

# astrid2024

*por carolina ferre*

---

**Fecha de entrega:** 24-ene-2024 02:12p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2277258369

**Nombre del archivo:** PRESENTACION\_ULTIMA\_ENERO\_2024.docx (1.51M)

**Total de palabras:** 11481

**Total de caracteres:** 65747

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN  
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE HUARAL, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Ferre Guevara, Astrid Carolina

**1**  
**ASESORA**

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina  
<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA** con DNI N° 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023, desarrollado por la egresada FERRE GUEVARA, ASTRID CAROLINA con DNI 77658971 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Polo Jiménez, Ruth Carolina**  
ASESORA

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.  
Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
1 Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta  
Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin  
Secretario General





## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez con DNI 44387946 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023, presentada por la Br. Astrid Carolina Ferre Guevara con DNI 77658971 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 10 de Julio de 2023

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina  
Asesora

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi hija, mis padres y hermanos, por ser mi inspiración, motivo para persistir y alcanzar mis metas, superando obstáculos con determinación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes quienes me guiaron muy bien en mis competencias académicas, del mismo modo por instruirme con sus buenos conocimientos académicos. Expreso mi reconocimiento a la Universidad Católica Benedicto XVI por formarme como buena profesional, adquiriendo valores y ética.

Así mismo, a nuestra asesora: Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez, quien me guió en cada paso para realizar esta investigación y me brindó su apoyo en todo momento.

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación.....	22
2.3 Población, muestra y muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	25
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41
ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	48
Anexo 2: Ficha técnica.....	51
Anexo 3: Operacionalización de variables y definición conceptual.....	53
Anexo 4: Carta de presentación.....	54
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	55

Anexo 6: Consentimiento informado.....	56
Anexo 7: Asentimiento.....	58
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	59
Anexo 9: Informe de originalidad.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Recaudación de datos de los alumnos según grado y sexo .....	23
Tabla 2. Tabla de prueba de normalidad de la Adicción a las redes sociales y dimensiones .....	29
Tabla 3. Tabla de prueba de normalidad de la agresividad y dimensiones .....	30
Tabla 4. Correlación entre las variables Adicción a las redes sociales y Agresividad .....	29
Tabla 5. Relación de la dimensión obsesión por las redes sociales con las dimensiones de la agresividad .....	30
Tabla 6. Relación de la dimensión falta de control en el uso de redes sociales con las dimensiones de la agresividad .....	31
Tabla 7. Relación de la dimensión uso excesivo de redes sociales con las dimensiones de la agresividad .....	32
Tabla 8. Nivel de Adicción a las redes sociales .....	33
Tabla 9. Nivel de Agresividad .....	36

## RESUMEN

Esta averiguación usó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, tipo básico. Su objetivo fue fijar la relación entre la adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Huaral, 2023. Se tomó en consideración una muestra conformada por 200 estudiantes que fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple. Para el recojo de datos se usó la encuesta de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) y Agresión de Buss y Perry (1992). Se encontró que los estudiantes muestran un nivel alto de adicción a las redes sociales con un 45% y dentro de los niveles de agresión el 47% se encuentra en un nivel medio. Además, existe una relación entre la adicción a las redes sociales y la agresión con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.330, lo cual es una relación baja con un nivel de significancia de .000, siendo el esperado  $P < 0.05$ .

**Palabras clave:** Adicción a las redes sociales, agresividad, adolescencia, institución educativa.

## ABSTRACT

This investigation used a quantitative approach, correlational design, basic type. Its objective was to establish the relationship between addiction to social networks and aggression in secondary level students of an Educational Institution in Huaral, 2023. A sample made up of 200 students who were selected through simple random probabilistic sampling was taken into consideration. To collect data, the Social Network Addiction survey by Escurra and Salas (2014) and Aggression by Buss and Perry (1992) were used. It was found that students show a high level of addiction to social networks with 45% and within the levels of aggression 47% are at a medium level. Furthermore, there is a relationship between addiction to social networks and aggression with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.330, which is a low relationship with a significance level of .000, with the expected  $P < 0.05$ .

**Keywords:** Addiction to social networks, aggressiveness, adolescence, educational institution



## I. INTRODUCCIÓN

Las plataformas digitales son un medio de comunicación que a lo largo de los años ha traído ventajas y desventajas, gracias a la aplicación de la tecnología digital e Internet se ha logrado la comunicación entre personas de continente a continente, pero como las desventajas de las redes sociales han derivado en diversos usos maliciosos, las plataformas digitales han ayudado a la formación de patrones de pensamiento y comportamiento en sí mismo, por lo que información que se considera cómoda en muchas situaciones puede ser promocionada en las redes sociales con mala información que no produce mucha ayuda, generando así en muchos casos, problemas de conducta en los adolescentes que son la etapa más vulnerable en la formación humana (Armaza, 2023).

Estudios mundiales, según lo informado por We Are Social (2022) encontraron que el 57 por ciento de la población mundial pasó un total de 12.500 millones de horas en línea en el año 2022 en comparación con el 2021. Además, el 67.1% de todos los que ingresan y se suscriben a alguna red social a nivel mundial son usuarios de redes sociales, un 10% más que el año anterior. También explicó que los españoles tienen acceso a las redes sociales con más frecuencia y preferidas son Instagram 53%, Twitter 57%, WhatsApp 89%, Facebook 92% y YouTube. El 83% utiliza estos medios, generando preocupación en las redes sociales, excesiva dependencia y en algunos casos adicción entre niños, adolescentes y adultos.

Además, Torrecillas et al. (2022) sostienen que existe una necesidad psicológica de poder usar las tecnologías en menores de edad y adolescentes por los reforzamientos positivos que ello genera a la hora de usarlas, la experiencia del uso frecuente lleva a poder generar patrones de comportamiento que en muchas situaciones suelen ser de rebeldía y agresividad, por lo que su uso en exceso se convierte en algo perjudicial en los adolescentes siendo vulnerables a poder ser involucrados en actividades que los llevan a tener situaciones que ponen en perjuicio su propio bienestar físico y psicológico.

En el entorno nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) demuestra que desde el 2021 al 2022 que el ingreso de nuevos artefactos tecnológicos fue de 9.6 %, estos porcentajes se dan en niños que están en una edad promedio de 6 años a más, alcanzando a los 76%, el 78.2% de los hombres utilizan internet y el 73.9% de las mujeres utilizan el servicio, lo cual está en beneficio de los varones, por edad y número de población

19-24 el 93.6% tiene conexión a internet; población de 12 a 18 años 92.9%. El 48,5% de estas personas que tienen acceso a internet utilizan teléfonos móviles sin tarifa de internet y el 38,4% utilizan teléfonos móviles con tarifa de internet, el 1.9 % con ordenador portátil, el 14.6 % con ordenador y el 4.2 % con Tablet que lo hacía por propósitos de comunicación.

Por su parte, Contini et al. (2021) la violencia lleva consigo un patrón de comportamientos de diferentes medios de ofensas, los adolescentes que presenta violencia suelen tener patrones marcados, pensamientos negativos y comportamiento relacionados con algún tipo de violencia, el comportamiento agresivo en la adolescencia es desarrollada por distintos componentes en gran porcentaje por las propias imágenes que observa en su contexto próximo y medios sociales respectivamente, siendo en la actualidad donde dentro de las redes sociales no existe un límite para la divulgación de información ni el control del cuidado del tipo de información que los adolescentes consumen en las herramientas digitales.

También, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) la violencia entre adolescentes ha generado mucha preocupación de bienestar público a nivel mundial. Esto implica un cambio de comportamientos que inicia desde la amenaza y las peleas hasta el asesinato de personas, el abuso sexual y físico más grave. Los niños sufren de acoso un 42%, mientras que las niñas un 37%. La agresión entre jóvenes contribuye significativamente a la carga mundial de muerte prematura, lesiones, discapacidad y tiene efectos graves.

Así mismo, Sociedad Española de Medicina Interna (SEMI, 2022) la agresión es generado por experiencias emocionales que tiene una implicancia de la emoción de odio y una necesidad de poder dañar, en un nivel físico y psicológico, los mismos que a largo plazo pueden presentar un patrón de comportamiento que genere un rasgo de personalidad y llevar a una patología.

Por último, Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (ANAR, 2022) y Fundación Mutua Madrileña reunieron la apreciación de una cantidad de 10.901 alumnos y 491 docentes entre las fechas de enero del 2020 y junio del 2021. Los resultados mostraron un aumento del 65% en los ataques grupales. Los estudiantes reconocieron un aumento en las agresiones de pandillas: un aumento del 43.7 % en 2018-2019, hasta un 72.4% en 2020-2021 y la ampliación de 65%. También se concluyó que las razones más comunes para este comportamiento agresivo fueron la apariencia 52.5%, ser diferentes 46.4%, etnia o creencia 26.2%, recién llegados 20.1%, preferencia sexual 15.2% y por la cantidad de plata 14%.

Finalmente, se demostró en recientes encuestas nacionales que el 73.8% de los jóvenes entre 12 y 17 años fueron en algún momento objeto de algún tipo de violencia intrafamiliar, las cuales pudieron ser como la violencia física, también se pudo dar en la parte psicológica, que eran generados por las personas que conviven en su hogar. El 43.5% reportó ser víctima de violencia física y psicológica simultáneamente (INEI, 2021).

Respecto a lo expuesto, es necesario poder investigar la correlación entre las variables estudiadas dentro de la etapa de la adolescencia y cómo las mismas interactúan entre sí, se menciona la pregunta problemática ¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023?

En relación con la justificación tiene conveniencia, analizar las variables estudiadas que son problemáticas, que actualmente se presenta en la mayoría de las Instituciones Educativas.

A nivel social, ya que es beneficioso tanto para la sociedad como para la Institución Educativa, el conocimiento generado servirá de base para comprender el comportamiento de los estudiantes, permitiendo así el uso de nuevas estrategias para solucionar otros problemas que se generan a partir de ella.

De manera teórica, se busca la formación de nuevos conceptos relacionados con las variables y así no solo beneficiar al sistema educativo.

Por otro lado, a nivel práctico se justifica porque aporta resultados que será como una base para que se puedan crear programas preventivos, promocionales y actividades que ayuden a mejorar la problemática presentada en las instituciones educativas.

Finalmente, a nivel metodológico porque se utilizó herramientas de recolección de datos en la población de estudio y adaptados en el país.

Asimismo, el objetivo general de este estudio es determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023. Asimismo, los objetivos específicos, establecer la relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo) con las dimensiones de la agresividad, identificar los niveles de adicción a redes sociales e identificar los niveles de agresividad en estudiantes.

También, como hipótesis de manera general, se plantea que existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023. Como hipótesis específicas, existe relación entre las dimensiones de adicción a redes sociales (obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo) con las dimensiones de la agresividad.

Por consiguiente, se buscaron los hallazgos relevantes de este estudio en varios contextos de investigación, incluidos aquellos a nivel internacional, nacional y local, se tomó en cuenta a Zhang et al. (2022) en China, hicieron una investigación para evaluar el nexo entre la adicción a Internet y el comportamiento agresivo, donde participaron 1148 estudiantes. Como evidencias indicaron correlación positiva significativa entre las variables ( $r = .43$ ,  $p < .01$ ).

Asimismo, Flores et al. (2019) ejecutaron una averiguación a fin de establecer la correlación entre consumo de alcohol y agresión en alumnos de México. Se realizó un estudio correlacional, con la cooperación de 259 adolescentes. Encontraron que el 40.3 con un nivel medio en la escala de agresividad general. Los participantes mostraron con mayor frecuencia ira ( $M = 42.0$ ), hostilidad ( $M = 41.9$ ), agresión verbal ( $M = 37.9$ ) y agresión física ( $M = 31.6$ ).

A nivel nacional, Roque et al. (2022) propusieron un estudio en San Martín con la propuesta de averiguar el nexo entre adicción a los medios digitales y comportamiento agresivo en escolares. Usó el nivel correlacional, participaron 300 escolares de 11 a 15 años, la vinculación de datos se realizó utilizando las aplicaciones de Google. Al finalizar el estudio se halló niveles altos en agresividad con un 26% y las correlaciones entre las variables descritas resultaron estadísticamente significativas (.000) y (.242).

Además, Samamé (2020) hizo un artículo para comprobar si existe nexo entre adicción a las plataformas digitales y agresión en colegiales de Ferreñafe. Su diseño fue correlacional, donde colaboraron 149 escolares. Como resultados, el 50% de los jóvenes tenían un alto nivel de adicción a Internet, 46% por un nivel promedio de agresividad. Finalmente se afirmó que hay correlación en variables con un coeficiente de  $r.787$  con una significancia de .000, asimismo hay relación entre las dimensiones, síndrome de retraimiento y agresión verbal .659, pérdida de control y violencia física .670, abuso y hostilidad en redes sociales .674 y obsesión en redes sociales e ira .601.

También, Chiza et al. (2021) hicieron un estudio que fue demostrar el nexo entre adicción a las plataformas digitales y cyberbullying en jóvenes. Usó un nivel correlacional, donde 326 colegiales participaron. Como resultado, el 35.3% tenía un nivel medio de adicción a las redes sociales, la obsesión por las redes sociales, el 36.5%, el 36.2% carece de control personal al usar estas redes y el 36.2% utiliza las redes sociales en exceso.

Por su parte, Núñez (2021) elaboró su estudio para comprobar la correlación entre adicción a las herramientas digitales y la agresión en colegiales de Puno, siguió un diseño correlacional, con la colaboración de 279. Al final del estudio se concluyó que no hay dependencia entre variables y se correlaciona positivamente con su nivel de agresividad cuando p-valor = .007, menor a .05.

Por otra parte, Ramos y Valverde (2021) elaboraron un artículo para fijar si hay dependencia entre adicción a los medios digitales y agresividad en escolares de Piscobamba. Usó un nivel correlacional, con el apoyo de 90 adolescentes. Se encontró que el 39% tiene nivel alto en agresividad, mientras que el 22% en adicción a Redes Sociales. Asimismo, se halló que no existe correlación entre variables.

Además, López (2021) planteó establecer si hay dependencia entre las variables de estudio en educandos de Ica, utilizó un diseño correlacional y la participación de 104 alumnos. Al finalizar el estudio se evidenció una asociación entre las variables de estudio ( $p=.001$ ;  $V \text{ Cramer}=.347$ ), llegando a la conclusión de que mientras mayor tendencia se presente en el uso de las plataformas digitales mayores conductas agresivas presentan los adolescentes.

Asimismo, Bueno (2022) en Casa Grande, su averiguación determinó la correspondencia entre adicción a las plataformas digitales y la agresividad en colegiales, tomó en cuenta una metodología de nivel correlacional, con la cooperación de 106 colegiales. Se evidenció correlación entre las variables adicción a redes sociales y agresividad con ( $r = .572^{**}$ ).

En el contexto local, Rojas (2020) hizo un artículo con el objetivo de comprobar la relación entre la adicción a las plataformas digitales y la agresividad en adolescentes de Lima, utilizó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional donde colaboraron 230 alumnos de 15 a los 17 años. Se descubrió una correlación de fuerza altamente significativa entre las dos variables investigadas, donde se obtuvo el valor de ( $p < .05$ ) ( $\rho = .16$ ).

Luis (2019) ejecutó una averiguación para fijar la concordancia entre las variables de estudio en estudiantes de Ate, mediante un diseño correlacional y su muestra fue 152 escolares. Al final del estudio se halló un valor de ( $r = .287$ ) que muestra una correlación con la dependencia de la red social y la agresión. En relación con las dimensiones obsesión a las redes sociales y la agresividad se atinó un valor correlacional de  $.287$  y un  $p < .05$ .

También, Calderón (2021) hizo una averiguación para comprobar el nexo entre adicción a las plataformas digitales y agresión en colegiales de Carabayllo. El diseño fue correlacional, con una colaboración de 115 adolescentes. Al final del estudio, los resultados mostraron que los parámetros de adicción a redes sociales y agresión verbal se asociaron de manera muy significativa con una baja tendencia positiva ( $r_s = .425^{**}$ ).

Por otra parte, Gutiérrez y Vega (2022) elaboraron un artículo para comprobar la correlación entre variables en adolescentes de Lima, en su estudio usó un diseño correlacional, donde usó 363 participantes como muestra. Al finalizar se halló correlación directa media entre variables ( $.464$ ) ( $p < .001$ ) y una correlación directa media ( $.429$ ) ( $p < .001$ ) con las dimensiones de la agresividad.

Asimismo, Salsavilca (2021) realizó un estudio donde se estableció la dependencia entre la agresividad y la adicción a los espacios digitales en adolescentes de Santa Anita. Fue de diseño correlacional. Con un total de muestra de 122 alumnos que presentaban edades de 15 a 17 años. El estudio concluyó una correlación negativa moderada y significativa entre las variables de estudio con un valor Rho de Spearman ( $r = -.479$ ), siendo un valor de  $p = .000$ , que es menor que alfa (0.05).

A continuación, se explica la variable adicción a redes sociales, en este sentido Jasso et al. (2017) la adicción a los medios digitales es considerada desde el tiempo de uso, la frecuencia de uso, el nivel de placer que ello implica en la persona quien la usa, la edad específica de la persona y el abuso en el uso de estas redes, el mismo que genera cierta dependencia dentro de los usuarios a largo plazo por existir diferentes procesos psicológicos dentro de la misma experiencia.

La adicción a estas herramientas digitales se refiere al uso máximo que tiene la persona, la incapacidad para controlar la participación en las redes sociales, lo que tiene consecuencias inapropiadas. Donde se ha visto que están relacionadas con la depresión, el

miedo a perderse algo, la procrastinación irracional y el bajo rendimiento académico (Sun et al., 2021).

En este sentido Portilho et al. (2023) la adicción a internet tiene una mayor prevalencia dentro de la edad de la adolescencia y la edad de la juventud, existen diferentes factores que determinan su propio desempeño, dentro del proceso de la adicción existe un proceso directo que lleva a las personas a presentar una determinada dependencia y presentar un uso con mayor cotidianidad.

Por otro lado, Escurra y Salas (2014) señalan que los medios sociales están enfocadas a la variable psicológica que se caracteriza por tener comportamientos frecuentes que reciben un reforzamiento placentero en las primeras realizaciones, el cual al pasar el tiempo se convierte en un hábito generando una necesidad significativa en acceso a estas plataformas, generando altos niveles de ansiedad, por lo que la persona para poder reducir la intensidad de la ansiedad vuelve a realizar la conducta y manejar la ansiedad, generando una adicción vinculada a la dependencia de acceder a estas redes para manejar los estados de angustia.

En este sentido, Ciacchini et al. (2023) plantean que la adicción a las plataformas digitales dentro de la etapa de la adolescencia es más frecuente por sus diferentes efectos positivos que el mismo uso de los aplicativos móviles genera en el adolescente y las propias características que tiene el adolescente a nivel cognitivo y psicológico generando una predisposición a crear una dependencia del uso de los aplicativos móviles con mayor tendencia dentro de los adolescentes que presentan problemas emocionales, baja autoestima, familias desfavorables y otras características personales del propio adolescente.

De la misma forma, Echeburúa y Corral (2010) además de la adicción, los principales riesgos del mal uso de las TIC incluyen el acceso a contenidos inapropiados, el acoso o la pérdida de privacidad. Por lo tanto, puede acceder a contenidos pornográficos, violentos o difundir información racista en Internet, lo que fácilmente puede causar anorexia, promover suicidio o crimen.

Se resalta los principales síntomas que originan las herramientas digitales:

Tener una frecuencia de revisión del uso del móvil, accediendo a los aplicativos de Facebook, Tik Tok, Instagram, WhatsApp, genera una adicción, aislamiento social, dependencia psicológica, inestabilidad emocional, impulsividad. Asimismo, presenta una necesidad de aceptación por los demás, lo cual lo lleva a buscar likes y comentarios de las

demás personas, a compartir o publicar con mucha frecuencia diferentes actividades o imágenes con el fin de encontrar aprobación. Al mismo tiempo, la realización de actividades con mucha prisa y búsqueda incontrolable de tener tiempo libre para poder acceder a una red social (López et al., 2023).

Las dimensiones se dividen en 3, la obsesión por las redes sociales, al uso excesivo de redes sociales generando una necesidad intensa a su uso, falta de control personal, que está relacionado con las propias características del propio adolescente para la capacidad de comunicarse y el uso excesivo de las redes sociales, depende del tiempo dedicado a estas redes (Yue et al., 2023).

Cimke y Cerit (2021) el desarrollo de la tecnología ha facilitado la vida cotidiana. Sin embargo, si no se utilizan de forma consciente, pueden tener muchas consecuencias negativas. El uso excesivo e incontrolado de tecnologías en línea, puede comprometer la seguridad y exponer muchos riesgos. El principal impacto negativo es la violencia, que se da mediante amenazas, acoso e insultos a través de internet.

Ahora se pasará a explicar los modelos teóricos, Chóliz et al. (2012) plantean que las conductas que se repiten por un tiempo considerable pueden convertirse en una adicción, los cuales están caracterizados por el control de los reforzadores positivos para su mantención, actividades o situaciones que les genera un placer que no los experimentan con cualquier actividad y evitando la convivencia con emociones adversas generando así la evitación o escape mediante el uso de estas redes.

Así pues, este tipo de adicciones tiene un componente que está descrito por el impulso de tener un uso frecuente y mantenerse activo, el mismo que cuando le corta el acceso por varias horas, suelen experimentar ansiedad, preocupación e irritabilidad dentro de la etapa de la adolescencia (Hernández et al., 2017).

Por otro lado, según Yang (2023) sustenta que una de las características que lleva a una persona a abusar del uso de algún aplicativo virtual, es el autocontrol o autorregulación, siendo desarrollado dentro de la infancia y dentro de la etapa de la adolescencia; en este sentido la gratificación inmediata que genera los videojuegos en los adolescentes sumados a la poca habilidad a poder regularse en su uso excesivo suelen ser condiciones básicas.

Seguidamente, se menciona la teoría de la variable agresividad de Buss y Perry que de acuerdo a Estrada et al. (2021) la agresión se ha conceptualizado tradicionalmente como una



reacción persistente, integral y específica del ser humano que consiste tanto en actitudinal y motriz, un intento de dañar psicológica o física a otra persona, incitando su disgusto y rechazo. Para entender con mayor precisión este fenómeno, se deben tener en cuenta no solo las variables relacionadas con el ser humano, sino también las variables educativas, sociales y culturales.

Del mismo modo, la postura que plantea Berkowitz para la agresión que de acuerdo a Yarlequé et al. (2013) mencionan que la agresión es analizada como aquel conjunto de patrones adaptativos que genera daño a otra persona en situaciones específicas, por lo que la agresión se presenta en la predisposición o tendencias que tiene el adolescente para presentar conductas agresivas los más comunes son las faltas de respeto constante en diferentes áreas, las ofensas, los ataques, fomentar la violencia.

En este mismo sentido Zhao et al. (2022) explican que la agresividad son manifestaciones de comportamientos que conllevan agresividad en cualquier de sus tipos tradicionales, según los autores sostienen que el mismo se da por los cambios emocionales, hormonales y cognitivos que experimenta las personas dentro de la adolescencia, una de las principales influencias son los patrones de pensamiento y valores inculcados desde el hogar y la sociedad en su etapa anteriores, por lo cual dentro de la etapa de la adolescencia estas mismas situaciones suelen ser factores de riesgo de poder presentar algún tipo de agresividad.

Además, la agresión consta de cuatro dimensiones, la agresión física se describe como la intención de causar daño físico, puede usar armas o la agresión verbal para dañar a otros. La agresión verbal, se caracteriza por utilizar una expresión para el daño a otra persona, el cual se caracteriza por el uso de palabras discriminantes. Ira, se define por que la persona experimenta emociones involuntarias cargadas de cólera, furia e irritación. Hostilidad, se caracteriza por la estimación negativa que presenta la persona sobre las demás personas de su alrededor, en el cual se evalúa la intención de poder realizar un daño y generar desprecio hacia los demás (Carrasco y Gonzáles, 2006).

Ahora se pasará a explicar las Teorías de la agresión, la agresión es una conducta que se enfoca en agredir a los mismos, que se describe por los comportamientos de agresión física y psicológica. Siguiendo la misma teoría planteada por el autor, se puede concluir que los aprendizajes se dan por la influencia del contexto a la que es expuesto, dentro del cual la agresión es aprendida por imitación mediante la observación y el refuerzo al realizarlo por

lo que la agresividad es aprendida dentro de la sociedad en la que pertenece el adolescente comenzando desde el entorno familiar, reforzado en la escuela y la sociedad (Matalinares et al., 2012).

En cuanto a la agresividad dentro de la etapa de la adolescencia se siguió a lo que plantean Voulgaridou y Kokkinos (2023) la agresión es un fenómeno visto desde diferentes perspectivas y etapas de la vida en diferentes contextos culturales. En este sentido las evidencias dentro de la etapa de la adolescencia muestran que los mayores índices de violencia ocurren durante esta etapa debido a las diferentes condiciones físicas y sociales que enfrentan las personas durante esta etapa de la vida, las cuales las vuelven vulnerables por su baja madurez personal.

El comportamiento agresivo dentro de la adolescencia es desarrollada desde diferentes factores propios de la persona, dichos factores están vinculados al área familiar dentro de las relaciones familiares y interacciones que se dan dentro del aspecto familiar, además de los factores escolares siendo un contexto donde se van aprendiendo y reforzando diferentes habilidades propias de la persona, además de las sumadas por los aspectos personales e individuales como los patrones de personalidad y rasgos de carácter (López et al., 2018).

Finalmente, con respecto a lo anterior expuesto, la presente investigación fue determinar la relación entre la variables de estudio, ya que son problemáticas que se ven en las Instituciones educativas y que a partir de los resultados fiables sirva como fuente de investigación para futuras averiguaciones.

## II. METODOLOGÍA

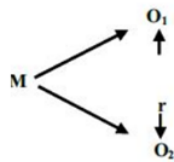
### 2.1. Enfoque, tipo

Se presenta desde un enfoque cuantitativo, ya que aplican el análisis, y la recolección de datos para reconocer interrogantes, así mismo para fijar la dinámica de correspondencia entre las variables de la población escogida. Asimismo, fue de tipo básico, porque las teorías utilizadas ayudan a sustentar ambas variables y además utiliza teorías que explican sobre las variables (Hernández et al., 2014).

### 2.2. Diseño de investigación

Es de diseño correlacional, debido a que los resultados obtenidos indiquen un vínculo entre las dos variables de estudio. (Ato et al., 2013).

Diagrama:



Donde:

M = Estudiantes

O1: Adicción a redes sociales

O2: Agresividad

R = Conexión de las variables

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Se refiere a población a la colección de personas con rasgos comparables que son primordiales para un estudio. Para la recolección de datos correspondientes se usaron instrumentos generando contrastación de hipótesis (Ventura, 2017). Respecto a la población estuvo formada por 280 colegiales con edades de 16 y 18 años de ambos sexos.

**Tabla 1**

*Recaudación de datos de los alumnos según grado y sexo.*

	Grado	Género		Total
		Femenino	Masculino	
Institución Educativa	5to A	25	25	50
	5to B	15	25	40
	5to C	30	25	55
	5to D	37	28	65
	5to E	40	30	70
	Total			280

*Nota.* Alumnos registrados en el año 2023.

La muestra es estimada como aquel subconjunto lealmente característico de la población que es seleccionada por el investigador para el estudio (Ventura, 2017). Así mismo, la muestra del estudio fue de 200 colegiales de 16 y 18 años.

Se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{280 \cdot 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}{0.05^2 (280 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 200$$

Se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple donde la muestra se seleccionó de manera azarosa. Por lo que todos los participantes de la población tienen la misma probabilidad de ser asignados (Otzen y Manterola, 2017).

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Se tomaron en cuenta los consiguientes criterios: para la inclusión se hace mención los siguientes criterios: aquellos que aceptaron participar en la investigación. Por otro lado, los que no realizaron muy bien el cuestionario.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas utilizadas son: Técnica de encuesta, es un método ampliamente utilizado en la investigación cuantitativa y su uso está relacionado con el uso de herramientas organizadas que se utilizaron en este estudio. Los dos cuestionarios que se describen a continuación (Supo, 2017).

Encuesta de adicción a las redes sociales creada por Escurra y Salas (2014) en Lima, Perú. Su aplicación es de quince a veinte minutos, se aplica de manera singular y plural, está destinado a adolescentes y adultos jóvenes de dieciséis a cuarenta y dos años, consta de veinticuatro interrogantes y tiene un ítem inverso trece.

Respecto a la versión original, la validez de contenido fue elaborada por jueces expertos. Se encontró que el alfa de Cronbach es alto, con un valor de .95 para todo el instrumento y factores que van de .88 a .92.

En el contexto peruano, Fernández (2022) realizó un estudio para poder evidenciar las propiedades psicométricas del cuestionario utilizando la técnica del análisis factorial para poder detallar la validez del instrumento en el cual se adquirieron índices de ajustes de CFI= 0.869, TLI=.955, RMSEA=0.093, SRMR=.0520, obteniendo la prueba de Bartlett con KMO .96 y .000.

Como segunda herramienta se utilizó la encuesta de agresión desarrollada en España por Buss y Perry (1992), la aplicación consta de quince a veinte minutos, se aplica de manera singular y agrupada, está destinado a adolescentes cuyas edades son de diez a diecinueve, consta de veintinueve preguntas.

En la versión original, se halló una fiabilidad (= .836), así mismo, en las subescalas, como en agresividad física (= .683), agresión verbal (= .565), rabia (= .552) y hostilidad (= .650). Luego de extraer uno de los componentes relevantes (agresión) el mismo que ayuda a explicar el 60.819% de la varianza acumulada total, esta información se adquirió a través del uso del análisis factorial exploratorio.

En el contexto peruano, Chávez (2022) realizó un análisis psicométrico donde halló la validez de constructo donde evidenció valores adecuados en las correlaciones entre las preguntas del instrumento según la distribución de cada una de las dimensiones en el cual se hallaron valores de CFI=.917, TLI=.902, RMSEA=.0762 el cual indica un adecuado ajuste entre los modelos estimados y la del modelo teórico. En relación a la confiabilidad del instrumento el mismo que se halló desde el método de Omega de McDonald's presentando valores iguales o superiores a .921 y un valor superior a .899 mediante el método test retest.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

En esta averiguación llevó a cabo el siguiente procedimiento: Primero se realizó el proyecto de acuerdo al reglamento de la universidad, luego de la aprobación del proyecto se coordinó con la institución educativa elegida para la aplicación de las dos encuestas.

Luego de obtener la aprobación del departamento responsable del centro educativo, comenzamos a elegir a los participantes y obtener el consentimiento para la recaudación de la información. Una vez realizado esto, se hizo la base de datos necesaria para el estudio y realizamos los análisis estadísticos necesarios.

Para poder realizar el análisis de datos dentro del nivel descriptivo e inferencial se realizó en el Excel 2016 y IBM SPSS V.26.

En relación al nivel descriptivo del estudio se ejecutaron tablas de frecuencia de cada variable, a nivel inferencial se procedió a ejecutar la prueba K-S, después se usó Rho de Spearman para la correlación y luego se aplicó la valoración del tamaño de efecto (Cohen, 1988).

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Con respecto a los aspectos éticos, se consideró los siguientes:

En relación con este tema, establece en su tercer capítulo y en los artículos veintidós al veintisiete que para implementar dicho código de ética se debe observar: cumplir las leyes nacionales e internacionales en materia de investigación científica, aplicar el consentimiento informado en los grupos de investigación y cumplir con la recolección de la información y referenciar lo que se utiliza (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

De acuerdo con Ferrero (2014) nos indica que se tiene en cuenta el cumplimiento de las normas internas de la universidad, las consideraciones legales para respetar las creencias personales de los partícipes del estudio y la confiabilidad de los participantes de la investigación.

Además, se consideró lo que plantea Richaud (2007) considera que se deben tener en cuenta los siguientes puntos en la investigación psicológica. La libre participación pública en la investigación, el testimonio, información sobre el propósito de la investigación y la privacidad de las revelaciones personales reducen los riesgos que la investigación puede representar para los involucrados en la investigación.

### III. RESULTADOS

#### Análisis de normalidad de datos.

**Tabla 2**

*Tabla de prueba de normalidad de la Adicción a las redes sociales y dimensiones.*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
D. Obsesión por las redes sociales	.375	.000
D. Falta de control en el uso de redes sociales	.544	.000
D. Uso excesivo de redes sociales	.365	.000
Adicción a redes sociales	.425	.000

En la tabla 2 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable Adicción a las redes sociales y sus dimensiones. Se observó un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal  $p < .05$ .



**Tabla 3**

*Tabla de prueba de normalidad de la agresividad y dimensiones.*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
D. Agresividad física	.533	.000
D. Agresividad verbal	.356	.000
D. Ira	.320	.000
D. Hostilidad	.414	.000
Agresividad	.452	.000

En la tabla 3 se observa el contraste de normalidad de los datos de la variable Agresividad y sus dimensiones. Se observó un resultado estadísticamente significativo, por lo que los datos siguen una distribución no normal  $p < .05$ .

**Análisis de correlación entre las variables y sus dimensiones.**

**Tabla 4**

*Correlación entre las variables Adicción a las redes sociales y Agresividad*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Adicción a las redes sociales	Agresividad	.330**	.000	Moderado

En la tabla 4 se muestra la correlación entre la variable Adicción a las redes sociales y Agresividad. Se observa correlación estadísticamente significativa entre las variables  $r_s=.330^{**}$  ( $p<.05$ ). Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de correlación entre las variables estudiadas.

**Tabla 5**

*Relación de la dimensión obsesión por las redes sociales con las dimensiones de la agresividad*

<b>Variables</b>	<b>rs</b>	<b>Sig</b>	<b>TE</b>	
D. Agresividad física	.190**	.000	Pequeño	
Dimensión obsesión por las redes sociales	D. Agresividad verbal	.215**	.000	Pequeño
	D. Ira	.260**	.000	Pequeño
	D. Hostilidad	.230**	.000	Pequeño

En la tabla 5 se observa la correlación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad, agresividad física  $rs = .190^{**}$ , agresividad verbal  $rs = .215^{**}$ , ira  $rs = .260^{**}$  y hostilidad  $rs = .230^{**}$ . En el cual se evidencia una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones agresividad.

**Tabla 6**

*Relación de la dimensión falta de control en el uso de redes sociales con las dimensiones de la agresividad*

<b>Variables</b>	<b>rs</b>	<b>Sig</b>	<b>TE</b>	
D. Agresividad física	.290**	.000	Pequeño	
Dimensión falta de control en el uso de redes sociales	D. Agresividad verbal	.319**	.000	Moderada
	D. Ira	.350**	.000	Moderada
	D. Hostilidad	.370**	.000	Moderada

En la tabla 6 se observa la correlación entre la dimensión falta de control en el uso de redes sociales y las dimensiones de la agresividad, agresividad física  $rs= .290^{**}$ , agresividad verbal  $rs= .319^{**}$ , ira  $rs= .350^{**}$  y hostilidad  $rs= .370^{**}$ . En el cual se evidencia una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones agresividad.

**Tabla 7**

*Relación de la dimensión usos excesivo de redes sociales con las dimensiones de la agresividad*

<b>Variables</b>	<b>rs</b>	<b>Sig</b>	<b>TE</b>	
D. Agresividad física	.400**	.000	Moderada	
Dimensión uso excesivo de redes sociales	D. Agresividad verbal	.350**	.000	Moderada
	D. Ira	.250**	.000	Pequeño
	D. Hostilidad	.310**	.000	Moderada

En la tabla 7 se observa la correlación entre la dimensión uso excesivo de redes sociales y las dimensiones de la agresividad, agresividad física  $rs = .400^{**}$ , agresividad verbal  $rs = .350^{**}$ , ira  $rs = .250^{**}$  y hostilidad  $rs = .310^{**}$ . En el cual se evidencia una correlación directa y estadísticamente significativa entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones agresividad.

**Tabla 8**

*Nivel de Adicción a las redes sociales*

Niveles	f	h%
Alto	90	45.0
Medio	70	35.0
Bajo	40	20.0
Total	200	100.0

En la tabla 8 se observa que la mayoría de los alumnos se ubican en un nivel alto de adicción a redes sociales con un 45%, el cual indica que la mayoría de los alumnos presentan una adicción significativa a las redes sociales.

**Tabla 9**

*Nivel de Agresividad*

Niveles	f	h%
Alto	60	30.0
Medio	94	47.0
Bajo	46	23.0
Total	200	100.0

En la tabla 9 se observa que la mayoría de los alumnos se ubica en un nivel medio de agresividad con un 47%, el cual indica que los alumnos presentan una tendencia a la agresividad en sus diferentes modalidades tanto la física como la psicológica o verbal.

#### IV. DISCUSIÓN

Este estudio buscó comprender el vínculo entre las variables consideradas en el estudio. Esta idea de investigación nació desde diferentes observaciones que se realizaron dentro de la población seleccionada además de los reportes más frecuentes en el área de tutoría en donde prevalecían patrones de agresividad, problemas entre compañeros, utilizar aparatos móviles en horarios no autorizados, entre otros, los cuales motivaron ejecutar el presente estudio, luego de realizar los procedimientos adecuados siguiendo el método científico reveló entre las variables de estudio una correlación directa y significativa.

En base al objetivo general en donde se evidencio en la tabla 4 se observa un valor  $r_s = .330^{**}$  ( $p < .05$ ). Por lo que se acepta la hipótesis del estudio. Se evidencio un vínculo **directo por lo cual a mayor presencia de adicción a las redes sociales** habrá una mayor tendencia a poder desarrollar patrones de conductas agresivas. En base a los datos detallados y los análisis realizados se puede inferir siguiendo a Hernández et al. (2017) quienes fundamentan que dentro de la adolescencia los patrones de abuso a estos medios está relacionado a desarrollar ciertos comportamientos agresivos, dentro de sus diferentes áreas donde se van desarrollando con mayor tendencia dentro del área escolar, el cual es relevante poder resaltar que el inadecuado uso de la tecnología y acceso a diferentes aplicativos virtuales llevan al adolescente a poder desarrollar un patrón de pensamientos que a largo plazo influye dentro de las creencias personales que presenta el adolescente por el mismo hecho que dentro de los aplicativos virtuales se fomentan ciertos patrones de pensamientos y conductas que llevan a que el adolescente se sienta vulnerable a poder inclinarse a conductas poco adecuadas. Dichos resultados se asemejan a los encontrados por Gutiérrez y Vega (2022); Calderón (2021); Luis (2019); Rojas (2020) y Samamé (2020) quienes encontraron también **que existe una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes en los diferentes contextos a nivel internacional y nacional**, en donde se utilizaron la misma metodología y los mismos instrumentos de estudios y la población de estudio fueron similares.

**1** En base al primer objetivo específico observamos que la tabla 5 existe una relación directa **entre la obsesión por las redes sociales y la agresividad física**  $r_s = .190^{**}$  ( $p < .05$ ), agresividad verbal  $r_s = .215^{**}$  ( $p < .05$ ), la ira  $r_s = .260^{**}$  ( $p < .05$ ) y la hostilidad  $r_s = .230^{**}$  ( $p < .05$ ). En este sentido, tras la verificación de los datos, se estima el nivel de presión de



las redes sociales, donde tiene relación con los patrones de la agresividad en los adolescentes siguiendo a los que propone Yang (2023) la obsesión a utilizar las redes sociales usualmente suele llevar a que el adolescente presente patrones de conductas relacionados a la violencia como la irritabilidad, hiperactividad y patrones de pensamientos de desmotivación los mismos que se pueden extrapolar a un ambiente más controlado por el alumno con el salón de clases en donde se produce la violencia con mayor frecuencia y se busca personas que presenten pocas habilidades sociales o personas que son más vulnerables a ser víctimas de la violencia. Estos hallazgos reflejan los que hizo Samamé (2020) quien en su estudio halló que existe una relación significativa entre obsesión por las redes sociales y la agresión en adolescentes de su población de estudio.

En relación al segundo objetivo específico en la tabla 6 se reportan una relación directa entre falta de control en el uso de redes sociales y la agresividad física  $r_s = .290^{**}$  ( $p < .05$ ), la agresión verbal con un resultado ( $r_s = .319^{**}$ ,  $p .05$ ), la ira ( $r_s = .350^{**}$ ,  $p .05$ ) y hostilidad  $r_s = .370^{**}$  ( $p < .05$ ). En este sentido, luego de comprobar la información, se realizó el análisis según Yue et al. (2023) sostienen que la dimensión de falta de control del uso de las redes sociales, se relaciona con la ansiedad por la posibilidad de usar o conectarse a las redes sociales en un momento determinado, la agresividad que se van dando en los adolescentes dentro del ambiente escolar, la falta de control sobre el uso de aplicaciones es más común entre los adolescentes que tienen poco control en casa debido a la ausencia de sus padres o a sus padres demasiado permisivos. Los resultados hallados son similares a Samamé (2020) el cual descubrió un vínculo significativo entre la agresividad en los adolescentes de su población de estudio y la falta de control personal en el uso de las redes sociales, con lo que cuando existe un nivel adecuado de la agresividad, el uso de estas plataformas o el acceso será menor y controlado.

En base al objetivo tres, en la tabla 7 se reportan un vínculo directo entre la dimensión uso excesivo y la agresividad física  $r_s = .400^{**}$  ( $p < .05$ ), la agresividad verbal  $r_s = .350^{**}$  ( $p < .05$ ), la ira  $r_s = .250^{**}$  ( $p < .05$ ) y la hostilidad  $r_s = .310^{**}$  ( $p < .05$ ). Corroborando la información se analiza siguiendo a Chóliz et al. (2012) quienes sustentan de acuerdo a la estadística que demuestra en base al uso excesivo está vinculado al uso muy constante a estas plataformas digitales durante el día y experimentando ansiedad o irritabilidad por su uso tiene una relación dentro de la tendencia de la agresividad que se dan en los alumnos, dentro de la adicción hacia un comportamiento o uso de alguna sustancia o artefacto tiene como

característica principal es el uso excesiva de dicha conducta con mayor frecuencia, dentro del cual en este caso particular el uso excesivo en el adolescente genera reforzamientos que a medida que se use existe mayor riesgo de una adicción hacia ello por lo cual dentro de la adolescencia al ser una etapa vulnerable se halla una tendencia a poder generar una adicción por las mismas experiencias que genera los contenidos que se comparten dentro de los mismos aplicativos según la edad que presentan. Estos resultados que se demostraron son similares a los hallados por Samamé (2020) quien descubrió un vínculo significativo entre la agresión en los adolescentes de su población de estudio y la dimensión uso excesivo donde se puede ver que a menor uso o acceso a estas plataformas se presentará menor nivel de agresividad.

En cuanto al cuarto objetivo específico se puede establecer que los estudiantes en su mayoría tienen alta dependencia a las redes sociales, que es del 45%. El cual indica que los alumnos que participaron en el estudio presentan un bajo nivel en la adicción a las redes sociales así presentando un uso poco controlado de las diferentes aplicaciones. Estos resultados que se hallaron tienen similitud a los hallados por Gutiérrez y Vega (2022) quienes hallaron que más del 50% presentan un nivel medio en adicción a las plataformas digitales. Después de comprobar las similitudes de resultados se puede confirmar que los escolares muestran un nivel bajo a las redes, un acceso controlado el mismo que indica que los alumnos presentan un uso moderado y frecuente de las redes sociales como medio de distracción o medio de comunicación con las demás personas, el inicio del uso de redes sociales sin supervisión dentro de la etapa de la adolescencia es muy vulnerable por los cambios y procesos cognitivos poco desarrollados y son más fáciles de poder ser manipulados o influidos por situaciones cotidianas que se fomentan dentro de las redes sociales, por lo que si no existe una supervisión y seguimiento de la familia y escuela pone en riesgo a que se expongan a situaciones de riesgo que afecten al mismo adolescente o a los demás compañeros de aula.

En relación al quinto objetivo específico donde se halló un nivel de agresividad medio con un 47%. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes que participaron en el estudio fueron agresores o víctimas en la unidad educativa. Estos resultados que presentan son similares a los que hallaron Ramos y Valverde (2021) quienes al realizar el estudio demostraron y hallaron que el 39 por ciento de los adolescentes estudiados mostró un alto nivel de agresión. En base en los datos presentados antes, podemos asumir que la mayoría

de los jóvenes en el centro educativo demuestran patrones de comportamiento agresivo, se comportan violentamente de diversas maneras y están directa o indirectamente involucrados en comportamientos agresivos, los patrones de agresividad pueden ser muy perjudiciales dentro de la etapa de la adolescencia tanto para el agresor y la víctima generando en ambos diferentes consecuencias significativas que a largo plazo suele generar una baja autoestima, problemas psicológicos como la depresión ansiedad, poca expectativa hacia el futuro y otras problemáticas relacionados a los diferentes patrones de la agresividad.

## V. CONCLUSIONES

- La evidencia muestra relación significativa de  $r_s = .330^{**}$  ( $p < .05$ ) entre las variables consideradas en el presente estudio.
- La agresión y la obsesión por las redes están directa y significativamente relacionadas, agresividad física  $r_s = .190^{**}$ , agresividad verbal  $r_s = .215^{**}$ , ira  $r_s = .260^{**}$  y hostilidad  $r_s = .230^{**}$ .
- La falta de control personal con las dimensiones de la agresividad, están relacionadas directa y significativamente, agresividad física  $r_s = .290^{**}$ , agresividad verbal  $r_s = .319^{**}$ , ira  $r_s = .350^{**}$  y hostilidad  $r_s = .370^{**}$ .
- La dimensión uso excesivo de las redes está relacionado directa y significativamente con la agresividad física  $r_s = .400^{**}$ , agresividad verbal  $r_s = .350^{**}$ , ira  $r_s = .250^{**}$  y hostilidad  $r_s = .310^{**}$ .
- Se descubrió que el 45 % de los estudiantes, que constituían la gran mayoría de los que se desempeñaban a un nivel adecuado, dependían en gran medida de estas redes.
- Se halló que la totalidad de los educandos mostraron niveles moderados de agresión, con un 47% de los estudiantes exhibiendo un comportamiento menos agresivo que el 50%.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la casa de estudios, en unión con el área de psicología se recomienda poder gestionar programas preventivos promocionales en relación a la prevención de la agresividad que presentan algunos estudiantes y fomentar el buen uso de las plataformas digitales en la vida cotidiana y dentro del hogar.
- A los tutores de las aulas se le recomienda poder identificar casos de agresividad entre los alumnos y poder gestionar un plan de prevención para disminuir el índice de agresividad que presenta el porcentaje de los alumnos y los que presentan un nivel adecuado reforzar para poder mantener el nivel.
- Aconsejar a los padres que tengan más control sobre el acceso de sus hijos a la tecnología y las actividades que pueden realizar en las aplicaciones móviles.
- A los futuros investigadores se les recomienda poder realizar investigaciones con las mismas variables y con una mayor muestra.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armaza, J. F. (2023). The risk of excessive use of social networks by Latin American students. *In SciELO Preprints*, 8(1), 33-44.  
<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5241>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 20(3), 1038-1059.  
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bueno, M. (2022) *Adicción a Redes sociales y agresividad en estudiantes de una Institución Educativa del distrito de Casa Grande, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84293/Bueno\\_MMO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84293/Bueno_MMO-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calderón, W. (2021). *Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabaylo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62094/Calderon\\_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62094/Calderon_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, M., & Gonzales, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción psicológica*, 4(2), 7-38.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Ciacchini, R., Cucurnia, E., Sabbatini, S., Scafuto, F., Iazzarelli, A., Miccoli, M., Conversano, C. (2023). Social Media in Adolescents: A Retrospective Correlational Study on Addiction. *Children. Emotional and Behavioral Problems in Children and Adolescents: Assessment and Intervention*, 10(2), 278-299.  
<https://www.mdpi.com/2227-9067/10/2/278>
- Cimke, S., & Cerit, E. (2021). Social media addiction, cyberbullying and cyber victimization of university students. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(5), 499-503.  
<https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.07.004>

- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. *Concejo Directivo Nacional*.  
[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos. Ciencia, Docencia y Tecnológica*, 32(63), 1-24.  
<https://pcient.uner.edu.ar/index.php/cdyt/article/view/1026/1231>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Chávez, E. (2022). *Evidencias psicométricas del cuestionario de adicción a las redes sociales en adolescentes en Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88881/Ch%c3%a1vez\\_REJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88881/Ch%c3%a1vez_REJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chiza, D., Vásquez, D., & Vega, C. R. (2021). Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. *Revista muro de la investigación*, 6(1), 34-44.  
<https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1437>
- Chóliz, E., Echeburua, A., & Labrador, P. (2012). *Adicción a internet y redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Pirámide.  
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-95.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Escurra, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 5(2), 73-91.  
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Estrada Araoz, E. G., Gallegos Ramos, N. A., Mamani Uchasara, H. J., & Zuloaga Araoz, M. C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

- Ferrero, A. (2014). Impacto de la Declaración Universal de Principios Éticos para Psicólogas y Psicólogos. *PSYKHE*, 23(1), 1-11. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v23n1/art08.pdf>
- Fernández, T. (2022). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83970/Fernandez\\_VT\\_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83970/Fernandez_VT_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo y Fundación Mutua Madrileña. (2022). el IV Informe ‘La opinión de los estudiantes’ sobre acoso escolar. ANAR. <https://www.anar.org/repunta-el-acoso-escolar-segun-el-iv-informe-la-opinion-de-los-estudiantes-de-anar-y-mutua-madrilena/>
- Flores, P. L., López, K. S., Guzmán, F. R., Rodríguez, L., & Jiménez, B. I. (2019). Alcohol consumption and its relationship to aggressiveness in middle school adolescents. *Revista internacional de investigación en adicciones*, 5(1), 31-38. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>
- Gutiérrez, M., & Vega, J. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez\\_SM\\_M\\_Vega\\_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83909/Gutierrez_SM_M_Vega_VJK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, K. D., Yanez, J. F., & Carrera, A. A. (2017). Las redes sociales y adolescencias. Repercusión en la actividad física. *Universidad y sociedad*, 9(2), 242-247. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000200033](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000200033)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- <sup>4</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses*. INEI.



<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

<sup>1</sup> Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *El 55,0% de los hogares del país accedieron a internet en el tercer trimestre del 2021*. INEI. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-550-de-los-hogares-del-pais-accedieron-a-internet-en-el-tercer-trimestre-del-2021-13269/>

Jasso, J., López, F., & Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Psychological Research Records*, 7(3), 2832-2838. <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>

López, E., Jiménez, E., & Moreno, D. (2018). Aggressive Behavior in Adolescence as a Predictor of Personal, Family, And School Adjustment Problems. *Psicothema*, 30(1), 66-88. <https://www.redalyc.org/journal/727/72754594011/72754594011.pdf>

López, R. (2021). *Adicción a las redes sociales y la conducta agresiva en alumnos de una institución educativa de Ica – 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/L%C3%B3pez\\_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62240/L%C3%B3pez_BRF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

López, J. F., Jiménez, S. E., Abellán, J., Herrera, E., Panisello, J. M., Euman, A., & Tarraga, P. (2023). Are the Use and Addiction to Social Networks Associated with Disordered Eating Among Adolescents? Findings from the EHDLA Study. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 31(2), 44-88. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-023-01081-3>

Luis, P. (2019). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34709/Luis\\_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34709/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, J., & Campos, A. (2012). Estudio Psicométrico de la Versión Española del Cuestionario de Agresión de Buss

- y Perry. *Revista IIPSI*, 12(3), 1-14.  
[https://www.researchgate.net/publication/319474508\\_Estudio\\_psicometrico\\_de\\_la\\_version\\_espanola\\_del\\_cuestionario\\_de\\_agresion\\_de\\_Buss\\_y\\_Perry](https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry)
- Núñez, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y agresividad en los escolares de la Institución Educativa Secundaria Comercial 45 Puno, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59653/Nu%c3%blenz\\_VVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59653/Nu%c3%blenz_VVJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia juvenil*. OMS.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Portilho, T., Carvalho, I., & Monteiro, O. (2023). Addiction to the Internet and Cyberbullying in Adolescents and Young Adults. *Psychology, Interamerican*, 3(1), 12-44. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/1669>
- Ramos, V., & Valverde, F. (2021). *Adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Mariscal Luzuriaga de Piscobamba - 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos\\_VVL-Valverde\\_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77626/Ramos_VVL-Valverde_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Richaud, M. C. (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques*, XIX 1(2), 5-18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>
- Rojas, A. (2020). *Adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de tres instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, Lima, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48336>
- Roque, D., Álvarez, M., Gástelo, K., & Ramírez, C. (2022, 3 agosto) Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista*

*Científica de Ciencias de la Salud*, 15(1), 60-69.  
<https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>

Samamé, A. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en los adolescentes de una institución educativa estatal de Ferreñafe, 2020* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53415/Samame\\_SA\\_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53415/Samame_SA_P-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Salsavilca, F. (2021). *Agresividad y adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Santa Anita, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68375/Salsavilca\\_SFI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68375/Salsavilca_SFI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sociedad Española de Medicina Interna. (2022). *Agresividad*. SEMI.  
<https://www.fesemi.org/informacion-pacientes/conozca-mejor-su-enfermedad/agresividad>

Sun, X., Duan, C., Yao, L., Zhang, Y., Chinyani, T., & Niu, G. (2021). Socioeconomic Status and social networking site addiction among children and Adolescents: Examining the roles of parents' active mediation and ICT attitudes. *Computers & education*, 173, 104292. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104292>

Supo, J. (2014). *Seminarios de investigación científica*.  
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Torrecillas, T., Vázquez, T., & Suárez, R. (2022). Experiencias de ciberacoso en adolescentes y sus efectos en el uso de internet. *Icono*, 14(3), 1697-8293.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8560687>

Ventura, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Voulgaridou, I., & Kokkinos, M. (2023). Relational Aggression in Adolescents Across Different Cultural Contexts: A Systematic Review of the Literature. *Adolescent*

*Research Review*, 22(11), 44-66. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-023-00207-x#citeas>

We are Social. (2022) *Digital 2022: Informe general global — DataReportal – Global Digital Insights*. <https://datareportal.com/reports/digital-2022-global-overview-report>

Yang, Z. (2023). Why Adolescents Are Addicted to Social Media. *Journal of Education Humanithes and Social Sciences*, 8(2), 233-246. <https://drpress.org/ojs/index.php/EHSS/article/view/4498>

Yue, H., Yue, X., Zhang, X., Liu, B., & Bao, H. (2023). Exploring the relationship between social exclusion and social media addiction: the mediating roles of anger and impulsivity. *Acta Psychologica*, 238, 103980. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.103980>

Yarlequé Chocas, L. A., Javier Alva, L., Nuñez Llacuachaqui, E. R., Navarro García, L. L., & Matalinares Calvet, M. L. (2013). Internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 103-110. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/186/195>

Zhao, Q., Huang, Y., & Li, C. (2022). Does adolescents' internet addiction trigger depressive symptoms and aggressive behavior, or vice versa? The moderating roles of peer relationships and gender. *Computers in Human Behavior*, 129, 107143. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107143>

Zhang, Y., Hou, Z., Wu, S., Li, X., Hao, M., & Wu, X. (2022). The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the COVID-19 pandemic: Anxiety as a Mediator. *Acta Psychologica*, 227, 103612. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103612>

**1**  
**ANEXOS**

**Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información**

**Cuestionario de Agresividad (AQ)**

N°	Ítems	Comple tamente falso para mí (5)	Basta nte falso para mí (4)	Ni verdader o ni falso para mí (3)	Bastante verdader o para mí (2)	Completa mente verdader o para mí (1)
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado muestro el enojo que tengo.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que son otros los que siempre consiguen las oportunidades.					
13	Suelo involucrarme en la pelea, algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por que algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					

17	Si tengo que recurrir la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis "amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querría.					
29	He llegado a estar furioso que he roto cosas.					

### Cuestionario de Adicción redes Sociales (ARS)

N°	Ítems	S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado (a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado (a) a las redes sociales.					
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso (a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasado en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectare de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongados e intenso e las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día en conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado (a en las redes sociales).					
18	Estoy atento (a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado (a) a las redes sociales.					
20	Descuida la tarea o los estudios por estar conectado (a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clases sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido (a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro a la red social.					

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre Original Del Instrumento:</b>	Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales
<b>Autor y año</b>	Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute, Lima, (2014)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Detectar el diagnóstico de adicciones a redes sociales
<b>Beneficiarios:</b>	Adolescentes y jóvenes
<b>Aplicación:</b>	Individual o grupal
<b>Validez:</b>	La validez de contenido fue verificada por expertos: encontrándose un análisis de validez estructural mediante análisis factorial exploratorio y se encontró que los valores de 3 factores fueron mayores a 0.60 y la variación acumulada total fue del 57.49%.
<b>Confiabilidad:</b>	Se encontró que el coeficiente alfa de Cronbach para todo el instrumento era alto .95, con coeficientes que oscilaban entre .88 y .92.



<b>Nombre Instrumento:</b>	<b>Original Del</b> Cuestionario de Agresión
<b>Autor y año</b>	Buss y Perry (1992)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Niveles de agresividad
<b>Beneficiarios:</b>	Jóvenes y adolescentes
<b>Aplicación:</b>	Individual – Colectiva
<b>Validez:</b>	Se encontró que el alfa de Cronbach es alto, con un valor de .95 para todo el instrumento y factores que van de .88 a .92.
<b>Confiabilidad:</b>	Se halló la confiabilidad establecido por Cronbach. En general, la escala tiene una buena fiabilidad (= .836), sin embargo, son menos pronunciados en las subescalas, como en agresividad física (= .683), agresión verbal (= .565), rabia (= .552) y hostilidad (= .650).

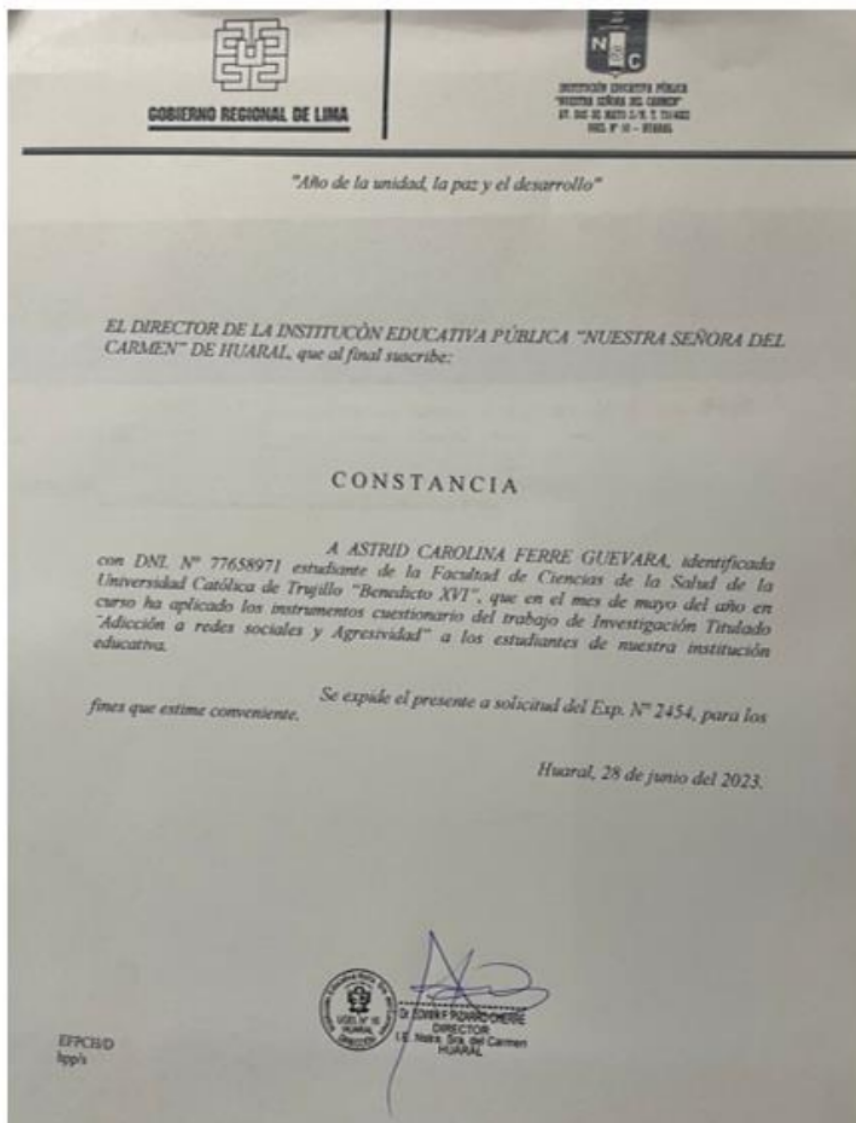
**1 Anexo 3: Operacionalización de variables y definición conceptual**

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
<b>Adicción a redes sociales</b>	La adicción a las plataformas de redes sociales se deriva de la falta de control de la programación sobre su uso y el problema de no tener sentido del tiempo que se dedica a ellas. (Escurra y Salas, 2014)	La variable será medida por el uso de un instrumento denominado cuestionario de adicción a las redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsesión por las redes sociales</li> <li>• Falta de control personal</li> <li>• Uso excesivo de las redes sociales</li> </ul>	02, 03, 05, 06, 07, 13, 15, 19, 22, 23. 24, 20, 14, 12, 11, 04. 01, 21, 18, 17, 16, 10, 09, 08	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales	Ordinal
<b>Agresividad</b>	Es una respuesta humana constante a otro con la intención de causar daño (Buss y Perry, 1992)	La variable será medida por el uso de un instrumento denominado cuestionario de agresión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad física</li> <li>• Agresividad verbal</li> <li>• Ira</li> <li>• Hostilidad</li> </ul>	01, 05, 09, 13, 17, 27, 21, 24, 29. 02, 06, 10, 14, 18. 03, 07, 11, 15, 19, 22, 25. 04, 08, 12, 16, 20, 23, 28, 26.	Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.	Ordinal

**Anexo 4: Carta de presentación**



**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**



**Anexo 6: Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Edwin Fernando Pizarro Chone Director de la I.E. "Nuestra Señora del Carmen" declaro que he sido informado que la institución educativa a la cual represento ha sido cordialmente invitada a participar en la investigación denominada "Adicción a redes sociales y Agresividad".

Informándome que este estudio tiene como objetivo Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad. Los participantes serán alumnos de 4º y 5º de secundaria y se llevarán a cabo en la Institución mencionado líneas arriba el día 09 de mayo del presente año y consistirá en responder dos cuestionarios que demorará alrededor de 15 a 20 minutos. La información obtenida de los cuestionarios será confidencial, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de los resultados.

Asimismo, sé que puedo negarme a la participación de la Institución o retirar la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para la Institución.

Por lo antes expuesto sí acepto voluntariamente permitir la participación de la institución en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

   
Firma del Director de la I.E.

10/05/22  
Fecha

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con la Br. Ferre Guevara Astrid Carolina

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a los estudiantes de 5to de secundaria.

Se explica que:

- El objetivo del estudio es Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023.
- El procedimiento consiste en responder dos cuestionarios denominados Adicción a redes sociales (Escurra y Salas) y Agresividad (Buss y Perry)
- El tiempo de duración de la participación es de 15 a 20 minutos por cada cuestionario.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Mi participación se realizará en la I.E "Nuestra Señora del Carmen", de manera presencial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación Ferre Guevara Astrid Carolina mediante correo electrónico Astridferreguevara@gmail.com para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** ser participante de la investigación.

Huaral, 08 de mayo de 2023.

\_\_\_\_\_

DNI N°: .....

DNI N°: .....

En caso de alguna duda o inquietud sobre la participación en el estudio puedo escribir a los correos electrónicos Astridferreguevara@gmail.com

## Anexo 7: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante, Tiene el agrado en saludarte la Br. Astrid Carolina Ferre Guevara estudiante de la Universidad Católica de Trujillo. En esta ocasión, usted ha sido invitado a participar en la investigación titulado “Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023”. El propósito de esta ficha de asentimiento es darte una clara explicación sobre la naturaleza de la investigación y el rol que tendrás como participante. El objetivo de este estudio es Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en alumnos de nivel secundario de una institución educativa de Huaral, 2023. Si decide participar, se le pedirá que complete dos cuestionarios cuya duración estimada de 15 a 20 minutos aproximadamente. Además, este estudio no representa ningún riesgo para usted. Los beneficios incluyen la oportunidad de favorecer al conocimiento en el campo de la psicología educativa y a los profesionales de la salud. Toda la información que facilite será presentada de manera confidencial. Sus respuestas se almacenarán de forma anónima y no se compartirán ni divulgarán con terceros. Los resultados del estudio se presentarán de forma agregada, sin ninguna información que admita identificar a los participantes. Su participación en este estudio es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Si decide no participar o retirarse durante el estudio, no afectará en su persona. Al completar el cuestionario, usted confirma que ha leído y comprendido la información anterior, que ha tenido la oportunidad de hacer preguntas y que ha recibido respuestas satisfactorias a sus preguntas y acepta participar voluntariamente en este estudio. Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en ponerse en contacto con la investigadora principal Br. Astrid Carolina Ferre Guevara.

Le agradecemos de antemano por su colaboración.

**Nombre y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Anexo 9: Informe de originalidad**



## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Peruana Los Andes</a> Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# astrid2024

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---