

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE AUTOCONTROL EN LA
SATISFACCIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARICA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Roció Del Pilar, Tahua Séptimo

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programa de prevención y promoción

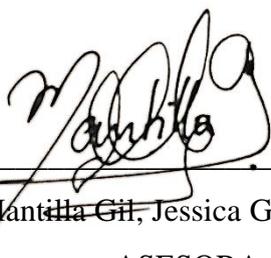
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mantilla Gil, Jessica Gabriela con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE AUTOCONTROL EN LA SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA TARICA, 2021, desarrollado por la egresada Tahua Septimo, Roció del Pilar con DNI N°77499197 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mantilla Gil, Jessica Gabriela
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Márquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria general



CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela con DNI 72327321 en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: INFLUENCIA DEL PROGRAMA DE AUTOCONTROL EN LA SATISFACCIÓN FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA TARICA, 2021, presentado por la Br. Tahua Septimo, Roció del Pilar con DNI N°77499197 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 de noviembre de 2023



.....
Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela
Asesor

DEDICATORIA

La presente Tesis la dedico al divino hacedor, DIOS, quien con su omnipresencia siempre me dio la suficiente fuerza inquebrantable, en este proceso, para continuar con mis metas y sueños.

Este logro está dedicado a mi madre Rosalina quien gracias a su amor, ejemplo, entrega incondicional y sacrificio supo educarme y lograr hacer de mí una mujer de bien para la sociedad; siempre te lo he dicho, eres la mejor madre perfecta del mundo.

Rocio Del Pilar Tahua Séptimo

AGRADECIMIENTO

Desde lo más profundo de mi ser, y por la fe que profeso, a Dios, por no dejarme desfallecer y hacer que las cosas sucedan hasta este momento, que con magnífica divinidad, siempre cuida y protege a toda mi familia.

También quiero agradecer a la Institución Educativa, quienes me dieron la venia y la oportunidad de poner en práctica todos los conocimientos aprendidos, reflejados en mi presente proyecto de tesis.

De la misma forma y no menos importante, deseo galardonar a mi Universidad Católica de Trujillo conjuntamente con el equipo de docentes, quienes durante estos años inculcaron en mí valores y todo su conocimiento y experticia en la formación de mi futuro reflejado en la buena praxis de mi carrera profesional.

Rocio Del Pilar Tahua Séptimo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA.....	30
2.1. Enfoque, tipo.....	30
2.2. Diseño de investigación.....	31
2.3. Población muestra y muestreo	32
2.4. Aspectos éticos de la investigación.....	32
2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	
2.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	
2.7. Aspectos éticos de la investigación.....	32
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	55
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	55
Anexo 2: Ficha técnica	56
Anexo 3: Operacionalización de variables	57
Anexo 4: Carta de presentación.....	59
Anexo 5: Carta de autorización	60
Anexo 6: Consentimiento informado	61
Anexo 7: Asentimiento informado	62

Anexo 8: Matriz de consistencia	63
Anexo 9: Informe de originalidad	64

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad y objetivo poder determinar la influencia del programa de autocontrol en el funcionamiento familiar de escolares en la Institución Educativa Tarica. Su estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo y de diseño cuasi experimental, de corte transversal. Cuya muestra fue constituida por 23 alumnos pertenecientes al 3° “A” en el nivel secundaria. La herramienta empleada para la recopilación de datos fue la, Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Los resultados conforme a la fórmula del T de student, consiguió un P valor de 0,4 el mismo que es un valor mayor a 0,05, manifestando que se admite la hipótesis nula, debido a que el valor P es menor al valor crítico y se halla dentro del límite de aceptación de la H_0 , rechazando la hipótesis alterna. Se concluye que el programa no repercutió de forma significativa con relación al funcionamiento familiar en los alumnos.

Palabras claves: Adaptabilidad familiar, autocontrol, cohesión familiar, estudiantes y funcionamiento familiar.

ABSTRACT

The purpose and objective of this research is to be able to determine the influence of the self-control program on the family functioning of the schoolchildren of the Tarica Educational Institution. Its study is quantitative, descriptive, and quasi-experimental, cross-sectional. Whose sample was constituted by 23 students belonging to the 3rd "A" at the secondary level. The tool used for data collection was the Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III). The results conform to the student's T formula, obtained a P value of 0.4, which is a value greater than 0.05, stating that the null hypothesis is admitted, because the P value is less than the critical value. and it is within the acceptance limit of H_0 , rejecting the alternative hypothesis. It is concluded that the program did not have a significant impact in relation to family functioning in students.

Keywords: Family adaptability; family cohesion; family functioning, emotional intelligence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el autocontrol no es tomado en cuenta como primordial en el aprendizaje de los alumnos, por tal razón, varios estudiantes no saben cómo actuar ante situaciones adversas, llevándolos a que muestren conductas impulsivas negativas en su contexto familiar, educativo y social. Por lo cual utilizar programas de autocontrol en las instituciones educativas ayudará que los alumnos presenten un óptimo desenvolvimiento en su vida cotidiana alcanzado así sus metas y una adecuada satisfacción familiar. Cabe mencionar que el autocontrol es en el cual se desarrollara los inicios de nuestras vidas, asimismo es donde los adolescentes desarrollaran su integridad social y familiar.

Además, este estudio se hizo con el propósito de que los estudiantes al terminar el programa consigan manejar sus impulsos y emociones de manera apropiada, asimismo conseguirán poseer una adecuada satisfacción familiar, personal y social que los conllevara a cumplir sus metas a corto o mediano plazo.

Por otro lado, la satisfacción familiar que el adolescente revele por su familia alcanzará a afianzar su punto de vista en contexto y entorno además de su benéfico crecientopsicológico. Las interacciones con los participantes de la familia pueden ser de manera negativa o positiva. Mientras que estos vínculos sean positivos, la comunicación se mostrará más eficiente, con un entorno seguro; y si es negativa, traerá consigo dificultades de dialogo, afectando la personalidad del adolescente, transformándose, la familia, en un componente peligro en lugar de un factor protector, conforme a las insuficiencias, así como de la práctica anterior y singular de su vínculo familiar (Quezada, 2015).

En relación al Instituto de Investigación de Ciencias del Comportamiento (IICC) de la Universidad Católica Boliviana San Pablo y la ONG Visión Mundial Bolivia (VMB), un 87% de niños y adolescentes mencionaron que la violencia y agresión que pasan en el interior de sus casas se da por la falta de comunicación entre los participantes, mostrándose mayormente en la comunicación de pareja entre los progenitores, en el cual ambos se manifiestan insatisfechos por determinadas circunstancias, por tal motivo que se produce consecuencias tanto psicológicas como físicas exclusivamente hacia ellos, lo cual influye a que no exista una adecuada satisfacción familiar en sus hogares (Observatorio de la Deuda Social de Bolivia (ODSB), 2019).

Mellan (2017) desarrolló una investigación en concordancia al contexto familiar valorando los métodos de aprendizaje de las aptitudes comunicativas dentro de los estudiantes en un sistema familiar de apreciación, debido a que el beneficio por la investigación se justifica en sí mismo, suponiéndose éste como el primordial ámbito de desarrollo y madurez de los individuos a lo largo de su infancia. Por tal motivo, en la actualidad, aún es fundamental profundizar en la investigación de los aspectos ambientales que se vinculan con la enseñanza y mejora de los niños, y específicamente, en el análisis que presenta su familia como su primera escuela. Cuyo estudio tuvo una población del primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso, municipio de Santander, de 110 alumnos de los cuales 36, pertenecen al salón A, los mismos que estuvieron incluidos en la muestra no probabilística por conveniencia.

También, en América del Sur, Asia, Europa Oriental y Occidental, la satisfacción familiar se encuentra influenciada por la distribución que poseen las familias, cultura y economía; donde los niveles de la satisfacción familiar más altos se encuentran presentes en América del Sur, en el cual 74% de chilenos indican que se muestran satisfechos con su vida familiar, además, en Polonia y Hungría ostentan niveles bajos de satisfacción familiar y exclusivamente en Rusia un 31% de sus pobladores se hallan satisfechos con la vida que posee en familia; en relación con Gran Bretaña, Francia, Filipinas y Irlanda éstas señalan poseer una satisfacción familiar semejante en un 45% al 66% (Mapa mundial de la familia, 2013).

Conforme al índice de pobreza multidimensional en el año 2017, en países foráneos, el estado de pobreza repercute mayormente en los menores, a discrepancia de los adultos, los mismos que suelen pasarla mal con referencia a las faltas de distintos servicios primordiales como alimentación, educación y salud, los cuales son servicios fundamentales para vivir en su ciclo de crecimiento; por lo tanto, en el país de México, un 6.3 % de sus habitantes se encuentran en circunstancias de pobreza, en otras palabras, un total de 8 millones de habitantes, evidenciándose que las consecuencias de estas condiciones perjudican el acceso a la salud, educación y satisfacción familiar entre los integrantes de la familia (Instituto Mexicano para la Competitividad [IMCO], 2019).

Por consiguiente, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) indicó que, en el territorio americano, la dinámica familiar se encuentra en constante variación de igual forma como el aspecto socioeconómico, salubridad, entre otras. Por lo

que esta variación inquieta de modo único en la unidad familiar que se presenta en sus hogares, transfiriendo consigo distintos tipos de disfuncionalidad entre los participantes de la familia. Por lo tanto, la satisfacción y la funcionalidad de las familias se han transformado a partir de los modernos tiempos en un tema político, que dispone de inversiones en programas sociales que favorezcan a las familias a enfrentar las dificultades que se puedan encontrar en el interior de la vida diaria.

Asimismo, se puede estimar la demanda de la pobreza que hay actualmente, cierta circunstancia es particular y muy considerable en el interior de las familias del Perú; estudios efectuados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018) sostiene que la pobreza posee una variación como se manifiesta a continuación: un 6.3% es estimado como pobreza extrema, estando un 1.4% en la zona urbana y el 20.5% dentro del área rural, poseyendo como resultado una funcionalidad familiar lamentable a consecuencia del factor económico, presentando como resultados altas demandas de molestias físicas y psicológicas, consiguiendo en los resultados que miembros de la familia tienen insatisfacción y mala comunicación produciendo que los niños y adolescentes posean dificultades en el ámbito emocional, educacional y social.

Por otro lado, en concordancia al Instituto Peruano de Economía (IPE, 2019) señala que en la Libertad únicamente un 26% de personas pobres logro terminar educación básica, sin embargo el 60% de individuos no pobres termino cuyo nivel, además, en el interior de la región, un 93% de trabajo es informal, estando considerado una cantidad elevada de sujetos que acuden a esta modalidad por ser el modo más sencillo y rápido de producir soporte a sus hogares, la necesidad de ir a laborar de forma diaria afectaría hasta cierto punto la socialización y educación de los alumnos adolescentes, los mismos que serían los responsables de casa mientras que sus progenitores se hallan fuera, y más inclusive si tiene hermanos menores a los que custodiar, por lo que la insatisfacción familiar se manifestara en distintas conductas negativas en contra de los progenitores.

Por lo tanto, la funcionalidad en el departamento de Áncash, de acuerdo con investigaciones realizadas muestra como resultado que, se comprobó que hay una comunicación y satisfacción en el interior de las familias con un nivel medio, dando a saber que las familias presentan una comunicación regular, tomando en cuenta que los alumnos colaboradores para el estudio son hijos de aldeanos que, si bien se conoce, tienen una baja

calidad económica, sus miembros familiares se encuentran favorecidos por programas, los mismos que han servido de mucha ayuda para fortificar a las familias y poseer con ello una satisfacción familiar, medio a comparación con otros departamentos próximos (Mejía, 2018).

Finalmente, a nivel local el recorrido que hay entre los integrantes de una familia por motivos de trabajo afecta su satisfacción familiar porque los padres de familia están horas en su centro de labores distanciados de los placeres familiares y trayendo como consecuencia la insatisfacción por la falta de comunicación producida, por este motivo, a través del análisis y estudio realizado, se concluyó que la interacción familiar (funcionamiento familiar) en Huaraz es de tipo caóticamente desligada.

Por tal razón, se propuso la respectiva interrogación: ¿Cuál es la influencia del programade autocontrol en el funcionamiento familiar de los estudiantes de una Institución Educativa de Tarica?

Asimismo, este estudio se justifica a nivel práctico, debido a que tomara en cuenta realización de actividades que permitirán omitir de forma positiva, lo proyectado en este estudio, empleando estímulos visuales como son imágenes y videos, además de dinámicas y otras tácticas dentro de los talleres hechos a lo largo de la duración del programa.

Por otro lado, a nivel metodológico permitirá aumentar con estudios nuevos con relación al programa de investigación y además los resultados conseguidos en el programa permitieron conocer las condiciones que presentan los estudiantes.

Además, a nivel teórico, dará a conocer sobre las perspectivas y enfoques de los distintos autores con referencia al tema de estudio vinculado al entorno educativo, siendo un antecedente para futuras investigaciones.

Finalmente, a nivel social, será primordial porque dará conocimiento a la sociedad en general sobre las distintas variaciones físicas y mentales que pasa el estudiante en la adolescencia, por lo cual el conseguir un correcto autocontrol permitirá que se desenvuelvan de manera adecuada en su entorno familiar, social y personal.

Por lo tanto, se planeó como objetivo general: Determinar la influencia del programa de autocontrol en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa de Tarica. Por consiguiente, los objetivos específicos fueron: Calcular el nivel de

funcionamiento familiar antes de la aplicación del programa autocontrol en los alumnos de una Institución Educativa de Tarica, 2021; por otra parte, calcular el nivel de funcionamiento familiar después de la aplicación del programa autocontrol en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarica, 2021; además, confrontar el nivel de funcionamiento familiar antes y después del inicio y aplicación del programa autocontrol en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarica, 2021; por último, analizar la influencia del programa autocontrol antes y después de la aplicación en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarica, 2021.

Así pues, se planteó como hipótesis general a la siguiente:

Hipótesis Alterna (H1): El programa de autocontrol influye con una gran importancia en el funcionamiento familiar de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. Tarica, 2021.

Hipótesis Nula (H0): El programa de autocontrol no tiene relevancia en el funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. Tarica, 2021.

Inmediatamente se recopiló dicha información para así poder preservar el siguiente estudio por medio del uso de antecedentes a nivel internacional, nacional y local con el propósito de corroborar los resultados conseguidos en el estudio.

A nivel internacional, tenemos a Céspedes et al. (2014) efectuaron un estudio denominado Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción, con el propósito de determinar satisfacción familiar en adolescentes de Asunción; Paraguay, además, su metodología fue de tipo descriptiva transversal, asimismo su muestra estuvo representada de 140 escolares en ambos géneros entre los 12 a 18 años de edad, a quienes se les indujo la escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos de Barraca y López del año 2010, hallándose que los adolescentes muestran un nivel medio de satisfacción familiar.

Guanuche y Guzmán (2017) hicieron una investigación a la que nombraron Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato, cuya finalidad fue establecer la satisfacción familiar en escolares ecuatorianos; además el estudio fue de tipo cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 206 alumnos entre 15 a 19 años de edad, a los mismos que se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos, obteniendo en los resultados en relación a satisfacción con la vida en general que el 33,50% en su mayoría alcanzo un

nivel alto de satisfacción familiar en los alumnos, en otras palabras se estimó vínculos familiares gratificantes, mientras que la minoría que es tan solo un 7,28% logro un nivel adecuado de satisfacción familiar.

Guanuchi y Morocho (2016) desarrollaron un estudio titulado Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos, en donde se propuso comprobar los niveles de satisfacción familiar en adolescentes asociados a factores demográficos. Además, su investigación fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, con una muestra de 59 adolescentes entre los 16 a 18 años edad, a quienes se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA), obteniendo como consecuencias que el 42,86% de alumnos se encuentren en un nivel medio de satisfacción familiar y que, los factores estadísticos brindan cierto equilibrio en el interior del hogar, estos no logran una repercusión significativa en la misma.

Por consiguiente, a nivel nacional Barboza (2020) realizó un trabajo de investigación denominado Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019, con el propósito de identificar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes. Del mismo modo el estudio fue transversal observacional y de nivel descriptivo, con una muestra de 123 escolares, en los cuales se aplicó la Escala de Satisfacción Familiar de Olson y Wilson, logrando como consecuencia en referencia a la variable satisfacción familiar que un 69.1% de escolares obtenga un nivel medio y un 0.8%, que fue la minoría, alcanzó un alto nivel de satisfacción familiar.

Cárdenas (2021) efectuó una investigación denominada funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa Pública, Ayacucho, 2019, tuvo como finalidad comprobar el funcionamiento familiar en estudiantes, además su estudio fue descriptiva, de enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transversal, su muestra fue conformada por 132 alumnos a los mismos que se les administro la escala de funcionamiento familiar de Olson (FACESIII), consiguiendo en sus resultados en relación a la variable funcionamiento familiar que un 45.5% de escolares en su mayoría tiene rango extremo y la minoría es un 11.4% de estudiantes ostenta un nivel balanceado de funcionamiento familiar.

Cartolin (2019) impulso un estudio al que título funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec-Ventanilla, 2019, cuya finalidad fue comprobar la funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario, asimismo su metodología empleada fue cuantitativo, descriptivo de corte

transversal y de tipo de diseño no experimental. Su muestra estuvo representada por 102 escolares, los cuales se les indujo el Faces III, obteniendo en sus resultados que el 62.8% de alumnos siendo la mayoría obtuvo un rango medio de funcionalidad familiar y entre tanto un 12.7% que es la minoría de estudiantes presentó un nivel extremo.

Quispe (2020) desarrolló una investigación denominada satisfacción familiar prevalente en los alumnos de IE en el nivel secundaria César Vallejo, Pichari, Cusco, 2019, teniendo como finalidad detallar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes. Este estudio fue tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo, con una muestra de 138 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de Satisfacción Familiar (FCS), hallándose en los resultados que el 62,32% de escolares en su mayoría tiene un nivel medio de satisfacción familiar, mientras que la minoría, que es un 2.90%; obtuvo un nivel alto de satisfacción familiar.

Salazar (2019) efectuó una investigación nombrado programa de inteligencia emocional en las habilidades sociales de los alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa, 2019, el mismo que propuso comprobar si el programa de XI inteligencia emocional podía incrementar las habilidades sociales en los alumnos, asimismo la investigación fue de diseño cuasiexperimental, con un total de 29 alumnos les efectuó la Escala de Habilidades sociales, obteniendo como resultados que el programa efectuado consiguió aumentar de forma significativa ($p=.027$) el nivel de las habilidades sociales del grupo experimental, en donde predominó los niveles medio y alto con 54.5% y 45.5% equitativamente.

Salazar (2020) desarrolló un estudio titulado satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Salas, Lambayeque, 2020, cuyo objetivo fue determinar la satisfacción familiar en estudiantes, con una metodología de tipo observacional, transversal y descriptivo, cuya muestra fue de 70 alumnos a los mismos que se les administró la Escala de satisfacción familia, consiguiendo en sus resultados que el 60% de escolares está en un nivel medio y el 14.3% en su minoría se encuentra en un nivel alto de satisfacción familiar.

Ticlahuanca (2020) realizó un estudio al que título satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020, el mismo que tuvo como propósito detallar la satisfacción familiar en estudiantes de secundaria, asimismo la investigación fue de tipo observacional de corte transversal y descriptivo. La

muestra quedó representada 70 alumnos, se les aplico la Escala de satisfacción familiar, logrando como resultado con relación a la variable satisfacción familiar que un 57.1% de los escolares consiga un nivel medio.

Por otra parte, a nivel local Azaña (2019) en su indagación nombrada satisfacción familiar en los estudiantes de la I.E Antenor Sánchez, Chimbote, 2019, propuso entre una de sus finalidades, detallar la satisfacción familiar en estudiantes, además, el estudio fue de tipo observacional, transversal y descriptivo. La muestra estuvo constituida por 186 alumnos, a quienes se les indujo la Escala de Satisfacción Familiar, obteniendo como resultado que el 71% de escolares en su mayoría alcanzó un nivel medio y el 2% que representó a la minoría ostento el nivel alto de satisfacción familiar.

Castañeda (2019) desarrolló una investigación al que título satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018, planteó como finalidad comprobar la satisfacción familiar en estudiantes. Asimismo, la investigación fue de tipo descriptivo observacional de diseño epidemiológico, con un total de 260 alumnos los cuales se les administro la escala de satisfacción familiar (SST) de Olson y Wilson, consiguiendo como resultados que, un 58,46% de estudiantes en su mayoría posee un nivel medio y un 10,38% de alumnos en su minoría alcanzó un nivel alto de satisfacción familiar.

Figuroa (2021) efectuó un estudio al que nombro satisfacción familiar en estudiantes de secundaria del centro educativo particular Jean Piaget Huaraz, 2020, cuyo objetivo fue establecer el nivel de satisfacción familiar en los alumnos, asimismo empleo una investigación de tipo descriptiva, nivel cuantitativo de corte trasversal y con diseño observacional. Su muestra estuvo representada por 60 escolares de ambos géneros, se les indujo la Escala de Satisfacción familiar de Olson y Wilson (1982), teniendo ello con relación a la variable satisfacción familiar que un 76,6% de alumnos alcanzo un nivel medio y la minoría que fue 23,4% ostento un nivel alto de satisfacción con la vida.

Morales (2021) realizó un trabajo de investigación denominado satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021, quetuvo como propósito determinar la satisfacción familiar prevalente de los estudiantes, por otro lado, fue un estudio de tipo observacional, transversal y descriptivo. Asimismo, su muestra fue de 122 escolares los mismos que se les administro la escala de satisfacción Familiar de (Olson y Wilson), obteniendo que la mayoría de los alumnos con un 63.11% logroun nivel medio y

tan solo el 6.56% obtuvo un nivel alto de satisfacción familiar.

Ramos (2019) desarrollo una investigación nombrada satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, 2018, cuya finalidad fue detallar la satisfacción familiar en estudiantes, además, la metodología utilizada fue de nivel descriptivo y de diseño epidemiológico. Su muestra estuvo compuesta por 180 escolares a quienes se les indujo la Escala de evaluación de Satisfacción familiar (Olson y Wilson, 1982), obteniendo como resultados que un 76.24% en su mayoría de estudiantes posee un nivel medio, mientras que un 10.5% en su minoría alcanzó un nivel alto de satisfacción familiar.

Posteriormente, en concordancia con las bases teóricas al respecto de la variable satisfacción familiar encontramos en primer lugar a las siguientes definiciones:

Olson (Montejo, 2018) indica que la satisfacción familiar se da por intermedio de la interacción, la cual se muestra la cohesión, adaptabilidad y comunicación, atribuyendo por hecho que una familia satisfecha es aquélla que instaura relaciones con sus integrantes, añadiendo además el poder desenvolverse de forma independiente y de manera vencer las adversidades.

Asimismo, la satisfacción familiar es una contestación interna, no influenciada, en el cual los participantes de la familia perciben y brindar valor a las destrezas y comportamientos ocasionados en el seno familiar, que se encuentran conectadas a la comunicación, adaptabilidad frente a las variaciones, cohesión y la forma de contestar colectivamente a elementos exteriores a la familia. A partir de la propia estima, el individuo que se halle satisfecha efectuara sin inconvenientes ciertas insuficiencias afectivas y comunicativas, también de aportar de manera individual elementos que fortificaran el funcionamiento y la estructura familiar, alcanzando un contexto equitativo y soporte emocional para todos los participantes (Rojas, 2022).

Por otra parte, Jackson (Urbano, 2021) menciona a la satisfacción familiar como al resultado del aprendizaje de cada participante de la familia para cohesionarse y adecuarse en el interior de cierto conjunto familiar, conservando una ecuanimidad entre el punto de vista conseguido y la perspectiva deseada de él.

Además, Gamonales (2017) refiere que la satisfacción familiar, es la forma que

interactúan los miembros de una familia, en el cual constantemente los vínculos que se operan son positivos y benefactoras para el clima de la familia, el efecto de esto es que gocen y compartan instantes gratificantes enlazándose inclusive más.

Por otro lado, Suarez y Vélez (2018) manifestaron que, a través de las dinámicas realizadas por la familia, se suscita la satisfacción familiar y asimismo con buenos desarrollos personales y sociales se instaurara lazos positivos y sanos que apoyarían a los participantes de las familias con una comunicación adecuada y amena.

Por consiguiente, la satisfacción familiar es muy importante porque proporciona forma a la satisfacción con la vida que puede poseer la persona y se vincula a varios factores como es la estima que se posee hacia sí mismo, el modo de apreciar o pensar y en la unión con su contexto, asimismo, se pueden mostrar inconvenientes a grado emocional. De tal manera la satisfacción nos proyecta y nos brinda una amplia percepción de tranquilidad y satisfacción al instante de poder efectuar cierto tipo de actividad. Por lo cual cuando se vincula con la realidad familiar hace semejanza con la conducta y carácter que se manifiesta en el interior de esta propia (Pineda, 2019).

Así pues, los integrantes de familias muestran particularidades que permiten especificar si su entorno familiar hay o no una óptima satisfacción familiar, conforme a Medina (2019) existen 12 peculiaridades de una familia saludable:

Compromiso; se evidenciada en el momento que cada integrante se implica en el futuro de los demás de una forma positiva, se permite a partir de entonces laborar para el lucro de los mismos, las familias crecidamente cohesionadas se implican entre ellas mismas con el propósito de impulsar la felicidad de sus participantes.

Aprecio expresado; se cree apropiado resaltar todos valorem de los integrantes de nuestra particular familia; la discrepancia con una familia sana es que ellos lo pronuncian de manera sincera y verbal, o sea, le hacen conocer a los otros a través de mensajes y acciones que son exclusivos.

Matrimonio fuerte; tener un saludable boda repercutirá la salud de la familia. Debido que cuando hay un matrimonio sólido, en el cual la dualidad se halla fuertemente unida, ese éxito se traslada a la familia, por lo cual, el respeto recíproco entre los progenitores es uno de los elementos más críticos.

Compartir tiempo junto; menciona que las familias solidas comúnmente la reducen, juegan y comen a la par, asimismo de atender reuniones de sociedad o servicios religiosos.

Muy buena comunicación; señala que las familias solidas conservan toda la línea de comunicación abierta, fundamentalmente todos los integrantes se interesan por conocer que los demás sienten o piensan, por lo que inmediatamente emplean un tono de voz tranquilo y se encuentran abiertos a la transición.

Un estilo de vida saludable; indica que la alimentación correcta, descanso apropiado y necesario ejercicio son fundamentales para el bienestar de la familia, por lo tanto, un balance sano entre la familia y el trabajo son parte indispensable de su vida.

Fortaleza espiritual; refiere que familias sanas viven su espiritualidad en su totalidad, trata a los otros, así como ellos anhelan ser tratados, por lo cual la familia fuerte estudia la Biblia y goza, canta, reza y medita en conjunto.

Positivismo; se constituyen por ser las familias solidas constantemente esperan lo mejor incluso en las circunstancias malas, y a la vez buscarán lo positivo en cada cosa dificultosa que ocurra.

Aceptación de la individualidad; manifiesta que las familias dinámicas se centralizan más allá que las fallas de sus participantes examinan las carencias de cada uno, además, se consideran autónomos de ser ellos mismos, admiten, valoran y apoyan a los otros a alcanzar aser ellos mismos.

Involucramiento en la comunidad; se caracterizan por ser familias fuertes ya que conservan su relación con familiares y amistades, tienen buen vínculo con los vecinos y se encuentran preparados para apoyar a los otros en cuestión de insuficiencia, asimismo aceptan inconvenientes y se encuentran dispuestos a buscar apoyo si es requerido.

El Perdón; son fallas, malos comentarios y las heridas son parte de la vida, también, las familias sanas ilustran e ejercen el perdón, estos mismos se niegan a dejar abierta una llaga y a la vez aprenden de las fallas y perdonan a los otros y a ellos mismos.

Diversión; éstas familias fuertes se caracterizan debido a que ríen unidas, siendo, el humor, la sencillez e inclusive los chistes ayudan a conservar a la familia orientada en lo positivo, además estos se entretienen en compañía ya que genuinamente gozan de la

compañía de cada uno de estos.

Por otra parte, cuando se dialoga de vínculos familiares, es evidente que se refiere primordialmente a las interrelaciones entre sus participantes, Jackson (1977, citado en Cacsire, 2020) señala que estas se cambian conforme a cada familia, en relación a esto el autor proporciona una clasificación a las familias de acuerdo con el papel familiar y sus vínculos, por lo cual los divide en 4 conjuntos:

Satisfacción familiar estable; aquí los padres cuentan con los medios necesarios para obtener una apropiada comunicación, además conoce cómo se tienen que realizar los papeles familiares. Por lo tanto, perdura la solidez tanto afectiva y emocional, debido a que es probable lograr un trato entre los participantes cuando aparece una dificultad, de tal manera podría haber instantes de desequilibrio, sin embargo, estos serán adecuadamente vencidos.

Satisfacción familiar inestable; es ocasionada en los vínculos nuevos o que han estado cambiadas, es aquí en el cual los padres tienen que suministrar nuevas formas de comunicarse entre ellos, incluso lograr que los integrantes de su familia cooperen en las responsabilidades.

Insatisfacción familiar estable; cierta circunstancia se presenta en el momento que los padres no poseen interés en instaurar compromisos, otorgar algunas actividades y brindar las ocupaciones que ejercerá cada miembro, por lo cual dejan que agentes externos asignen a la familia roles y pautas para sus integrantes, tales como la devoción o la comunidad.

Insatisfacción familiar inestable; esto ocurre cuando los progenitores no llegan a ningún trato en lo acorde al establecimiento de papeles familiares. Por lo que cada miembro posee su particular manera de dirigirse a la familia sin acceder a negociar. Además, se mostrarán dificultades debido a que cada integrante anhela hacer predominar su estilo de vida personal, tornándose hostil en su punto de vista frente a otros participantes.

Con respecto a las dimensiones de satisfacción familiar Olson (citado por Achachao, 2021) menciono que la satisfacción familiar está dividida por 2 dimensiones, las mismas que son las siguientes:

Cohesión familiar; se describe como el lazo emocional que los participantes dentro de la familia poseen entre ellos mismos y establece el nivel en que se encuentran unidos o

divididos. Además cierta, dimensión se manifiesta de acuerdo con una constante, separado en 4 partes, conforme con cada uno del tipo de cohesión que se han instaurado. Por lo tanto, las transcendentales particularidades de los diferentes tipos de cohesión familiar son:

Cohesión disgregada; ubicada en el otro extremo de magnitud mínima, está caracterizada por: Carencia de vínculo afectivo entre los familiares, prioridad del “yo”, autonomía individual alta, extrema desunión emocional, falta de lealtad a la familia; falta de lazos comunicativos y/o brote de los sentimientos y autonomía en las decisiones tomadas.

Cohesión separada; se define como un tipo de cohesión ecuánime, caracterizada por: Moderada conexión afectiva entre los familiares, prioridad del “yo” con presencia del “nosotros”, equitativo balance entre el vínculo y la desunión de la familia, siendo autónomos y resguardando el vínculo con cada uno de sus integrantes, dicha lealtad que no llega a ser reclamada, focalización de la energía hacia aspectos externos e internos de la familia en ocupación de circunstancias e aguante en las decisiones individuales, así exista decisiones tomadas en conjunto.

Cohesión conectada; cierto tipo de cohesión equilibrada, se encuentra caracterizada por: Importante lazo afectivo entre los familiares, se prioriza el tiempo repartido a estar atareados en sólo asuntos propios, primacía del “nosotros” con presencia del “yo”, los amigos tienden a ser amigos de la familia, así existan dichas conexiones personales, los intereses pueden ser distribuidos por cada uno de los integrantes de la familia, existirá dicha fidelidad y lealtad entre los participantes de la familia, con cierta orientación a la autonomía.

Cohesión amalgamada; se encuentra ubicada en el extremo de máxima intensidad, caracterizando por: Máxima conexión afectiva entre los familiares, intenso requerimiento de lealtad y fidelidad a la familia, prioridad del “nosotros”, falta de espacio personal, falta de límites generacionales, centralización de la energía personal en asuntos internos de la familia, sensibilidad emocional alta y toma de decisiones en servicio de los anhelos del conjunto.

Adaptabilidad familiar; es considerada como la facultad para modificar o transformar la estructura de roles, poder y pautas en contestación a una petición transitoria o de crecimiento. Además, las primordiales características de los diferentes tipos de adaptabilidad familiar son:

Adaptabilidad caótica; posee un alto nivel de adaptabilidad y se encuentra caracterizada por: Carencia de control paterno, disciplina irregular con variaciones constantes en las pautas de funcionamiento familiar, falta de liderazgo, decisiones vehementes, carencia de negociación ante dificultades y roles más o menos instaurados.

Adaptabilidad flexible; es de tipo intermedio y se halla caracterizado por: Roles divididos, instrucción democrática, liderazgo repartido, ayuda al pensamiento independiente en los integrantes y sustituciones cuando son inevitables.

Adaptabilidad estructurada; está definido como tipo intermedio y está caracterizado por: Roles en momentos divididos, liderazgos de veces en cuando repartidos, un nivel de enseñanza democrática y las variaciones suceden cuando se piden, los compromisos y pautas específicas.

Adaptabilidad rígida; se encuentra conformada por una baja adaptabilidad, caracterizada por: Progenitores muy controladores, instrucción estricta, liderazgo arbitrario, roles seguros y cotidianos, carencia de negociaciones y pautas o reglas familiares que resultan permanentes.

Con relación a los niveles Olson (1985, citado por Broncano, 2020) señalo que de la unión entre los cuatro tipos de cohesión y los cuatro tipos de adaptabilidad se consiguen los tipos de sistemas familiares, que se hallan en los tres niveles de funcionamiento: balanceado, rango medio y extremo. Los mismos que son:

Nivel balanceado; estas familias de esta cualidad se encuentran centradas en ambas dimensiones y se hallan en medio del círculo, o sea, está la familia flexible conectada, flexiblemente separada, estructuralmente conectada e separada. Además, poseen la autonomía de estar unidos al participante de la familia que escojan o estar solos, su funcionamiento es activo por lo cual puede variar. Este tipo de familia es considerada como la más correcta.

Nivel rango medio; aquí las familias de esta clase son extremas en tan solo una dimensión, como vienen a ser las familias flexiblemente aglutinada, flexiblemente dispersas, caóticamente conectada, caóticamente separada, estructuralmente aglutinada, estructuralmente dispersa, rígidamente conectada y rígidamente separada. Asimismo,

mayormente por su situación estas familias muestran dificultades en base a su funcionamiento.

Nivel extremo; ciertas familias son extremas en ambas dimensiones, habitualmente se encuentran las familias caóticamente aglutinada, caóticamente dispersa, rígidamente aglutinada y dispersa. Por lo tanto, su funcionamiento es el menos apropiado.

En concordancia con la Teoría de Olson se manifiesta la intercomunicación entre los participantes de la familia fortifica los lazos afectivos produciendo una cohesión; al mismo tiempo produce el proceso de adaptabilidad, comprendiendo como se posee la facultad de cambiar la estructura familiar con la finalidad de lograr vencer las adversidades o las dificultades. También, planteó el modelo circunflejo, por el que la cohesión y la adaptabilidad son las dos trascendentales dimensiones de la satisfacción familiar. Por lo tanto, Olson refiere que la satisfacción familiar tiene que ver con lo que se percibe, lo cual puede ser satisfacción con su familia o felicidad y con cada uno de los integrantes de esta; simboliza el lazo familiar tiene que ser concreta, debido a que desempeñan un cargo en el interior del sistema social (Punil, 2022).

La conceptualización etimológica del término familia, es muy extenso, es así que proviene del latín Fammes, el cual representa al hambre, y hace mención al hecho de ser un grupo del seno familiar en que el individuo complace la insuficiencia primaria, otro punto de vista es que se origina de la palabra famulus, que representa al siervo, y hace referencia al motivo de que la familia romana, hacia inclusión del individuo con estado servil, como el sirviente, usuario o en el cual los participantes de la familia se hallaban dominados servilmente a autoridades del Pater (Zegarra, 2022).

Delgado (2019) menciona que la familia ante todo es el núcleo que compone a una sociedad que, sobresale en sus costumbres, que discrepan unas de otras, en ella, los principios de vida son promovidos: valores, responsabilidades, leyes, obligaciones y derechos, entre otras. Asimismo, la familia es una sociedad constituida por muchos individuos, progenitores e hijos, que precisamente se vinculan entre sí, con el propósito de alcanzar resultados beneficiosos para el grupo como tal y hacia cada uno de los integrantes que representan la familia.

Así pues, al hablar de familia, no solo se refiere a la suma de sus integrantes, sino además de un sistema que engloba dogmas, valores, experiencias y tradiciones determinadas a lo largo de los tiempos. También la cultura es un aspecto muy indispensable de la identificación del conjunto, debido a que ayudará a fortificar el sentido de pertenencia de cada participante y la satisfacción de sus familiares (García, 2021).

Con respecto de Martínez (2021) indica que la familia es un conjunto de individuos que suelen estar en un vínculo como pareja o además puede ser consanguíneo u otras circunstancias que se logre mostrar en la que viven, se expresa que la familia es el cimiento de la sociedad.

Además, Minuchin y Fishman (Zumba, 2022) manifiestan que la familia, viene a ser el conjunto dinámico y original e indispensable hacia la sociedad debido a los cargos que ha realizado a lo largo de varios años. Por lo cual, debido a la comunicación entre sus participantes se produce en cada uno de ellos un sentimiento de asombro e inclusive imitación de gestos

Por otro lado, Benítez (2017) señala a la familia como un organismo que se halla en cada una de las sociedades de los individuos y es reconocida entre los aspectos más estimados en la vida de las personas. Además, forma el componente natural y primordial de la sociedad y posee el derecho a la salvaguardia del Estado y la sociedad.

Por consiguiente, Odicio (2020) mencionó que la familia es importante debido a que instaaura el primer contexto social del individuo; en el cual, con un escenario instructiva y afectuosa, se le brinda al recién nacido protección, afecto y atención, así como sus iniciales instrucciones, formación, fortificación y hogar con el propósito de que logre crecer de manera feliz.

También, Díaz (2019) señaló a la familia es el vínculo más forzosa en el desarrollo de la persona, debido que allí aprendemos a vincularnos como además a cooperar y solucionar inconvenientes, estas características indicadas median en nuestro desarrollo para la sociedad. Por lo que se tiene que edificar una educación y a la propia vez una apropiada formación en los hijos de casa, donde se incluyen valores y el reflejo de la familia se verá perfeccionada en los hijos, por lo tanto, el deber de los progenitores es ser un ejemplo bueno en propósito del futuro de una familia de calidad.

Por otra parte, Tamani (2021) menciona que en las familias existen los siguientes tipos de familia que son:

Familia nuclear; se encuentra conformado por ambos padres e hijos, presentándose este como el tipo de familia anhelado en la sociedad, ya que los niños pueden poseer mayores beneficios con ello; al estar presentes ambos padres en el hogar, debido a que pueden repartir los roles, así como facultad para poder laborar y salvaguardar una adecuada económica, ofreciendo calidad y afecto hacia sus hijos, asimismo se ayudarían para sobresalir de los inconvenientes.

Familia extensa; está caracterizada en primera instancia por la cantidad de participantes que se hallan en casa, en otras palabras aquí inclusive están las familias de 3 descendencias, en el que se hallan los abuelos, padres e hijos; también, pueden hallarse en este tipo de familias, jóvenes parejas que por dificultades económicas no logran poseer un hogar de su propiedad y acaban viviendo todos en la misma casa y estos vendrían a ser los yernos de los padres, aunque no posean lazo acaban viviendo con la familia.

Familia monoparental; se caracteriza ya que solo cuenta con la presencia de uno de los padres, que acaba teniendo el rol de custodiar a los hijos; además, esto se debe a las distintas situaciones, como son: la separación de la pareja o muerte.

Familia reconstituida; está representada por los padres con otra pareja y con sus hijos, ó sea, uno de los padres que se encuentra alejado de su pareja, se lleva a sus hijos con el propósito de obtener otra pareja y en el cual vivirán con los hijos de su compromiso anterior y su pareja de su actual relación.

Familia de uniones libres; se caracterizan porque suele convivir con su pareja en un hogar, sin embargo no poseen la obligación de comprometerse.

Finalmente, las funciones de la familia como indica Sánchez (2021) son clasificadas de la manera siguiente:

Función biológica, se refiere al linaje o reproducción, donde se establecen los contextos para el crecimiento psicológico, físico y social de los participantes de la familia.

Función económica, es el logro y estructura de los recursos tanto de consumo como

económicos, satisfacción de necesidades fundamentales, quehaceres domésticos que contestan a los servicios que se brindan en casa para continuar, el bienestar del grupo familiar y el mantenimiento.

Función educativo – cultural, da a la familia todo el proceso de educación individual y el mismo crecimiento de la familia. Además, se efectúa el paso de experiencias históricas sociales en la vida cotidiana, traspaso de valor ético moral que llega de las pautas y principios que se brindan y memorizan en la familia en el transcurso del desarrollo individual y habitual del temperamento.

II. METODOLOGÍA

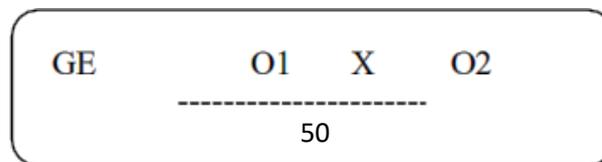
2.1. Enfoque, tipo

La siguiente investigación fue de tipo cuantitativo ya que permitió recolectar, analizar, procesar y examinar datos cuánticos y/o numéricos en base a la variable de investigación con el propósito de comprobar la validez de las hipótesis; además fue de nivel descriptivo debido a que detalla las características de la población que se investiga (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

Mientras que el diseño fue cuasiexperimental, porque se caracteriza por examinar el resulta que se origina por más o una variable independiente acerca de muchas dependientes o una, teniendo en balance que el muestreo fue por conveniencia y no presento conjunto de control. Asimismo, fue de corte transversal, porque, se realizó la recopilación de datos en un único tiempo y en un solo instante (Hernández y Mendoza, 2018).

Explicando el diseño, por medio del esquema respectivo:



En donde:

GE: Grupo Experimental

X: Variable independiente

O1: Pre test

O2: Post test

2.3. Población, muestra y muestreo

La población es un grupo de unidades o casos, limitada y accesible (Hernández et al., 2014), la población estuvo representada por alumnos del tercer grado de nivel secundario de una Institución Educativa de Tarica, de ambos géneros.

Dentro de los criterios de inclusión se encuentran los siguientes: Estudiantes del tercer de secundaria matriculados en la institución educativa-Tarica en el 2021, del mismo

modo estudiantes que estuvieron presentes durante la aplicación de instrumentos. Por otro lado, dentro de los criterios de exclusión se tiene a: Estudiantes matriculados en otros grados de estudio, estudiantes que no acudieron a la institución educativa el día de la administración de los instrumentos y que no firmaron el consentimiento informado y estudiantes que al momento de la evaluación se desaniman en resolver los cuestionarios.

Según los criterios descritos, la muestra, que se define como una porción o subconjunto de la población, estuvo constituida por escolares del tercer grado secundaria, siendo un subgrupo de la población delimitada igual a 23 alumnos.

Se refiere que el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia, que, de acuerdo con (Hernández et al. 2014) mencionan que, para la realización de dicho muestreo, los elementos de la muestra se seleccionan de manera que resulte más fácil o conveniente para el investigador; esto no se basa en probabilidades o en la representatividad estadística, es decir que, los elementos que se eligen son accesibles o están disponibles de manera conveniente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La siguiente investigación empleo la técnica de la encuesta para recopilar información de los estudiantes, la misma que se efectuó a través de un listado de preguntas claras y precisas.

El instrumento Escala de evaluación de funcionamiento de familiar de FACES III fue creada por Olson et al. (1985), la misma que fue adaptada al contexto peruano por Bazo et al. (2016), además su tiempo de aplicación es de 15 minutos, además se emplea de manera colectiva o individual. Por otra parte, esta escala presenta 20 ítems, entre los cuales 10 ítems diferentes de la dimensión cohesión y 10 ítems similares de la dimensión adaptabilidad. La primordial finalidad de esta escala es dar una mayor claridad de la funcionalidad familiar desde uno de los 16 tipos de familia que plantea el modelo circunflejo de Olson.

En relación a la validez de contenido de la escala, en la Ciudad de Juliaca situada en Perú, Ruiz (2022) utilizó el criterio de jueces usando la V de Aiken, en el cual los resultados de la validez de contenido han sido de 0.95 indicando que los ítems de la escala son adecuados para administrarlos en la población adolescente.

Asimismo, la confiabilidad de la escala fue hecha en la Ciudad de Juliaca ubicada en Perú, fue realizado por Ruiz (2022) el mismo que halló un Alfa de Crombrach de .797 comprobando que la escala es confiable para su empleo. Por otra parte, en base a las dimensiones, en la Ciudad de Lima, Perú se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55 indicando que puede ser administrada en la población adolescente (Bazo et al., 2016).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Primeramente, se solicitó autorización al Director de la institución educativa, con la finalidad de aplicar el instrumento en los estudiantes de tercero de secundaria,asimismo el día de la aplicación se les dio la opción de participar de manera voluntaria a través del consentimiento informado.

Luego, se hizo el procesamiento de datos utilizando el programa informático Microsoft Excel 2016 y se procesó por medio del programa SPSS versión 25, el mismo que presento resultados descriptivos como tablas y gráficos con respecto a los objetivos propuestos en la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En esta tesis, se han considerado los reglamentos delineados en el Código de Ética de la Investigación Científica elaborado por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (2021). Los preceptos considerados son específicamente los que se encuentran en el artículo 2º, en el marco del respeto a las normativas éticas y jurídicas, tanto nacionales e internacionales; el respeto a la persona que participa, sobre todo de su dignidad, identidad, libertad, confidencialidad y privacidad; la práctica del consentimiento expreso e informado, cuya intención es brindar información necesaria de la investigación que les permita decidir una participación voluntaria.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados del pre test

Tabla 1

Nivel del funcionamiento familiar antes del inicio y aplicación del programa de autocontrol en los estudiantes de una Institución Educativa de Tarica, 2021.

Nivel del funcionamiento familiar	F	%
Bajo	7	30.4
Medio	10	43.5
Alto	6	26.1
Total	23	100.0

En la tabla 1 en relación al nivel funcionamiento familiar, previo a la implementación del programa de autocontrol en los estudiantes, se halló que el 43.5% de estudiante posee un nivel medio de funcionamiento familiar, seguido de un 30.4% de alumnos que presento un nivel balanceado y un 26.1% alcanzó un nivel extremo en el funcionamiento familiar.

Tabla 2

Cohesión familiar antes de la aplicación del programa de autocontrol a alumnos de una Institución Educativa de Tarica, 2021.

Cohesión familiar	F	%
Desligada	7	30.4
Separada	10	43.5
Conectada	3	13.0
Amalgamada	3	13.0
Total	23	100.0

En la tabla 2 en base a los niveles de cohesión familiar previo a la implementación del programa de autocontrol en los alumnos, mostró que un 43.5% de alumnos que es la mayoría tiene un tipo de familia separada, mientras que un 30.4% de estudiantes posee un tipo de familia desligada y el tipo de familia conectada y amalgamada fue un 13.0% de estudiantes para ambos.

Tabla 3

Adaptabilidad familiar antes de la aplicación del programa de autocontrol a los estudiantes de la Institución Educativa Tarica, 2021.

Adaptabilidad familiar	F	%
Rígida	7	30.4
Estructurada	7	30.4
Flexible	3	13.0
Caótica	6	26.1
Total	23	100.0

En la tabla 3 en concordancia al nivel de adaptabilidad familiar antes de la aplicación del programa de autocontrol en los estudiantes, se obtuvo un tipo de familiar rígida y una familia de tipo estructurada con un 30.4% de alumnos para ambas, mientras que un 26.1% de alumnos poseyó un tipo de familia caótica y un 13.0% fue un tipo de familia flexible.

3.2. Resultados del post test

Tabla 4

Nivel del funcionamiento familiar después de la aplicación del programa de autocontrol a los estudiantes de la Institución Educativa Tarica, 2021.

Nivel del funcionamiento familiar	F	%
Alto	7	30.4
Medio	11	47.8
Bajo	5	21.7
Total	23	100.0

En la tabla 4 respecto al nivel funcionamiento familiar luego de haber aplicado el programa de autocontrol a los alumnos, se mostró que un 47.8% de alumnos en su mayoría tiene un nivel balanceado de funcionamiento familiar, seguido de un 30.4% de estudiantes que ostento un nivel balanceado y un 26.1% de alumnos obtuvo un nivel extremo de funcionamiento familiar.

Tabla 5

Cohesión familiar posteriormente de la aplicación del programa de autocontrol a los estudiantes de la Institución Educativa Tarica, 2021.

Cohesión familiar	F	%
Desligada	7	30.4
Separada	7	30.4
Conectada	7	30.4
Amalgamada	2	8.7
Total	23	100.0

En la tabla 5 correlación al nivel de cohesión familiar posteriormente de estipendio implementado el programa de autocontrol a los alumnos, se observó un tipo de familia desligada, separada y conectada con un 30.4% de alumnos para cada una, mientras que un 8.7% de estudiantes presento un tipo de familia amalgamada.

Tabla 6

Adaptabilidad familiar después de la aplicación del programa de autocontrol a los estudiantes de la Institución Educativa Tarica, 2021.

Adaptabilidad familiar	F	%
Rígida	4	17.4
Estructurada	3	13.0
Flexible	7	30.4
Caótica	9	39.1
Total	23	100.0

En la tabla 6 en base al nivel de adaptabilidad familiar posterior a la aplicación del programa de autocontrol a los alumnos, se halló que el 39.1% de alumnos que es mayoría posee un tipo de familia caótica, seguido de un tipo de familia flexible con un 30.4% de estudiantes, por otra parte, 17.4% de alumnos tiene un tipo de familia rígida y 13.0% de estudiantes muestra un tipo de familia estructurada.

Tabla 7

Balance del nivel de funcionamiento familiar antes y después de la aplicación del programa de autocontrol a los estudiantes de una Institución Educativa Tarica, 2021.

	Pretest		Postest	
	F	%	F	%
Balanceado	7	30.4	7	30.4
Medio	10	43.5	11	47.8
Extremo	6	26.1	5	21.7
Total	23	100	23	100

En la tabla 7 correspondiente al cotejo y comparación de los niveles de funcionamiento familiar pre y post de la aplicación del programa autocontrol en los estudiantes, en donde se realizó la comparación del pre test y post test, se halló que mantiene en 30.4% de nivel balanceado, mientras que el nivel medio del 43.5% aumento a 47.8% y finalmente el nivel extremo disminuyó de 26.1% a 21.7%.

Tabla 8

Análisis de la influencia del programa autocontrol en el funcionamiento familiar antes y después de la aplicación en los estudiantes de una Institución Educativa Tarica, 2021.

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR- T DE STUDENT	PRE TES T	POS TES T
MEDIA	23,24	28,10
VARIANZA	32,39	72,89
OBSERVACIONES	23	23
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PEARSON	52,64	
DIFERENCIA HIPOTÉTICA DE LAS MEDIAS	0	
GRADOS DE LIBERTAD	22	
ESTADÍSTICO T	-2.17	
P(T<=T) DOS COLAS (P-VALOR)	0,4	
VALOR CRÍTICO DE T (DOS COLAS)	2,021	

En la tabla 8, el análisis estadístico del T de student, señala un P valor de 0,4 el mismo que es un valor mayor a 0,05 y el estadístico T= -2.17 es < al valor crítico 2,021, por lo cual se halla dentro del límite de aceptación de la H₀, demostrando que la hipótesis nula es aceptada y la hipótesis alterna (H₁) es descalificada, por tal motivo corroboramos que el programa no influyó de manera demostrativa en concordancia al funcionamiento familiar en los escolares

Tabla 9

Según el género en los estudiantes de una Institución Educativa Tarica, 2021.

GÉNERO	TOTAL	%
Masculino	15	65.2
Femenino	8	34.8
TOTAL	23	100%

En la tabla 9, en relación al género de los participantes, se obtuvo que un 65,2% de participantes en su mayoría es de género masculino y un 34,8% que la menor parte es de género femenino.

IV. DISCUSIÓN

En relación con los resultados obtenidos por la investigación realizada se consiguió lo siguiente: En la tabla 1 con relación al grado y/o nivel de funcionamiento familiar anterior a la aplicación del programa autocontrol a los alumnos, se obtuvo que la mayor parte de alumnos que es un 43.5% posee un nivel medio de funcionamiento familiar y entre tanto el 26.1% que fue la minoría mostro un nivel extremo de funcionamiento familiar. Así pues, se coincide con la investigación de Cartolin (2019) denominado Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec-Ventanilla, 2019, donde se obtuvo en referencia al nivel de funcionamiento familiar, la mayoría de los alumnos que es un 62.8% posee un rango medio de funcionalidad familiar y una pequeña parte que es un 12.7% tiene un nivel extremo de disfuncionalidad familiar.

Por lo cual, Broncano (2020) menciona que el prototipo de familia se enfoca en tan solo una dimensión, debido a que poseen un nivel extremo en una dimensión y balanceada en otra, su funcionamiento muestra ciertos inconvenientes en las dimensiones y se puede deber a que en varias oportunidades son suscitados por días de estrés en los participantes de la familia. Cabe mencionar que habitualmente por su contexto estas familias manifiestan conflictos en relación a su funcionamiento.

Por consiguiente, en la tabla 4 en concordancia con el nivel de funcionamiento familiar después de aplicar el programa de autocontrol en alumnos, se observó que la mayoría de los estudiantes que es un 47.8% posee un nivel balanceado de funcionamiento familiar y una pequeña parte que es un 26.1% de estudiantes alcanzo un nivel extremo de funcionamiento familiar. Por lo que estos resultados no son semejantes con lo encontrado en el estudio de Cárdenas (2021) titulado funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa Pública, Ayacucho, 2019, encontrando al 45.5% de estudiantes en mayor parte en un rango extremo y entre tanto el 11.4% de alumnos que es la menor parte posee un nivel balanceado de funcionamiento familiar. Según, Broncano (2020) señala que cuyas familias de este nivel se ubican enfocadas entre ambas dimensiones y se encuentran alrededor del entorno, es decir, se encuentra la familia flexiblemente separada y conectada, estructuralmente separada y conectada. Asimismo, cuentan con el albedrío de estar juntos con cualquiera de la familia que seleccionen o estar solos, su funcionamiento es

activo por lo que obtiene cambiar, considerándose a este tipo de familia como la más adecuada.

Por otro lado, en la tabla 7 en base a la comparativa de los niveles de funcionamiento familiar antes y después de la aplicación del programa de autocontrol en los estudiantes, se encontró que, el nivel de funcionalidad obtuvo un aumento del 43.5% al 47.8% con relación al nivel medio, obteniendo también con un porcentaje mayor al tipo de familia desligada y caótica, por lo cual Achachao (2021) manifiesta que las familias poseen una apropiada facultad para revolver las adversidades que pueden ocurrir con el transitar de los días, además, menciono que las familias conectadas poseen lazos afectivos entre sus integrantes de su familia y tienen comunicación asertiva que influye en su crecimiento personal, por consiguiente, las familias caóticas se caracterizan por tener un nivel alto de adaptabilidad y porque toman decisiones apresuradas sin control de sus progenitores.

Finalmente, en la tabla 8, correspondiente al análisis de la influencia del programa autocontrol en el funcionamiento familiar antes y después de la aplicación en los alumnos, se obtuvo con relación a la fórmula estadística del T de student, un P valor de 0,4 siendo un valor mayor a 0,05, lo que interpreta que se acepta la hipótesis nula, debido a que el P valor es menor al valor crítico y se halla dentro del límite de aceptación de la H0, rechazando la H1. Concluyendo que el programa de autocontrol no consiguió relevancia significativa con concordancia al funcionamiento familiar en los alumnos. Lo cual difiere con el estudio de Salazar (2019) quien tuvo como finalidad demostrar si el programa inteligencia emocional podría incrementar las habilidades sociales en alumnos, cuyo programa aplicado si consiguió aumentar de manera significativa el nivel de habilidades sociales. Estos resultados diferentes se dan por los distintos factores que son la falta de disposición de las autoridades educativas, porque nuevamente se están reincorporando a los estudios presenciales después de la pandemia y por tal razón brindan poco tiempo para recopilar la información de forma adecuada.

Además, Carpio y Montero (2021) señalan que uno de los factores primordiales para regresar a las clases presenciales fue el factor de la economía, debido a que los adolescentes requieren contar con material educativo, vestimenta, movilidad, entre otros, ya que al no contar con estos elementos impedirán que los estudiantes se desenvuelvan de forma óptima en su entorno educativo y social trayendo como resultado una insatisfacción familiar.

V. CONCLUSIONES

En concordancia a los resultados plasmados y obtenidos en la siguiente investigación, se concluyó lo detallado a continuación:

- El programa no logró repercusión relevante en relación al funcionamiento familiar, debido a que el análisis estadístico del T de student, señala un P valor de 0,4 el mismo que es un valor mayor a 0,05 y el estadístico T -2.17 es < al valor crítico 2,021, por lo cual se halla dentro de la región de aceptación de la H₀, demostrando que existió variaciones positivas, sin embargo, estadísticamente el programa no repercutió de forma significativa.
- En cuanto al nivel de funcionamiento familiar antes del inicio y aplicación del programa de autocontrol, se comprobó al 43,5 % de los alumnos, siendo la mayor parte, se encuentra en un nivel medio de funcionamiento familiar; además en relación a la cohesión familiar predomina el tipo de familia separada con un 43.5% y en la adaptabilidad familiar sobresalió el tipo de familia estructurada y rígida con un 30.4% para ambos.
- En relación al nivel de funcionamiento familiar posterior a la efectivización del programa de autocontrol, se demostró que un 47,8 %, siendo la mayoría, se encuentra dentro del nivel medio de funcionamiento familiar; así también, en base a la cohesión familiar, sobresalió el tipo de familia desligada, separada y conectada con un 30.4% de estudiantes respectivamente y en la adaptabilidad familiar un 39.1% ostenta un tipo de familia caótica.
- Por último, en concordancia a la comparativa de los niveles de funcionamiento familiar antes y después de la efectivización del programa de autocontrol, en el cual antes de la aplicación predominó el nivel medio con 43.5% y después de la aplicación se obtuvo un nivel medio con un 47.8%.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados de la siguiente investigación, se efectúan las recomendaciones siguientes:

- Al encargado del área de psicología efectuar programas para mejorar las relaciones entre hijos y progenitores, con la finalidad de que mantengan un funcionamiento familiar positivo para el bien de los alumnos, familia y la sociedad.
- A la institución realizar charlas y talleres que incluyan la participación de padres de familia, con el propósito de que tengan conocimiento sobre la información vinculada al tema, además estas actividades fortalecerán la comunicación y cohesión familiar.
- A los padres de familia implicarse más en la optimización del funcionamiento familiar en su hogar con el propósito de que exista comunicación asertiva con sus hijos.
- A las autoridades educativas y docentes seguir observando y apoyando a los estudiantes, con la finalidad de descubrir otras problemáticas, que pueden ser perjudiciales en su vida personal.
- A los futuros investigadores, se propone contestar el estudio en otros tipos de poblaciones y/o muestras similares para valorar la implicancia que tiene la variable en los adolescentes y familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achachao, M. (2021). *Relación entre la satisfacción familiar y los síntomas depresivos en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio San Martín del distrito de San Martín de Pangoa, 2019* [Tesis de Bachiller, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22559/SATISFACCI%C3%93N_FAMILIAR_DEPRESI%C3%93N_S%C3%8DNTOMAS_ACHACHA_O_ESQUIVEL_MELIZA_LUCILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Azaña, L. (2019). *Satisfacción familiar en estudiantes de la institución educativa Antenor Sánchez, Chimbote, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15119/ESTUDIANTES_FAMILIA_AZANA_ANGELES_LISSET_VIOLETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barboza, T. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Haya de la Torre, Arizona, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15931/SATISFACCION_FAMILIAR_BARBOZA_FLORES_TULIO_RENATO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Broncano, A. (2020). *Funcionamiento familiar de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa nuestra Señora de Guadalupe provincia de Talara–Piura, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27925/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADOLESCENTES_BRONCANO_VILCA_ALISSON_KIMBERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cacsire, K. (2020). *Apoyo social percibido y su relación con la satisfacción familiar en niños y adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11269/PScabukj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cárdenas, E. (2021). *Funcionamiento familiar en estudiantes de una institución educativa Pública, Ayacucho, 2019* [Tesis de Licenciado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24784/ADAPTABILIDAD_ESTUDIANTES_CARDENAS_JAUREGUI_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carpio, M., & Montero, N. (2021). Adaptación social al proceso de retorno a la educación particular presencial. *Revista Cientific*, 6(19), 64-81.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/531/1252
- Cartolin, E. (2019). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec-Ventanilla, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43138/Cartolin_REJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Castañeda, R. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10206/SATISFACCION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_CASTANEDA_ANGELES_RUTH_ENEDINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clavijo, K. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la institución educativa pública San Jacinto en el distrito de San Jacinto-región Tumbes, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14422/SATISFACCION_FAMILIAR_ADOLESCENTES_CLAVIJO_PARDO_KATHIUSCA_YADIR_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Céspedes, L., Roveglia, A., & Coppari, N. (2014). Satisfacción familiar en adolescentes de un colegio privado de Asunción. *Eureka*, 11(1):37-51
<https://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/905594/eureka-11-1-12.pdf>.
- Delgado, R. (2019). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa El Buen Pastor, Campo Bello, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14614/SATISFACCION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_DEL_BUEN_PASTOR_CAMPO_BELLO_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- CION_FAMILIAR_FAMILIA_DELGADO_CAYETANO_ROSA_FANNY.pdf? sequence=1
- Díaz, F. (2019). *Funcionamiento, comunicación y satisfacción familiar de los pobladores del asentamiento humano Antonio Marino-Pucallpa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14316/FUNCIONAMIENTO_COMUNICACION_DIAZ_GUERRA_FIDELINA_TERESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Figueroa, D. (2021). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria del centro educativo particular Jean Piaget Huaraz, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27128/ADOLESCENTES_ESTUDIANTES_FIGUEROA_RODRIGUEZ_DANTE_ANTENOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gamonales, V. (2017). *Relación entre satisfacción familiar y distribución del tiempo en familia en docentes de Universidades de Concepción, Chile, 2017* [Tesis de posgrado, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1402/Gamonales%20Gonzalez%20Valeria%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, D. (2021). *Relación entre satisfacción familiar y autoestima en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24971/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_Y_SATISFACCION_FAMILIAR_GARCIA_HUANCA_DISNEY_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guanuche, P. y Guzmán, P. (2017). *Nivel de satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28405/1/Trabajo%20de%20titulacion%20de%20bachillerato.pdf>
- Guanuchi, C., & Morocho, D. (2016). *Niveles de satisfacción familiar en adolescentes, asociados a factores demográficos* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/25539/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Instituto Mexicano para la Competitividad [IMCO]. (2019). *Índice de pobreza multidimensional 2019 Vía PNUD*. <https://imco.org.mx/indice-pobreza-multidimensional-2019-via-pnud/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2018). *Perú-Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2018*. http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/671

Instituto Peruano de Economía. (IPE). (2019). *Pobreza en nuestra región cayó 38 % en catorce años*. <https://www.ipe.org.pe/portal/pobreza-en-nuestra-region-cayo-38-en-catorce-anos/>

Jackson, F. (1977). *Percepción: una teoría representativa*. Archivo de la COPA. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CPM8AAAAIAAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Jackson+\(1977&ots=N6qYs_o16m&sig=foyVD3G2cCieNWiznCisSlx4NUA#v=onepage&q=Jackson%20\(1977&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=CPM8AAAAIAAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Jackson+(1977&ots=N6qYs_o16m&sig=foyVD3G2cCieNWiznCisSlx4NUA#v=onepage&q=Jackson%20(1977&f=false)

Mapa mundial de la familia. (2013). Los cambios en la familia y su impacto en el bienestar de la niñez. Universidad de Piura, Instituto de Ciencias para la Familia. https://content/uploads/2013/05/Mapa_mundial_familia_2013.pdf

Martínez, A. (2021). *Definición de Familia*. <https://conceptodefinicion.de/familia/>

Medina, G. (2019). *Funcionalidad familiar y satisfacción familia en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2920/1/77086.pdf>

Mejía, K. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa “San Martín de Porres”, Yungay, Ancash, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5031/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_MEJIA%20SAENZ%20KENIA%20PAOLA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Mellan, J. (2017). *Influencia del entorno familiar en los procesos de aprendizaje de las competencias comunicativas en los alumnos de primer grado del Colegio Agropecuario Puente Sogamoso en Puerto Wilches-Santander* [Tesis de posgrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1335/MAESTRO%20-%20Mellan%20Vesga%20Jenny%20Natalia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Minuchin, S. & Fishman, H. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Paidós.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/042d5ead5802c0aa81b54a43364df0d4.pdf>
- Montejo, L. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una Institución educativa, Chimbote, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Los Ángeles de Chimbote].
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15204/lesly.pdf?sequence=1>
- Morales, S. (2021). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una institución educativa de Jimbe, Ancash, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23701/SATISFACCION_FAMILIAR_FAMILIA_MORALES_CERNA_SHEYLA_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Observatorio de la Deuda Social en Bolivia (ODSB). (2019). *Niños y adolescentes dicen que sufren violencia por falta de comunicación de sus padres con ellos*.
<https://odsb.ucb.edu.bo/noticia/ninos-y-adolescentes-dicen-que-sufren-violencia-por-falta-de-comunicacion-de-sus-padres-con-ellos>
- Odicio, R. (2020). *Satisfacción familiar de los pobladores en el asentamiento humano el Pacífico-Pucallpa, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16354/POBLADORES_FAMILIA_ODICIO_SOUZA_ROGER_JUAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of family therapy*, 22(2), 144-167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS). (2003). *La Familia y la Salud. 132° Sesión del Comité Ejecutivo*.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7482/cd44-10-s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pineda, M. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

- [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14331/ESTUDIA NTES_FAMILIA_PINEDA_RAMOS_MELISA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14331/ESTUDIA%20NTES_FAMILIA_PINEDA_RAMOS_MELISA_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Punil, M. (2022). Agresión y satisfacción familiar en los estudiantes de una institución educativa de Chincheros Apurímac [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104574/Punil_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quezada, J., Zavala, E. y Lenti, M. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances En Psicología*, 23(2), 223-229. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/164/152>
- Quispe, Z. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa secundaria César Vallejo, Pichari, Cusco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15969/SATISFACCION_FAMILIAR_QUISPE_BELTRAN_ZENAIDA_CELESTRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, N. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10277/ESTUDIA NTES_FAMILIA_RAMOS_PAULINO_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10277/ESTUDIA%20NTES_FAMILIA_RAMOS_PAULINO_NOELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rojas, M. (2022). *Satisfacción familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Coishco, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31268/SATISFACCION_FAMILIAR_ROJAS_ENRIQUEZ_MICAELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, H. (2022). *Agresividad y funcionamiento familiar en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria del colegio JEC Simón Bolívar del distrito de San Pedro de Putina Punco-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/6011/Handry_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, J. (2019). *Programa de inteligencia emocional en las habilidades sociales de los alumnos del cuarto de secundaria de una institución educativa, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37741/salazar_lj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, V. (2020). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Salas, Lambayeque, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22006/ESTUDIANTES_INSTITUCI%c3%93N%20EDUCATIVA%20PUBLICA_SALAZAR_YO_VERA_VICENTE%20DE%20PA%c3%9aL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, F. (2021). *Satisfacción y comunicación familiares en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24057/COMUNICACION_ESTUDIANTES_SANCHEZ_VILLAR_FELIX_CHARLES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 153-172. <http://bibliotecadigital.iue.edu.co/bitstream/20.500.12717/2294/1/1046-Texto%20del%20art%c3%adculo-4474-1-10-20200909.pdf>
- Tamani, M. (2021). *Comunicación y satisfacción familiares en estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24160/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_TAMANI_DIAZ_MAURO_LUIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ticlahuanca, S. (2020). *Satisfacción familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Chiclayo, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19952/ESCALA_DE_SATISFACCION_FAMILIAR_ESTUDIANTES_TICLAHUANCA_JIBAJA_SOCORRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Urbano, L. (2021). *Satisfacción familiar según categorías familiares en estudiantes de una universidad particular* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3518/PSIC-URBANO%20ALVARADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zegarra, G. (2022). *Comunicación y satisfacción familiares en estudiantes de secundaria de*

una institución educativa, Piura 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24945/COMUNICACION_FAMILIAR_SATISFACCION_FAMILIAR_Y_ADOLESCENCIA_ZEGARRA_ALZAMORA_GERARDO_ALFONSO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zumba, A. (2022). *Funcionamiento y satisfacción familiares en pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los
Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26438/SATISFACCION_FAMILIAR_ZUMBA_%20SIU_%20ALICIA_%20MYLAGROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR FACES III

Nombre.....Edad.....Sexo:

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una **X** la opción que más se acerque a su respuesta.

1 casi nunca o nunca 2 de vez en cuando 3 a veces 4 muchas veces 5 casi siempre o siempre

N.º	Pregunta	Casi Nunca o Nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas Veces	Casi Siempre o Siempre
1	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
8	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.
Autor y año	Original: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985).
	Adaptación: Bazo et al. (2016)
Objetivo del instrumento:	Evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
Usuarios:	Dirigido a usuarios de 12 años en adelante.
Forma de administración o modo de aplicación:	De manera individual o colectiva.
Validez:	En base a la validez Ruiz (2022) empleó el criterio de jueces usando la V de Aiken, en donde los resultados de la validez de contenido fueron de 0.95 demostrando que los ítems de la escala son apropiados para el estudio.
Confiabilidad:	Por otra parte, con relación a la confiabilidad del instrumento Ruiz (2022) encontró un Alfa de Cronbach de 797 demostrando que el instrumento es confiable para la aplicación.

Anexo 3: Programa de autocontrol

Datos informativos

- **Título:** Influencia del programa de autocontrol en la satisfacción familiar en los estudiantes de la I.E. de Tarica, 2021.
- **Institución educativa**
- **Responsable:** Rocio Del Pilar Tahua Septimo
- **Beneficiarios:** Estudiantes del nivel secundaria de la I.E.
- **Duración:** 2 meses
- **N° de sesiones:** 10 sesiones

II. Fundamentación

El siguiente trabajo denominado Influencia del programa de autocontrol en la satisfacción familiar en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarica, 2021, se realizó a través de 10 sesiones, con el propósito de que el adolescente se desenvuelva ante dificultades negativas y reaccione de manera adecuada ante situaciones adversas que lo requieran poniendo en práctica su capacidad de autocontrol.

III. Objetivos

Objetivo general

Mejorar el autocontrol en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarica, 2021 con el propósito de mejorar las distintas áreas en su interacción con el entorno.

Objetivos específicos

- Conociendo como controlar mis emociones.
- Fomentar la identificación de los tipos de emociones que surgen.
- Fortalecer las emociones positivas de manera que puedan ser utilizadas con mayor frecuencia.
- Saber cómo poseer la facultad de alcanzar relaciones sin conflictos.
- Identificar y hacer frente a los problemas.
- Aprendemos técnicas de control emocional para vivir mejor.
- Justificar las emociones como medio indispensable para establecer relaciones interpersonales saludables.
- Saber diferenciar las emociones, las actitudes y pensamientos
- Reconocer que hay varias formas de controlar situaciones estresantes.

- Ser capaces de apartar lo negativo

IV. Metas propuestas

Se efectuará 10 sesiones que poseerán un tiempo de 2 meses (1 sesión por semana)

V. Metodología

Este programa de autocontrol se efectuará por medio de sesiones para obtener resultados que tengan efecto positivo en el funcionamiento familiar. Para estas sesiones se empleará la participación de la audiencia para hacer preguntas, comentarios, diapositivas, dinámicas de grupo, para fomentar la sinergia y consolidar el aprendizaje del contenido de forma práctica.

VI. Evaluación

Se evaluará con el instrumento de la Escala FACES III de Olson, esto para observar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes antes de ejecutar el programa y al finalizar el programa. Así mismo los resultados que se obtendrán serán de confiabilidad para observar si el programa tuvo efecto en el funcionamiento familiar de los estudiantes ya antes mencionados.

N° de sesión 1	Técnica	Título: Yo controlo mis emociones	
Objetivo específico	Concientizar el autocontrol de las emociones		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Se empieza dando la bienvenida a los estudiantes y se les preguntara como se sienten en día de hoy, además se hará una breve explicación del tema sobre cómo se presentan y lo importante que es tener autocontrol de nuestras emociones, por ejemplo, si observamos a una individuo triste, inconscientemente nos damos cuenta de lo que sienten en ese momento.	10 min	Diapositivas
Desarrollo	Seguidamente, se les mostrara rostros con emociones de alegría, ira, miedo y tristeza y que lo peguen en el pizarrón. Luego leemos una serie de situaciones en la que los estudiantes identifiquen las emociones y cómo reaccionarían o actuarían en ese momento.	20 min	Imágenes
Final	Por último, a través de preguntas sobre el tema se conocerá lo aprendido por los adolescentes en la sesión.	10 min	

N° de sesión 2	Técnica	Título: Reconocer mis emociones	
Objetivo específico	Fomentar la identificación de los tipos de emociones que mayormente surgen.		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Se iniciará la sesión una dinámica de entrada para que los participantes puedan estar motivados, donde se realizara una dinámica, llamada “Simón dice”, el cual trata de que se les pedirá a los estudiantes que traigan cosas que estén a su alcance.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Luego se hará una breve exposición del tema y se les mencionara los diferentes tipos de emociones que existen o surgen en vida cotidiana.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Final	Se realizará una breve retroalimentación en la cual se les preguntara que es lo que aprendieron del tema.	15 min	Diapositivas Recurso humano

N° de sesión 3	Técnica		Título: Carnaval de emociones
Objetivo específico	Fortalecer las emociones positivas de manera que puedan ser utilizadas con mayor frecuencia		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Se empezará con el saludo a los estudiantes, y de manera inmediata se les contará una historia donde contenga aspectos emocionales, de manera que se le pueda preguntar ¿qué crees que siente el personaje? Y de manera voluntaria responder.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Luego se explicará brevemente de lo influyente que es tener un autocontrol en base a las actitudes y emociones.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Final	Finalmente se dará una breve retroalimentación en la cual se les preguntará acerca del tema.	15 min	Diapositivas Recurso humano

N° de sesión 4	Técnica		Título: Vínculos positivos
Objetivo específico	Saber cómo poseer la facultad de alcanzar relaciones sin conflictos		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Primeramente, se saludó a todos los presentes y se brindó un texto a los estudiantes para que lo lean de forma atenta. Este texto se basó en una historia de una joven llamada Rosa que tiene dificultades en su casa, va al colegio y a pesar que se muestra bien, su amiga Ana se percata de lo que ocurre y trata de ayudarla. Por esta razón podemos mencionar que Ana posee una buena destreza interpersonal para manejar estas situaciones.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Luego se detallará paso a paso cuales son los aspectos más indispensables que debemos mejorar para poseer una buena habilidad interpersonal y así poder ayudar a los que lo requieran en su momento.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Final	Finalmente contentaran preguntas de manera voluntaria acerca del relato del tema y que aportara en su vida.	15 min	Diapositivas Recurso humano

N° de sesión 5	Técnica		Título: Yo se manejar mis actitudes ante las adversidades.
Objetivo específico	Identificar y hacer frente a los problemas		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Se empieza la sesión con el saludo respectivo y al instante se mencionará del tema a tratar.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Luego en una hoja escribimos las palabras que se nos vienen a la mente con relación al conflicto que nos hace perder el control de emociones y los pegaremos a la pizarra en orden de su gravedad e identificaremos entre todos cada palabra. Posteriormente se les mostrará un video.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Final	Por último, inventaran un problema y verán cómo confrontarlos con actitud y autocontrol, además opinaran sobre el mensaje del video mostrado.	15 min	Diapositivas Recurso humano

N° de sesión 6	Técnica		Título: El autocontrol es mi aliado
Objetivo específico	Aprendemos técnicas de control emocional para vivir mejor		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Para iniciar se dará la bienvenida de la sesión y el objetivo de la sesión. Posteriormente se dará entrada a una dinámica llamada “El rostro”, donde su objetivo es romper el hielo y establecer un clima de confianza. Finalizando la dinámica se preguntará como se han sentido al representar cada dibujo.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Se dará una breve explicación acerca de las emociones y su importancia en las relaciones interpersonales. Los expositores presentarán un video auto instructivo denominado “El pulpo enojado” quienes acompañados de los participantes representarán y seguirán las indicaciones del material audiovisual.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Final	Se invita al participante a comentar sus ideas y reflexiones de la sesión realizada.	15 min	Diapositivas Recurso humano

N° de sesión 7	Técnica	Título: Mis emociones, mis consecuencias	
Objetivo específico	Justificar a las emociones como medio indispensable para establecer relaciones interpersonales saludables		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Para iniciar se dará la bienvenida de la sesión y el objetivo de la sesión. Posteriormente se realizará la dinámica “Enanos y gigantes” donde los estudiantes se pondrán de pie y estarán atentos a una lectura que los expositores narrarán, cada vez que se mencione la palabra “Enanos” se agacharán y al mencionar “Gigantes” saltarán lo más alto que puedan. El objetivo de la dinámica será el romper el hielo y lograr la cohesión grupal estableciendo un ambiente de confianza. Finalizando la dinámica se preguntará como se han sentido al momento de realizar los movimientos.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Luego se plasmarán videos que ejemplifiquen situaciones de la expresión de las emociones en sus diversos contextos y consecuencias de las mismas. Los estudiantes junto a los expositores reflexionarán sobre lo visualizado y brindarán alternativas o formas de acción que hubieran desarrollado en el contexto representado.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Final	Por último, se invita al participante a comentar sus ideas y reflexiones de la sesión realizada	15 min	Recurso humano

N° de sesión 8	Técnica	Título: Procedemos como pensamos y queremos	
Objetivo específico	Saber diferenciar las emociones, la actitudes y pensamientos		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Se dará inicio saludándoles y explicando el objetivo de sesión y luego se realizará la dinámica denominada “Gimnasia Rítmica”, para que ejerciten su mente y mantenerlos activos en el tema de sesión.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Seguidamente, realizamos una actividad de roles, los estudiantes en grupos chicos preparan un diálogo y lo representan. De esta forma conseguiremos que cada estudiante sea más empático, piense antes de proceder y a la vez se ponga en el lugar de los demás.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Final	Por último, se reflexiona acerca de todas las situaciones y brindamos una pequeña reflexión: Es muy aconsejable reconocer que el primer paso a dar para empezar a caminar hacia una vida emocional más plena y equilibrada es sacar a la luz los principales errores de pensamiento que solemos utilizar en nuestros diálogos internos (los pensamientos distorsionados), que afectan a nuestras emociones-sentimientos y a nuestra conducta.	15 min	Recurso humano

N° de sesión 9	Técnica	Título: Me controlo respirando antes de actuar	
Objetivo específico	Reconocer que hay varias formas de controlar situaciones estresantes		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Se empieza con el saludo y a continuación se efectuará el ejercicio “La silla” para explicar sobre el tema. Este ejercicio ayudará a que tengan una mejor posición al instante de sentarse y realizar el ejercicio de respiración.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Por consiguiente, en grupos pequeños los estudiantes responderán a algunas preguntas expuestas por el responsable.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Final	Por último, reflexionaran acerca de lo importante que es realizar una correcta respiración y de esta manera evitar enfurecerse rápidamente.	15 min	Recurso humano

N° de sesión 10	Técnica	Título: Aparto lo negativo, para estar bien	
Objetivo específico	Ser capaces de apartar lo negativo		
Fase	Procedimiento	Tiempo	Materiales
Inicio	Se empieza con el saludo y a continuación se realiza el ejercicio “El círculo” con música de fondo. En este ejercicio se coloca a los estudiantes en forma de círculo y se va explicando la importancia de vivir feliz y vivir bien.	15 min	Diapositivas Recurso humano
Desarrollo	Por otra parte, contestan las preguntas conforme al ejercicio realizado inicialmente.	15 min	Recurso humano
Final	Por último, se les pide a los estudiantes que hagan una lista acerca de las cosas que le hacen sentir bien y de esta manera comprometernos a ponerlo en práctica constantemente.	15 min	Recurso humano

Anexo 4: Cuadro de operacionalización de variable

Tabla 10. Operacionalización de la variable Satisfacción familiar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Satisfacción Familiar	Funcionamiento familiar es la capacidad de cumplir las funciones, enfrentar y superar las situaciones en la vida diaria. Tanto en el entorno personal como familiar de cada uno de los que lo integran, también es indispensable los aspectos afectivos, la interacción individual o social, la autonomía y el respeto de los miembros quienes lo conforman (Olson, 2000).	El funcionamiento familiar mide la interacción de los lazos afectuosos entre los miembros de la familia (cohesión) y que puede ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades en el desarrollo evolutiva familiar (adaptabilidad) (Olson, 2000).	Cohesión Adaptabilidad	Vinculación emocional Toma de decisiones Amigos Tiempo Liderazgo Asertividad Control Disciplina Empatía	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16,18, 20.	Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III.	Ordinal

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Influencia del programa de autocontrol en la satisfacción familiar en los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarica, 2021	¿Cuál es la influencia del programa de autocontrol en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tarica?	<p>Hipótesis general</p> <p>H₁: El programa de autocontrol influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes.</p> <p>H₂: El programa de autocontrol no influye significativamente en el funcionamiento familiar de los estudiantes.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia del programa de autocontrol en el funcionamiento familiar de los estudiantes de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tarica.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Medir el nivel de funcionamiento familiar antes de la aplicación del programa autocontrol en los estudiantes.</p> <p>Medir el nivel de funcionamiento familiar después de la aplicación del programa autocontrol en los estudiantes.</p> <p>Comparar el nivel de funcionamiento familiar antes y después de la aplicación del programa autocontrol en los estudiantes.</p> <p>Analizar la influencia del programa autocontrol antes y después de la aplicación en los estudiantes.</p>	SATISFACCIÓN FAMILIAR	<p>Cohesión</p> <p>Adaptabilidad</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Método: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental de corte transversal</p> <p>Población: Estudiantes de tercer de nivel secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui, Tarica</p> <p>Muestra: 23 estudiantes</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se utilizó la técnica de la encuesta. Por otra parte, se empleó la Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III.</p>

Anexo 6: Reporte de turnitin

Influencia del programa de autocontrol en la satisfacción familiar en los estudiantes de la I.E. de Tarica, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%