

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA PISUQUIA

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN

AUTORES

Br. Carmencita Salazar Chávez
Br. Ckleydi Reyna Mori

ASESOR

Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones digitales en el proceso formativo

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza con DNI N° 18900823, como asesor(a) de la Tesis titulada: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA PISUQUIA, desarrollada por el / la / los bachiller (es): Carmencita Salazar Chávez con DNI 46917918 y Ckleydi Reyna Mori con DNI 47065877

De la MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General

DEDICATORIA

A mi hijo Ener Mao Alessandro, el amor de mi vida, por quien hago todo. Entrañable hijo, siempre cuentas conmigo porque te amo eternamente. A Dios, porque siempre está conmigo, es por ello, que estoy cumpliendo otro de mis sueños más anhelados.

Carmencita.

A Dios, a mis queridos padres Abel y Livia, por su apoyo inquebrantable, tanto en mi senda moral como en mi situación económica. Gracias a ellos estoy alcanzando otra de mis metas de superación académicas más pretendidas.

CKleydi

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y a su Escuela de Postgrado, por la oportunidad brindada para realizar los estudios de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Educación.

Al Mg. Eduard Alonso Rojas Ganosa, por compartir sus conocimientos y experiencia profesional y colaborar como asesor en el presente informe de tesis.

Al Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca, por su cooperación desinteresada y facilidades brindadas en el desarrollo de la presente investigación.

Las autoras

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Carmencita Salazar Chávez con DNI 46917918 y Ckleydi Reyna Mori con DNI 47065877 egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA PISUQUIA, la que consta de un total de **98** páginas, en las que se incluye **14** tablas, **8** figuras y **20** páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Carmencita Salazar Chávez
DNI N° 46917918



Ckleydi Reyna Mori
DNI N° 47065877

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	40
III. RESULTADOS.....	44
IV. DISCUSIONES.....	55
V. CONCLUSIONES.....	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS	60
ANEXO N° 01. Instrumentos de recolección de información	68
ANEXO N° 02: Validez de contenido de los instrumentos de medición.....	72
ANEXO N° 03: Operacionalización de variables.....	73
ANEXO N° 04. Matriz de consistencia.....	74
ANEXO N° 05. Validación de instrumentos	75
ANEXO N° 06. Base de datos.....	87
ANEXO N° 07. Autorización del uso de la información.....	97
ANEXO N° 08. Imagen de porcentaje de Turnitin	98

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de nivel de primaria de la institución educativa Pisuquia	41
Tabla 2: Coeficiente de Alfa de Cronbach	42
Tabla 3: Dimensión dominio de las TIC.....	44
Tabla 4: Dimensión competencias TIC	45
Tabla 5: Dimensión estrategia didáctica de las TIC	46
Tabla 6: Actitudes y percepciones.....	47
Tabla 7: Adquisición e integración del conocimiento	48
Tabla 8: Extender y refinar el conocimiento	49
Tabla 9: Usar el conocimiento significativamente.....	50
Tabla 10: Hábitos mentales productivos.....	51
Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis general.....	52
Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1.....	53
Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2.....	53
Tabla 14: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión dominio de las TIC.....	44
Figura 2: Dimensión competencias TIC del docente	45
Figura 3: Estrategia didáctica de las TIC	46
Figura 4: Actitudes y percepciones	47
Figura 5: Adquisición e integración del conocimiento	48
Figura 6: Extender y refinar el conocimiento.....	49
Figura 7: Usar el conocimiento significativamente.....	50
Figura 8: Hábitos mentales productivos.....	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia; la muestra poblacional del presente estudio estuvo conformada por los alumnos y profesores de aula, ascendiendo a un total de 50 sujetos. Como parte del trabajo de recolección de datos correspondiente al comportamiento de las variables: las TIC y el proceso de aprendizaje, se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos. Para el análisis de resultados se recurrió a la codificación y tabulación de la información obtenida mediante el programa informático SPSS 22, así también se realizó el proceso de análisis y/o tratamiento estadístico. Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos, consecuentemente se contrastó la hipótesis aplicando la técnica estadística Chi cuadrado, aceptado así la hipótesis general de investigación, donde se afirma que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación influye en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

Palabras clave: Aprendizaje, comunicación, información, tecnología, TIC.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the influence of Information and Communication Technologies in improving the learning process in primary school students, Pisuquia; The population sample of this study was made up of students and classroom teachers, amounting to a total of 50 subjects. As part of the data collection work corresponding to the behavior of the variables: ICT and the learning process, the survey was used as a technique for data collection. To analyze the results, the information obtained was coded and tabulated using the SPSS 22 computer program, and the analysis and/or statistical treatment process was also carried out. The results were presented in tables and graphs, consequently the hypothesis was contrasted by applying the Chi square statistical technique, thus accepting the general research hypothesis, where it is stated that the use of Information and Communication Technologies influences the improvement of the learning in primary school students, Pisuquia.

Keywords: Learning, communication, information, technology, TIC.