

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023**

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

AUTORAS

Br. Carmen Verónica Amaya Villarreal
Br. Gilda Garcia Ramos

ASESORA

Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
<https://orcid.org/0000-0002-0599-461X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Formación docente en inclusión e integración escolar

TRUJILLO - PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando.

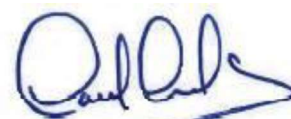
Yo, Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy con DNI N° 17893640 como asesora de la tesis titulada:

ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023

Desarrollada los bachilleres: Carmen Verónica Amaya Villarreal con DNI N° 40573252 y Br. Gilda Garcia Ramos con DNI N° 41441748.

De la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy
ORCID: 0000-0002-0599-461X
Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi hijo Marco López que con su amor y aliento me inspiraron a seguir adelante a pesar del cansancio y las dificultades.

Carmen.

A mis padres Juan Garcia y Juana Ramos por su constante inspiración, pero sobre todo por su inmenso amor.

Gilda.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por ser nuestro guía, apoyo y fortaleza durante todo el proceso de la realización de nuestro trabajo de investigación.

Gracias a nuestra asesora de tesis Dra. Carola Claudia Calvo Gastañaduy por su guía y sugerencias en la metodología científica de nuestro trabajo de investigación.

A los directores de las II.EE. que nos apoyaron en la recolección de datos y en especial al director Carlos Osorio. por su paciencia y colaboración en nuestro trabajo de investigación.

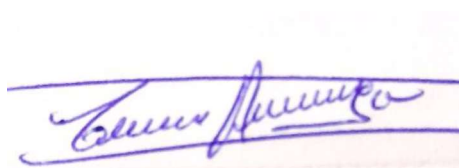
Las autoras

DECLARACIÓN DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotras, Carmen Verónica Amaya Villarreal con DNI 40573252 y Gilda Garcia Ramos con DNI 41441748 egresadas de la Maestría en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ADAPTACIONES CURRICULARES Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DANIEL ALCIDES CARRIÓN 2023, la que consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 12 tablas, 4 figuras y 31 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras.



Amaya Villarreal Carmen Verónica

DNI: 40573252



Garcia Ramos Gilda

DNI: 41441748

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaración de legitimidad de autoría.....	vi
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de investigación.....	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS.....	42
ANEXOS.....	47
ANEXO1: Instrumentos de recolección de la información.....	48
ANEXO 2: Ficha técnica	53
ANEXO3: Operacionalización de variables.....	55
ANEXO 4: Carta de presentación.....	59
ANEXO 5: Carta de autorización.....	61
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	63
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	69
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	72
ANEXO 9: Porcentaje de turnitin.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	26
Tabla 2. Validez de los instrumentos estilos de crianza y clima escolar.....	27
Tabla 3. Resultados de la estadística de fiabilidad.....	27
Tabla 4. Nivel de la variable adaptaciones curriculares.....	29
Tabla 5. Nivel de las dimensiones de la variable adaptaciones curriculares.....	30
Tabla 6. Nivel de la variable educación inclusiva.....	31
Tabla 7. Nivel de las dimensiones de la variable educación inclusiva.....	32
Tabla 8. Resultado de la prueba de normalidad	33
Tabla 9. Correlación de hipotesi general	34
Tabla 10. Correlación de la hipótesis específica 1.....	34
Tabla 11. Correlación de la hipótesis específica 2.....	36
Tabla 12. Correlación de la hipótesis específica 3.....	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de la variable adaptaciones curriculares	29
Figura 2. Distribución porcentual dimensiones de la variable adaptaciones curriculares...	30
Figura 3. Distribución porcentual de la variable educación inclusiva.....	31
Figura 4. Distribución porcentual dimensiones de la variable educación inclusiva.....	32

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva en los docentes de las instituciones educativas de la provincia Daniel Alcides Carrión, 2023. La investigación se desarrolló desde el enfoque cuantitativo, de tipo básica, método descriptivo, diseño no experimental, transversal, correlacional, la población estuvo conformada por 99 docentes y la muestra por 79 docentes (muestreo probabilístico), para la obtención de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario de adaptaciones curriculares y el cuestionario de educación inclusiva. Se arribó a la conclusión que existe relación alta entre las adaptaciones curriculares y la educación inclusiva; evidenciándose en los resultados de Rho de Spearman de 0.839; con una significancia de 0,000; demostrándose que la integración escolar, enseñanza individualizada y la pedagogía diferencial se relacionan de manera significativa con la educación inclusiva.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares; gestión curricular; inclusión educativa.

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship that exists between curricular adaptations and inclusive education in teachers of educational institutions in the Daniel Alcides Carrión province, 2023. The research was developed from the quantitative approach, of a basic type, descriptive method, non-experimental, cross-sectional, correlational design, the population consisted of 99 teachers and the sample by 79 teachers (probabilistic sampling), to obtain data the survey technique and the instrument of the curricular adaptations questionnaire and the questionnaire of inclusive education. It was concluded that there is a high relationship between curricular adaptations and inclusive education; evidencing in the results of Spearman's Rho of 0.839; with a significance of 0.000; demonstrating that school integration, individualized teaching and differential pedagogy are significantly related to inclusive education.

Keywords: Curricular adaptations; curriculum management; educational inclusion;