

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**RELACIÓN ENTRE MIGRACIÓN PATERNA Y CONDUCTAS
ANTISOCIALES DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, 2017**

TESIS

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

RUIZ RODRIGUEZ, AZUCENA RENEE

RUIZ RODRIGUEZ, RITA TORIBIA

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Vicerrector académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez
Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis con todo mi amor y cariño a nuestros queridos padres: Doroteo y Teófila, por su apoyo incondicional, su amor, su paciencia, sus consejos, por ser los pilares más importantes de nuestra vida, por brindarme la oportunidad de estudiar para ser profesionales y por estar siempre presente, dándonos ánimo para seguir adelante

Azucena y Rita

A nuestros hermanos maravillosos: Santiago Javier y Jovita Maribel, por creer en nosotras, por sus consejos y cariño, los que nos impulsaron a estudiar esta Segunda Especialidad, a seguir adelante y a no rendirnos frente a los obstáculos.

Azucena y Rita

Agradecimiento

Agradecemos a Dios el creador de este universo misterioso y aún desconocido para nosotros al permitir que nuestras vidas sean un milagro cada día, por darnos la salud, por guiar nuestras vidas, por ser nuestra fuerza, nuestro refugio, por estar con nosotros cada día y por ayudarnos a cumplir nuestras metas las trazadas ayer y las metas que vendrán mañana y sabemos que él nos dará fuerzas para seguir adelante.

Agradecemos a nuestros queridos y respetados maestros de la UCT “Benedicto XVI” por compartir con nosotras sus conocimientos y experiencias, por su aporte en nuestra formación, fortaleciendo nuestras competencias y capacidades profesionales.

Nuestra gratitud también es para los directivos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por brindarnos la oportunidad de estudiar en la prestigiosa universidad que dirigen.

Expresamos nuestra gratitud a la Directora de la IEI N° 82115 de Chir – Chir, Sarín, Huamachuco; por brindarnos las facilidades necesarias para concretizar la ejecución de esta investigación.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Ruiz Rodríguez, Azucena Renee con DNI N°41018896 e Ruiz Rodríguez, Rita Toribia con DNI N° 19560611; estudiantes de la Facultad de Humanidades, Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"; declaramos que el informe de Tesis titulado **Relación entre migración paterna y conductas antisociales de niños de Educación Inicial, 2017**, presentado, para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial; es de nuestra autoría.

Por lo que declaramos lo siguiente:

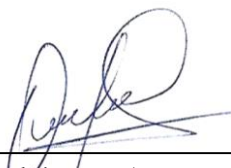
Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente Trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas APA.

Este Trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro Título o Grado académico.

De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Asimismo, hago referencia que el índice de similitud con otros trabajos académicos, según el Software Turnitin es de 21%. Porcentaje permitido por la Universidad Católica de Trujillo para fines administrativos.

Las autoras.



Ruiz Rodríguez, Azucena Renee
DNI N°41018896



Ruiz Rodríguez, Rita Toribia
DNI N° 19560611

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad	iv
Índice general.....	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Índice de Cuadros	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	16
Capítulo II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.1.1. A nivel internacional:.....	17
2.1.2. A nivel nacional:	18
2.1.3. A nivel regional:.....	18
2.2. Bases teórico científicas.....	19
2.2.1 La migración	19
2.2.2 Migración paterna	21
2.2.3 Conductas antisociales	22
2.3. Marco conceptual.....	26
2.4 Identificación de dimensiones.....	27
2.5. Formulación de hipótesis	27
2.5.1. Hipótesis general	27
2.5.2. Hipótesis específicas.....	27

2.6 Variables	28
2.6.2. Operativización de las variables.	28
Capítulo III: METODOLOGÍA	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2. Método de investigación	30
3.2.1 Descriptivo correlacional.	30
3.2.2 Inferencial.	31
3.2.3 Analítico – sintético.	31
3.3 Diseño de investigación	31
3.4 Población y muestra.....	31
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	34
3.7 Aspectos éticos	34
Capítulo IV. RESULTADOS	36
4.1 Presentación y análisis de resultados	36
4.2. Contrastación de las hipótesis.....	45
4.3. Discusión de resultados.	49
Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
5.1. Conclusiones.....	54
5.2. Recomendaciones.	55
REFERENCIAS	56
APÉNDICE Y ANEXOS	59

Índice de tablas

Tabla 4.1.1. Resultados obtenidos en la dimensión familiar de la migración paterna en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.....	36
Tabla 2.Resultados obtenidos en la dimensión Social de la migración paterna en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.	39
Tabla 4.1.3.Resultados obtenidos en la dimensión Económica de la migración paterna en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.....	40
Tabla 4.1.4. Resultados obtenidos en la dimensión familiar de la migración paterna en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.....	41
Tabla 4.1. 5. Resultados obtenidos en la agresión física en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.	42
Tabla 4.1.6. Resultados obtenidos en la agresión Verbal en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.	43
Tabla 4.1.7.Resultados obtenidos en las conductas antisociales de los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.....	44
Tabla 4.1.8. Prueba de normalidad de las dimensiones y de las variables por el criterio de Shapiro – Wilk.....	45
Tabla 4.1.9. Distribución de puntuaciones por variable.....	46

Índice de figuras.

Figura 1. Respuestas de los padres de familia en la dimensión familiar de la migración paterna, fuente tabla 4.1.1.....	36
Figura 2. Respuestas de los padres de familia en la dimensión Social de la migración paterna, fuente tabla 4.1.2.....	37
Figura 3. Respuestas de los padres de familia en la dimensión Económica de la migración paterna, fuente tabla 4.1.3.	38
Figura 4.Respuestas de los padres de familia en la migración paterna, fuente tabla 4.1.4.	39
Figura 5. Niveles de la agresión física en los estudiantes, fuente tabla 4.1.5.....	40
Figura 6. Niveles de la agresión verbal en los estudiantes, fuente tabla 4.1.6.	41
Figura 7. Niveles de las conductas antisociales, fuente tabla 4.1.7.....	42
Figura 8. Representación de las puntuaciones por variable, fuente: tabla 4.1.9.....	44

Índice de Cuadros

Cuadro 1. Operativización de las variables	29
Cuadro 2. Distribución de Niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017	31
Cuadro 3. Distribución de la muestra de estudio de Niños de 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, 2017.....	32
Cuadro 4. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos.....	33

RESUMEN

Este trabajo titulado: “Relación entre migración paterna y conductas antisociales de niños de educación inicial, 2017”, este trabajo fue realizado en la IEI N° 82115 de Chir – Chir, Sarín, Huamachuco, el mismo que se enfocó en ver la relación entre la migración paterna y las conductas antisociales de la indicada institución.

Dada la situación que los padres generalmente por motivos económicos viajan a otras localidades en busca de trabajo los hijos de corta edad se quedan y como les falta la imagen del padre, comienzan a tomar otras actitudes que más adelante los va a perjudicar y quedan expuestos a un desequilibrio emocional fuerte y que va a repercutir en el comportamiento.

Nos concentramos a la verificación si la migración paterna tiene una fuerte relación con las conductas antisociales que los niños están asumiendo y que dejamos en manos de las autoridades y padres de familia la toma de decisiones para remediar este problema. Dejamos evidencia de que dicha relación es muy fuerte ya que el coeficiente de Rho de Spearman arroja un valor de 0.905 con un p valor de 2.2436E-10.

Es necesario indicar que el diseño empleado fue el descriptivo correlacional, se aplicaron una encuesta a los padres de familia y una guía de observación a la conducta de los niños, la variable migración tuvo tres dimensiones cada una con 6 ítems y la variable conductas agresivas constó de 16 ítems, ambos instrumentos debidamente validados y la confiabilidad de los instrumentos en el estudio piloto arrojaron valores dentro de los parámetros convencionales.

Palabras clave: Migración paterna, conductas antisociales, agresividad, agresividad física y agresividad verbal.

ABSTRACT

This study was carried out in the I.E. N ° 82115 of Chir - Chir, Sarín, Huamachuco and that had as a main objective to determine the relationship between paternal migration and antisocial behavior in the indicated institution.

As a consequence of parents keep traveling for economic reasons to other locations in search of work, their minor children stay alone for long periods of time and, hence they lack the image of the father and begin to learn and take wrong attitudes that will later damage them and leave them behind exposed to a strong emotional imbalance and that will affect their behavior.

It is necessary to indicate that a descriptive correlational design was used. For that purpose a survey was applied to the parents and an observation guide was used to registering the children behavior. The variable "migration" had three dimensions, each with 6 items and the variable "aggressive behavior" consisted of 16 items. Both instruments were validated and their reliability measured in a pilot study, We obtained values within the conventional parameters.

We decide to verify if the paternal migration has a strong relationship with the antisocial behavior that children are assuming and that we leave it up to the authorities and parents to make decisions to remedy this problem. We leave evidence that this relationship is very strong since the Rho coefficient of Sperman yields a value of 0.905 with a p- value of 2.2436E-10.

Keywords: Paternal migration, antisocial behavior, aggressiveness, physical aggression and verbal aggression.

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento del problema

La perspectiva económica asumido en 1990 del siglo pasado, trajo entre otras consecuencias asumir el estilo neoliberal que condujo a las naciones tercermundistas realizar convenios bilaterales de libre comercio, los mismos que si bien posibilitaron el ingreso de diferentes productos de otros países, sin las restricciones o controles aduaneros, produjo la quiebra de muchas empresas con la consiguiente contracción de las oportunidades, que se encontraron en desventaja competitiva frente a productos en reiteradas oportunidades subvencionados por sus países y concretamente los alimentos primarios.

Estos y otros hechos dieron al proceso masivo de migración del área rural a las metrópolis generalmente costeñas buscando nuevas que permitan menguar el problema ya mencionado; migración que no lo hicieron con los demás miembros del hogar, lo hicieron principalmente de los padres, dejando a los pequeños a cargo de la madre o, peor aún, en poder de familiares carentes de asumir los roles del padre o los padres.

Sin embargo, pensamos que las familias deben acompañar la evolución de los pequeños en el proceso de formación.

Por lo indicado, el efecto de pertenecer a una familia en donde el padre, la madre o ambos están ausentes son determinantes. La imagen de los padres son pilares fundamentales para proveer o reforzar ciertos valores y sentimientos en los hijos; para ayudarlos a forjar su identidad; ambos padres son indispensables en la formación de hábitos de disciplina y la trasmisión de experiencias de vida.

A nivel internacional. El SISE del Ecuador (Sistema de integración de Indicadores Sociales -Ecuador) (2014) refiere “Según datos del Banco Mundial, el 65% que los ecuatorianos viven bajo la línea de la pobreza. Los niveles de desocupación llegan a ser alarmantes, pues el empleo se elevó del 4 al 15% y más del 50% se encuentran en subempleo como producto se generó un desplazamiento de pobladores rurales hacia la ciudad en aproximadamente dos millones y medio viven fuera del país” (p.21).

Coronel (2011) refiere “En Chile la migración es un problema social que ha ido en ascenso ocasionado por las condiciones socio-económicas, las nulas oportunidades de trabajo críticas que llevan a la extrema pobreza y que hacen que generalmente los padres viajen hacia otros países con la esperanza de buscar mejores condiciones de vida y así poder dar algo a los suyos , pero en esencia si bien es cierto pueden resolver o paliar el problema económico los abandonan cuando más necesitan de los progenitores generando la fragmentación de la familia, el maltrato infantil por parte de los tutores verbales o legales, problemas que más tarde se van a ver reflejados en trastornos emocionales, problemas adictivos de alcoholismo, y quizá más adelante problemas en la personalidad”.

A nivel nacional los campesinos abandonaron sus campos para ir buscando otros horizontes teniendo pues a las capitales de departamento o las urbes costaneras en en pro de condiciones nuevas toda vez que el campo les era cada día más difícil afrontar los problemas de subsistencia y educacionales, siendo desde luego la capital peruana la que se prestó una meta con mejores perspectivas.

Matos (1988), señala “[...] la migración interna es álgido problema social andino y producto de ello existe la imagen de dos Perú paralelos coexistiendo en el mismo escenario: Un Perú oficialista y un Perú real que es el marginado. La población peruana tiende a concentrarse en las ciudades el 65% de la población, conformando dos economías: la oficial y la contestataria. Esta última corresponde al “refugio” de la población rural de las provincias que se aglomeran en las ciudades grandes generándose como consecuencia lógica alteraciones de vida y generando una imagen diferente a la capital y al país.

Frente a la ausencia del padre en el hogar, los problemas de conducta antisocial en la infancia son notorios, no sólo como trastorno en esa etapa, sino como “factor de riesgo” en el área psicológica el consecuente desajuste social y psicológico en la adultez de los “hoy niños”.

El gobierno en el 2011, aprobó la ley 29719 que propicia una vida no violentista. No obstante, la norma se incumple por la falta de compromiso de algunos profesores y autoridades educativas para erradicar conductas equivocadas; razón por la

cual cada año se incrementan los casos de agresividad, afectando la convivencia escolar.

La Ley N° 28044 en el artículo 2 expresa que “la educación contribuye a la formación de las potencialidades de personas en desarrollo”, y en su artículo 53° refiere al derecho de los estudiantes de una educación eficiente en II EE y docentes que le garanticen ello.

Por su lado, Poulin y Hanish (2008) sostienen que “los niños con una buena competencia social se muestran menos agresivos, toleran mejor la frustración y tienen una conducta pro social” (p.71). Suponen un aspecto relevante dentro del desarrollo social, porque en ellas se aprenden habilidades, normas y conductas importantes para la vida social.

La ausencia del padre, madre o ambos afectará el desarrollo normal de sus hijos en todas las áreas del desarrollo llámese social, afectivo, cognitivo o psicomotor y ello traerá consigo desajustes en éstas áreas y que lo expresarán años más tarde en conductas agresivas o antisociales.

Analizamos este caso en la comunidad de Chir-Chir, quien está dedicada a la agricultura en pequeña escala y ante el impacto de las sequías y la baja producción agrícola, los comuneros empezaron a vender sus tierras fértiles a la Compañía minera “Minera Minaspampa”. Después de un tiempo de explotación minera la compañía, por motivos desconocidos, cerró sus operaciones dejando a los comuneros de diferentes poblados sin trabajo. Como producto de este hecho los padres empezaron a salir de sus comunidades para ir a buscar nuevas oportunidades de trabajo, sin analizar el abandono en pro de resolver el problema económico descuidando las demás áreas del desarrollo.

En la IE N° 82015 de Chir-Chir, Sarín, se ha observado algunos desvíos de conductas en los niños y niñas de la comunidad, conductas antisociales, tales como:

- Ser cohibidos, poco sociales y poco expresivos
- Dificultad de expresión verbal o emocional

- Mostrar timidez en relaciones con sus pares y con los docentes.
- Mostrar signos de agresividad verbal, y físicas con sus compañeros.
- Tener dificultades para dialogar o responder preguntas.

Esta situación observada, es muy delicada, por ello nos llevó a interesarnos por realizar una investigación que determine si existe relación entre la migración paterna y las conductas antisociales que presentan muchos niños en esta parte de país y en forma focalizada en Chir-Chir, distrito de Sarín, provincia de Sánchez Carrión.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre la migración paterna y las conductas antisociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la I.E. N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

a. Establecer el nivel de migración paterna de los niños de la IEI N° 82015 de Chir Chir – Sarín, 2017.

b. Establecer el nivel de conductas antisociales de los niños de la IEI N° 82015 de Chir Chir – Sarín, 2017.

c. Establecer el nivel de las dimensiones: Familiar, social y económica de la variable migración paterna en la IEI 82015 de Chir Chir – Sarín, 2017.

d. Identificar el nivel de las dimensiones: Agresión física y la agresión verbal de los estudiantes de cinco años de la IEI 82015 de Chir Chir – Sarín, 2017.

e. Determinar la correlación entre las dimensiones: Familiar, social y económica y las conductas antisociales de los niños de 5 años de la IEI 82015 de Chir Chir – Sarín, 2017.

1.4 Justificación de la investigación

Cuando uno de los padres o ambos se alejan cualquiera que sea la razón, los hijos se afectan psicológicamente y una de las expresiones internas y externas son a través del comportamiento ya que es considerado como el divorcio entre padres, mantener lejos a uno de los progenitores ocasiona que no sólo el nivel de aprendizaje sea desfavorable, sino también en las actitudes del niño.

La finalidad de este trabajo es la dar a conocer a los padres que presencia de ambos padres es determinante en el desarrollo normal de los hijos, porque alejándose de ellos va a perjudicar a los hijos que quizá no puedan manifestarlo con elocuencia pero que ha de verse reflejado comportamiento o conductas que asumen.

Conocedores de que podría haber alguna relación causal en las variables, que ha sido el insumo para efectuar la siguiente investigación y con conocimiento de causa nos permitió proponer alternativas de mejora enfocados a la orientación familiar, del niño y de los maestros, que contribuya a incrementar su motivación por aprender, elevar su autoestima y contrarrestar los problemas socioemocionales y conductuales que tienen por la no presencia de sus padres.

También esta investigación sirve de aporte, a fin de que mediante los resultados obtenidos se tomen medidas y así se puedan diseñar planes, programas o proyectos que permita una vida más armoniosa en los hogares cimentados en conocimientos plenos del daño que se ocasiona cuando falta la imagen del padre, de la madre o de ambos en el normal desarrollo infantil.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional:

Vásquez (2010), investigó: “La migración de los PP FF y el efecto en la pérdida de año de los niños de educación parvulario, de Morona Santiago, Ecuador”. El objetivo fue: Verificar la incidencia de los estados migratorios de los padres en el rendimiento de los niños, identificando la causa de mayor efecto, para diseñar una propuesta que contribuya a disminuir o eliminar el problema. Como Hipótesis planteó que, La migración de los PP FF incide en la pérdida del año de los estudiantes de inicial. Concluida su investigación llegó a las siguientes conclusiones: a) Los niños ante la no presencia de sus padres sufren desajustes emocionales que afectan la interrelación con otras personas, b) Un gran porcentaje de estos estudiantes tienen problemas en el aprendizaje por causa de la migración de los PP FF, causando que se sientan tristes, desprotegidos provocando que sufran maltratos físicos o psicológicos, c) Las docentes no cuentan con recursos para ayudar a un niños cuando tienen problemas, sugieren que sería bueno que la institución dé cursos de capacitación de pedagogía, relaciones humanas, para poder ayudarlos.

Riesco (2009), investigó: “Feminización de migrantes peruanos en Chile”. Formuló el objetivo general: Contribuir a comprender la feminización de la inmigración peruana en Chile, indagando en las motivaciones de migrar, la inserción laboral en el servicio en domicilio y al mismo tiempo el rol de proveedora asumido por la mujer, influyen en sus representaciones sobre los modelos de género y de familia. Terminada la investigación, concluyó: a) La recomposición de los hogares con la finalidad de sustituir la labor reproductora que la mujer migrante desempeñaba en su hogar, recurriendo a la ayuda de la red de parentesco femenino. La migración de la mujer no produce una redistribución de las labores en el hogar, sino que la perpetuación del patrón existente antes de la migración que excluye al hombre de la división sexual del trabajo, creando estados traumáticos en sus hijos menores de su país de origen; b) Continuación de su rol de reproducción social, ahora en un contexto nuevo (servicio doméstico chileno), no con su grupo de adscripción sino con un grupo externo al suyo por el cual además recibe una remuneración. Su trabajo ayuda a otra mujer conciliar el trabajo con las responsabilidades en el hogar y de paso refuerza el

orden patriarcal, eximiendo al hombre de la reproducción social. c) Escaso control monetario sobre sus ingresos, los cuales son enviados casi en su totalidad al Perú, debido a la presión que significa cumplir con los compromisos adquiridos y ser ahora la principal encargada de la sobrevivencia del grupo doméstico. Por lo mismo muchas manifiestan la intención de migrar a otro país para generar mayores recursos económicos, lo cual podría permitirles tener un mayor poder de decisión sobre sus ingresos y en sus grupos domésticos.

2.1.2. A nivel nacional:

Lafose (2013) realiza la investigación titulada “Familias peruanas y paternidad ausente. Aproximación psicológica”. Concluye en lo siguiente: a). El abandono paterno a los hijos implica la existencia de familias monoparentales jefaturadas por mujeres tenían problemas, de economía y socialización de los hijos. No obstante, cabe anotar que la situación problemática ya estaba presente en las familias antes del abandono del padre, configurando una estructura familiar específica, que se debe comprender. b). las dificultades de socialización son diversas y presentan diferencias importantes según el sexo del hijo que vive sin padre. c). El abandono agudiza la pobreza. Resulta pues imperativo buscar una solución. Por lo demás, esta solución es factible no sólo desde un punto de vista académico, sino también y para un público más vasto si se conoce el origen histórico del comportamiento del abandono, así como también los mecanismos psicológicos y sociales que lo han hecho persistir de generación en generación.

2.1.3. A nivel regional:

Fernández (2017) escribe la tesis “Comportamientos Antisociales y delictivos en la variable sociodemográficas en jóvenes de La Esperanza”. La investigación se propuso identificar las conductas antisociales y delictivas según variables según variables en “La Esperanza”. El estudio corresponde al tipo de investigación sustantiva y el diseño del estudio pertenece al tipo descriptivo comparativo. La muestra fue de 263 estudiantes de secundaria para lo cual se usó una encuesta de comportamientos antisociales y delictivos (A-D). Los resultados hacen notar diferencias significativas según el coeficiente de Cohen en las conductas antisociales y delictivas según las variables sociodemográficas del adolescente.

Alván (2016) realizó un estudio correlacional transversal entre la conducta antisocial y la calidad de vida en 327 estudiantes de nivel secundario de escuelas públicas de la ciudad de Trujillo. Se usó un test de calidad de vida de alumnos adolescentes (CCVA) y el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA). Los resultados indican que no hay conductas agresivas (95%) y la mayoría se encontraban insatisfechos con su calidad de vida (86.9%). De ese modo, la conclusión fue que no existe relación entre las variables ($p > 0,05$).

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1 La migración

2.2.1.1. Concepto

La migración es una de las formas de movilización de la poblacional cualquier que fuere la causa: emigrantes, inmigrantes, migrantes internos, refugiados, desplazados. Son pues movimientos de segmentos poblacionales que cambian de lugar de origen y la inmigración o llegada de personas a un lugar diferente al de origen o residencia habitual. Son migrantes las personas se desplazan por distintas zonas geográficas entrando o saliendo de ellas (González, 2004).

Según la UNESCO (2012) dice que la migración consiste en el desplace de una parte poblacional de un determinado espacio geográfico por otro por tiempo no conocido.

2.2.1.2. Tipos

Gonzales (2004), señala que existen los siguientes tipos de migración:

- a. **Migración voluntaria.** La persona asume la determinación de partir en busca de nuevas opciones. Tienen relación con causas económicas. En especial son movimientos de la población de zonas rurales a zonas urbanas por razones de trabajo, busca de seguridad, mejores condiciones de vida y oportunidades.
- b. **Migración forzosa.** Implican razones involuntarias y/o violentas que obligan a las personas a abandonar un territorio, en un momento determinado. Pueden ser

provocadas por el hombre: conflictos sociales, conflictos armados, graves perturbaciones del orden público, violaciones sistemáticas de los derechos humanos, infracciones a las normas del derecho internacional humanitario, desastres ecológicos, construcción de grandes obras; o desastres naturales: terremotos, inundaciones, etc.

2.2.1.3. Causas

Los emigrantes son individuos que salen de su país en pro de mejores niveles de vida. Según el Comité de Atención al Migrante (CAM) citado por Girón (2000), menciona que las causas más comunes que obligan a que se genere este proceso son entre otros:

- a. Pobreza y la miseria, que obliga a los padres a migrar, por lo general lejos del país de origen buscando empleo que le son indispensables para cumplir con sus obligaciones paternas.
- b. Conflictos armados internos o externos, dan lugar a que familias enteras busquen refugio en otros países huyendo de las guerras o conflictos armados, como sucede actualmente con millones de personas del medio oriente que huyan hacia Europa en busca de protección y mejores condiciones de vida.
- c. Marginación, humillación, discriminación étnica, que genera desplazamientos internos y externos por causas de carácter racial, desatención del Estado, motivos religiosos, etc.
- d. Bajos salarios, obligan especialmente a las familias campesinas de la sierra y selva a migrar dentro del país o fuera de él, porque las condiciones económicas no alcanzan para el sustento familiar.
- e. Deseos de mejorar la vida, que se da especialmente en los jóvenes, con hijos o no, que al no tener mayores perspectivas educativas o laborales.

2.2.1.4. Consecuencias psicosociales de las migraciones

FIUC (2009), cuando los padres migran y dejan a los menores con familiares cercanos, como abuelas, tíos, hermanos, estos no son referentes de amor, modelo

y de orden, patrones desde los cuales ven por la educación de los niños, quienes, al no aceptarla como legítima, comienzan a tener problemas de socialización. El problema de socialización más recurrente, es la agresividad exacerbada en contra de los familiares cuidadores, o transferida a la institución educativa, al maestro y a compañeros de estudio; en otros casos, la agresividad se vuelve en contra del mismo niño y se expresa en síntomas depresivos, caída del deseo de aprender, timidez e inseguridad, sentimientos que encierran a los pequeños en un círculo del cual es difícil salir, más aún cuando ellos no tienen espacios adecuados para poder dar sentido al sufrimiento.

2.2.2 Migración paterna

2.2.2.1 Concepto

Rubio (2000) los padres migraban hacia ciudades, regiones, donde el ingreso laboral en las ciudades constituye un soporte económico importante para los grupos familiares, la cual es resultado de la expansión del capital hacia el sector, lo que originó que la producción agrícola se detuviera, impactando de manera negativa en el modo de subsistencia de los habitantes de las localidades.

FIUC (2009). La emigración genera modificaciones en la organización y relaciones familiar.

Pribilsky (2001), en la migración paterna intervienen muchos factores, no necesariamente como causas, sino como elementos que participan en la toma de decisiones dejando su origen para vivir en otro sitio. La emigración genera variedad no solo en la persona que se va sino en el círculo afectivo, la familia, y en el lugar de destino

Está demostrado que los hijos cualquiera sea la edad presentan desequilibrios en el orden psicológico que la familia y los profesores perciben con claridad.

2.2.3 Conductas antisociales

2.2.3.1. Concepto

Pérez (2007), hace referencia general, en lo diversos casos, a las alteraciones en las que las conductas incluidas son muy variadas proen sentido negativo como los actos delincuenciales, abandono del hogar, etc.

La conducta antisocial es un comportamiento que no ajustado a las normas sociales o morales (García y Zazueta, 2013). Es decir, Las reglas de conducta que van en contra de lo aceptado socialmente y que daña a terceros. Para Bringas, Herrero, Cuesta y Rodríguez (2006), es un prototipo de comportamiento en la que se vulnera las normas y valores sociales, constituyendo una gestión nocivo o perjudicial contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo la piedra angular, la agresión.

La conducta antisocial es aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral (García y Zazueta, 2013). Es decir, Las pautas conductuales que van en contra de lo aceptado socialmente y que daña a terceros. Para Bringas, Herrero, Cuesta y Rodríguez (2006), la conducta antisocial es un prototipo de comportamiento en la que se vulnera las normas y valores sociales, constituyendo una gestión nocivo o perjudicial contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo la piedra angular, la agresión.

2.2.3.2. Características

Pérez (2007) las conductas contrarias a la sociedad son muy amplias y varían de unos niños a otros, aunque tienen en común conductas violentistas y opositoristas. Desde la infancia son agresivos, con manifestaciones de ira y rabia continuadas, no aceptan someterse a las normas, la mayoría tiene problemas escolares tanto con respecto a la conducta como en lo que se refiere al rendimiento, ausentismo escolar, tienen escasas habilidades sociales, dificultades a la hora de resolver problemas, etc.

2.2.3.3. Factores de riesgo

Pérez (2007), manifiesta como factores:

- a. Estos problemas no se producen de la noche a la mañana, es todo un proceso y esto se inicia con la falta de apoyo o del refuerzo emotivo, por descuido o por ausencia paterna es propio de hogares de la zona urbana marginales con predominio de lo inestable y la ausencia o carencia de afecto a los hijos y eso lo hace desarrollarse un tanto renegados.
- b. Menores que no tuvieron un hogar con valores y sentimiento centrado en conductas loables, sus hogares tuvieron predominio de algún vicio como alcohol, drogas, etc. o al menos se ha observado que estas personas con conductas antisociales uno o ambos padres tuvieron también conductas antisociales.
- c. Podría deberse a que es una respuesta frente a abusos que han sido víctimas de sus familiares u otras personas o maestros.
- d. En no pocas ocasiones se ha observado que las personas con comportamiento antisocial han tenido vínculos sociales con personas que presentaban un perfil, padres que no han desarrollado habilidades sociales o que los padres son muy permisivos y que desde el exterior la conducta de los hijos son guiados por personas con comportamientos antisociales, podría también deberse a aspectos demasiado coercitivos y que en instantes les aflora conductas inadecuadas como rebeldía a la opresión.
- e. Condiciones con extrema depresión económica debido podría ser a la sobrepoblación familiar que obliga a los padres ir a trabajar lejos dejando el hogar completamente descuidado.

2.2.3.4. Factores remediales

Pérez (2007) recomienda enseñar a los familiares, ante la no presencia de los padres, las actitudes a seguir para disminuir las conductas agresivas. Es recomendable que los progenitores desarrollen comportamientos de sensibilidad social y generar normas de conducta en el hogar no basadas en la imposición ni en comportamientos que pueden tener reacciones negativas de los hijos, es ponerse de acuerdo en de las normas del hogar.

- a. De observarse problemas de conductas antisociales es necesario contar con el apoyo de personas versadas en este tipo de tratamientos para disminuir de modo reflexivo y sobretodo promover la participación de los hijos para que la disciplina sea producto de la razón y no de la imposición.
- b. El cambio de actitudes no es producto de remedios ni caseros y farmacéuticos, es producto de la razón es un cambio de actitudes si ya está el mal y de prevención si no lo está, aquí hay quienes sostienen que hay algunos fármacos que contribuyen a regular conductas.
- c. Es de suma trascendencia el apoyo institucional y no en pocos casos es mejor separar a los hijos de los padres cuando éstos no tienen la suficiente solvencia para tenerlos en el hogar.
- d. La acción más adecuada con los niños podría ensayar a los menores en el cultivo de habilidades en la resolución de problemas y brindarles estrategias de manejo de conflictos en forma gradual.
- d. Es muy importante generar en la conciencia de los niños que en muchas ocasiones se malinterpreta ciertas situaciones y que las agresiones son a veces producto de esas distorsionadas percepciones o mal interpretaciones.

2.2.2.5. Dimensiones

- a. **Agresión física.** Kreilder (2000), señala que la dimensión agresividad física se refiere a cualquier daño directo hacia cualquier integrante del aula, fruto de la agresión de otro actor -o grupo- del sistema escolar en el espacio escolar y consiste en el uso de la fuerza brusca para someter a alguien en contra su libre voluntad, generalmente casan lesiones en forma física, trae como consecuencia el daño al cuerpo ejemplo dar de puñetes, patadas, golpear con objetos contundentes o punzocortantes entre otros generando lesiones leves, severas o graves e incluso podrían atentar contrala vida.
- b. **Agresión verbal.** La agresividad verbal incluye los insultos, gritonadas, términos hirientes, uso de palabras que descalifican o denigran a una persona entre otros. En la conducta verbal agresiva hay imposición y violación de

derechos, pero en campo de la palabra, hay imposición de criterios si hacer uso de la razón ni argumentación (Kreilder, 2000).

2.2.2.6. Teorías

a. Teoría ecológica

Para Shaw y McKay (1972), los actos delincuenciales se explican por las características de la zona dónde vive, y ocurre generalmente en barrios desorganizados en donde el control social es bajo y la pobreza heredada perpetúa seguido de otras características como el desempleo, la migración.

b. Teoría de modelado

Bandura (1978), dice que la mayoría de los aprendizajes son realmente imitaciones, imitamos a los padres, a los hermanos, a los maestros y a otras personas, es lo que él llama el aprendizaje vicario, ellos en sí se convierten en modelos, pues hay una serie de palabras, de actitudes, de frases que repetimos por modelamiento, todo se produce generalmente por imitación se internaliza hasta que al final van adquiriendo significado y el cúmulo de estas experiencias es lo que vamos asimilando como algo propio y van teniendo significado, no solo se aprenden virtudes, también se aprenden defectos.

Bandura indica los siguientes patrones de conductas agresivas:

Influencias del modelamiento: Como ya hemos dicho el modelamiento es una forma de aprendizaje y cuando estos modelos no son adecuados el proceso de aprendizaje continúa y en consecuencia se aprenden también por modelamiento estos aprendizajes que no direccionan bien el adecuado desarrollo, eso quiere decir que cuando los modelos no son los más adecuados hay distorsión de los comportamientos.

Tratamiento Aversivo: La causa principal de la agresión son en sí las frustraciones y agresiones. Bandura sostiene que la agresividad es producto de dos etapas: El aprendizaje del modelamiento: La importación de conductas a partir de modelos con significación y los factores del entorno ambiental presentes en relación de la conducta.

Albert Bandura formuló su teoría del Aprendizaje Social, la cual sostiene que el origen de la agresión es el medio ambiente que rodea al individuo, (1998, p.78) “los efectos del refuerzo de la agresión pueden depender de la fuerza inicial de su inhibición en el sujeto, hasta ahora nos hemos fijado en la presentación de estímulos externos del tipo de los ejemplos de conducta y las pautas de refuerzo para guiar y modificar las respuestas sociales en los niños”. Así mismo, después de describir los diferentes estudios sobre el comportamiento es necesario definir los que se entiende por conducta como el modo de ser de un individuo y el conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno la conducta es una respuesta a una motivación o estímulo derivados del ambiente en que se desenvuelve.

2.3. Marco conceptual

Agresividad

Las conductas agresivas, son formas de expresión y de actuar que son reconocidas, mediante la observación directa y de manera simple (Casalta, 1992).

Agresión física

Se refiere a cualquier daño directo hacia cualquier integrante del aula, fruto de la agresión de otro actor -o grupo- del sistema escolar, consiste en usar la fuerza para intimidar controlar o forzar a alguien contra su voluntad generando daños en el cuerpo y por ende en la salud. (Kreilder, 2000).

Agresión verbal.

Consiste en que haciendo de uso de términos verbales genera daño a la persona sometida para realizar actos o acciones en bien del agresor, consiste en uso de términos despectivos, insultos, difamaciones, ofensas etc. (Kreilder, 2000).

Migración

La migración es el acto de por el cual una persona ingresa o sale en forma continuada de un espacio geográfico a otro por un espacio de tiempo considerable o indefinido (UNESCO, 2012).

Migración paterna

Es el desplazamiento del padre de una delimitación geográfica a otra; por muchos factores, no necesariamente como causas, sino como elementos que inciden en la toma de decisión de la persona en dejar su lugar de origen y va a vivir en otro lugar (Pribilsky, 2001).

Conductas antisociales: Son formas de actuar de algunas personas que van en contra de las costumbres establecidas por una determinada comunidad, entre estas acciones tenemos: El robo, violencia en sus diversas formas, el vandalismo, los actos terroristas, etc., (Gonzales, 2014).

2.4 Identificación de dimensiones

Variable 1: Migración paterna.

Dimensiones: Familiar, social y económico.

Variable 2: Conductas antisociales.

Dimensiones: Agresión física, agresión verbal.

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H_{0G}: No existe relación entre la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

H_{aG}: Existe relación directa entre la migración paterna y las conductas antisociales en los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

2.5.2. Hipótesis específicas.

H₁: Existe relación entre la dimensión familiar de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

H₂: Existe relación entre la dimensión Social de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

H₃: Existe relación entre la dimensión Económica de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

2.6 Variables

2.6.1 Definición operacional

a. Variable 1: Migración paterna.

La migración paterna se midió mediante la técnica de la encuesta y se utilizó como instrumento un cuestionario, con preguntas dirigidas a recabar información de las dimensiones: familiar, social y económico.

b. Variable 2: Conductas antisociales.

Las conductas antisociales, se midió mediante la técnica de la observación y se utilizó como instrumento una Guía de observación; la misma que recogió información de las dimensiones: Agresión física y agresión verbal.

2.6.2. Operativización de las variables.

Cuadro 1. Operativización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Variable 1 Migración paterna	Es el desplazamiento del padre de una delimitación geográfica a otra; por muchos factores, no necesariamente como causas, sino como elementos que inciden en la toma de decisión de la persona en dejar su lugar de origen y va a vivir en otro lugar (Pribilsky, 2001).	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desintegración familiar. ✓ Conflictos familiares. 	Cuestionario
		Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempleo. ✓ Falta de comunicación. 	
		Económica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidades económicas. ✓ Endeudamiento. 	
Variable 2 Conductas antisociales	Es cualquier conducta que refleje el infringir reglas sociales y/o una acción contra los demás. Incluyen una amplia gama de actividades: Agresividad, hurtos, vandalismo, piromanía, mentira, ausentismo escolar y huidas de casa, así como cualquier actividad contra el entorno personas o propiedades (Gonzales, 2014)	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empuja a otros niños. ✓ Agrede con puntapiés. ✓ Rompe las cosas de otros. ✓ Golpea con los puños. 	Guía de observación
		Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pone apodos. ✓ Dice palabras soeces. ✓ Grita los demás. ✓ Insulta a los demás. 	

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Es Descriptiva Correlacional.

3.2. Método de investigación

3.2.1 Descriptivo correlacional.

Por cuanto se describe o analiza la correlación existente entre la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017. Se consideró los siguientes procedimientos:

- 1° Identificación del problema. Para ellos se diseñó dos instrumentos con la finalidad para informarnos de la migración paterna y las conductas antisociales en los niños y niñas de la I.E. N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.
- 2° Diseño y validación de un cuestionario para medir la migración paterna y una escala valorativa para medir las conductas antisociales. Se elaboraron teniendo en cuenta las dimensiones: Familiar, social y económico; de la variable migración paterna y las dimensiones: Agresión física y agresión verbal de la variable conductas antisociales; luego, fueron validadas por juicio de expertos.
- 3° Aplicación de instrumentos y tabulación de los resultados. Después de aplicar el cuestionario y la guía de observación de acuerdo a las especificaciones de sus respectivas fichas técnicas, los datos se presentan en base de datos, tablas y gráfico de barras, procediéndose simultáneamente a su análisis e interpretación.
- 4° Para la contrastación de los supuestos se utilizó la prueba coeficiente de correlación de rho de Spearman por no tener distribución normal
- 5° Conclusiones, después de investigar y analizar la migración paterna y las conductas antisociales, desde el plano teórico práctico y de acuerdo a los datos obtenidos, se llegó a contrastar el supuesto general y finalmente se arribaron a conclusiones.
- 6° Sugerencias, a partir de nuestra experiencia, se plantean algunas sugerencias para contribuir a la disminución las conductas antisociales por causas migratorias.

3.2.2 Inferencial.

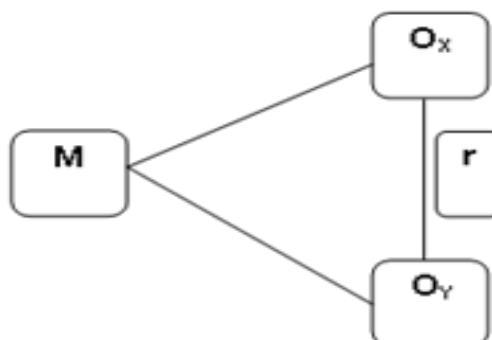
Por cuanto se Rho de Spearman, para analizar la correlación existente entre la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

3.2.3 Analítico – sintético.

Nos sirvió para descomponer el todo en sus partes y/o dimensiones, de tal manera que se tenga un conocimiento real de la relación existente entre el nivel de migración paterna y las conductas antisociales, objeto de estudio en la presente investigación. Sin embargo, luego del análisis llegaremos a una síntesis, la misma que nos sirvió para plasmar nuestras conclusiones.

3.3 Diseño de investigación

Diseño Correlacional.



Donde:

M: 26 niños de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

O₁: Observación de la variable: Migración paterna.

O₂: Observación de la variable: Conductas antisociales.

R: Es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

3.4 Población y muestra

a. Población

Cuadro 2. Distribución de Niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año

2017

Años	Sección	Varones	Mujeres	Total
3 años	Única	08	02	10
4 años	Única	08	04	12
5 años	Única	06	08	14
Total		22	14	36

Fuente: Nóminas de matrícula, niños de 3, 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín – 2017.

b. Muestra

Cuadro 3. Distribución de la muestra de estudio de Niños de 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, 2017

Años	Sección	Varones	Mujeres	Total
4 años	Única	08	04	12
5 años	Única	06	08	14
Total		14	12	26

Fuente: Nóminas de matrícula, niños de 3, 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín – 2017.

a) Criterios de inclusión:

- 1° Los niños de 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, 2017, son niños que sus padres han emigrado a otros lugares.
- 2° Los niños de 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, estuvieron matriculados en el 2017.
- 3° Son niños que asisten regularmente a la IE.

b) Criterios de exclusión:

- Niños de 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, que no asisten regularmente a la IE.
- Niños de 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín que no participaron en la aplicación de los instrumentos de investigación.

La selección de la muestra fue no probabilística por conveniencia o intencionada.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuadro 4. Técnicas e instrumentos para el recojo de datos

Variable	Dimensiones	Técnica	Instrumento
V1 Migración paterna	Familiar	Encuesta	Cuestionario
	Social		
	Económico		
V2 Conductas antisociales	Agresión física	Observación	Guía de observación
	Agresión verbal		

La técnica empleada para medir la variable migración paterna es la encuesta. Para medir la variable conductas antisociales se utilizó la técnica de la observación. La observación permitió no solo de intentar explicar el fenómeno o hecho, sino de tratar de comprenderlo desde dentro, lo que implicó sacar a la luz los procesos racionales que aparentemente están ocultos.

El cuestionario que midió la Variable 1: Migración paterna, constó de 18 ítems, con valores de 0, 1 y 2 puntos, se consideró 6 ítems con 3 dimensiones: Familiar, social y económico.

La guía que midió la Variable 2: Conductas antisociales, constó de 16 ítems. Los mismos que tienen una valoración de Siempre (0 y puntos. Se consideró 8 ítems las dimensiones fueron: Agresión física y agresión verbal.

Validez:

Para determinar la validez de cada instrumento se ha hecho uso del criterio del juicio de 3 expertos y se ha procesado los criterios emitidos y se ha obtenido el coeficiente de validez de contenido denominado como CVR, en la encuesta sobre migración paterna se obtuvo $CVR = 0.852$ y para las conductas antisociales se obtuvo $CVR = 0.870$ y según Hernández – Nieto (2011) la validez es alta.

Confiabilidad: se usó el coeficiente Alfa de Cronbach, para la migración paterna $\alpha = 0.812$ y para los comportamientos antisociales $\alpha = 0.922$ que según el criterio de García (2005) les corresponde una confiabilidad muy buena.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el método científico de la investigación, considerando los siguientes procedimientos:

a. Elaboración de la matriz de la base de datos para digitar la información recabada en los instrumentos (Cuestionario y escala valorativa).

b. Estadística descriptiva: Se utilizaron las medidas estadísticas de tendencia central.

c. Estadística cuantitativa: Se aplicó también la prueba del Coeficiente de Rho de Spearman, que es una medida de la asociación lineal entre las variables: Migración paterna y conductas antisociales. La correlación midió la relación lineal entre las dos variables de estudio y su sentido. La correlación denotada por “ ρ ” se estimó mediante el coeficiente de Rho de Spearman denotado por “rs”, y fue utilizado porque ambas variables son cuantitativas pero no tienen distribución normal.

d. Se utilizó el Software SPSS v25.

3.7 Aspectos éticos

En el presente estudio se protegió la identidad de cada uno de los sujetos de estudio (Los niños de 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017), no precisando el puntaje específico obtenido en las conductas antisociales.

Se consideró los aspectos éticos correspondientes como son: La veracidad, por cuanto la información recogida de los niños fue registrada con exactitud. La confidencialidad, porque la información recogida fue tratada en reserva. El consentimiento informado, la libre participación, dado que cada madre de familia participó en la investigación de manera autónoma y libre. El anonimato de la información, porque los instrumentos aplicados fueron anónimos, a fin de reservar los

nombres de las madres de familia y de los niños de 4 y 5 años de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

Capítulo IV. RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 4.1.1. Resultados obtenidos en la dimensión familiar de la migración paterna en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	DS	CV(%)
0 - 4	Bajo	10	38.5	6.8	3.2	46.5
5 - 8	Moderado	7	26.9			
9 - 12	Fuerte	9	34.6			
Total		26	100.0			

Fuente: Base de datos de la migración paterna

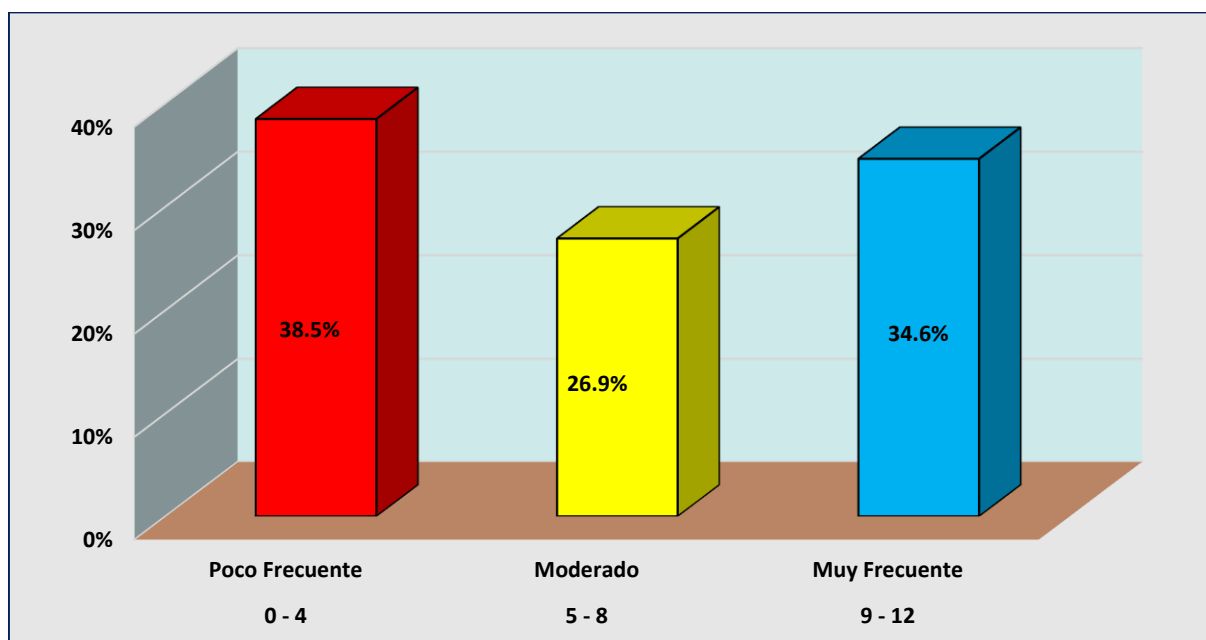


Figura 1. Respuestas de los padres de familia en la dimensión familiar de la migración paterna, fuente tabla 4.1.1.

Descripción.

En la dimensión familiar observamos que el 38.5% de los padres de familia manifiestan que el proceso migratorio en ellos se produce de manera poco frecuente, el 26.9% sostiene que este proceso migratorio es moderado y existe también el 34.6% indica que el alejamiento del hogar es muy frecuente. El promedio de esta dimensión es de 6.8 puntos por lo que en forma general los padres se alejan de manera moderada de sus hogares y el coeficiente de variabilidad nos indica que estas puntuaciones son heterogéneas por haber alcanzado un $CV = 46.5\%$.

Tabla 2. Resultados obtenidos en la dimensión Social de la migración paterna en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	DS	CV(%)
0 - 4	Bajo	9	34.6	6.9	3.1	45.4
5 - 8	Moderado	8	30.8			
9 - 12	Fuerte	9	34.6			
Total		26	100.0			

Fuente: Base de datos de la migración paterna

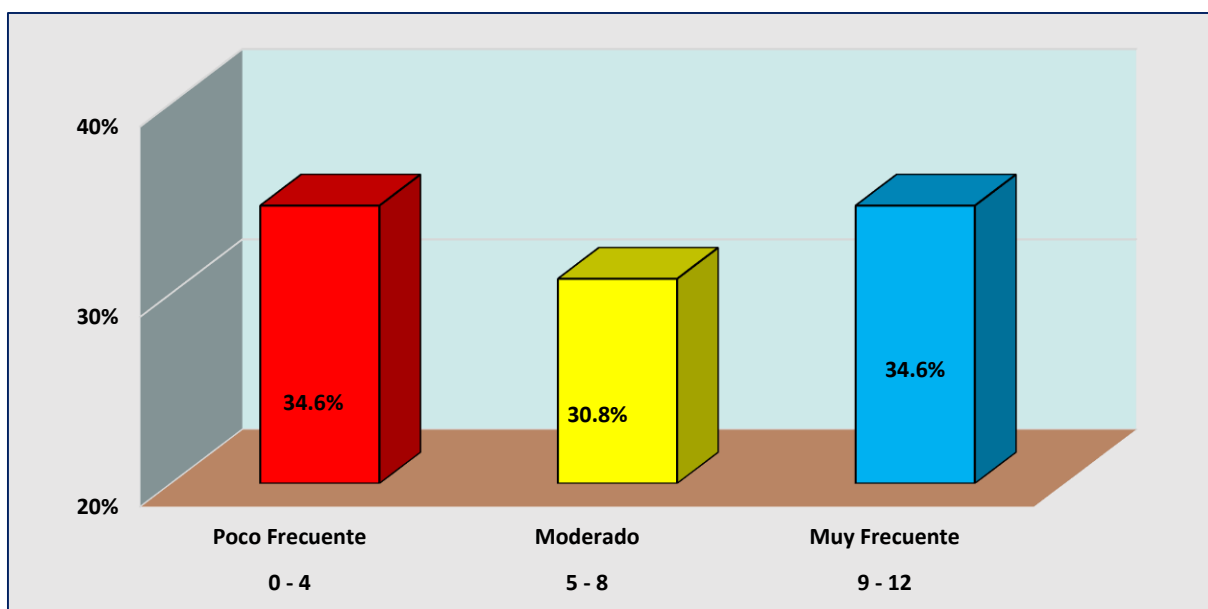


Figura 2. Respuestas de los padres de familia en la dimensión Social de la migración paterna, fuente tabla 4.1.2.

Descripción.

En la dimensión social, los problemas que presentan sus hijos indica que el 34.6% ese impacto social es bajo, el 30.8% cree que eres de impacto negativo que se genera en sus hijos es moderado y existe sí mismo un 34.6% que considera que el daño se producen sus hijos es alto. El promedio es de 6.9 puntos por lo que los padres y también en forma general se ubican en el nivel moderado, el coeficiente de variación de 45.4% lo cual indica que estas puntuaciones son heterogéneas.

Tabla 4.1.3. Resultados obtenidos en la dimensión Económica de la migración paterna en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	DS	CV(%)
0 - 4	Bajo	8	30.8	7.2	3.3	46.7
5 - 8	Moderado	8	30.8			
9 - 12	Fuerte	10	38.5			
Total		26	100.0			

Fuente: Base de datos de la migración paterna

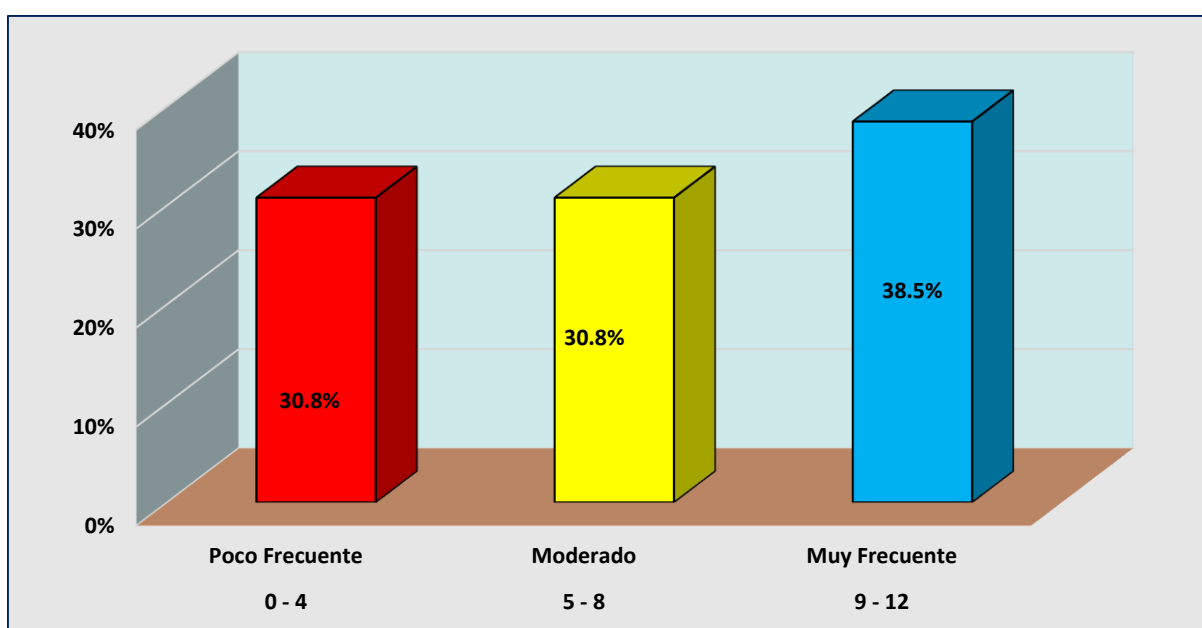


Figura 3. Respuestas de los padres de familia en la dimensión Económica de la migración paterna, fuente tabla 4.1.3.

Descripción.

Con relación a la dimensión económica, encontramos que los padres que manifiestan que migran para mejorar las condiciones de vida de sus hijos, un 30.8% indica que el impacto económico para el abandono temporal a sus hijos es moderado, existe así mismo un 38.5% que considera que el aspecto económico tiene un fuerte Impacto en el alejamiento del padre. El promedio fue de 7.2 puntos con un coeficiente de variación de 46.7% ; lo cual indica que los padres de familia en forma general consideran que la razón económica es moderada para alejarse de sus hogares, y que esas puntuaciones son también heterogéneas.

Tabla 4.1.4. Resultados obtenidos en la variable migración paterna en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	DS	CV(%)
0 - 12	Bajo	10	38.5	20.8	9.4	45.0
13 - 24	Moderado	6	23.1			
25 - 36	Fuerte	10	38.5			
Total		26	100.0			

Fuente: Base de datos de la migración paterna

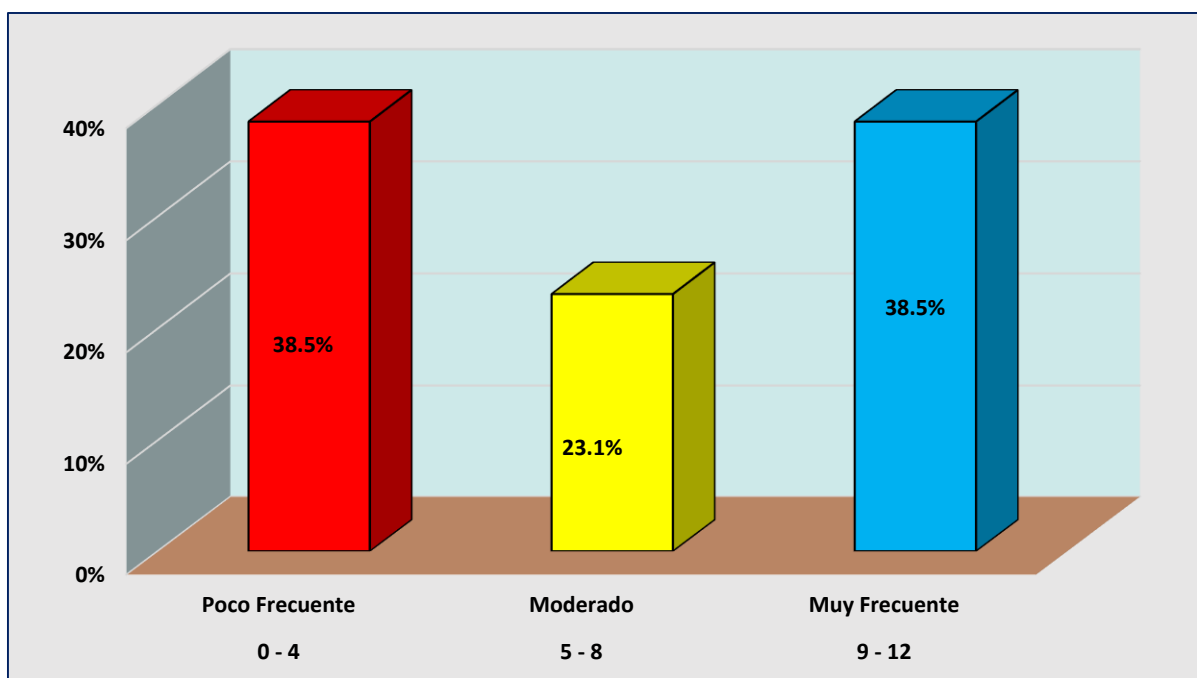


Figura 4. Respuestas de los padres de familia en la migración paterna, fuente tabla 4.1.4.

Descripción.

Con relación a la variable migración paterna encontramos que el 38.5% de los padres afirma que este el flujo migratorio es bajo y el mismo porcentaje opina que es fuerte, solo el 23.1% indica que el mismo es moderado. La media obtenida fue de 20.8 puntos la cual está comprendida en el intervalo 13 - 24 puntos que corresponde al nivel moderado, la desviación estándar alcanzó el valor de 9.4 puntos en torno a la media aritmética, por el coeficiente de variación observamos que estas puntuaciones son heterogéneas por haber alcanzado un $CV = 45.0\%$.

Tabla 4.1. 5. Resultados obtenidos en la agresión física en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	DS	CV(%)
0 - 2	Baja	6	23.1	4.3	2.2	49.5
3 - 5	Mediana	11	42.3			
6 - 8	Alta	9	34.6			
Total		26	100.0			

Fuente: Base de datos de las conductas antisociales.

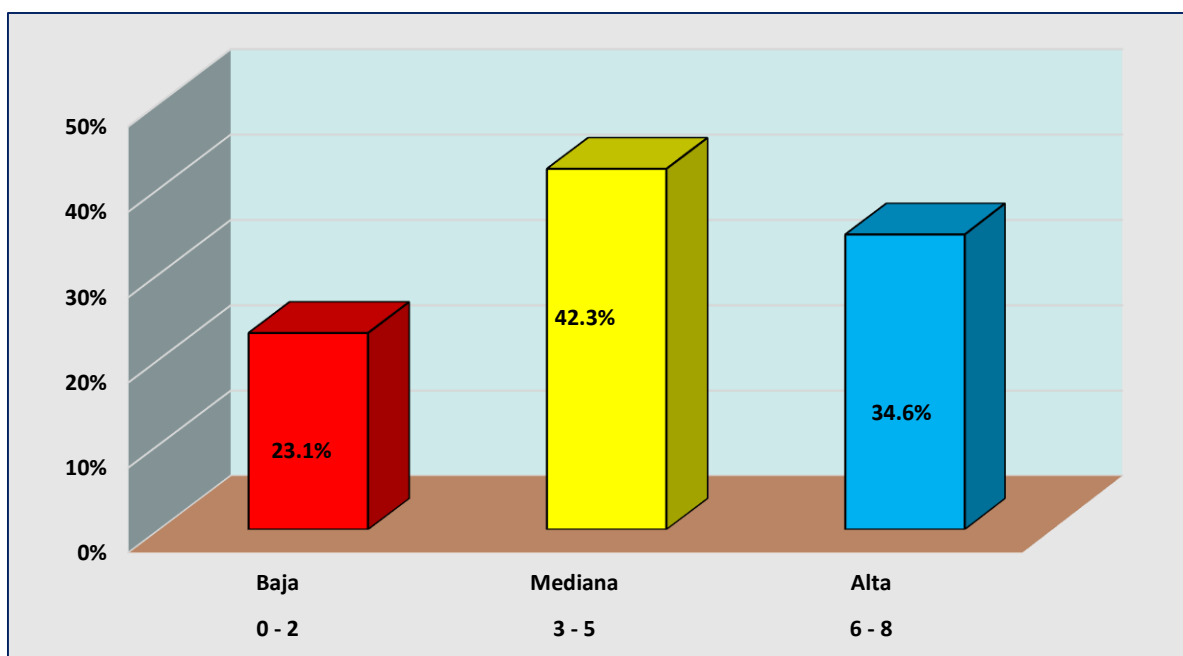


Figura 5. Niveles de la agresión física en los estudiantes, fuente tabla 4.1.5.

Descripción.

Con relación a la agresión física por parte de los estudiantes, observamos que el 23.1% es considerada baja, un 42.3% considera como mediana a la agresión física, pero existe un 34.6% que presenta un alto nivel de agresión física. El promedio de esta dimensión alcanzó a 4.3 puntos con una desviación estándar de 2.2 puntos y un coeficiente de variación de 49.5% lo cual nos está indicando en primer lugar que como promedio en esta agresión física los estudiantes presentan un regular nivel y que las puntuaciones que se han obtenido son heterogéneas.

Tabla 4.1.6. Resultados obtenidos en la agresión Verbal en los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	DS	CV(%)
0 - 2	Baja	8	30.8	4.5	2.4	54.3
3 - 5	Mediana	10	38.5			
6 - 8	Alta	8	30.8			
Total		26	100.0			

Fuente: Base de datos de las conductas antisociales.

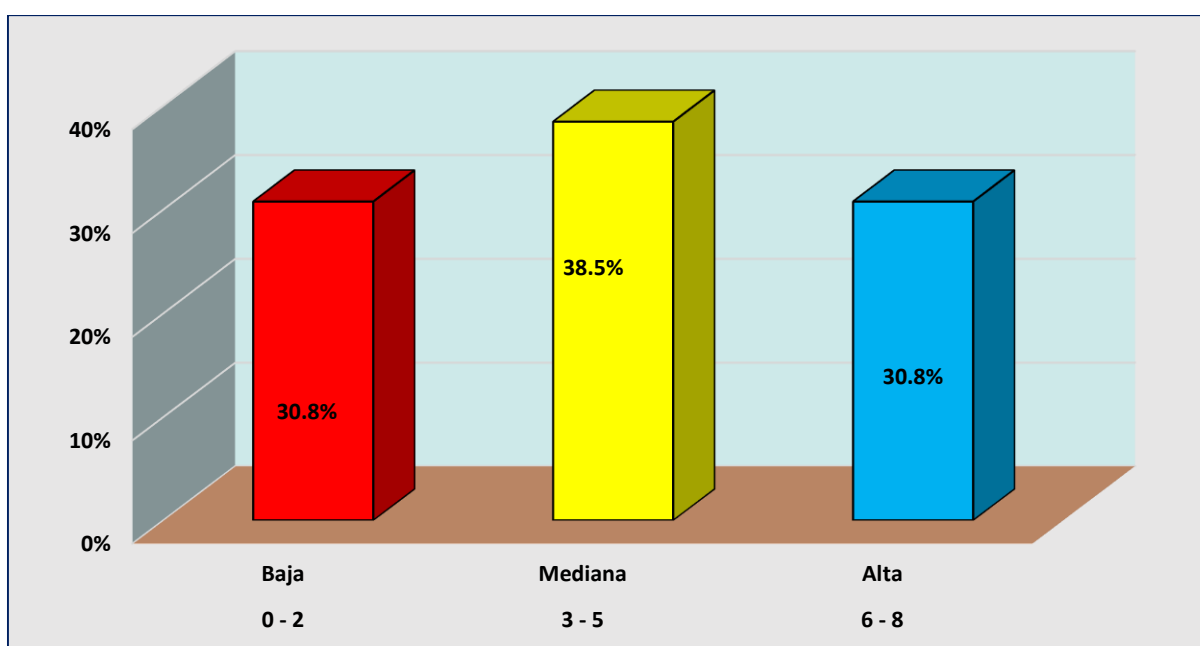


Figura 6. Niveles de la agresión verbal en los estudiantes, fuente tabla 4.1.6.

Descripción.

Los resultados de la agresión verbal nos indican que el 30.8% de los niños presentan un nivel bajo, en otras palabras, un nivel normal, el 38.5% está presentando un nivel de agresión verbal mediano, y existe un 30.8% en el cual observamos que está agresión verbal es alta. El promedio que corresponde a esta dimensión al de 4.5 puntos con una desviación estándar de 2.4 puntos con un coeficiente de variación de 54.3%, lo anterior indica que los estudiantes presentan un nivel mediano con relación a la agresión verbal y que existe disparidad de actuaciones de los mismos debido al valor que toma el coeficiente de variabilidad.

Tabla 4.1.7. Resultados obtenidos en las conductas antisociales de los estudiantes de la IE 82015 de Chir Chir - Sarín, 2017.

Escala	Nivel	fi	f%	Promedio	DS	CV(%)
0 - 5	Baja	11	42.3			
6 - 11	Mediana	6	23.1	8.8	4.3	48.6
12 - 16	Alta	9	34.6			
Total		26	100.0			

Fuente: Base de datos de las conductas antisociales.

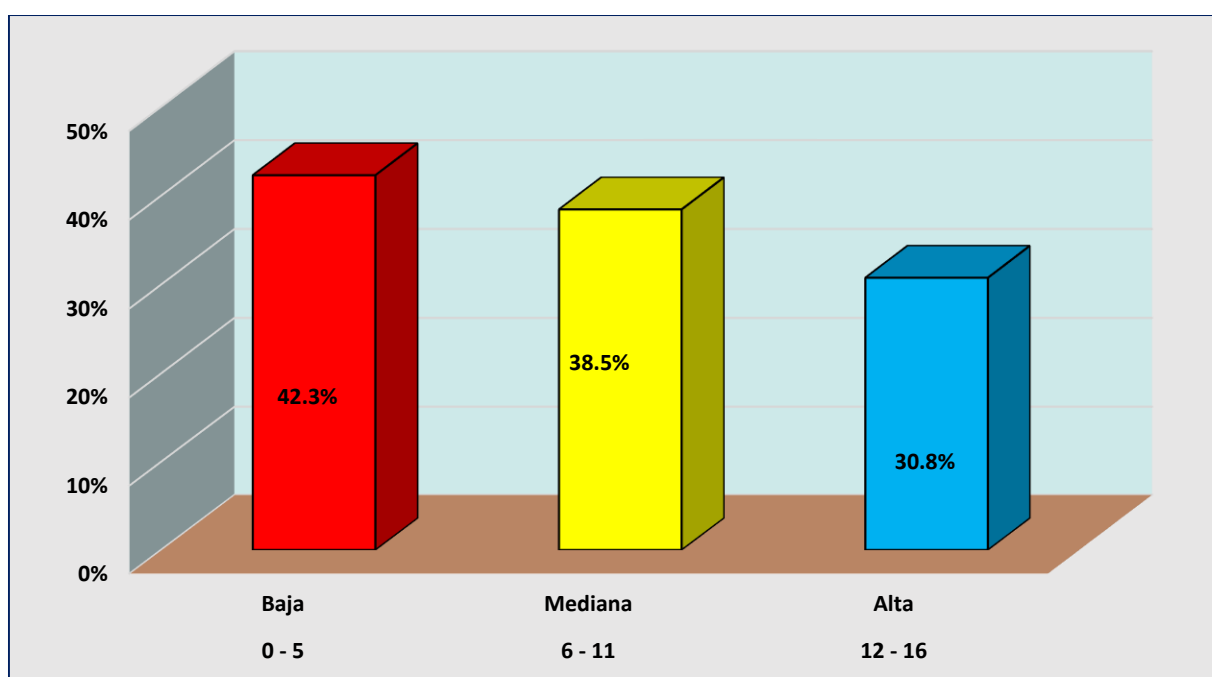


Figura 7. Niveles de las conductas antisociales, fuente tabla 4.1.7.

Descripción.

En la variable de las conductas antisociales observamos que el 42.3% de los estudiantes tienen un nivel normal o sea bajo en cuanto a la observancia en estas conductas, existe por otro lado un 23.1% en las cuales se observa que esta conducta tiene un nivel mediano, pero que también a su vez existen un 34.6% en las cuales se ha observado que estas conductas antisociales son altas. El promedio a nivel de variable fue de 8.8 puntos por tanto está comprendido en el intervalo 6 - 11 puntos del nivel mediano, las puntuaciones están fluctuando en torno a la media aritmética con el valor de 4.3 puntos el coeficiente de variación nos indica que las puntuaciones son heterogéneas al haber alcanzado un valor de 48.6%.

Tabla 4.1.8. Prueba de normalidad de las dimensiones y de las variables por el criterio de Shapiro – Wilk

Dimensiones / Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión familiar	,197	26	,011	,914	26	,033
Dimensión Social	,168	26	,057	,863	26	,003
Dimensión económica	,149	26	,143	,907	26	,022
Migración paterna	,212	26	,004	,856	26	,002
Agresión Física	,157	26	,098	,938	26	,122
Agresión Verbal	,189	26	,018	,869	26	,003
Conductas antisociales	,236	26	,001	,872	26	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Visor de datos del SPSS V.25, tomando las bases de datos de las dos variables

Descripción.

En la tabla 4.1.8. se observa que en la columna que presenta Shapiro – Wilk, el nivel de significancia en casi todas las dimensiones y las variables es menor que 0.05, con la excepción de la agresión física en donde $p > \alpha$, no podemos hacer uso del coeficiente de Pearson, debemos hacer uso de un estadístico no paramétrico, en este caso el coeficiente de Rho de Speraman en la contrastación de las hipótesis.

Tabla 4.1.9. Distribución de puntuaciones por variable

Migración Paterna	9	9	31	9	18	32	23	30	9	24	32	28	21	9	24	28	23	30	12	12	30	9	12	12	34	32
Conductas Antisociales	4	4	15	4	8	13	10	5	4	14	16	12	9	4	11	12	10	8	5	5	13	4	5	5	15	14

Fuente: Base de datos de las variables: Migración paterna y conductas antisociales

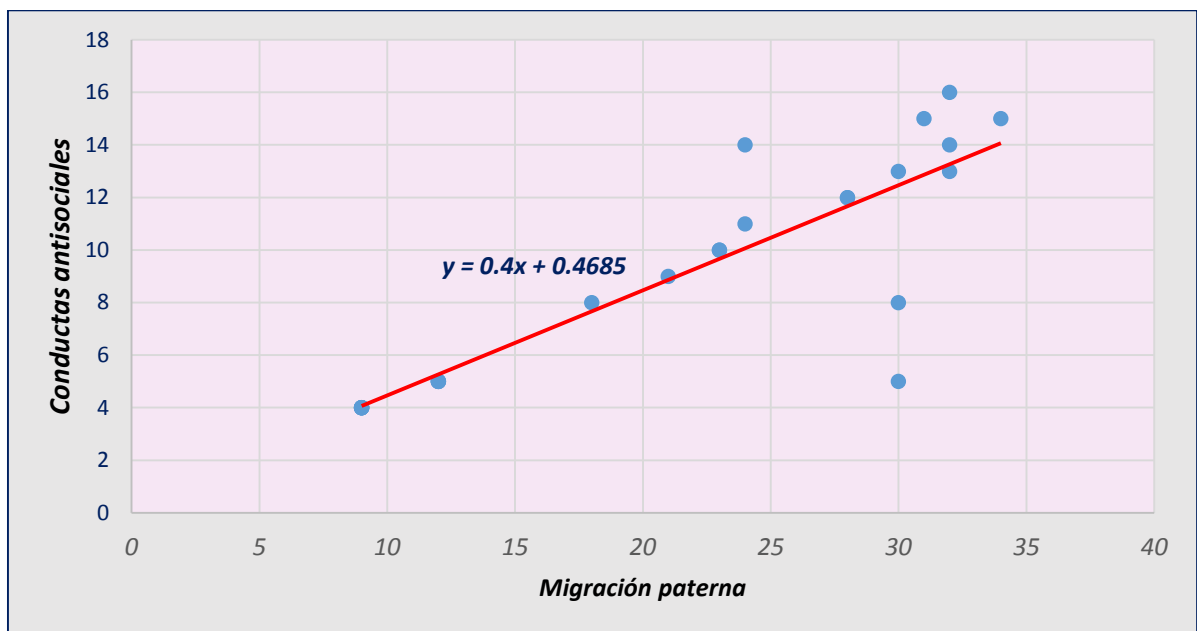


Figura 8. Representación de las puntuaciones por variable, fuente: tabla 4.1.9.

Descripción.

Como se observa en la gráfica anterior cuya procedencia es la tabla 4.1.9, las puntuaciones en su totalidad están encuadradas en el primer cuadrante y en la medida que aumenta o disminuye la migración, en el mismo sentido aumenta o disminuye las conductas antisociales, si hay más migración, también será mayor las conductas antisociales y viceversa, como se observa la línea de tendencia de las puntuaciones tiene como ecuación $y = 0.4x + 0.4685$.

Del análisis se deduce que esta correlación es positiva, por lo tanto, es directa.

4.2. Contrastación de las hipótesis.

No	1. Contrastación la dimensión familiar y las conductas antisociales								
1	<p><u>Formulación de la Hipótesis:</u></p> <p>H01: No existe relación entre la dimensión familiar de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</p> $rs = 0$ <p>Ha1: Existe relación entre la dimensión familiar de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</p> $rs \neq 0$								
2	<p>Estadístico de contraste: <i>Rho de Spearman por que no hay normalidad</i></p> $1 - \left(\frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)} \right)$								
3	<p><u>Nivel de Confianza.</u></p> <p>$\alpha = 0.05 = 5\%$. Por tanto: El nivel de confianza = $1 - \alpha = 95\%$</p>								
4	<p>Resumen de resultados:</p> <table border="1" data-bbox="201 1243 1380 1361"> <thead> <tr> <th>Valor de rs</th> <th>valor de α</th> <th>valor de p</th> <th>Significancia (Si/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.917</td> <td>0.05</td> <td>4.6679E-11</td> <td>Existe significancia</td> </tr> </tbody> </table> <p>rs = 0.917 es una correlación directa y muy fuerte y como p =4.6679E-11, por tanto es significativa</p>	Valor de rs	valor de α	valor de p	Significancia (Si/No)	0.917	0.05	4.6679E-11	Existe significancia
Valor de rs	valor de α	valor de p	Significancia (Si/No)						
0.917	0.05	4.6679E-11	Existe significancia						
5	<p><u>Decisión:</u> Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><i>Existe relación entre la dimensión familiar de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</i></p>								

No	2. Contratación la dimensión social y las conductas antisociales								
1	<p><u>Formulación de la Hipótesis:</u></p> <p>H₀₂: No existe relación entre la dimensión social de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</p> $rs = 0$ <p>H_{a2}: Existe relación entre la dimensión social de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</p> $rs \neq 0$								
2	<p><u>Estadístico de contraste:</u></p> <p>Se usó el coeficiente de Rho de Spearman porque los datos a contrastar no presentan distribución normal.</p> $1 - \left(\frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)} \right)$								
3	<p><u>Nivel de Confianza.</u></p> <p>$\alpha = 0.05 = 5\%$. Por tanto: El nivel de confianza = $1 - \alpha = 95\%$</p>								
4	<p>Resumen de resultados:</p> <table border="1" data-bbox="204 1189 1382 1308"> <thead> <tr> <th>Valor de rs</th> <th>valor de α</th> <th>valor de p</th> <th>Significancia (Si/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.765</td> <td>0.05</td> <td>5.0E-6</td> <td>Existe significancia</td> </tr> </tbody> </table> <p>rs = 0.765 es una correlación directa y muy fuerte y como p =5.0E-6, por tanto es significativa</p>	Valor de rs	valor de α	valor de p	Significancia (Si/No)	0.765	0.05	5.0E-6	Existe significancia
Valor de rs	valor de α	valor de p	Significancia (Si/No)						
0.765	0.05	5.0E-6	Existe significancia						
5	<p><u>Decisión:</u> Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><i>Existe relación entre la dimensión social de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</i></p>								

No	3. Contrastación la dimensión económica y las conductas antisociales								
1	<p><u>Formulación de la Hipótesis:</u></p> <p>H₀₃: No existe relación entre la dimensión Económica de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</p> $rs = 0$ <p>H_{a3}: Existe relación entre la dimensión Económica de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</p> $rs \neq 0$								
2	<p><u>Estadístico de contraste:</u></p> <p>Se usó el coeficiente de Rho de Spearman porque los datos a contrastar no presentan distribución normal.</p> $1 - \left(\frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)} \right)$								
3	<p><u>Nivel de Confianza.</u></p> <p>$\alpha = 0.05 = 5\%$. Por tanto: El nivel de confianza = $1 - \alpha = 95\%$</p>								
4	<p>Resumen de resultados:</p> <table border="1" data-bbox="204 1189 1382 1308"> <thead> <tr> <th>Valor de rs</th> <th>valor de α</th> <th>valor de p</th> <th>Significancia (Si/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.882</td> <td>0.05</td> <td>2.5938E-9</td> <td>Existe significancia</td> </tr> </tbody> </table> <p>rs = 0.882 es una correlación directa y muy fuerte y como p =2.5938E-9, por tanto es significativa</p>	Valor de rs	valor de α	valor de p	Significancia (Si/No)	0.882	0.05	2.5938E-9	Existe significancia
Valor de rs	valor de α	valor de p	Significancia (Si/No)						
0.882	0.05	2.5938E-9	Existe significancia						
5	<p><u>Decisión:</u> Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><i>Existe relación entre la dimensión económica de la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</i></p>								

No	4. Contrastación la variable migración paterna y las conductas antisociales								
1	<p><u>Formulación de la Hipótesis:</u></p> <p>H_{0G}: No existe relación entre la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</p> $rs = 0$ <p>H_{aG}: Existe relación entre la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</p> $rs \neq 0$								
2	<p><u>Estadístico de contraste:</u></p> <p>Se usó el coeficiente de Rho de Spearman porque los datos a contrastar no presentan distribución normal.</p> $1 - \left(\frac{6\sum d^2}{n(n^2 - 1)} \right)$								
3	<p><u>Nivel de Confianza.</u></p> <p>$\alpha = 0.05 = 5\%$. Por tanto: El nivel de confianza = $1 - \alpha = 95\%$</p>								
4	<p><u>Resumen de resultados:</u></p> <table border="1" data-bbox="204 1263 1382 1379"> <thead> <tr> <th>Valor de rs</th> <th>valor de α</th> <th>valor de p</th> <th>Significancia (Si/No)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0.905</td> <td>0.05</td> <td>2.2436E-10</td> <td>Existe significancia</td> </tr> </tbody> </table> <p>rs = 0.905 es una correlación directa y muy fuerte y como p =2.2436E-10, por tanto es significativa</p>	Valor de rs	valor de α	valor de p	Significancia (Si/No)	0.905	0.05	2.2436E-10	Existe significancia
Valor de rs	valor de α	valor de p	Significancia (Si/No)						
0.905	0.05	2.2436E-10	Existe significancia						
5	<p><u>Decisión:</u> Se acepta la hipótesis alterna que sostiene:</p> <p><i>Existe relación entre la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.</i></p>								

4.3. Discusión de resultados.

Uno de los problemas que más afectan a los hijos en la etapa del crecimiento es cuando uno o ambos padres tiene que alejarse cualquiera que sea la circunstancia o situación que se presente, crecer junto a las imágenes paterna y materna es uno de los factores que equilibran un normal desarrollo y crecimiento, pero por diversas circunstancias esto no siempre es así trayendo como consecuencia el desajuste emocional lo cual más adelante va a repercutir en comportamiento no apropiados, la mayor parte de la gente cree que ha de ser una situación transitoria y que con el tiempo se acostumbrarán y todo volverá a la normalidad. Pensar de esta manera implica tener una miopía analítica, el daño intencional o no por parte de los padres se convierte en un trauma que ha de durar toda la vida, esto permanecerá en el subconsciente del niño y más adelante del adulto, lo cual advertir al entorno de su familia y de la sociedad esos impulsos negativos que generaron este desequilibrio.

Vemos en la actualidad que si bien es cierto se hace un esfuerzo económico por dar tranquilidad a la ciudadanía con programas como “Seguridad ciudadana” que no son más que paliativos para disminuir la inseguridad reinante nuestra patria.

En el ande de la región La Libertad, este fenómeno no es desconocido, de manera casi directa es el padre de familia el que tiene que salir a buscar fuentes de trabajo para poder desde dónde se encuentra enviar recursos económicos para que sus hijos puedan estudiar y tener relativamente mejores condiciones de vida, pero si bien es cierto esto puede variar en forma positiva en un grado u otro lo que no ha de poder conseguir es la estabilidad emocional, anímica y de comportamiento a sus hijos, ellos han de sufrir con la partida del padre pero dentro de sí mismos en sus estructuras más internas los sentimientos sanos que como persona traemos este mundo se van carcomiendo y en lugar de ello se va generando actitudes de rencor y en más de una ocasión de desprecio la misma vida.

Con este panorama que no se pudo controlar a desde el punto de vista social ni tampoco fue comprendido en el entorno familiar podemos inferir de manera muy simple que esa violencia bordada en no pocos hijos abandonados por los padres ha de generar sentimientos antisociales, en una primera instancia lo manifestarán en el hogar, posteriormente en la escuela y más adelante en el entorno social y con

personas de esta naturaleza y sin estudios posteriores muchas veces a los secundarios sería necio pensar que vamos a tener ciudadanos útiles y con valores como es el deseo y la aspiración de toda la población en su conjunto.

Por eso es que las conductas antisociales que se adquiere la infancia van a ir ascendiendo en forma de espiral hacia niveles de mayor agresividad con las personas que están más próximas a la persona con ese tipo de conflictos.

Fue esta la razón la que nos ha permitido problematizar una idea que quizá en forma ambigua y asistemática tenemos como docente del nivel inicial, pero aplicando toda la tecnología y metodología que los recursos tecnológicos y las ciencias pone en nuestras manos es que hemos querido realizar esta investigación para determinar: Qué relación existe entre la migración paterna y las conductas antisociales en los estudiantes del nivel inicial.

Para ello hemos elaborado los instrumentos: el primero referente a una encuesta realizada a los padres de familia que consta de 18 ítems divididas en tres dimensiones: La dimensión familiar, la dimensión social y la dimensión económica cada una con 6 ítem. Para determinar las conductas antisociales de los niños elaborado un instrumento de 16 ítems dividido en dos dimensiones: La agresión física y la agresión verbal.

Los instrumentos se aplicaron a la muestra seleccionada después de haberse validado por el criterio del juicio de expertos y establecido el estudio piloto para la confiabilidad.

Como resultados tenemos:

En la dimensión familiar observamos que el promedio que han alcanzado los padres de familia en cuanto a la migración paterna es de 6.8 puntos en la escala que corresponde a 0 - 12 puntos, por tanto, el nivel de migración de los padres es moderado en términos generales, las puntuaciones alcanzadas en esta dimensión corresponden a la característica de ser heterogéneos por cuanto el coeficiente de variación es de 46.5%. En la dimensión social, el promedio aritmético es de 6.9 puntos por lo tanto también se ubican en un nivel de migración paterna Regular o moderada, existe la misma característica de las situaciones por cuanto es el coeficiente de variación es de 45.4%, con relación a la dimensión económica hemos encontrado que el promedio en

la misma escala de las dos dimensiones anteriores es de 7.2 puntos por lo que también indica que las razones económicas por las cuales existe la migración paterna alcanzó el nivel moderado y qué tan bien dichas puntuaciones son heterogéneas ya que el coeficiente de variación alcanzó al 46.7%. con relación a la variable migración paterna se ha encontrado una media aritmética de 20.8% por lo tanto le corresponde el nivel moderado al estar comprendida el intervalo 13 - 24 puntos de la escala general 0 - 36 puntos, también a nivel de la variable el coeficiente de variación tiene características de heterogeneidad Al haber alcanzado el valor de 45.0%.

Con respecto a la segunda variable se ha encontrado que en la dimensión de la agresión física registra un nivel de agresión mediana debido a que el promedio aritmético obtenido fue de 4.3 puntos en la escala de 0 - 8 puntos, en este caso también la característica de las puntuaciones de esta dimensión es que son heterogéneas por cuanto el respectivo coeficiente alcanzó el valor de 49.5%, en la dimensión que corresponde a la agresión verbal es ligeramente mayor que la agresión física debido que el promedio obtenido fue de 4.5 puntos también en escala de 0 - 8 puntos y en forma similar observamos que el coeficiente de variación fue de 54.3% por lo que también se trata de puntuación es heterogéneas. Finalmente, a nivel de la variable en sí de las conductas antisociales la media obtenida fue de 8.8 puntos que está comprendido en el intervalo de 6 - 11 puntos que corresponde a las conductas antisociales de nivel medio y que están inmersas dentro de la escala general de 0 - 16 puntos, al igual que en las dimensiones anteriores las puntuaciones de esta variable son heterogéneas debido que el coeficiente de variación es de 48.6%.

En vista que sometido los datos al criterio de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, los datos no presentan distribución normal por lo que el estadístico de contraste que se ha empleado ha sido el coeficiente de Rho de Spearman.

Con relación a la contrastación de la hipótesis se ha encontrado que:

Al contrastarse la dimensión familiar con las conductas antisociales, se obtenido un coeficiente $r_s = 0.917$ con $p = 4.6679E.11$, lo cual indica que existe correlación entre la dimensión y la variable y que esta correlación es directa por ser positiva y perfecta según el valor han registrado según la interpretación de Hernández y Fernández (1998), y como quiera que $p < 0.05$ esta correlación es estadísticamente significativa.

Al contrastarse la dimensión social y las conductas antisociales se obtuvo $r_s = 0.765$ con $p = 0.000005$ por lo que se desprende que existe correlación directa, muy fuerte y además significativa.

En la contrastación de la dimensión económica con las conductas antisociales se obtuvo $r_s = 0.882$ con $p = 2.5938E-9$ por lo cual se ha demostrado que existe correlación directa, muy fuerte y además significativa.

En la contrastación de la variable migración paterna y las conductas antisociales, el procesamiento de los datos indican que $r_s = 0.905$ y $p = 2.2436E-10$ de lo que resulta evidente que si existe correlación entre las dos variables y que ésta correlación es muy fuerte y además es estadísticamente significativa por cuánto $p < \alpha$.

Según los resultados obtenidos en las contrataciones y con los consecuentes resultados obtenidos en la parte descriptiva nos permite afirmar que debemos rechazar las hipótesis nulas específicas y la hipótesis nula porque se ha demostrado que si existe correlación por lo que debemos aceptar las hipótesis que han formulado las investigadoras.

Los resultados de nuestro trabajo concuerdan con el trabajo de FIUC (2009), refiere que cuando los padres migran y dejan a los hijos con familiares cercanos, como abuelas, tíos, hermanos, estos no son referentes de amor, modelo y de orden, patrones desde los cuales se ejerce la educación de los niños, quienes, al no aceptarla como legítima, comienzan a tener problemas de socialización en la familia, en la escuela y con los amigos. El problema de socialización más recurrente, es la agresividad exacerbada en contra de los familiares cuidadores, o transferida a la institución educativa, al maestro y a compañeros de estudio; en otros casos, la agresividad se vuelve en contra del mismo niño y se expresa en síntomas depresivos, caída del deseo de aprender, timidez e inseguridad, sentimientos que encierran a los pequeños en un círculo del cual es difícil salir, más aún cuando ellos no tienen espacios adecuados para poder dar sentido al sufrimiento. De la misma manera concordamos Vásquez (2010), quien realizó la investigación acerca de “La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los niños de educación parvulario, de la provincia de Morona Santiago, Ecuador”. Tuvo como objetivo general: Verificar la incidencia de la migración de los padres de familia en el rendimiento de los niños,

identificando la causa de mayor efecto, para diseñar una propuesta que contribuya a disminuir o eliminar el problema. Como Hipótesis planteó que

Del mismo modo sobre el particular, Poulin y Hanish (2008) sostienen que “los niños con una buena competencia social se muestran menos agresivos, toleran mejor la frustración y tienen una conducta pro social” (p.71). Es decir, relacionan la competencia social del niño con la calidad y cantidad de las interacciones sociales con sus iguales. Suponen un aspecto relevante dentro del desarrollo social, porque en ellas se aprenden habilidades, normas y conductas importantes para la vida social. La ausencia del padre va a significar la inexistencia de todos estos aspectos. De tal modo que, las consecuencias pueden ser muy diversas. Va a afectar el rendimiento educacional ante el empobrecimiento del clima socioeducativo del hogar, va a afectar el desarrollo de la inteligencia emocional, golpea la salud, crea condiciones propicias para sensaciones de inferioridad, aislamiento, resentimiento, agresividad, resta una fuente fundamental de orientación en aspectos morales.

Los hijos de padres emigrantes tienen un sentimiento de tristeza que lo llevan dentro de su ser, desencadenando por la pérdida de la figura paterna de apego. Este sentimiento de tristeza, se traduce en introversión y dificultad en comunicarse con sus compañeros y profesores.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

- ✓ Existe relación directa entre la migración paterna y las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017 al registrarse un rs de 0.905 con $p = 2.2436E-10$.
- ✓ La migración paterna de los padres de familia de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017 han obtenido el nivel moderado al haber obtenido una media de 20.8 puntos en la escala de 0 – 36 puntos.
- ✓ El nivel de las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017 han alcanzado el nivel moderado al mostrar un promedio de 8.8 puntos en la escala de 0 – 16 puntos.
- ✓ En las dimensiones: Familiar, social y económica los estudiantes de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017 han obtenido el nivel moderado al haber obtenido promedios en estas dimensiones de 6.8, 6.9 y 7.2 puntos en la escala 0 – 12 puntos.
- ✓ En la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017, los estudiantes han obtenido el nivel moderado en las agresiones física y verbal al registrar promedios de 4.3 y 4.5 puntos en la escala de 0 – 8 puntos.
- ✓ Aceptamos la hipótesis alterna al haberse obtenido un $rs = 0.905$ con $p=2.2436E-10$ que indica que la correlación es directa, muy fuerte y significativa.
- ✓ Al contrastarse las dimensiones de la agresión física y la agresión verbal se ha registrado valores para rs de 0.917 y 0.765 con valores de p de 4.6679E-11 y 5.0E-6, por lo que aceptamos las hipótesis alternas formuladas por las investigadoras por cuanto dichas relaciones son directas, muy fuertes y además significativas

5.2. Recomendaciones.

- ✓ A la directora de la I.E. N° 82015 de Chir Chir – Sarín, incorporar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) un objetivo estratégico relacionado con la convivencia democrática, pacífica y armónica; a fin de promover las buenas relaciones interpersonales en un ambiente de respeto entre los niños.
- ✓ A la docente del aula de niños de 4 y 5 años de la I.E. N° 82015 de Chir Chir – Sarín desarrollar un programa de escuela de padres con temas que contribuyan a reducir los efectos negativos de la migración paterna; a fin de mejorar la salud mental y social de los niños a su cargo.
- ✓ A las docentes del nivel inicial a fomentar encuentros de índole extracurricular; pero complementarios con los niños para menguar en parte los conflictos emocionales productos de la migración paterna u otros similares.
- ✓ Que la Municipalidad del distrito de Sarín, financie los servicios de un psicólogo para atender a los niños de la I.E. N° 82015 de Chir Chir – Sarín, cuyos padres han emigrado.

CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcázar (2007). *Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes. Estudio transcultural: El Salvador, México, y España*, (tesis doctoral), Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Alván (2016). *Conducta antisocial y calidad de vida en estudiantes de instituciones educativas públicas de Trujillo* (tesis para grado de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Andujar (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia*. Barcelona, España: Universitat.
- Antolín, Oliva y Arrenz (2009). *Contexto familiar y conducta antisocial*. Anuario de psicología, 40 (3), 313-327.
- Bandura (1978). *Modificación de conducta, biblioteca de psicología*. México: Trillas.
- Bandura (1996). *Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad*, Madrid, España: Alianza.
- Castañeda (2013). *Propiedades psicométricas del cuestionario de conductas antisociales-delictivas en alumnos de secundaria*, (tesis para licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Coronel (2011). *La migración en Chile*. Chile.
- Cuesta y Rodríguez (2006). *La conducta antisocial en adolescentes no conflictivos*. España.
- Curo y Velásquez (2014). *Influencia de la cohesión familiar en las conductas antisociales de los estudiantes adolescentes: colegio "Túpac Amaru" Chilca-Huancayo 2010-2011* (tesis para licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- De la Peña, M. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección*, (Tesis de Doctorado). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. Recuperado de: eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf
- Encarta (2009). *Enciclopedia Encarta*. Microsoft Corporation.
- Fernández (2017). *Conductas Antisociales y delictivas según variables sociodemográficas en adolescentes del distrito de la Esperanza*. Tesis. Trujillo, Perú.
- FIUC (2009). *Situación de la migración en México*. México.

- García y Zazueta, F. (2013). *Indicadores de conducta antisocial en adolescentes de 15 a 18 años*, (tesis para obtener grado de licenciado), Instituto Tecnológico de Sonora, Sonora, México.
- Girón (2000). *El fenómeno social de la migración Guatemala*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- González, M. (2004). *Origen de la conducta agresiva*.
http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art11002.
- González, J. (2014). *Conductas antisociales*. España.
- González, J. (2004). *Migración latinoamericana*. España: Morate.
- Herrera y Morales (2005). Comportamiento antisocial durante la adolescencia: teoría, investigación y programas de prevención. *Revista de psicología de la PUCP*, 12(2), 1-47
- Hernández, Fernández y Baptista (2010). *Metodología de la investigación* (5° ed.). México: McGraw Hill-Interamericana.
- Kreidler (2000). *Agresividad*. España.
- Lafosse (2013). *Familias peruanas y paternidad ausente. Aproximación psicológica*. Tesis. Lima, Perú
- Matos (1988). *Desborde popular y la crisis del estado*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2011). *Ley 29719. Ley antibullyng. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley 28044. Ley General de Educación*. Lima, Perú.
- Organización Mundial de la Salud (2003). *Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud*. Washington: O.M.S. Recuperado el 13 de septiembre del 2016 de:
http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/112670/1/9275315884_spa.pdf
- Papalia, Wendkos y Feldman (2005). *Desarrollo humano* (novena edición). México: McGraw-Hill.
- Pérez (2007). *Conductas antisociales en la adolescencia*. Argentina.
- Poulin y Hanish (2008). *Aspectos evolutivos de la autorregulación en la infancia*. España.
- Pribilsky (2001). *Cambios de roles en la dinámica familiar, cambios en la educación y trabajo*. Argentina: TFG.
- Riesco (2009). *Feminización de la migración peruana en Chile*. Tesis. Chile
- Rubio (2000). *Migración y derechos humanos*. Argentina.
- Serrano, I. (1997). *Agresividad infantil*. Madrid, España: Pirámide.

SISE (2014). *Migración*. Paraguay.

Shaw y Mekay (1978). *Agresividad. Causas y consecuencias*. España.

UNESCO (2012). *Inclusión de los migrantes en las ciudades*. Nueva York, Estados Unidos.

Vásquez (2010). *La migración de los padres de familia y su incidencia en la pérdida de año de los niños de educación parvulario, de la provincia de Morona Santiago, Ecuador*. Tesis de Grado previo a la obtención del Título en Licenciatura Ciencias de la educación. Mención Primaria. Universidad Tecnológica Equinocial. Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1

1. Instrumento para medir la migración paterna de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

Encuesta a los padres de familia sobre la migración.

I. Datos generales.

Sexo: Masculino Femenino

II. Instrucciones:

A continuación, se presentan 18 ítems divididos en tres dimensiones, al margen derecho se ubican las alternativas, por favor leer detenidamente el contenido del ítem y de acuerdo a la observación marcar con una X la alternativa que corresponda, tener en cuenta los valores de cada alternativa.

0: Nunca 1: A veces 2: Siempre

III. Ítems de la Encuesta de migración paterna.

No	Dimensiones	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
			0	1	2
1	Familiar	¿Viaja siempre a otros lugares?			
2		¿Deja a sus hijos con la madre /padre u otra persona?			
3		¿Sabe que el abandono perjudica a sus hijos y familia?			
4		¿Extraña o sus hijos le extrañan siempre?			
5		¿Sabe que su ausencia modifica negativamente la conducta de sus hijos?			
6		¿Conoce Ud. que cuando un hijo no tiene la imagen paterna se generan se genera en ellos la inestabilidad emocional?			
7	Social	¿Considera que el hogar debe ser un foco de la formación social y de vínculo que une a la familia?			
8		¿Antes de viajar los vínculos de la familia son mejores que cuando usted no está presente?			
9		¿Es conocedor del rol suyo dentro de su hogar en relación a sus hijos?			
10		¿Las relaciones entre hermanos, cree que se ven perjudicadas por la ausencia suya?			
11		¿Siente el cambio de afecto por parte de sus hijos cuando retorna al hogar?			
12		¿Cuándo retorna al hogar, recibe quejas por parte de su esposa(o) u otras personas del comportamiento inadecuado de los hijos?			
13	Económica	¿Le resulta más beneficioso económicamente cuando trabaja lejos?			
14		¿Le alcanza a Ud. el ingreso cuando trabaja en la localidad?			
15		¿Puede adquirir los utensilios escolares de sus hijos cuando trabaja lejos?			

16		¿Viste mejor y alimenta mejor a sus hijos cuando Ud. trabaja fuera de la localidad?			
17		¿Puede Ud. ahorrar o hacer algunas mejoras cuando trabaja en otros lugares?			
18		¿Se ausenta por brindar a sus hijos mejores condiciones de vida?			

ANEXO 2

Guía de observación de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017 sobre las conductas antisociales.

I. Datos generales.

Sexo: Masculino Femenino

II. Instrucciones:

A continuación, se presentan 16 ítems divididos en dos dimensiones que miden las conductas antisociales observadas en los niños del nivel inicial, al margen derecho se ubican las alternativas, por favor leer detenidamente el contenido del ítem y de acuerdo a la observación marcar con una X la alternativa que corresponda, tener en cuenta los valores de cada alternativa.

0: No 1: Si

III. Ítems de la guía de observación.

No	Dimensión	Ítems	No	Si
			0	1
1	Agresión Verbal	¿Hace uso de lenguaje apropiado?		
2		¿Usa términos para dirigirse a sus compañeros?		
3		¿Pone sobrenombres a sus compañeros?		
4		¿Usa gritos para expresar lo que le desagrada?		
5		¿Amenaza con agredir a sus compañeros?		
6		¿Procura que los otros niños se sientan menos que él?		
7		¿Se burla de sus compañeros cuando hacen mal algún trabajo?		
8		¿Se mofa de sus compañeros?		
9	Agresión Física	¿Empuja a sus compañeros de manera intencional?		
10		¿Malogra algún material de sus compañeros?		
11		¿Agrede a sus compañeros por cualquier circunstancia?		
12		¿Usa objetos que lanza a sus compañeros?		
13		¿Da de patadas o puñetes a los demás niños?		
14		¿Ocasiona heridas a sus compañeros?		
15		¿Destroza los útiles de sus compañeros?		
16		¿		

ANEXO 3.

Ficha técnica de cuestionario a los padres de familia sobre la migración paterna.

- 1. Nombre del Instrumento:** Encuesta para medir evaluar la migración paterna de los padres de familia de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.
- 2. Autoras:** Ruiz Rodríguez, Azucena Renee
Ruiz Rodríguez, Rita Toribia
- 3. Objetivo.** La presente encuesta tiene como objetivo recoger la información sobre la migración paterna de los padres de familia de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.
- 4. Usuarios:** Padres de familia de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.
- 5. Tiempo:** La duración de la aplicación del instrumento será de 20 minutos y se aplicará en forma individualizada.
- 6. Características y modo de aplicación:**
- La presente encuesta está orientada a la obtención de información de los niveles de la migración paterna de los padres de familia de IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

Está conformada por 18 ítems dividido en tres dimensiones:

La Dimensión familiar compuesta de 6 ítems.

La Dimensión social compuesta también de 6 ítems, y

La Dimensión económica también con 6 ítems.

La encuesta será aplicada por el investigador y la información recogida será solamente de carácter académico con finalidad académica del presente trabajo de investigación.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>No Ítems</i>	<i>%</i>
Dimensión familiar	1 - 6	6	33.3
Dimensión social	6 - 12	6	33.3
Dimensión económica	13 - 18	6	33.3
Variable: Migración paterna	1 - 18	30	100.0

8. Escalas:

8.1. Escala general:

Escala	Rangos
Poco frecuente	0 - 12
Moderada	13 - 24
Muy frecuente	25 - 36

8.2. Escala específica:

Dimensión Escala	Dimensión Familiar	Dimensión Social	Dimensión Económica
Poco frecuente	0 - 4	0 - 4	0 - 4
Moderada	5 - 8	5 - 8	5 - 8
Muy frecuente	9 - 12	9 - 12	9 - 12

Anexo 4.

Ficha técnica de la guía de observación de las conductas antisociales de los niños la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

- 1. Nombre del Instrumento:** Guía de observación para medir las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.
- 2. Autoras:** Ruiz Rodríguez, Azucena Renee
Ruiz Rodríguez, Rita Toribia
- 3. Objetivo.** Esta guía de observación tiene como propósito obtener información directa sobre los niveles de las conductas antisociales de los niños del nivel inicial de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.
- 4. Usuarios:** Niños que estudian en la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.
- 5. Tiempo:** La duración de la aplicación del instrumento será de 25 minutos y se aplicará en forma individualizada.
- 6. Características y modo de aplicación:**
- La presente guía está destinada a la obtención de información relevante sobre las conductas antisociales de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín en el año 2017.

Está conformada por 16 ítems dividido en dos dimensiones:

La agresión física conformada por 6 ítems.

La agresión física conformada por 6 ítems.

Los datos que se obtengan en la presente guía servirán solo y exclusivamente para la presente investigación y por tanto no van a ser divulgadas por ningún motivo.

7. Organización de los ítems

<i>Dimensión</i>	<i>Ítems</i>	<i>No Ítems</i>	<i>%</i>
Agresión física	1 - 6	6	50.0
Agresión verbal	6 - 12	6	50.0
Conductas antisociales	1 - 18	30	100.0

8. Escalas:

8.3. Escala general:

Escala	Rangos
Baja	0 - 2
Mediana	3 - 5
Alta	6 - 8

8.4. Escala específica:

Dimensión		
Escala	Agresión física	Agresión verbal
Baja	0 - 2	0 - 2
Mediana	3 - 5	3 - 5
Alta	6 - 8	6 - 8

Anexo 5.

Validación de un cuestionario a los padres de familia sobre migración paterna en la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín.

Autoras: Ruiz Rodríguez, Azucena Renee
Ruiz Rodríguez, Rita Toribia

Resultados:

Dimensiones	Ítems	Evaluadores			$\sum ri$	Promedio	Proporción de Rangos por dimensión	Pe
		1	2	3				
Familiar	1 -6	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Social	7 - 12	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Económica	13 - 18	3	2	3	8	2.67	0.89	0.037
Total		9	8	9	26	2.889	2.89	0.111

$CVR = 0.852$

Intervalos del CVR	Interpretación
0.40 =< CVR < 0.60	Inaceptable
0.60 =< CVR < 0.70	Baja
0.70 =< CVR < 0.80	Moderada
0.80 = < CVR < 0.90	Alta
0.90 =< CVR < 1.00	Muy Alta

Hernández-Nieto 2011

Decisión:

Como el Coeficiente de validez de contenido o CVR es 0.852, le corresponde según Hernández – Nieto una validez alta, en consecuencia, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta a los padres de familia sobre la migración.

OBJETIVO: Medir el nivel de migración de los padres de familia.

DIRIGIDO A: Padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR (A):

CRUZ AVALOS RODOLFO ELEUTERIO

GRADO ACADÉMICO DEL (DE LA) EVALUADOR(A):

MAGISTER EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DOCENCIA

VALORACIÓN:

Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>
--	--------------------------------	-------------------------------

FIRMA DEL (DE LA) EVALUADOR(A)
DNI:

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Relación entre migración paterna y conductas antisociales de niños de educación inicial, 2017.

VARIABLE I	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMs	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES Y/O	
				N	AV	S	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el criterio		Relación entre el criterio y la opción de respuesta						
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO					
Migración paterna	Familiar	Desintegración familiar.	¿Viaja siempre a otros lugares?				X		X		X		X						
			¿Deja a sus hijos con la madre /padre u otra persona?				X		X		X		X		X				
			¿Sabe que el abandono perjudica a sus hijos y familia?				X		X		X		X		X				
		Conflictos familiares.	¿Extraña o sus hijos le extrañan siempre?				X		X		X		X		X				
			¿Sabe que su ausencia modifica negativamente la conducta de sus hijos?				X		X		X		X		X				
			¿Conoce Ud. que cuando un hijo no tiene la imagen paterna se generan se genera en ellos la inestabilidad emocional?				X		X		X		X		X				

Social	Desempleo.	¿Considera que el hogar debe ser un foco de la formación social y de vínculo que une a la familia?							X						
		¿Antes de viajar los vínculos de la familia son mejores que cuando usted no está presente?							X						
		¿Es conocedor del rol suyo dentro de su hogar en relación a sus hijos?							X						
		¿Las relaciones entre hermanos, cree que se ven perjudicadas por la ausencia suya?							X						
		¿Siente el cambio de afecto por parte de sus hijos cuando retorna al hogar?							X						
		¿Cuándo retorna al hogar, recibe quejas por parte de su esposa(o) u otras personas del comportamiento inadecuado de los hijos?							X						
Económica	Necesidades económicas.	¿Le resulta más beneficioso económicamente cuando trabaja lejos?						X							
		¿Le alcanza a Ud. el ingreso cuando trabaja en la localidad?						X							
		¿Puede adquirir los utensilios escolares de sus hijos cuando trabaja lejos?						X							
		¿Viste mejor y alimenta mejor a sus hijos						X							
									X						

	Endeudamiento.	cuando Ud. trabaja fuera de la localidad?							
		¿Puede Ud. ahorrar o hacer algunas mejoras cuando trabaja en otros lugares?		X		X		X	
		¿Se ausenta por brindar a sus hijos mejores condiciones de vida?		X		X		X	



.....
FIRMA DEL (DE LA) EVALUADOR (A)
DNI: 18 106 453

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta a los padres de familia sobre la migración.

OBJETIVO: Medir el nivel de migración de los padres de familia.

DIRIGIDO A: Padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR (A):

MALLEJI CRUZ NILDA JANET

GRADO ACADÉMICO DEL (DE LA) EVALUADOR(A):

MAESTRA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Alto	X	Medio	Bajo
------	---	-------	------

FIRMA DEL (DE LA) EVALUADOR(A)

DNI:

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 3

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Relación entre migración paterna y conductas antisociales de niños de educación inicial, 2017.

VARIABLE I	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES		
				N	AV	S	Relación la variable y la dimensión		Relación la dimensión y el indicador		Relación el indicador y el criterio			Relación el criterio y la opción de respuesta	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Migración paterna	Familiar	Desintegración familiar.	¿Viaja siempre a otros lugares?				✓		✓		✓		✓		
			¿Deja a sus hijos con la madre /padre u otra persona?				✓		✓		✓		✓		
			¿Sabe que el abandono perjudica a sus hijos y familia?				✓		✓		✓		✓		
		Conflictos familiares.	¿Extraña o sus hijos le extrañan siempre?				✓		✓		✓		✓		
			¿Sabe que su ausencia modifica negativamente la conducta de sus hijos?				✓		✓		✓		✓		
			¿Conoce Ud. que cuando un hijo no tiene la imagen paterna se generan se genera en ellos la inestabilidad emocional?				✓		✓		✓		✓		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta a los padres de familia sobre la migración.

OBJETIVO: Medir el nivel de migración de los padres de familia.

DIRIGIDO A: Padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR (A):

BOBON. CHAVEZ SUSAN. ANGEL

GRADO ACADÉMICO DEL (DE LA) EVALUADOR(A):

MAGISTER. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

VALORACIÓN:

Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo
------	-------------------------------------	-------	------



FIRMA DEL (DE LA) EVALUADOR(A)

DNI: 26627721

Validación de la guía de observación sobre las conductas antisociales en los niños en la IE
N° 82015 de Chir Chir – Sarín.

Autoras: Ruiz Rodríguez, Azucena Renee
Ruiz Rodríguez, Rita Toribia

Resultados:

Dimensiones	Ítems	Evaluadores			$\sum ri$	Promedio	Proporción de Rangos por dimensión	Pe
		1	2	3				
Agresión física	1 -6	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Agresión verbal	7 - 12	3	3	3	9	3.00	1.00	0.037
Total		9	8	9	26	3.00	2.00	0.074

$$CVR = 0.870$$

Intervalos del CVR	Interpretación
0.40 =< CVR < 0.60	Inaceptable
0.60 =< CVR < 0.70	Baja
0.70 =< CVR < 0.80	Moderada
0.80 =< CVR < 0.90	Alta
0.90 =< CVR < 1.00	Muy Alta

Hernández-Nieto 2011

Decisión:

Como el Coeficiente de validez de contenido o CVR es 0.870, le corresponde según Hernández – Nieto una validez alta, en consecuencia la guía de observación para medir las conductas antisociales de los niños se encuentra habilitada para ser aplicada a la muestra seleccionada.

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 1

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Relación entre migración paterna y conductas antisociales de niños de educación inicial, 2017.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O		
				SI	NO	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el criterio		Relación entre el criterio y la opción de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Conductas antisociales	Agresión verbal	Pone apodos.	¿Hace uso de lenguaje apropiado?			✓		✓		✓						
			¿Usa términos para dirigirse a sus compañeros?			✓		✓		✓						
		Dice palabras soeces.	¿Pone sobrenombres a sus compañeros?			✓		✓		✓						
			¿Usa gritos para expresar lo que le desagrada?			✓		✓		✓						
		Grita los demás.	¿Amenaza con agredir a sus compañeros?			✓		✓		✓						
			¿Procura que los otros niños se sientan menos que él?			✓		✓		✓						
Insulta a los demás.			¿Se burla de sus compañeros cuando hacen mal algún trabajo?			✓		✓								

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación sobre conductas antisociales.
OBJETIVO: Medir el nivel de conductas antisociales.

DIRIGIDO A: Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR (A):


CRUZ AVALOS RODOLFO ELEUTERIO

GRADO ACADÉMICO DEL (DE LA) EVALUADOR(A):

MAESTRO EN GESTION EDUCATIVA Y DOCENCIA

VALORACIÓN:

Alto	✓	Medio	Bajo
------	---	-------	------



FIRMA DEL (DE LA) EVALUADOR(A)
DNI:

VALIDACIÓN DEL EXPERTO 2

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO DE LA TESIS: Relación entre migración paterna y conductas antisociales de niños de educación inicial, 2017.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O			
				SI	NO	Relación la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el criterio		Relación entre el criterio y la opción de respuesta					
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Conductas antisociales	Agresión verbal	Pone apodos.	¿Hace uso de lenguaje apropiado?			X		X			X						
			¿Usa términos para dirigirse a sus compañeros?			X		X			X						
		Dice palabras soeces.	¿Pone sobrenombres a sus compañeros?			X		X			X						
			¿Usa gritos para expresar lo que le desagrada?			X		X			X						
Grita los demás.	Grita los demás.	¿Amenaza con agredir a sus compañeros?			X		X			X							
		¿Procura que los otros niños se sientan menos que él?			X		X			X							
		Insulta a los demás.	¿Se burla de sus compañeros cuando hacen mal algún trabajo?			X		X			X						

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación sobre conductas antisociales.

OBJETIVO: Medir el nivel de conductas antisociales.

DIRIGIDO A: Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR (A):

MALQUI CRUZ NILDA JANET

GRADO ACADÉMICO DEL (DE LA) EVALUADOR(A):

MAESTRA : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Alto	X	Medio	Bajo
------	---	-------	------

FIRMA DEL (DE LA) EVALUADOR(A)

DNI: 18106453

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación sobre conductas antisociales.

OBJETIVO: Medir el nivel de conductas antisociales.

DIRIGIDO A: Niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL (DE LA) EVALUADOR (A):

BOJON CHAVEZ JUAN ANGEL

GRADO ACADÉMICO DEL (DE LA) EVALUADOR(A):

MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Alto	✓	Medio	Bajo
------	---	-------	------



FIRMA DEL (DE LA) EVALUADOR(A)

DNI: 26621422

5. Confiabilidad del cuestionario los padres para medir la migración paterna de los padres de familia de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín.

Autoras: Ruiz Rodríguez, Azucena Renee
Ruiz Rodríguez, Rita Toribia

No	1	2	3	4	5	6	D1	7	8	9	10	11	12	D2	13	14	15	16	17	18	D3	Total
1	0	0	1	1	1	1	4	0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	0	5	14
2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	3
3	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	3
4	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1
9	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	18
10	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	3
Varp	0.250	0.210	0.240	0.240	0.250	0.250	6.04	0.210	0.247	0.210	0.240	0.240	0.250	6.41	0.250	0.240	0.250	0.240	0.240	0.240	5.96	18.41
							1.440							1.397							1.460	4.297

D1: Familiar	D2: Social	D3: Económica	Variable: Migración paterna
$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$
$\alpha = 6/5 * (1 - 1.44/6.04)$	$\alpha = 6/5 * (1 - 3.97/6.41)$	$\alpha = 6/5 * (1 - 1.460/5.96)$	$\alpha = 18/17 * (1 - 1.4.297/18.41)$
$\alpha = 1.2 * 0.762$	$\alpha = 1.2 * 0.782$	$\alpha = 1.2 * 0.755$	$\alpha = 1.059 * 0.767$
$\alpha = 0.914$	$\alpha = 0.938$	$\alpha = 0.906$	$\alpha = 0.812$

Interpretación

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

Fuente: García, 2005

Decisión:

De los resultados, se observa que en las dimensiones alcanzan valores incluso superiores a Muy Buena y a nivel de las tres dimensiones se observa que está dentro del muy bueno, en consecuencia, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada.

6. Validación de la guía de observación para medir las conductas agresivas de los niños de la IE N° 82015 de Chir Chir – Sarín.

Autoras: Ruiz Rodríguez, Azucena Renee

Ruiz Rodríguez, Rita Toribia

No	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	D1	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	D2	Conductas antisociales			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	0	1	1	1	1	1	0	1	6	13			
2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	0	5	7			
3	0	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	1	0	0	0	1	0	2	5			
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	0	1	7	15			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	0	1	1	1	1	7	14			
6	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2			
7	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	2	3			
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	4	5			
9	1	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	15			
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1			
Varp	0.240	0.240	0.240	0.240	0.250	0.250	0.250	0.250	9.01	0.240	0.240	0.210	0.250	0.250	0.240	0.250	0.250	6.41	28.8			
									1.960									1.430	3.890			
	<u>D1: Agresión física</u>									<u>D2: Agresión verbal</u>									<u>Variable: Conductas antisociales</u>			
	$\alpha = 0.894$									$\alpha = 0.8879$									$\alpha = 0.9226$			

Interpretación

Intervalos del alfa de Cronbach	Interpretación del alfa
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 \leq \alpha \leq 0.65$	Indeseable
$0.65 \leq \alpha \leq 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 \leq \alpha \leq 0.80$	Respetable
$0.80 \leq \alpha \leq 0.90$	Muy buena

Fuente: García, 2005

Decisión:

Al observarse los datos del estudio piloto para determinar la confiabilidad de la guía de observación resulta que en las dimensiones como en la variable, según la interpretación de García (2005) les corresponde una confiabilidad muy buena, por lo que el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra que se ha seleccionado u otras similares en contextos también similares.

Anexo 6.

Autorización para la aplicación de los instrumentos

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82015 DE CHIR
CHIR – SARÍN, SÁNCHEZ CARRIÓN – REGIÓN LA LIBERTAD

AUTORIZA:

Que en la Institución Educativa a mi cargo, las profesoras: Azucena Renee Ruíz Rodríguez, identificada con DNI 41018896 y Rita Toribia Ruíz Rodríguez con DNI 19560611 con domicilio en la Av. Mariscal de Orbegoso N° 330; estudiantes de la Facultad de Humanidades, Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; realicen la aplicación de su Proyecto de Tesis titulado **Relación entre migración paterna y conductas antisociales de los niños de educación inicial**, aprobado por la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI, para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial; en el aula de 4 y 5 años, en los meses de setiembre y octubre del año 2017.

Huamachuco, 7 de agosto del 2017



Anexo 7

Constancia de aplicación de los instrumentos de investigación

“AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL ESTUDIO

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82015 DE CHIR
CHIR – SARÍN, SÁNCHEZ CARRIÓN – REGIÓN LA LIBERTAD

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa a mi cargo, las profesoras Azucena Renee Ruíz Rodríguez, identificada con DNI 41018896 y Rita Toribia Ruíz Rodríguez con DNI 19560611 con domicilio en la Av. Mariscal de Orbegoso N° 330; estudiantes de la Facultad de Humanidades, Carrera Profesional de Educación Inicial, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; han realizado la aplicación de su Proyecto de Tesis titulado **Relación entre migración paterna y conductas antisociales de los niños de educación inicial**, aprobado por la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI, para la obtención del Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial; en el aula de 4 y 5 años.

Los instrumentos de investigación fueron aplicados entre los meses de setiembre y octubre del año 2017.

Huamachuco, 13 de noviembre del 2017



Anexo 8.

Base de datos de la variable Migración paterna y de La variable Conductas antisociales

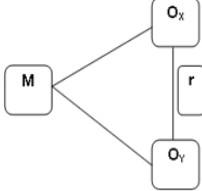
No	Familiar	Social	Económica	Migración Paterna
1	3	3	3	9
2	2	3	4	9
3	11	8	12	31
4	4	3	2	9
5	6	6	6	18
6	10	11	11	32
7	8	7	8	23
8	9	11	10	30
9	3	3	3	9
10	8	8	8	24
11	12	8	12	32
12	9	10	9	28
13	7	7	7	21
14	3	3	3	9
15	8	8	8	24
16	9	9	10	28
17	7	9	7	23
18	8	11	11	30
19	4	4	4	12
20	3	4	5	12
21	10	10	10	30
22	3	3	3	9
23	4	3	5	12
24	4	5	3	12
25	12	11	11	34
26	10	11	11	32

No	Agresión física	Agresión Verbal	Conductas antisociales
1	2	2	4
2	1	3	4
3	8	7	15
4	3	1	4
5	4	4	8
6	5	8	13
7	5	5	10
8	3	2	5
9	2	2	4
10	6	8	14
11	8	8	16
12	4	8	12
13	4	5	9
14	1	3	4
15	6	5	11
16	7	5	12
17	6	4	10
18	5	3	8
19	3	2	5
20	2	3	5
21	6	7	13
22	2	2	4
23	3	2	5
24	3	2	5
25	8	7	15
26	6	8	14

Anexo 9

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	OPERACIONALIZACIÓN			METODOLOGÍA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
¿Existe relación entre la migración paterna y las conductas antisociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017?	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre la migración paterna y las conductas antisociales en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de migración paterna de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017. • Identificar el nivel de conductas antisociales de los 	<p>Hipótesis general: H₁: Existe relación directa entre la migración paterna y las conductas antisociales de niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.</p> <p>H₀: No existe relación directa entre la migración paterna y las conductas antisociales de niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir –</p>	<p>Variable 1</p> <p>Migración paterna</p>	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desintegración familiar. ✓ Conflictos familiares. 	<p>Tipo de investigación: Investigación descriptiva correlacional.</p> <p>Población: 3 años: 10 niños. 4 años: 12 niños. 5 años: 14 niños</p> <p>Muestra: 4 años: 12 niños. 5 años: 14 niños</p> <p>Diseño de investigación: Diseño correlacional</p>
				Social	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempleo. ✓ Falta de comunicación. 	
				Económico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Necesidades económicas. ✓ Endeudamiento. 	
			Variable 2	Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Empuja a otros niños. ✓ Agrede con puntapiés. ✓ Rompe las cosas de otros. ✓ Golpea con los puños. 	

	<p>niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de las dimensiones: Familiar, social y 	<p>Sarín, en el año 2017.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H₁: Existe relación entre la dimensión familiar de la</p>	<p>Conductas antisociales</p>	<p>Agresión verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pone apodos. ✓ Dice palabras soeces. ✓ Grita los demás. ✓ Insulta a los demás. 	 <p>Dónde:</p>
--	--	---	-------------------------------	------------------------	---	---

	<p>económica de la variable migración paterna en la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nivel de las dimensiones: Agresión física y agresión verbal de la variable conductas antisociales en la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017. • Determinar la correlación entre las dimensiones: Familiar, social y económica y las conductas antisociales de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017. 	<p>migración paterna y las conductas antisociales de niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.</p> <p>H₂: Existe relación entre la dimensión social de la migración paterna y las conductas antisociales de niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.</p> <p>H₃: Existe relación entre la dimensión económica de la migración paterna y las conductas antisociales de niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.</p>				<p>M = 26 niños de la Institución Educativa N° 82015 de Chir Chir – Sarín, en el año 2017.</p> <p>O₁ = Observación de la variable: Migración paterna.</p> <p>O₂ = Observación de la variable: Conductas antisociales.</p> <p>R = Relación entre las dos variables.</p> <p>Técnicas e instrumentos de medición:</p> <p>V1: Migración paterna. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Elaboración propia. Validado por 3 expertos. 18 ítems.</p> <p>V2: Conductas antisociales. Técnica: Observación. Instrumento: Guía de observación. Elaboración propia. Validado por 3 expertos. 16 ítems.</p> <p>Técnicas de análisis de datos: Se aplicó el análisis correlacional de Pearson en base a los datos recogidos.</p>
--	---	--	--	--	--	---

