

USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA PISUQUIA

por Carmencita Salazar Chávez

Fecha de entrega: 26-ene-2024 04:51p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2279255930

Nombre del archivo: SALAZAR_CHAVEZ_CARMENCITA_-I.docx (1.41M)

Total de palabras: 21893

Total de caracteres: 126549

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA
PISUQUIA**

³ Tesis para obtener el grado académico de:
**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN**

AUTORES

Br. Carmencita Salazar Chávez
Br. Ckleydi Reyna Mori

ASESOR

³ Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza
<https://orcid.org/0000-0001-9816-2072>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Mediaciones digitales en el proceso formativo

TRUJILLO – PERÚ

2024

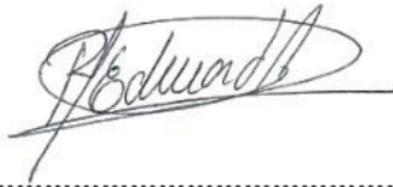
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza con DNI N° 18900823, como asesor(a) de la Tesis titulada: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA PISUQUIA, desarrollada por el / la / los bachiller (es): Carmencita Salazar Chávez con DNI 46917918 y Ckleydi Reyna Mori con DNI 47065877

³ De la MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Mg. Edward Alonso Rojas Ganoza

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretario General

DEDICATORIA

A mi hijo Ener Mao Alessandro, el amor de mi vida, por quien hago todo. Entrañable hijo, siempre cuentas conmigo porque te amo eternamente. A Dios, porque siempre está conmigo, es por ello, que estoy cumpliendo otro de mis sueños más anhelados.

Carmencita.

A Dios, a mis queridos padres Abel y Livia, por su apoyo inquebrantable, tanto en mi senda moral como en mi situación económica. Gracias a ellos estoy alcanzando otra de mis metas de superación académicas más pretendidas.

CKleydi

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y a su Escuela de Postgrado, por la oportunidad brindada para realizar los estudios de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Educación.

Al Mg. Eduard Alonso Rojas Ganosa, ³ por compartir sus conocimientos y experiencia profesional y colaborar como asesor en el presente informe de tesis.

Al Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca, ³ por su cooperación desinteresada y facilidades brindadas en el desarrollo de la presente investigación.

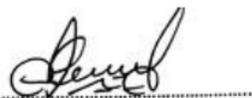
Las autoras

DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Carmencita Salazar Chávez con DNI 46917918 y Ckleydi Reyna Mori con DNI 47065877 egresados de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA PISUQUIA, la que consta de un total de **98** páginas, en las que se incluye **14** tablas, **8** figuras y **20** páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Carmencita Salazar Chávez
DNI N° 46917918



Ckleydi Reyna Mori
DNI N° 47065877

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	40
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIONES	55
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	59
VII. REFERENCIAS	60
ANEXO N° 01. Instrumentos de recolección de información	68
ANEXO N° 02: Validez de contenido de los instrumentos de medición	72
ANEXO N° 03: Operacionalización de variables	73
ANEXO N° 04. Matriz de consistencia.....	74
ANEXO N° 05. Validación de instrumentos.....	75
ANEXO N° 06. Base de datos	87
ANEXO N° 07. Autorización del uso de la información	97
ANEXO N° 08. Imagen de porcentaje de Turnitin.....	98

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de nivel de primaria de la institución educativa Pisuquia	41
Tabla 2: ¹ Coeficiente de Alfa de Cronbach	42
Tabla 3: Dimensión dominio de las TIC	44
Tabla 4: Dimensión competencias TIC	45
Tabla 5: Dimensión estrategia didáctica de las TIC	46
Tabla 6: Actitudes y percepciones	47
Tabla 7: ¹ Adquisición e integración del conocimiento	48
Tabla 8: Extender y refinar el conocimiento	49
Tabla 9: Usar el conocimiento significativamente	50
Tabla 10: Hábitos mentales productivos	51
Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis general	52
Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1	53
Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2	53
Tabla 14: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión dominio de las TIC	44
Figura 2: Dimensión competencias TIC del docente	45
Figura 3: Estrategia didáctica de las TIC	46
Figura 4: Actitudes y percepciones	47
Figura 5: Adquisición e integración del conocimiento	48
Figura 6: Extender y refinar el conocimiento	49
Figura 7: Usar el conocimiento significativamente	50
Figura 8: Hábitos mentales productivos	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia; la muestra poblacional del presente estudio estuvo conformada por los alumnos y profesores de aula, ascendiendo a un total de 50 sujetos. Como parte del trabajo de recolección de datos correspondiente al comportamiento de las variables: las TIC y el proceso de aprendizaje, se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de datos. Para el análisis de resultados se recurrió a la codificación y tabulación de la información obtenida mediante el programa informático SPSS 22, así también se realizó el proceso de análisis y/o tratamiento estadístico. Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos, consecuentemente se contrastó la hipótesis aplicando la técnica estadística Chi cuadrado, aceptado así la hipótesis general de investigación, donde se afirma que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación influye en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

Palabras clave: Aprendizaje, comunicación, información, tecnología, TIC.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the influence of Information and Communication Technologies in improving the learning process in primary school students, Pisuquia; The population sample of this study was made up of students and classroom teachers, amounting to a total of 50 subjects. As part of the data collection work corresponding to the behavior of the variables: ICT and the learning process, the survey was used as a technique for data collection. To analyze the results, the information obtained was coded and tabulated using the SPSS 22 computer program, and the analysis and/or statistical treatment process was also carried out. The results were presented in tables and graphs, consequently the hypothesis was contrasted by applying the Chi square statistical technique, thus accepting the general research hypothesis, where it is stated that the use of Information and Communication Technologies influences the improvement of the learning in primary school students, Pisuquia.

Keywords: Learning, communication, information, technology, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo el progreso en el área tecnológica ha estado involucrada en el proceso de enseñar a aprender, pero muy pocas veces se logra un aprovechamiento óptimo debido a un deficiente conocimiento de los recursos tecnológicos, también influenciando el temor a la equivocación o escuetamente los docentes no quieren cambiar el sistema que vienen enseñando a aprender. De este modo se inicia la idea de ejecutar la investigación teniendo como objetivo conocer cómo se manejan en los centros de aprendizaje la utilización de las TIC y como estos beneficios al desarrollo de las clases. Para Blanco y Blanco (2021) menciona que beneficia a la educación utilizando las herramientas TIC en los estudiantes es moderado bajo ya que estos medios limito a los docentes a empelar otros materiales y métodos que incrementen las ansias por el aprendizaje.

En esta situación de excepción que vive la población peruana y mundial, desde el 2020, debido al Covid-19 y sus variantes en que se ha develado la crisis sanitaria del Perú, la aplicación metodológica de las TIC, bien encausada, se convierte en una alternativa por la serie de beneficios que brinda, en el proceso de educar, particularmente en la calidad de enseñar y en el modo de aprender. La Organización de la Naciones Unidas (ONU, 2020) deduce que un el 40% de los países pobres han dejado en abandono a sus estudiantes debido a que no cuentan con los recursos tecnológico sumando a esto la pandemia y a los problemas económicos y sociales que esto trajo.

Los cambios que producen para comunicar y transmitir la información tal y como se produce, los procesos educativos deben poner un fuerte enfoque en la aplicación y utilización de la tecnología. La adaptación de un sistema tradicional arraigada en sus métodos de enseñanza dentro del sistema educativo nacional es una de las complicaciones que rodean este tema de interés mundial. Robinet y Pérez (2020) señala los docentes pasaron por cambios debido a la pandemia llevándolos a pasar por estrés, incertidumbre causado por el aislamiento e insuficiente dominio de las TIC.

En nuestro país al actualizar los enfoques de la educación, necesitamos aplicar planes de estudio modernas, el uso de las TIC y otros métodos se utilizan para conseguir mejores resultados en la capacidad de enseñanza. Es necesario resaltar los elementos que influyen en la deficiencia del servicio de las TIC para el correcto desempeño de un docente dentro de su centro de enseñanza, como es la poca capacitación e información de metodologías de

enseñanza así como el desarrollo de capacidades que involucren el trabajo con las TIC con los docentes desde los inicios de profesionalización así mismo el buscar los métodos y estrategias basadas en un futuro de enseñanza para poder llegar a impartir conocimientos correctos y acertados. Para Garay (2021) en su investigación encontró que los docentes tienen un déficit de conocimientos en uso de las TIC dificultando así el aprovechamiento de las formas en que los alumnos aprenden, convirtiéndose un aprendizaje elemental.

Por lo cual con este trabajo de investigación se busca establecer la formación de los estudiantes como objetivo del nivel básico de un centro educativo el uso de las TIC como métodos de aprendizaje, contando con las estrategias idóneas, así como el conocimiento adecuado para que los estudiantes tengan las habilidades formativas óptimas para su proceso de formación de profesionales a futuro.

También se sabe que a nivel Perú existe ³ actualmente familias que poseen al menos algunos de los siguientes aparatos tecnológicos modernos como: computadoras de escritorio, laptop, Tablet, celulares inteligentes(Smartphone), pero estos equipos se deben complementar con un servicio de internet que ofrezca las empresas proveedoras de servicios como: Movistar, Claro, Entel, Bitel, que les brinde acceso a internet así como otro grupo que comparte mediante antenas y Access Point el internet a costos bajos así como también el uso de programas que ofrece el gobierno mediante el uso de televisión y radio como medio de llegada a las transmisiones de programas dentro del plan **APRENDO EN CASA**. López (2021) menciona que a mayor tiempo que pasan los docentes en la plataforma van incrementando sus habilidades de enseñanza aprendizaje a los estudiantes promoviendo así una educación en valores.

La realidad educativa descrita, específicamente en el proceso de enseñanza y la capacidad de aprendizaje, aquí se evidencia una situación concreta: **deficiencias en dichos procesos en la institución educativa Primaria Pisuquia**. Ha sido este hecho, el que ha motivado la implementación de las TIC en perspectiva de que adquiera validez en el escenario referido. Para ello, se ha efectuado una investigación de carácter pre experimental regida mediante un problema genérico y seis problemas específicos, cuya formulación se expresa en las interrogantes siguientes.

Si la problemática continua en la Institución Educativa Pisuquia. Limita el progreso de las capacidades educativas de los estudiantes, debido a que el uso de las TIC no se aplica correctamente para beneficiar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes y, en

consecuencia, a su nivel de rendimiento en las diferentes áreas curriculares con las competencias.

Para ofrecer recomendaciones destinadas a resolver la cuestión descrita, es necesario llevar a cabo el estudio actual con el fin de establecer la conexión entre aprendizaje y el uso de las TIC en el entorno de estudio local y sea una réplica para las diferentes instituciones del medio local, regional y nacional. Para lo cual Planteamos el siguiente Problema General ¿Cómo influyen las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia?

Los problemas Específicos encontrados tenemos:

- ¿Cómo influye ¹ el dominio de las TIC del docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria, Pisuquia?
- ¿Cómo influyen ¹ las competencias TIC del docente en el proceso de aprendizaje de los alumnos primaria, Pisuquia?
- ¿Cómo influyen las estrategias didácticas TIC del docente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia?

Se estableció como Objetivo General: Determinar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia, y como Objetivos específicos mencionamos:

- Determinar la influencia del dominio de las TIC del docente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.
- Determinar la influencia de las competencias TIC del docente para mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.
- Determinar la influencia de las estrategias didácticas TIC del docente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

Este estudio se justifica teóricamente por la organización sistemática de las teorías tradicionales y modernas en relación con la conexión entre el manejo diario de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) de parte de los docentes y el proceso de aprendizaje en los estudiantes. El uso de las TIC en la práctica educativa se destaca en este estudio para crear profesionales con una amplia gama de conocimientos y habilidades con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, mejorar y facilitar el

rendimiento de los estudiantes y promover el desarrollo académico. En lo Social El presente estudio se justifica por las ventajas que ofrece tanto a los estudiantes como a los profesores. Los estudiantes desarrollarán sus habilidades personales, y los profesores serán más capaces de enseñar a los estudiantes que son nativos digitales. Esto les permitirá fomentar un entorno de aprendizaje positivo, mejorar su enseñanza, reforzar la integración y gestionar y administrar la educación a distancia.

De Acuerdo a los Antecedentes Internacionales tenemos a Gonzales (2023) en su artículo el aprendizaje del idioma ingles y el manejo de las TIC como un procedimiento para enseñar a estudiantes llevado a cabo en Panamá, por lo que esta investigación planteó la conexión que existe entre lo que es el manejo de las TIC como un método para lo que es la enseñanza-aprendizaje en un salón de clases, en este sentido se tuvo como estudio a una población conformada por los alumnos de cuarto inscritos en el semestre dos del 2022. Para el presente estudio no fue necesario contar con una muestra ya que la población total sirvió como estudio, que estuvo conformado por 8 varones y 17 mujeres haciendo un total de 25 alumnos. Se empleó un cuestionario el cual se auto administró por cada uno de los estudiantes que intervinieron en la presente investigación, se obtuvieron datos los cuales fueron sometidos a un análisis de correlación entre las variables. Se obtuvo como resultado correlación positiva del empleo de las TIC con el aprendizaje de ingles óptimo, la correlación dada podemos interpretarla al existir mayor aprovechamiento del idioma y, por ende, un mejor dominio de los diferentes aspectos que se involucran en sus aprendizajes, tales como son, la pronunciación y definitivamente la gramática.

También Khaymy (2023) según su artículo sobre manejo de las TIC como una herramienta dinamizadora en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje del idioma árabe como lenguaje extranjero llevado a cabo en Marruecos, el fin es reflexionar sobre la gran importancia de incorporar las TIC en lo que es el proceso de la enseñanza y del aprendizaje del idioma extranjero árabe y enfocar la disponibilidad de otros recursos capaces de servir como herramientas de apoyo al interior del aula como fuera del aula. Este estudio se fundamenta en el análisis de tipo descriptivo explicativo de las herramientas en cuestión, deseando que sean útiles para los estudiantes, entonces se confirma que el uso de las TIC ejerce un papel sobresaliente en el desarrollo de la educación actual. Por medio de las herramientas mencionadas, el docente puede comprometerse a ejercer el papel de ser un facilitador de los contenidos quien proyectará sus experiencias respecto al aprendizaje a sus

estudiantes. Todo esto será de gran ayuda para edificar conocimientos actuales y dimensionar la motivación del aprendizaje. Definitivamente se puede asegurar que el uso de las TIC es muy útil en las actividades realizadas por los docentes y, de igual manera en los estudiantes los que podrán trabajar de forma autónoma sin que les pongan límites debido al espacio y tiempo.

Bozada et al. (2022) mediante su artículo relacionado a la tecnología de lo que es la información y las comunicaciones (TIC) y el impacto en la educación dado en Manabí del Ecuador, enfoca su objetivo en revelar el impacto que brinda las TIC en el entorno educativo, con el fin de promover vivencias muy innovadoras en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje. Se hizo uso de métodos investigativos a nivel teórico como empírico para llevar a cabo dicha investigación. El resultado que se obtuvo fue conocer que el empleo de las herramientas consiente el desarrollar, implementar, almacenar y distribuir la información con la cual se cuenta, para poder procesar la formación educativa, y así brindar la oportunidad de un mejor aprendizaje mediante la utilización de las tecnologías, así también facilitar un camino nuevo que se pueda entender con facilidad para poder llegar al conocimiento esperado, todo esto para que repercuta en la evolución y el progreso en la sociedad y entonces ampliar, dinamizar y reestructurar las capacidades de los educandos desarrollando de esta manera sus habilidades competitivas, Se concluye que las TIC en su totalidad está evolucionando por lo que la educación deja de ser tradicional como lo que fue antes, convirtiéndose ahora en una sociedad del siglo XXI.

Así mismo Pacheco y Acuña (2018) argumenta que la institución educativa urbana de Magdalena está utilizando un blog interactivo a manera de estrategia motivacional y para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, empelo los parámetros de investigación cualitativa en su tesis de Maestría en la ciudad de Sincelejo de Colombia, se utilizó también el blog interactivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de producción Agrícola y como estrategia de motivación, enfoque descriptivo, con 91 estudiantes de octavo grado como muestra, utilizo como instrumento una encuesta, en la que El blog es una herramienta tecnológica de apoyo para el aprendizaje el cual anima a los estudiantes en crear su propio blog con temática didáctica. Una mejora significativa se vio en el resultado al utilizar las herramientas didácticas de autoevaluación y autoaprendizaje en los estudiantes notando un progreso en los desempeños sociales.

Gutiérrez (2018) en su investigación titulada “Técnicas de enseñanza y aprendizaje para elevar la media de calificaciones del grupo 8-1 en las ciencias sociales en la escuela Juan de Ampudia” utilizó el tipo de investigación descriptiva, tesis de maestría, en la ciudad de Santiago de Cali, Colombia, teniendo como objetivo aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales para sugerir métodos de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las ciencias sociales, empleó un diseño cuantitativo con una muestra de 21 estudiantes del grado octavo, utilizó el instrumento encuesta, cuyos resultados obtenidos demuestran que los procedimientos de aprendizaje son muy significativos en el perfeccionamiento de los estudiantes va adquiriendo conocimientos y habilidades mediante las observación y el medio geográfico donde se rodea siendo el estudiante en un 89% el núcleo y el protagonista de su aprendizaje en los diferentes espacios educativos.

Durante las fases de la investigación nacional del presente trabajo se considera como ejemplo a Salinas (2020) quien en su presente investigación trata del majeo de las TIC y las estrategias para el aprendizaje, este estudio es de tipo descriptivo, analiza de qué manera el empleo de las TIC y las técnicas del aprendizaje interactúan con estudiantes de contabilidad, tiene un enfoque descriptivo, se utilizó como técnica la encuesta, llegando a la siguientes conclusiones, un coeficiente de correlación no parámetro de Spearman de 0,8989 y un nivel significativo de 0,05 moderaron esta relación, también se recomienda que tanto el personal docente como estudiantes reciban capacitaciones permanentes sobre los recursos Tic, concernientes al manejo de la redes de la aplicación de la información a la educación para así afianzar y optimizar cada estrategia de aprendizaje.

Vertis et al. (2019) nos comenta en su artículo enfocado en la Tecnología de Información y Comunicación en alumnos de primaria que pertenecen a un Centro de Educación Básica Especial llevado a cabo en Perú, teniendo como objetivo saber de buena fuente sobre el impacto que da las TIC, como un instrumento vanguardista en lo referente a las destrezas curriculares de docentes, para el proceso de las habilidades socioemocionales y cognitivas de alumnos que tiene entre 08 a 13 años. La investigación fue cualitativa – sustantiva. Se llevó a cabo un examen contundente de los contenidos de intenciones, las percepciones, la observación, también el registro de los datos mediante posiciones de puntos de cada dato y la categorización de contenidos y finalmente la difusión de los resultados. Teniendo como conclusión que el empleo de las TIC favoreció en los alumnos sus

capacidades, se pudo constatar en el aprendizaje mejoras cognitivas, también mejoras en lógica matemáticas, ciencias sociales y en comunicación. Por lo tanto, se corroboró que la herramienta mencionada tolera un mayor y mejor progreso de sus habilidades sociales.

También Pinchi (2019) en su investigación titulada Percepción de medios, los estudiantes de la segunda etapa de educación secundaria - Nueva Institución Educativa de Requena, en Ucayali, demostraron un gran aprendizaje respecto a la educación religiosa, la investigación fue cuantitativa, la presente tesis es de maestría sustentada en la ciudad de Pucallpa, Perú; el objetivo es determinar cómo los espectadores percibían el contenido audiovisual y cómo aprendían los temas de educación religiosa, 42 estudiantes del nivel secundario conformaron población en estudio, se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa y un marco descriptivo, La herramienta era una escala de percepción de los medios de comunicación para el contenido audiovisual. Los resultados obtenidos fue un considerable respecto a las dimensiones: pedagógica con (66,7%), didáctica un total de (61,9%), funcional un (76,2%), respecto a comprensión un (92,9%), psicológica fue de (81,0%) y metacognitiva un (83,3%)". Según sus resultados, se dedujo que los estudiantes creen que ayuda mucho los medios audiovisuales en el desarrollo de la programación religiosa y fomentan la participación de los estudiantes que es tanto activa como cooperativa.

Morán y Poma (2019) Mediante su tesis, gestión de la tecnología de información y comunicación entre profesores de educación primaria - instituciones educativas del distrito de Huancavelica; emplearon el tipo de investigación descriptivo, el objetivo de un estudio descriptivo realizado en la ciudad peruana de Huancavelica era describir el grado de gestión de las TIC entre los profesores de las instituciones de educación infantil del distrito de Huancavelica, con una población de 30 docentes, se utilizó en cuestionario como instrumento, concluyendo que el conocimiento y el empleo limitado de las TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes, muestra que los profesores del nivel inicial de las instituciones estatales tienen un nivel medio de gestión y uso de las TIC del 63%. Así mismo realiza la recomendación a las autoridades Regionales de Educación incluyendo a la UGEL el realizar cursos concernientes al manejo de las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje siendo estas de manera constante y con monitoreo.

Huzco y Romero (2018) en su proyecto, emplearon una investigación aplicada, el fin fue averiguar cómo Google Apps, el Google Classroom y el Google Drive afectaban el aprendizaje en conjunto, estos investigadores trabajaron utilizaron 31 grupos de control en

un diseño casi experimental con un enfoque cuantitativo. Dicha población estaba conformada por alumnos de 5o grado en la institución de educación superior. Estos resultados demostraron que, del grupo experimental conformado por estudiantes, alcanzaron: niveles bajos del 0%, los niveles medios del 12% y los niveles altos del 88%, los cuales mejoraron al aplicar herramientas de Google Apps, Google Classroom y Google Drive. Se puede ver entonces que el grupo de control presenta los siguientes resultados, nivel alto 78% y nivel medio 22%. Teniendo como conclusión los siguientes resultados que ambos grupos exhiben contrastes significativos en el aprendizaje colaborativo.

En nuestra región durante las fases de la investigación del presente trabajo se considera como ejemplo la investigación realizada por Fabián (2020), en su tesis enfocada en lo que es la aplicación de un software usando la tecnología, con el fin de mejorar el aprendizaje de estudiantes del área de comunicación del primer año de secundaria ubicado en Condebamba – Cajamarca, su fin es informar la gran importancia que presenta en nuestra vida diaria el utilizar softwares, es solo darnos cuenta la magnitud de programas que son utilizados en las diferentes áreas de acción cognitiva basándose en un fin definido. La presente investigación se enfoca en Instituciones educativas que se encuentran en Condebamba, la muestra que toman es de 30 educandos. Su objetivo es determinar la influencia que existe entre el aplicar un software educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación de la institución antes mencionada. Se concluye entonces que al instaurar el software educativo y emplearlo, se mejora en gran magnitud el aprendizaje en cada uno de los estudiantes, finalmente existe relación entre objetivo general y el específico.

Mendoza (2020) define en su artículo que la Tecnología de la Información y Comunicación – TIC hoy en día es una preferencia pedagógica que se propaga con mucha rapidez, debido a que el lenguaje que se utiliza es sumamente técnico y muy declarativo, además de contar con ventajas de manera inmediata, su propósito fundamental es maximizar la eficiencia del desarrollo docente y el proceso académico en los alumnos. Su objetivo fue instaurar la relación que existe entre el uso de las TIC de los profesores y el avance académico en los alumnos de la carrera Sociología – Universidad Nacional de Cajamarca; se hizo uso del diseño relacional, contando con una población de 25 profesores de la Escuela Profesional – Sociología, la muestra fue el total que se consideró para la población. Finalmente se concluye que la correlación es positiva y arroja un 0.562 en la enseñanza con

lo que es avance académico de los alumnos de Sociología; también es significativo con un 0,001 ($p < 0,005$) respecto al empleo de las TIC con el avance académico de alumnos. Se concluye entonces que si existe una relación entre la utilización de las TIC con el rendimiento de estudiantes que pertenecen a la Escuela Académica Profesional de Sociología – Universidad Nacional de Cajamarca.

Sánchez (2018) en su tesis influencia del empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación respecto a las actividades en lo que es investigación bibliográfica de alumnos de cuarto de secundaria de una institución en Celendín, tuvo como objetivo primordial determinar si realmente existe influencia de la utilización de las TIC respecto a la comunicación de las diferentes actividades de investigación bibliográfica. El diseño para dicho estudio es de tipo preexperimental. La población fue de 121 estudiantes y de muestra 24 alumnos; la gran mayoría de estudiantes son de zona urbana, los cuales estudiaron en zonas rurales, en ellos no existe las diferencias de clases sociales. Finalmente concluimos que hay influencia positiva entre las variables repercutiendo de manera directa en que los alumnos definan sus temas de manera básicamente específica, hace uso de enlaces para navegar hallando información la cual es delimitada según algunos parámetros.

De acuerdo a las Bases Teóricas podemos decir que Las TIC y lo pedagógico, como lo indica Granda et al., (2019) es la invención más sustancial al aporte educativo en todas sus dimensiones, permitiendo ocupar un lugar legítimo en el contexto pedagógico a nivel mundial. Teniendo un espacio preponderante las ideas expuestas en la implementación de la tecnología para disminuir las brechas educativas en los educadores como educandos creando así las aulas interactivas.

Astudillo et al., (2018) el rol primordial de las herramientas de las TIC es transformar, crear y ampliar las actividades didácticas, llevándolos a los procesos cognitivos donde el educando aporte con sus ideas y esté preparado para poder debatir y aportar con nuevos conocimientos siendo esto una estrategia motivadora que lleve al aprendizaje por descubrimiento.

La UNESCO (2021) las Tic son una herramienta crucial para elevar las normas educativa ya que ayuda a complementar, transformar y enriquecer el conocimiento por ello es importante aplicar en el desarrollo de la pedagogía sin importar el nivel socioeconómico de los estudiantes y lugares de residencias.

A criterio de Loor y García (2020) las TIC buscan fortalecer y convertir las experiencias de aprendizaje en lúdicas, apropiándose de las redes de aprendizaje e igualar a todos los estudiantes ya que mediante esta herramienta pueden discutir, debatir y ampliar sus conocimientos siendo más motivadores y significativo, este proceso se debe ejecutarse simultáneamente con educandos y educadores de otra forma no se podrán cumplir con los objetivos académicos.

Según Castillo (2020) las Tic como las demás acciones humanas que se realizan de manera cotidiana estas se convirtieron en las herramientas indispensables y trascendentales dentro las aulas de aprendizaje ya que ayuda a interactuar en tiempo real al igual que las demás actividades humanas, por lo que se obtiene un valor significativo y trascendental en la vida del estudiante.

Moreira (2019) menciona que el estudiante es el núcleo del aprendizaje utilizando sus esquemas cognoscitivos en un aprendizaje autocritico y dinámicos, es sustancial que el docente pueda utilizar las herramientas tecnológicas de la comunicación Tic se ha convertidos en un aliado estratégico del aprendizaje ya que brinda aportes significativos a la educación de los estudiantes actualizándolos y dinamizando el aprendizaje.

Las definiciones mencionadas se refieren a las TIC y se consideran conocimiento de informática y las telecomunicaciones, por lo que divide los conceptos en tres puntos de vista como son los servicios, las aplicaciones y las tecnologías.

Por lo que se ha creado un cambio vertical en los últimos diez años en diversos ámbitos básicamente en lo que es educación, interpretándose en la fase institucional, organizativo, económico y el pedagógico. Se puede indicar que la causa principal de este acelerado cambio, es pues el progreso veloz de las TIC logrando que a nivel mundial los individuos se interconecten de manera inmediata, facilitando de una manera increíble el compartir y dar información, todo esto se refleja en la predisposición que se da en el mundo para expandir **la información**, la **estandarización** y la **globalización que el mercado laboral** exige hoy en día. No obstante, al generarse la emergencia sanitaria Covid-19, el sistema de la educación ha tenido cambios significativos y acelerado con el fin de no interrumpir las clases educativas y llevarlas al campo virtual, esta situación afecta de manera directa a los docentes pues se les hace indispensable utilizar las TIC las cuales se transforman en herramientas básicas para perfeccionar la docencia. Entonces en el marco educativo se comienza a plasmar el concepto de las TIC en las prácticas de los docentes.

Por otra parte, Alcívar et al. (2019) afirman que, al utilizar las TIC en la docencia, los alumnos logren habilidades cognitivas fortaleciendo así sus procesos de comunicación. Esta demostración de apoyo también permite que su aplicación promueva la justicia social al mismo tiempo que

Para Pinales (2021), las TIC son debido a su capacidad para incluir sonido, imágenes e características interactivas que estimulan las capacidades de aprender y destacan los talentos de los alumnos, los recursos tecnológicos ofrecen nuevas oportunidades para una mejor enseñanza.

En cambio, Lion (2019), que los beneficios que se obtienen mediante al uso de las TIC en la educación, no implica que siempre sea ventajoso para todos, ni sugiere un nivel de aprendizaje mejor o peor en sí mismo ya que será de gran implicancia la inversión que realice cada país en los recursos concernientes al sistema educativo y lo que desean alcanzar u obtener en la educación de los estudiantes.

Ahmad y Shakeel (2019), conceptualizan a las TIC en el campo de la educación como los diferentes dispositivos, los contenidos, las herramientas, los foros, los servicios de manera digital y recursos que facilitar obtener los objetivos de lo que es enseñanza-aprendizaje, perfeccionar el entendimiento de los recursos, la edificación de sus capacidades, al igual que la administración del sistema educativo. No solo abarca los dispositivos de hardware los cuales se conectan a los computadores y las aplicaciones de software, además también material digital interactivos como son los diferentes dispositivos para la comunicación, el internet, administración del aprendizaje y los sistemas para la información. Es importante mencionar también los procesos que se dan en la digitalización, en la implementación y gestión de contenidos al igual que el desarrollo de las diversas plataformas y los procesos.

La interpretación de Unesco (2011), define que las TIC en la práctica del profesorado son herramientas tecnológicas muy trascendentales para ser usadas en la enseñanza del aprendizaje en diversos aspectos del desempeño docente, en tal sentido es necesario habilitar las metodologías educativas utilizando las TIC comprendidos en el plan curricular. Se considera también la capacidad que conlleva al perfeccionamiento de la educación enfocada en las TIC, recomendando que el papel docente cambie siempre y cuando se utilice adecuadamente las TIC con el fin de que las prácticas educativas se desarrollen de manera actualizada, de igual manera el poder entender de una forma más amplia la complejidad del

manejo de las TIC y de otros factores que intervengan en la educación, puesto que si no logramos reconocer lo antes mencionado, esto podría conllevar a la obtención de un rendimiento estudiantil inadecuado y acrecentar aprendizajes desfavorables en los estudiantes.

Rangel (2015), Nos advierte que al incluir las TIC a las prácticas de educación que se dan actualmente, esto dará un gran giro que remecerá la docencia tradicional, al igual que el acceso a la información será distinto para estudiantes y docentes. Por lo que autor propone algunos indicadores para organizar programas enfocados en la educación del docente respecto al uso de las TIC. Este planteamiento se planifica a través de tres diferentes enfoques: el manejo de las TIC de una manera correcta al igual que la facultad de utilizar y administrar la información mediante la tecnología, actualizaciones en las TIC por parte del docente con el fin de hacer uso de la tecnología de manera eficiente en la educación y, por último, planeamientos didácticos respecto al las TIC mediante el cual el docente obtiene experiencia en organizar y crear programas novedosos los cuales utilicen la tecnología con el fin de maximizar su desenvolvimiento profesional. El presente estudio admite los tres enfoques antes mencionados, como las dimensiones de la variable del estudio fundamentalmente porque se enfocan en la coyuntura actual.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están cobrando gran importancia en las instituciones educativas. Las primeras expresiones que realizan los profesionales de que realizan sobre el aporte a la educación y el aprendizaje es importante debido a que ayudan a empelar nuevas metodologías en el uso didáctico de la enseñanza Hernández (2019).

Hernández, et al., (2018) establece las funciones y herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje y enseñanza dentro de las más utilizadas tenemos:

- **Medio de expresión y creación multimedia:** La Tic ayudan a transformar y crear nuevas informaciones de diferentes maneras muchas de ellas con la ayuda de la Ofimática.
- **Canal de comunicación:** Proporciona una comunicación interpersonal logrando intercambiar conocimientos y pensamientos fomentado así un trabajo más eficiente con los demás integrantes.

- Instrumentos enfocados en el proceso de información: Facilita la creación de un base de datos creando así nuevos conocimientos basado en la información obtenida. Las TIC son instrumentos que nos permiten transmitir diferente información amplia de manera segura y eficaz.
- Instrumento cognitivo: Ayuda a conocer cada uno de los procesos mentales de alumnos, y son: Analizar, memorizar, el sintetizar, evaluar, concluir, entre otros.
- Medio didáctico: Tiene la finalidad de comunicar y clasificar la información según sea pertinente generando un conflicto cognitivo para así ampliar en conocimiento y el aprendizaje motivando a seguir con las indagaciones.
- Instrumento para la evaluación: Facilita la corrección, reduciendo así el tiempo y las brechas de lugar, tiempo y espacio permitiendo guiar en la mejora de sus aprendizajes del estudiante.
- Medio lúdico: Proporciona un ambiente cómodo y armonioso de aprendizaje teniendo como eje fundamental el Juego.
- Aprendiendo: Describe en detalle el aprendizajes, destrezas, habilidades y cualidades que se logran en cada estudiante MINEDU (2017).
- Fuente abierta: Son los de fácil alcance los cuales brindan la información teniendo como herramienta la internet, medios impresos o las ondas de radio y Tv.
- Uso de las TIC en el aula: Posibilitan que el estudiante pueda ser el que aprende por sí solo y el docente solo es un mediador y guía para crear nuevos conocimientos, siendo los recursos tecnológicos los que dinamizan el aprendizaje.

Para Montoya et al., (2019) las herramientas tecnológicas en sus diferentes dimensiones de la vida social, académica y cultural de las personas dan origen a un cambio significativo, didáctico y metodológico durante el proceso de adquisición de conocimientos.

Para Castillo y Jiménez (2019) concluye que el aprendizaje basado en las Tic, responde de manera adecuada a las competencias y estándares que se plantea el docente durante el proceso de aprendizaje de manera efectiva, basado en las diferentes teorías del aprendizaje.

Dimensiones de la variable

Dominio de las TIC; Según Gonzales (2010), la permanente actualización de la tecnología a originado una serie de cambios en el vivir diario, esto se da desde el solo realizar trámites documentarios, acceder a información, el recrearse, hasta la realización de actividades en el ámbito laboral las cuales se dan de la manera más efectiva posible.

Esta aseveración, muestra claramente la correspondencia directa de uso en forma general, la cual es parte del vivir diario de docentes y estudiantes fuera del entorno educativo, lo cual no sorprende a los estudiantes puesto que están conscientes que en estos tiempos prima la tecnología en diferentes aspectos como son el académico, amical, entre otros.

Pero hoy en día, no se puede hablar de dominio de las TIC si solo se hace uso de un instrumento, es necesario contar con la utilización de varios dispositivos tecnológicos, pero de manera eficiente, será necesario el desarrollo de varios factores como son: el capacitarse permanentemente, desarrollo de trabajos en equipos de forma colaborativa y planeamientos educativos enfocados al entorno actual y a los estándares institucionales vigentes educativas.

Lion (2019), menciona que los países latinoamericanos en su mayoría, no han incorporado las TIC de manera primordial en el área de la educación, siendo carente el vínculo de enseñanza pedagógica entorno a la instrucción que los docentes brindan a sus alumnos, lo cual muestra un atraso notorio en la incorporación digital para la educación.

Respecto a la condición sanitaria a nivel mundial, ¹ Contreras, Fuentes y Gonzales (2020), indican que esta situación influyo en la educación desafiando al docente en mostrar el grado de experiencia profesional que tiene para manejo de las TIC, pasando del trabajo presencial al virtual de manera permanente a fin de proseguir con su labor educativa, haciendo uso de plataformas básicamente virtuales con la finalidad de tener una comunicación asíncrona entre los docentes y alumnos. Como resultado del presente estudio muestra que los docentes hacen uso principalmente del correo electrónico, mensajería mediante texto y audios, conferencias virtuales y foros grupales.

Los profesores como los alumnos, tienen acceso a más materiales educativos, se demuestra que también el aprendizaje se puede dar de forma diferente y con mayor independencia, siendo probable que cuando se dé la educación presencial no amerite estar muchas horas en el salón. Feito (2020).

Debido a lo que se va dando en el entorno educativo, el trabajo docente se debe entender mediante diversas oportunidades que brinda la tecnología, creando áreas formativas que ayuden a derribar los obstáculos respecto al espacio y el tiempo para fortalecer de esta manera el proceso del aprendizaje mostrando superioridad ante la educación presencial. Esto solo se puede lograr siempre y cuando el docente acceda a entender, a reconocer y comenzar a explorar las tecnologías y dando se cuenta que son de suma importancia para el proceso educativo como son: **manejo de la información, dialogo con los alumnos, diferentes maneras de llevar a cabo la presentación y el desarrollo del curso, entre otros.**

Fernández y Vergara (2020), señalan que debido a la pandemia los cambios son notorios en el incremento del uso de dispositivos digitales y los recursos en línea, docentes y estudiantes han logrado llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde sus respectivos hogares.

En Colombia (2006), El Ministerio de Educación Nacional, elabora un escrito institucional conceptualizando competencia como el conjunto de aptitudes capaces de ayudar al individuo a enfrentar las distintas situaciones actuales y desafiantes que se presenten. Las presentes aptitudes o capacidades incorporan: las habilidades, extensos conocimientos, actitudes, buena comprensión, psicomotricidad, aspecto social, lo afectivo y la predisposición para el empleo de la tecnología.

Ferres y Piscitelli (2012), llevaron a cabo la definición de las TIC debido a que encuentran algo faltante en la conceptualización, se reúnen con 50 expertos para proponer diversos indicadores los cuales explican las competencias mediáticas, usando conceptos amplios los cuales se adaptan a los diversos momentos que pasa la educación, clasificándolas en dimensiones que son seis: lenguaje, diferentes mecanismos de interacción, tecnológicas, actividades enfocadas a la producción y difusión, las ideológicas y por último las estéticas.

Al respecto, **Hernández, Gamboa y Ayala, (2014)**, observando **las carencias de formación que los docentes** necesitaban es que, el 2013 se establecen competencias del manejo de las TIC direccionado al desarrollo profesional docente, incorporando así diversas directrices y convenios para enseñar a los educadores cómo utilizar las TIC para la educación. El fin de la creación del documento, se basa en capacitar a los docentes para que en sus sesiones educativas generen un cambio implementando el uso de las TIC, adaptando la nueva metodología a fin de que el alumnado pueda ser bien guiado y capaz de manejar las TIC con el fin de mejorar su aprendizaje, esta variación tiene la finalidad de fortalecer cada

uno de los procedimientos administrativos empleados dentro de la institución educativa de cada una de sus áreas.

Respecto a las ¹competencias TIC docente en nuestro medio, Mateus y Suarez (2017), guiándose en el tema de competencias mediáticas y el currículo nacional referente a la educación básica, explica que las competencias docentes de manera transversal incluyen otras competencias, detalla variedad de modelos de textos, clasificando de esta manera las competencias las cuales se basan en dimensiones descritas por Ferres y Piscitelli (2012).

Pérez (2020), determina la competencia como una colección de habilidades, de ¹conocimientos y comportamientos relacionados con el comportamiento profesional y el rendimiento en el trabajo, que nos dan la capacidad de actuar eficazmente (buscar y utilizar la mejor solución) en una variedad de situaciones y contextos profesionales enseñándonos cómo seleccionar el mejor curso de acción en un momento determinado en función de los ¹diversos recursos personales, sociales y profesionales que tenemos. Estas capacidades incluyen: habilidades, actitudes, conocimientos, en el contexto referido al uso de la tecnología.

Reyes y Castillo (2021), argumenta que, respecto a los descriptores digitales usados por los docentes en sus prácticas, el adaptarse a las nuevas herramientas tecnológicas, significa un primer avance, en este sentido el avance en la adaptación se distingue por el empleo deliberado, también el pedagógico y acertado empleo de las TIC. Como conclusión indica que los niveles antes mencionados se organizan en cuatro etapas: el acercamiento para el uso de las TIC, el asimilar el empleo de las TIC dentro del aula, modificaciones de las prácticas docentes al hacer uso de las TIC y, el mejoramiento de las practicas del docente mediante el uso y el reflexionar de lo que trae la nueva tecnología.

Por otro lado, UNESCO (2019), desando promover a nivel mundial la educación digital, prepara la tercera interpretación sobre las competencias de los docentes respecto al uso de las TIC la cual argumenta la última evolución de la tecnología en la educación, En estos escritos se menciona una serie de competencias con el fin de instruir a los docentes sobre la educación presente y futura haciendo empleo del manejo de las TIC, y por consiguiente apoyar a que los estudiantes logren un buen aprendizaje. El presente documento también nos muestra la alfabetización digital, instrucción promovida por el uso de las TIC y el dar solución a los problemas muy complejos. En definitivo es necesario que los docentes hagan uso de metodologías modernas y apropiadas para hacer frente a una sociedad con

cambios frecuentes debido a que la tecnología de hoy lo exige, los alumnos se encuentran listos para llevar a cabo no solo el desarrollo de sus conocimientos de manera integral respecto a temas que están estudiando, sino que dominar el uso de herramientas tecnológicas las cuales les permitirán adquirir conocimientos nuevos y poder plasmarlos en sus centros laborales.

Entonces resultara exitoso el uso de las TIC, siempre y cuando los estudiantes desempeñen con ímpetu las tareas que se encuentran vinculadas a un porcentaje de alfabetismo digital siendo este indispensable para emplear la tecnología digital en forma independiente. **Juhañák et al. (2019)**.

Por último, **Boude y Sosa (2020)**, sugieren estrategias para la instrucción en las competencias de las TIC enmarcadas en el avance profesional de los docentes con el fin de cooperar en el mejoramiento de habilidades tecnológicas, las pedagógicas, de gestión, de comunicación y referente a la investigación de cada profesor. Se obtuvo resultados importantes como es mayor utilización de la tecnología en procesos educativos por parte de los docentes dependiendo el área donde laboran. Se dio un incremento notable de docentes que cuentan con la capacidad suficiente de plantear el uso de las TIC en los diversos proyectos y lograr dominar diferentes técnicas para plasmarlos en el aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente, se da paso a la definición de las capacidades con las que debe contar cada estudiante a fin de mejorar la educación brindada por las TIC para el presente estudio. **Boude y Sosa (2020)**:

La competencia tecnológica

Se especifica como la habilidad de poder hacer el uso correcto, eficiente y de manera responsable, los diferentes dispositivos al igual que las aplicaciones de la tecnología, entendiendo las normas que las definen, también la manera de cómo llevar a cabo un trabajo asociado con otros consentimientos que permitan un empleo adecuado.

La competencia comunicativa

Es explicada como la destreza para hacer uso de dispositivos o las aplicaciones enfocadas en lo digital, al mismo tiempo que se crea un área de expresión, entablar una comunicación y conservar una relación entre los participantes del grupo inmersos **en un espacio virtual** empleando todo esto **de forma eficiente, sincrónica y también asincrónica**.

La competencia pedagógica

Se determina a la técnica para perfeccionar el método de aprendizaje e instrucción haciendo empleo de las TIC, considerando las limitaciones que se presentan y el alcance que se den al utilizar la tecnología en la enseñanza y formación de los alumnos. Por lo que esta técnica unida a otras como la tecnología y comunicación son esenciales para la enseñanza.

La competencia de gestión

Se precisa como el dominio para el empleo de las TIC inmerso en diligencias burocráticas y académicas dentro de una institución mediante el planificar, el administrar, organizar y por último evaluar en efecto los diversos procesos de prácticas pedagógicas y las institucionales.

La competencia investigativa

Es definida como la facultad de utilizar las TIC con la finalidad de cambiar información en el rendimiento de conocimientos nuevos. El fin es la creación de nuevos conocimientos. Su exposición puede darse de manera reflexiva, su investigación parte de la observación de un fenómeno o a través de una relación sistematizada de anteriores experiencias las cuales permitirán autoevaluar y proponer nuevas y novedosas propuestas.

Estrategias Didácticas de las TIC; Estas estrategias refieren los diferentes métodos y recursos empleados por los docentes en la educación teniendo como fin incentivar a los estudiantes que se interesen en aprender. Hoy en día estas estrategias se enfocan en unirse de manera pedagógica a las TIC en sus variados contextos de la educación.

El fin es definir la obtención de las herramientas y variadas aplicaciones digitales comprendidas en las prácticas concernientes a la enseñanza a través de la facultad para dominar la tecnología por parte de los profesores.

Las estrategias se clasifican mediante diversos puntos de vista, Jiménez (2001), los detalla en agrupaciones básicas, estas son cuatro: grupo de procedimiento, de aplicación de la tecnología, el sector de la transmisión de la información y las actividades de los estudiantes.

Díaz y Hernández (2002), exponen estrategias didácticas para los docentes, las cuales se encuentran enfocadas en las TIC, estas son: estrategias pre instruccionales, son las encargadas de indicar al estudiante el contenido a estudiar y las actividades que se usaran

para llevar a cabo dicho aprendizaje haciéndoles entender en que contexto de aprendizaje se encuentran. Estrategias construccionales las cuales apoyan el contenido curricular correspondiente al avance de sesiones educativas. Estrategias post instruccionales son importantes para que el estudiante evalúe el aprendizaje que realizó para luego establecerse en el proceso de enseñanza.

Por último, algunas estrategias conceptualizadas por los diferentes investigadores son inspeccionadas por las TIC, esto argumenta Esteban (2003), y las divide en:

El Trabajo en grupo

Estas estrategias han mostrado logros importantes en el aprendizaje del estudiantado, tienen la facultad de establecer ambientes de ayuda mutua y de motivación al momento de exponer la enseñanza recibida. Si bien es cierto existen diversos métodos para que se de una enseñanza de grupos, por ejemplo: comentarios por la red, diálogos socráticos, discursos virtuales de profesionales, juicios del grupo, argumentos, debates, objeciones, focus group, entre otros.

El trabajo cooperativo

Permite que un grupo de personas con la ayuda de la cooperación del aula virtual, pueda interconectarse desde cualquier lugar con el fin de llevar a cabo un trabajo y así cumplir metas en común. Salinas (2000), indica que mediante interrelación que se da a nivel grupal, se puede obtener conocimientos habilidades y actitudes de manera individual. El trabajo colaborativo promueve la obtención de entendimiento de conceptos variados, de adquirir capacidades sociales, emotivas y también profesionales. Para llevar a cabo un desarrollo exitoso, dependerá mucho de la preparación que tenga el docente y el alumno. También se lleva a cabo los intercambios grupales, las investigaciones guiadas, diferentes juegos y aplicaciones de roles, variedad de juegos muy didácticos, entre otros.

Trabajo autónomo

Es explicada básicamente por el estudiante quien es el encargado de su propio aprendizaje, considerándose la autoevaluación y el seguimiento son dos tipos diferentes de actividades. Diferenciamos entre estudios de casos, el análisis o investigación guiada, seguimiento de la referencia, entre otros. en las actividades de autoevaluación; las mismas que son desarrolladas en forma continua y vinculada.

Es necesario primero definir que es el aprendizaje y luego entender el concepto del proceso para estudiar. ¹ La Real Academia Española (2021), conceptualiza al aprendizaje como el haber alcanzado un comportamiento o proceder permanente mediante la práctica. Si bien es cierto podemos encontrar una diversidad de conceptos sobre el aprendizaje que se focalizaron desde un principio con variaciones duraderas referente a la conducta del humano, y enseguida encauzarse en obtener habilidades.

Para Piaget (2001), define al aprendizaje como el proceso mediante el cual, el individuo genera conocimientos haciendo uso de la experiencia, manejo de objetos e interrelación con otras personas, logrando de esta manera, modificar de manera efectiva el plano cognitivo del medio que lo rodea por intermedio de las etapas de adaptación y asimilación siendo necesario para este proceso que el sistema nervioso alcance la madurez se encuentre organizado, puesto que al encontrarse psíquica y físicamente maduro, se demuestre el aprendizaje.

Ausubel (2004), manifiesta que es el proceso de interrelación real y aleatoria de la información con la cognición de la persona que está desarrollando un aprendizaje. Así también Vygotsky (2002), determina que el aprendizaje es el total de criterios que se van desarrollando para formar un sistema compuesto por los integrantes profesionales de una institución, siendo parte de una cultura intrínseca, los mismos que interactúan de manera conjunta en la formación de un individuo logrando desarrollar en las habilidades diversas de carácter intelectual siendo estas volitivas, de pensamiento, de memoria, a través de eventos de abstracción de la información ¹ y su procesamiento para anexarla a la base de datos de la persona, todo ello le ayuda a edificar un modelo mental sobre la cultura en la que se encuentra y valorando la información que adquiere.

Brunner (2007), sostiene que es el proceso que se encuentra activo mediante el cual el alumno va consolidando conceptos nuevos basándose en conocimientos pasados y también presentes también se basa estructuras básicamente cognitivas y los modelos mentales, logrando seleccionar y modificar información utilizando un procedimiento activo, edificando conjeturas, tomando decisiones y ordenando información trascendental.

En suma, ¹ el Ministerio de Educación del Perú (2020), argumenta que la educación es la transformación que determina la manera de comportarse y sentir, generalmente es permanente y muy significativa, esto como resultado experiencia vividas, así como

interactuar de manera consciente en escenarios distintos con personas distintas del medio en el que se encuentra.

Si bien es cierto, existen diversas perspectivas que definen el aprendizaje, pero casi todas incluyen tres criterios primordiales; cambio del comportamiento de un individuo o su capacidad para realizar una acción, el cambio provocado por la repetición o práctica, y el fenómeno duradero. Puente (1997).

Gagné dice que el proceso del aprendizaje cuenta con componentes básicos, siendo recomendable que sea promovido por los profesionales de educación. Mediante el aprendizaje se considera la naturaleza de la sucesión intrínseca de la persona, algunas conductas dispuestas al cambio que se dan en el transcurso y las características obtenidas así mismo, las liberaciones del medio que conforman parte del proceso, exhiben cinco elementos indispensables que se deben tener en cuenta; el proceso de información, fases, los resultados, requisitos del aprendizaje y la organización en la actividad educativa. Noroña y Flores (2016).

La presente investigación, acepta la interpretación ¹ del Ministerio de Educación del Perú (2016), opina que es un proceso de edificación; intrínseco, es activo, particular que interactúa en el medio donde se encuentra. Los estudiantes peruanos en su educación básica, requieren estudiar competencias indispensables que les ayuden a desarrollarse como buenas personas, desempeñándose de una manera adecuada en el entorno laboral y también social del mundo actual, al mismo tiempo que logre la obtención de los objetivos que se propone individualmente. Para que exista consecuencias positivas en la práctica docente enfocado al aprendizaje del estuante, ¹ es necesario una adecuada planificación en las diligencias específicas que se realizan y también las estratégicas competentes para lograr un aprendizaje óptimo, por lo que será necesario proveer de material exclusivo a los docentes a fin de que lleven un normal desarrollo en sus labores.

¹ Marzano (2005), menciona cinco dimensiones que definen el proceso del aprendizaje, incluidas las actitudes y las percepciones, adquisiciones y la integración de los conocimientos, la extensión y el perfeccionamiento de los conocimientos, la aplicación de los conocimientos y las prácticas mentales. Estas dimensiones son aceptadas para ser usadas en la variable de estudio, a continuación, se detalla.

Dimensiones de la variable

Actitudes y percepciones

RAE (2021), define las actitudes como la preparación del ánimo la cual es manifestada de alguna manera y se puede atribuir a una persona.

Por otro lado, ¹ el Instituto Tecnológico de Monterrey (2005), conceptualiza la actitud como la fortaleza y continuidad que presenta el individuo para tomar una acción específica. Las actitudes positivas motivan y influyen en el comportamiento, que determina cómo se desarrollan las cualidades de la personalidad.

Según Oviedo (2004) El proceso de apreciación es fundamental para la actividad mental, y otros procesos psicológicos (el aprendizaje, memoria, pensamiento, entre otros) precisan del correcto desempeño para el proceso organizativo perceptual.

En la esfera educativa, la presente dimensión está relacionada con la parte emotiva de los estudiantes siendo fundamental en temas concernientes a las actividades educativas, las cuales son de gran interés.

Marzano (2005), contempla que, en el aprendizaje del estudiante, influyen de manera directa las aptitudes y percepciones, lo que significa que si el individuo se siente inseguro es muy probable que su aprendizaje no sea eficaz. Por lo que es indispensable que exista motivación en las diferentes etapas en las cuales se desenvuelve. Los docentes esforzados trabajan constantemente con el fin de repercutir de manera óptima en ¹ las actitudes y percepciones, y lo realizan con destreza, tanto así que los estudiantes no se dan cuenta de sus esfuerzos. Muchas veces este proceder pasa inadvertido, la resolución pedagógica responsable difunde actitudes y percepciones únicas que benefician en gran manera el ¹ proceso de aprendizaje.

También ¹ Fullan y Stiegelbauer (2009), manifiestan que mientras el grado de instrucción aumenta, el número de estudiantes que suponen el docente percibe y comprende sus perspectivas y puntos de vista, disminuye; la mayoría de los docentes no piden apoyo mediante opiniones o ideas para ver la manera de enseñanza que deben aplicar, se da a entender que a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios, se les va considerando menos.

Por lo tanto, es de suma importancia perfeccionar las percepciones y actitudes que son positivas; también el área o entorno en el cual el estudiante experimente que es aceptado

por su docente y sus compañeros, lo cual le permitirá sentirse cómodo, Así también lo que respecta a las diferentes actividades como a las tareas que se dan en el aula deben ser aceptadas sintiendo que son interesantes, valiosas y necesarias para su excelente aprendizaje, los mismos que les resultaran fáciles de resolverlos y muy atractivos.

Adquisición y la integración del conocimiento

Marzano (2005), menciona que, obtener e incorporar conocimiento es contribuir con los estudiantes a recabar e integrar información nueva a la ya existente.

El estudiante se compromete con las etapas de su aprendizaje, lo que le conlleva a adquirir conocimientos nuevos. El integrarse en las experiencias de estudio experimentando conocimientos nuevos, tiene como resultado un buen aprendizaje.

Romero (2009), manifiesta que, la corriente constructivista sostiene que el aprendizaje se va dando según el educando va procesando las enseñanzas, de tal manera que llega a edificar sus conocimientos propios.

El constructivismo se enlaza con las diferentes corrientes educativas que se van actualizando, es así que el estudiante es un ser predispuesto a concebir información nueva, se prioriza las habilidades en desarrollo como son las de pensamiento y definitivamente el aprendizaje.

La mayoría de psicólogos que son cognoscivistas, opinan que lo referente a organización del conocimiento se lleve a cabo en dos categorías fundamentales: el procedimiento declarativo y el procedimental. Si se desea lograr un conocimiento procedimental, será necesario que el estudiante desarrolle un proceso o evidencie una habilidad. Beltrán (2002) indica que, si desea contar con el conocimiento declarativo, es requisito que el conocimiento actual debe activar un conocimiento sobresaliente anterior, que finalmente este nuevo conocimiento se ubicará en la red neuronal. Entonces notamos entre los dos tipos de conocimientos, que el declarativo no necesita llevar a cabo una sucesión de acciones mentales ni manuales. Beltrán (2002), define que cuando los conocimientos procedurales son desligados o solo se rememoran, la información es transformada quiere decir que no se retiene, queda en la memoria como simple información.

El comprender los dos tipos de conocimientos antes señalados, ayuda al docente a planificar sus procesos de enseñanza a fin de que los estudiantes capten ambos conocimientos, de tal manera que los alumnos puedan adaptar sus actividades según el tipo

de conocimiento al que pertenezca, esto mediante las actividades de conocimiento previamente almacenados.

1 **Extender y refinar el conocimiento**

Se suscita cuando el alumno incrementa características nuevas a la información con la que ya cuenta de tal forma que establece relaciones nuevas, creando un análisis más exacto y profundo.

Entender en que se basa el conocimiento procedimental y el declarativo procede de hacer memoria y acordarse de algunos datos o simplemente de una acción espontánea, puesto que cuando se retiene un aprendizaje este debe ser procesado, según Marzano (2005) debe ser “extendido y refinado”.

El comprender el conocimiento de una manera amplia desencadena un aprendizaje efectivo, de esta manera se puede emplear en la vida diaria lo que se alcanza a lograr por intermedio de el refinamiento y extensión del conocimiento. Todo esto se da en el transcurso de examinar y analizar el conocimiento con el fin que posteriormente se establezcan conexiones nuevas, realizar descubrimientos recientes, entender aspectos novedosos y aclarar las dudas.

El contar con conocimientos relevantes se da cuando el alumno entiende verdaderamente el conocimiento que desea obtener, por lo que no duda en practicarlo en su vida diaria y también educativa. Para conseguir esta comprensión será necesario que los estudiantes refinen y extiendan el conocimiento adquirido inicialmente, los procesos se van ejecutando a la par del análisis de la información de forma crítica, los cuales serán asociados a la red de sus conexiones actuales, a los descubrimientos, a los redescubrimientos, escudriñamiento y la aclaración de sus conocimientos.

El uso del conocimiento significativamente se entiende que debe ser usado de manera significativa. Marzano (2005), refiere que esto se da siempre y cuando el conocimiento es usado de manera significativa por parte del estudiante. Valle (2003), está de acuerdo en el aprendizaje no se debe memorizar, por lo contrario, deben ser de carácter muy significativo al momento de ser aprendido, y de esta formar aunarlos a los conocimientos preliminares, a las actitudes, el interés y las motivaciones.

El fin de emplear el conocimiento de una manera significativa se focaliza en los objetivos concretos que el estudiante le da, uno de los más relevantes está en su capacidad

de mejorar la solución de sus problemas, la toma de decisiones y la investigación, ambas tareas son primordiales en el modelo educacional.

En este sentido, para los docentes es fundamental que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos en situaciones relevantes para ellos mismos, puesto que en la educación pasada el estudiante solo cumplía sus tareas, puesto que en la educación habitual el cumplir con las tareas se da de una manera obligada con el fin solo de obtener una nota, y muchas veces no son útiles para ser aplicadas en nuestro diario vivir. Pero algo muy cierto es que un estudiante cuando se da cuenta que, de calidad de enseñanza, este se siente motivado en adquirir dichos conocimientos y cumple con las tareas dadas hasta terminarlas, teniendo como resultado un aprendizaje de calidad.

Hábitos mentales productivos; Según Hernández y Zaga (2019), definen a los hábitos mentales, como características o cualidades con las que cuenta una persona sabia y las demuestra al momento de enfrentar situaciones difíciles o querer alcanzar un nuevo reto, recurre un conjunto de estos hábitos para poder emplearlos en situaciones distintas. Por citar algunos hábitos: los más frecuentes son la persistencia, el prestar atención el manejo impulsivo, el pensamiento manejable, entre otros.

También, Marzano (2005), menciona como una de los últimos hábitos, al mentales productivos, este establece objetivos sustanciales en el ámbito de la educación, menciona a los pensamientos creativos, a los críticos y a los pensamientos de autocontrol para llevar a cabo el autoaprendizaje en la persona con el fin que lo utilice en el día a día. Entre otros hábitos también se menciona a los que permiten mantener una mentalidad amplia, realizar y buscar diaphanidad, el poder controlar los impulsos y estar solícito a sus pensamientos.

Siendo esta la dimensión final de lo que abarca el proceso de aprendizaje, se considera la más importante porque brinda al estudiante características muy trascendentales que son aplicadas en su vida actual y futura. La autorregulación, el pensamiento crítico y el razonamiento creativo son las tres categorías amplias en las que se pueden dividir las prácticas mentales; Contar con los hábitos mentales y productivos es saber que estos se extienden a todas las actividades y también dimensiones correspondientes al proceso de aprendizaje.

Para el presente Informe mencionamos algunos términos Básicos

- **Competencia:** Es la capacidad humana basado en conocimientos, pensamientos, carácter, valores, habilidades que lo ayudan a desarrollarse en los diferentes ámbitos de la vida, trasformando así su mundo que lo rodea en conocimientos según los estándares MINEDU (2016).
- **Classroom:** Es una aplicación utilizada Google Classroom se utiliza para crear lecciones educativas en línea. Esta plataforma, que Google creó en 2014, ha surgido como un pilar crucial para los educadores y los estudiantes ya que permite interactuar sin estar presentes Chiriguaya et al. (2018).
- **Desempeño:** Son las descripciones que realizan según el desarrollo del nivel de competencias, son las actuaciones que el estudiante demuestra para alcanzar el nivel que se espera conseguir de la competencia. MINEDU (2016).
- **Estándares de aprendizaje:** Son descripciones del logro que alcanzan según sus edad y grado para si saber en qué nivel se encuentran a fin de cada ciclo de la Educación Básica según el Consejo Nacional de educación CENED (2017).
- **Entorno virtual de aprendizaje (EVA):** Puede caracterizarse como una plataforma web creada con el fin de apoyar los procesos de enseñanza y los de aprendizaje, Cedeño (2019). También está acreditada como entorno del aprendizaje virtual (AVA) o en inglés como Virtual Learning Environment (VLE).
- **Excel:** Es un software de Microsoft, el cual ayuda a dinamizar las actividades contables y financieras mediante una hoja de cálculo Marín y Zapata (2017).
- **E-portafolio:** Es un espacio digital en línea que recoge la historia documental de un conjunto de desempeños autorizados de la y el estudiante, lo que permite observar el esfuerzo y logros en relación con los objetivos de la educación y las normas de evaluación Trejo (2019)
- **El uso del video:** Ha demostrado una gran efectividad para trabajar diferentes temas educativos. Actualmente, viene siendo una de las estrategias educativas a distancia que se implementan en “Aprendo en Casa” para trabajar por televisión con las y los estudiantes de todo el Perú Mosquera (2017).

- **Herramientas Ofimáticas:** Son las técnicas que se emplean en las actividades de oficina, facilitando así la organización de las tareas Jaramillo et al., (2019)
- **Herramientas de un EVA:** Según Colmenero, M. R., & Gutiérrez, R. C. (2018) los EVA herramientas que brindan a los docentes la capacidad de crear contextos integrales de aprendizaje y por su difusión como parte del soporte técnico básica brindada a los alumnos en sus diversas universidades.
- **Indicadores:** Es una herramienta que proporciona datos de una definitiva investigación, el indicador se relaciona con las variables, debido a que las variables miden y comparan para obtener un resultado favorable o desfavorable Hevia y Aziz (2019).
- **PowerPoint:** Programa utilizado mayormente para exposiciones orales su función principal de PowerPoint son las diapositivas donde se incorporan textos, gráficos, sonidos fotografías, video llegando a ser en un programa más usado por los usuarios Cazar (2017).
- **Popplet :** Es una herramienta que ayuda a elaborar mapas conceptuales de manera didáctica donde se puede integrar más de un elemento y el contenido de esta se almacena en el drive a través de la nube Játiva (2017).
- **Tangram:** Ayuda a crear un sin fin de figuras geométricas, el cual consta de siete piezas, estimulando así la imaginación y creatividad de cada individuo Espinosa y León (2019).
- **WhatsApp:** Es una herramienta gratuita de mensajería por internet el cual ayuda a enviar y recibir mensajes, documentos, audio etc. Quispe (2019).

Sobre la hipótesis general, se estableció la siguiente: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia. Y sobre las Especificas tenemos:

- ¹ El dominio de las TIC del docente influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.
- ¹ Las competencias TIC del docente influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

- ¹ Las estrategias didácticas de las TIC influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

Definición conceptual de la variable independiente: Tecnologías de la Información y Comunicación

Las TIC son herramientas tecnológicas que ayudan a la gestión de manera evolutiva la información, en especial el manejo de las computadoras, laptops, celulares y tabletas los cuales admiten, modificar, crear, proteger, almacenar y recuperar información perdida Cruz et al., (2019). La teoría y la práctica en la vida cotidiana de las TIC, ha generado una serie de nuevos hábitos en la vida personal y colectiva en la sociedad actual, dividida en clases sociales opuestas, en la perspectiva de coadyuvar al desarrollo sociocultural. Las TIC están constituido por un grupo de artefactos que facilitan el manejo de la información que se posee en un ordenador, etcétera.

Definición conceptual respecto a la ³ variable dependiente: Proceso de aprendizaje

En la realidad actual en la que en todo el Perú se impone un currículo de carácter constructivista que se configura de un andamiaje conceptual, el proceso de instruir a que aprendan que prima es el de Ausubel (1983) el aprendizaje significativo alcanza la adquisición de nuevos saberes. El conjunto de actividades conocido como proceso de aprendizaje se utilizan para adquirir y transformar ideas, habilidades, comportamientos como resultado de la investigación, la experiencia, la instrucción y el razonamiento, y los valores Bernilla (2018) el aprendizaje de matemática estriba en escrutar los conocimientos previos de los educandos, generales un conflicto cognitivo y apoyarlos si es que es necesario, en la adquisición del conocimiento nuevo.

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de Estudio.

La investigación actual es de tipo básica, pues buscará comprender la relación de influencia entre las variables independientes y dependientes, esta forma estudiar el problema planteado de una forma más profunda el cuál radica en obtener resultados que nos permitan brindar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. Según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) definen la investigación básica como un proceso de recogida de datos que se basa en el conocimiento del contexto que se estudia.

Dado que la medición de las variables de la tecnología de la información y de la comunicación (TIC) en las prácticas educativas y los procesos del aprendizaje se basa en patrones predecibles, los trabajos de investigación modernos adoptan un enfoque cuantitativo. Es organizado y tiene como objetivo reforzar la hipótesis central referente al trabajo de investigación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Este diseño es no experimental y transversal, debido a que el fin primordial del presente estudio es el observar, el medir y analizar las variables que se presenta en el estudio en un conjunto de estudiantes en un tiempo determinado, en concordancia con Hernández (2014), señala que en las variables no hay alteraciones de manera intencional y los fenómenos son examinados mediante la observación de manera natural. Por lo que, el estudio presente reunirá información de un grupo de alumnos, para así poder establecer las relaciones pertinentes que pueden encontrarse en las variables de investigación en un determinado tiempo y espacio.

El alcance es de tipo correlacional, ya que pretende estatuir conexión entre los diferentes elementos de estudio. (Hernández, 2014), indica que una correlación es la que busca mostrar conexión entre las variables o los efectos de las mismas, donde cada una de ellas se miden primero, luego se cuantifican, examinan y finalmente se establecen. La investigación tiene un alcance correlacional puesto que sus dos variables se relacionan; las tecnologías de información y comunicación (TIC) en lo que es práctica docente (independiente) y del proceso de aprendizaje (dependiente) la finalidad es evaluar si hay influencia entre ambas.

La población objeto de estudio, son 50 alumnos registrados en todos los grado, nivel primario y 6 profesores encargados; los alumnos y docentes de la población definida son del sexo femenino y masculino. Por la naturaleza de la investigación, los procesos relacionados a la toma de datos, estimación y análisis de resultados se aplicaron sobre todos los alumnos que conforman la población. (Arias et al.,2016).

Tabla 1: Distribución de la población de estudiantes de nivel de primaria de la institución educativa Pisuquia.

Grado y sección	N°
Primero	6
Segundo	7
Tercero	7
cuarto	8
Quinto	9
sexto	13
Total	50

Nota: actas de matrícula de la Institución Educativa de año lectivo 2022 Pisuquia

La muestra consideró el número total de estudiantes y docentes que componen la población del presente estudio, es decir 50 alumnos y 6 profesores encargados. De acuerdo con Hernández Sampieri (2017), quien especifica que cuando la población es menor a cincuenta (50) personas, la población es la misma que la muestra.

La investigación se utilizaré el método de muestreo no probabilístico aleatorio simple, ya que todos los componentes de la población pueden ser seleccionados para la muestra Hernández y Carpio (2019).

2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos;

Las técnicas que se usará, será la observación y de instrumentos el cuestionario con la finalidad de comprobar el uso de las TIC en la educación.

El Cuestionario para las variables Fue elaborado como instrumento para la investigación presente, adecuado y ejecutado en relación a los indicadores que presenta cada variable en estudio. Se empleo las TIC para poder medir las variables, respecto a la práctica docente se preparó un cuestionario enfocado en el uso de las TIC, respecto

a educación ¹ 29 ítems y respecto a la variable proceso del aprendizaje un cuestionario acomodado al aprendizaje en línea de COLLES con un total de 24 ¹ ítems. Taylor y Maor (2000).

Las respuestas fueron estimadas según la escala de Likert: nunca (1), rara vez (2), algunas veces (3), casi siempre (4) y siempre (5); lo mencionado según Argimón y Jiménez (2013), y argumentan que los cuestionarios son básicamente documentos que recolectan de forma sistematizada los indicadores de ambas variables las cuales incluyen preguntas orientadas a los integrantes del estudio.

El uso de los participantes permitirá validar los instrumentos tres expertos metodología de investigación y en el eje temático, quienes, de manera profesional, objetiva e imparcial, emitirán Utilizando su juicio y su lógica, determinan si una puntuación es suficiente para indicar si o no los instrumentos son aplicables los expertos son 3:

EXPERTOS

Mg. Walter Lobato Pastor

Mg. Lily Yopac Chichipe

Mg. Ener Lobato Pastor

Se utilizó el método de Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del instrumento. Para recoger y analizar datos para la creación de tableros y gráficas con datos de variables intrínsecas, se utiliza el software estadístico SPSS.

³
Tabla 2: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Rango	Nivel
00,90 – 01,00	Excelente
00,80 – 00,90	Muy bueno
00,70 – 00,80	Aceptable
00,60 – 00,70	Cuestionable
00,50 – 0,60	Pobre
00,00 – 0,50	No aceptable

Nota: George y Mallery (2003).

Debajo de estos valores, la confianza es dudosa e incluso inaceptable. Los valores entre

7 y 1 oscilan entre un nivel aceptable y un nivel muy excelente.

Los resultados según alfa de Cronbach del instrumento de investigación que evalúa el índice de las variables de 0,967, que está en el nivel excelente de fiabilidad, se obtuvo utilizando la tecnología de información y comunicación.

La variable independiente tecnologías de la información y comunicación de las TIC cuenta con 9 dimensiones y estas son: (Finalidad, Funciones, Acceso a las TIC, Dispositivos tecnológicos, Dominio cognitivo de las TIC, Dominio operativo de las TIC, Acciones interactivas de enseñar a aprender, Transferencia del aprendizaje, Sustento teórico de las TIC.

2.3 Análisis de la Información

Lo correspondiente al procesar la información, luego de obtener datos durante el trabajo en campo, se llevó a cabo la tabulación mediante el software de estadística SPSS, versión 25.0, asignando códigos de conformación en las escalas predeterminadas en cada instrumento. Creándose tablas y gráficos de frecuencias asignados a cada una y luego analizarse e interpretarse.

2.4 Ética investigativa

La investigación es una escuela ética, por consiguiente, en la presente investigación se ha ejercido la práctica de hábitos y actitudes morales entre los principales son los siguientes: 01. La veracidad intelectual. 02. El convencimiento a la muestra para ejecutar los instrumentos. 03. La no falsedad de los datos obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados

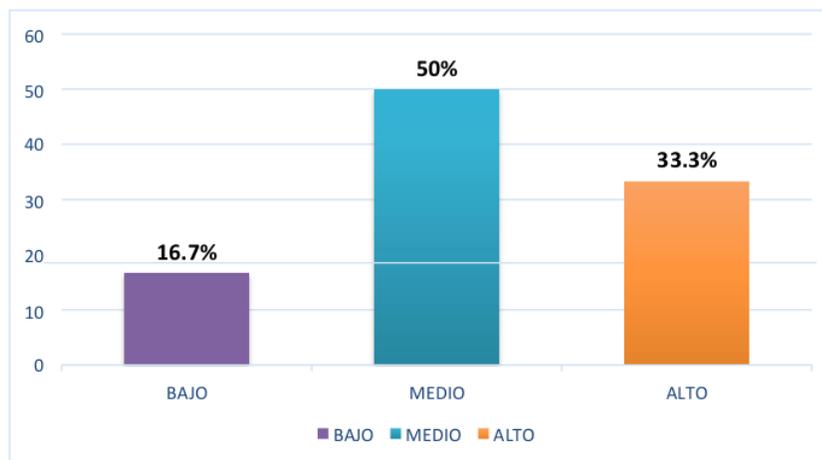
A continuación, se describen los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a docentes en relación a la primera variable de acuerdo a sus dimensiones:

Tabla 3: Dimensión dominio de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	16,7	16,7	16,7
	MEDIO	3	50,0	50,0	66,7
	ALTO	2	33,3	33,3	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Figura 1: Dimensión dominio de las TIC



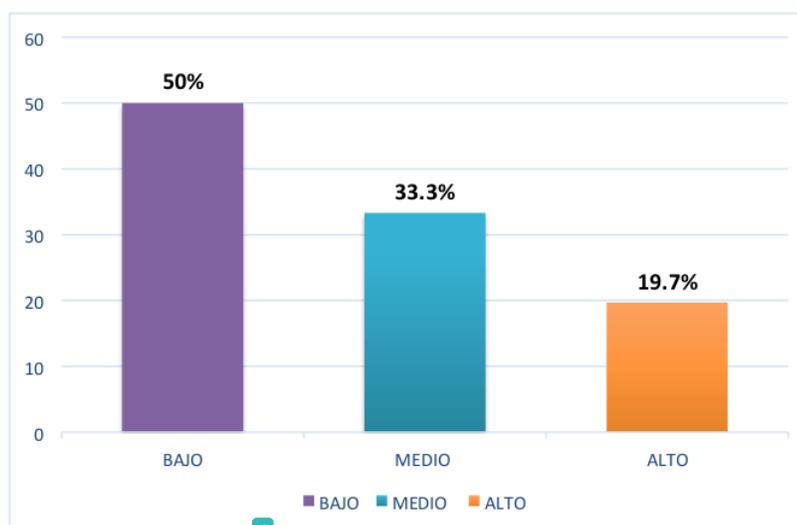
4 Según la tabla 3 y figura 1, podemos observar que, de un total de 6 docentes encargados de los grados correspondientes de primero a sexto de primaria de la institución educativa Pisuquia, el 16.7% (1) de ellos tiene un bajo nivel de dominio de las TIC, el 33.3% (2) han señalado que tiene un nivel alto de dominio de las TIC, mientras tanto el 50% (3) de ellos tiene un nivel medio en cuanto al dominio de las TIC.

Tabla 4: Dimensión competencias TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	3	50,0	50,0	50,0
	MEDIO	2	33,3	33,3	83,3
	ALTO	1	19,7	19,7	100,0
	Total	6	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Figura 2: Dimensión competencias TIC del docente



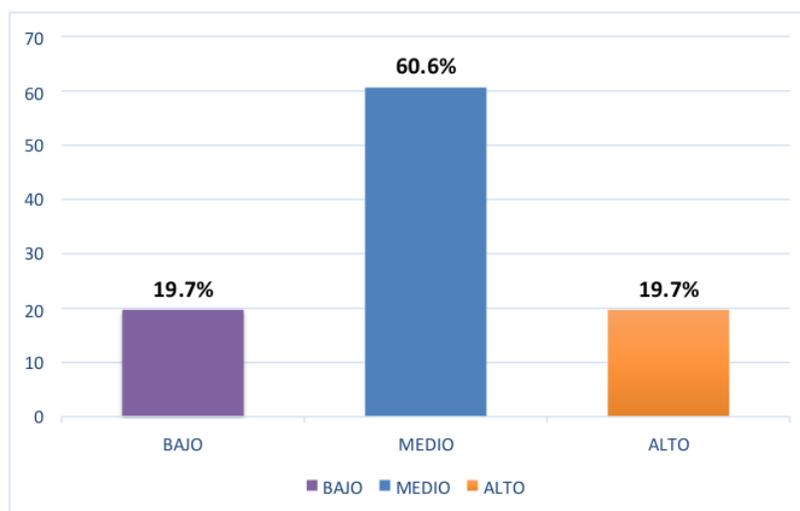
Como se evidencia en la [Tabla 4](#) y [Figura 2](#), podemos observar que, de un total de 6 docentes encargados de los grados correspondientes de primero a sexto de primaria de la institución educativa Pisuquia, el 50% (3) de ellos tiene un nivel bajo de acuerdo a las competencias TIC, el 33.3% (2) han señalado que tiene un nivel medio y solo el 19.7% (1) de ellos tiene un nivel alto en cuanto a sus competencias TIC.

Tabla 5: Dimensión estrategia didáctica de las TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	1	19,7	19,7	19,7
	MEDIO	4	60,6	60,6	80,3
	ALTO	1	19,7	19,7	100,0
	Total	6	100	100,0	

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Figura 3: Estrategia didáctica de las TIC



Como se evidencia en la Tabla 5 y Figura 3, podemos observar que, de un total de 6 docentes encargados de los grados correspondientes de primero a sexto de primaria de la institución educativa Pisuquia, el 19.7% (1) de ellos tiene un nivel bajo de acuerdo a las estrategias didácticas TIC que utiliza, el 60.6% (4) han señalado que tiene un nivel medio y solo el 19,7% (1) de ellos tiene un nivel alto en cuanto a las estrategias didácticas TIC que utiliza.

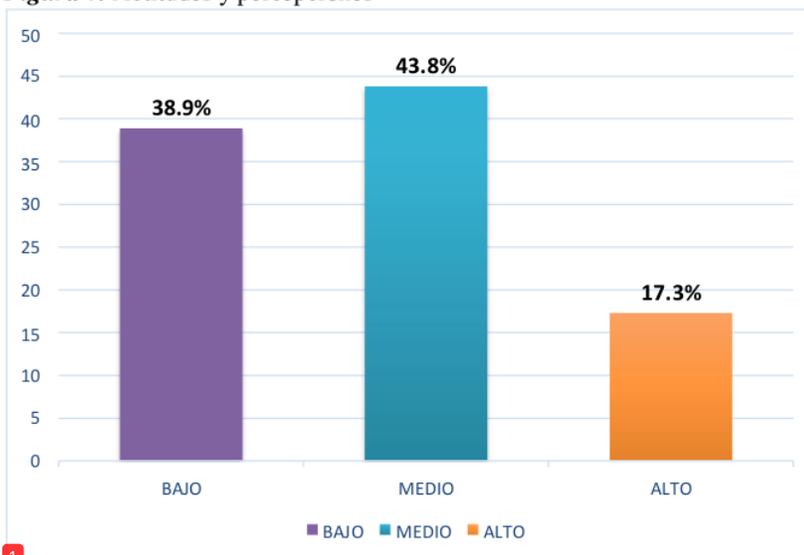
Asimismo, ahora se describen resultados que se obtuvieron en el cuestionario de la segunda variable aplicado a los estudiantes:

Tabla 6: Actitudes y percepciones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	19	38,9	38,9	38,9
	MEDIO	22	43,8	43,8	82,7
	ALTO	9	17,3	17,3	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Figura 4: Actitudes y percepciones



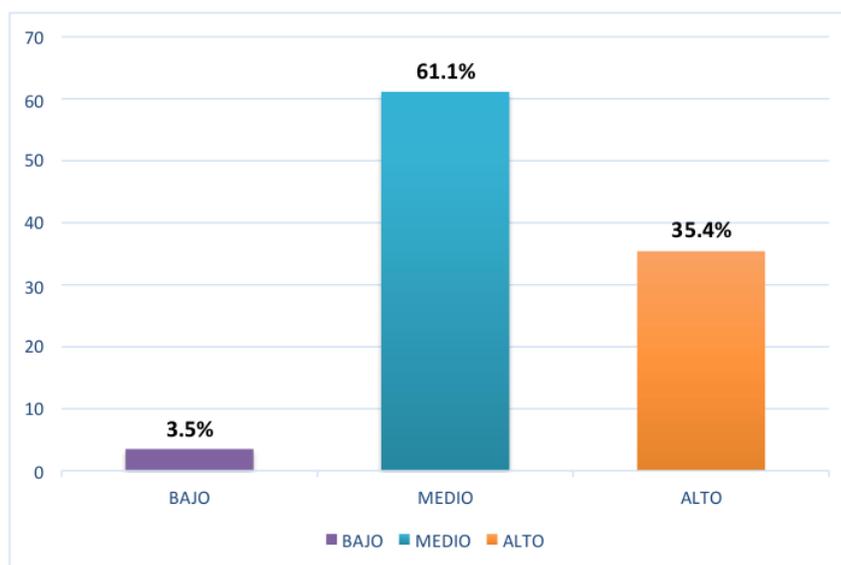
1 Como se logra observar en la Tabla 6 y Figura 4, de un total de 50 alumnos de los grados correspondientes de primero a sexto de primaria de la institución educativa Pisuquia, el 38.9% (19) tiene un nivel bajo de acuerdo a sus actitudes y percepciones sobre sus conocimientos, métodos de aprendizaje y su interacción social, el 43.8% (22) han señalado que tienen un nivel medio y solo el 17.3% (9) de ellos tiene un nivel alto en cuanto a sus actitudes y sus percepciones.

Tabla 7: Adquisición e integración del conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	2	3,5	3,5	3,5
	MEDIO	30	61,1	61,1	64,6
	ALTO	18	35,4	35,4	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Figura 5: Adquisición e integración del conocimiento



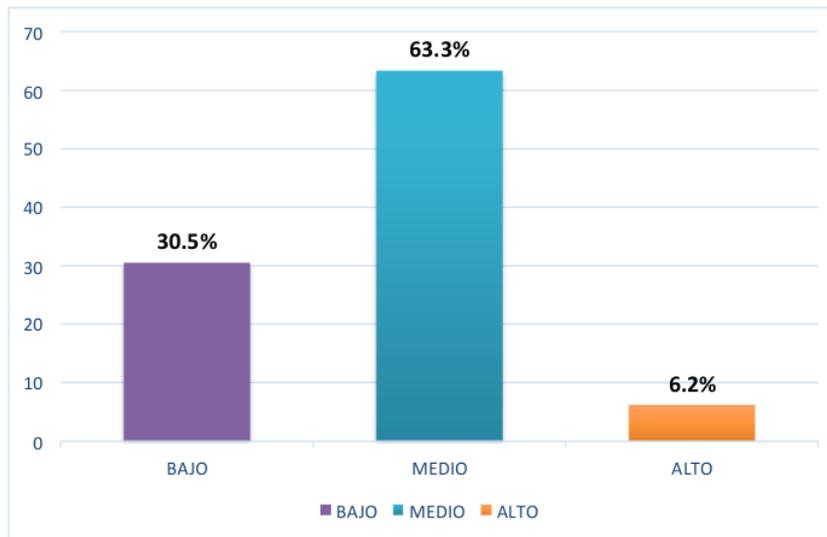
1 Como se logra observar en la Tabla 7 y Figura 5, de los 50 estudiantes encuestados un 3.5% (2) de los estudiantes presento un nivel bajo en la capacidad de adquisición e integración del conocimiento, un 61.1% (30) presentó un nivel medio y el 35.4% (18) obtuvo un nivel alto.

Tabla 8: Extender y refinar el conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	15	30,5	30,5	30,5
	MEDIO	32	63,3	63,3	93,8
	ALTO	3	6,2	6,2	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Figura 6: Extender y refinar el conocimiento



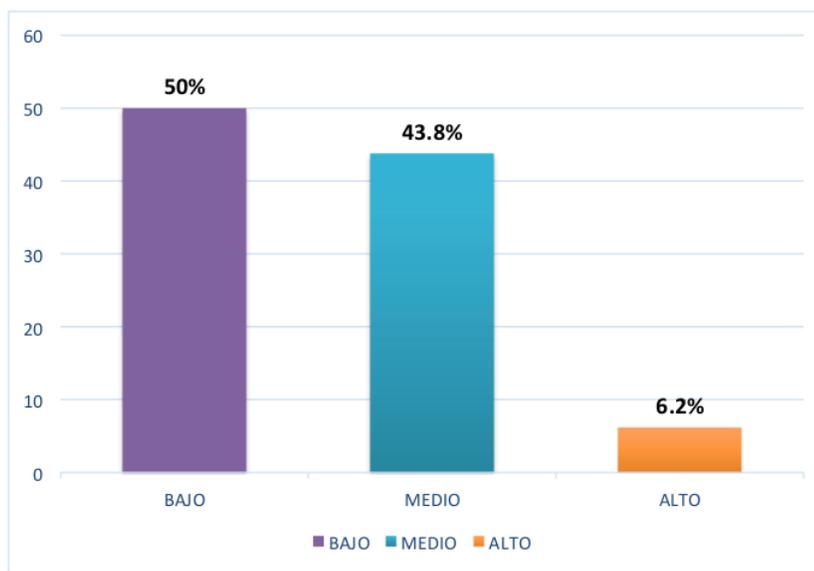
1 Como se logra observar en la Tabla 8 y Figura 6, del total de 50 estudiantes, el 30.5% (15) de los estudiantes tienen un nivel bajo en su capacidad para extender y refinar el conocimiento previamente adquirido, un 63.3% obtuvo un nivel medio y solo un 6.2% obtuvo un nivel alto.

Tabla 9: Usar el conocimiento significativamente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	25	50,0	50,0	50,0
	MEDIO	22	43,8	43,8	93,8
	ALTO	3	6,2	6,2	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Figura 7: Usar el conocimiento significativamente



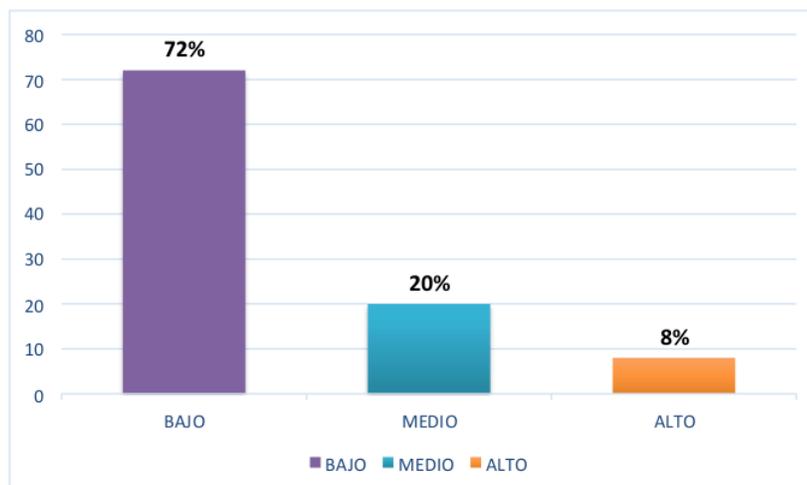
¹ Como se logra observar en la tabla 9 y Figura 7, del total de 50 estudiantes, el 50% (25) obtuvo un nivel bajo en su capacidad de utilizar el conocimiento adquirido significativamente, un 43.8% (22) de los estudiantes ¹ tienen un nivel medio en usar el conocimiento significativamente y solo el 6.2% (3) obtuvo un nivel alto.

Tabla 10: Hábitos mentales productivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BAJO	36	72,0	72,0	72,0
	MEDIO	10	20,0	20,0	92,0
	ALTO	4	8,0	8,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Figura 8: Hábitos mentales productivos



En la Tabla 10 y Figura 8, se observa que, de un total de 50 alumnos, un 72% de los estudiantes tienen un nivel medio para desarrollar hábitos mentales productivos que permiten su autoaprendizaje, sólo un 20% obtuvo un nivel bajo y el 8% obtuvo un nivel alto.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación no influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

H_a: El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

⁴
Tabla 11: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis general

⁴
Pruebas de chi-cuadrado hipótesis general

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	309,187 ^a	252	,000
Razón de verosimilitud	148,842	252	1,000
Asociación lineal por lineal	19,468	1	,000
N de casos válidos	56		

a. 285 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Como el valor de significancia o valor crítico observado es $0,001 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

Hipótesis específicas 1

¹
H₀: El dominio de las TIC de los docentes no influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

¹
H_a: El dominio de las TIC de los docentes influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

⁴
Tabla 12: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	248,522 ^a	198	,001
Razón de verosimilitud	143,158	198	,999
⁵ Asociación lineal por lineal	35,044	1	,000
N de casos válidos	56		

a. 228 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0,001 > 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; El dominio de las TIC de los docentes influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia 2020.

Hipótesis específicas 2

¹
H₀: Las competencias TIC del docente no influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

¹
H_a: Las competencias TIC del docente influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

⁴
Tabla 13: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	255,159 ^a	198	,001
Razón de verosimilitud	131,705	198	1,000
Asociación lineal por lineal	7,128	1	,008
N de casos válidos	56		

a. 228 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; Las competencias TIC del docente influyen en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

Hipótesis específicas 3

H₀: Las estrategias didácticas TIC de los docentes no influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

H_a: Las estrategias didácticas TIC de los docentes influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

⁴
Tabla 14: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	324,374 ^a	252	,001
Razón de verosimilitud	174,301	252	1,000
⁵ Asociación lineal por lineal	42,373	1	,000
N de casos válidos	56		

a. 228 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota: Información obtenida del programa SPSS ver25

Como el valor de significancia (valor crítico observado) $0,000 < 0,05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir; Las estrategias didácticas de las TIC influye en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.

IV. DISCUSIONES

Los resultados de la presente investigación señalan que, de un total de 6 docentes encargados de los grados correspondientes de primero a sexto de primaria, el 16.7% (1) de ellos tiene un bajo nivel de dominio de las TIC, el 33.3% (2) han señalado que tiene nivel alto de dominio en las TIC, mientras tanto el 50% (3) de ellos tiene un nivel medio en cuanto al dominio de las TIC, asimismo, el 50% (3) de ellos tiene un nivel bajo de acuerdo a las competencias TIC, el 33.3% (2) han señalado que tiene un nivel medio y solo el 19.7% (1) de ellos tiene un nivel alto en cuanto a sus competencias TIC, y finalmente el 19.7% (1) de ellos tiene un nivel bajo de acuerdo a las estrategias didácticas TIC que utiliza, el 60.6% (4) han señalado que tiene un nivel medio y solo el 19,7% (1) de ellos tiene un nivel alto en cuanto a las estrategias didácticas TIC que utiliza. Estos resultados pueden dejar en evidencia que en su mayoría los docentes aún tienen deficiencias en sus métodos de enseñanza relacionados a las TIC, en ese sentido, sería poco descabellado pensar que implementar herramientas TIC para mejorar el aprendizaje de los alumnos podría terminar siendo contraproducente pues los docentes no están preparados para enseñar en base a estas tecnologías, asimismo, también es importante considerar que, esta realidad no debe ser vista como una limitante para no implementar en mayor medida las TIC como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, esta situación debe ser parte de un proceso reflexivo que permita motivar el desarrollo de actividades de capacitación de estas tecnologías a los docentes. En relación a estos resultados existen investigaciones que nos permiten contraste que nuestro análisis es el correcto, tal es el caso de la investigación de Pacheco y Acuña (2018), se estudió el impacto que tienen la implementación de un blog interactivo en las instituciones educativas urbanas. Como resultado, obtuvieron que estos blogs terminaron siendo herramientas técnicas que apoyan el aprendizaje y anima a los estudiantes a crear sus propios blogs con las lecciones aprendidas. Se han logrado mejoras significativas en la progresión del desempeño social como resultado del uso de herramientas doctrinales de gran utilidad para la autoevaluación y el autoaprendizaje de cada alumno. Por otro lado, Moran y Poma (2019) concluyeron que el conocimiento y el empleo limitado de TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes muestra que los profesores del nivel inicial de las instituciones estatales tienen un nivel medio de gestión y uso de las TIC del 63%. Así mismo realiza la recomendación a las autoridades Regionales de Educación incluyendo a la UGEL que realicen cursos sobre el manejo de las herramientas tecnológicas para el proceso enseñanza aprendizaje siendo estas

de manera constante y con monitoreo. Finalmente, Salinas (2020) concluyó que hay relación moderada entre la utilización de TIC y la mejora del aprendizaje en los estudiantes, también se recomienda que tanto el personal docente como estudiantes reciban capacitaciones permanentes sobre los recursos Tic, concernientes al manejo de las redes de la aplicación de la información a la educación para así afianzar y optimizar cada estrategia de aprendizaje

De acuerdo a las etapas de aprendizaje en estudiantes, los resultados han permitido determinar lo siguiente:

De un total de 50 alumnos de los grados correspondientes de primero a sexto de primaria de la institución educativa Pisuquia, el 38.9% (19) tiene un nivel bajo de acuerdo a sus actitudes y percepciones sobre sus conocimientos, métodos de aprendizaje y su interacción social, el 43.8% (22) han señalado que tienen nivel medio y solo el 17.3% (9) de ellos tiene un nivel alto en cuanto a sus actitudes y percepciones. El 3.5% (2) de los estudiantes mostró un nivel bajo en la capacidad de adquisición e integración referente al conocimiento, un 61.1% (30) presentó un nivel medio y el 35.4% (18) obtuvo un nivel alto. Por otro lado, el 30.5% (15) de los estudiantes tienen un nivel bajo en su capacidad para extender y refinar el conocimiento anticipadamente adquirido, un 63.3% tuvo un nivel medio y solo un 6.2% obtuvo un nivel alto. Asimismo, el 50% (25) obtuvo un nivel bajo en su capacidad de utilizar el conocimiento adquirido significativamente, un 43.8% (22) de los estudiantes cuenta con un nivel medio respecto al uso el conocimiento significativo y solo el 6.2% (3) obtuvo un nivel alto. Finalmente, el 72% de los estudiantes presentan un nivel medio para desarrollar hábitos mentales y productivos que acceden a su autoaprendizaje, sólo un 20% resultó con un nivel bajo y el 8% obtuvo un nivel alto. Estos resultados demuestran que los estudiantes tienen claras deficiencias en desarrollo cognitivo, tienen dificultados en relación a la asimilación de la información proporcionada en clase para convertirlos en conocimiento, asimismo, presentan deficiencia a la hora de relación sus conocimientos adquiridos como parte de su actividad diaria y su interacción con su entorno. En base a este análisis podemos afirmar también que la implementación adecuada de las TIC como parte de la metodología de enseñanza podría ayudarlos a mejorar su rendimiento. Investigaciones como las de Rodríguez (2015) señalan que la utilización de las TIC enriquece y posibilitan nuevas oportunidades, enriqueciendo de forma considerable los procesos de enseñanza aprendizaje, originando hechos prácticos pedagógicos acopladas a las TIC. Pinchi (2019) también señala que los estudiantes creen que los medios audiovisuales ayudan mucho al desarrollo de la

programación de sus cursos y fomentan la participación de los estudiantes que es tanto activa como cooperativa. Finalmente, Huzco y Romero (2018) sus resultados demostraron que el grupo experimental conformado por estudiantes, que alcanzaron los niveles: bajos del 0%, los niveles medios del 12% y los niveles altos del 88%, mejoraron como resultado de aplicar herramientas de Google Apps, de Google Classroom y Google Drive. Se puede ver que el grupo de control muestra los siguientes resultados, un nivel alto 78% y nivel medio 22%. Teniendo como conclusión los siguientes resultados que ambos grupos exhiben contrastes significativos en el aprendizaje colaborativo.

V. CONCLUSIONES

Según los resultados de la encuesta, para determinar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia, se logró comprobar que existe una relación entre las variables; específicamente el uso de TIC en la práctica docente sí influye en el proceso de aprendizaje, sustentada en un valor crítico observado de $0,001 < 0,05$.

Según los resultados de la encuesta, para determinar la influencia del dominio de las TIC en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia, se logró comprobar que existe una relación entre las variables; es decir, el dominio de las TIC sí influye en el proceso de aprendizaje, sustentada en un valor crítico observado de $0,001 < 0,05$.

Según los resultados de la encuesta, para determinar la influencia de las competencias TIC del docente en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia, se logró comprobar que existe una relación entre las variables; es decir, las competencias TIC sí influye en el proceso de aprendizaje, sustentada en un valor crítico observado de $0,000 < 0,05$.

Según los resultados de la encuesta, para determinar la influencia de las estrategias didácticas de las TIC en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia, se logró comprobar que existe una relación entre las variables; es decir, las estrategias didácticas de las TIC sí influye en el proceso de aprendizaje, sustentada en un valor crítico observado de $0,000 < 0,05$.

En relación a estas capacidades de los docentes un 94% de los estudiantes presento un nivel medio en sus actitudes y percepciones de su proceso de aprendizaje, un 72% de los estudiantes presento un nivel medio en la adquisición e integración del conocimiento, un 56% de los estudiantes tienen un nivel medio en extender y refinar el conocimiento previamente adquirido, un 54% de los estudiantes tienen un nivel medio en usar el conocimiento significativamente relacionado a su desempeño escolar, y que un 72% de los estudiantes tienen un nivel medio para desarrollar hábitos mentales productivos que permiten su autoaprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Las autoridades del colegio, deben implementar y fortalecer el uso de las TIC en el ámbito educativo, tanto para clases presenciales como para las virtuales en sus respectivas aulas, teniendo como resultado efectivo que la educación se fortalece con el avance del internet. En este sentido se incrementa el aprovechamiento de los alumnos para cumplir sus trabajos académicos con el uso de las TIC.

Los ejecutivos y docentes de la institución deben animar a sus estudiantes a conocer otros navegadores web que les ayude en su aprendizaje y la elaboración de sus labores educativas.

Implementar estrategias nuevas para el empleo equánime de las herramientas tecnológicas con el fin de formar educandos idóneos y seguros de poder aplicar sus conocimientos en su vida cotidiana y perfeccionar sus interacciones académicas con sus compañeros.

Que los estudiantes reciban capacitaciones periódica y concerniente al uso de las TIC en donde podrán explorar y conocer la variedad de bondades educativas con las que cuenta, también podrán experimentar las ventajas de estas herramientas que les permitirá ampliar sus conocimientos, esto se dará mediante la inducción directa en clases.

VII. REFERENCIAS

- Adrogué, C., & Orlicki, M. (2020). Acceso y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Escuela Secundaria en diferentes contextos socioeconómicos en Argentina. *Scielo*, 24(3). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1531/153163973014/html/>
- Alvarado, A., Jiménez, B., & Breijo Worosz: Bonilla Vichot. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Obtenido de [file:///C:/Users/adol_/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/adol_/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576%20(3).pdf)
- Andrade, N., Salas, M. d., & Gil, V. (2015). Procesos de aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Universidad del Zulia. *Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99338679008>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). *El protocolo de investigación III: la población de estudio*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Astudillo, M., Pinto, B., Arboleda, M., & Anchundia, Z. (2018). Aplicación de las Tic como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2). doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/2.\(2\).2018.585-598](https://doi.org/10.26820/recimundo/2.(2).2018.585-598)
- Belloch, C. (2017). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Bernilla, C. (2018). *Gestión participativa del proceso enseñanza aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima . Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10606>
- Blanco, M., & Blanco, M. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Ciencia*, 14(36). doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Bastis Consultores. (2020). PRE TEST Y POST TEST. Obtenido de <https://online-tesis.com/pre-test-y-post-test/>
- Bozada Rivera, N. M., Loor Revolledo, R. F., Ortiz Hernández, M. M., & Clavel Quintero, Y. (2022). Impacto de las tecnologías de la información y comunicación en la educación. *TechInnovation*, 18-25. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/15>

- BRAVO, G., & CÁCERES, M. (2016). *El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf>
- Bulás, M., Ramírez, A., & Corona, M. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Scielo*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071851622020000100057&script=sci_art_ext&tlng=p
- Castillo, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*(9), 1-14. Obtenido de <https://revistas.um.es/riite/article/view/432061>
- Castillo, Y., Jiménez, J. d. (2019). *Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955009/html/>
- Cazar, J. (2017). *Uso didáctico de Microsoft Power Point*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21055/1/Uno%20did%C3%A1ctico%20de%20Microsoft%20Power%20Point.pdf>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Dialnet*, 4(1), 119.127. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047143>
- CENED. (2017). *Estándares de Aprendizaje*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación : <https://www.cned.cl/estandares-de-aprendizaje>
- Chiriguaya, M., Espinoza, M., & Zamora, M. (2018). *GOOGLE CLASSROOM: VIA PARA DESARROLLO EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/8cf912237757183f7cb2b574fe60ece2.pdf>
- Cisneros, F. (15 de febrero de 2016). *El conocimiento nuevo*. Obtenido de <https://www.elmanana.com/opinion/editoriales/el-conocimiento-nuevo-3288014.html>
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. Obtenido de [file:///C:/Users/adol_/Downloads/DialnetLasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/adol_/Downloads/DialnetLasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210%20(1).pdf)

- Domingo, J. (15 de febrero de 2016). *El aprendizaje por transferencia es la idea de superar el paradigma de aprendizaje aislado y utilizar el conocimiento adquirido para una tarea para resolver los relacionados*. Obtenido de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2019/05/10/el-aprendizaje-por-transferencia-es-la-idea-de-superar-el-paradigma-de-aprendizaje-aislado-y-utilizar-el-conocimiento-adquirido-para-una-tarea-para-resolver-los-relacionados/>
- Escallón, Á. (15 de febrero de 2016). *Es clave comprender cuáles son las motivaciones de los niños y jóvenes actualmente, para reconocer los nuevos desafíos que le corresponde al maestro como inspirador, motivador y mentor*. Obtenido de <https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/columnas/ensenar-aprender#:~:text=Ense%C3%B1ar%20a%20aprender%20no%20se,conocimiento%2C%20de%20motivarlos%20y%20guiarlos.>
- Espinosa, J., & León, J. (2019). Propuesta para la elaboración y utilización del Tangram y el Geoplano en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geometría de la Educación Infantil. *Scielo*, 15(69). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400181
- Khaymy, A. (2023). El uso de las TIC como herramienta potenciadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del árabe como lengua extranjera. *HUMAN Review*, 2-11. Obtenido de <https://www.journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4742>
- Garay, J. (2021). Representaciones sociales de las competencias docentes en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Scielo*, 8(2). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200778902021000100039&script=sci_arttext
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo xxi: reflexiones para la práctica. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
- González Miranda, M. Y. (2023). Aprendizaje del inglés y el uso de las Tics como método de enseñanza en un grupo de estudiantes de la carrera de inglés de la universidad Autónoma de Chiriquí. *Rdipe*, 11. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1946>
- Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *scielo*, 15(66). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104#:~:text=Asimismo%2C%20las%20TIC%20permiten%20al,d e%20cualquier%20parte%20del%20mundo.

- Gutiérrez, J. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del área de ciencias sociales en el grupo 8-1 del colegio Juan de Ampudia [tesis de maestría]*. Universidad de Santo Tomás, Santiago de Cali. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/14623/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSE%20C3%91anza%20y%20aprendizaje%20para%20mejorar%20el%20rendimiento%20academico%20del%20area%20de%20ciencias%20sociales%20en%20el%20grupo%208-1%20del%20colegio%20juan%20de%20a>
- Guzmán, A., Ruiz, J., & Sánchez, G. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas sin calculadora. *Ciencia y Educación*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i1.pp55-74>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/alerta/article/view/7535/7746>
- Hernández, O. (2019). Tecnologías de la información y comunicación: retos de la educación primaria. *revista arbitrada del cieq - centro de investigación y estudios gerenciales (BARQUISIMETO - VENEZUELA)*, 191-204. Obtenido de [https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.40%20\(191204\)Hernandez%20Oli via articulo_id554.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.40%20(191204)Hernandez%20Oli%20via%20articulo_id554.pdf)
- Hernández, R., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018). Nuevas formas de aprender: La formación docente frente al uso de las TIC. *Scielo*, 6(2), 671. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n2/a14v6n2.pdf>
- Hevia, H., & Aziz, C. (2019). *¿Qué es un indicador?* Obtenido de <http://redlab.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2019/06/Formulaci%C3%B3n-y-ejemplos-de-indicadores.pdf>
- Huzco, J., & Romero, M. (2018). *Aplicación de las herramientas de google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la institución educativa cni n° 31 "Nuestra Señora del Carmen" – Yanacancha, pasco [tesis de licenciatura]*. universidad nacional daniel alcides carrión, Pasco. Obtenido de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/848/1/TESIS.pdf>
- Jaramillo, K., Campi, J., & Sánchez, T. (2019). *Informática y ofimática una herramienta pedagógica*. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/560>
- Játiva, V. (2017). *Capacitación docente para el uso pedagógico de herramientas digitales colaborativas - un estudio de caso con eduloc y popplet*. Obtenido de https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/2974/1/Relat%C3%B3rio%20de%20Projeto_Ver%C3%B3nica%20Yep%C3%A9z.pdf

- Khaymy, A. (2023). El uso de las TIC como herramienta potenciadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del árabe como lengua extranjera. *HUMAN Review*, 2-11. Obtenido de <https://www.journals.eagora.org/revHUMAN/article/view/4742>
- Loor, M., & García, C. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(2), 747-763. Obtenido de file:///C:/Users/adol_/Downloads/Dialnet-UsodeLasTICComoEstrategiaDeEnsenanzaParaDocentesDe-7504265.pdf
- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: : Dipòsit Digital de Documents, Universitat Autònoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsoccua_cap2-4a2017.pdf
- LÓPEZ, S. (2021). *uso de la web aprendo en casa y el proceso de enseñanza de las docentes de ii ciclo de EBR de la ugel 03 [tesis de maestria]*. Universidad San Martín de Porras, Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7546/lopez_vsdp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MARIN, A., & ZAPATA, M. (2017). *USOS Y APLICACIONES DEL EXCEL*. Obtenido de https://repositorio.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/83888/1/TG02061.pdf
- Mendoza Sánchez, J. R. (2020). El uso de las TIC para el desarrollo académico en estudiantes de sociología de la UNC – 2018. *Social Innova Sciences (SIS)*, 1(3), 16-26. doi:ISSN 2663-6921
- Mendoza, D. (2018). Influencias cognoscitivas de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la matemática. *Dialnet*, 3(5), 5-17. Obtenido de file:///C:/Users/adol_/Downloads/Dialnet-InfluenciasCognoscitivasDeLaTecnologiaDeInformacio-6778641.pdf
- Mendoza, D. (2018). Influencias cognoscitivas de la tecnología de información y comunicación en el aprendizaje de la matemática. *Innova*, 3(5), 1-17. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/446>
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- MINEDU. (2017). *Curriculum Nacional de educación básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Moran, M., & Poma, I. (2019). *Manejo de tecnologías de información y comunicación (tic) en docentes de las instituciones educativas de educación inicial del distrito de Huancavelica [tesis de especialidad]*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/unh/2522/tesis-seg-esp-fed-2019-moran%20giraldez%20y%20poma%20curasma.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Montoya, L., Parra, M. d., Lescay, M., Cabello, O., Coloma, M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241
- Moreira, P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1-12. Obtenido de [file:///C:/Users/adol_/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/adol_/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20(11).pdf)
- Moreno, E. (2019). *Teorías del Aprendizaje*. Obtenido de <https://emmamorenom.blogspot.com/2019/01/emma-moreno-medina-estudiante-de.html>
- Mosquera, I. (2017). *El uso del vídeo en Educación. De espectadores a protagonistas: coaprendizaje*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/316738494_El_uso_del_video_en_Educacion_De_espectadores_a_protagonistas_coaprendizaje
- Nunjar, F. A. (15 de febrero de 2018). *Dominio adecuado en el uso y manejo de las TIC y aplicación de software educativo: plan de acción*. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/11027>
- ONU. (14 de Febrero de 2020). *La educación durante la COVID-19 y después de ella*. Obtenido de https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
- Pacheco, J., & Acuña, J. (2018). El blog interactivo como estrategia de motivación y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del área de producción agrícola de la Institución Educativa Urbano Molina Castro del Corregimiento los Andes de Nueva Granada Magdalena . *tesis de maestría*. Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr., Colombia. Obtenido de <https://cismilk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Jaider%20Pacheco%20Bola%20A4o%20y%20Jaime%20Acu%20A4a%20Macias.pdf>

- Peiró, R. (2021). *Teorías del aprendizaje*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teorias-del-aprendizaje.html#:~:text=Las%20teor%C3%ADas%20del%20aprendizaje%20son, animales%20aprenden%20de%20distinta%20forma>.
- Pérez, A. (15 de febrero de 2019). *Conocimientos previos e intervención docente*. Obtenido de file:///C:/Users/adol_/Downloads/Conocimientos%20previos%20e%20intervenci%C3%B3n%20docente.pdf
- Pérez, J., & Gardey, A. (15 de febrero de 2021). *Definición de Finalidad*. Obtenido de <https://definicion.de/finalidad/>
- Pinchi, G. (2019). *Percepción de medios audiovisuales y el logro de aprendizaje en el área de Educación Religiosa de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Nueva Requena de Ucayali, 2018 [tesis de maestría]*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Pucallpa. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9142/estrategias_de_aprendizaje_logro_de_aprendizaje%20_y_educacion_religiosa_pinchi_grandez_gar_y.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Quispe, W. (2019). *Uso de WhatsApp y su valoración en el trabajo colaborativo de estudiantes de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019 [tesis de maestría]*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11831/Quispe_mw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Robinet, A., & Pérez, M. (2020). Estrés en los docentes en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2111>
- Ruano, L., Congote, E., & Torres, A. (15 de febrero de 2016). *Dispositivos Tecnológicos: Comunicación e Interacción en un entorno Universitario*. Obtenido de [file:///C:/Users/adol_/Downloads/588-Texto%20Artigo-232321020160721%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/adol_/Downloads/588-Texto%20Artigo-232321020160721%20(2).pdf)
- Salcedo, P. (2019). *“Tecnologías de la información y comunicación para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la facultad de enfermería de la universidad politécnica amazónica, bagua grande –2018 [tesis de maestría]*. UNIVERSIDAD Nacional Pedro Ruíz Gallo, Lambayeque. Obtenido de <https://1library.co/document/zkw99vpz-tecnologias-informacion-comunicacion-profesional-enfermeria-universidad-politecnica-amazonica.html>

- Salinas, E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019 [tesis de maestría]*. Universidad Cesar Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de>
- Sánchez Chusho, E. L. (2018). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y su influencia en las actividades de investigación bibliográfica de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública “Coronel Cortegana” – Celendín. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA. Obtenido de <http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/2166/Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20la%20Informaci%C3%B3n%20y%20la%20Comunicaci%C3%B3n%20TIC%20y%20su%20influencia%20en%20las%20actividades%20de%20inv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trejo, H. (2019). *Recursos digitales para la elaboración de e-portafolios educativos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5138/513857794017/html/>
- UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Vértiz Osore, R. I., Pérez Saavedra, S., Faustino Sánchez, M. Á., & Vértiz Osore, J. J. (2019). Tecnología de la Información y Comunicación en estudiantes del nivel primario en el marco de la educación inclusiva en un Centro de Educación Básica Especial. *Propósitos y Representaciones*, 83-94. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000100007&script=sci_abstract
- Zambrano, K., & Vigueras, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet*, 6(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=753968>

ANEXO N° 01. Instrumentos de recolección de información

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TIC

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	ALTERNATIVAS				
Dominio de las TIC	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1 1. ¿El docente maneja apropiadamente recursos de Ofimática (WORD, EXCELL Y POWERPOINT)?					
2. ¿El docente maneja apropiadamente las TIC para resolver problemas cotidianos de la vida diaria?					
3. ¿El docente utiliza internet para realizar operaciones básicas como búsquedas de información general?					
4. ¿El utiliza archivos de audio, video , texto y es última de datos con un potencial pedagógico?					
5. ¿El docente almacena información en la nube?					
1 Competencia TIC del docente					
6. ¿El docente utiliza herramientas y metodologías portafolio digital, página web, blog, video interactivo, estadísticas para divulgar propuesta pedagógica en TIC?					
7. ¿ El docente emplea software, herramientas, aplicativos, metodologías de aprendizaje para resolver problemas de aprendizaje?					
8. ¿El docente emplea la web 2.0 para generar discusiones y opiniones sobre los resultados de las propuestas pedagógicas en TIC?					
9. ¿El docente utiliza las comunidades de aprendizaje virtual entre estudiantes y docentes para socializar conocimientos y compartir los avances de las propuestas pedagógicas en TIC?					
10. ¿El docente comunica de manera abierta a sus estudiantes la impotencia de desarrollar las clases y las tareas haciendo un uso adecuado de las TIC.					
11. ¿El docente expresa fluidamente sus objetivos personales frente a la apropiación personal de las TIC con los estudiantes?					
12. ¿El docente diálaga sobre la pertinencia de los contenidos digitales dentro de las actividades desarrolladas con los estudiantes?					

13. ¿El docente utiliza diferentes medios virtuales para comunicarse con colegas, padres de familia y estudiantes?					
14. ¿El docente emplea (software) o herramientas para jerarquizar y organizar ideas del curso?					
15. ¿El docente diseña la estructura básica de una propuesta pedagógica en TIC con ayuda de (software) o herramientas para jerarquizar o organizar ideas del curso?					
16. ¿El docente evalúa y hacen búsquedas de (software) o herramientas virtuales de acuerdo a las necesidades personales (escogen énfasis de propuestas pedagógicas en TIC (gestión, ciencias básicas y humanas entre otros)?					
17. ¿El docente reflexiona sobre la implementación de estrategias y el uso de recursos didácticos, tomando como referentes las necesidades de formación, la planeación y los elementos teóricos y prescriptivos pertinentes?					
18. ¿El docente identifica las necesidades de aprendizaje en coherencia con el currículo y las situaciones educativas implementadas?					
19. ¿El docente propone recursos y estrategias de enseñanza aprendizaje a sus estudiantes para lograr aprendizajes significativos?					
20. ¿El docente diseña planes de mejoramiento de acuerdo con las necesidades de formación?					
21. ¿El docente utiliza contenidos digitales que apoya el papel de la investigación formativa con los estudiantes?					
22. ¿El docente explora metodologías de investigación educativa para desarrollar sus propuestas pedagógicas en TIC?					
23. ¿El docente utiliza las TIC para llevar a los estudiantes a formularse preguntas que orienten sus inquietudes?					
24. ¿El docente trabaja con los estudiantes actividades con un enfoque investigativo donde las TIC se convierten en un elemento fundamental para acceder a información?					
Estrategia didáctica de las TIC					
25. ¿El docente usa tecnologías digitales para fomentar y mejorar el aprendizaje colaborativo (en grupo)?					
26. ¿El docente utiliza tecnologías digitales para permitir que los estudiantes supervisen y reflexionen sobre su propio aprendizaje, evidencien					

el progreso, comparten conocimientos y presentan soluciones creativas?					
27.¿El docente usa herramientas digitales para evaluación de los estudiantes?					
28.¿El docente utiliza la tecnología para realizar un seguimiento académico de los estudiantes?					
29.¿El docente usa herramientas digitales para proporcionar una retroalimentación puntual y oportuna de los estudiantes?					

CUESTIONARIO SOBRE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

PREGUNTAS	RESPUESTAS				
	ALTERNATIVAS				
Actitudes y percepciones	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. ¿Mi aprendizaje se centra en asuntos que me interesan?					
2. ¿Lo que aprendo es importante para mí y mi desempeño como estudiante?					
1 3. ¿Aprendo cómo mejorar mi desempeño como estudiante ?					
4. ¿Lo que aprendo tiene relación con mis actividades como estudiante?					
5. ¿Mis compañeros me animan a participar ?					
6. ¿Mis compañeros elogian mi participación?					
7. ¿ Mis compañeros valoran mi contribución?					
8. ¿Mis compañeros empatizan con mis esfuerzos por aprender?					
Adquisición e integración del conocimiento					
9. ¿El tutor me estimula a reflexionar?					
10. ¿El tutor me anima a participar?					
11. ¿El tutor ejemplifica las buenas disertaciones?					
12. ¿El tutor ejemplifica la auto reflexión crítica?					
1 Extender y refinar el conocimiento					
13. ¿Entiendo bien los mensajes de mis compañeros?					
14. ¿Mis compañeros entienden bien mis mensajes?					
15. ¿Entiendo bien los mensajes del tutor?					
16. ¿El tutor entiende bien mis mensajes?					
1 Usar el conocimiento significativamente					
17. ¿Explico mis ideas a mis compañeros?					
18. ¿Pido a mis compañeros que me expliquen sus ideas?					
19. ¿Mis compañeros me piden que expliquen mis ideas?					
20. ¿Mis compañeros responden a mis ideas?					
1 Hábitos mentales productivos					
21. Pienso críticamente sobre cómo aprendo.					
22. Pienso críticamente sobre mis propios ideas					
23. Pienso críticamente sobre las ideas de otros estudiantes					
24. Pienso críticamente sobre las ideas que leo					

ANEXO N° 02: Validez de contenido de los instrumentos de medición

Profesionales	Congruencia de ítems	Amplitud de contenido	Redacción de los ítems	Claridad y precisión	Pertinencia	Resultado
Profesional 1	90%	90%	90%	90%	90%	90%
Profesional 2	85%	85%	85%	90%	90%	87%
Profesional 3	90%	90%	90%	90%	90%	90%
						89%

VALORACIÓN FINAL	Deficiente	0%-69%
	Aceptable	70%-80%
	Bueno	80%-90%
	Excelente	90%-100%

La validez de contenido del instrumento fue de 89%, lo cual se interpreta como bueno.

ANEXO N° 03: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Variable Independiente: Tecnologías de la Información y Comunicación.	Las TIC son herramientas tecnológicas que ayudan a la gestión de manera evolutiva la información, las computadoras, laptops, celulares y Tablet los cuales admiten modificar, crear, proteger, almacenar y recuperar información (2019)	Las Tecnologías de la Información y Comunicación son recursos o herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, entre otros.	Dominio de las TIC Competencias TIC del docente Estrategia didáctica de las TIC	Conocimiento y manejo de las TIC Competencias tecnológicas Competencias comunicativas Competencias pedagógicas Competencias de gestión Competencias investigativas Trabajo colaborativo Trabajo autodirigido Evaluación y retroalimentación	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13 14, 15, 16 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24 25 26 27, 28, 29	Cuestionario orientado a conocer el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza.	Medida ordinal
	Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje	El Proceso de aprendizaje es el conjunto de actividades a través del cual se obtienen, transforman las ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento (2018)	El aprendizaje significativo se expresa en acciones del proceso de enseñar a aprender en matemática El aprendizaje de conocimientos nuevos mediante el aprendizaje de operaciones, utilizando como base los conocimientos previos los procesos cognitivos.	Actitudes y percepciones Adquisición e integración del conocimiento Extender y refinar el conocimiento Usar el conocimiento de manera significativa. Los hábitos mentales productivos	Motivación diferentes escenarios Integración del conocimiento nuevo Las Nuevas distinciones y conexiones La toma de decisiones, investigación, y solución de problemas. Hábitos mentales críticos, creativos y de autocontrol.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12 13, 14, 15, 16 17, 18, 19, 20 21, 22, 23, 24	Cuestionario adaptado sobre el aprendizaje en línea de COLLES (Taylor y Maor, 2000)

ANEXO N° 04. Matriz de consistencia

Autoras: Br. Carmencita Salazar Chávez y Ckleydi Reyna Mori

Identificación del problema		
Deficiente aprendizaje de los educandos de la Institución Educativa Primaria Pisuquia		
Formulación del problema	Marco teórico conceptual	
¿Existe influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia?	La sustentación teórica de las Tecnologías de la Información y Comunicación y su mejora en el aprendizaje de matemática se ampara en las teorías de las ciencias de la educación, las ciencias formales, las ciencias de la comunicación e Informática e incluso las ciencias naturales.	
Hipótesis general de la investigación H1		
El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación influye en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.		
Hipótesis específicas de la investigación		
El dominio de las TIC de los docentes influye en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.		
Las competencias TIC del docente influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.		
Las estrategias didácticas de las TIC del docente influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.		
VARIABLES	POBLACIÓN	MUESTRA
Variable independiente Tecnologías de la Información y Comunicación Dimensiones Variable dependiente Proceso de aprendizaje Dimensiones	La población objeto de estudio, son 50 alumnos registrados en todos los grados, nivel primario y 6 profesores encargados. Pisuquia del Distrito de Pisuquia; los alumnos y docentes de la población definida son del sexo femenino y masculino.	La muestra que se consideró el número total de estudiantes que componen la población es el objetivo del presente estudio, es decir 50 alumnos. De acuerdo con Hernández Sampieri (2017), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).
Diseño de investigación		
El diseño es no experimental, transversal, porque el propósito principal del estudio es observar, medir y analizar las variables de estudio en un grupo de sujetos (estudiantes) en un momento dado, en coherencia como lo señalado por Hernández (2014), donde las variables no han sido manipuladas de manera deliberada y los fenómenos se examinan mediante la observación en su entorno natural.		
Instrumentos de recolección de datos	Contratación estadística	
Las técnicas que se usará, será la observación y como instrumentos el cuestionario con la finalidad de comprobar el uso de las TIC en la educación	La prueba de hipótesis se efectuará con el parámetro T-Student. Para la medición de la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de información se empleará el coeficiente de Pearson y el coeficiente de Alfa de Cronbach.	
Escala de medición:		
Objetivo general		
Determinar la influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la mejora del proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia.		
Objetivos específicos		
<ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia del dominio de las TIC del docente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia. Determinar la influencia de las competencias TIC del docente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia. Determinar la influencia de las estrategias didácticas de las TIC en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Pisuquia. 		

ANEXO N° 05. Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. PUEBLO NUEVO-PISUQUIA

Autores: Carmencita Salazar Chávez y Cleydi Reyna Mori

Objetivos:

Facilitar información del proceso didáctico sobre las tecnologías de la información y comunicación para mejorar el nivel de calidad de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la I.E. Pueblo Nuevo-Pisuquia.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1. Apellidos y nombres del experto: Lobato Pastor Walter

1.2. Grado Académico y Profesión: Mg En educación Primaria

1.3. Áreas de experiencia Profesional: Docente

1.4. Institución donde labora: El Chido 18384

1.5. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ESCALA VALORATIVA (ENCUESTA/TEST) PARA MEDIR EL NIVEL DE CALIDAD DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO NUEVO-PISUQUIA, DIRIGIDA A ESTUDIANTES.**

II. VALIDACIÓN

Se utilizará los siguientes indicadores y criterios para la evaluación del instrumento: CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, PERTINENCIA.

Valoración: Deficiente –(50-200), Baja-(250-400), Regular- (450-600), Buena: (650-800). Muy Buena –(850-1000).

VALORACIÓN: 950 MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Lugar y fecha: Chachapoyas, diciembre


WALTER LOBATO PASTOR
DNI: 40481703

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2 1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre variables e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	


 WALTER LOBATO PASTOR
 DNI: 40481103

CRITERIO DE EXPERTO PROPUESTA

Experto: Mg Lobato Pastor Walter

Especializado: Educación Primaria

Tiempo de experiencia: 18 años

Cargo Actual: Director

Juicio sobre **2** Actualización de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se marcar con una (x) en la columna que se considera para cada indicador.

Se evalúa cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
1.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
II.	Lógica de la investigación					
2.1	Problema de estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.		X			
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	X				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes			X		
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X			

2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.			X		
2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos	X				
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa.		X			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.			X		
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación		X			
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.	X				
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del modelo					
3.1	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque de gestión por resultados.			X		
3.2	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.			X		
3.3	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			X		

Observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los factores propuestos.

Lugar y fecha: Chachapoyas, diciembre 2020


 WALTER LOBATO ASTOR
 DNI: 40481703

3
VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación:

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. PUEBLO NUEVO-PISUQUIA

Autores: Carmencita Salazar Chávez y Cleydi Reyna Mori

Objetivos:

Facilitar información del proceso didáctico sobre las tecnologías de la información y comunicación para mejorar el nivel de calidad de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la I.E. Pueblo Nuevo-Pisuquia.

I.DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg Yoplac Chichipe, Lily

1.2. Grado Académico y Profesión: Mg En educación Primaria

3
1.3. Áreas de experiencia Profesional: 15 años

1.4. Institución donde labora: 18280 Pollan

3
1.5. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ESCALA VALORATIVA (ENCUESTA/TEST) PARA MEDIR EL NIVEL DE CALIDAD DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO NUEVO-PISUQUIA, DIRIGIDA A ESTUDIANTES.**

3
II. VALIDACIÓN

Se utilizará los siguientes indicadores y criterios para la evaluación del instrumento: CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, PERTINENCIA.

Valoración: Deficiente –(50-200), Baja-(250-400), Regular- (450-600), Buena: (650-800). Muy Buena –(850-1000).

VALORACIÓN: 965 MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

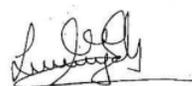
a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Lugar y fecha: Chachapoyas, diciembre 2020


Mg Lily YOPLAC CHICHEPE
DNI 40417721

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2 1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre variables e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																			X	



Mag Lily SOPLAC CHICHIFE
DNI 40417721

CRITERIO DE EXPERTO PROPUESTA

Experto: Mg Yoplac Chichipe, Lily

Especializado: Mg En Educación Primaria

Tiempo de experiencia: 15 años

Cargo Actual: Directora

Juicio sobre **2** Actualización de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se marcar con una (x) en la columna que se considera para cada indicador.

Se evalúa cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

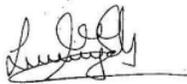
Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
1.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.		x			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
II.	Lógica de la investigación					
2.1	Problema de estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada	x				
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.			x		
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación		x			
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.	x				
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes		x			
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación			x		
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.			X		

2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos			x		
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa.	X				
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.			X		
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	X				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.		x			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación	X				
III	Fundamentación y viabilidad del modelo					
3.1	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque de gestión por resultados.		x			
3.2	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.			X		
3.3	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			X		

Observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los factores propuestos.

Es una propuesta muy importante porque favorece a los niños en el desarrollo de la tecnología de la información y comunicación.

Lugar y fecha: Chachapoyas, diciembre 2020


 Ma Lily SOPLAC CHICHIPE
 DNI 40417721

3
**VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO
INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Título de la investigación:

APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. PUEBLO NUEVO-PISUQUIA

Autores: Carmencita Salazar Chávez y Cleydi Reyna Mori

Objetivos:

Facilitar información del proceso didáctico sobre las tecnologías de la información y comunicación para mejorar el nivel de calidad de enseñanza aprendizaje en estudiantes de la I.E. Pueblo Nuevo-Pisuquia.

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

1.1. Apellidos y nombres del experto: Mg Lobato Pastor Ener

1.2. Grado Académico y Profesión: Mg En educación Primaria

3
1.3. Áreas de experiencia Profesional: Docente

1.4. Institución donde labora: Institución Educativa Pueblo Nuevo

3
1.5. Nombre del instrumento motivo de evaluación: **ESCALA VALORATIVA (ENCUESTA/TEST) PARA MEDIR EL NIVEL DE CALIDAD DE ESTUDIANTES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUEBLO NUEVO-PISUQUIA, DIRIGIDA A ESTUDIANTES.**

3
II. VALIDACIÓN

Se utilizará los siguientes indicadores y criterios para la evaluación del instrumento: CLARIDAD, OBJETIVIDAD, ACTUALIDAD, ORGANIZACIÓN, SUFICIENCIA, INTENCIONALIDAD, CONSISTENCIA, COHERENCIA, METODOLOGÍA, PERTINENCIA.

Valoración: Deficiente –(50-200), Baja-(250-400), Regular- (450-600), Buena: (650-800). Muy Buena –(850-1000).

VALORACIÓN: 950 MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Lugar y fecha: Chachapoyas,


Mg. LOBATO PASTOR, ENER
DNI: 40983337

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
2 1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar la gestión pedagógica																				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X	
8. COHERENCIA	Entre variables e indicadores.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.																				X	


 Mg. LOBATO PASTOR, ENER
 UMI: 4098 3337

CRITERIO DE EXPERTO PROPUESTA

Experto: Mg Lobato Pastor, Ener

Especializado: Mg En Educación Primaria

Tiempo de experiencia: 16 años

Cargo Actual: Director

Juicio sobre **2** Actualización de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello se marcar con una (x) en la columna que se considera para cada indicador.

Se evalúa cada aspecto con las siguientes categorías:

MA : Muy adecuado

BA : Bastante adecuado

A : Adecuado

PA : Poco adecuado

NA : No adecuado

Nº	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
1.	Redacción Científica					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.		X			
1.2	Los términos utilizados son propios de la investigación científica		X			
II.	Lógica de la investigación					
2.1	Problema de estudio					
2.2.1	Describe de forma clara y precisa la realidad problemática tratada			X		
2.2.2	El problema se ha definido según estándares internacionales de la investigación científica.		X			
2.2	Objetivos de la Investigación					
2.2.1	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X				
2.2.2	Guardan coherencia con el título, el problema, objeto campo de acción, supuestos y metodologías e instrumentos utilizados.		X			
2.3	Previsiones metodológicas					
2.3.1	Se ha caracterizado la investigación según criterios pertinentes			X		
2.3.2	Los escenarios y los participantes seleccionados son apropiados para los propósitos de la investigación		X			
2.3.3	La selección de la muestra se enmarca dentro de los cánones de la investigación cualitativa.		X			

2.3.4	Presenta instrumentos apropiados para recolectar datos			X		
2.3.5	Los métodos y técnicas empleadas en el tratamiento de la información son propios de la investigación cualitativa.		X			
2.4	Fundamentación teórica y epistemológica					
2.4.1	Proporciona antecedentes relevantes a la investigación, como producto de la revisión de la bibliografía referida al modelo.		X			
2.4.2	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas, sistematizadas en función de los objetivos de la investigación	X				
2.5	Bibliografía					
2.5.1	Presenta la bibliografía pertinente al tema y la correspondiente a la metodología a la investigación con correcto y completo asiento de la investigación.		X			
2.6	Anexos					
2.6.1	Los anexos presentados son consistentes y contienen los datos más relevantes de la investigación			X		
III	Fundamentación y viabilidad del modelo					
3.1	La fundamentación teórica y epistemológica del modelo guarda coherencia con el enfoque de gestión por resultados.			X		
3.2	El modelo propuesto es coherente, pertinente y trascendente.			X		
3.3	El modelo propuesto es factible de aplicarse a otras organizaciones o instituciones.			X		

Observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los factores propuestos.

Lugar y fecha: Chachapoyas


 Mg. LOBATO PASTOR, ENER
 DNI: 4098 3337

ANEXO N° 06. Base de datos

Variable independiente: Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)/Facsimil del instrumento: Registro análisis de contenido de los ítems para la medición de la validez y confiabilidad, tanto de la organización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Dimensiones	N°	Ítems para la medición de la validez y confiabilidad de la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria.	Escala de medición						Opinión de expertos						
			E	B	A	D	MD	E1	E2	E3	E4	E5	E6		
			4	3	2	1	0								
Finalidad	01	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa cuál es su finalidad respecto a la mejora del aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS	NN	PS	DS	DN	
	02	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su finalidad refiere estar constituida por una serie de procedimientos que orienten la mejora del aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS	NN	PS	DS	DN	
	03	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función como medio de expresión en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS	NN	PS	DS	DN	
Funciones	04	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función como canal de comunicación en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS	NN	PS	DS	DN	
	05	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función como instrumentos de procesamiento de información en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS	NN	PS	DS	DN	
	06	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función que hace viable el acceso a fuentes abiertas de información en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS	NN	PS	DS	DN	

07	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función como instrumentos que sirven para administrar el proceso de educar en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
08	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función como medios didácticos en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
09	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función como medios lúdicos para desarrollar la cognición en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
10	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función como medios lúdicos para desarrollar la cognición en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
11	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función como herramientas que orientan el diagnóstico y rehabilitación en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
12	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función instrumental para evaluar de manera virtual en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
13	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) precisa las razones que cumple la función de imbricación e integración con los currículos en todos los niveles del sistema de educación en la que se fundamenta la senda que conlleva a la mejora del proceso de enseñar a aprender matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN

14	Acceso a las TIC	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) orienta el acceso para usar, saber y recordar información por parte de los educandos y profesores hacia la mejora del aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	FN	NS	PS	DS	DN
15	Dispositivos tecnológicos	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) tiene en cuenta los dispositivos tecnológicos como el ambiente de aprendizaje, instalación y equipo de Internet de modo que coadyuven con la mejora del aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	FN	NS NN	PS	DS	DN
16	Dominio cognitivo de las TIC	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su dominio cognitivo consideran la capacidad acerca del andamiaje conceptual que profesores y estudiantes, previa y paralelamente tienen que conocer para efectuar las acciones operativas que conduzcan hacia la mejora del aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	FN	NS NN	PS	DS	DN
17	Dominio operativo de las TIC	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su dominio operativo consideran la capacidad acerca de las acciones, operaciones, pericias o procedimientos que profesores y estudiantes, tienen que demostrar en el manejo de las TIC de manera que conduzcan hacia la mejora del aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	FN	NS NN	PS	DS	DN
18	Acciones interactivas de enseñar a aprender	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en sus acciones interactivas de enseñar a aprender consideran las maneras de interacción profesor-estudiantes, estudiantes-estudiantes, estudiantes- materiales electrónicos de modo que conduzcan hacia la mejora del aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	FN	NS NN	PS	DS	DN
19	Transferencia del aprendizaje	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su componente transferencia del aprendizaje precisa la adquisición cognitiva de los principios, leyes y reglas de la Matemática imprescindibles en la mejora del aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	FN	NS NN	PS	DS	DN
20	Sustento teórico de las TIC	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su sustento teórico, explica científicamente su sistematización en función a teorías derivadas de las ciencias de la educación: Pedagogía y Didáctica principalmente, expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación hacia el aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	FN	NS NN	PS	DS	DN

21	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su sustento teórico, explica científicamente su sistemática en función a teorías derivadas de las ciencias formales: Lógica y Matemática , expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación hacia el aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
22	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su sustento teórico, explica científicamente su sistemática en función a teorías derivadas de las ciencias de la comunicación: Lingüística y Semiótica principalmente, expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación hacia el aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
23	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su sustento teórico, explica científicamente su sistemática en función a teorías derivadas de la ciencia de la Informática , expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación hacia el aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN
24	¿En qué grado la organización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en su sustento teórico, explica científicamente su sistemática en función a teorías derivadas de las ciencias naturales: Física y Química principalmente, expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación hacia el aprendizaje de matemática del primer al sexto grado de educación primaria?	E	B	A	D	MD	DN	PN	NS NN	PS	DS	DN

Base de Datos. Organización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC): finalidad, funciones, acceso, dispositivos tecnológicos, dominio cognitivo, dominio operativo, acciones interactivas de enseñar a aprender, transferencia del aprendizaje de matemática y sustento teórico.

E X P E R T O		Items																							
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
		3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4
		4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3
		2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
		4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
		4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Variable dependiente: Aprendizaje de matemática/Base de datos del 1° al 6°

Items		Calificación por ítems en el pre test: 1°																				Calificación promedio
Muestra		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	0.5	0	0	0.5	0.25	0.75	0	0.5	0.25	1	0	0.25	0	0.5	0	0.25	0.25	0	1	0	0.6
	2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0.8
	3	1	0.5	1	0	1	0.5	0	1	0	0.5	1	1	0	0.5	0	1	0	1	0	0	1.0
	4	0.5	1	0.25	0.75	0.25	1	0.5	1	0.25	0.75	0.25	0	1	0	0.5	0	0	0	0	0	0.8
	5	1	0.5	0.25	1	0.25	0.75	0.25	1	0.25	0.75	0.25	0.5	0.25	0.75	0.25	0.25	0.5	0	0.25	0	0.9
	6	1	0	0.25	0.75	0	0	1	0	0.5	0	0	1	0	0	0.75	0	0.25	0.5	0	0	0.6
Items		Calificación por ítems en el post test: 1°																				Calificación promedio
Muestra		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1.8
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2.0
	3	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0.5	0.5	1.8
	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	0.5	0.75	0.75	0.5	1	1.8
	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	0.75	0	1	1.8
	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	0	1	1	1.8
Items		Calificación por ítems en el pre test: 2°																				Calificación promedio
Muestra		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
	1	0	0	1	0.25	0.75	0	1	0.25	0	0.25	0	0	1	0	0.75	0.25	0.25	0.25	0	0	0.6
	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0.6
	3	0.5	0.25	1	0.5	0.25	0	1	0.75	0.5	0.5	0.25	0.75	0	0.5	0.25	0.5	0	0.5	1	0	0.9
	4	0.75	0.5	0.25	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.25	0.25	0.5	0.5	0.25	0	0	0	0	0.7

5	0.5	1	0.75	0.25	0.75	0.25	0.25	0.25	0.75	0.25	0.5	0.5	0.5	0.25	0	0.25	0.25	0	0	08	
6	1	0.75	1	0.75	0.5	1	0.5	0	0.5	0	0.25	0	1	0.25	0	1	0.25	0.25	0	10	
7	1	0.5	0.75	0.5	0.25	0.75	0.25	0.5	0.25	0.75	0.25	0.25	0.25	0.75	0	0.25	0.25	0.25	0.25	08	
Calificación por ítems en el post test: 2º																					
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Calificación promedio
Muestra	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.75	1	0.75	1	0.75	0.75	0.75	0.75	0.5	1	18
	3	1	1	1	1	0.75	1	0.75	1	0.75	0.75	0.75	0.75	0.5	1	1	1	1	1	1	18
	4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
	5	0.75	0.75	0.5	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	0.75	1	0.5	1	1	1	1	1	18
	6	1	1	1	1	0.5	1	0	1	0.5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
	7	1	1	1	1	0.75	1	1	1	0.75	1	0.5	0.75	0.75	0.5	1	1	1	1	1	18
Calificación por ítems en el pre test: 3º																					
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Calificación promedio
Muestra	1	0.5	0.25	1	0	0.75	0.25	0	0.75	0	0.25	0	0.5	0	0	0	0.75	0	0.25	0	06
	2	1	0.75	1	0.5	0.75	0	0.75	0.25	0	0.75	0.25	0.5	0.75	0	0.75	0	0	0	0	08
	3	1	1	0.75	0.25	1	0.5	0.25	1	0.25	0.5	0.25	0	0.25	0	0.25	0	0.25	0	0	07
	4	1	1	0.75	1	0.75	0.5	0	1	0.75	0.5	0.75	0	0	0	0	0	0	0	0	08
	5	0.75	0.5	0.25	0.5	0.25	0.5	0.5	0.25	0.5	0.25	0.5	0.5	0.25	0	0.25	0	0.25	0.5	0	07
	6	1	1	0.75	0.75	1	0.75	1	0.75	0.5	1	0.5	0.25	0.25	0.25	0	0	0	0	0	10
	7	0.75	0.5	1	0.75	1	0.5	0.75	0.5	0.75	0.5	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0	0	0	09
Calificación por ítems en el post test: 3º																					
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Calificación promedio
Muestra	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	1	0.75	1	0.75	1	1	0.75	1	1	0.5	1	18
	2	0.5	0.75	1	0.75	1	1	1	1	0.75	1	1	0.75	1	1	0.5	1	1	1	1	18
	3	1	1	0.75	0.5	0.5	0.75	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	1	1	18
	4	0.5	0.75	1	1	1	0.75	1	1	1	0.75	1	1	0.75	1	1	0.75	1	0.75	1	18

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Calificación promedio
10	1	0.5	1	1	1	0.5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	07
11	0.5	0	0	0.5	0.25	0.75	0	0.5	0.25	1	0	0.25	0	0.5	0	0.25	0.25	0	1	0	06
12	0.75	0.25	0.5	0.75	0	0	0.75	0	0	0	0	1	0.5	0.75	0	1	0.75	0.75	0.25	0	08
Muestra	Calificación por ítems en el post test: 6°																				Calificación promedio
1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
2	1	1	1	0.75	1	1	1	0.75	1	1	1	0.5	1	1	0.5	1	0.5	1	1	1	18
3	1	0.75	1	1	1	1	1	1	1	0.75	0.5	1	1	1	1	1	0.5	1	0.5	1	18
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
7	1	0.75	1	1	1	0.75	1	1	1	0.75	1	1	1	1	1	0.75	1	1	1	1	20
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
9	1	1	1	1	0.5	1	1	0.5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
10	1	1	0.75	0.75	1	1	0.5	1	1	1	1	1	0.75	0.75	1	1	0.5	1	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20

ANEXO N° 07. Autorización del uso de la información

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DIRECTOR

Yo **ENER LOBATO PASTOR**, Identificado con DNI 40983337 Director de la I.E Pisuquia del mismo modo hago en mención que he sido informado del estudio que se realizará con los estudiantes de 1° a 6° grado de primaria por los docentes **.ROGER VARGAS VARGAS** de 1° y 2° grado, **MARITZA CHICHIPE WABLOCHO**, de 3° grado, **LLIMI TUESTA CHÁVEZ** de 4° grado, **SAUL TAPIA CRUZ** de 5° grado ,**ENER LOBATO PASTOR** de 6° grado, en el área de matemática , y yo como director convengo participar de esta investigación.

Doy mi consentimiento para que los alumnos de la I.E. de 1° a 6° grado de primaria sean parte de este proyecto de investigación.

Ala vez reitero la libertad de poder retirarme o suspender la investigación en el momento que sea necesario por mi persona si así lo fuese recibiré una copia de este documento de consentimiento.



DIR. ENER LOBATO PASTOR
DNI: 40983337

En esta parte será presentada por el investigador o representante.

He explicado al señor director de la I.E Pisuquia la naturaleza y los propósitos de la investigación .Le explicado de los riegos y beneficios que implica su participación, he contestado a las preguntas de la medida posible y he preguntado si tienen alguna duda.

Acepto que he leído y conozco la normatividad correspondiente para realizar la investigación con seres humanos y me apego a ella.

Una vez concluido la sesión de preguntas y respuestas a todas las dudas se procedió a firmar el presente documento.



Firma del investigador 1



Firma del investigador 2

ANEXO N° 08. IMAGEN DE PORCENTAJE DE TURNITIN

USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA PISUQUIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo