

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CARHUAZ, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Robles Albornoz, Sara Ines

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix, con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021”, desarrollado por la egresada Robles Albornoz, Sara Ines con DNI N° 47731074 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Carlos Felix Cabrera Sandoval con DNI 71210119 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021, presentado por la Br. Sara Ines Robles Albornoz con DNI 47731074 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 23 de octubre de 2023



.....
Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

Asesor

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios, porque sin Él nada es posible, de esta forma ayudarme a cumplir una gran meta de mi vida, además de su cuidado y protección cada día.

A mis padres, ya que ellos fueron mi impulso y apoyo incondicional para seguir adelante y lograr mis metas.

A mis hijos, quienes fueron mi mayor inspiración y motivación para convertirme en profesional, los amo profundamente.

Sara Robles

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por guiarme y darme fortaleza para seguir adelante.

A mis padres, por su tiempo y dedicación para construir y lograr mis proyectos.

A mis hijos, por ser el mayor motor y motivo de todos mis objetivos.

La autora

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	30
2.1. Enfoque, tipo.....	30
2.2. Diseño de investigación.....	30
2.3. Población, muestra y muestreo.....	31
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos.....	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
2.6. Aspectos éticos de la investigación.....	33
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	46
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información.....	53
Anexo 2: Ficha técnica.....	55
Anexo 3: Operacionalización de las variables.....	57
Anexo 4: Carta de presentación.....	58
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	59
Anexo 6: Informe de originalidad.....	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021</i>	34
Tabla 2. <i>Cohesión y adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021</i>	35
Tabla 3. <i>Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021</i>	36
Tabla 4. <i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables Funcionamiento familiar y sus dimensiones, y Autoestima</i>	37
Tabla 5. <i>Correlación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021</i>	38
Tabla 6. <i>Correlación entre la cohesión familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021</i>	39
Tabla 7. <i>Correlación entre la adaptabilidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021</i>	40

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carhuaz, 2021. Utilizó una metodología de tipo cuantitativo, de método no experimental transversal y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 43 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Se obtuvo como resultados que el nivel de funcionalidad familiar que prevalece en los estudiantes es de rango medio (55,8%); con respecto a las dimensiones de la funcionalidad familiar, el tipo de cohesión que prevalece es de tipo separada con 30,2%, seguido de desligada y conectada con 27,9% en ambos; en cuanto a adaptabilidad, prevalece la caótica con 44,2%; mientras que el nivel de autoestima que prevalece en los estudiantes es de nivel medio y bajo (37,21%); en cuanto a la relación entre cohesión ($r=0,171$; $p=0,273$) y adaptabilidad ($r=0,288$; $p=0,061$) con la autoestima, no se demostró relación estadísticamente significativa entre ninguna de las dimensiones. Se concluye que si existe correlación estadísticamente significativa y positiva leve ($r=0,387$; $p=0,010$) entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes, significa que si existe una adecuada funcionalidad familiar es posible encontrar una autoestima elevada.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, autoestima, familia, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between family functionality and self-esteem in high school students of an Educational Institution in Carhuaz, 2021. It used a quantitative methodology, a non-experimental cross-sectional method and a correlational design. The sample consisted of 43 students. The instruments used were the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and the Rosenberg Self-Esteem Scale. It was obtained as results that the level of family functionality that prevails in the students is of medium range (55.8%); Regarding the dimensions of family functionality, the type of cohesion that prevails is the separate type with 30.2%, followed by disconnected and connected with 27.9% in both; regarding adaptability, chaotic prevails with 44.2%; while the level of self-esteem that prevails in the students is medium and low (37.21%); regarding the relationship between cohesion ($r=0.171$; $p=0.273$) and adaptability ($r=0.288$; $p=0.061$) with self-esteem, no statistically significant relationship was found between any of the dimensions. It is concluded that if there is a statistically significant and slight positive correlation ($r=0.387$; $p=0.010$) between family functionality and self-esteem in students, it means that if there is adequate family functionality it is possible to find high self-esteem.

Keywords: Family functionality, self-esteem, family, students.