

# TESIS

*por Gisell Guerra*

---

**Fecha de entrega:** 26-ene-2024 08:14p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2277888898

**Nombre del archivo:** TESIS\_FINAL\_2024\_GUERRA.docx (981.97K)

**Total de palabras:** 15685

**Total de caracteres:** 89224

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
CAÑETE, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Guerra Sulca, Gisell Yesenia

**ASESORA**

Mg. Polo Jiménez, Ruth Carolina

<https://orcid.org/0000-0002-5025-4397>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia y transgresión

**TRUJILLO – PERÚ**

2024

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, POLO JIMÉNEZ, RUTH CAROLINA con DNI N° 44387946, como asesora del trabajo de investigación titulado “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de cañete, 2022”, desarrollado por la Br. GUERRA SULCA, GISELL YESENIA con DNI 70789835 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Polo Jiménez, Ruth Carolina**

**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIOS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora <sup>1</sup> de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



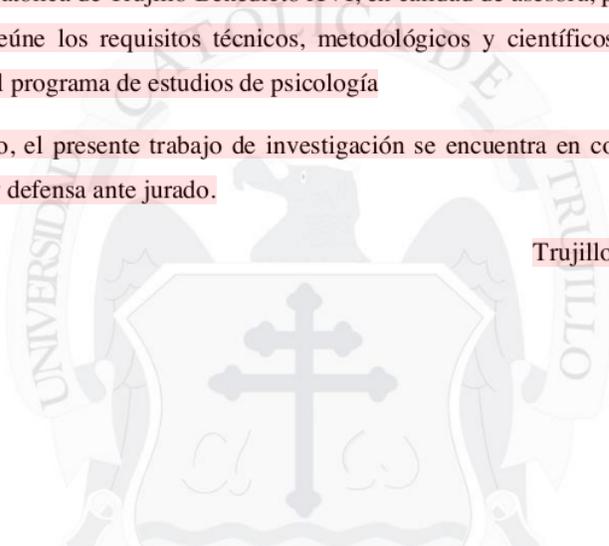
## CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez con DNI: 44387946 en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación “Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2022”, presentado por la Br. Guerra Sulca, Gisell Yesenia con DNI 70789835 informo lo siguiente.

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grado y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en calidad de asesora, permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante jurado.

Trujillo 17 de julio 2023



.....  
Mg. Ruth Carolina Polo Jiménez  
Asesora

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón a mis Padres por siempre motivarme a no rendirme, por su sacrificio y esfuerzo, pues sin ellos no lo hubiera logrado, sus fortalezas y bendiciones jamás me abandonaron, es por ello que le dedico este proyecto muy importante para mí. A si mismo agradecer a mis hermanos que siempre estuvieron a mi lado motivándome a superarme cada día más. A mis mascotas escoby, coquí que en algún momento formaron parte de mi vida, me confortaban y alentaban a continuar con mis proyectos de la universidad, amaneciéndose a mi lado, acompañándome en todo momento y que hoy en día no están a mi lado.

¡Gracias por todo!

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primeramente a Dios por siempre iluminar mi camino y no dejar que me rinda en este proceso importante de mis estudios, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por brindarme una buena enseñanza y formación para la vida. A mis profesores que siempre nos motivaron a seguir a delante, a cada uno de ellos, en especial al profesor Francisco que me apoyo en clases brindándome una buena enseñanza en tesis, por su paciencia y dedicación.

¡Gracias!!

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIOS .....	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	28
2.1. Enfoque, tipo .....	28
2.2. Diseño de investigación .....	28
2.3. Población, muestra y muestreo .....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	32
2.6. Aspectos éticos de la investigación .....	32
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN .....	43
V. CONCLUSIÓN .....	48
VI. RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	50
ANEXOS .....	58
Anexo 1: Instrumentos de medición .....	58

Anexo 2: Ficha técnica .....	62
Anexo 3. Operacionalización de la variable .....	64
Anexo 4: Carta de presentación.....	66
Anexo 5: Carta de autorización de la Institución. ....	67
<sup>1</sup> Anexo 6: Consentimiento informado .....	68
Anexo 7: Matriz de consistencia .....	69
Anexo 8: Informe de originalidad .....	71

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de la investigación	29
Tabla 2. Contraste de normalidad de los datos de la agresividad y sus dimensiones	34
Tabla 3. Contraste de normalidad de la variable habilidades sociales	35
Tabla 4. Correlación entre las variables de agresividad con las habilidades sociales	36
Tabla 5. Correlación entre la dimensión agresividad física y habilidades sociales	37
Tabla 6. Correlación entre la dimensión agresividad verbal y habilidades sociales	38
Tabla 7. Correlación entre la dimensión ira de la agresividad y habilidades sociales	39
Tabla 8. Correlación entre la dimensión hostilidad y habilidades sociales	40
Tabla 9. Nivel descriptivo de la variable Agresividad	41
Tabla 10. Nivel descriptivo de Habilidades sociales	42

## **RESUMEN**

La actual investigación se realizó en una Institución Educativa Pública de Cañete, 2022, tuvo como población a 390 estudiantes y seleccionó como muestra a 252 adolescentes mujeres, el objetivo principal fue determinar la relación de la Agresividad y las habilidades sociales, la metodología empleada es descriptiva correlacional de tipo básico, enfoque cuantitativo. Los resultados se muestran que la agresividad tiene una correlación inversa muy significativa ( $p < .01$ ) de magnitud mediana con las habilidades sociales.

**Palabras clave:** Agresividad, estudiantes, habilidades sociales, institución.

## **ABSTRACT**

The current investigation was carried out in a Public Educational Institution of Cañete, 2022, had a population of 390 students and selected 252 female adolescents as a sample, the main objective was to determine the relationship between Aggression and social skills, the methodology used is descriptive. basic type correlational, quantitative approach. The results show that aggressiveness has a highly significant inverse correlation ( $p < .01$ ) of medium magnitude with social skills.

**Keywords:** Aggression, students, social skills, institution

## I. INTRODUCCIÓN

La agresividad es un problema muy fuerte que está afectando a las instituciones educativas en los estudiantes tanto hombres y mujeres, dañando de forma física, verbal y psicológica, lo cual es difícil desarrollar sus habilidades sociales, no saben expresarse, no pueden controlar sus emociones negativas y les impulsa a lastimar a los demás y dañarse de sí mismo en forma de desahogarse, asimismo las instituciones y organizaciones buscan prevenir la agresividad, pero aun así esta problemática cada día va en aumentos en diferentes partes del país.

Al respecto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) manifiesta que todos los estudiantes del mundo entre los quince y dieciséis años han experimentado agresividad en diversas formas, lo que causa baja autoestima e inseguridad, así como miedo, lo que resulta un bajo rendimiento escolar y cambios de comportamiento. Por otro lado, en la actualidad, la agresividad ha crecido en todo el mundo, adquiriendo un papel más importante en las instituciones educativas, donde los estudiantes se enfrentan a diversos peligros dentro y fuera de la escuela, como peleas, presión, ansiedad y acoso sexual.

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) realizó, un estudio a nivel mundial, donde una cifra notoria de 246 millones de niños, niñas y adolescentes tuvieron problemas de agresividad física, psicológica y verbal, siendo la mayoría en el país de Bolivia, donde se confirmó que 43,9% de la muestra entre 13 y 17 años fueron víctimas de física, agresión el 11,1% fueron víctimas de violencia verbal y el 48,7% fueron víctimas de agresión psicológica, lo que derivó en una baja autoestima.

Asimismo, la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC, 2022) inicia con las campañas sociales y emocionales para evitar el uso de drogas o el alcohol a si reducir la agresión que causen graves problemas en la escuela entre estudiantes menores de edad. Los tutores de cada aula desempeñan un papel importante como mentores de cada alumno, proporciona conocimientos y aprendizajes para negarse en alguna situación problemática, a si los niños y adolescentes puedan llevar una vida saludable.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) comunico que hay treientos cuarenta y uno situaciones de bullying a través de su cuenta del siseVe contra la violencia escolar durante

la pandemia hubo notoriamente un gran incremento de esta problemática que perturba la educación en el nivel educativo, se busca implementar talleres que motiven al estudiante en el año 2021. A su vez, informo que el 46% de los casos corresponden de agresión producidos por un estudiante en los colegios, daña la integridad emocional, baja la autoestima, y también con insultos, si hace sentir solo al otro, creando timidez y temor al rechazo de la sociedad.

La ONU (2022) afirma que la educación en la actualidad se basa al nivel socioeconómico y status social de la familia, ya que lamentablemente se evidencia en algunas instituciones privadas mejores enseñanzas, no todas las familias tienen disponibilidad para poder pagar un buen colegio, lamentablemente doscientos cincuenta y ocho millones de chicos y adolescentes no asisten al colegio por falta de economía, seiscientos diecisiete millones de niño y adolescentes no saben leer, tampoco realizar operaciones matemáticas, asimismo influye en el país que vivimos por ejemplo en África solo el 40 % termina la secundaria y cuatro millones de niños y jóvenes que no asisten al colegio.

Por otro lado, MINEDU (2019) registro 380 casos de violencia en las instituciones educativas, entre 2016 a 2019 en el departamento de Junín, las víctimas son niños y adolescentes, creándoles inseguridad, bajo autoestima, sentimiento de inferioridad, incapaces de defenderse de sus agresores que los maltrata físicamente, verbalmente y psicológicamente, se determina que dañan su desarrollo cognitivo y emocional y afecta sus habilidades sociales.

García (2020) realizó, un estudio en el distrito en un distrito de la Provincia de Cañete, se conformó por 87 estudiantes de un plantel escolar, relaciono el tema de agresión familiar y las habilidades, para esta investigación utilizo instrumento confiables y validados, se mostró que existe una relación inversa entre las variables de agresión familiar y habilidades sociales. Por lo cual la agresión dentro del hogar por parte de la familia siempre afecta el desarrollo de las habilidades en los jóvenes, trayendo consecuencia el bajo rendimiento escolar, inseguridades y desconfianzas e incluso algunos estudiantes tratar de desahogarse en forma negativa dañando a los demás.

Alvarado(2022) realizó, una investigación en un colegio de Cañete sobre el tema comunicación familiar y habilidades sociales, utilizando instrumentos confiables y verificados por el alfa de Cronbach. El estudio incluyó 108 adolescentes y se realizó

utilizando dos instrumentos de cada variable. Los resultados revelaron que si existe conexión significativamente entre la comunicación familiar y las habilidades sociales. Una buena comunicación con la familia y los compañeros es crucial para que los alumnos sepan desarrollar su talento para expresarse y establecer nuevas relaciones en la sociedad.

Para la formulación de problema, en base a la investigación se consignó el siguiente enunciado ¿Existe relación entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Publica de Cañete, 2022?

El tema de investigación teórico, se buscó información para describir las agresividades y las habilidades sociales parte de la línea de la violencia y la transgresión, identificando las dificultades que existen en sus relaciones de ambas variables. Se emplearán instrumentos para evaluar a los estudiantes de la muestra seleccionada

En el aspecto practico, se llevó a cabo con el fin de comprender el vínculo entre los factores de agresividad y las habilidades sociales, así mismo medir el comportamiento y las actitudes de cada estudiante de secundaria, utilizando instrumentos fiables y validados, obteniendo resultados, para una mejora de la institución y la sociedad, entre padres e hijos.

Esta investigación de nivel metodológico, se les aplicó los instrumentos válidos y confiables de Buss y Perry, Elena Guismero, por lo que si saldrá con una respuesta concreta al problema planteado para conocer si existe relación ente la agresividad y las habilidades sociales, es de tipo básico y el diseño es transversal no experimental correlacional y de enfoque cuantitativo, podemos afirmar nuestro estudio contribuye al campo científico, también será de gran utilidad en futuras investigaciones relacionadas al tema, contribuyendo a la resolución de las inquietudes de los estudiantes.

El estudio de investigación social, beneficiará a las alumnas y al colegio, ya que contribuirá a la realización de actividades de prevención y sensibilización. Como se sabe hoy en día, muchos jóvenes sufren agresiones en la escuela, por lo que debemos orientarles para que aprendan a desarrollar y conocer sus habilidades.

Asimismo, se planteó la formulación de objetivos general lo cual fue: Determinar la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Cañete,2022. Los objetivos específicos fueron: Describir la

relación entre la dimensión de la agresividad física y las habilidades sociales. Establecer la relación entre la dimensión de la agresividad verbal y las habilidades sociales. Establecer la relación entre la dimensión ira de la agresividad y las habilidades sociales. Describir la relación entre la dimensión hostilidad de la agresividad y las habilidades sociales.

Formulación de la hipótesis general. Hi. Existe la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Cañete, 2022. H1. Existe relación entre la dimensión de la agresividad física y las habilidades. H2. Existe relación entre la dimensión de la agresividad verbal y las habilidades sociales. H3. Existe relación entre la dimensión ira de la agresividad y las habilidades sociales. H4. Existe relación entre la dimensión hostilidad de la agresividad y las habilidades sociales.

En el marco teórico se implementó una serie de estudios de fondo utilizando los mismos instrumentos que emplearía para mi investigación. En los antecedentes Internacionales.

Jabbarov et al. (2023) planteo en su investigación como 114 estudiantes universitarios de la facultad de psicología, tuvo como objetivo principal la relación de inteligencia emocional con la agresividad, se empleo una metodología de enfoque cuantitativo descriptivo, los instrumentos empleados fue de Ba-ron y de Buss y Durkee. Los resultados se obtuvieron que existe una relación significativa positiva en la agresividad y la inteligencia emocional, la agresividad muestra una relación bajo con ( $p=0,05$ ). Asimismo muestra relación significativa en la dimensión de agresión verbal y física con la inteligencia emocional, también se muestra los componentes de la hostilidad e ira un nivel significativa  $=0.114^{**}$  y  $r=0.324^{**}$  y  $p<0.00$ .

Litsa y Bekiari (2022) en su tesis, planteo como objetivo general determinar la relación de un atractivo, agresividad, retraído en las redes sociales en estudiantes universitarios de Grecia. La muestra fue de 197 estudiantes lo cuál participó en estudios de caso de redes sociales y las relaciones desarrolladas con sus compañeros, al concluir con los resultados seleccionaron a 8 muestra para dar entender los motivos y pesamientos en relación con el atractivo, el poder social y la agresividad, los instrumentos que se empleo fue con es SPSS 26 para las redes sociales se empleo visone 1.1. Los resultados muestran que el atractivo se relaciona con el poder social, por lo tanto, la agresividad es negativa con el atractivo y el poder social.

Asimismo, Bedoya et al. (2020) en su investigación, planteo como muestra a 156 adolescentes lo cual tuvieron como objetivo explicar las habilidades sociales frente a los actores agresivos en estudiantes de un colegio en Colombia. El método fue descriptivo cuantitativo, asimismo se empleo como instrumento el cuestionario de CIA elaborado por Emil Cocaro y la lista de habilidades sociales elaborado por un equipo técnico confiable y validado. Los resultados arrojan que las habilidades sociales muestra coincidencia por edad y género y la clases de familia en los diferentes actores de agresión escolar, asimismo ambos sexo presenta un nivel alto de agresividad en irritabilidad y cólera, se encuentra un nivel bajo de autoestima.

Igualmente, Ayovi (2020) realizó un estudio en Ecuador, que tuvo por objetivo principal vincular las habilidades sociales con la convivencia escolar en estudiante de un centro escolar. Se conformó por 930 estudiantes y la muestra fue seleccionada de 112 alumnos, el método planteado fue cuantitativo y correlacional, asimismo se empleó instrumentos de Goldstein y Cenzi. Los resultados muestran en un nivel promedio de las dos variables y sus dimensiones del estudio. Por finalizar se muestra que existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.

Lara y Lorenzo (2023) realizó, un estudio que tuvo por muestra a 187 estudiantes, lo cual propuso su idea principal decidir **la correlación entre clima familiar y habilidades sociales en una escuela. Ecuador**. Se empleo un método cuantitativo de diseño no experimental, asimismo el cuestionario utilizado es de FES y EHS confiables y validados. Los resultados muestran que las dimensiones de clima familiar prevalecieron relaciones 62.6%, estabilidad un 66,8 %, muestra un puntaje negativo en desarrollo con 44.9%. por otro lado, las habilidades se encuentran en un nivel alto de 54 %, asimismo se mostró relación negativa y significativa entre ambas variables.

Sánchez et al.(2022) en su proyecto de investigación tuvo como metodología descriptiva y correlacional **de corte transversal, la muestra estuvo conformado por 101 estudiantes, la** idea principal es analizar el nivel de la motivación y habilidades sociales en los alumnos de educación física y enfermería en España, para conocer los resultados se empleó cuestionario de SIMS. Los resultados se evidencian que hay un grupo de estudiantes mujeres que tiene un nivel alto de motivación, asimismo se muestra un vínculo negativo entre la motivación intrínseca, pasividad y agresividad. Los estudiantes de enfermería tienen un nivel medio alto

de motivación intrínseca y los estudiantes de educación física un nivel alto de motivación extrínseca.

Herrera et al. (2018) en su investigación, que realizó en Colombia su idea principal determinar la conducta y experiencias sociales en niños de un colegio en la ciudad de Sincelejo. Su método es de enfoque cuantitativo descriptivo de corte transversal. Se aplicó a los estudiantes cuestionarios de conductas y experiencias sociales (CESC) de Collet y Escudé de 2006, se trabajó con 49 estudiantes de ambos sexos. Los resultados marcan que la victimización fue la más alta entre la población estudiada, seguida de agresividad y presencialidad. En términos de estatus social, un alto porcentaje de niños se consideraban abandonados en comparación con los niños controvertidos, marginados y populares.

En el aspecto, nacional es un estudio de Ruidias y Vásquez (2019) la finalidad es determinar la agresión y las habilidades sociales en adolescentes escolares. Su método es descriptiva de un diseño no experimental. Se destinó 447 jóvenes, pero se seleccionó solo a doscientos siete jóvenes de ambos sexos en la ciudad de Lambayeque. Los instrumentos planteados para esta investigación son de Buss y Perry (agresividad) y EHS de Elena Guismero. Se demuestran que si está evidenciando un alto nivel de agresión y también habilidades sociales en los alumnos de ambos sexos.

Espinoza (2023) en su investigación basada en una metodología es hipotético deductivo descriptiva, correlacional y transversal, el objetivo fue conocer la relación de agresividad y la depresión en estudiantes universitarios en tiempo de pandemia del COVID-19 en Perú, por lo cual conformó la muestra de 95 estudiantes, se empleó instrumentos de Buss y Perry, de Beck – II. Al finalizar se muestran una correlación altamente significativa en ambas variables de magnitud pequeña de coeficiente 4.27 dando a entender que a mayor agresividad también aumentará la depresión en los estudiantes. Asimismo las dimensiones están relacionadas significativamente positiva y débil, mostrando la agresión física y verbal con 298, la ira con 437 y la hostilidad es de 440.

Araoz et al. (2021) en su tesis tuvo, como idea principal de relacionar la autoestima y la agresión en alumnos. Puerto Maldonado. Su método es un enfoque cuantitativo, no experimental, tipo descriptivo correlacional. La muestra es 226 alumnos y los instrumentos la escala de autoestima de Ruiz y de agresión Buss y Perry. En conclusión, se evidenció que

los alumnos se caracterizan con un nivel de 44.7% de autoestima y agresividad con 48,2 %, a sí mismos se muestra una relación inversa en las dos variables.

En ese sentido, Olivera y Yupanqui (2020) realizó, un Investigación que tuvo como muestra a 35 alumnos con riesgos de deserción escolar, planteo objetivo de establecer relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar, para este estudio se empleó un método descriptivo cuantitativo y no experimental, se utilizó el cuestionario CUVE3-ESO y FACES-III. Los resultados se muestran significativa ( $p < .05$ ) entre ambas variables, los alumnos que viene de familias extremas y medios muestran agresividad en el colegio de forma física o verbal y presenta un nivel bajo en exclusión social, los alumnos que viene de una familia equilibrado evidencian un nivel medio de agresión física indirecta.

Además, Madueño et al. (2020) su objetivo principal es vincular la percepción de las conductas parentales y habilidades sociales. El método es descriptivo correlacional, la muestra es 280 estudiantes de una I.E.P, Callao. El instrumento empleado es (IPP) y el instrumento de Goldstein quien mide las habilidades. Los resultados demuestran que están impulsados por el deseo social de los jóvenes de tratar transferir imágenes aceptables que se vive en su familia del buen trato y así evitar las críticas.

Tacca et al. (2020) en su investigación señala las ideas principal conocer el vínculo de la autoestima, habilidades sociales y autoconcepto de alumnos de un colegio de Lima. Su método fue cuantitativa correlacional y no experimental de corte transversal, se escogió a 324 alumnos. Los instrumentos que se utilizó es de Guismero, Garley, Rosemberg. Los resultados demuestran una correlación positiva y mediana entre las tres variables del estudio y que presenta mayor índice en las dimensiones del autoconcepto físico, social, personal. Por otro lado el vínculo entre la autoestima y el autoconcepto es positiva correlacional, asimismo los hombres muestran que tiene mayor puntaje en las tres variables y no se encuentran diferencia según la edad de cada muestra.

Lo afirmado, Ascoytia (2022) en su tesis de investigación tuvo como idea principal conocer el vínculo de la agresividad y habilidades sociales en escolares de secundaria. Punta Negra. Su método planteado es descriptivo correlacional no experimental de corte transversal. Se escogió 604 estudiantes de cinco instituciones educativas diferentes. El instrumento empleado de Elena Guismero y de Buss y Perry. Se evidenciaron que existen un vínculo positivo altamente significativa y de magnitud mediana entre ambas variables, la

agresividad marca con un 36 % y las habilidades sociales con 46.4 %. En conclusión, determino que los alumnos con mayores habilidades sociales demuestran menos la agresividad y que el género no influye en nada.

Sin embargo, Guzmán y Villalta (2021) en su proyecto la idea principal fue buscar la correlación de la variable de las habilidades sociales y la agresión en escolares de secundaria. Rimac. La metodología empleada es cuantitativa, descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, se trabajó con 150 alumnos entre hombres y mujeres. Los instrumentos planteados de Buss y Perry, ehs de Elena Guismero. Los resultados que se obtuvo a través de la estadística es que el 48,7% de los adolescentes tiene habilidades sociales y el 14,7 % y 34,0% son altas de agresividad obtenidos de los adolescentes. Asimismo se muestra una correlación pequeña y negativa ( $Rho = -.165$ ) significativamente entre ambas variables.

Asimismo, Jurado y Arroyo (2019) en su proyecto de investigación tuvo como idea principal conocer la correlación de la conducta agresiva y la variable de las habilidades sociales en alumnos de secundaria, Rimac. La metodología empleada es descriptivo no experimental correlación. Su muestra está conformado por 120 estudiantes de 13 a 15 años entre hombres y mujeres, el instrumento empleado es de Golsdtein (habilidades sociales) y de Buss y Perry (agresividad). Los resultados según rho de Spearman= (0,261) demuestran que existe un vínculo positivo baja en ambas variables.

El objetivo de Limaco (2019) en su investigación tuvo como idea principal conocer el vínculo de la **hostilidad y las habilidades sociales en escolares de Villa el Salvador**. Su método es cuantitativo de corte transversal no experimental. Se seleccionó a 478 jóvenes de 13 a 18 años estudiantes de ambos sexos de un colegio. El instrumento empleado de Elena Guismero y de Buss y Perry. Resultados se evidencia que la agresividad es muy baja en un 28,2%, según la edad si existe diferencias significativas, también las habilidades sociales son muy bajas en un 25,9%. Se halló diferencia significativa entre la agresividad y las habilidades sociales, encontrando grupos con mayor presencia de agresividad.

Celis (2020) realizó un estudio no experimental de tipo descriptivo, transversal, en la ciudad de Huánuco con una muestra de 145 estudiantes secundario de 12 a 17 años, el objetivo fue conocer si existe relación entre la agresión y las habilidades sociales, el instrumento empleado fue el APGAR familiar y Buss-Durkee, los resultados se observaron

que no existe correlación en ambas variables ya que existe una correlación muy baja no significativa de 146 % en los estudiantes de secundaria.

Asimismo, en Regional, García (2020) en su investigación la metodología es de corte transversal no experimental, su objetivo principal es conocer la relación de violencia familiar con las habilidades sociales en escolares de un colegio en el distrito de Mala. La muestra esta conforma por 87 adolescentes de 14 a 16 años, para la medición se empleo en cuestionario de VIFA y de Goldstein. Se demostró que ambas variables de la investigación presenta una correlación inversa ( $\rho = -.606$ ); la violencia afecta dentro de un grupo familiar y les dificulta desarrollo de sus cualidades y habilidades, asimismo las habilidades sociales son inversa y significativa con las dimensiones de violencia familiar.

Igualmente, Alvarado (2022) la Investigación realizada en Cañete tuvo como muestra a 108 estudiantes de un colegio, el objetivo general es evaluar la relación entre la comunicación familiar y las habilidades sociales. El estudio es de diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se empleo el cuestionario de Olson y Goldstein. Los resultados mostraron una sig. de (0,001) correlación altamente significativa en ambas variables del estudio.

Anaya y Carranza (2021) realizó una investigación que tuvo como muestra a 100 adolescentes y en total de población fueron 1124, por lo cual el objetivo principal es ver si existe o no correlación entre la agresión y habilidades sociales en un plantel de estudios escolares. Lima. Para este estudio es descriptivo, no experimental, de corte transversal. Se utilizó el cuestionario de Elena Guismero y de Buss y Perry. Se evidencia que la agresión física y verbal esta relacionado de manera inversa con las habilidades sociales a diferencia de la dimensión de la hostilidad e ira que no es significativamente.

Además, el estudio de Becerra (2018) Realizó un estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal en la Ciudad de Lima, el objetivo fue establecer la relación de las habilidades sociales y agresividad en escolares de secundaria, se trabajó con 313 estudiantes entre hombres y mujeres de dos instituciones públicas, seguidamente se empleo dos instrumentos validados y confiables de Goldstein y Buss y Perry. Se muestran que si existe una correlación inversa débil ( $\rho = -.090$ ), y estadísticamente significativa ( $p = .042$ ) entre las variables del estudio.

Las bases teóricas científicas, Torregrosa et al. (2010) en su investigación evidencio que existen aún diferencias culturales de la agresividad entre los jóvenes de educación secundaria en España, México y China. Se administro como instrumento de medición Teenage Inventory of Social Skills a 420 estudiantes españoles, 532 mexicano y 41 estudiantes chinos en edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Los resultados establecieron que los alumnos en china evidenciaron niveles agresividad más altos que los estudiantes mexicanos y españoles, se mantuvo similar cuando considero el género y la edad de 12 a 13 años y de 14 a 15 años, con diferencia significativa, fueron de pequeña y modera magnitud.

Morán et al. (2016) realizo un estudio en España el cual el objetivo fue analizar la agresividad y la relación de la conducta social y los diferentes tipos de personalidad, se trabajó con 1416 estudiantes, se emplearon instrumentos de Buss y Perry, Eysenck, lo cual, se trata de un estudio descriptivo, se llegó a la conclusión de que la conducta antisocial son las más agresivas, asimismo también las estudiantes que muestran resiliencia mostro resultados positivos en sus estudios. Mientras haya más agresividad más expresión negativas habrá en las estudiantes.

Maldonado (2013) realizo, una investigación con una muestra de 319 estudiantes universitarios de la facultad de farmacia, con el objetivo de conocer la relación de la agresividad y las estrategias de afrontamiento, el método empleada es descriptiva de corte transversal, se seleccionó a estudiantes entre 17 a 38 años de ambos sexos entre repetidores y regulares, el instrumento aplicado fue el inventario de (CSI) y de (AQ-R). Para finalizar los estudiantes repetidores están presentando mayor afrontamiento pasivo estrés y está relacionado con la agresión de manera positiva y una mayor hostilidad con una  $p= 0,009$ , de significancia a diferencias de los regulares.

Alvares et al. (2006) realizo un estudio en tres diferentes escuelas de Venezuela con una muestra de 90 entre jóvenes, docentes y apoderados, tuvo un enfoque cualitativo, el objetivo fue determinar la comparación de la agresividad, por eso utilizo un diagnóstico y evaluó un plan de acción sustentada para prevenir el comportamiento agresivo, asimismo utilizo la técnica de la observación y la entrevista, los resultados demuestran que el 90% de la muestra se fortaleció las habilidades sociales y blandas, a si mejorar la convivencia en docentes, alumnos y padres de familia. Por otra parte, es fundamenta concientizar a los

estudiantes de la agresividad, enseñar a controlar sus emociones negativas y a prender a comunicarse asertivamente con los demás.

Asimismo, Castro y Molinares (2016) señaló que la violencia es una problemática muy fuerte dentro del colegio afectando a estudiantes, buscan dañar a otras personas mediante la agresión verbal, física o psicológica, intendo imponer sus reglas o su forma negativa de pensar, no respetan a los derechos de los demás cometiendo injusticias e interfiriendo metas. La agresión daña emocionalmente y psicológica a los estudiantes, crean inseguridades, temor a dar opiniones, el autoconcepto de sí mismos, la resiliencia que no logra superar adversidades.

Por otro lado, Molinares (2013) afirma que la agresividad es una reacción negativa acción natural de la persona, que se refleja en el ambiente de los que te rodea, puede ser en el trabajo, en la escuela, en la casa, es una emoción que puede convertirse en una costumbre si no se controla tiempo. Asimismo, manifiesta que realizó un estudio sobre las influencias y las redes sociales en estudiantes de secundaria en el Perú, se evaluó a 2370 estudiantes de distintas ciudades, se evidencian que las familias que viven solo con un apoderado contraen más adicción a las redes y a buso en la familia.

En la definición de términos básicos Según, Buss (1992), el entorno familiar puede ser crucial para el aprendizaje del comportamiento violento en los adolescentes, ya que es el más cercano a los niños desde una edad temprana y la mayor ausencia se produce en la familia. Cuando la familia utiliza la agresión para resolver los problemas y se enfrenta a ellos de forma negativa, los niños asocian fácilmente la fuerza con las consecuencias, lo que provoca mal comportamiento, inseguridad y desconfianza, y ven como única salida a estos problemas emocionales hacer daño a los demás o dejarse hacer daño, volviéndose pasivos ante los demás, es la personalidad de cada individuo que mantiene una respuesta firme, provocando molestias a otras personas.

Redondo et al. (2016) Realizó un estudio con una muestra de 816 estudiantes de tres colegios diferentes de Colombia, el cual, tuvo como objetivo principal analizar la prevalencia de la conducta agresiva, el estudio fue empleado por un diseño transversal, descriptivo, el cuestionario que se utilizó fue el TISS inventario para adolescente de Inderbitzen, 1992 que mide el comportamiento entre iguales de los estudiantes, los resultados muestran que la

conducta agresiva fue de 16.3% y que los hombres presenta mayor agresividad que las mujeres de diferentes edades.

Al respecto, Liu (2004) manifiesta que la agresividad no suele verse como algo único, sino más bien como un conjunto de acciones agresivas en los adolescentes y quienes les rodean. Esto se debe a su carácter polifacético, en el que muchos procesos fisiológicos y mentales interactúan para producir diversos tipos de hostilidad.

También, Schaffer (1990) manifiesta que las habilidades sociales son conductas muy complejas y sincronizadas que se ejecutan por dos o más personas, indicando que la manera de relacionarnos ocurre con el desarrollo cognitivo, y afirma que desde la infancia, ya existen experiencias de aprendizaje de habilidades sociales, por experiencias de relacionarse con los demás de manera efectiva, por lo que debemos aprender a manejar nuestras emociones y la forma en que nos expresamos a los demás, sin herir a la otra persona.

Por otro lado, Court (2010) El conocimiento surge y se modula en las personas a través de las conductas agresivas, y es fundamental debido a las consecuencias saber controlarlas y manejar las emociones negativas, buscar ayuda profesional para que nos oriente, las conductas agresivas se ven desde la primera infancia cuando observamos a nuestras familias como es su actitud en casa, es por ello que adquirir buenos conocimientos para poder enfrentar los problemas en la adolescencia y ser una mejor persona cada día ingenio.

Según Buss (1961) manifiesta que la agresión se divide por niveles. El nivel bajo se distingue por una agresividad con pocos signo o impulsos sin signos a la violencia o daños a las personas. También existe un nivel intermedio, que se distingue por la presencia de acciones agresivas que provocan gestos desagradables y muestran mal comportamiento en la exhibición de malas conductas hacia los demás. Por último, está el nivel alto, que se distingue por comportamientos más abierto, la posibilidad de violencias y otras respuestas agresivas como el contacto físico, verbal y psicológico.

Conforme afirma, Pinillos (1990) los adolescentes se desarrolla en la edad de 11 a 20 años que es sensible a los factores de riesgo psicológico. Es durante esta etapa cuando hay que prestar más atención y enseñar a comprender y escuchar. Además, es durante esta etapa cuando los niños empiezan a actuar de forma más rebelde hacia sus padres, se sienten incomprendidos, son incapaces de expresarse adecuadamente y tienen menos control sobre

sus emociones. Por lo tanto, es crucial enseñarles a tomar decisiones sensatas y a enfrentarse a los problemas que les rodean.

Además, Berkowitz (1996) menciona que la agresividad va afectando en adolescencia, cada vez mas va en aumento, marca la personalidad de cada persona, donde las conductas se vuelven agresivas y que la mayoría de ellas se encuentran en las escuelas, porque los alumnos están aprendiendo durante este período, donde los profesores deben intervenir, así como los padres y los amigos.

Los componentes en ese sentido, Buss y Perry (1992) señalaron que la agresión física: son ataques dirigidos hacia sus propios compañeros el cual tiene contacto físico. Agresión Verbal: son ataques agresivamente, burlándose o insultando es una acción mostrando una comunicación ofensiva. Ira: son emociones negativas que afecta a la persona es algo innato de la naturaleza que se vincula con experiencias o situaciones vividas. Hostilidad: la persona puede atacar y agredir o molestar a alguien y demuestra disgustos y desagrado a los demás en forma agresivo.

Según Buss (1969) dice que la agresividad tiene que ver con la personalidad ya que es innato que nacemos con ello, se define por la propensión a agredir. Dependiendo de la situación, las distintas personas utilizarán la agresividad de diferentes maneras. En consecuencia, el componente de hostilidad es una actitud alimentada por emociones desagradables como la rabia y crea la propensión a actuar violentamente contra las personas en determinadas circunstancias. También está la agresión física y verbal quien busca dañar a la otra persona sin medir las consecuencias, en la actualidad las adolescentes no saben controlar sus emociones, lo cual tiende a reaccionar negativamente ante la sociedad.

Chocas (2013) realizó un estudio descriptivo, midió a 2225 estudiantes de secundaria de 13 regiones, el objetivo fue determinar la influencia que tiene las adicciones al internet sobre la agresividad, se midió con el test de Young y de Buss y Perry, los resultados demostraron que los estudiantes que presentan alto adicción tiende a tener más agresividad y es un problema muy grave que cada día más en aumento afectando a los adolescentes, es por eso bueno sensibilizar a la población sobre la problemática y prevenir mediante talleres en los colegios y en las diferentes instituciones.

Albert Bandura (1986) plantea su teoría de aprendizaje social lo cual mide la agresividad que se ejerce a través de una conducta violenta, la misma que se origina de dos formas, la

primera es a través del modelamiento conductual, es decir que el aprendizaje que se adquiere mediante la observación y la imitación que gestiona las expresiones físicas, verbales o motoras, desde niño se aprende y se guarda todo lo aprendido en esa etapa de la niñez, pero en algún momento las evoca puede ser de manera positiva o negativa, la segunda forma es la experiencia inversa, donde la conducta se origina en la persona, producto de sus expresiones y frustración, porque el hombre conserva más a que lo que le perturba u ocasiona dolor.

Caballo et al. (2014) señala que las habilidades sociales son un componente de acciones que un sujeto exhibe en el entorno ante la sociedad para transmitir adecuadamente las emociones o actitudes, deseos, puntos de vista o derechos de cada persona. Las personas con buenas habilidades sociales suelen ser rápidas a la hora de abordar los problemas y tienen una buena capacidad para resolverlos.

Monjas(1997) manifiesta que las habilidades sociales son componentes determinados de comportamientos que un niño aprende y desarrolla a lo largo de su experiencia y que le permiten adaptarse y crecer dentro del entorno al que pertenece, como conductas o habilidades que deben adquirirse para que puedan desplegar lo mejor posible en la sociedad en comparación con sus compañeros de clase. Asimismo señala las características de las habilidades sociales, el ambiente en la sociedad, el adolescente se adapta al ambiente, creando comportamientos y conductuales que se dan principalmente a través del aprendizaje, las habilidades sociales son reacciones únicas a determinadas experiencias.

Componentes de habilidades sociales según, Caballo et al. (2007) enumera tres elementos fundamentales, a saber: Conductual: existen tres tipos de comunicación: verbal, paralingüística y no verbal. Cognitivo: habla de las opiniones sobre los entornos de comunicación y los conocimientos del individuo, incluida la destreza cognitiva, los estilos de codificación, las preferencias personales, las expectativas, las evaluaciones subjetivas de las entradas y los mecanismos de regulación. Fisiológico: es el desarrollo importante de las habilidades sociales, el cuidado de nuestro cuerpo, y aspecto físico como la alimentación saludable, el dormir correctamente, nos ayudara a tener un organismo saludable

Trianes (2003) realizó un estudio, el objetivo es examinar la competencia social y el contexto en la sociedad en estudiantes de primaria de 11 a 12 años, que estaban con problemas familiares o deprimidos, se implementaron instrumentos de habilidades sociales

(Matson), para concluir se llegó que el contexto social no correlación con las dimensiones de la empatía o la asertividad inapropiada en los estudiantes, también se evidencia que las habilidades sociales son variaciones de culturas de cada lugar, también de eso depende para que una adolescente pueda desarrollarse adecuadamente, si en casa hay agresividad el estudiante expondrá eso en la calle.

Galván (2018) manifiesta que ante la renovación de las Instituciones educativas en todo Latinoamérica, es importante la enseñanza de habilidades socioemocionales para que los estudiantes puedan desarrollarse con facilidad y conocerse mejor, innovando mejor la educación integral, también pueda afrontar y resolver problemas con facilidad, en la etapa de la adolescencia deben intervenir los maestros y familiares ya que en esta etapa es más complicados para los jóvenes que tiene que lidiar con constantes problemas en la sociedad. Es por eso que los colegios deben innovarse seguidamente mediante talleres y capacitaciones para padres, docentes y alumnos.

Hernández( 2018) dice que las habilidades sociales juegan un papel importante en el rendimiento académico, ya que lo jóvenes se empiezan autoevaluar en la adolescencia y espera las opiniones de los demás, esto es una motivación para que continúen satisfecho en sus días, es por eso que también realizo un estudio descriptivo, con 360 estudiantes y emplearon un instrumento de EHS, lo cual el objetivo fue buscar la asociación de las habilidades sociales en la influencia escolar, concluyendo que el comportamiento en la sociedad es importantes para crear experiencias en la escuela con los docentes y compañeros.

Según, López (2015) habla de las habilidades sociales que los adolescentes les dificulta desarrollar fácilmente es por eso que planteo un estudio con el objetivo de mejorar la participación, cohesión e inclusión de los 22 estudiantes de primaria con un instrumento confiable del BAS y el SDQ , asimismo manifiesta que los docentes deben tener experiencia para genera un buen clima y fomentar una buena convivencia escolar, los resultados demuestran que existe diferencia significativa entre socializar, el mejorar del autoconcepto y el rendimiento académico, es fundamental el entrenamiento de las habilidades sociales para mejorar la comunicación asertiva y la socialización.

Elena Guismero (1997), muestra las dimensiones que son fundamental de medición de las habilidades sociales. Autoexpresión de situaciones sociales es la facilidad de comunicarse asertivamente, sin miedo a ser rechazados. La defensa de los propios derechos:

Para expresarse adecuadamente y defender nuestros derechos. Expresión de enfado o disconformidad: transmitir lo que le molesta para evitar enfrentamientos con los demás. Decir no y cortar interacciones: poner fin a conversaciones que no quieres que continúen. Hacer peticiones: refleja las peticiones que hacemos a otras personas por cosas, Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: tener la confianza necesaria para acercarse a alguien del otro sexo.

Asimismo, Heinema y Olweus (1969) por otro lado, los estudiantes de secundaria son adolescentes que se preparan para un futuro mejor, pero en el camino se presentan obstáculos como las adicciones a las redes sociales, que tienen efectos negativos como las malas notas en la escuela, así como otros malos comportamientos como el chantaje y el acoso a los demás y formas verbales, físicas y psicológicas de intimidación en las que los más fuertes tratan de intimidar a los más débiles.

En la teoría de la habilidad social Según Elena Guismero (1999) las habilidades sociales se agrupan de respuesta verbales o no verbales se evidencia mayormente en adolescentes estudiantes de un centro educativo. Por lo general, son independientes de cada situación que permiten a una persona expresar necesidades, sentimientos, opiniones o derechos en un contexto interpersonal sin dejar de ser asertivo y respetando los derechos de los demás, mostrar empatía. Asimismo, las habilidades sociales se asemejan más a la psicología ya que esta rama evidencia situaciones emocionales.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Es un enfoque cuantitativo, para la medición a través de la observación de datos, mediante la estadística a nivel descriptivo e inferencial, explicar hallazgos y contrastar hipótesis, lo cual se pone a prueba con el uso de estadísticos. El tipo de estudio es básico, el cual contribuye a la evidencia científica a través del contraste de datos e información, para aumentar la comprensión y el conocimiento del estudio. (Hernández et al., 2014).

### 2.2. Diseño de investigación

Es transversal no experimental correlacional, descriptivo, el cual busca la correlación de dos o más variables en datos recogidos de una muestra y no se presenta manipulación de variables para ejercer un efecto sobre otra. Se realizaron mediciones independientes y se recopiló información en un único momento para evaluar las situaciones. (Ato et al., 2013).

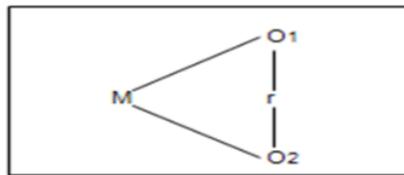


Diagrama correlacional

Dónde

M = Es la muestra

O<sub>1</sub> = Agresividad

O<sub>2</sub> = Habilidades sociales

r = Correlación entre la agresividad y habilidades sociales

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Es la totalidad de la investigación, que poseen los atributos necesarios para un estudio. Se buscará que la población cumpla algunos criterios específicos para esta Investigación. Para el presente estudio, la población fue accesible para recopilar y seleccionar una muestra en específico e inferir resultados para responder a las hipótesis y objetivos planteada del estudio. (Ventura-León, 2017).

La población está compuesta por 390 alumnos, de la Institución Educativa Pública de Cañete, 2022 todos son mayores de 12 años, estudiantes de secundaria de sexo femenino.

**Tabla 1**

*Población*

	Grado	Género	
		Femenino	
Institución Educativa Pública	1ro	90	
	2do	80	
	3ro	80	
	4to	70	
	5to	70	
	Total		390

*\*Nota:* Alumnos matriculados en el presente año lectivo; alumnos según nómina de la Institución educativa pública.

El criterio de inclusión va dirigido a estudiantes que cumplan con la edad de 12 a 19 años, que sus matrícula se encuentren vigentes, estudiantes que asistente a clases frecuentemente y que deseen rellenar el cuestionario voluntariamente, en criterios de exclusión va dirigidos a alumnos discapacitados referidos por el tutor de aula, estudiantes que no cooperan en el desarrollo del cuestionario y que no asistieron a clases el día que se tomó el instrumento.

La muestra es seleccionada por conveniencia no probabilístico estudiantes de 1° a 4°. La muestra es parte de la población general, es el elemento fundamental para obtener los resultados del proyecto. (Ventura-León, 2017).

Por lo tanto, quedó conformada por 252 adolescentes, mujeres, estudiantes de una Institución Educativa Pública, Cañete 2022. El proceso de selección del muestreo es por conveniencia no probabilístico, se seleccionó la población por conveniencia. (Otzen y Menterola, 2017).

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **2.4.1. Técnicas**

Para examinar con qué frecuencia se manifiesta la agresividad en los alumnos y cómo gestionar sus habilidades sociales, se utilizaron dos cuestionarios como instrumentos para este estudio. Estos instrumentos están relacionados con el objetivo y orientados a la recogida de datos. Se utilizó la técnica del cuestionario para la recolección de datos cuantitativos o numéricos, los instrumentos son validados y confiables que mide indicadores de una variable específica. (Hernández et al. 2014).

### **2.4.2. Instrumento**

#### **Variable I. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry**

Los autores Arnold Herbert Buss y Mark P. Perry crearon este instrumento de medición en Estados Unidos 1992 que consta de 29 Ítems, dentro de ella tiene dos inversos que es la 15,24, se desarrolla de manera individual, va dirigido a adolescentes y jóvenes de 10 a 25 años, consta de cuatro dimensiones, nueve de agresividad física, cinco de verbal, siete ira, ocho hostilidad, así mismo se describe las alternativas, Para mí, totalmente falso(1), Me parece totalmente inexacto (2), Para mí, ni verdadero ni falso (3), Para mi bastante cierto (4), Para mi totalmente exacto (5). Su evaluación consta en escala de muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

Metallinares en el 2012 realizó un estudio con adolescentes de la edad de 10 a 19 años de distintos colegios entre la sierra, costa y selva, mostro una confiabilidad, tuvo un alfa de Cronbach de 0.836, de igual con sus dimensiones, la agresión física con ( $\alpha=0.683$ ), verbal

( $\alpha=0,565$ ), ira ( $\alpha= 0,552$ ) y hostilidad ( $\alpha=0,650$ ), la validez se muestra con 60.819%, comprobando que el instrumento español es validado en el Perú.

El instrumento de la agresividad original se utilizó criterios de los jueces para establecer la validez, evaluando si era apto para el público al que va dirigido, los resultados demuestran una validez de 0,80 que es adecuada con los 29 ítems, así mismo según las dimensiones se obtuvo un puntaje de agresividad física con 0.773, verbal, 0,770, ira, 0.812 y hostilidad 0.764

### **2.4.3. Variable 2: Habilidades Sociales**

La autora principal es Elena Guismero Gonzales en el año 2000, en Madrid de la universidad Pontificia, la aplicación es a partir de 12 años a más, consta de 33 ítems, 5 de ellos son positivo, tiene una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, va dirigido a adolescentes de ambos sexos, las dimensiones que mide son, autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar conversaciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas.

A si mismo se evalúa con cuatro respuestas, no me identifico, la mayoría de las veces no me pasa o no lo haría (1), no tiene nada que ver conmigo, aunque me pasa de vez en cuando (2), me describe a grandes rasgos, aunque no siempre actuó sienta a sí (3), estoy muy de acuerdo, me sentiría a si (4). Por otra parte, para medir según niveles de las habilidades sociales es: alto (75-132), medio (26-74), bajo (10-25).

Elena Guismero realizó validez del instrumento por medio de ítems por el Alpha de Cronbach de .80 para la escala total, con una investigación de una muestra con 1015 adolescentes y 770 adultos (0.74 de adultos y 0.70 de adolescentes), mostrando una consistencia alta con una fiabilidad de  $\alpha=0,88$ , la validez fue ajustándose al comportamiento asertivos. A si mismo la prueba piloto del instrumento fue validada por jueces expertos, lo cual el coeficiente fue de 0.90 y 1.00.

Cesar Ruiz Alva un psicólogo peruano realizó la adaptación del instrumento en el 2006, hizo una investigación correlacional, lo cual validó el instrumento con 3371 estudiantes de los cuales seleccionó a 1.157 estudiantes de 12 a 17 años de ambos sexos, jóvenes de 18 a 25 años sin algún requisito en específico en Trujillo, para la fiabilidad utilizó el estadístico de Kuder Richardson, se llegó a medir que la autoexpresión en situaciones sociales .887,

defender los derechos ,876, expresar enfado o desacuerdo ,887, decir no y corta conversaciones ,895, hace peticiones ,892, interacciones positivas con el sexo opuesto ,873, escala general ,902.

### **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

El proyecto de investigación que se realizó en la Provincia de Cañete se rigió al paso de la que brindo la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en primer lugar, se elaboró el proyecto de tesis en función a los límites planteados, luego se realizó las coordinaciones necesarias con la directora del plantel educativo con la carta de presentación que brindo la universidad para poder realizar el proyecto de Investigación, una vez concedido el permiso se procedió a tener un primer contacto con la muestra seleccionada, se les entrego dos cuestionario de las dos variables, se les explico detalladamente para que no presenten dificultada a la hora de resolver.

Por último, se hizo vaciado de datos al Excel 2016 luego se hizo el análisis a través de SPSS V.26, el análisis de datos determinar de distribución normal o no normal de los datos a si mismo concerniente a la estadística inferencial, se realizó el contraste de normalidad mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Por otra parte, se señala que se buscara un valor con firmeza si se utilizara Pearson o Spearman. Si los datos cumplen la normalidad es coeficiente de correlación de Pearson y si no se cumple será el coeficiente de correlación de Spearman. Por último, se estimará el tamaño de efecto de acuerdo a los valores de Cohen (1988).

### **2.6. Aspectos éticos de la investigación**

La Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2022), planteo códigos ético asegurar la satisfacción y libertad para desarrollar el cuestionario que le brinda por parte de la investigación, se debe respetar la dignidad, la confidencialidad de los datos, todo investigador tiene el deber de publicar y distribuir los resultados de la investigación realizada en un entorno ético, pluralista y culturalmente diverso. También sirve para compartir los resultados con las personas, los equipos y las comunidades que participaron en el estudio.

A si mimos el investigador debe brindar un consentimiento informado a los participantes para utilización de dicha información para los fines particulares de la investigación en todos los casos mediante una declaración de voluntad informada, libre, inequívoca y precisa.

### III. RESULTADOS

#### Prueba de Normalidad

**Tabla 2**

**1** *contraste de normalidad de los datos de la variable agresividad y sus dimensiones*

	K-S	Sig.(p)
Agresividad	.049	.200
Física	.076	.001 **
Verbal	.094	.000 **
Ira	.066	.010 **
Hostilidad	.093	.000 **

**2** \*: K-S: Estadístico de Kolmogórov-Smirnov de evaluación de la normalidad  
p>.05, \*\*p<.01

En la tabla 2, se demuestran los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba de normalidad a la escala de Agresividad, en estudiantes del nivel secundaria, observando que la distribución a nivel global de la agresividad no se diferencia significativamente de la distribución normal; mientras que la respectiva de las cuatro dimensiones de agresividad, se distinguen de manera altamente significativa (p<.01) de la distribución normal.

**Tabla 3**

*Contraste de normalidad de la variable habilidades sociales*

	K-S	gl.	Sig.(p)
Habilidades sociales	.055	252	.059

\*: K-S: Komorogov-Smirnov. $p > .05$

La prueba normalidad en las escalas de agresividad y de habilidades sociales, evidenció, que la distribución a nivel general en ambos casos, no diferían significativamente ( $p > .05$ ), asimismo el análisis de bivariado de la normalidad en las variables agresividad y habilidades sociales se detectó que no existe diferencia significativa; por tanto para la evaluación entre estas variables se usó la prueba de correlación de Pearson; Sin embargo se detectó diferencias significativas de la normalidad bivalente de las dimensiones de agresividad y las habilidades sociales, por lo que para el análisis correlacional se usaría la estadística no paramétrica de correlación rho de Spearman.

**Tabla 4**

*Correlación entre las variables agresividad con las habilidades sociales*

Variables		r	Sig	TE
Habilidades sociales	Agresividad	-.32	.000	Moderado

\*: r: coeficiente de correlación de Pearson; TE: Tamaño de Efecto; \*\*= $p < .01$ .

En la tabla 4 se muestran que, entre las estudiantes de secundaria de la institución educativa de Cañete, la agresividad tiene una correlación inversa muy significativa ( $p < .01$ ) de magnitud moderado ( $.30 < r \leq .50$ ) con las habilidades sociales. La agresividad es un problema que va afectando en los colegios, los estudiantes se les dificulta expresarse y a socializarse, mientras que las habilidades sociales tienen a ser menor.

**Tabla 5***Correlación entre la dimensión agresividad física y habilidades sociales*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Habilidades sociales	Agresividad Física	-.23	.000	pequeño

\*:  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p < .01$ .

En la tabla 5 se muestra los resultados de la dimensión de la agresividad física y las habilidades sociales, según el análisis estadístico realizados sobre el coeficiente de correlación rho Spearman, que mostró una correlación inversa pequeña ( $r \leq .30$ ) pero altamente significativa ( $p < .01$ ) con tamaño de efecto pequeño. En el colegio existe mucha agresividad física, es por eso fundamental conocer las habilidades sociales con los demás, comunicándose positivamente y resolviendo conflictos, así la agresividad física tienda a ser menor.

**Tabla 6***Correlación de la dimensión agresividad verbal con las habilidades sociales*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Habilidades sociales	Agresividad Verbal	-.22	.000	Pequeño

\*:  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ .

En la tabla 6 se observa que la dimensión de la agresividad con las habilidades sociales, en los resultados de análisis de la correlación de coeficiente de Spearman que, correlaciona de manera inversa, altamente significativa ( $p<.01$ ), con tamaño de efecto pequeño, en la muestra seleccionada del estudio. Si una variable sube la otra tiende a bajar, los adolescentes muestran manejos de las habilidades sociales, donde se puedan comunicarse con facilidad menor será la agresividad verbal.

**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión ira de la agresividad con las habilidades sociales*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Habilidades sociales	Ira	-.30	.000	Pequeño

\*:  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ .

En la tabla 7 se muestra que la dimensión ira de la agresividad con las habilidades sociales mediante la prueba estadística de correlación rho de Spearman, tiene una correlación inversa, altamente significativa ( $p<.01$ ) con TE pequeño. Los estudiantes demuestran ira, tienden a ser menor las habilidades sociales, demostraran enojo o insultos, se les dificultara resolver conflictos.

**Tabla 8**

*Correlación entre dimensión hostilidad de la agresividad con las habilidades sociales*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Habilidades sociales	Hostilidad	-.20	.001	Pequeño

\*:  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ .

En la tabla 8 se muestra los resultados del análisis de correlación rho Spearman, indicando que la dimensión de la hostilidad con las habilidades sociales **correlaciona de manera inversa, altamente significativa ( $p<.01$ ) con tamaño de efecto pequeño**, en los estudiantes de la muestra seleccionada. Esto indica que los adolescentes que muestran una mayor hostilidad tienden a presentar comportamientos amenazadores o actitudes desfavorables hacia otras personas y tienen habilidades sociales limitadas.

**Tabla 9**

*Nivel de descriptivo de la variable Agresividad*

Nivel de Agresividad	f	h %
Bajo	63	25,0 %
Medio	92	36,5%
Alto	97	38,5%
Total	252	100.0 %

\*f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

Cuestionario para medir Agresividad aplicado a estudiantes de secundaria de una I.E.P. Cañete,2022

En la tabla 9 se observa un ligero predominio del nivel alto de agresividad 38.5% donde los estudiantes demuestran atente sus compañeros por medio de golpes e insultos y medio con 36,5 % que muestran en ocasiones agresiones ante los demás, en comportamiento negativos y con tan solo el 25,0% bajo demuestran agresividad en los estudiantes, aprenden a tomar decisiones ya resolver conflictos utilizando una comunicación asertiva y manejando sus habilidades sociales donde se realizó el estudio.

**Tabla 10**

*Nivel descriptivo de Habilidades sociales*

Nivel de Habilidades sociales	f	h%
Bajo	61	24,2 %
Medio	95	37,7%
Alto	96	38,1%
Total	252	100.0 %

\*: f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos de la aplicación del instrumento

La Tabla 10, demuestra con valores correspondientes un nivel alto 38.1% los estudiantes se expresan con facilidades, aprenden a comunicarse con sus compañeros de clases y a tomar buenas decisiones para resolver conflictos, el nivel medio tiene 37,7% los estudiantes están aprendiendo a socializarse y comunicarse adecuadamente con los demás y el 24,2% los alumnos aun demuestran agresividad constante y se expresan negativamente lastimando a los que lo rodean, no saben resolver conflictos y tiene malos comportamientos.

#### IV. DISCUSIÓN

Hoy en día la agresividad está en la sociedad constantemente afectando mayormente a los adolescentes dentro del colegio con sus compañeros mostrando preocupación en las instituciones educativas y no saben cómo desarrollar sus habilidades sociales, se evidencian según, el Ministerio de Educación (MINEDU,2021) manifestó que 341 evidencias de bullying a través de su página web del siseVe contra la violencia escolar durante la pandemia hubo notoriamente un gran incremento de esta problemática que perturba la educación en el nivel educativo, se busca implementar talleres que motiven al estudiante en el año 2021.

Asu vez, informo que el 46% de los casos corresponden a casos de agresión producidos por un estudiante de la institución educativa, daña la integridad emocional, baja la autoestima, y también con insultos, si hace sentir solo al otro, creando timidez y temor al rechazo de la sociedad, empieza a dañar a otras sus compañeros verbalmente insultando o poniendo sobre nombres, burlándose y físicamente, jalando del cabello, golpeado. Es por ese motivo que se hizo esta investigación Agresividad y las Habilidades sociales.

El objetivo general es determinar la relación entre la agresividad y las habilidades sociales, esta investigación muestra como resultados en la Tabla 4, revelan que la agresividad, correlaciona inversa altamente significativa ( $p < .01$ ) de magnitud moderado con las habilidades sociales. Discutiendo con la investigación de Ascoytia, M, (2022) nos señala que ambas variables presentan una relación inversa y la magnitud moderado, por ende, a mayores habilidades sociales menor será la agresividad ya que es una conducta negativa que se ejerce para obtener algunas cosas de una mala forma, y si no se previene esta conducta menor será el desarrollo de las habilidades sociales.

Albert Bandura (1986) mide la agresividad que se ejerce a través de una conducta violenta, la misma que se origina de dos formas, la primera es a través del modelamiento conductual, es decir que el aprendizaje que se adquiere mediante la observación y la imitación que gestiona las expresiones físicas, verbales o motoras, desde niño se aprende y se guarda todo lo aprendido en esa etapa de la niñez, pero en algún momento de la adolescencia las evoca puede ser de manera positiva o negativa, la segunda forma es la

experiencia inversa, dónde la conducta se origina en la persona, producto de sus expresiones y frustración, porque el adolescente conserva más a que lo que le perturba u ocasiona dolor.

En la hipótesis 1 Correlación de la dimensión agresividad física con las habilidades sociales. En la Tabla 5 se exponen los resultados de la aplicación de la prueba estadística sobre el coeficiente de correlación rho de Spearman, la misma que detectó evidencia de correlación inversa, altamente significativa ( $p < .01$ ) con tamaño de efecto pequeño en ambas variables; Discutiendo con los reportados por Villalta (2021) quien no encontró correlación significativa entre habilidades sociales con la dimensión de agresión física ( $\rho = -.017$ ,  $p > .05$ ).

Las habilidades sociales sirven para relacionarse con los demás, utilizando un diálogo asertivo y siendo empáticas, ayudando a los demás quien los necesite, pero lamentablemente las estudiantes en la actualidad no saben utilizar sus habilidades o no conocen de como expresar, ponen en práctica la agresividad verbal para dañar a otras personas, puesto que es un problema muy fuerte en la sociedad, se evidencia más en estudiantes adolescentes dentro del salón de clases, se golpean, gritan, se burlan de los demás, se evidencia que la agresividad va en aumento en las instituciones.

Así como lo afirma, Pinillos (1990), lo jóvenes se encuentran en pleno desarrollo que comprendida entre los 11 y los 20 años que es sensible a los factores de riesgo psicológico, es durante esta etapa cuando hay que prestar más atención y enseñar a comprender y escuchar. Además, es durante esta etapa cuando los adolescentes empiezan a actuar de forma más rebelde hacia sus padres, se sienten incomprendidos, son incapaces de expresarse adecuadamente y tienen menos control sobre sus emociones. Por lo tanto, es crucial enseñarles a tomar decisiones sensatas y a enfrentarse a los problemas que les rodean.

Hipótesis 2 es la correlación de la dimensión agresividad verbal con las habilidades sociales, en la tabla 6 se observa, el análisis de la correlación rho de Spearman, que la agresividad verbal correlaciona de manera inversa, altamente significativa ( $p < .01$ ), con tamaño de efecto pequeño con las habilidades sociales en la muestra. Discutiendo con la tesis de Jurado (2019) en la correlacion de dimension de la agresividad verbal y las habilidades sociales, no existe una relación significativa.

Cada vez más va en aumento la agresividad verbal va en aumento en adolescentes, burlándose e insultando a su compañero de clases, ya que la agresión está presente siempre en la personalidad de cada persona, es parte de su temperamento, pero también debemos identificar los tiempos de emociones para poder controlar, ante de algún suceso negativo en la sociedad.

Lorenz (1998), quien indica que la agresividad es algo natural que se nace con ello, crea un comportamiento negativo ante los demás, esto transmite hereditariamente, al ser un factor biológico, la agresión es algo negativo que afecta bruscamente a la sociedad, mayormente se evidencia en los colegios por los estudiantes, golpeándose, burlándose, haciendo sentir menos a otra compañera, gritando y amenazando.

En la hipótesis 3 la correlación de la dimensión ira de la agresividad con las habilidades sociales se indican en la Tabla 7, a través de la aplicación de la prueba estadística de correlación rho de Spearman  $-0.30$ , hay evidencia que correlaciona de manera altamente significativa ( $p < 0.01$ ), inversa. Discutiendo con la investigación de Anaya (2020) se encontró que fue no significativa, directa y muy baja ( $Rho = 0.193$ ) el tamaño de efecto es de magnitud pequeño. La ira es una emoción negativa que afecta en el estado emocional de las personas que tiende a reaccionar de forma negativa ante los demás, mientras más crezca la ira menos probabilidad de desarrollo de las habilidades sociales existirán.

Cerón (2017) afirma que cuanto menos se utilizan las habilidades sociales, más probable es que alguien exprese ira hacia otra persona, cuando la ira se vuelve violenta y agresiva que cuando más lo sientas, mayor probabilidad de tener conflictos en la sociedad, en la escuela, trabajo, la casa con la familia. Es por eso fundamental que las estudiantes conozcan sus habilidades sociales, sabiendo expresarse de forma positiva y dar entender el mensaje claro y fuerte.

Por otro lado, Schachter (1971) la ira es un comportamiento negativo de la conducta de las personas, van a buscar defenderse de forma agresiva, son estímulos aprendidos que se repite constantemente en la vida social. La ira es un sentimiento de colera que nos hace dar cuenta a tiempo si alguna situación anda mal, a si también afecta relaciones con los demás con amigos o familiares es por eso muy fundamental e importantes saber controlar las emociones negativas.

Asimismo, se evidencia que la hipótesis 4 la correlación de la dimensión de la hostilidad de la agresividad con las habilidades sociales, muestra resultados en la tabla 8 mediante el análisis de correlación rho de Spearman -0.20 señala que correlaciona altamente significativa ( $p < .01$ ) e inversa con tamaño de efecto pequeño. Discrepando con la investigación Jurado (2019) Se puede ver que, si existe una relación significativa entre la Hostilidad y las Habilidades sociales en los estudiantes.

Buss y Perry (1992) dice que los adolescentes atreves de la acción busca dañar a los demás, es ahí donde responde o reaccionan de manera agresiva creando más conflictos sociales, esto se vuelve constante a la agredir de forma física y verbal lastimando a los demás, de igual forma al repetirse el mismo patrón todo el día se convierte en una fortaleza negativa y característica de su personalidad.

Nivel descriptivo de la variable Agresividad se encontró un nivel bajo con 25,0%, nivel medio 36.5%, por último, nivele alto se encuentra con 38,5% en los datos obtenidos. Discrepando con la tesis de Celis, (2020) sobre los resultados del nivel de agresividad, donde el nivel medio (45.5%), medio alto (22.8%), bajo (31%) y alto (0.7 %) en la muestra seleccionada de la investigación.

Por otro lado, Court ((2010) El conocimiento surge y se modula en las personas a través de las conductas agresivas, y es fundamental debido a las consecuencias saber controlarlas y manejar las emociones negativas, buscar ayuda profesional para que nos oriente, las conductas agresivas se ven desde la primera infancia cuando observamos a nuestras familias como es su actitud en casa, es por ello que adquirir buenos conocimientos para poder enfrentar los problemas en la adolescencia y ser una mejor persona cada día ingenio.

Por otro lado, la agresividad física, verbal, es un maltrato psicológico que le ocasiona las agresoras a sus víctimas, la mayoría de estudiantes son influidos en la sociedad que los rodea, tienden a tener problemas en casa, algunas viven con padres separados, la falta de atención, comunicación y cariño es por ello que ella busca desahogarse a fuera de casa, buscan a los más débiles para demostrar su mandato. La agresividad busca maltratar a los demás, humillar, golpea, destruir.

Nivel descriptivo de Habilidades sociales se localiza en el nivel bajo con 24.2%, medio 37%, alto 38.1 %, de los datos recolectados de la investigación de cañete, muestra que el

porcentaje de estudiantes con niveles medio y alto son muy similares con valores respectivos de 37.7% y 38.1%. Discutiendo con la investigación de Celis (2020), donde el 44.8% se ubican en el nivel medio, nivel bajo con 0 % y el 4.1% nivel alto en sus habilidades sociales.

Monjas (1997) las habilidades sociales son un grupo de determinados comportamientos que un niño aprende y desarrolla a lo largo de su desarrollo y que le permiten adaptarse y crecer dentro del entorno al que pertenece. Como conductas o habilidades que deben adquirirse para que los niños puedan desenvolverse lo mejor posible en la sociedad en comparación con sus compañeros de clase. Asimismo aprenda comunicarse adecuadamente utilizando la comunicación asertiva, mostrar empatía por los demás y sentirse seguro de sus decisiones tomadas para solucionar algún conflicto.

Las aportaciones importantes del presente proyecto, tiene muchas implicaciones en primeras instancias a nivel educativo se conoció que muestra una correlación inversa. Mientras una variable tienda a ser más la otra será menos. Es muy importante conocer nuestras cualidades, y la forma de relacionarnos con los demás, también es bueno aprender a negar en situaciones que no se sienten a gusto. A nivel científico esta investigación será de gran ayuda a futuras investigaciones que deseen hacer. La investigación es seleccionada aleatoriamente a 252 estudiantes mujeres, fue voluntariamente la ampliación de los instrumentos confiables y validados.

## V. CONCLUSIÓN

- El objetivo llevó a la primera constatación de que existe una correlación inversa muy significativa de magnitud moderado ( $p < .01$ ) en la agresividad y las habilidades sociales.
- Se determinó que había una prevalencia significativa de agresividad (38,5%) y, en sus múltiples manifestaciones, el nivel de habilidades sociales, con 24,2% de alumnos que mostraban un nivel bajo.
- La Agresividad física con las habilidades sociales aporta pruebas de un vínculo inverso que es altamente significativo ( $p < .01$ ) y tiene un TE pequeño. Los alumnos que muestran agresividad física lo hacen porque carecen de las habilidades sociales necesarias para un funcionamiento social, intelectual y psicológico adecuado.
- La relación entre la agresividad verbal y las habilidades sociales, correlaciona de manera inversa altamente significativa ( $p < .01$ ) tiene un tamaño de efecto pequeño. Mientras más se desarrolle las habilidades sociales menor será la tendencia de agresividad verbal en las alumnas dentro del plantel educativo.
- La variable de las habilidades está inversa, altamente significativa ( $p < .01$ ) con la dimensión de ira de la agresividad con tamaño de efecto pequeño. Si nos expresamos claramente y desarrollamos las habilidades sociales menor será la ira en estudiantes.
- Se muestra que la dimensión hostilidad conecta inversamente y de manera altamente significativa ( $p < .01$ ) de magnitud pequeño en las habilidades sociales. Esto indica que los adolescentes que muestran una mayor hostilidad tienden a presentar comportamientos amenazadores o actitudes desfavorables hacia otras personas y tienen habilidades sociales limitadas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- También se aconseja que al entorno educativo que ofrezca debates y talleres para incentivar a los jóvenes a desarrollar correctamente sus habilidades sociales a través del juego, mejorar su autoestima y control de sus emociones.
- Seguir realizando estudios sobre el tema de las agresividades y las habilidades sociales.
- A los alumnos que lo necesiten, ofrecerles terapia psicológica de manera individual a través de sesiones, que les permitan adaptarse a futuras circunstancias de riesgo.
- Se le sugiere la institución educativa estudiar más estos temas relacionados con el desarrollo socioemocional del alumno y la agresividad, para que adquiera herramientas para resolver conflictos y ganar confianza en sí mismo.  
Utilizar una comunicación asertiva en la familia, compañeros de clases y docentes.
- A los docentes capacitarse que incluyan temas de agresividad
- Los padres deben asistir y participar en capacitaciones y juego recreativos organizados por la Institución educativa pública de Cañete, 2022

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, L., (2022). Comunicación familiar y Habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa cañete,2022 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/>.
- Anaya, A., & Carranza, C. (2021). Agresividad y Habilidades sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del consorcio educativo Pamer, Lima. 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/>.
- Araoz, E., Ramos, G., Uchasara, M., & Araoz, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1),81-87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.17851>.
- Álvarez, M., Liscano, J., & Rosales, O. (2006). La agresividad: factor de exclusión en la escuela. *Educare*, vol. 10(3) <https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/143>.
- Ascoytia, M. (2022). Agresividad y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de punta negra [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/>.
- Ayovi, Y. (2020). Convivencia escolar y Habilidades sociales en estudiantes de ecuador. 2020 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61663/Ayovi\\_CEY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61663/Ayovi_CEY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y).

Becerra, M. (2018). Habilidades Sociales y Agresividad en estudiantes de educación secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito los Olivos, Lima 2018 [ Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25451/Becerra\\_DM.pdf?sequence=4](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25451/Becerra_DM.pdf?sequence=4).

Bedoya, M., & López, L., & Pardo, J. (2020). Habilidades sociales actores prevalentes en los educativos de agresión escolar en una institución del departamento del Quindío 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad de San Buenaventura Colombia] <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce0ca6c9-3734-458d-a5af-0629a2dd6ecb/content>.

Bandura, A. (1986). Teoría del aprendizaje social. España: *Editorial Espasa Universitaria*, pp. 324. [https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura\\_pdf](https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf).

Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*. *Journal of personality and social psychology*,63(1),452-459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Berkowitz, L. (1996). Aggression: its causes, consequences and control. New York: McGrawHill, Inc. <https://www.ojp.gov/ncjrs/virtual-library/abstracts/aggression-its-causes-consequences-and-control>.

Chaviña, K. (2019). Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales [ Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/723/Limaco%20Chavina%2c%20Arlyn%20Kimberly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Castro, N., & Molinares, I.(2016). Resilience and aggressiveness. *exágono Pedagógico*, Vol. 7, N°. 1 págs. 78-95. <https://doi.org/10.22519/2145888X.854>

- Caballo, V., Salazar, I., Olivares, P., Irurtia, M., Olivares, J., & Toledo, R., (2014). Evaluación de las habilidades sociales: estructura factorial y otras propiedades psicométricas de cuatro medidas de autoinforme. *Behav Psychol*, 22(3),375-99. <https://www.researchgate.net/profile/Vicente-Caballo>.
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. (7ª ed.). Siglo XXI De España Editores.
- Celis, M. (2020). Niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario procedentes de familias disfuncionales de una Institución Educativa Pública del Distrito de Huánuco, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizan] <https://repositorio.unheval.edu.pe>.
- Chocas, Y., Alva, J., Llacuachaqui, N., García, N., & Calvet, M. (2013). Internet and aggression in Perú secondary students. *Horizonte de la Ciencia*, 3(4), 103-110.
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Dodge, K., & McCourt, S. (2010). Translating models of antisocial behavioral development into efficacious intervention policy to prevent adolescent violence. *Developmental Psychobiology: The Journal of the International Society for Developmental Psychobiology*, 52(3), 277-285. DOI 10.1002/dev.20440.
- Espinoza, J.(2023). Depression and aggressiveness in the context of COVID - 19: impact of the pandemic on university students. *Revista San Gregorio*,1(53),185–199. ed.). <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i53.2143>.
- Galván, G., (2018). El contexto en el que se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales en las escuelas de Latinoamérica.: Habilidades socioemocionales: *la cara oculta*. In *Colloquium Humanarum*. ISSN: 1809-8207 Vol. 15, No. 4, pp. 04-09. DOI: 10.5747/ch.2018.v15. n4.

- García, X. (2020). Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala. Cañete, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/Garc%  
 c3%ada\\_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/Garc%c3%ada_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Gismero, E., (2006.). Escala de habilidades sociales. Madrid, España: *Tea ediciones*.  
<https://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Guzmán, G., & Villalta, M. (2021). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Rímac, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64477/Guzm%  
 c3%a1n\\_UIG-Villalta\\_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64477/Guzm%c3%a1n_UIG-Villalta_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Heinema, & Olweus. (1969 y 1973). Acoso Escolar. *Pediatría Atención Primaria. Vol.13* no.52  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322011000600016](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000600016)
- Hernández, S., & Núñez, W & Espinoza, M. & Jerez, D., & Rivera, D., & Núñez, C. (2018). Social skills in academic performance in teens *seeci 2000,47,37–49*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill Interamericana. Vol.4,* pp.310-386.  
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri-libre.pdf>.
- Herrera, S., Vergara, M., & Meza, L., (2018) Behaviors and social experiences in class of schooled, children in the city of Sincelejo, Colombia *.Busqueda, 5(21):212-230*.  
<https://doi.org/10.21892/01239813.423>
- Jabbarov, R., Mustafayev, M., Valiyeva, Y., Babayeva, T. , & Abbasova, A. (2023). Study of the relationship between emotional intelligence and aggression in students. *Apuntes Universitarios, 13(2), 155–174*. <https://doi.org/10.17162/au.v13i2.1440>
- Jurado, C., & Arroyo, D. (2019) Conductas agresivas y Habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa del distrito Rímac [Tesis de Licenciamiento, Universidad Privada Telesup]

<https://repositorio.utelesup.edu.pe>.

Sánchez, A., Rodríguez, L. & Fernández M. (2009). Psychometric properties of the aq questionnaire applied to adolescents. *Universidad Camilo José Cela, Vol.8, No.1,79-94*.  
file:///C:/Users/NB/Downloads/DialnetPropiedadesPsicomtricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319%20(7).pdf.

Lara, A., & Lorenzo, B. (2023). Family climate and social skills in adolescent students from Riobamba. *Revista Eugenio Espejo, 17(1)*, 8–18  
<https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>

Litsa, M., & Bekiari, A. (2022). The Attractive, the Aggressive and the Withdrawn Student in the University: Social Network and Content Analysis. *International Journal of Sociology of Education, 11(2)*, 151–184.

<https://doi.org/10.17583/rise.9110>.

Liu, J., (2004). Concept analysis: Aggression. *Issues in Mental Health Nursing, 25(7)*, 693-714.  
<https://doi.org/10.1080/01612840490486755>

Limaco., K. (2019). Agresividad en adolescentes de una institución educativa en Villa el Salvador con alto y bajo nivel de habilidades sociales [Tesis de Licenciamiento, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe>.

López, S., (2015). Improve the socialization of students in elementary school: a multidisciplinary interventio. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación, 8*, 82–85.  
<https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.08.417>

Lorenz, K., (1998). Sobre la agresión: el pretendido mal. México: Siglo XXI Editores, 20° Edición. Primera edición en español 1971. <https://books.google.es/books?hl=es&lr>.

Matalinares, M., Diaz, G., Baca, E., Uceda, J., & Diaz, A., (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista de Investigación en Psicología. 16(2)*,195-220. ed.)

doi:<https://eosperu.net/revista/wpcontent/uploads/2017/08/art-2-rev-8.pdf>

- Madueño, P., Lévano, J., & Bonilla, E., (2020). Parental Behaviors and Social Skills in Secondary Education Students of Callao. *Propósitos y representaciones*, 8(1), 1–19. <https://doi.org/10.20511/pyr2020>.
- Maldonado, Y. (2013). Afrontamiento y agresividad en estudiantes universitarios Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Madrid] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=39729>
- Minzi, M., (2007). La etica en la investigacion psicologica. *revista de la Universidad Adventista del Plata*, 19(1), 5-18. <https://www.redalyc.org/pdf/259/25913121002.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019). Presentación del proceso censal escolar 2019. Informe de investigación No.19 [http://escale.minedu.gob.pe/c/document\\_library/get\\_file?uuid=c4ccf161-e8d0-4848-be5a-3d8e1ba15667&groupId=10156](http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=c4ccf161-e8d0-4848-be5a-3d8e1ba15667&groupId=10156)
- Ministerio de educación (MINEDU, 2021). Plataforma SíseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>.
- Monjas, I., (1995). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. *Madrid: CEPE, 1996*. <http://hdl.handle.net/11162/85160>.
- Morán, C., Carmona, A., & Fínez, J. (2016). Tipos de personalidad, agresión y conducta antisocial en adolescentes. *Psychology, Society & Education*, 8(1), 65. <https://doi.org/10.25115/psye.v8i1.548>.
- Olivera, E., & Yupanqui, L., (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3–13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Oficina de las naciones unidad contra la droga y el delito (UNODC, 2022). La educación y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales previenen el uso de sustancias. Einpresswire. <https://www.unodc.org/documents/prevention/EINPresswire>

Pinillos, J. (1990). La adolescencia en las postrimerías de la modernidad. *Psicopatología*, 10, 174-176. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>.

Quinteros, M. (2018) La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. *Unicef*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>.

Redondo J., Luzardo, M., & Rangel Noriega, J. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Encuentros*, 14(1), 31-40.

Ruidias, J., & Vasquez, A., (2019). Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto - diciembre, 2018, Chiclayo [ Tesis de Licenciamiento , Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo] <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1831>.

Sánchez, H., & Mejía, K., (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista*. Universidad Ricardo Palma. libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf (urp.edu.pe)

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.

Schachter, S. (1971). *Emotion Obesity and Crime*. New York: Academic Press. <https://www.cabdirect.org/cabdirect/abstract/19721407627>.

Sánchez, L., Escalante S., & Martínez, A. (2022). Motivation and Social Skills in Nursing Students Compared to Physical Education Students. *SPORT TK-Revista Euro Americana de Ciencias del Deporte*, 11, 5-5. <https://orcid.org/0000-0003-0560-8261>.

Tacca, R., Cuarez, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324.

doi: <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

Trianes, M., Cardelle, M., & Muñoz, A. (2017). Contexto social, género y competencia social autoevaluada en alumnos andaluces de 11-12 años. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 1(2).  
doi:<https://doi.org/10.25115/ejrep.2.109>.

Torregrosa, S., Inglés, J., García, F., M., Ruiz, C., López-García, S., & Zhou, X. (2010). Diferencias en conducta agresiva entre adolescentes españoles, chinos y mexicanos. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 167–176. doi:<https://doi.org/10.1989/ejep.v3i2.57>

Ventura-León, J., (2023). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*. 43 (4): <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/906>

## ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

### CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD BUSS Y PERRY

Nombre y apellidos.....Edad-----sexo-----Fecha-----Grado  
y sección:.....

#### Instrucciones

Se presentará una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podría ocurrirte, deberás marcará con una X la alternativa correcta según tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o mala

5= Completamente falso para mí

4= Bastante falso para mí

3= Ni verdadero, ni falso para mí

2= Bastante falso para mí

1= Completamente verdadero para mí

		5	4	3	2	1
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos. discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente. pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente. puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado. muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea. le respondo golpeándole también					

10	Cuando la gente me molesta. discuto con ellos						
11	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades						
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades						
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo norma						
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo. no puedo remediar discutir con ellos						
15	Soy una persona apacible						
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas						

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago						
18	Mis amigos dicen que discuto mucho						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos						
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						
27	He amenazado a gente que conozco						
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable. me pregunto qué querrán						
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre y apellidos..... Edad-----sexo-----Fecha-----

Grado y sección: .....

### INSTRUCCIONES:

A continuación, se muestra una serie de afirmaciones a situaciones que podría ocurrirte, marca con una X según tu criterio.

1. A: No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
2. B: Más bien no tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
3. C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.
4. D: Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos

		A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por temor a ser tonto				
2	Me cuesta llamar por teléfono a tienda, oficinas, para preguntar algo				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que Yo, me quedo callado				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que no.				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que lo hagan de nuevo				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle				
13	Cuando un amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestarme abiertamente lo que yo pienso				
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15	Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto				
17	me resulta difícil hacer un cumplido a alguien que me gusta				

18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo				
19	la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo				
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23	Nunca se cómo cortar a un amigo que habla mucho				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo				
26	Me suele costar mucho pedirle a un amigo que me haga un favor				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28	Me siento turbado o molesto cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico				
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				
30	Cuando alguien se me cuele en una fila hago como si no me diera cuenta				
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, mi cólera, mi enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados				
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitar-me del medio” para evitar problemas con otras personas.				
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces				

Anexo 2: Ficha técnica

<b>CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD</b>	
Autores	Arnold H. Buss y Mark Perry (1992)
País de origen	Estados Unidos
Adaptación Peruana	Metelinares (2012)
Duración de aplicación	15 a 20 minutos
Dimensiones	Agresividad física, verbal, ira, hostilidad
Ítems	Consta de 29 preguntas
Escala de medición	Es una prueba tipo Likert, están establecidos por niveles 5= Completamente falso para mí 4= Bastante falso para mí 3= Ni verdadero, ni falso para mí 2= Bastante falso para mí 1 = Completamente verdadero para mí
Validez y confiabilidad	Metelinares en el 2012 realizó un estudio con adolescentes de la edad de 10 a 19 años de distintos colegios entre la sierra, costa y selva, mostro una confiabilidad, tuvo un alfa de Cronbach de 0.836, de igual con sus dimensiones, la agresión física con ( $\alpha=0.683$ ), verbal ( $\alpha=0.565$ ), ira ( $\alpha=0.552$ ) y hostilidad ( $\alpha=0.650$ ), la validez se muestra con 60.819%, comprobando que el instrumento español es validado en el Perú. El instrumento de la agresividad original se utilizó criterios de los jueces para establecer la validez, evaluando si era apto para el público al que va dirigido, los resultados demuestran una validez de 0,80 que es adecuada con los 29 ítems, así mismo según las dimensiones se obtuvo un puntaje de agresividad física con 0.773, verbal, 0,770, ira, 0.812 y hostilidad 0.764
Nivel	Puntaje total
Muy alto	99-145
Alto	83-98
Medio	68-82
Bajo	52-67
Muy bajo	51-29

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)	
Nombre	Escala de medición (EHS)
Autor	Elena Guismero Gonzales
Año	2000
País de origen	Madrid España
Adaptación	Cesar Ruiz (2014)
Tiempo	15 minutos aproximadamente
Ítems	33 Preguntas
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto expresión en situaciones sociales</li> <li>- Defensa de los propios derechos como consumidor</li> <li>- Expresión de enfado y disconformidad</li> <li>- Decir no y cortar interacciones</li> <li>- Hacer peticiones</li> <li>- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</li> </ul>
Dirigido	Adolescentes, adultos
Administración	Individual o colectiva
Áreas	No me identifico, la mayoría de las veces no me pasa o no lo haría (1), no tiene nada que ver conmigo, aunque me pasa de vez en cuando (2), me describe a grandes rasgos, aunque no siempre actuó sienta a sí (3), estoy muy de acuerdo, me sentiría a sí (4)
Validez y confiabilidad	<p>Elena Guismero realizo validez del instrumento por medio de ítems por el Alpha de Cronbach de .80 para la escala total, con una investigación de una muestra con 1015 adolescentes y 770 adultos (0.74 de adultos y 0.70 de adolescentes), mostrando una consistencia alta con una fiabilidad de <math>\alpha = 0,88</math>, la validez fue ajustándose al comportamiento asertivos. A si mismo la prueba piloto del instrumento fue validada por jueces experto, lo cual el coeficiente fue de 0.90 y 1.00.</p> <p>Cesar Ruiz Alva un psicólogo peruano realizo la adaptación del instrumento en el 2006, hizo una investigación correlacional, lo cual valido el instrumento con 3371 estudiantes de los cuales selecciono a 1.157 estudiantes de 12 a 17 años de ambos sexos, jóvenes de 18 a 25 años sin algún requisito en específico en Trujillo, para la fiabilidad utilizó el estadístico de Kuder Richardson, se llegó medir que la autoexpresión en situaciones sociales ,887, defender los derechos ,876, expresar enfado o desacuerdo ,887, decir no y corta conversaciones ,895, hace peticiones ,892, interacciones positivas con el sexo opuesto ,873, escala general ,902.</p>
Nivel	Puntaje
Alto	75-132
Medio	26-74)
Bajo	(10-25).

Anexo 3. Operacionalización de la variable.

Escala de Medición medición.	Definición variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de
LA AGRESIVIDAD	Buss & Perry (1969) manifiesta que el comportamiento de la agresividad es natural de la persona, es persistente en diversas situaciones, plantea la agresividad física, verbal, la ira y hostil.	La evaluación de la agresividad se medirá con el instrumento de Buss y Perry (AQ) (1992), adaptado en el Perú por Metalinares (2012) consta 29 ítems divididos en 4 dimensiones.	Agresión Física	Lastimar a otra persona de manera física	1.5.9.13.17.21.24.27.29	Cuestionario de Agresión (AQ) Buss y Perry (1992)	Ordinal
			Agresión Verbal	Dañar a otra persona verbalmente	2.6.10.14.18		
			Ira	Sentimiento por haber sido dañado	3.7.11.15.19.22.25.		
			Hostilidad	Pensamiento de lastimar a otra persona	4.8.12.16.20.23.26.28		

Elena Guismero (1999)	Esta variable se medirá a través del cuestionario de EHS de Elena Guismero y validado en el Perú por Cesar Ruiz (2006) que consta de 33 ítems y 6 dimensiones.	Auto expresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse	1,2,10,11,19,20,28,29
<b>Habilidades sociales</b>	manifiesta que son conjuntos de respuestas verbales y no verbales, las personas puedan socializarse y relacionarse con facilidad, brindando opiniones, rechazo, derechos, gustos.	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de conductas asertivas	3,4,12,21,30
		Expresión de enfado y disconformidad	Capacidad de expresar sentimientos negativos justificados	13,22,31,32
		Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones poder decir no	5,14,15,23,24,33
		Hacer peticiones	Expresión de pedir algo	6,7,16,25,26
		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Habilidad para iniciar intercambios positivos	8,9,17,18,27

Ordinal

Escala de habilidades sociales de Elena Guismero (2000)

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 30 de junio del 2022

**CARTA N°513-2022/UCT-ECS**

Sra.  
**LUCY ARACELLY MANCO AYALA**  
**DIRECTORA**  
**I.E.P. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN-IMPERIAL**  
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY (AGGRESSION QUESTIONNAIRE- AQ) Y EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**, que corresponden al tema de investigación **AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE 2022**, que viene realizando la estudiante **Guerra Sulca Gisell Yesenia**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Dr. Rodríguez Julca José Francisco.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

Anexo 5: Carta de autorización de la Institución.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Cañete-Imperial 6 de Julio 2022

Sra.  
DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALERAZO  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Le saluda la directora Lucy Aracelly Manco Ayala de la Institución educativa Pública, con DNI. 15415761, para brindarle la autorización a la señorita GISELL YESENIA GUERRA SULCA, estudiante de Psicología de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, con el fin de realizar su investigación con las estudiantes del centro educativo NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, aplicarles el CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY Y DE HABILIDADES SOCIALES (EHS), que corresponde al tema de **AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2022.**

Atentamente:

Prof. Lucy A. Manco Ayala  
DIRECTORA  
C. R. N° 1015415761

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr/Sra.: \_\_\_\_\_

Me presento a usted, mi nombre es Gisell Yesenia Guerra Sulca con DNI 70789835 estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, me encuentro elaborando una investigación sobre “AGRESIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE, 2022.”, por ello quisiera contar con su importante colaboración, el proceso consiste en la aplicación de cuestionario de agresividad (AQ) y la escala de habilidades sociales (EHS). Se les explicara a su menor hija el procedimiento para el desarrollo del cuestionario, en caso tenga algunas dudas respecto a las preguntas, se les explicara cada una de ellas.

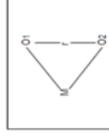
Gracias por su atención.

\_\_\_\_\_  
Gisell Yesenia Guerra Sulca  
Estudiante de psicología la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

\_\_\_\_\_  
Firma

Anexo 7: Matriz de consistencia

<b>Problem</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Operacionalización de variable</b>			<b>Metodología</b>		
<b>a</b>			Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	
Problema general ¿Existe relación entre la agresividad d y las habilidad s sociales?	Objetivo general Determinar la relación entre la agresividad y las habilidades. Los objetivos específicos fueron:	Formulación de la hipótesis general. Hi. Existe la relación entre la agresividad y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Pública, Cañete, 2022.	El Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992)	Agresión física	Lastimar a otra persona de manera física	1.5.9.13.17. 21.24.27.29	Ordinal	Tipo de investigación Es básico de un enfoque cuantitativo (Hernández et al., 2014).
				Agresión verbal	Dañar a otra persona verbalmente	2.6.10.14.18	Bastante verdadero para mí, 3 = Ni	Diseño de investigación Es transversal no experimental correlacional, descriptivo. (Ato et al., 2013). Dónde M = Es la muestra O1= Agresividad O2= Habilidades sociales
				Ira	Sentimiento por haber sido dañado	3.7.11.15.19 .22.25	para mí, 2 = verdadero ni falso para mí, 1= Bastante falso para mí, 1= Completamente falso para mí	
				Hostilidad	Pensamiento de lastimar a otra persona	4.8.12.16.20 .23.26.28	Ordinal	
			Escala de habilidad sociales de Elena (2000)	Auto Expresión en situaciones sociales	Capacidad de expresarse	1.2.10.11,19,20,28, 29	1. A. No me identifico en absoluto, la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.	
	Establecer la relación entre la dimensión de la agresividad verbal y las habilidades sociales.	Defensa de los propios derechos	Defensa de los propios derechos	Expresión de conductas asertivas	Expresión de conductas asertivas	3.4.12.21.30	2. B. Más bien no tiene que ver conmigo, aunque	
	Establecer la relación entre la dimensión ira	Expresión de enfado y disconformidad	Expresión de enfado y disconformidad	Capacidad de expresar enfado justificados	Capacidad de expresar enfado justificados	13.22,31,32	2.3.1 Población:	
		Decir no y cortar interacciones	Decir no y cortar interacciones	Podar interacciones	Podar interacciones	5.14.15.23,24,33		



de la agresividad y las habilidades sociales.	Hipótesis específicas	Hacer peticiones	Expresión de peticiones	6,7,16,25,26	alguna vez me ocurra.	La población está compuesta por 390 alumnos, de la Institución Educativa Pública de Cañete, 2022 todos son mayores de 12 años, estudiantes de secundaria de sexo femenino.
Describir la relación entre la dimensión hostilidad de la agresividad y las habilidades sociales.	H1. Existe relación entre la dimensión de la agresividad física y las habilidades.	Iniciar Interacciones Positivas Con El Sexo Opuesto	Habilidad para iniciar Intercambios positivos	8,9,17,18,27	3. C. Me describe, aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así.	
	H2. Existe relación entre la dimensión de la agresividad verbal y las habilidades sociales.				4. D. Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos	
	H3. Existe relación entre la dimensión ira de la agresividad y las habilidades sociales.					
	H4. Existe relación entre la dimensión hostilidad de la agresividad y las habilidades sociales.					

# TESIS

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.utesup.edu.pe](http://repositorio.utesup.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# TESIS

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---