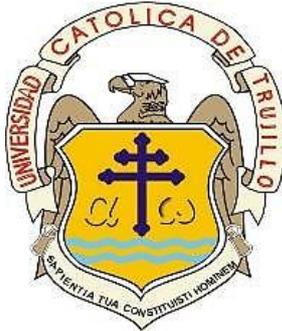


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN**  
**ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DEL DISTRITO**  
**DE TRUJILLO, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Matute Lizárraga, María Belén

**ASESORA**

Mg. Borcayú Camacho, Nataly de Jesús  
<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Borceyú Camacho, Nataly de Jesús, con DNI N°70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023”, desarrollado por la Br. Matute Lizárraga, María Belén con DNI N°74089687 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús**  
**Asesora**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Janette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obanto Peralta

Vicerrectora de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General



## CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho, con DNI N° 70108416, en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023.”; presentado por la Br. María Belén Matute Lizárraga, con DNI 74089687 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 11 de noviembre del 2023

**Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús**

**Asesora**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a mis padres Héctor y María, por el amor incondicional que me brindan, por su paciencia y alegría al ver mis avances y desarrollo profesional. Gracias por ser mi apoyo y motivación para no abandonar mis sueños a pesar de los obstáculos. Eternamente agradecida con mi abuelo Pedro Lizárraga, pues sus consejos han sido y serán mis grandes armas en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por abrirme las puertas y brindarme la oportunidad de aprender. A mis docentes, quienes fueron de gran motivación para seguir amando mi carrera. A mi asesora, la magister Nataly Borceyú, por la paciencia y dedicación para la mejora de mi investigación.

## INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	21
2.1. Enfoque, tipo.....	21
2.2. Diseño de investigación .....	21
2.3. Población, muestra, muestreo .....	21
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	22
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información .....	23
2.6. Aspectos éticos en investigación .....	23
III. RESULTADOS .....	25
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES .....	36
VI. RECOMENDACIONES .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38

ANEXOS .....	43
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	43
Anexo 2: Ficha Técnica y validez de los instrumentos .....	48
Anexo 3: Operacionalización de las variables .....	50
Anexo 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos....	52
Anexo 5: Consentimiento informado.....	53
Anexo 6: Asentimiento informado .....	54
ANEXO 7: Matriz de consistencia .....	55
ANEXO 8: Informe de originalidad .....	58

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Niveles de Agresividad</i> .....	25
<b>Tabla 2.</b> <i>Niveles de las dimensiones de Agresividad</i> .....	26
<b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de adicción a las redes sociales</i> .....	27
<b>Tabla 4.</b> <i>Niveles de las dimensiones de adicción a las redes sociales</i> .....	28
<b>Tabla 5.</b> <i>Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad</i> .....	29
<b>Tabla 6.</b> <i>Relación entre obsesión a las redes sociales y las dimensiones de agresividad</i> ..	30
<b>Tabla 7.</b> <i>Relación entre falta de control y las dimensiones de agresividad</i> .....	31
<b>Tabla 8.</b> <i>Relación entre uso excesivo y las dimensiones de agresividad</i> .....	32

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue encontrar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una I. E. en el distrito de Trujillo. El estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, diseño no experimental. Se utilizó como técnica de selección de muestra el muestreo no experimental por conveniencia, seleccionando así 100 adolescentes de ambos sexos, entre 15 y 17 años, que cursan el tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Salas y Ecurra (2014) y el Cuestionario Modificado de Agresividad de Buss-Durkee. Luego del análisis e interpretación de resultados, se pudo concluir que existe correlación débil entre adicción a redes sociales y agresividad ( $r = -.292^{**}$ ;  $p < .01$ ), siendo una correlación positiva; lo cual quiere decir que, a mayor nivel de adicción a redes sociales, mayor será el nivel de agresividad. También se encontró que los estudiantes evidencian una prevalencia del nivel moderado en relación a la adicción a redes sociales (78%). Asimismo, en cuanto a los niveles identificados por la variable de agresividad, se observó un mayor porcentaje en el nivel medio bajo (54%) indicando una prevalencia moderada de los niveles de agresividad en los estudiantes.

**Palabras clave:** Adicción, redes sociales, agresividad, adolescentes.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to find the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in high school adolescents of a secondary school in the district of Trujillo. E. in the district of Trujillo. The study had a quantitative approach, descriptive correlational, non-experimental design. The sample consisted of 100 adolescents of both sexes, between 15 and 17 years of age, in the third, fourth and fifth grades of secondary school. The instruments used were the Social Network Addiction Questionnaire by Salas and Escurra (2014) and the Modified Buss-Durkee Aggressiveness Questionnaire. The results found that there is a weak correlation between addiction to social networks and aggressiveness ( $r = -.292^{**}$ ;  $p < .01$ ), being a positive correlation; which means that the higher the level of addiction to social networks, the higher the level of aggressiveness. It was also found that students evidenced a prevalence of moderate level in relation to addiction to social networks (78%). Likewise, regarding the levels identified by the variable of aggressiveness, a higher percentage was observed in the medium-low level (54%) indicating a moderate prevalence of levels of aggressiveness in students.

**Keywords:** addiction, social networks, aggression, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

No cabe duda que el internet siempre ha sido una herramienta muy importante para el desarrollo de conocimiento y sociabilización de los seres humanos. Sin embargo, no siempre se utiliza de manera responsable. Cabe resaltar que, a raíz de la pandemia, las redes sociales se convirtieron en una parte indispensable para el desarrollo de nuestras vidas. Lamentablemente, su uso generó muchos problemas en las personas, quienes se volvieron esclavos de las redes, olvidándose de como desenvolverse en la sociedad o en el caso de los niños, incrementando su agresividad al ser apartados de los celulares, tablets, etc.

En la actualidad se vienen realizando diversos estudios para identificar cómo la tecnología afecta tanto a niños como adolescentes en su etapa de desarrollo, encontrando que promueven la ansiedad, incrementan sentimientos de depresión y desarrollan una pobre autoimagen (Ehmke, 2023). Esta es la razón por la que es necesario crear un estudio que pueda examinar la conexión presente para la violencia adolescente y la influencia que puede existir entre el consumo de redes sociales virtuales en un entorno educativo con adolescentes de la ciudad de Trujillo.

El uso de redes sociales en adolescentes implica también ciertos riesgos que la literatura sobre el tema nos indica, tales como el acoso cibernético, el sexting o el grooming (Pacheco et al., 2018). Los adolescentes de nuestra actualidad, desde su nacimiento se han visto involucrados en medio del mundo digital; tal es así que, esta generación de adolescentes nacidos desde el año 2010 en adelante recibe el nombre de generación alfa, que será una generación marcada por la vivencia de la COVID-19 y el aislamiento social que nos tocó vivir a nivel mundial (Regalado y Medina, 2021).

Según un estudio realizado en 2020 por UNICEF y Plan Internacional en la República Dominicana, 3.800 millones de personas en todo el mundo eran usuarios activos de internet con preferencia de uso en las redes sociales. Ésta era la actividad principal para las personas de entre 15 y 19 años (Graciano, 2021). Además, se ha demostrado que los adolescentes que luchan con el uso de Internet y los medios sociales también pueden luchar para controlar su ansiedad, insomnio y otros problemas que afectan a su salud mental (Huamán et al., 2022).

En esa misma línea, Rodríguez (2021) manifiesta que a raíz de la COVID – 19 el uso de las redes sociales tuvo un gran incremento en su utilización, afectando así a las personas de diferentes edades. En consonancia con lo anterior, un estudio que evalúa la situación de la población en relación a las tecnologías y uso de redes sociales, titulado *Digital 2022 Global*

*Overview Report* (Clay, 2022), nos brinda datos estadísticos de esta problemática en el Perú. Según refiere el estudio, de la población total en Perú en el año 2022 que se conforma por 33.52 millones de personas, el número de usuarios que se conectan a internet representa el 65.3% de la población; asimismo 28.10 millones son usuarios activos en redes sociales, lo que representa el 83.8% de la población.

En lo que se refiere al uso de internet por parte de niños y adolescentes, en el Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) realizó una comparación de los trimestres de julio, agosto y setiembre de 2019 y 2020, encontrando que el grupo de población usuaria de internet en los rangos de edad entre 12 y 18 años pasaron de 77.4% a 85.7%. Para los usuarios de internet a través de celular se indica que 77.9% son adolescentes de entre 12 y 18 años. El uso de internet de manera excesiva puede denominarse adicción, término utilizado por Goldberg (1995) y luego por Young (1998).

Según el Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia (UNICEF, 2020), afirma que el maltrato físico y los traumas psicológicos lo padecen mayormente los niños. Además, señalan que la violencia física ocurre en América Latina en una tasa del 55,2% y la agresividad psicológica en una tasa del 48%. Cada año, uno de cada dos niños entre 2 y 17 años experimenta algún tipo de violencia, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021).

En ese sentido, la Plataforma Digital Única del Estado Peruano (2021) y el Ministerio de Educación (MINEDU) registró 341 casos relacionados al acoso escolar en línea, reportados en la plataforma virtual SíseVe. Las situaciones informadas pertenecen al tiempo transcurrido desde el año 2020 hasta abril del año siguiente, donde el 56% de los casos obedecen a conductas violentas entre escolares haciendo uso de las plataformas digitales.

En vista de esta realidad problemática es que se plantea explorar la posible conexión entre las situaciones problemáticas de adicción a las redes sociales y agresividad. Puesto que, ambos términos muestran un vínculo de manera negativa en el comportamiento del adolescente, debido a que varias fuentes digitales suelen brindarle información violenta, que adquieren como suyas, ocasionando problemas en su conducta y desarrollo social. Es por ello, que en este trabajo se investigará y brindará información detallada acerca de la relación de las variables planteadas.

Es por eso que nos planteamos el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023?

Esta investigación se fundamenta teóricamente ya que pretende abordar información desde los modelos teórico de Ecurra y Salas (2014) y en base al modelo de Buss y Perry (1992). Con ello, las teorías propuestas en el marco teórico permitirán validar la posible relación entre ambos constructos, proporcionando una base teórica para futuras investigaciones.

En cuanto, al aporte práctico, esta investigación proveerá información adecuada para intentar proponer nuevas estrategias como: Talleres, programas, etc. que ayuden a solucionar la problemática de algunos adolescentes envueltos en situaciones violentas y utilización problemática de las redes sociales.

Por consiguiente, en el aporte social, el descubrimiento que se obtendrá resultará de gran beneficio para los profesionales relacionados a la salud mental, docentes, padres de familia y a la comunidad estudiada, pues se podrá utilizar en aquellas estrategias que se puedan proponer, con el fin de ir disminuyendo este tipo de conductas.

Finalmente, en cuanto al aporte metodológico, el presente estudio se sirve de instrumentos de medición válidos y confiables. Asimismo, en cuanto a la técnica de recolección de información, la presente investigación servirá para que los cuestionarios empleados en la recolección de datos, aporten mediante su confiabilidad y validez a futuras investigaciones.

Asimismo, nos planteamos el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023. Del mismo modo planteamos los siguientes objetivos específicos: Identificar la relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad, identificar la relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad, identificar la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad, determinar el nivel de uso excesivo de las redes sociales, determinar el nivel de agresividad.

Las investigaciones realizadas en torno a las variables que se pretende estudiar serán presentadas a continuación, comenzando por los estudios realizados en el ámbito internacional.

Durante la epidemia de COVID-19, Zhang et al. (2022) desarrollaron un estudio para corroborar influencias que presenta la adicción a Internet y la conducta agresiva. Participaron 1148 adolescentes, tanto hombres como mujeres. Como herramientas de medición se

utilizaron fueron el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, la Escala de Adicción a Internet, así como la Escala de Autoevaluación de la Depresión. Los propósitos de la exploración encontrados revelaron una fuerte asociación positiva entre la conducta violenta y la adicción a Internet.

En otra investigación, Lacunza et al. (2019) realizaron una investigación donde evaluaron el comportamiento agresivo de los adolescentes latinoamericanos en las redes sociales en el lapso de tiempo entre los años 2016 a 2018. Esta investigación se realizó a través de los buscadores: Scopus, Redalyc, Scielo y Lilacs, Se analizaron de la totalidad sólo 17 artículos cuyas características eran ser publicados en español, portugués e inglés, con autores latinoamericanos y que analizaran muestras de adolescentes pertenecientes a Latinoamérica. Se observaron variables psicopatológicas tales como comportamientos suicidas, esquemas desadaptativos y violencia de pareja. Además de ello, se evidenció escasos estudios sobre el tema.

Huamani-Calloapaza y Bocangel-Marquez (2022) realizaron un experimento en el mismo entorno para determinar la conexión entre la salud mental de los adolescentes y el uso de las redes sociales virtuales. Se utilizó una metodología de análisis de contenido, un método fenomenológico y un enfoque cualitativo. Uno de los hallazgos más notables es el aumento del uso de las redes sociales virtuales durante la pandemia, así como en entornos académicos y sociales. Esto nos lleva a considerar la necesidad de examinar de cerca las potencialidades y las amenazas que pueden desprenderse de la incorporación de redes sociales a diferentes entornos del ser humano. Asimismo, se concluye que un uso excesivo podría traer complicaciones en la salud mental de la persona.

Martínez-Ferrer et al. (2018) llevaron a cabo un análisis para examinar la conexión entre la victimización por parte de los compañeros, comportamientos agresivos y el uso problemático de las plataformas virtuales para socializar. Como parte de la selección de muestra, 52 adolescentes españoles de secundaria en edad adolescente fueron elegidos al azar como participantes. Los hallazgos mostraron que los adolescentes de 14 a 16 años son el grupo que indica mayores dificultades en relación a su consumo de redes virtuales. Además, había una mayor prevalencia de conductas violentas manifiestas y relacionales entre los adolescentes que utilizaban las redes sociales de forma problemática.

Wong et al. (2022) analizaron en otro estudio la conexión entre la agresividad apetitiva y la adicción a las redes sociales. Los resultados demostraron cómo la agresividad apetitiva, a través del ciberacoso, contribuye indirectamente a la adicción a las redes sociales. Además, el aumento de las normas inclusivas que se oponen al ciberacoso exacerbó este efecto indirecto.

La conexión entre la violencia y la adicción a las redes sociales fue examinada por Güler et al. (2022). Donde 296 residentes de Çorum rellenaron cuestionarios que se utilizaron para recopilar datos. Las herramientas utilizadas fueron la escala de adicción a las redes sociales de Şahin y Yağcı y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se encontró que la agresividad y la adicción a las redes sociales tenían una asociación positiva algo lineal.

Mejail et al. (2021) sugirieron investigar la prevalencia de las redes sociales además de realizar un estudio para comprender el comportamiento violento de los adolescentes. El método utilizado fue el de teoría fundamentada a partir de la interpretación del discurso de informantes. Se encontró que el comportamiento agresivo tiene una vía facilitadora en las redes sociales, pero se presenta en una interfaz presencial/virtual que impacta el ámbito escolar.

El estudio de Campos et al. (2019), que analizó la relación entre impulsividad y adicción a las redes sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de dos establecimientos educativos estatales de Lima Este, se incluye en el marco nacional. El enfoque transversal, cuantitativo y no experimental fue de naturaleza correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Impulsividad de Barrat y la Escala de Adicción a las Redes Sociales. La muestra estaba formada por 253 estudiantes, hombres y mujeres, de edades comprendidas entre los 15 y los 17 años. La impulsividad y la adicción a las redes sociales mostraron una correlación significativa ( $\rho=.445$ ).

Roque et al. (2022) llevaron a cabo otro estudio de ámbito nacional con el objetivo de examinar la conexión entre el comportamiento violento de los adolescentes y la adicción a las redes sociales. La investigación empleó un diseño no experimental, transversal, correlacional y una técnica cuantitativa. La muestra estaba formada por 300 chicos de entre once y quince años, de ambos sexos. Los datos se recogieron mediante encuestas sobre la adicción a las redes sociales y la agresividad. Se observó una relación estadísticamente significativa ( $\rho=.242$ ).

Yovera (2023) realizó una investigación para conocer el grado de adicción a las redes sociales entre los alumnos de una escuela de Catacaos. Setenta y cinco alumnos de quinto grado de secundaria conformaron la muestra. El cuestionario de adicción a las redes sociales de Miguel Escurra sirvió como instrumento. Los resultados mostraron que el 34,7% de la muestra utilizaba las redes sociales a un nivel moderado, mientras que el 10,7% de la muestra tenía un alto grado de adicción a las mismas.

Alarcón y Salas (2022) investigaron la conexión entre la inteligencia emocional y el uso de las redes sociales. Participaron en el estudio 279 estudiantes técnicos superiores en total. Se emplearon la Escala de Inteligencia Emocional de Wong-Law y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. Se demostró que casi todos los componentes de su correlación estaban relacionados negativamente. Además, no se observaron diferencias entre la forma en que hombres y mujeres utilizaban las redes sociales.

A nivel local, Villalobos (2018) observó la conexión entre las habilidades sociales de la población adolescente de Trujillo y la hostilidad intencional e inadvertida. Hizo uso de 500 adolescentes como muestra. Se les aplicó la Escala de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva. Los hallazgos encontrados mostraron que existe una conexión negativa muy sustancial ( $\rho=-,41$ ) y una relación inversa de tamaño medio ( $\rho=-,42$ ) entre ambas variables.

Reyero (2023) describe la adicción a las redes sociales como el uso desenfrenado de la nueva tecnología digital. Además, señala que un adicto pierde frecuentemente la noción de sus obligaciones y utiliza las redes sociales de forma incontrolada. Según Cueto et al. (2009), las redes sociales son comunidades en línea donde individuos de todas las edades y niveles de habilidad pueden interactuar en tiempo real con compañeros para compartir ideas y sentimientos textuales y simbólicos. La existencia de Internet permite la creación de estas comunidades artificiales en línea.

Con aplicaciones web creadas para apoyar la participación en línea y la transmisión inmediata de información a través de grandes distancias, las redes sociales han demostrado ser un medio de comunicación de referencia para las personas desde comienzos del siglo XXI (Alsuraihi et al., 2016). Además, Andreassen (2015) señala que existen cuatro resultados negativos diferentes que se producen al momento de consumir las redes sociales de una manera desproporcionada, tales como problemas emocionales, problemas en la

relación con otras personas, dificultades en el rendimiento académico y problemas de salud. Cuando los adictos a las redes sociales utilizan estas plataformas para adquirir poder, surgen problemas emocionales, ya que, en última instancia, se ven afectados por estas. Consecuentemente, aunque sean conscientes de sus efectos nocivos, son incapaces de liberarse de ellas y se pondrán ansiosos si dejan de utilizarlas.

Según Escurra y Salas (2014), existen tres componentes que conforman un grupo de síntomas de alguien con características de un uso adictivo de redes sociales, tales como el factor obsesivo de redes sociales, el factor personal y el factor de descontrol personal. Con estos tres componentes se conceptualiza la adicción a las redes sociales. En la actualidad, uno de los muchos efectos del avance tecnológico es el desarrollo de la adicción a Internet. Por este motivo, los investigadores han estudiado este tipo de adicción y han planteado teorías que intentan explicar el origen de la adicción; así, se proponen estos modelos teóricos.

Las teorías sociales, según Arias et al. (2012), hacen hincapié en factores culturales, condiciones de disponibilidad para el acceso a redes o la influencia de la economía para el uso de redes virtuales. Este grupo de características las divide en macro y micro situaciones. El grupo de iguales y la familia que conforman el entorno de un individuo son ejemplos de influencias micro situacionales. El uso prolongado del ordenador por parte de los miembros de la familia también puede ser motivo de preocupación debido al poderoso impacto que los grupos de iguales tienen sobre los individuos.

Otra teoría es la del déficit de habilidades sociales. En esta teoría Caplan (2003) menciona como soledad y depresión son dos variables que se presentan en la vida de aquellos con poco desarrollo de las habilidades sociales, lo cual no les permite establecer relaciones perdurables e importantes en su vida cotidiana. Es por eso que ellos eligen la interacción social virtual, pues les permite establecer relaciones sociales en lo oculto y anonimato, adoptar formas de ser diferentes que les eviten la crítica social. En consecuencia, estas personas elegirán la vida social *online*, ya que para una vida social *offline* necesitarían desarrollar más sus habilidades sociales.

Sobre la agresividad, Murueta y Orozco (2015) hacen una diferenciación entre agresión y agresividad. La agresión está relacionada con actos concretizados e intencionales; por otro lado, la agresividad tiene que ver con un modo de proceder pudiendo identificarse o no mediante hechos concretos y no siempre es observable.

Al hablar de agresividad, Buss y Perry (1992) la dividen en cuatro categorías: hostilidad, rabia, violencia física y agresividad verbal. La agresividad verbal es el resultado del lenguaje y de la elección de palabras, pero la agresión física es cualquier acción destinada a comprometer la integridad física de alguien. Según Buss (1961), la dimensión de hostilidad es la opinión negativa que se tiene de una persona u objeto combinada con el deseo de maltratarla o hierirla. Como resultado, empiezan a pensar negativamente de otras personas y perciben su entorno como peligroso. Por último, el conjunto de emociones desencadenadas por la realidad de haber experimentado una lesión se denomina furia.

La teoría de los instintos fue postulada por Freud, la cual refiere que el hombre nace dotado de una cantidad de energía enfocada a la destructividad y que suele manifestarse de una manera u otra. Si esta energía no es manifestada, puede llevar a la destrucción del propio individuo. Este enfoque explica la agresión como deseos primitivos definidos biológicamente que implica la satisfacción de deseos (Chapi, 2012).

La teoría de la frustración – agresión fue planteada por Dollard y Miller, quienes hacen referencia a que la frustración viene a ser una interferencia en el proceso del comportamiento normal del individuo, la cual va a generar un aumento en la tendencia del organismo a actuar agresivamente. En conclusión, esta teoría considera que las conductas agresivas de una persona pueden encontrar su causa en la frustración que logra experimentar la misma (Laura et al., 2000).

Bandura propuso la teoría del aprendizaje social, que hace hincapié en la influencia del entorno social externo en el desarrollo de conductas agresivas. Según esta teoría, las personas son propensas a aprender nuevos comportamientos, y esos comportamientos se establecen debido a mecanismos que los refuerzan. Los actores sociales clave de los que se aprenden estos hábitos son principalmente la familia y la cultura (Chapi, 2012).

La teoría expuesta por Berkowitz (1983), que sostiene que la experiencia de un acontecimiento adverso puede conducir a un aumento de la agresividad, proporciona otra explicación del rasgo. Según este concepto, primero se produce un acontecimiento perjudicial que ejerce una influencia desagradable en el individuo. A continuación, esta experiencia se conecta con recuerdos y creencias que conducen al acto violento

De este modo nos planteamos la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la adicción al internet y la agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de

Trujillo, 2023. En esa misma línea, definimos las siguientes hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión de obsesión por las redes sociales y las dimensiones de la agresividad, en los adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023; existe relación entre la falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad, en los adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023; existe relación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad, en los adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Enfoque, tipo**

Con el fin de producir hallazgos basados en el elemento numérico para la investigación y la verificación de datos, el método fue cuantitativo en el sentido de que tenía como objetivo recopilar y evaluar información de muchas fuentes utilizando herramientas estadísticas y matemáticas (Alan y Cortez, 2017). La naturaleza de la investigación fue básica, ya que pretende avanzar en la comprensión científica sin abordar ningún problema del mundo real (Muntané, 2010).

### **2.2. Diseño de investigación**

La investigación adoptará un diseño descriptivo y no experimental. Descriptivo porque se elabora de acuerdo con la realidad del fenómeno objeto de estudio; correlacional porque su objetivo es evaluar la relación existente en dos o más conceptos, variables o categorías; no experimental porque las variables estudiadas no se manipulan intencionadamente (Cabezas et al., 2018).

### **2.3. Población, muestra, muestreo**

La población estará conformada por un total de 510 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo. La muestra estará conformada por 100 adolescentes. Entre los criterios de inclusión se consideraron alumnos que estén cursando 3°, 4° y 5° de secundaria, que sean mujeres o varones y que tengan edad entre los 15 a 17 años de edad. Como medidas o criterios de exclusión se tomó en cuenta alumnos que sean menores a 15 años o mayores a 17 años de edad y que no estén cursando 1° o 2° grado. Los alumnos fueron solicitados participar voluntariamente de la investigación, luego de haber obtenido el consentimiento de sus padres.

El tipo de muestreo que se utilizó será el no probabilístico, por conveniencia, tal como lo definió Otzen y Manterola (2017) se pueden utilizar como muestra a las personas que sean accesibles a la investigación y que cumplan con los criterios de inclusión determinados por los interesados.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

### Instrumento 1

El cuestionario de medición de adicción a las redes sociales (ARS) fue desarrollado en Lima, Perú, por Ecurra y Salas (2014). Puede ser utilizada de forma independiente o colectiva. Esta encuesta consta de 24 preguntas tipo Likert con cinco opciones de respuesta que indican la frecuencia de uso con un rango de valor en puntos de 0 a 4. Además, se separa en tres categorías que marcan el nivel de uso o adicción presente en el evaluado.

Para la validación del ARS se tomó una muestra de 380 estudiantes de diversas universidades de Lima, cuya primera versión tenía 31 ítems. Para determinar si existían cambios en los datos que pudieran afectar los hallazgos, se analizó la distribución de cada ítem en el estudio. Se examinaron la asimetría y la curtosis, y los resultados se utilizaron para determinar qué valores entre  $\pm 2$  debían incluirse. Como resultado, se descartaron 7 ítems porque los valores que presentaban no entraban dentro del intervalo  $\pm 2$  (Ecurra y Salas, 2014).

Utilizando el coeficiente alfa de Cronbach y calculando en un intervalo de confianza del 95%, se determinó la fiabilidad. Se determinó que la primera dimensión era de 0,91, la segunda de 0,88 y la tercera de 0,92. En resumen, el instrumento presenta un alfa de Cronbach total de 0,95, lo que indica un buen nivel de fiabilidad en todas las puntuaciones recogidas (Ecurra y Salas, 2014).

Posteriormente, se evaluó la validez de constructo mediante un análisis factorial confirmatorio, que confirmó la validez del instrumento (Ecurra y Salas, 2014). En concordancia, Chávez (2022) realizó, en la ciudad de Trujillo, desarrolló la evaluación de las cualidades psicométricas del cuestionario y utilizando el enfoque omega de McDonald's, pudo adquirir una confiabilidad de 0,921. Además, se mostró un modelo de 17 elementos, exhibiendo un TLI de 0,90 y un CFI de 0,91, lo que significa un índice de ajuste satisfactorio y una validez suficiente.

### Instrumento 2

El segundo cuestionario es el Inventario de Hostilidad-Agresividad de Buss-Durkee, modificado por Carlos Reyes Romero en 2016. Su aplicación, que puede ser individual o grupal, está dirigida a adolescentes y pretende medir la agresividad teniendo en cuenta

sus 6 dimensiones. Consta de 75 preguntas con un formato de respuesta dicotómica. Las puntuaciones parciales indican la modalidad agresiva más frecuente del sujeto, mientras que la puntuación total indica la gravedad de la conducta hostil-agresiva. En definitiva, el rango de puntuaciones parciales para cada subprueba es de 0 a 15, y la puntuación total oscila entre 15 y 91.

El grado de fiabilidad se evaluó en términos de consistencia interna u homogeneidad, y se encontró que alcanzaba un coeficiente de 0,836 para la escala total ( $\alpha = 0,836$ ) (Matalinares et al, 2012). En cuanto a la validez de constructo, se determinó mediante el análisis factorial exploratorio. Este proceso condujo a la extracción de un componente principal (agresión) que explica el 60,819% de la varianza total acumulada, lo que indica una estructura de prueba formada por un factor que agrupa cuatro componentes. Este hallazgo indica que el cuestionario adaptado al Perú, posee validez de constructo adecuada (Matalinares et al., 2012),

La evaluación psicométrica realizada en nuestro medio por Matalinares et al. (2012) indicó una fiabilidad satisfactoria en la medición general de la agresividad cuando se evaluó el coeficiente de consistencia interna y se determinó que era de .83. Los resultados indicaron que, a nivel de dimensión, la fiabilidad de la agresividad verbal fue de .056, la fiabilidad de la agresión física fue de .68, la fiabilidad de la rabia fue de .55 y la fiabilidad de la hostilidad fue de .65.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información**

Para procesar los datos se utilizó el paquete estadístico para ciencias sociales (SPSS 25). Mediante la  $r$  de Spearman y la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se hallaron medidas de dispersión (desviación típica, error típico de mediación, mínimo y máximo) y medidas de tendencia central (media y moda) para responder a los objetivos y establecer el nivel hacia el que se orientaban los adolescentes en las puntuaciones de ambas variables.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Con respecto a los principios éticos de investigación se realizó y presentó un documento de autorización firmado por el director de la I.E. del distrito de Trujillo, para poder aplicar los cuestionarios correspondientes al tema de investigación.

Del mismo modo, durante el proceso de solicitud, se preguntó a los adolescentes si estaban dispuestos a participar voluntariamente y se les pidió su consentimiento. También se les explicó que las pruebas utilizadas y los datos recogidos se utilizarían de forma responsable, garantizándoles la confidencialidad de sus respuestas y prometiéndoles que entregarán los resultados al I.E.

Por esta razón, los datos se obtuvieron con mucha responsabilidad por parte de los investigadores con el objetivo de no permitir manipulación de datos e información por otros medios que no compete a la investigación.

Finalmente, toda la información que se usó en esta investigación será correctamente citada y tendrán sus referencias bibliográficas.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Trujillo, 2023*

		Agresividad
Adicción a las redes sociales	Rho	.292**
	P	.003
	N	100

\*\*p<.01: Relación muy significativa.

En la tabla 1 se observó un valor de correlación muy significativa y débil ( $r = .292$ ;  $p < .01$ ) el cual es positivo y por lo cual indica que adolescentes con altos niveles de adicción a las redes sociales serán más propensos a reaccionar violentamente en circunstancias desfavorables o peligrosas.

**Tabla 2**

*Niveles de Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Trujillo, 2023*

<b>Variable</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
	Bajo	17	17%
Agresividad	Medio bajo	54	54%
hostil	Medio alto	27	27%
	Alto	2	2%

La tabla 2 presenta los porcentajes encontrados para determinar los niveles de agresividad presentes en la muestra. Ante ello se observó una prevalencia del nivel medio bajo (54%), indicando así, que la presencia de conductas agresividad, se manifiesta como un mecanismo de defensa que busca proteger y evitar cierto grado de afección en situaciones negativas presentes en distintas áreas de la persona.

**Tabla 3**

*Niveles de las dimensiones de Agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Trujillo, 2023*

<b>Variable</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Agresividad física	Bajo	59	59%
	Moderado	27	27%
	Alto	14	14%
Agresividad indirecta	Bajo	31	31%
	Moderado	44	44%
	Alto	25	25%
Irritabilidad	Bajo	9	9%
	Moderado	46	46%
	Alto	45	45%
Resentimiento	Bajo	17	17%
	Moderado	43	43%
	Alto	40	40%
Sospecha	Bajo	3	3%
	Moderado	36	36%
	Alto	61	61%

La tabla 3, muestra un panorama de los porcentajes obtenidos sobre la frecuencia de agresividad en sus dimensiones presentes en la muestra, observando un prevalencia del nivel bajo (59%) en agresividad física, indicado ser una conducta poco usual en los adolescentes encuestados; por otra se observó una prevalencia del nivel moderado en dimensiones como agresividad indirecta (44%); irritabilidad (46%) y resentimiento (43%), estimándose complicaciones en el factor emocional, observándose una tendencia regular de daño indirecto, alteración ante situaciones e ira guardada de situaciones pasadas. Finalmente, en la dimensión de sospecha, se observa una tendencia elevada (61%), refiriendo un estado de alerta ante el análisis de posibles situaciones negativas presentes en el desarrollo de las distintas áreas de la persona.

**Tabla 4**

*Niveles de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Trujillo, 2023*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Adicción a las redes sociales	Bajo	1	1%
	Moderado	78	78%
	Alto	21	21%

En la tabla 4, se observan la tendencia de adolescentes vinculados con la adicción a las redes sociales, observando un porcentaje moderada (78%), indicando así, que los jóvenes, efectúan conductas que puedan estar vinculadas con el uso frecuente de las redes sociales y que un menor porcentaje de la muestra indica signos de alerta para determinar una posible adicción a redes sociales, ya que los niveles de frecuencia presentes en ellos son altos.

**Tabla 5**

*Niveles de las dimensiones de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Trujillo, 2023*

<b>Dimensión / Indicador</b>	<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Obsesión por las redes sociales	Bajo	1	1%
	Moderado	81	81%
	Alto	18	18%
Falta de control	Bajo	2	2%
	Moderado	67	67%
	Alto	31	31%
Uso excesivo de redes sociales	Bajo	1	1%
	Moderado	59	59%
	Alto	40	40%

La tabla 5, da a conocer la clasificación de niveles por frecuencia de uso de redes sociales en la muestra, en donde se puede observar el mayor porcentaje en los niveles moderados para cada una de las dimensiones. Lo analizado parece indicar que la problemática, puede llegar a observarse a futuro significando una posible conducta a tener en cuenta en el diseño de programas de prevención de comportamiento inadecuados.

**Tabla 6**

*Relación entre obsesión a las redes sociales y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Trujillo, 2023*

		A. Física	A. Ind.	Irritab.	Resent.	Sosp.	A. Verbal
Obsesión a	Rho	.118	.214*	.091	.031	.172	.152
las redes	P	.242	.033	.368	.757	.087	.132
sociales	N	100	100	100	100	100	100

\*p<.05 relación significativa

En la tabla 6, se observa el grado de correlación entre obsesión por las redes sociales y la agresividad indirecta ( $r = .214$ ;  $p < .05$ ), ante ello, el uso prolongado de redes sociales, incrementará la posibilidad de interactuar de forma agresiva, de manera indirecta, empleando comentarios o perfiles externos para la presencia de apodosos o ataques.

**Tabla 7**

*Relación entre falta de control y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Trujillo, 2023*

		A. Física	A. Ind.	Irritab.	Resent.	Sosp.	B. Verbal
Falta de Control	Rho	.281**	.133	.177	.056	.172	.134
	P	.005	.186	.079	.577	.087	.185
	N	100	100	100	100	100	100

\*p<.05 relación significativa; \*\*p<.01 relación muy significativa

En la tabla 7, se observó una relación muy significativa, entre la dimensión de falta de control y la presencia de conductas de agresión física ( $r = .281$ ;  $p < .01$ ), lo observado refiere que la baja capacidad de control en los deseos, predispone a la persona interactuar de forma impulsiva, actuando agresivamente a través de empujones, golpes o patadas ante situaciones amenazantes.

**Tabla 8**

*Relación entre uso excesivo y las dimensiones de agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de la provincia de Trujillo, 2023*

		A. Física	A. Ind.	Irritab.	Resent.	Sosp.	C. Verbal
Uso excesivo	Rho	.252*	.220*	.222*	.093	.179	.112
	P	.012	.028	.026	.356	.075	.265
	N	100	100	100	100	100	100

\*p<.05 relación significativa

En la tabla 8 se postula la relación existente entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones como agresividad física ( $r=.252$ ;  $p<.05$ ); agresividad indirecta ( $r=.220$ ;  $p<.05$ ); e irritabilidad ( $r=.222$ ;  $p<.05$ ). Ante ello, se plantea que el uso desmedido de las redes sociales, influirá en la predisposición de efectuar agresiones físicas; insultos, apodos o desarrollo de conductas de forma indirecta, y predisponen de un ánimo irritable en distintas áreas de su desarrollo.

#### IV. DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue determinar si la adicción a las redes sociales y el comportamiento agresivo en adolescentes de secundaria de un colegio de Trujillo están relacionados. Con respecto al objetivo principal, la table 1 muestra cómo se descubrió una correlación altamente significativa pero débilmente positiva ( $r=.292$ ;  $p<.01$ ) entre la agresión y la adicción a las redes sociales. Estos hallazgos son similares con los de Zhang et al. (2022), quienes descubrieron una correlación positiva sustancial entre la adicción a internet y la conducta agresiva. Del mismo modo, Güler et al. (2022) encontraron una asociación lineal positiva moderadamente fuerte entre la violencia y la adicción a las redes sociales.

Reyero (2023) caracteriza la adicción a las redes sociales como el uso desenfrenado de la tecnología digital emergente. También menciona que cuando la persona es adicta suele usar las redes sociales sin freno y pierde de vista sus obligaciones. Sin embargo, la agresividad está relacionada con una forma de actuar, y no siempre es evidente y puede estar determinada por ciertas circunstancias (Muruet y Orozco, 2015).

Sobre la adicción a redes sociales, se sabe que conlleva ciertas consecuencias como problemas emocionales cuando los adictos se involucran en ellas para obtener el control; pero, terminan influidos por éstas (Andreassen, 2015). Estos problemas pueden conducir a la frustración, la cual puede relacionarse con la teoría de la frustración – agresión de Dollard y Miller, quienes refieren que la frustración viene a ser una interferencia en el proceso del comportamiento normal del individuo, razón por la que se genera una tendencia del organismo a actuar agresivamente. En conclusión, esto podría explicar la relación entre la frustración generada como consecuencia de la adicción a redes sociales y las respuestas agresivas que puedan hallarse en aquellas personas con problemas de uso de las redes (Laura et al., 2000).

Respecto al objetivo específico 1, en relación a los niveles de agresividad en adolescentes, en la tabla 2 se observa un mayor porcentaje en el nivel medio bajo de nivel de agresividad (54%), seguido del nivel medio alto (27%), nivel bajo (17%) y alto (2%). En la tabla 3, se plantean los niveles por dimensión de conductas agresivas, observando una prevalencia del nivel bajo (59%) en agresividad física, indicado ser una conducta poco usual en los adolescentes encuestados; en otra se observó una prevalencia del nivel moderado en dimensiones como agresividad indirecta (44%); irritabilidad (46%) y resentimiento (43%),

estimándose complicaciones en el factor emocional, observándose una tendencia regular de daño indirecto. Finalmente, en la dimensión de sospecha, se observa una tendencia elevada (61%), refiriendo un estado de alerta ante el análisis de posibles situaciones negativas.

En cuanto al objetivo específico 2, en la tabla 4 se muestran los niveles de adicción a redes sociales, identificándose los porcentajes por niveles: bajo (1%), moderado 78% y alto (21%). Asimismo, en los niveles por dimensión de la adicción a redes sociales, se observa una prevalencia de nivel moderado en las tres dimensiones de la variable. De manera similar, Yovera (2023) en su investigación encontró que 10,7% de su muestra presentaba un nivel alto de adicción a redes sociales, mientras que 34,7% utilizaba las redes a un nivel moderado.

En cuanto al objetivo específico 3, la relación entre la dimensión obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad -agresividad física (.118), irritabilidad (.091), resentimiento (.031), sospecha (.172) y agresividad verbal (.152)- es muy débil y directamente proporcional, en contraste con la agresividad indirecta (.214), que también tiene una relación débil y directamente proporcional. Este hallazgo coincide con el de Roque et al. (2022), que descubrieron una correlación modesta pero estadísticamente significativa ( $\rho=0,42$ ) entre la adicción a las redes sociales y la conducta violenta.

En cuanto al objetivo específico 4, la relación entre las dimensiones de agresividad y la falta de control por parte de las redes sociales queda demostrada por las siguientes dimensiones de agresividad: agresividad verbal (.134), agresividad indirecta (.133), irritabilidad (.177), resentimiento (.056), sospecha (.172) y agresividad verbal (.134). En cambio, la relación entre la agresividad física (.281) y las dimensiones de agresividad es débil y directamente proporcional. Del mismo modo, Campos et al. (2019) encontró una correlación significativa ( $\rho=.445$ ) entre las dimensiones de la agresividad y redes sociales.

Con respecto al objetivo específico 5, la relación entre el uso excesivo de los medios sociales y las dimensiones de agresividad resultó ser débil y directamente proporcional. Esto contrasta con las dimensiones de resentimiento (.093), sospecha (.179) y agresión verbal (.112), que muestran una relación muy débil y directamente proporcional. Las dimensiones de la agresividad que resultaron estar asociadas con el uso excesivo de los medios sociales fueron la agresividad física (.252), la agresividad indirecta (.220) y la irritabilidad (.222). Dichos resultados indican que los adolescentes con altos niveles de adicción a las redes serán más propensos a reaccionar de manera agresiva ante ciertas circunstancias. Así mismo, lo

manifiesta Martínez-Ferrer et al. (2018) mostrando en sus hallazgos que los adolescentes con altos niveles de adicción presentan conductas violentas e inadecuadas.

En conclusión, la investigación sugiere que existe una correlación moderadora entre la agresividad adolescente y la adicción a las redes sociales. Es por ello, que el presente estudio será útil para quienes deseen comparar más a fondo estas características, ya sea en el grupo de adolescentes o en otro.

## V. CONCLUSIONES

- Se obtuvo una relación muy significativa, débil y directamente proporcional entre las variables de adicción a redes sociales y agresividad ( $r = ,292^{**}$ ;  $p < ,01$ ), lo que quiere decir que, a mayor nivel de adicción, mayor será el nivel de agresividad.
- Existe relación muy débil y directamente proporcional entre la obsesión por redes sociales y las dimensiones de la agresividad: agresividad física (.118), irritabilidad (.091), resentimiento (.031), sospecha (.172), agresividad verbal (.152) a diferencia de la agresividad indirecta (.214) el cual tiene una relación débil y directamente proporcional.
- Se evidencia una relación muy débil y directamente proporcional entre la falta de control por redes sociales y las dimensiones de la agresividad: agresividad indirecta (.133), irritabilidad (.177), resentimiento (.056), sospecha (.172), agresividad verbal (.134) a diferencia de la agresividad física (.281) el cual tiene una relación débil y directamente proporcional.
- Se evidencia una relación débil y directamente proporcional entre uso excesivo de redes sociales y las dimensiones de la agresividad: agresividad física (.252), agresividad indirecta (.220), irritabilidad (.222), a diferencia de las dimensiones de resentimiento (.093), sospecha (.179) y agresividad verbal (.112) las cuales presentan una relación muy débil y directamente proporcional.
- Se encontró en los niveles de agresividad una prevalencia de nivel medio bajo (54%), seguido por nivel medio alto (27%), bajo (17%) y alto (2%).
- Asimismo, en los niveles de adicción a redes sociales presente en los adolescentes se observa una prevalencia de nivel moderado (78%), seguido de un nivel alto (21%) y nivel bajo (1%).

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el departamento de psicología priorice las atenciones psicológicas de aquellos estudiantes encontrados de nuestra muestra de estudio, que presenten signos de tener altos índices de agresividad.
- Se recomienda al departamento de psicología realizar escuelas de padres donde se aborden temas que puedan llevar a los padres de familia a prevenir problemas de adicción a redes sociales en sus hijos, cuidados de los dispositivos electrónicos y consecuencias de la adicción a redes sociales, centrándose en los niveles encontrados de adicción a redes sociales de la población.
- Se recomienda a los docentes de la institución educativa que, junto con el coordinador académico, tutores, psicólogos del plantel educativo y en coordinación con el director de la institución educativa, puedan elaborar campañas de educación psicológica a los adolescentes sobre el manejo de la agresividad, manejo de la ira, manejo de las emociones y uso correcto de las redes sociales, en atención a aquellos estudiantes que presentan altos índices de agresividad y adicción a redes sociales.
- Se recomienda a los investigadores poder profundizar más sobre la adicción a redes sociales y su relación con la agresividad, a fin de incrementar la literatura científica sobre las variables y así promover entre instituciones educativas y los padres de familia la prevención sobre estas problemáticas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, G. y Salas, E. (2022). Adicción a redes sociales e inteligencia emocional en estudiantes de educación superior técnica. *Health and Addictions* 22(1), 152-166. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.640>
- Alsuraihi, A., Almaqati, A., Abughanim, S., & Jastaniah, N. (2016). Use of social media in education among medical students in Saudi Arabia. *Korean J Med Educ*, 28(4), 343–354. <https://doi.org/10.3946/kjme.2016.40>
- Andreassen, C. (2015). Online social network site addiction: A comprehensive review. *Current Addiction Reports*, 2(2), 175-184. <http://dx.doi.org/10.1007/s40429-015-0056-9>
- Arab, E. & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(1), 7–13. <https://doi.org/10.1016/j.rm-clc.2014.12.001>
- Arias, O. et al. (2012). *Adicciones a las nuevas tecnologías*. Psicología de las adicciones. <https://www.unioviado.es/gca/uploads/pdf/Psicologia%20de%20las%20Adicciones,%20vol.1,%202012.pdf>
- Barros, S. et al. (2017). Adolescentes de básica superior con adicción a Internet y redes sociales y relaciones interpersonales. Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 20 (3),42. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2017/epi173d.pdf>
- Berkowitz, L. (1983). Aversively stimulated aggression: Some parallels and differences in research with animals and humans. *American Psychologist*, 38(11), 1135–1144. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.38.11.1135>
- Buss, A.H. y Durkee, A. (1957). An inventory for assessing different kinds of hostility. *Journal of Consulting Psychology*, 21, 343-349. <http://www.psicothema.com/pdf/3070.pdf>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63, 452 – 459. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>

- Cabezas E. et al. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Caplan, S. (2003). Preference for online social interaction: a theory of problematic internet use and psychosocial well-being. *Communication Research*, 30(6). <https://doi.org/10.1177/0093650203257842>
- Chávez, E. (2022). *Evidencias psicométricas del cuestionario de adicción a las redes sociales en adolescentes en Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88881>
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15(1), 80. Recuperado de: <http://www.academia.edu/download/52721495/Vol15No1Art5.pdf>
- Cueto, J., Morán, J. & Rodríguez, J. (2009). Las redes sociales. Lima: Universidad de San Martín de Porres. Disponible en <https://www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/sociales.pdf>
- Ehmke, R. (2023). Experts say kids are growing up with more anxiety and less self-esteem. *Childmind*, 1-4. <file:///C:/Users/USER/Downloads/childmind.org-How%20Using%20Social%20Media%20Affects%20Teenagers.pdf>
- Escurre, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit Revista de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (diciembre del 2020). Violencia contra niñas. Niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46485-violencia-ninas-ninos-adolescentes-tiempos-covid-19>
- Graciano, C. (2021). *Adolescentes y el uso de internet. Resumen del estudio uso y riesgo de internet en adolescentes escolarizados entre 12 y 17 años, con enfoque de explotación sexual en línea*.

<https://www.unicef.org/dominicanrepublic/media/5771/file/Adolescentes%20y%20el%20uso%20de%20Internet%20-%20PUBLICACI%C3%93N.pdf>

Goldberg, J. (1995) Internet addiction disorder: Diagnostic criteria. *Internet Addiction Support Group* (IASG).

Güler, H. et al. (2022). Evaluation of the relationship between social media addiction and aggression. *Journal of Social Sciences* 21(3), 1350-1366.  
<https://doi.org/10.21547/jss.1109602>

Huamán, G. et al. (2022). La adicción a las redes en adolescentes: revisión sistemática. *Reflexiones en trabajo social*, 2(1), 46-56.  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/reflexiones/article/view/1648>

Huamani-Calloapaza, K. & Bocangel-Marquez, R. (2022). Uso de redes sociales virtuales y la salud mental en tiempos de pandemia. *Puriq*, 4.  
<https://doi.org/10.37073/puriq.4.398>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Estadística de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*.  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecnico-tic-iii-trimestre2020.pdf>

Lacunza, A., Norma, E., Caballero, S. & Mejail, S. (2019). Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en América Latina desde una perspectiva bibliométrica. *Investigación y desarrollo*, 27(2), 6-32.  
<https://www.redalyc.org/journal/268/26864302001/html/>

Laura, A. et al. (2000). Un test informatizado para la evaluación de la tolerancia a la frustración. *Annals of Psychology*, 16(2), 143-155.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/29301>

Martínez-Ferrer, B. et al. (2018). Are adolescents engaged in the problematic use of social networking sites more involved in peer aggression and victimization? *Frontiers in Psychology* 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00801>

- Matalinares, M. et al., (2013). Adicción al internet y agresividad en estudiantes de secundaria del Perú. Perry. *Revista de investigación en psicología*, 16(1), 75 – 93. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i1.3920>
- Mejail, S. et al., (2021). Comportamiento agresivo en adolescentes y redes sociales. La escuela como sostén en contextos de vulnerabilidad. *Hologramática* 35(2), 115-145.
- Murueta, M. y Orosco, M. (2015). *Psicología de la violencia*. México: Manual Moderno.
- Obregón, (2017). *Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria*. Revista digital Unicef 25(2), 199-208. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/355/88/>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Violencia juvenil*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, B. et al. (2018). Diagnóstico de utilización de Redes sociales: factor de riesgo para el adolescente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 53– 72. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.334>
- Plataforma Única Digital del Estado Peruano (2 de mayo de 2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso durante la pandemia. Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia - Noticias - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano ([www.gob.pe](http://www.gob.pe))
- Regalado, M. & Medina, A. (2021). Salud mental: los niños ante un mundo digital. *Atención Primaria Práctica*, 3(4). 10.1016/j.appr.2021.100108
- Reyero S. (2023). ¿Qué es la adicción a las redes sociales? Recuperado de: <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/adicciones-a-las-redes-sociales#>
- Rodríguez, R. (19 de julio de 2021). Adicción a las redes sociales: síntomas y consecuencias. *Psiquion*. <https://www.psiquion.com/blog/adiccion-redes-sociales>
- Roque, D. et al. (2022). Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 15(1), 60-69. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>

- Salas, E. y Ecurra, M. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20 (1), 73-91. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Campos, L. et al., (2019). Relación entre adicción a las redes sociales e impulsividad en escolares de instituciones educativas públicas de Lima Este. *Revista científica de ciencias de la salud* 12(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1212>
- Villalobos, G. (2018). Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo. *Revista de Psicología* 20(1), 32-63. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/327>
- Wong, N. et al. (2022). The association between appetitive aggression and social media addiction mediated by cyberbullying: the moderating role of inclusive norms. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 19(16). <https://doi.org/10.3390/ijerph19169956>
- Yovera, A. (2023). Salud mental de adolescentes: adicción a redes sociales. *Journal of neuroscience and public health* 3(3), 409-417. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.2>
- Young, K. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology and Behavior*, 1(3), 237-244. <http://dx.doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Zhang, Y. et al. (2022) The relationship between internet addiction and aggressive behavior among adolescents during the COVID-19 pandemic; anxiety as a mediator. *Acta Psychologica* 227. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103612>.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presenta 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre      **S**                      Rara vez      **RV**  
 Casi siempre    **CS**                      Nunca          **N**  
 Algunas veces    **AV**

N° ITEMS	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usa las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					

20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a)					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

**INVENTARIO DE HOSTILIDAD AGRESIVIDAD DE BUSS - DURKEE**  
**INSTRUCCIONES**

En las siguientes páginas se le presenta una serie de frases sobre el modo como usted, se comporta y como usted se siente. Después de leer cada frase, debe decidir con un “CIERTO” o un “FALSO” a aquella que represente su modo de actuar o sentir usualmente.

Trate de responder rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada frase; queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado.

**ASEGÚRESE DE NO OMITIR ALGUNA FRASE.**

Ahora trabaje rápidamente y recuerde de contestar todas las frases. NO HAY CONTESTACIONES “CORRECTAS” O “INCORRECTAS”, sino simplemente una medida de la forma como usted se comporta.

Para responder, ponga un (1) debajo de la columna “C” (cierto) o “F” (falso).

	<b>C</b>	<b>F</b>
1. Pierdo la paciencia fácilmente, pero la recobro fácilmente.		
2. Cuando desapruuebo la conducta de mis amigos (as) se los hago saber.		
3. A veces hablo mal de las personas que no me agradan.		
4. De vez en cuando no puedo controlar mi necesidad de golpear a otros.		
5. Siento que no consigo lo que merezco.		
6. Se de personas que hablan de mí a mis espaldas.		
7. Siempre soy paciente con los demás.		
8. A menudo me encuentro en desacuerdo con los demás.		
9. Nunca me molesto tanto como para tirar las cosas.		
10. No tengo ninguna buena razón para golpear a los otros.		
11. Otra gente parece que lo obtiene todo.		
12. Me mantengo en guardia con gente que de alguna manera es más amigable de lo que esperaba.		
13. Soy más irritable de lo que la gente cree.		
14. No puedo evitar entrar en discusiones cuando la gente no está de acuerdo conmigo.		
15. Cuando me molesto, a veces tiro las puertas.		
16. Si alguien me golpea primero, le respondo de igual manera y de inmediato.		
17. Cuando recuerdo mi pasado y todo lo que me ha sucedido, no puedo evitar sentirme resentido (a).		
18. Creo que le desagrado a mucha gente.		
19. Me “hierve” la sangre cada vez que la gente se burla de mí.		
20. Yo exijo que la gente respete mis derechos.		
21. Nunca hago bromas pesadas.		
22. Quien sea que insulte a mi familia o a mí, está buscando pelea.		
23. Casi todas las semanas encuentro a alguien que me desagrada.		
24. Hay mucha gente que me tiene envidia.		
25. Si alguien no me trata bien, no permito que eso me moleste.		
26. Aun cuando estoy enfurecido no hablo lisuras.		
27. A veces hago mal las cosas cuando estoy enojado (a).		

28. Quien continuamente me molesta, está buscando un puñete en la nariz		
29. Aunque no lo demuestre, a veces siento envidia.		
30. A veces tengo la sospecha de que se ríen de mí.		
31. A veces me molesta la sola presencia de la gente.		
32. Si alguien me molesta estoy dispuesto (a) a decirle lo que pienso.		
33. A veces dejo de hacer las cosas cuando no consigo lo que quiero.		
34. Pocas veces contesto, aunque me golpeen primero.		
35. No sé de alguien a quien odie completamente.		
36. Mi lema es “nunca confiar en extraños”.		
37. A menudo me siento como “pólvora a punto de estallar”		
38. Cuando la gente me grita, le grito también.		
39. Desde los 10 años no he tenido una rabieta.		
40. Cuando verdaderamente pierdo la calma, soy capaz de cachetear a alguien.		
41. Si permito que los demás me vean como soy, seré considerado difícil de llevar.		
42. Comúnmente pienso, que razón oculta para hacer algo bueno por mí.		
43. A veces me siento “acalorado(a)” y de mal genio.		
44. Cuando me molesto digo cosas desagradables.		
45. Recuerdo que estuve tan amargo que cogí lo primero que encontré a mano y lo rompí.		
46. Peleo tanto como las demás personas.		
47. A veces siento que la vida me ha tratado mal.		
48. Solía pensar que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que estoy equivocado (a).		
49. No puedo evitar ser rudo (a) con la gente que no me agrada.		
50. No puedo poner a alguien en su lugar, aun si fuese necesario.		
51. A veces demuestro mi enojo golpeando la mesa.		
52. Si tengo que recurrir a la violencia física para defender mis derechos, lo hago.		
53. Aunque no lo demuestre, me siento insatisfecho (a) conmigo mismo (a).		
54. No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño.		
55. No permito que muchas cosas sin importancia me irriten.		
56. A menudo hago amenazas que no cumplo.		
57. Cada vez que estoy molesto(a) dejo de hacer las tareas de mi casa.		
58. Sé de personas que, por molestarme, me han obligado a usar la violencia.		
59. Hay personas a quienes les guardo mucho rencor.		
60. Raramente siento que la gente trata de amargarme o insultarme.		
61. Últimamente he estado algo malhumorado.		
62. Cuando discuto tiendo a elevar la voz.		
63. Me desquito una ofensa negándome a realizar las tareas.		
64. Quienes me insultan sin motivo, encontraran un buen golpe.		
65. No puedo evitar ser tosco con quienes trato.		
66. He tenido la impresión de que ciertas personas me han tratado de sacar provecho.		
67. Me irrita rápidamente cuando no consigo lo que quiero.		

68. Generalmente oculto la pobre opinión que tengo de los demás.		
69. Cuando me molestan me desquito con las cosas de quienes me desagradan.		
70. Quien se burla de mis amigos (as) se enfrentará a golpes conmigo.		
71. Me duele pensar que mis padres no hicieron lo suficiente por mí.		
72. A veces desconfió de las personas que tratan de hacerme un favor.		
73. Tiendo a irritarme cuando soy criticado.		
74. Prefiero ceder en algún punto de vista antes de discutir.		
75. Con mis amigos acostumbro a burlarme de quienes no me agradan.		
76. No hay otra manera de librarse de los sujetos, más que empleando la violencia.		
77. Siento que los continuos fracasos en la vida me han vuelto rencoroso (a).		
78. Hay momentos en los que siento que todo el mundo está contra mí.		
79. Soy de las personas que se exasperan ante la menor provocación,		
80. Tiendo a burlarme de las personas que hacen mal su trabajo.		
81. Demuestro mi cólera pateando las cosas.		
82. La mejor solución para colocar a alguien “en su lugar” es enfrentándolo a golpes.		
83. Siento que no he recibido en la vida todas las recompensas que merezco.		
84. Siento que existe mucha hipocresía en la gente.		
85. A veces me irritan las acciones de algunas personas.		
86. Evito expresar lo que siento ante personas que me desagradan.		
87. No soy de las personas que se desquitan una ofensa con las cosas de la gente.		
88. Soy una persona que tiene a meterse en líos.		
89. Comparado con otros, siento que no soy feliz en esta vida.		
90. Pienso que las personas que aparentan amistad conmigo, son desleales en mi ausencia.		
91. Se necesita mucho para irritarme.		

## Anexo 2: Ficha Técnica y validez de los instrumentos

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de adicción a redes sociales
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Salas y Escurra, 2014
	<b>Adaptación:</b>
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluación de la adicción a redes sociales en sus dimensiones de obsesión por redes sociales, falta de control en el uso personal de redes sociales y uso excesivo de las redes sociales.
<b>Usuarios:</b>	Este cuestionario puede ser aplicado a los adolescentes de 13 años en adelante.
<b>Formas de administración o modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva
<b>Validez (constructo):</b>	La validez de constructo fue realizada a través de un análisis factorial confirmatorio para corroborar la consistencia de los factores identificados, se compararon tres modelos: de 3 factores independientes, 3 actores relacionados y el modelo independiente, en base a estos tres el que mejor se adecua es el de 3 factores relacionados donde se obtuvo $\chi^2(238) = 35.23$ ; p
<b>Confiabilidad:</b>	Se estudió la confiabilidad del instrumento por consistencia interna de cada uno de los factores o dimensiones a través del coeficiente alfa de Cronbach, calculando además los intervalos de confianza al 95%. La primera dimensión Obsesión por las redes sociales obtuvo un alfa de Cronbach de 0.91 e intervalo de confianza de 0.90-0.92; la segunda dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales tuvo un alfa de Cronbach de 0.88 e intervalo de confianza de 86- 0.90; y la tercera dimensión Uso excesivo de las redes sociales alfa de Cronbach de 92 e intervalo de confianza de 0.91-0,93. Así también, un total de alfa de Cronbach de 0.95 considerándose alto todos los puntajes obtenidos con una confiabilidad adecuada para el uso del instrumento

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Inventario de hostilidad agresividad de Buss y Durkee
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Arnold Buss y Durkee, 1957
	<b>Adaptación:</b> Carlos Reyes Romero, 1987
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evaluar la agresividad en sus dimensiones de irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresión física, resentimiento y sospecha.
<b>Usuarios:</b>	Este cuestionario puede ser aplicado a adolescentes a partir de 15 años en adelante.
<b>Formas de administración o modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva.
<b>Validez (constructo):</b>	En el inventario original se verificó mediante el análisis factorial, y su fiabilidad por un test – retest. El cuestionario modificado mantiene los criterios de validez de contenido ya que su elaboración tuvo como marco referencial teórico los supuestos de la clasificación de la agresión – hostilidad sostenidos por Buss. El autor del cuestionario modificado obtuvo un índice de validez empírica del instrumento realizando un estudio en una muestra piloto, dividiéndose los resultados del grupo en 2: alta y baja agresividad (de acuerdo al puntaje total) y aplicando la técnica de Edward y Kilpatrick, realizó cálculos estadísticos que le permitió seleccionar los reactivos discriminativos en ambos grupos, los cuales pasaron a formar parte de la versión definitiva del cuestionario.
<b>Confiabilidad:</b>	El inventario original de Buss – Durke se utilizó el método de división por mitades, correlacionando en cada sub escalas reactivas impares con reactivos pares, con el procedimiento estadístico de correlación producto momento de Pearson. Los coeficientes de correlación obtenidos para cada sub escala son los siguientes: escala de irritabilidad 0.76, de agresión verbal 0.58, agresión indirecta 0.64, agresión física 0.78, resentimiento 0.62 y sospecha 0.41

### Anexo 3: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Adicción a redes sociales</b>	La adicción a las redes sociales es tomada como aquel comportamiento donde el individuo utiliza de forma exagerada las redes sociales, teniendo como consecuencia dificultades tanto en su entorno personal como social (Salas y Ecurra, 2014)	La adicción a las redes sociales se mide a través de las puntuaciones obtenidas en las dimensiones de obsesión por las redes sociales, falta de control en el uso de las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) (Ecurra y Blass, 2014)	Obsesión por las redes sociales  Falta de control personal en el uso de las redes sociales  Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La falta de acceso causa ansiedad y preocupación.</li> <li>▪ Privarse del sueño o comida por estar conectado a la red.</li> <li>▪ Pérdida de control en las redes sociales.</li> <li>▪ Descuido de tareas o estudio.</li> <li>▪ Se manifiesta a través de la incapacidad para regular la cantidad de tiempo que se invierte</li> </ul>	Cuestionario	Intervalo

<p style="text-align: center;"><b>Agresividad</b></p>	<p>Obregón (2017) citando a Buss, sostiene que la agresividad es una característica de la personalidad y está constituida por el hábito de atacar, además la persona posee diversas formas de utilizar la agresión; la cual, es variable de acuerdo con el momento y circunstancia.</p>	<p>La agresividad se mide a través de las puntuaciones obtenidas en las dimensiones de irritabilidad, agresión verbal, agresión indirecta, agresividad física, resentimiento y sospecha, del Inventario de Hostilidad Agresividad de Buss – Durkee (1957).</p>	<p>Irritabilidad</p> <p>Agresión verbal</p> <p>Agresión indirecta</p> <p>Agresión física</p> <p>Resentimiento</p> <p>Sospecha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ante la mínima provocación la persona actúa de manera grosera.</li> <li>▪ Expresión negativa mediante amenazas o insultos.</li> <li>▪ Conductas hostiles como los insultos y bromas pesadas.</li> <li>▪ Se manifiesta con empujones y maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto.</li> <li>▪ Ira hacia el mundo y las personas basado en tratos reales o imaginarios.</li> <li>▪ También llamada suspicacia, implica desconfianza hacia la gente hasta la creencia de que los demás planean el mal hacia su persona.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Cuestionario</p>	<p style="text-align: center;">Intervalo</p>
---	---	--	---	---	---	--

## Anexo 4: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



COLEGIO NACIONAL  
*"Liceo Trujillo"*  
ESPERANZA DIGNIDAD Y TRABAJO

---

### AUTORIZACIÓN

QUIEN SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "LICEO TRUJILLO"

**AUTORIZA:**

A la Srta. **María Belén MATUTE LIZÁRRAGA** bachiller de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", para que aplique con los estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria su Proyecto de Tesis denominado *Relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2023*.

Se expide la presente a solicitud de la interesada y para los fines convenientes.

Trujillo, 05 de junio de 2023



José Luis De La Cruz Torres  
DIRECTOR

---

Calle: Alomías Robles 6ta. Cdra. Urbanización Primavera - Teléfono: 044 293054 - TRUJILLO [ieliceotrujillo@gmail.com](mailto:ieliceotrujillo@gmail.com)

## **Anexo 5: Consentimiento informado**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES**

Yo, \_\_\_\_\_, padre, madre o apoderado del menor \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la bachillera de psicología María Belén Matute Lizárraga, egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El propósito de esta investigación es conocer el grado de relación que pueda existir entre la adicción a redes sociales y la agresividad en los estudiantes de 3,4 y 5 de secundaria de esta institución.

Me han informado que las condiciones del proceso de evaluación son las siguientes:

- El proceso de evaluación no perjudicará la integridad del evaluado(a).
- El estudiante responsable del proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- Los resultados de la evaluación serán entregados a la institución, protegiendo la identidad de los evaluados y también los estudiantes podrán acceder a los resultados generales a través de un enlace web(a).
- El padre, madre o apoderado, al autorizar la participación del menor, se compromete a que el evaluado culmine el proceso de evaluación, sin embargo, el padre, madre o apoderado del evaluado(a) podrán solicitar que el menor no continúe con el proceso, previa comunicación con el alumno(a), para que éste no se perjudique.
- El estudiante responsable del proceso de evaluación podrá a dar información oral al padre y/o madre del evaluado(a), una vez terminado el proceso de evaluación, siempre y cuando cuenta con la autorización y asesoría del profesor del curso.

Para cualquier información adicional y/o dificultad, el padre, madre o apoderado puede contactarse con la evaluadora al correo electrónico [mariamatute.lizarraga@gmail.com](mailto:mariamatute.lizarraga@gmail.com)

Trujillo, \_\_ de \_\_\_\_ del 2023

## **Anexo 6: Asentimiento informado**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS ESTUDIANTES**

Estimado/a participante,

El propósito de este protocolo es para informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento para realizar con ustedes la aplicación de dos cuestionarios psicológicos breves y de fácil instrucción.

La presente investigación se titula “Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023” y es elaborada por la bachillera de psicología María Belén Matute Lizárraga. Soy profesional egresada de la Universidad Católica de Trujillo y el propósito de esta investigación es conocer el grado de relación que pueda existir entre la adicción a redes sociales y la agresividad en los estudiantes de 3,4 y 5 de secundaria de esta institución.

La identidad de los participantes será tomada de manera anónima. Asimismo, será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de un informe, el cual será brindado a la institución con el fin de mejorar en el trabajo del departamento de psicología de la misma.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres:

---

---

Fecha:

---

---

Firma del estudiante

---

Firma del evaluador responsable

**ANEXO 7: Matriz de consistencia**

TÍTULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2023.	<b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2023?	<b>Hipótesis General</b> Existe relación entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria en una IE del distrito de Trujillo, 2023	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2023.	Adicción a redes sociales	Obsesión por redes sociales	<b>Tipo:</b> Sustantiva
						<b>Método:</b> Descriptivo
						<b>Diseño:</b> Correlación Simple
						<b>Población:</b> 510 estudiantes ubicados entre los grados de 3° 4° y 5° de Secundaria <b>Muestra:</b> 100 adolescentes de 3° 4° y 5° de Secundaria
					Falta de control personal en el uso de las redes sociales	<b>Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista psicológica</li> <li>Cuestionario de Adicción a redes sociales.</li> <li>Inventario de Agresividad.</li> </ul>
					Uso excesivo de las redes sociales	<b>Métodos de análisis de investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Microsoft Excel</li> <li>SPSS (Statistical Product and Service Solutions)</li> </ul>
	<b>Problemas específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es la relación entre</li> </ul>	<b>Hipótesis Específicas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación entre</li> </ul>	<b>Objetivos específicos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación de la</li> </ul>	Agresividad	Irritabilidad	
			Agresión verbal			
			Agresión indirecta			

	<p>la dimensión obsesión por redes sociales y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y las dimensiones del Autoconcepto en los adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2022?</li> </ul>	<p>la dimensión obsesión por redes sociales y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2023.</li> </ul>	<p>dimensión obsesión por redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de secundaria de una IE del distrito de Trujillo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación de la dimensión falta de control personal en el uso de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023.</li> <li>• Identificar la relación de la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en adolescentes de secundaria de una I.E. del distrito de Trujillo, 2023.</li> </ul>		<p>Agresión física</p> <hr/> <p>Resentimiento</p> <p>Sospecha</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Existe relación entre la dimensión uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la agresividad en los adolescentes de secundaria en una IE del distrito de Trujillo, 2023</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--

## ANEXO 8: Informe de originalidad

### ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. DEL DISTRITO DE TRUJILLO, 2023.

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo