

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR**  
**EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO**  
**PARROQUIAL, PIURA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Sofia Aurelia, Calle Apolo

**ASESOR**

Mgr. Cristhian German, Pereda Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-0765-2541>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Pereda Rodríguez Cristhian German con DNI N° 41528297 como asesor del trabajo de investigación titulado “Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio parroquial, Piura 2021” desarrollado por la egresada Calle Apolo Sofia Aurelia con DNI 74941277 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Cristhian G. Pereda Rodríguez  
PSICOLOGO  
C.P.º 18381

---

Pereda Rodríguez, Cristhian German

**ASESOR**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general



## CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Pereda Rodríguez Cristhian German con DNI 41528297 en mi calidad de asesor de la tesis de titulación: Funcionamiento familiar y Comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio parroquial, Piura, 2021

presentado por la Br Calle Apolo Sofia Aurelia con DNI 74941277 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de enero de 2024



Cristian G. Pereda Rodríguez  
PSICOLOGO  
C.P. 16351

.....  
Mgtr. Pereda Rodríguez Cristhian  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*Dedico este trabajo de investigación en primer lugar a Dios, por ser mi inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener una de mis metas deseadas.*

*A mis padres por su amor, trabajo y apoyo en todos estos años de carrera que no han sido fáciles, gracias a ellos he logrado llegar lejos.*

*A mis hermanos Isabella, Camila y Santiago por darme su cariño y apoyo todo el tiempo y motivarme para lograr mi meta anhelada.*

*A mis amistades por su apoyo y cariño en esta etapa muy significativa para mí.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo quienes con sus acertados conocimientos y orientaciones contribuyen a la realización de mi meta deseada.*

*Al personal de la Institución Educativa, por su apoyo incondicional para realizar este trabajo de investigación.*

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
II. MÉTODOLÓGÍA.....	22
2.1 Enfoque y tipo de investigación.....	22
2.2 Diseño de investigación .....	22
2.3 Población, muestra y muestreo .....	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	24
III. RESULTADOS .....	26
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	33
VI. RECOMENDACIONES .....	34
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	36
VIII. ANEXOS .....	42

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información.....	42
Anexo 2: Ficha Técnica.....	45
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	47
Anexo 5: Consentimiento Informado .....	49
Anexo 6: Matriz de Consistencia.....	50
Anexo 7: Informe de Originalidad .....	52



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar .....	26
<b>Tabla 2.</b> Niveles de variable Funcionamiento familiar.....	27
<b>Tabla 3.</b> Niveles de variable de Comunicación familiar .....	28
<b>Tabla 4.</b> Correlación entre dimensiones y variable.....	29
<b>Tabla 5.</b> Prueba de Normalidad .....	30

## RESUMEN

El presente estudio de investigación, tiene por título “Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de un colegio parroquial, Piura, 2021”, este trabajo de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el funcionamiento y comunicación familiar en los alumnos del mencionado colegio. Cabe señalar que este estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con diseño de estudio no experimental, de nivel cuantitativo. La población estuvo conformada por 71 estudiantes del colegio parroquial Santa Rosa de Lima en Piura, los instrumentos utilizados para la recolección de datos en este estudio fueron Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala de Comunicación Familiar (FCS). Las técnicas de procesamiento y análisis de datos se llevaron a cabo en el programa SPSS 26. Finalmente, los resultados de este estudio de investigación fueron que entre la variable de funcionamiento familiar y comunicación familiar presenta un nivel bajo, se entiende que las variables poseen una relación estadísticamente significativa ( $r=.496$ ;  $p<.01$ ).

**Palabras Clave:** Familia, Adolescentes, Comunicación, Funcionamiento.

## **ABSTRACT**

The present research study is titled "Family Functioning and Family Communication in adolescents from a parochial school, Piura, 2021", this research work aimed to determine the relationship between family functioning and communication in the students of the aforementioned school. It should be noted that this study was of a descriptive correlational type, with a non-experimental study design, at a quantitative level. The population was made up of 71 students from the Santa Rosa de Lima parochial school in Piura, the instruments used for data collection in this study were the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III) and the Family Communication Scale (FCS). The data processing and analysis techniques were carried out in the SPSS 26 program. Finally, the results of this research study were that the variable of family functioning and family communication presents a low level, it is understood that the variables have a statistically significant relationship ( $r=.496$ ;  $p<.01$ ).

**Keywords:** Family, Adolescents, Communication, Functioning.

## INTRODUCCIÓN

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (2015) el entorno familiar es un componente innato y esencial de la humanidad y tiene derecho a la seguridad de la población y de la nación.

Gallego (2012) la familia es entendida como un grupo de personas unidas por una crónica social y personal interpuesta por vínculos afectivos y comunicativos, no precisamente juntas por el lazo sanguíneo y con el ingreso de la mujer al área de trabajo, el funcionamiento interior del ámbito familiar sobrelleva cambios significativos notorios en las funciones, el poder, la comunicación, el aprecio, los términos y las órdenes.

Los adolescentes componen el 23.7% de pobladores en la humanidad según la ONU, aunque, la comodidad que los adolescentes determinan es bajo en el entorno de lo que su porcentaje vale. Los miembros del núcleo familiar y el ambiente donde los adolescentes se desarrollan, conocen el proceso del cuidado de estos. Por eso, el entorno familiar desata un papel de suma importancia en el desenvolvimiento social y en los afectos del adolescente, de tal manera, un lazo de conectividad afectiva y los valores, da a conocer que el adolescente está en constante cambio. En la actualidad, en nuestro círculo social, a lo largo del tiempo, se ve el cambio en algunas situaciones, se transforma en una sociedad avanzada, desligando vínculos emocionales, los trabajos de sus funciones dentro del entorno de la familia (Aguilar, 2017).

El problema existente en la actualidad de la comunicación en el ámbito del mundo incurre a la sociedad en cifras desiguales, es decir en el entorno de la familia, profesional, escolar y social. En la actualidad, la comunicación en la familia es forzada por una cadena de razones negativas, la OMS explica que el migrar y la separación de hogares se han convertido en una de los problemas principales en el mundo afectando a los hogares en los últimos años (OMS, 2008).

La comunicación dentro de la familia es de suma importancia y se puede decir que una comunicación sobresaliente entre los miembros de un núcleo familiar, es una meta lograda, existiendo en esta la ayuda, la unión y la afectividad entre los miembros. Como personas, una de las necesidades primarias que tenemos es la comunicación, esto ayuda

a manifestar información y compartir distintas opiniones frente a alguna situación (Comercio, 2015).

Minuchin (2004), la familia con frecuencia, ha pasado cambios simultáneos a las variaciones del ambiente. Se ha hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) expone una dificultad que influye detalladamente a la misma posición familiar, el matrimonio infantil que años anteriores son los mismos que en la actualidad. Para conformar una familia sana es indispensable comprender, compartir emociones y pensamientos, una familia formada de manera obligada hará que la evolución como la funcionalidad y comunicación se perciban de forma perjudicial, por lo que es imprescindible sostenerlos de manera adecuada para así incentivar una relación sana en su ámbito familiar, la falta de cada miembro hará que con el tiempo se conozcan diferentes problemas que dificulten la organización familiar.

Por otro lado, UNICEF (2020) manifiesta que existen más de 900 niños y adolescentes que no tienen la atención de sus padres y viven en refugios tanto públicos como privados. Es efectivamente trágico los acontecimientos de separación de hogares o divorcios, esto a fin de cuentas es un indicador de manera negativa que posiblemente perjudique el intelecto de los menores, puesto que son en los niños y adolescentes donde se notan los aspectos perjudiciales en la conducta y comportamiento, asimismo, en este modelo de dificultades comúnmente los padres afrontan procedimientos legales, esta posición causa molestia e incomodidad a los menores hijos, de igual modo al entorno de la familia.

En nuestro país, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2019) manifiesta que el 57.7% de las personas que participaron en la encuesta padeció violencia por parte de cónyuge o conviviente. Al dar a conocer esta data, el porcentaje alcanza el 56.2% y el 49.5% de féminas del primer y último quintil correlativamente. El porcentaje sobre violencia a la mujer son muy resaltantes y notorias, de igual manera el feminicidio. Generalmente estas circunstancias suelen pasar por el hecho de que las personas perjudicadas esconden la violencia por las amenazas recurrentes que son expuestas por el agresor o por la dependencia que las víctimas padecen, en este tipo de

hogares, fundamentalmente se puede decir que el funcionamiento y la comunicación en la familia, no se emplea de forma justa.

Así mismo, uno de las variables cuestionables que afectan concretamente a las familias peruanas y que es confirmado por cifras reales manifestados en el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) en relación a la organización de la familia, existen a nivel nacional 410 mil familias conformadas por madres e hijos menores de edad, ello indica encargarse completamente de una familia y de todas las responsabilidades económicas que incluye sustentarla.

Es notoria la observación en el entorno en donde nos encontramos en la actualidad, que la mala utilización de la tecnología, sean las redes sociales, videojuegos, entre otros, no posibilitan la exitosa funcionalidad en la familia y el diálogo preciso entre los miembros de una familia. De esta manera tanto, el diálogo y la buena manera de comunicarse dentro del ámbito en la familia es de suma importancia implantar las competencias que se da en cada uno de los miembros de la familia. Según algunas investigaciones realizadas en el sur del Perú, por la pobre comunicación que se da dentro de una familia, la violencia en los últimos tiempos ha ascendido un porcentaje mínimo pero significativo, con esto se han desencadenado homicidios a las parejas y a los hijos. Con esto también el embarazo adolescente, consumo de sustancias ilícitas y robos (Comercio, 2015).

En la región Piura, en el distrito de Castilla, se ubica una institución educativa que cuenta con los tres niveles de educación. Díaz realizó un estudio de investigación para conocer las dificultades que existen en las familias de los estudiantes de esta institución, lo que concluyó en que los apoderados no asistían a las reuniones que realizaba el centro educativo, por ende, no tenían conocimiento de los avances académicos ni de las conductas de sus menores hijos. Junto con este suceso, se anexa la venta de sustancias ilícitas, embarazos en la adolescencia, problemas de trastornos alimenticios (Díaz, 2019).

Por tal razón, la institución educativa, ubicada en el distrito de Veintiséis de Octubre en la región Piura en el nivel de secundaria, se halló que la mayor parte de las familias tiene hogares disfuncionales, padres divorciados o integran familias nucleares y manifiestan comportamientos que producen inquietud en el ambiente escolar, así como

las agresiones psicológicas y físicas, insuficiente colaboración de los padres en las funciones educativas, etc., por esto es que se realizó este estudio de investigación despertando el interés personal para desarrollarlo.

Conforme a lo expuesto anteriormente, se formula el problema ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de un colegio parroquial Piura, 2021?

De tal forma esta investigación se argumenta a nivel teórico puesto que se ha indagado con teorías en relación a las dos variables de estudio, causando de esta forma nuevos conocimientos que ayudan a la comprensión de la materia de investigación, además los resultados alcanzados, serán de beneficio como referencia o antecedentes para futuros expertos. A nivel experimental, el estudio permitió proyectar planificaciones de mejoramiento en la población. A nivel metodológico, se accedió a las solicitudes para la realización de investigaciones científicas, por esto, los resultados obtenidos son fiables y pueden ser usados como apoyo para futuros estudios investigativos. A cerca del nivel social, la investigación se desarrolló con el objetivo de aportar métodos de apoyo a la comunidad en el entorno familiar.

En cuanto al interés de apoyo científico, el estudio me permitió realizar diversos métodos de mejoría en el entorno familiar de los adolescentes, trayendo consigo el conocimiento del funcionamiento y la comunicación en la familia de los estudiantes.

Finalmente, este estudio favorecerá a estudiantes de la carrera profesional de psicología o carreras afines para revisar y examinar esta investigación como antecedente para revisar resultados y hacer una comparación con la problemática de la institución educativa.

Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un colegio parroquial. De forma específica, los objetivos fueron, se conocer el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de un colegio parroquial, conocer el nivel de comunicación familiar en la población ya mencionada y, por último, determinar la relación en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del funcionamiento familiar con la comunicación familiar en adolescentes de un colegio.

Conforme al tipo de estudio, la presente investigación tuvo como hipótesis general confirmar si existía relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un colegio parroquial.

Sigüenza et al. (2017) en su investigación tuvo como finalidad determinar el funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en alumnos de educación básica de una institución en la ciudad de Cuenca- Ecuador por medio de la impresión de los padres de familia en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, desde un punto perceptual real e ideal. En la metodología del estudio es de manera cuantitativa en un estudio descriptivo de corte transversal. Finalmente, como resultado se obtuvo un 29.4% en la dimensión adaptabilidad, un 39.5% en la dimensión de cohesión con el tipo de familias unidas y el tipo de familia predominante es del tipo caótica- unida.

Higuita y Cardona (2016) en su artículo tuvo como finalidad observar la impresión de funcionamiento familiar, según variables sociodemográficos, en adolescentes de la ciudad de Medellín en Colombia, en la metodología se utilizó un estudio analítico con muestreo probabilístico. Como resultado de este estudio se tuvo una prevalencia de la disfuncionalidad en la familia que se une con la edad, el ámbito escolar y el tipo de familia.

Gómez et al. (2020) este estudio de investigación, tuvo como finalidad, evaluar el funcionamiento, adaptación y cohesión en víctimas del desplazamiento con niños en Venezuela. Como conclusión, se obtuvo por resultado a nivel del funcionamiento familiar caótico, el nivel de adaptabilidad siendo este el de mayor dominio.

Carhuaz y Yupanqui (2020) en su artículo la muestra se conformó por 35 estudiantes peruanos de educación básica regular. Como resultado se demostró que la relación entre sus variables es estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) Y por tanto se concluyó que los estudiantes provenientes de familias extremas y medios suelen mostrar agresividad dentro del salón de clases de manera física, indirecta y mediante la exclusión social.

Gómez (2021) su trabajo de investigación, tuvo la finalidad conocer la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes en el distrito de Samanco en Perú. El tipo de estudio de la investigación fue correlacional y con diseño de investigación no experimental, la muestra estuvo conformada por 78 adolescentes. Como conclusión del estudio, se encontró que sí existe una relación significativa entre



ambas variables.

Villalba (2021) el objetivo de estudio fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en pobladores de un Asentamiento humano en el distrito de Callería, la metodología utilizada en el estudio fue cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño no experimental, se aplicaron dos instrumentos que fueron FACES III y FCS. Finalmente se tuvo como resultado que sí existe una relación significativa entre ambas variables de la investigación en los pobladores de un asentamiento humano.

Vargas (2020) el objetivo de su investigación fue determinar el nivel de funcionamiento familiar que tienen los alumnos de secundaria de una institución educativa en San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima. El estudio fue de tipo descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal y con enfoque cuantitativo. En el estudio se concluyó que el nivel de funcionamiento familiar que manifiestan los estudiantes de la institución presenta familias balanceadas.

Ajalcriña (2019) realizó una investigación la cual su finalidad fue identificar la comunicación familiar sobresaliente en estudiantes de Cañete en la ciudad de Lima. El tipo de estudio de la investigación fue observacional y descriptiva. La población estuvo constituida por 238 estudiantes. El instrumento utilizado fue FCS. Finalmente, como conclusión se obtuvo que la comunicación familiar prevalente en la población de la investigación, es media en su mayoría.

Cochachín y Jiménez (2019) en su estudio tuvo por objetivo conocer la comunicación familiar sobresaliente en estudiantes de una Institución Educativa en Huaral. Como conclusión del estudio, se evidenció que la comunicación familiar en los alumnos de la Institución Educativa se halla en el nivel Medio.

Tapia (2022) su trabajo investigativo, tuvo por finalidad identificar el funcionamiento y comunicación familiar en adolescentes de Pucallpa, el estudio fue de tipo cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, estudio no experimental de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 30 personas, el instrumento utilizado en el estudio fue FCS, teniendo por último como resultado que no existe relación entre las variables ya mencionadas anteriormente.

Díaz (2019) esta investigación fue realizada con la finalidad de conocer la relación de Funcionalidad Familiar y autoestima en estudiantes en Castilla- Piura. Para la

obtención de datos utilizó el instrumento FACES III, la muestra estuvo conformada por 69 unidades de estudio. Este estudio concluyó que no existió relación entre ambas variables, debido al estudio estadístico probatorio.

Valle (2021) en su estudio buscó establecer la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en alumnos de quinto de secundaria en una institución educativa en la ciudad de Piura. Para este estudio se usó una metodología de tipo aplicada con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se encontró como conclusión del estudio, que sí existe una relación significativa entre ambas variables de estudio en estudiantes adolescentes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en la ciudad de Piura.

Esteves et al. (2019) en su artículo con la finalidad de conocer la coherencia entre habilidades sociales y funcionalidad familiar en sujetos en la etapa de la adolescencia en el distrito de San Román en la ciudad de Puno. Los resultados indicaron que si se encuentra correlación positiva entre ambas variables. Se concluyó que, la variable de asertividad es la función más desarrollada a comparación de la comunicación que es donde se manifiestan problemas, por otro lado, la autoestima y la toma de decisiones son habilidades que se encuentran en nivel promedio.

Araujo et al. (2022) en su artículo tuvo como objetivo explorar las variables del funcionamiento familiar y la adicción a internet. Como resultado se descubrió que la comunicación en la familia era la única variable en el funcionamiento familiar que tenía un papel predictivo en la adicción a internet.

Musitu et al. (2007) en su artículo tuvo como objetivo estudiar las relaciones entre el funcionamiento familiar, autoestima y el consumo de sustancias en adolescentes de México. Para la obtención de datos se consideró la técnica estadística de ecuaciones estructurales. Como resultado se obtuvo, que la autoestima media con significancia en la influencia del funcionamiento familiar en el consumo de sustancias en los adolescentes.

Feria (2021) en su artículo de investigativo tuvo por objetivo determinar la comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria en Chulucanas- Piura. El estudio fue de tipo descriptivo, nivel cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal, la población la conformaron 70 estudiantes, se utilizó FACES III y FCS como instrumentos para la recolección de datos. Por último, como

conclusión se obtiene que ambas variables poseen una correlación muy significativa.

Guerrero (2021) su artículo de investigación tuvo como finalidad determinar el funcionamiento y comunicación familiar en alumnos de secundaria en Huancabamba-Piura, como metodología descriptiva, correlacional de método cuantitativo finalmente obtuvo como resultado que la existencia significativa entre ambas variables.

En la revisión teórica se mantienen las bases teóricas, las cuales sostiene el estudio, en donde se cita los conceptos elementales para la investigación.

Pillcorema (2013) La familia como organización realiza una labor primordial, la que se ha cambiado en disposiciones, valores y cultura con el pasar del tiempo. De igual modo, toma un papel significativo en el desarrollo y la paz de los miembros. El ámbito familiar se asemeja a la escuela porque es en ese lugar donde se consiguen los valores, definiciones del ámbito social y el entorno, el peligro que se comete al salir a afrontar la vida y los retos que aparecen.

Ponce (2016) manifiesta que la familia es percibida como el preparador social y psicológicos de la comunidad con el paso del tiempo, ejecuta una tarea protectora sobre sus miembros, evitando peligros físicos y psicológicos en el ámbito familiar, además de informar y adecuar los intercambios y algunos problemas que se manifiesten.

Rosales (2017) define los tipos de familia desde las conversiones que se han dado en los últimos tiempos en el entorno de la economía, jurídico y social. En el tiempo actual la porción de los sujetos que conforman la familia es cada día más acortados, tienen menos hijos, los padres se separan y contraen matrimonio infrecuentemente.

La adolescencia, la Organización Mundial de la Salud describe a esta etapa como “el tiempo que se da al terminar la etapa de la niñez, entre los 10 y 19 años. Se trata de uno de los periodos de cambio más notable en la vida de las personas, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos (OMS. 2008)

Olson (1985) manifiesta que el funcionamiento familiar es mencionar la interrelación de la existencia de lazos emotivos y afectivos entre los integrantes del entorno familiar, de igual modo manifiesta la aptitud de estos integrantes para poder cambiar su organización y de esta forma enfrentar e incorporar a los distintos problemas que se expongan en el cambio de la familia.

Se dice que la funcionalidad familiar es tal interrelación del vínculo emocional entre

los integrantes del núcleo familiar. Es la autodeterminación que sostienen los integrantes de la familia para el crecimiento y la comunicación grata de forma concreta dentro de esta, de tal modo que puedan obtener el talento de desarrollar o proponer opciones de solución para las dificultades que sucedan a diario (Díaz, 2019).

Dentro de la funcionalidad familiar existen dimensiones, una de ellas es la de cohesión familiar que es el lazo afectivo entre los miembros del ámbito familiar, esta unión afectiva es el sustento que apoya con solidez al hogar, comprendiendo el apego mediante posiciones que cotidianamente manifiestan los integrantes del núcleo familiar (Valencia, 2010)

La dimensión de adaptabilidad familiar, es la aptitud que expone la familia frente a la efectividad o particularidades que se manifiesten en el suceso de su progreso, usando diversas aptitudes y capacidades de adecuación frente a los intercambios que se da; así mismo se define como destrezas de un sistema, donde se da la organización de poder, normas y el desarrollo establecido de roles y normas ante distintas situaciones. (Quispe, 2020)

El Modelo Circumplejo de Olson, manifiesta el funcionamiento familiar tomando en cuenta las dimensiones de cohesión y adaptabilidad.

Olson (1985) cohesión desligada, manifiesta que en esta dimensión se encuentran familias desunidas, cada uno de los integrantes inserta sus propias normas sobre la manera que se debe efectuar la comunicación y esto no puede ser cambiado. Cohesión separada, las familias están desligadas, pero por tanto tienen la probabilidad de dividir espacios si esto es necesario y se toman decisiones de manera conjunta con los miembros de la familia. Cohesión amalgamada, se manifiesta muy extremada a la vinculación de la familia en la que la lealtad en el hogar es elemental. Al no tener desapego, los integrantes de la familia tienen su propio espacio. Y finalmente en la dimensión de cohesión está la conectada, que son familias en las que se benefician determinaciones de manera conjunta, se respeta el espacio personal y es básicamente valioso el tiempo que se pase en familia.

Olson (1985) expresa que la adaptabilidad familiar se explica al rango de acomodación del ámbito en la familia y su disposición para adecuarse a los intercambios. Se puede clasificar en la categoría caótica, que se caracteriza por tener una carencia de liderazgo, porque los integrantes no consiguen ponerse de acuerdo sobre los deberes que

deben hacerse cargo, por ende, no se manifiesta un empleo apropiado de funciones entre los integrantes y carece de disciplina en la familia. En la categoría flexible, el hogar es una señal común de la coexistencia liberal en la que los integrantes delegan roles y deberes y si hubiera problemas, estos se tratan cambiar o corregir por medio de una adecuada relación en la familia. La categoría estructurada, se caracteriza por ser un hogar cuyos miembros algunas veces suelen coincidir deberes o roles con una libertad característica, cuando las categorías son convenientes y por último en la categoría rígida existen las familias sin posibilidad a que cambien.

En lo que se expone a la variable de comunicación familiar, (Gallego 2003) manifiesta que el camino por el cual los miembros de la familia cambian ideas, pensamientos, emociones, etc., lo que permite una mutua interrelación entre los integrantes dentro del ámbito de la familia, trayendo así un adecuado crecimiento de estas.

Se entiende por comunicación familiar, un mecanismo activo donde se cambian ideas, estilos de creencia, situaciones morales, y conectividad entre los miembros (De la Cruz, 2018)

Llanos (2022) en cuanto a los niveles de comunicación familiar, se dice que el nivel alto, se caracteriza por que los miembros de la familia exponen capacidades comunicativas de manera positiva, en el nivel medio, los miembros de la familia han ido aprendiendo a comunicarse, pero también suelen presentarse algunas dificultades en la comprensión, dentro de este nivel, los miembros son capaces de preparar conversaciones, y finalmente en el nivel bajo, los miembros de la familia tienen pocos espacios de comunicación y el mensaje se transmite con dificultades, por lo que genera problemas en el ámbito de la familia.

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1 Enfoque y tipo de investigación**

El enfoque del estudio se desarrolla de nivel cuantitativo, ya que representa una serie de procesos secuenciales probatorios, usa recopilación de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamientos y probar teorías (Hernández et al., 2010).

El tipo de investigación es básica, ya que es la que ejecuta conocimientos y teorías (Hernández et al., 2010).

### **2.2 Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es descriptivo correlacional, ya que estudia fenómenos en cuanto a sus componentes, mide conceptos y define variables (Hernández et al., 2010).

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

La población estuvo formada por 95 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial - Piura, 2021.

Entre los criterios de inclusión considerados se tomó en cuenta estudiantes del segundo y tercer grado de educación secundaria que deseen formar parte de la investigación, estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria que presenten el consentimiento y asentimiento, estudiantes del grado indicado que presenten la edad requerida que el instrumento establece.

Respecto a los criterios de exclusión se consideró a estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria que no deseen formar parte de la investigación, estudiantes que no presenten el consentimiento y asentimiento y, por último, estudiantes del grado ya mencionado que no cumplan con la edad establecida según el instrumento.

La muestra se conformó por 71 adolescentes de segundo y tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Parroquial – Piura.

El tipo de muestreo fue de tipo no probabilístico según refiere Hernández (2010), es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. Se utilizó el tipo de muestreo por conveniencia.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Se empleó la técnica de recolección la encuesta y como instrumento el cuestionario para medir cada una de las variables.

Instrumento 1: Escala de evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar – (FACES III) La escala tiene como autores a David Olson, Joav Lavee y Joyce Portener (1985), con base teórica en el enfoque sistémico familiar, su procedencia es de la Universidad de Minnesota, fue estandarizada en la Universidad César Vallejo de Trujillo por Efrén Gabriel Castillo Hidalgo. Puede aplicarse a sujetos desde los 12 años de edad que posean sexto grado de educación primaria como mínimo, con una duración promedio a 15 minutos, sus niveles de evaluación, son familiar y pareja, focos de evaluación, percepción real de la familia y nivel de satisfacción familia, con número de escalas, escala real: 20 ítems y escala ideal: 20 ítems, tipo de ítems, alternativa múltiple, número de ítems 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad. Cada ítem consta con cinco clases de respuestas: casi nunca, de vez en cuando, algunas veces, frecuentemente, casi siempre.

Instrumento 2: Escala de comunicación familiar (FCS) La escala tiene como autores a David Olson et al. (2006). En nuestro medio Copez, Villarreal y Paz (2016) reportaron índices aceptables propiedades métricas, tiene como objetivo evaluar de manera global la comunicación familiar, su administración es individual o grupal con adolescentes a partir de 12 años de edad, tiene una duración de aproximadamente 15 minutos, sus características en la escala de comunicación familiar (FCS) está conformada por 10 ítems de tipo Likert de cinco alternativas, cuya valoración es 1 (extremadamente insatisfecho), 2 (generalmente insatisfecho), 3 (indeciso), 4 (generalmente satisfecho) y 5 (extremadamente satisfecho), con una puntuación máxima posible de 50 y mínima de 10.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Posteriormente de la aplicación de los instrumentos definidos en la investigación, se creó una base de datos, se configuraron las variables establecidas y se procesaron en el programa SPSS 26.

Se realizó una prueba de normalidad inferencial Kolmogorov- Smirnov o Shapiro-Wilk. De este modo, se realizó una correlación entre funcionamiento y comunicación familiar, posterior a ellos se analizaron los datos recogidos para así identificar los niveles de las variables. Finalmente se hace una correlación entre las variables y dimensiones.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

Conforme con el código de ética de investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT 2021) en el avance del presente estudio se consideró en toda circunstancia los principios éticos, estudiando como principio elemental la protección a las personas frente a distintos peligros que pueda ocurrir en la investigación, de igual modo se utilizó un juicio racional estimando prevenciones necesarias ante las probables consecuencias que pueda desligarse de la investigación, tomando en cuenta la base de justicia, también se consideró los lineamientos que existen en un trabajo científico, respaldando así la práctica responsable, justa y transparente la que es desligada del principio de integridad científica, asimismo se tuvo de forma libre con las decisiones de la intervención de las personas en la investigación realizada, cuidando también la información obtenida de manera anónima, teniendo en cuenta el principio de consentimiento informado y expreso.

El estudio de investigación efectuó con los principios fundamentales de ética en todo momento la dignidad humana, puesto que se adecuó información a los participantes para que con esto tengan el conocimiento de su intervención en el estudio.

La obtención de la información de ser de medios fiables según el Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú, Cap. III. Art. 24 el que manifiesta que el profesional debe tener en cuenta que todo estudio investigativo en sujetos debe por necesidad, detallar con el consentimiento informado de las personas participantes. En el caso de los sujetos incapaces, debe contar con el asentimiento de su representante legal, de los padres en cuestión con sus hijos, del tutor si se trata de menores de edad que no tengan padres, o del curador, si se trata de menores de edad. (Colegio de Psicólogos del



Perú. 2018)

### III. RESULTADOS

**Tabla 1 Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar**

Variables		rho	p
Funcionamiento Familiar	Comunicación Familiar	,496	<,001

*Nota:* rho= coeficiente de correlación Spearman; p=nivel de significancia estadística.

En la tabla 1 se muestra la correlación entre la variable Funcionamiento Familiar y la variable comunicación Familiar, el valor obtenido presenta un nivel pequeño según Ellis (2010), se puede entender que las variables poseen una relación estadísticamente significativa ( $r=.496$ ;  $p<.01$ ).

**Tabla 2 Niveles de variable Funcionamiento familiar***Distribución según niveles de la variable Funcionamiento Familiar (n=71)*

Nivel	Variable		Dimensiones			
	Funcionamiento Familiar		Cohesión Familiar		Adaptabilidad Familiar	
	F	%	f	%	f	%
Bajo	1	1.4	3	4.2	14	19.7
Medio	53	74.6	19	26.8	54	76.1
Alto	17	23.9	49	69.0	3	4.2
Total	71	100.0	71	100.0	71	100.0

En la tabla 2, se aprecia que para la variable Funcionamiento familiar, el 1,4% se encuentra en la categoría “bajo”; el 74,6% de participantes se encuentran en la categoría “medio”, representando la mayoría y un 23,9% de participantes posee un nivel “Alto”; para la dimensión Cohesión Familiar, el nivel bajo tiene un porcentaje de 1,4%; el nivel medio tiene 26.8% y el nivel alto posee la mayoría con 69%; para finalizar, en la dimensión Adaptabilidad Familiar, se observa un 19.7% para el nivel bajo, un 76,1% para el nivel medio y un 4.2% para el nivel Alto.

**Tabla 3. Niveles de variable de Comunicación familiar**

*Distribución según niveles de la variable Comunicación Familiar (n=71)*

Nivel	Variable	
	Comunicación Familiar	
	f	%
Bajo	2	2.8
Medio	18	25.4
Alto	51	71.8
Total	71	100.0

En la tabla 3 se observan los niveles de la distribución poblacional para la variable Comunicación Familiar, un 2.8% se encuentra en el nivel “Bajo”, un 25,4 se encuentra en el nivel “Medio” y la mayoría se encuentra en el nivel “Alto” con 71,8%.

**Tabla 4 Correlación entre dimensiones y variable**

*Correlación entre Adaptabilidad Familiar y Cohesión Familiar con la Comunicación Familiar (n=71)*

Variables	R	p
Comunicación Familiar		
Cohesión Familiar	,507	<.001
Adaptabilidad Familiar	,348	.003

*Nota:* r=coeficiente de correlación Spearman; p=valor de significancia estadística inferencial.

En la tabla 4 se presentan valores del coeficiente de correlación Spearman y los valores p de significancia estadística para la variable Comunicación Familiar y las dimensiones de la variable Funcionamiento Familiar, se puede observar que existe una correlación positiva y altamente significativa con la dimensión Cohesión Familiar ( $r=,507$ ;  $p<.001$ ) y de igual manera una correlación positiva y altamente significativa para la dimensión Adaptabilidad Familiar ( $r=,348$ ;  $p<,05$ ).

## 1.2. Contrastación de hipótesis

**Tabla 5 Prueba de Normalidad**

Paso previo al objetivo general y objetivo específico 3

*Prueba de normalidad inferencial*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p	Estadístico	Gl	p
Cohesión Familiar	0.137	71	0.002	0.953	71	0.010
Adaptabilidad Familiar	0.092	71	,200*	0.984	71	0.490
Funcionamiento Familiar	0.118	71	0.016	0.973	71	0.137
Comunicación Familiar	0.158	71	<.001	0.919	71	<.001

*Nota.* \*: Este es un límite inferior del verdadero significado; a: Corrección de significancia de Lilliefors.

En la tabla 5 se muestran los valores de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro Wilk, para la dimensión Cohesión y las variables Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar, los resultados indican que la distribución poblacional no difiere de manera estadísticamente significativa de la distribución normal ( $p < 0.5$ ); sin embargo, para la dimensión Adaptabilidad Familiar se muestra un límite inferior de los valores que puede tomar  $p$  que indicaría ausencia de evidencia para determinar la normalidad de distribución poblacional por lo que se utilizó la prueba Spearman para el análisis de la correlación bivariado.

## IV. DISCUSIÓN

La presente investigación presentó la finalidad de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Piura 2021, teniendo los siguientes resultados:

En cuanto al objetivo general se demuestra la correlación estadísticamente significativa entre la variable funcionamiento familiar y comunicación familiar ( $r=.496$ ;  $p<.01$ )

Pascual et al. (2002) manifiesta que el nivel de significancia que se halla por debajo de 0.05 es indicador de un producto estadísticamente confiable, conforme al coeficiente de la correlación entra al nivel de correlación alta lo que demuestra que las variables de estudio son dependientes, quiere decir que son dependientes, actúa en la otra. Los resultados coinciden con los hallados en el estudio de Guerrero (2023) quien en su investigación manifestó que sí existe una relación entre sus variables de estudio, lo que expresa que sus variables son dependientes. De igual modo Gómez (2021) halló resultados con nivel de correlación alta y significativa. Por último, Valle (2021) en su investigación manifestó la presencia de una correlación significativa con un nivel de significancia de 0,005 entre las variables de estudio.

En cuanto al funcionamiento familiar predomina el nivel medio con 74.6%, es decir, en su mayor parte, los alumnos corresponden a un tipo de familia conectada-estructurada, es decir se halla dentro de la caracterización de familia balanceada (Olson 1985), este tipo de familia está concentrada en ambas dimensiones y es valorada como elemental, existe la presencia de establecer límites, las decisiones se toman de forma conjunta con los miembros de la familia, para ellos es de suma importancia el tiempo que se comparte entre ellos pero también respetan el espacio de cada integrante. Por otra parte, existe el liderazgo y suelen compartir los deberes y responsabilidades de la familia. Estos resultados coinciden con los hallados en la investigación de Villalba (2020) mediante los resultados logrados en su estudio, demostró que el 93.33% de su población se ubica en un nivel medio de funcionamiento familiar.

Con respecto al nivel de la comunicación familiar se halló que el 71.8% de la población estudiada se encuentra en un nivel alto. Olson & Barnes (2010) manifiestan que el nivel alto de comunicación familiar se reparten sentimientos, emociones,

diálogos, formas de pensar respetuosamente entre los integrantes del ámbito familiar y cada una de ellas actúa con respeto y empatía. Estos resultados se asemejan con los resultados hallados por (Gómez 2021), donde su estudio de investigación encontró un nivel alto de comunicación familiar con un 47,4%.

Con respecto a la relación con las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar con la variable de comunicación familiar se correlaciona firmemente, positiva y altamente significativa con la cohesión familiar ( $r=,507$ ;  $p<.001$ ).

Rosales (2018) enuncia que se debe tener presente que las relaciones familiares se van desarrollando a través de la comunicación familiar. Se toma en cuenta al ámbito familiar como un método formado por partes, por esto se debe ser general y no sólo tener presente a un integrante en la familia.

En cuanto a la relación que existe entre la variable de comunicación familiar y la dimensión adaptabilidad familiar, dispone una correlación positiva y altamente significativa ( $r=,348$ ;  $p<,05$ ). La comunicación en la familia apoya con el conocimiento de las emociones o de diferentes opiniones de cada integrante de la familia, teniendo siempre respeto entre sí y afecto, también es primordial para la familia establezca relaciones interpersonales entre los miembros, considerando el rol importante que desempeña cada uno (Satir, 2005).

Gallego (2003) refiere que la comunicación familia es un camino donde los miembros de la familia intercambian opiniones, emociones, formas de pensar, lo que les permite una buena interacción dentro de la convivencia en la familia promoviendo así un adecuando ambiente.

Los resultados obtenidos con respecto a la variable de comunicación y ambas dimensiones del funcionamiento familiar, indica que las dimensiones están influidas por la comunicación familiar, en otras palabras, si se realiza un cambio o variación en una también cambiará la otra.

En cuanto a los datos, coincide con los resultados de la investigación de Valle (2021) en su estudio de investigación obtiene como resultado que, entre la variable y las dimensiones, tiene una respuesta considerable entre las dimensiones indicadas y la variable de comunicación familiar.



## V. CONCLUSIONES

- Se concluye que sí existe una relación significativa entre la variable de funcionamiento familiar y comunicación familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima- Piura, 2021.
- Se concluye que el nivel de Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la institución es de tipo Rango Medio.
- Se concluye también que la comunicación familiar en los estudiantes de dicha institución es de nivel alto.
- Se concluye que la relación entre variables de comunicación familiar con las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, existe una correlación positiva y altamente significativa.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes y al departamento de psicología de la Institución Educativa, desarrollar el taller de intervención “Me comunico asertivamente con mi familia” se basa en diseñar y aprender distintas maneras de comunicarse eficazmente, practicando la escucha activa y la empatía, así como también aprender a manejar y dar a conocer las emociones que cada alumno siente en diferentes situaciones, esto con el objetivo que los estudiantes sientan confianza y empatía con los integrantes de su familia.
- Se recomienda que el departamento de psicología de la Institución Educativa junto con un psicólogo especializado en enfoque cognitivo realice intervenciones psicológicas tanto individuales en los alumnos como grupales para con el resto de la familia, siendo así que mediante la contrastación de resultados se establezca la base para buscar una mejoría en el funcionamiento y la comunicación en el ámbito familiar de cada integrante.
- Se recomienda al departamento de psicología de la Institución Educativa, realizar el programa de intervención “Aprendemos en el hogar con la participación de la toma de decisiones” que consiste en disponer ideas u opiniones para la familia en relación al apoyo a los alumnos en el hogar con las actividades relacionadas al grado académico para lograr incentivar la comunicación familiar, el intercambio de opiniones y la ayuda entre los miembros de la familia, además incluir a los padres de familia en las actividades de la institución educativa con la finalidad de desarrollar el liderazgo y responsabilidad.
- Se recomienda a la Institución Educativa junto con un psicólogo especializado realizar escuela para padres “Control de emociones en los padres de familia” con la finalidad de desarrollar su labor y establecer claramente el rol de cada miembro de la familia, brindando a cada hijo la confianza necesaria para que pueda expresarse y opinar sin temor, obteniendo, así como resultado el fortalecimiento de los lazos familiares.
- Conforme a la búsqueda completa de artículos científicos hay información insuficiente de estudios de salud mental en torno a la familia, por esto se

recomienda a los estudiantes de salud mental efectuar próximas investigaciones con la finalidad de dar a conocer la problemática de la salud mental en el ámbito familiar.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araujo Rodríguez, Daisy; Carvalho Relva, Inês and Monteiro Fernandes,  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2011-30802022000100044&lng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2011-30802022000100044&lng=pt)
- Aguilar, C. (2017). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes tardíos [Tesis Licenciado Universidad de Cuenca]  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28397?locale=es>
- Ajalcriña, M. (2019). Comunicación Familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes, Cañete, 2019 [Tesis Licenciado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15370/COMUNICACION\_FAMILIAR\_ESTUDIANTES\_AJALCRINA\_CABRERA\_MARIA\_ELIZABETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baca, S. (2018). Funcionamiento Familiar de los estudiantes de tercero a quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Logic School, según el Modelo Circumplejo de Olson, Ayacucho 2018 [Tesis Licenciado Universidad de Ayacucho Federico Froebel]  
<http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/142/TESIS-ST%C3%89FANY%20YAZM%C3%8DN%20BACA%20LUJ%C3%81N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basurto, M. (2018). Funcionamiento Familiar en adolescentes de una Institución Educativa pública en la provincia de Huaraz – 2018 [Tesis Licenciado Universidad Nacional Federico Villareal]  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF\\_08236518dfb283fe7e4d86fea09e007c](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNF_08236518dfb283fe7e4d86fea09e007c)
- Castro, G. (2019). Funcionamiento Familiar en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Privada “Simón Bolívar”, Castilla- Piura, 2019 [Tesis Bachiller Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20365>
- Carhuaz, E y Olivera, E (2020) Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci\\_arttext](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2409-87522020000300003&script=sci_arttext)
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. En L. Gómez Jacinto (coord.), Encuentros en Psicología Social, Vol 1, pp. 23-27.

Málaga: Aljibe <https://www.uv.es/lisis/mjesus/9cava.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017) Código de ética y deontología chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Consejo de Derechos Humanos de Naciones Unidas (2015) “Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida adecuado para sus miembros, en particular a través del papel que desempeña en la erradicación de la pobreza y en el logro del desarrollo sostenible”

Cochachin, J. (2019). Funcionamiento Familiar en estudiantes de una Institución Educativa San Cristobal de Paria, Huaraz, 2019 [Tesis Licenciado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15315>

Díaz, S. (2019). Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E “Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, Distrito de Castilla, Piura 2019 [Tesis Licenciado Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14197>

De La Cruz, E. (2018). Comunicación y familia. [http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/15877/de\\_la\\_cruz\\_giron\\_elizabeth\\_maria.pdf?sequence=1](http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/unitru/15877/de_la_cruz_giron_elizabeth_maria.pdf?sequence=1)

Domínguez, J. (2019). MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (MIMI) <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/6409>

Esteves, A., Mamani, R Condori, C y Yapuchura, C (2020) Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt)

Espinoza, F. (2021). CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://bausate.edu.pe/wp-content/uploads/2021/04/CODIGO-ETICA-PARA-INVESTIGACION.pdf>

Encuesta Demográfica y Salud Familiar ENDES. (2019). El otro enemigo evidencia para la gestión. <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fue->

victimade-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-elano-2019-12237/

- Feria, R (2021) Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, 2021 <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/347/419>
- Frias, D y Arias, F. (2002) La hipótesis nula y significación práctica <https://pdfslide.net/documents/la-hiptesis-nula-y-la-significacin-prctica-uves-la-tnica-no-ofrece-la.html?page=1>
- Gallego, S. (2003). Comunicación Familiar. Departamento de Estudios de Familia Unicaldas.
- Gallego, A. (2011) Critical Recovery of the Concepts of Family, Familiar Dynamics and their Features <chrome-extension://efaindbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Guerrero, H. (2021) Funcionamiento Familiar y comunicación Familiar en estudiantes de secundaria de un colegio nacional en Huancabamba, 2021. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4299>
- Gutiérrez, R., Díaz, K. y Román, R (2014). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica [Artículo Universidad Autónoma del Estado de México] <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Gutiérrez, M. (2019). Funcionamiento Familiar prevalente en estudiantes de una Institución Educativa del distrito La Victoria, Lima, 2018 [Tesis Licenciado Universidad <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/12058>
- Guerrero, A. (2017). Comunicación Familiar en estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, nuevo Chimbote, 2017 <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16304>
- Gómez, L. (2021). Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de secundaria de una institución Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología Recuperado de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25208/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_GOMEZ\\_ROMERO\\_LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25208/COMUNICACION_FAMILIAR_GOMEZ_ROMERO_LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez–Campuzano, Martha L., Gaviria–Arrieta, Natali, Pérez–Gómez, Mónica M., & Alvis–Barranco, Libia. (2020). Funcionamiento familiar en hogares.

[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/19454](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19454)

- Ginocchio, R. (2019). Funcionamiento familiar y Alteración del comportamiento en alumnos víctimas de violencia psicológica de una institución educativa de la ciudad de Piura – 2018 [Tesis Licenciado Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43721/Ginocchio\\_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43721/Ginocchio_MRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México:(4ª Ed.) México: Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Higuaita, L. y Cardona, J. (2014). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014 [Artículo Universidad de Antioquia] Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00167.pdf>
- Hinojosa, B, y Vázquez (2018) The family as a mediating element between the Culture of Peace and cultural violence [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-74412018000200434&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-74412018000200434&script=sci_arttext)
- Montero, S. (2009). Psicoglobal. <https://www.psicoglobal.com/problemas-familia/#>
- Musitu, Gonzalo; Jimenez, I. y Murgui, S. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17388030/>
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y la relación con sus límites, tesis de Licenciatura en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional.
- Pinedo, T. (2018). Comunicación Familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018 [Tesis Licenciado] <http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/handle/20.500.13032/5051>
- Ponce, D. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la ludopatía en adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/233>
- Rosales, J. (2017). Recomendaciones para los distintos tipos de familia. Revista, Enfoque

a la familia. <https://www.enfoquealafamilia.com>.

Quispe, S (2020) Funcionamiento Familiar y Autoestima en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público, Huanta, Ayacucho, 2020. [Tesis Licenciado]  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22368>

Silamani, J. y Guirao, A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de la literatura  
[https://www.researchgate.net/publication/281449479\\_Utilidad\\_y\\_tipos\\_de\\_revision\\_de\\_la\\_literatura](https://www.researchgate.net/publication/281449479_Utilidad_y_tipos_de_revision_de_la_literatura)

Olson, H. (1989). Modelo circumplejo, evaluación y tratamiento sistémico de familias. Editorial Routledge.  
[https://books.google.com.cu/books?id=jD9pAwwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.cu/books?id=jD9pAwwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Organización Mundial de la Salud (s.f.).  
[https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)

Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circumplejo de Olson  
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>

Tapia, P (2022) Funcionamiento y Comunicación Familiar en adolescentes de un Asentamiento Humano, Calleria, 2020 chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclefindmkaj/[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26348/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_TAPIA\\_%20AMPUERO\\_%20PAOLA\\_%20PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26348/COMUNICACION_FAMILIAR_TAPIA_%20AMPUERO_%20PAOLA_%20PAMELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tineo, Y. (2019). Funcionamiento Familiar de adolescentes del cuarto y quinto grado del colegio público “San Juan Bautista” del nivel secundario turno mañana y tarde de Los Olivos, ayacucho, 2018 [Tesis Bachiller]  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17647>

UNICEF (2019) “Protección de la familia: contribución de la familia a la realización del derecho a un nivel de vida

Vásquez, M. (2019). Comunicación Familiar en estudiantes del Nivel Secundaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018 [Tesis Licenciado Universidad los Ángeles de Chimbote]  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14329>

Velasco, N. (2020) Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescente de 16 y 17 años del AA. HH. Los Médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020 [Tesis Licenciado]  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/17147?show=full>

Valle, S. (2021). Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de



quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021 Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología educativa. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villabalba, D. (2020) Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar de los pobladores del asentimiento humano Jardines de la Florida Calleria, 2020 [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26406/COMUNICACION\\_FAMILIAR\\_VILLALBA%20PEREZ%20DE%20PANDURO%2c%20DORIS%20MARITSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26406/COMUNICACION_FAMILIAR_VILLALBA%20PEREZ%20DE%20PANDURO%2c%20DORIS%20MARITSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

#### Escala de evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar –FACES III

Según la siguiente escala

1	2	3	4	5
Casi nunca	De vez en cuando	Algunas Veces	Frecuentemente	Casi siempre

**¿Cómo es tu familia?**

<b>01</b>	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan	1	2	3	4	5
<b>02</b>	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos	1	2	3	4	5
<b>03</b>	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
<b>04</b>	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
<b>05</b>	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más Cercanos	1	2	3	4	5
<b>06</b>	Hay varias personas mandarían en nuestra familia	1	2	3	4	5
<b>07</b>	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	1	2	3	4	5
<b>08</b>	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas	1	2	3	4	5
<b>09</b>	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
<b>10</b>	Padres e hijos conversamos sobre los castigos	1	2	3	4	5
<b>11</b>	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos	1	2	3	4	5
<b>12</b>	Lo hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
<b>13</b>	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos	1	2	3	4	5
<b>14</b>	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar	1	2	3	4	5
<b>15</b>	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia	1	2	3	4	5
<b>16</b>	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades en casa	1	2	3	4	5
<b>17</b>	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión	1	2	3	4	5
<b>18</b>	Es difícil saber quién manda en nuestra familia	1	2	3	4	5
<b>19</b>	Es muy importante el sentimiento de unión familiar	1	2	3	4	5

<b>20</b>	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
-----------	---	----------	----------	----------	----------	----------

## Escala de Comunicación Familiar (FCS)

### INSTRUMENTO DE EVALUACION

#### I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: ..... 3. Vivo con: (papá) (mamá) (hermanos) otros..... 4. Edad:..... 5. Número de hermanos:..... 6. Orden de hermanos:..... 7. Grado y sección:.....

N°:

#### II. Escala de comunicación familiar (FCS)

A continuación encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

		1 2 3 4 5									
		Totalmente en desacuerdo		Generalmente en desacuerdo		Indeciso		Generalmente de acuerdo		Totalmente de acuerdo	
N°	Pregunta	1	2	3	4	5					
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.										
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.										
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.										
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.										
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.										
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias										
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.										
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.										
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas										
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos										

## Anexo 2: Ficha Técnica

### Ficha técnica de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III.

<b>Nombre del Instrumento:</b>	<b>Escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)</b>
<b>Autores:</b>	Olson, Portner y Lavee (1985)
<b>Objetivo:</b>	Permite obtener información de cada uno de los miembros del sistema familiar y puede ser usado como instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar
<b>Población objetivo:</b>	Adolescentes a partir de los 12 años
<b>Administración:</b>	Individual o simultaneo a 4 integrantes de la familia.
<b>Validez y Confiabilidad</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confiabilidad: Cohesión: <math>r = 0.82</math></li><li>- Adaptabilidad: <math>r = 0.86</math></li><li>- Validez: Consistencia interna: Cohesión: <math>r = 0.77</math> Adaptabilidad <math>r = 0.62</math> Total, <math>r = 0.68</math></li></ul>

### Ficha técnica de la Escala de Comunicación Familiar (FCS)

<b>Nombre del Instrumento:</b>	<b>Escala de Comunicación Familiar (FCS)</b>
<b>Autor, año y lugar:</b>	Elaborado por Olson et al. (2006) en EE.UU. Validado por Copez-Lonzoy et al. (2016) en Perú.
<b>Objetivo del Instrumento:</b>	Medir el nivel de comunicación familiar
<b>Población objetivo:</b>	Adolescentes y adultos, a partir de los 12 años de edad
<b>Administración:</b>	Individual o colectiva.
<b>Validez y Confiabilidad</b>	Copez-Lonzoy et al. (2016) establecieron la validez de constructo por medio de la unidimensionalidad de la variable, luego de ser sometido a un análisis Factorial Confirmatorio. Además, se obtuvo una confiabilidad de 0.880 por el Coeficiente Alfa de Cronbach

### Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACION	Estandarización por dimensiones
<b>V1: Funcionamiento Familiar</b>	El Funcionamiento Familiar es la relación de los lazos afectivos entre los miembros de la familia que tienen los estudiantes de 4º grado de secundaria con relación al ámbito familiar.	Cohesión Familiar	- Vinculación Emocional	1, 3, 5,	Nunca o casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Con frecuencia (4) Casi siempre (5)	Tres tipos de
			- Límites Familiares	7, 9		Funcionalidad
		Adaptabilidad Familiar	- Soporte	11, 13,		Familiar:
			- Tiempo y Amigos	15, 17,		Balanceada
			- Intereses y Recreación	19		Medio
			- Liderazgo	2, 4, 6,		Extrema
			- Control	8, 10,		16 tipos
			- Disciplina	12, 14,		familiares,
			- Roles y reglas	16, 18,		dependiendo de la
				20		combinación de
						tipos de cohesión
						y adaptabilidad

**V2:  
Comunicación  
Familiar**

La Comunicación Familiar es un vínculo que la mayoría de padres utilizan para llevar una mejor relación entre los individuos de la familia	Unidimensional	Alto Medio Bajo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Totalmente en desacuerdo (1) Generalmente en desacuerdo (2) Indeciso (3) Generalmente de acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Alto, 47 al 50 Medio, 36 al 46 Bajo, 14 al 35
--	----------------	-----------------------	--	---	---



## Anexo 5: Consentimiento Informado

### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título de estudio: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO PARROQUIAL- PIURA, 2021

Investigadora: SOFIA AURELIA CALLE APOLO

Propósito del estudio:

Le hago la invitación a su menor hijo a participar en un trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de un colegio Parroquial-Piura, 2021.

Esta investigación desarrollada por investigadores de la Universidad Católica de Trujillo. Como parte del proceso de estudios universitarios es llevar a cabo una investigación, en la cual se evaluará la funcionalidad familiar y la comunicación familiar que presentan cada uno de los estudiantes, por lo tanto, esta investigación ayudará a tomar medidas preventivas en relación a la problemática encontrada.

Si usted acepta que su hijo participe y su menor hijo decide participar en el estudio se le realizará lo siguiente:

1. Responder el cuestionario
2. Hacer clic en enviar al término de realizar el cuestionario.

Confidencialidad:

Guardaremos la información de su menor hijo

## Anexo 6: Matriz de Consistencia

### *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial- Piura, 2021*

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un colegio parroquial, Piura, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>1. Conocer el nivel de Funcionamiento Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021.</p> <p>2. Conocer el nivel de Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021.</p> <p>3. Determinar la relación en las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del Funcionamiento Familiar con la Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi: Existe relación entre el Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021.</p> <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>H1: En el Funcionamiento Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021, prevalece el nivel tipo de rango medio.</p> <p>H0: En el Funcionamiento Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021, no prevalece el nivel tipo de rango medio.</p> <p>H2: En la Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021, prevalece el nivel medio.</p> <p>H0: En la Comunicación Familiar en adolescentes de un</p>	<p><b>VARIABLES</b></p> <p><b>VARIABLES de estudio</b></p> <p><b>Funcionamiento Familiar</b></p> <p><b>Comunicación Familiar</b></p>	<p><b>INDICADORES</b></p> <p><b>Dimensiones del Funcionamiento Familiar:</b></p> <p>Cohesión y Adaptabilidad</p> <p><b>Dimensiones de la Comunicación Familiar</b></p> <p>Unidimensional</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b> 317 estudiantes de secundaria de un Colegio Parroquial- Piura, 2021.</p> <p><b>Muestra:</b> 71 estudiantes de 2° y 3° grado de secundaria de un Colegio Parroquial- Piura, 2021.</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>-Escala de evaluación de la Cohesión y la adaptabilidad familiar (FACES III)</p>

---

Colegio Parroquial, Piura, 2021, no prevalece el nivel medio.

H3: Existe relación entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del

Funcionamiento Familiar con la Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021.

H0: No existe relación entre las dimensiones de adaptabilidad y cohesión del Funcionamiento Familiar con la Comunicación Familiar en adolescentes de un Colegio Parroquial, Piura, 2021.

---

-Escala de comunicación familiar (FCS)

## Anexo 7: Informe de Originalidad

### TESIS CALLE APOLO SOFIA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

**17%**

INDICE DE SIMILITUD

**20%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**19%**

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

**1**

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

**6%**

**2**

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

**6%**

**3**

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

**2%**

**4**

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

**2%**

**5**

repositorio.uigv.edu.pe

Fuente de Internet

**1%**

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo