

Informe de tesis_CASTRO QUISPE KAREN SOL

por karen sol castro quispe

Fecha de entrega: 26-ene-2024 06:46a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2273530559

Nombre del archivo: TESIS_DE_LICENCIATURA_-_CASTRO_QUISPE_KAREN_SOL.docx (723.4K)

Total de palabras: 12531

Total de caracteres: 75029

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



COMUNICACIÓN FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA DE AYACUCHO, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Castro Quispe, Karen Sol

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

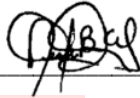
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Nataly de Jesús Borceyú Camacho, con DNI: 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado: “Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021”, desarrollado por la egresada Karen Sol Castro Quispe, con DNI: 76846682, del Programa de Estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marin

Secretaria general



CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, la Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho, con DNI: 70108416, en mi calidad de asesora de la Tesis de titulación: “Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021”, presentado por la Br. Karen Sol Castro Quispe, con DNI: 76846682, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el Programa de Estudios de Psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 16 de enero de 2024

Mg. Nataly de Jesús Borceyú Camacho

Asesora

DEDICATORIA

A mis padres, Oscar Castro y Lucila Quispe, quienes siempre me motivan a ser mejor y también por ser mi guía en este amplio camino de la vida.

A mi querida hermana Mirian Castro, por ser mi mayor soporte y sobre todo por apoyarme en todo momento, gracias por siempre estar.

A mi hijo, Ian Sebastián por ser mi principal motivo para poder lograr mis metas.

AGRADECIMIENTO

Ante todo, mi más profundo agradecimiento a Dios por su infinita bondad y amor, que me han guiado y fortalecido en el camino para alcanzar mis metas.

Expreso mi sincera gratitud a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, especialmente a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Escuela Profesional de Psicología. Esta institución, mi alma mater, ha sido el escenario donde he cultivado mi formación académica y personal, gracias al apoyo y la guía de sus autoridades y docentes.

De manera especial, deseo reconocer y agradecer a mi estimada asesora, la Mg. Nataly Borceyú, cuya paciencia, conocimientos y consejos han sido esenciales para el desarrollo y culminación de este trabajo.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	47
Anexo 1: Instrumentos	47
Anexo 2: Ficha técnica	50
Anexo 3: Operacionalización de variables	52
Anexo 4: Carta de autorización	54
Anexo 5: Consentimiento informado	55
Anexo 6: Asentimiento informado	56

Anexo 7: Matriz de consistencia	57
Anexo 8: Prueba de normalidad	59
Anexo 9: Informe de originalidad	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre comunicación familiar y dependencia emocional.....	30
Tabla 2. Niveles de comunicación familiar.....	31
Tabla 3. Niveles de dependencia emocional	32
Tabla 4. Relación entre comunicación familiar y ansiedad por separación y miedo a la soledad	33
Tabla 5. Relación entre comunicación familiar y expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención	34
Tabla 6. Relación entre comunicación familiar y modificación de planes y expresión límite	35
Tabla 7. Operacionalización de variables	52
Tabla 8. Matriz de consistencia.....	57
Tabla 9. Prueba de normalidad.....	59

2 RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental transversal. La población estuvo constituida de 150 estudiantes del 5° año de secundaria, mientras que la muestra fue de 110, seleccionados por la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica para recolectar los datos fue la psicometría, mientras que los instrumentos fueron la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006). Los resultados mostraron que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes evaluados ($p=.859>.05$). Además, el 55.5% de los estudiantes evaluados tienen familias con una comunicación de nivel alto, al mismo tiempo que el 44.5% de ellos presentan un nivel bajo de dependencia emocional.

Palabras clave: Adolescentes, comunicación familiar, dependencia emocional.

1 **ABSTRACT**

The main objective of this study was to determine the relationship between family communication and emotional dependence in adolescent students of a public institution in Ayacucho, 2021. The research was quantitative in approach, basic type, descriptive-correlational level and with a transversal non-experimental design. The population consisted of 150 students in the 5th year of secondary school, while the sample consisted of 110, selected by the non-probabilistic convenience sampling technique. The data collection technique was psychometric, while the instruments were the Family Communication Scale (FCS) by Olson et al. (2006) and the Emotional Dependence Questionnaire by Lemos and Londoño (2006). The results showed that there is no significant correlation between family communication and emotional dependence in the students evaluated ($p=.859>.05$). Furthermore, 55.5% of the evaluated students have families with a high level of communication, while 44.5% of them have a low level of emotional dependence.

Keywords: Adolescents, family communication, emotional dependence.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) muestra con estudios que las enfermedades de salud mental van en aumento en Latinoamérica, casi el 65% son adolescentes con dependencia emocional, depresión ansiedad, las cuales se presentan mayormente en la adolescencia y en la adultez, asimismo, refieren que estas empiezan a los 14 años y la mayoría de los casos no se detectan y mucho menos se tratan. Como podemos evidenciar, a nivel mundial existe una población vulnerable a estas enfermedades mentales y en su mayoría la padecen adolescentes.

El Perú no es ajeno a las estadísticas y más de la mitad de las mujeres han sido víctimas de violencia psicológica, física y sexual por parte de sus parejas en algún momento de sus vidas. La tasa de mujeres víctimas de violencia es del 54.8% (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020)

En Lima en el 2022 se reportaron 300,000 casos de violencia contra la mujer, de estos casos el 43.3% correspondió a violencia psicológica, y el 38.5% violencia física, hacemos énfasis en estas estadísticas porque la tasa de maltrato y feminicidio están en aumento y estas podrían tener un correlato con las expresiones de dependencia emocional (Instituto Nacional de Salud Mental [INSM], 2021).

Por otro lado, Lawson (2018) nos indica que la seguridad del abusador en la dependencia emocional respecto a la víctima era uno de los predictores de violencia en las relaciones íntimas. Esta dinámica define una relación enfermiza en la que a uno se le asigna el rol necesario y al otro el rol de apoyo, cada ataque profundiza la adicción y conduce a la violencia en las primeras etapas.

Asimismo, Anaya et al. (2018) menciona que para desarrollar dependencia emocional hayan pasado por una infancia con padres disfuncionales o cuidadores abusivos, la necesidad de crecer y salir de ese entorno, y hallar a alguien que llene sus vacíos emocionales. En ese sentido, Riso (2016) menciona que, si los padres o cuidadores son inconsistentes y descargan sus frustraciones en el hogar, criarán niños inseguros con tendencia a un apego insano, formando así futuros dependientes emocionales.

La comunicación familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de una conducta adecuada en adolescentes, particularmente en las jóvenes. La presencia de valores sólidos y

reglas claras en el hogar es esencial para guiar su comportamiento conforme a las expectativas sociales. Una comunicación efectiva dentro de la familia no solo transmite estas normas, sino que también brinda un espacio seguro para la discusión y comprensión de las mismas. Además, al fomentar un entorno donde se practican y respetan valores y reglas, se prepara a las adolescentes para interactuar de manera positiva y responsable en la sociedad (Zambrano et al., 2019).

La familia es el centro de las relaciones personales, es aquí donde se desarrolla los aspectos cognitivos, sociales, también se construye la imagen de uno mismo, se inculcan los primeros y diferentes maneras de comportarse a lo largo de su desarrollo y su formación como persona, la forma en la que la familia orienta y ama a sus hijos será de gran relevancia en el desarrollo de una autoestima adecuada (S. Minuchin, 2003).

Si la familia desde la temprana edad no trasmite las demandas necesarias para una buena formación personal y no cuenta con una estabilidad adecuada podría dar paso a diferentes problemas emocionales, durante la adolescencia es muy importante que estén orientados y puedan así elegir con atino a su pareja. Cada individuo tiene una forma diferente de afrontar sus etapas vitales, también múltiples maneras de enfrentarse a la vida, la adolescencia se caracteriza por los diversos cambios por las que se afronta en esta etapa como: Cambios físicos, emocionales, por lo cual se pretende que los adolescentes tengan una buena comunicación y orientación por parte de sus padres, sean estos los que lo guíen por sendero de la vida (Salinas, 2023).

Por otro lado, la dependencia emocional es algo muy común en los adolescentes de hoy en día porque podrían o están inmersos en una de estas relaciones dependientes, lo cual nos indica que no pueden desprenderse de este tipo de relaciones con facilidad, lo que también los lleva a soportar situaciones humillantes, maltratos (Escudero, 2021). En la institución educativa pública se encontró las siguientes características, las cuales están basadas en la observación y en la evaluación con los instrumentos usados en dicha población, en las cuales se halló los siguientes problemas: Comunicación inadecuada, familias dispersas, inadecuada orientación hacia los adolescentes.

Por lo cual, se formuló el siguiente problema general de investigación: **¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021?, de las cuales se redactaron**

como problemas específicos: ¹ ¿Cuáles son los niveles de comunicación familiar en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021? ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021? ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad por separación y miedo a la soledad en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021? ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021? ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021?

El presente trabajo de investigación se justificó a nivel teórico, debido a que hace énfasis en los aspectos bibliográficos fundamentales de la comunicación familiar y la dependencia emocional, por lo tanto, este estudio hará que se revisen teorías que acrediten las variables y también servirá de referencia frente al escaso material bibliográfico para el estudio de investigaciones a futuro.

A nivel práctico, el estudio se justificó en desarrollar el interés de los docentes y de toda la población mercedaria, a fin de hacerles saber que la carencia de comunicación entre padres e hijas traerá consecuencias que podrían ser graves, por lo cual se buscará fortalecer la comunicación de los padres e hijas a través de charlas y talleres, con el único fin que comprendan cuán importante es la comunicación familiar y también poder alertar a la población sobre el riesgo de las relaciones dependientes.

En cuanto a lo metodológico, se tomó en cuenta puntos relevantes como el tipo, nivel, diseño de dicha investigación, también se realiza una descripción de la población, la operacionalización de la variable y principios éticos.

Es así que, para responder las preguntas de investigación, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. De esto se derivaron los siguientes objetivos específicos: ³ Identificar los niveles de comunicación familiar en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. Identificar los niveles de dependencia emocional en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre la comunicación familiar

y la ansiedad por separación y miedo a la soledad en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre la comunicación familiar y la expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. Establecer la relación entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021.

Las hipótesis de investigación son supuestos a priori sobre lo que se espera hallar en la investigación y guardan relación directa con los problemas y objetivos del trabajo. Por ello se formuló como hipótesis general: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. Además, se consideraron como hipótesis específicas las siguientes: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad por separación y miedo a la soledad en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021.

Una vez concluido con esta sección, se revisaron investigaciones empíricas sobre las variables de interés, a fin de trazar una ruta metodológica que coadyuve a cumplir los objetivos propuestos en este estudio. Así, a nivel internacional, Tustón (2020) presentó interés en estudiar la comunicación familiar y la asertividad de los adolescentes de noveno y décimo año de educación básica del instituto tecnológico, tuvo como objetivo estudiar la comunicación familiar y la asertividad, el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal. Se concluyó que la comunicación familiar tiene relación con la asertividad de los adolescentes.

Fresneda (2020) realizó un estudio de la transmisión intergeneracional y la dependencia emocional pretende describir los patrones de relaciones afectivas que se transmiten de generación en generación y regresan a la relación de dependencia en el presente. El tipo de investigación es cualitativa. Concluyó que la dependencia emocional estaba asociada con un

apego inseguro o ambivalente y que la historia de abandono emocional de los participantes por parte de antepasados o parientes los predisponía a desarrollar miedo a la separación.

En el plano nacional, Pérez (2023) realizó un estudio con el propósito de explorar la conexión entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en alumnos de una institución educativa en Pucallpa. La metodología adoptada fue cuantitativa, con un enfoque descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal. Se contó con la participación de 90 estudiantes. Luego de procesar los datos, se concluyó que no hay una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en la muestra de estudio ($p=.006<.05$). Además, se observó que un 54.4% de los estudiantes provienen de familias moderadamente funcionales, mientras que un 61.1% muestra una baja dependencia emocional.

Toledo y Velásquez (2022) indagaron sobre la comunicación familiar en los estudiantes de la institución educativa pública, tuvo como objetivo conocer cómo es la comunicación familiar que se da entre padres e hijos de dicha institución, el tipo de investigación es básica, de nivel descriptivo. Se concluyó que los estudiantes tienen un nivel de comunicación agresiva lo cual no solo se da mediante insultos si no también; el no saber escuchar ni respetar la opinión de los demás, imponiendo muchas veces su forma de pensar ante otros.

Zaconeta (2020) presentó el interés de estudiar la comunicación familiar y autoestima en estudiantes de un Centro Educativo. Tuvo como objetivo determinar las sub-escalas de la comunicación familiar que explican el nivel de autoestima de los estudiantes del Centro Educativo. La metodología utilizada en el presente estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo y explicativo. Se concluyó que, un adolescente con alta comunicación familiar ofensiva con la madre tiene mayor riesgo de desarrollar autoestima baja; además, sugiere que una alta comunicación ofensiva con el padre tiene mayor riesgo de desarrollar autoestima familiar baja.

Pezutti (2020) realizó un estudio sobre la comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria. Tuvo como objetivo determinar la influencia del sistema familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, el tipo de investigación fue descriptiva y el diseño transversal. Se concluyó que la comunicación y la adaptación a los roles y la cohesión de la estructura familiar influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Pinedo (2020) realizó un estudio sobre la comunicación familiar en los estudiantes del nivel secundario, tuvo como objetivo describir la comunicación familiar prevalente en los estudiantes, el tipo de estudio fue transversal, observacional y descriptivo. Se concluyó que un 48 % de estudiantes pertenecen a un tipo de comunicación medio, mediante la aplicación del instrumento nos permitió conocer la realidad entorno a la variable, logrando así conocer como es la comunicación familiar en los estudiantes.

Gutiérrez (2020) indagó sobre la relación entre la dependencia emocional y comunicación padres e hijos asociado al éxito académico del programa beca 18 de una universidad privada. Tuvo como principal objetivo dimensionar la relación entre el apego emocional y la comunicación de padres e hijos asociadas al éxito académico, este estudio es de tipo no experimental. se concluyó que hay una gran cantidad de estudiantes universitarios que entablan relaciones románticas y cambian por completo su percepción del amor. Ven a sus parejas como su razón de vivir y les resulta seguro idealizarlas para que abandonen sus ambiciones y objetivos académicos.

Vigo (2020) indagó sobre el clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima, tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la dependencia emocional y el clima social familiar en estudiantes de una universidad nacional de Lima, de diseño no probabilístico de tipo intencional. Se concluyó que no existe relación entre los factores de dependencia emocional, considerando que los factores no se pueden medir dentro de las características socio ambientales de la escala del clima social familiar.

A nivel local, Vega (2023) realizó un estudio con la finalidad de examinar la conexión entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en alumnos de una universidad privada en Ayacucho. El enfoque metodológico adoptado fue no experimental, transversal y correlacional. Se contó con la participación de 84 estudiantes de esta universidad, quienes se involucraron voluntariamente en el estudio. Los hallazgos revelaron que no hay una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional ($p > .05$). Esto se evidencia en el hecho de que ni la cohesión dentro de la familia ni la adaptabilidad del funcionamiento familiar mostraron una correlación significativa ($p > .05$) con la dependencia emocional entre los estudiantes universitarios.

Vila (2023) elaboró un estudio con el fin de examinar la conexión entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Pública en Ayacucho durante el año 2020. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y no experimental. La muestra incluyó a 60 estudiantes de secundaria de la misma institución. Los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en los estudiantes evaluados ($p=.814>.05$).

Cerda (2020) se interesó por estudiar la comunicación familiar y la dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería agroindustrial de la universidad nacional Ayacucho, 2020, tuvo como objetivo principal identificar la relación entre comunicación familiar y la dependencia emocional, el tipo de investigación fue observacional, prospectivo- transversal, nivel relacional. Se concluyó que, en cuanto al nivel de comunicación familiar, se obtuvo un nivel bajo, de la misma manera en dependencia emocional, y en cuanto a la relación de las variables no existió relación entre estas ($p>.05$).

En la presente sección, se procede a examinar la literatura teórica enfocada en las variables de investigación, con el propósito de subrayar los conocimientos y bases teóricas relevantes a las variables en cuestión. Inicialmente, se aborda la conceptualización de la comunicación. Daudinot (2012) argumenta que la comunicación constituye el núcleo fundamental de la sociedad, desempeñando un papel clave en la existencia humana y en la gestión de problemas o desafíos complejos que surgen en el ámbito social. Esta perspectiva resalta la comunicación como un proceso esencial en la definición y enfrentamiento de situaciones adversas en la sociedad.

En cuanto a la comunicación funcional, Martínez (2018) la describe como un diálogo específico y preciso que facilita la reciprocidad e incentiva la resolución de problemas, en contraposición a la perpetuación de los mismos. La comunicación funcional implica una indagación profunda y exhaustiva de los mensajes, orientada a encontrar soluciones efectivas. Esta aproximación a la comunicación no solo busca arreglar los inconvenientes, sino también profundizar en la comprensión de los mismos.

Asimismo, se destaca que retroalimentar de manera efectiva no se limita a emitir comentarios agradables o expresar sentimientos y pensamientos atractivos. La comunicación funcional involucra reconocer y manejar la discordancia entre elementos tóxicos y nutritivos

en la comunicación, buscando minimizar los daños y promover un impacto constructivo. Una característica fundamental de este tipo de comunicación es la congruencia, es decir, la coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace, lo cual es esencial para garantizar su efectividad (Martínez, 2018).

Moré et al. (2005) sostienen que los patrones de diálogo en el entorno familiar no son estáticos, sino que varían y son susceptibles a cambios. Esta variabilidad se manifiesta en la interacción y comunicación dentro del hogar, especialmente cuando los diálogos son ineficaces, lo que puede generar problemas significativos en la expresión y satisfacción de las necesidades. En este contexto, se destacan dos aspectos cruciales: el contenido y la forma del mensaje, así como la posible incongruencia en la comunicación.

Por su parte, Espinal et al. (2004) concibe la familia como un sistema dinámico de interacciones entre sus miembros, enfocándose en características, funcionamiento y mecanismos inherentes a la estructura familiar. Esta conceptualización abarca tanto aspectos normales como patológicos dentro de la dinámica comunicativa familiar.

Benítez (2017) amplía esta visión, describiendo a la familia no solo como un conjunto de individuos unidos por lazos de sangre o legales, incluyendo a los hijos adoptivos, sino también como una entidad que comparte **costumbres, creencias, religión y mitos** transmitidos **de generación en generación**. Además, enfatiza el papel de **la familia como la unidad fundamental de la sociedad**, con **diversas** tareas, **características** y responsabilidades que contribuyen al desarrollo activo de sus miembros.

Agudelo (2005), a su vez, clasifica a la familia en diferentes tipos basados en su composición: las familias nucleares, formadas por padres e hijos; las familias monoparentales, constituidas por un solo progenitor y sus hijos; las familias extensas, que incluyen a padres, hijos, abuelos, tíos, primos y otros parientes; y las familias ensambladas, compuestas por un padre, su nueva pareja y los hijos de uno o ambos.

En el ámbito de la comunicación familiar, los modelos existentes apuntan a la tendencia de las familias de establecer métodos de comunicación coherentes y previsibles. Se ha observado en diversas investigaciones que patrones de comunicación genuinos, caracterizados por la afectividad, comprensión, libertad de expresión y aceptación, promueven eficazmente la solución de conflictos interpersonales. Esto contrasta con

patrones de comunicación perjudiciales marcados por la violencia, dominación, discrepancia y rechazo (Díaz, 2017).

El Modelo Circunflejo de Olson (2000) conceptualiza la comunicación como un elemento crucial para el buen funcionamiento de la familia, argumentando que una comunicación efectiva se correlaciona con niveles óptimos de cohesión y adaptabilidad familiar. Esteves et al. (2020) sostienen que las habilidades sociales, definidas como conductas o pensamientos orientados a resolver problemas sociales de manera efectiva y aceptable tanto para el individuo como para su entorno social, son esenciales para el adecuado funcionamiento social y requieren aprender ciertos pasos para su ejecución.

Lacunza y Contini (2011) exponen que el comportamiento interpersonal se deriva de habilidades aprendidas durante el desarrollo personal y también puede ser visto como una capacidad innata para actuar de manera afectiva, siendo una habilidad especial en sí misma. Además, sugiere que la capacidad de manejar situaciones potencialmente dañinas en contextos de estrés depende de factores ambientales, individuales y la interacción entre ambos, necesitando una conceptualización que incluya múltiples elementos como el comportamiento personal, situacional y manifiesto.

Sauceda y Maldonado (2003) señalan que la comunicación familiar puede verse alterada por diversas causas, siendo las más comunes el egoísmo, la falta de atención, la confusión de hechos, la insuficiente expresión, la escasez de tiempo para dialogar y la falta de respeto entre padres e hijos. Estos factores tienden a distorsionar la comunicación dentro del núcleo familiar.

Por otro lado, en la siguiente sección se aborda el concepto de dependencia emocional desde diversas perspectivas teóricas. Según Alalú (2016), la dependencia emocional se caracteriza por una intensa necesidad de atención y apego, generalmente hacia la pareja, lo que conlleva una renuncia significativa a la autonomía personal. Esta situación resulta en que la vida del individuo dependiente gire en torno a su pareja, afectando su independencia y bienestar personal.

Castelló (2005) profundiza en esta idea, describiendo la dependencia emocional como un patrón de exigencias emocionales no satisfechas y apegos insatisfechos. Las personas con dependencia emocional tienden a buscar constantemente la atención de su pareja para llenar

sus vacíos emocionales. Lo preocupante de esta situación es la tendencia de estas personas a querer estar con su pareja en todo momento, lo que puede conducir a relaciones disfuncionales y codependientes.

Por su parte, Riso (2012) ofrece una perspectiva más crítica, definiendo la dependencia emocional como una entrega total a la pareja, al punto de perder la esencia individual en el transcurso de la relación. Riso compara la dependencia emocional con un acto de automutilación voluntaria, donde se sacrifica el autorrespeto y la individualidad en aras de mantener la relación de pareja.

Adicionalmente, Olaso (2022) señala que la dependencia emocional es un problema que surge de conexiones inapropiadas con otras personas. Este fenómeno es especialmente prevalente en relaciones tóxicas, donde uno o ambos miembros de la pareja pueden exhibir comportamientos nocivos. La dependencia emocional es, por lo tanto, un problema común en muchas relaciones de pareja, donde la toxicidad y la codependencia se entrelazan.

Finalmente, Lemos y Londoño (2006) identifican la dependencia emocional como un patrón que engloba aspectos cognitivos y emocionales, caracterizado por una concepción errónea del amor y la relación. Las personas con dependencia emocional suelen creer que estar en una relación es la única solución a sus problemas, incluso cuando esta les causa más daño que bienestar, revelando una incapacidad para estar solos y una tendencia a perpetuar ciclos de dependencia y sufrimiento.

Mallma (2014) destaca que la dependencia emocional se manifiesta a través de diversas formas, siendo crucial comprender sus distintas expresiones para apreciar plenamente su naturaleza. Entre estas, se encuentra el apego ansioso, caracterizado por un vínculo intenso donde la persona se aferra de manera desesperada, manifestando comportamientos como llanto y angustia. Otro aspecto relevante es la sociotropía, que implica una búsqueda intensa de afecto, aceptación y atención, y conlleva una alta dependencia de los demás. Esta dependencia incrementa la susceptibilidad a experimentar depresión y ansiedad, especialmente después de enfrentar la pérdida de apoyo o atención social, subrayando así la fragilidad emocional de estas personas en situaciones de cambio o abandono.

Cueto y Corzo (2021) abordan las dinámicas de la codependencia, resaltando que las personas con esta tendencia suelen buscar individuos que dependan de ellas, como aquellos

con problemas de drogadicción, creando así un ciclo de compasión y control donde buscan ser el centro de atención. En el ámbito de la adicción al amor, se observa una necesidad descontrolada de estar en una relación, un anhelo constante de ser amado y una profunda angustia ante la posibilidad de una ruptura. Estas personas tienden a tolerar situaciones adversas, incluyendo humillaciones, con tal de mantener la relación. Por otro lado, la personalidad autodestructiva, a menudo descrita como masoquista, se caracteriza por establecer relaciones interpersonales marcadas por la falta de elogios y respeto. Estas personas tienden a sufrir de depresión y tienen una baja autoestima, lo que las lleva a emparejarse con individuos egocéntricos y abusivos.

Por su parte, Bowlby (1982) en su teoría del apego, resalta la importancia de los vínculos que los niños desarrollan con sus cuidadores y figuras afectivas. Estos vínculos son fundamentales para el adecuado desarrollo de la personalidad, proporcionando seguridad y amor. Bowlby señala que el recién nacido establece su primera figura de apego con la madre, debido al contacto físico inicial. A partir de este vínculo, la madre o cuidador principal asume el rol de proporcionar confianza y seguridad al infante.

En esta línea, se identifican varios tipos de apego. El apego seguro se caracteriza por la ansiedad que surge ante la separación, pero que se disipa con el reencuentro. En contraste, el apego ansioso evitativo se manifiesta en un desinterés aparente hacia los cuidadores o figuras afectivas, mostrando una actitud de indiferencia ante la separación de estas personas u objetos significativos (Bowlby, 1982).

Según Alalú (2016), el origen de la dependencia emocional se encuentra en las etapas tempranas de la vida, particularmente en situaciones donde el afecto y el cariño son percibidos como ausentes, especialmente cuando esta falta de amor proviene de figuras significativas en la vida del individuo. Este contexto conduce a una baja autoestima en el niño, un aspecto que tiende a intensificarse durante la adolescencia y persistir en la adultez. Como resultado, la persona busca continuamente la aprobación y el reconocimiento de los demás, a menudo complaciendo a otros con el objetivo de mantener relaciones interpersonales.

Las manifestaciones de la dependencia emocional se pueden agrupar en tres categorías principales: en el ámbito de las relaciones de pareja, en el contexto interpersonal y en lo que respecta a la autoestima. Dentro del área de las relaciones de pareja, se observa una necesidad

excesiva de tener una pareja y recibir afecto constante, lo que se convierte en una necesidad fundamental para el individuo dependiente. Esta dinámica se manifiesta en una tendencia a centrar la propia vida en torno a la pareja, buscando una exclusividad extrema donde el dependiente espera atención absoluta no solo de su pareja, sino también de su círculo social y familiar. La idealización de la pareja es otra característica prominente, donde el dependiente emocional eleva a su pareja a un pedestal, esperando reverencia y consideración constantes. Además, el miedo intenso a la ruptura es común, con la pareja asumiendo un papel de salvador en la vida del dependiente (Alalú, 2016).

En lo que respecta a las relaciones con el entorno interpersonal, el dependiente emocional muestra ciertas peculiaridades en sus interacciones con amigos y familiares. Estas características incluyen un deseo de exclusividad y agrandar a los demás, un déficit en habilidades sociales, y una marcada baja autoestima. A menudo, estas personas se sienten no queridas, reflejando una carencia de afecto en sus entornos más cercanos, lo que alimenta el miedo a la soledad (Millares, 2020).

Según Camaiora (2018), se ha identificado una tendencia en individuos con dificultades emocionales y sentimentales a presentar una baja autoestima. Estas personas suelen experimentar un estado de sufrimiento constante, especialmente cuando no logran satisfacer sus necesidades afectivas. En este contexto, se destacan tres dimensiones críticas: la comorbilidad con trastornos como el espectro ansioso-depresivo, el trastorno depresivo mayor y trastornos adaptativos con estados de ánimo ansiosos o depresivos, así como trastornos de ansiedad no especificados. Esta tríada de condiciones refleja la compleja interacción entre la afectividad y la salud mental en individuos con problemas emocionales.

Por su parte, Alalú (2016) argumenta que la dependencia emocional tiene sus orígenes en la infancia y se desarrolla a lo largo de las etapas preescolar y adolescente, manifestándose plenamente en la adultez. Se describen seis fases distintivas en este proceso: la euforia, marcada por expectativas exageradas; la subordinación, donde el individuo se somete a la voluntad de la pareja; el deterioro, caracterizado por problemas excesivos sin causas aparentes; la ruptura, resultante del agotamiento y la decisión de distanciarse; la relación de transición, donde no se procesa adecuadamente el duelo por la pérdida de la relación anterior, y finalmente, el recomienzo del ciclo. Esta secuencia ilustra el patrón recurrente y problemático en las relaciones de individuos con dependencia emocional.

Adicionalmente, las causas de la dependencia emocional pueden rastrearse hasta la infancia, una etapa fundamental en el desarrollo de la personalidad. Estas causas se pueden categorizar en cuatro etapas: carencias afectivas tempranas, mantenimiento de la vinculación, y una focalización excesiva en fuentes externas para la validación de la autoestima, junto con factores como el temperamento y la dotación genética. Estos elementos subrayan la importancia de la formación temprana y el entorno en el desarrollo de patrones de dependencia emocional (Castelló, 2005).

Dada la relevancia de estos antecedentes y las bases teóricas, así como los problemas identificados en la población estudiada, la presente investigación adquiere una importancia significativa. Al explorar dos variables críticas -la comunicación familiar y la dependencia emocional-, se revela cómo una deficiente comunicación familiar puede impactar negativamente en los adolescentes. Este estudio no solo aporta a la limitada bibliografía existente en el campo, sino que también sienta un precedente valioso para investigaciones futuras en esta área.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández et al. (2014), se caracteriza por la utilización de métodos y técnicas de recolección de datos que permiten la cuantificación y análisis estadístico de los mismos. Este enfoque fue seleccionado por su capacidad para medir de manera objetiva las variables estudiadas: la comunicación familiar y la dependencia emocional.

Respecto al tipo de investigación, esta se catalogó como básica. Tal como lo explican Kerlinger y Lee (2002), la investigación básica tiene como objetivo principal incrementar el conocimiento teórico sobre un tema específico, en este caso, la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en adolescentes. Este tipo de investigación es fundamental para el desarrollo de nuevas teorías o la modificación de las existentes.

2.2. Diseño de investigación

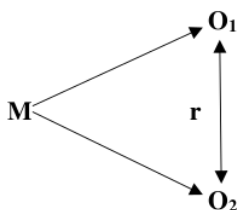
El diseño de esta investigación se estableció como no experimental transversal. Siguiendo a Salkind (2019), un diseño no experimental se caracteriza por la observación de variables sin la manipulación directa de estas por parte del investigador. En este estudio, se observaron las variables de comunicación familiar y dependencia emocional en adolescentes, sin intervenir o alterar estas variables en el entorno natural de los sujetos.

Además, el carácter transversal del diseño, como lo describen Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), implica que los datos se recolectaron en un único momento, en un tiempo específico. Esta metodología es efectiva para describir y analizar las variables de interés en un punto determinado en el tiempo, permitiendo identificar y examinar las relaciones y correlaciones entre ellas en ese momento específico.

En cuanto al nivel de investigación, se definió como descriptivo-correlacional. Como señala Salkind (2010) la investigación descriptiva permite detallar las características y comportamientos de un determinado fenómeno. Creswell (2014) por su parte agrega que los estudios correlacionales buscan establecer la relación o grado de asociación entre dos o más variables cuantitativas. En este estudio, se describieron las particularidades de la

comunicación familiar y la dependencia emocional y se exploró la correlación entre ambas en el contexto de una institución educativa de Ayacucho.

El esquema para esta categoría es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de estudiantes de 5° año de secundaria.

O₁ : Comunicación familiar.

O₂ : Dependencia emocional.

r : Correlación entre las variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de este estudio estuvo conformada por 150 estudiantes del 5° grado del nivel secundario de una institución pública de Ayacucho en el año 2021. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la población en una investigación representa el conjunto total de individuos que poseen las características específicas en las que el investigador está interesado. En este caso, la población objetivo incluyó a todos los estudiantes de 16 años o más del 5° año de secundaria de la institución seleccionada.

La muestra de la investigación consistió en 110 estudiantes adolescentes de esta población. De acuerdo con Salkind (2019), la muestra se refiere a un subgrupo de la población que se selecciona para participar en el estudio. Esta muestra se eligió basándose en la disponibilidad y voluntariedad de los estudiantes para participar, lo que refleja las características generales de la población de interés.

El muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia. Como explican Creswell y Creswell (2018), en un muestreo no probabilístico por conveniencia, los participantes son seleccionados en base a su disponibilidad y voluntad para participar, sin intentar que la muestra sea representativa de la población completa. Los criterios de inclusión para este

estudio fueron: estudiantes que pertenecieran al 5° año del nivel secundario de la institución educativa, que tuvieran 16 años o más, y que firmaran y estuvieran de acuerdo con el consentimiento informado. Los criterios de exclusión incluyeron a los estudiantes que no quisieran participar en el estudio, los que llegaron tarde al día de la evaluación, y los que no cumplieran con la edad propuesta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos en esta investigación fue la encuesta. Según Cozby y Bates (2017), la encuesta es una técnica de investigación que permite recoger datos de una muestra de sujetos mediante un conjunto de preguntas estandarizadas, siendo un método eficiente para recolectar información sobre actitudes, comportamientos y características de un grupo grande de personas.

Como instrumentos de medición se emplearon la Escala de Comunicación Familiar de Olson et al. (2006), validado por Copez-Lonzoy et al. (2016), y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), validado por Cajamarca y Silva (2020), de 10 y 16 ítems respectivamente.

Así, la Escala de Comunicación Familiar de Olson (FSC) es un instrumento que consta de 10 ítems tipo Likert con cinco alternativas de respuesta, con puntuaciones que van de 1 a 5, alcanzando una puntuación máxima de 50 y una mínima de 10. La adaptación de Copez-Lonzoy et al. (2016) demostró índices aceptables de las propiedades psicométricas de la prueba en una muestra de 491 estudiantes de una universidad privada de Lima. La validez se evaluó mediante análisis factorial confirmatorio y la confiabilidad se estimó con un Alfa de Cronbach de 0.88, lo que indica una consistencia interna sobresaliente.

De igual modo, el Cuestionario de Dependencia Emocional de (CDE) es un instrumento que consta de 16 reactivos divididos en 3 factores, utilizando una escala Likert con cinco alternativas de respuesta. La dependencia emocional se categoriza en tres rangos, desde dependencia emocional baja hasta la alta o crítica. El CDE ha demostrado un alto nivel de confiabilidad con un Alfa de Cronbach de 0.927 y una validez adecuada según la validación por criterio de jueces.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el procesamiento y análisis de los datos recopilados en esta investigación, se implementaron diversas técnicas estadísticas y metodologías.

Inicialmente, se elaboró una base de datos con las respuestas de los estudiantes. Cada respuesta fue codificada con su respectivo valor numérico para facilitar el análisis estadístico. Esta codificación es fundamental en el análisis cuantitativo, ya que permite la conversión de datos cualitativos en cuantitativos.

Posteriormente, se calcularon los puntajes directos de cada variable, así como las tres dimensiones de la segunda variable. Estos datos fueron luego exportados al software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), una herramienta ampliamente utilizada en la investigación social para el procesamiento y análisis estadístico de datos.

Dado el tamaño de la muestra ($n=110$), se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos. Los resultados indicaron una **distribución no normal de los datos**. En este caso, se optó por la **prueba no paramétrica Rho de Spearman** para las correlaciones y pruebas de hipótesis, adecuada para datos con distribuciones no normales.

Finalmente, se obtuvieron los resultados descriptivos de cada variable mediante tablas de frecuencia y porcentaje. Esta técnica, permite una presentación clara y comprensible de los datos, facilitando su interpretación y análisis.

2.6. Aspectos éticos en investigación

El presente estudio se llevó a cabo respetando rigurosamente los principios éticos de dignidad, respeto y voluntariedad. Se aseguró que la participación de los sujetos en la investigación fuera espontánea y voluntaria, cumpliendo con el requisito del consentimiento informado, tal como lo establece el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Este consentimiento informado es fundamental en la investigación psicológica, como lo subrayan autores como Koocher y Keith-Spiegel (2016), ya que garantiza que los participantes estén plenamente informados sobre el propósito y los procedimientos del estudio.

Además, se siguieron las normativas de la casa de estudios en cuanto a la consideración de declinar el estudio, permitiendo a los participantes retirarse en cualquier momento antes,

durante o después de ser parte del estudio, sin ninguna consecuencia negativa. Esto refleja un compromiso con la autonomía y los derechos de los sujetos, un aspecto esencial en la ética de la investigación.

Se implementaron medidas para evitar el mal uso de los resultados y para mantener la privacidad e integridad de los datos de manera anónima, cumpliendo con los estándares de confidencialidad y protección de datos personales. La privacidad y la confidencialidad son cruciales en la investigación, a fin de proteger la información personal y sensible de los participantes.

Finalmente, se observaron los principios éticos del psicólogo, incluyendo la responsabilidad en la conducción de la investigación, la honestidad del investigador y los sujetos, el respeto por la libertad y la autonomía de los participantes, y la confidencialidad de los datos obtenidos (Amaya y Berrío, 2015).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre comunicación familiar y dependencia emocional.

	Spearman	Dependencia emocional
	rho	-.017
Comunicación familiar	p	.859
	n	110

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 1, se observa que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes evaluados. Esto se deduce del coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -.017$), que indica una correlación muy débil y negativa entre las variables. Además, el p-valor obtenido ($p = .859$) es superior al nivel de significancia convencional de .05. Esto permite establecer la hipótesis nula a la misma vez que negar la hipótesis alterna.

Tabla 2*Niveles de comunicación familiar.*

Niveles	f	%
Alto	61	55.5
Medio	48	43.6
Bajo	1	0.9
Total	110	100.0

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 2, se observa que el 55.5% de los estudiantes evaluados manifiestan tener un alto nivel de comunicación en sus familias, el 43.6% un nivel medio, mientras que un 0.9% un nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de dependencia emocional.

Niveles	f	%
Alto	34	30.9
Medio	27	24.5
Bajo	49	44.5
Total	110	100.0

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 3, se observa que el 44.5% de los estudiantes presentan un bajo nivel de dependencia emocional, el 30.9% un nivel alto, mientras que un 24.5% un nivel medio.

Tabla 4

Relación entre comunicación familiar y ansiedad por separación y miedo a la soledad.

Spearman	Ansiedad por separación y miedo a la soledad	
	rho	-.047
Comunicación familiar	p	.629
	n	110

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 4, se observa que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad por separación y miedo a la soledad en los estudiantes evaluados. Esto se deduce del coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -.047$), que indica una correlación muy débil y negativa entre las variables. Además, el p-valor obtenido ($p = .629$) es superior al nivel de significancia convencional de .05. Esto permite establecer la hipótesis nula a la misma vez que negar la hipótesis alterna.

Tabla 5

Relación entre comunicación familiar y expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención.

Spearman	Expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención	
	rho	.009
Comunicación familiar	p	.923
	n	110

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 5, se observa que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención en los estudiantes evaluados. Esto se deduce del coeficiente de correlación de Spearman ($\rho=.009$), que indica una correlación muy débil y positiva entre las variables. Además, el p-valor obtenido ($p=.923$) es superior al nivel de significancia convencional de .05. Esto permite establecer la hipótesis nula a la misma vez que negar la hipótesis alterna.

Tabla 6*Relación entre comunicación familiar y modificación de planes y expresión límite.*

Spearman	Modificación de planes y expresión límite	
	rho	-.061
Comunicación familiar	p	.524
	n	110

De acuerdo con los datos presentados en la tabla 6, se observa que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite en los estudiantes evaluados. Esto se deduce del coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = -.061$), que indica una correlación muy débil y negativa entre las variables. Además, el p-valor obtenido ($p = .524$) es superior al nivel de significancia convencional de .05. Esto permite establecer la hipótesis nula a la misma vez que negar la hipótesis alterna.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación se examinó ¹ la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho en el año 2021, la composición de la muestra refleja características sociodemográficas específicas de relevancia.

Un aspecto notable es que una proporción significativa de los participantes, el 49.1%, provenía de la ciudad de Huamanga, lo que sugiere una influencia urbana considerable en la dinámica de la comunicación familiar y la formación de la dependencia emocional. Además, más de la mitad de los estudiantes, específicamente el 55.5%, pertenecían a familias nucleares, un factor que podría tener implicaciones en sus patrones de comunicación y relaciones emocionales. Es interesante destacar que la mayoría de los estudiantes el 61.8%, tenían 16 años de edad, lo que sitúa a la muestra en una etapa crítica de la adolescencia donde la interacción familiar y la dependencia emocional pueden jugar roles significativos ¹ en su desarrollo psicosocial.

Respecto al objetivo general del estudio, se determinó que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes evaluados ($p=.859>.05$). Esta falta de correlación significativa sugiere que, en la muestra estudiada, los niveles de comunicación familiar no se asocian directamente con los grados de dependencia emocional de los estudiantes, lo cual contrasta con el estudio realizado por Gutiérrez (2020), quien investigó la relación entre la dependencia emocional y la comunicación entre padres e hijos en relación al éxito académico en estudiantes del programa Beca 18 de una universidad privada. De la Cruz encontró una tendencia en los universitarios a idealizar relaciones amorosas, lo que impactaba negativamente en sus aspiraciones y metas académicas.

Sin embargo, los resultados de la presente investigación encuentran similitudes con los hallazgos de Pérez (2023) en alumnos de secundaria de Pucallpa, Vega (2023) en alumnos de una universidad privada de Ayacucho, Vila (2023) en alumnos de Ayacucho, y Cerda (2020) en estudiantes de una universidad nacional de Ayacucho. Una posible explicación para estos resultados podría ser que otros factores moderadores o mediadores, no contemplados en este estudio, podrían estar influyendo en la relación entre estas dos variables. Por ejemplo, la investigación de Smetana et al. (2006) sugiere que factores como

el contexto cultural, el entorno socioeconómico y la presencia de redes de apoyo externas, como amigos o mentores, pueden jugar un papel crucial en la forma en que se manifiesta la dependencia emocional.

Por otro lado, en lo que respecta al primer objetivo específico del estudio, se identificó que el 55.5% de los estudiantes evaluados tienen familias con una comunicación de nivel alto. Este porcentaje sugiere que la mayoría de familias en el contexto estudiado posee una dinámica comunicativa eficaz y saludable. La importancia de la comunicación familiar efectiva en el desarrollo de los adolescentes ha sido ampliamente documentada en la literatura. Según Barnes y Olson (1985), una comunicación familiar efectiva es crucial para el desarrollo emocional y social saludable de los adolescentes. Este tipo de comunicación promueve un ambiente de apoyo y comprensión, que es esencial para el bienestar psicológico de los jóvenes. Este resultado es consistente con las investigaciones de Ritchie y Fitzpatrick (1990), quienes destacan que una comunicación familiar positiva se asocia con una mejor autoestima, mayor competencia social y menor incidencia de problemas de comportamiento en adolescentes. Además, Minuchin et al. (2006) enfatizan la importancia de una comunicación abierta y efectiva en la familia para el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y adaptabilidad en jóvenes.

Según el segundo objetivo específico del estudio, se identificó que el 44.5% de los estudiantes presentan un bajo nivel de dependencia emocional. Un bajo nivel de dependencia emocional es indicativo de una mayor autonomía emocional y menor necesidad de aprobación o apoyo constante de otros, lo cual es un aspecto positivo del desarrollo adolescente. Según Bowlby (1988), el desarrollo de la independencia emocional es una parte crucial del proceso de maduración durante la adolescencia, permitiendo a los jóvenes establecer relaciones más saludables y equilibradas. Este porcentaje sugiere que una proporción significativa de los estudiantes está desarrollando una autonomía emocional saludable, lo que es consistente con las teorías de desarrollo psicosocial de Erikson (1968), que enfatizan la importancia de la formación de la identidad y la autonomía durante la adolescencia. Un bajo nivel de dependencia emocional puede estar asociado con una mejor salud mental y un mayor bienestar, como lo sugieren estudios de Kernberg y Yeomans (2013), que vinculan la dependencia emocional con dificultades en las relaciones interpersonales y problemas de salud mental.

En lo concerniente al tercer objetivo específico del estudio, se estableció que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad por separación y miedo a la soledad en los estudiantes evaluados ($p=.629>.05$). Una posible explicación para la ausencia de correlación significativa puede residir en la naturaleza multifacética y compleja de las variables involucradas. La ansiedad por separación y el miedo a la soledad pueden estar influenciados por una variedad de factores, incluyendo, pero no limitándose a la comunicación familiar. Factores como las experiencias previas, la personalidad del individuo y el entorno social más amplio, como sugiere Bowlby (1973) en su teoría del apego, también pueden desempeñar un papel crucial.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico del estudio, se estableció que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención en los estudiantes evaluados ($p=.923>.05$). Una posible explicación para este hallazgo podría ser que otras variables, no consideradas en este estudio, estén influyendo de manera más significativa en la expresión afectiva de la pareja y la búsqueda de atención en los estudiantes. Factores como la influencia de los pares, las experiencias de relaciones pasadas y la madurez emocional individual, como sugieren estudios de Collins y Sroufe (1999), pueden tener un impacto más directo en estos aspectos de las relaciones de pareja.

En relación al quinto y último objetivo específico del estudio, se estableció que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite en los estudiantes evaluados ($p=.524>.05$). Una posible explicación de este resultado puede residir en la naturaleza compleja de la toma de decisiones y la autonomía en los adolescentes. Como señalan Steinberg y Silverberg (1986), el desarrollo de la autonomía en la adolescencia es un proceso multifacético que puede estar influenciado por una amplia gama de factores, más allá de la comunicación familiar, incluyendo las características individuales, las influencias de los pares y el contexto socio-cultural.

Además, la modificación de planes y expresión límite pueden estar más relacionados con el desarrollo de habilidades de manejo de la frustración y regulación emocional, aspectos que, aunque influenciados por el entorno familiar, también dependen significativamente del desarrollo cognitivo y emocional individual de los adolescentes (Eisenberg et al., 2001).

V. CONCLUSIONES

- Respecto al objetivo general, se determinó que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes evaluados ($p=.859>.05$).
- En cuanto al primer objetivo específico, se identificó que el 55.5% de los estudiantes evaluados tienen familias con una comunicación de nivel alto.
- De acuerdo con el segundo objetivo específico, se identificó que el 44.5% de los estudiantes presentan un bajo nivel de dependencia emocional.
- En relación al tercer objetivo específico, se estableció que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad por separación y miedo a la soledad en los estudiantes evaluados ($p=.629>.05$).
- Según el cuarto objetivo específico, se estableció que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención en los estudiantes evaluados ($p=.923>.05$).
- Finalmente, conforme al quinto objetivo específico, se estableció que no existe una correlación significativa entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite en los estudiantes evaluados ($p=.524>.05$).

VI. RECOMENDACIONES

Frente a los resultados de este estudio, se consideraron las siguientes recomendaciones:

- A los directivos, implementar talleres de fortalecimiento de la comunicación familiar para padres y apoderados, cuyo objetivo sea mejorar las habilidades de comunicación dentro de la familia, enfocándose en prácticas como la escucha activa, el reconocimiento y la expresión adecuada de emociones, y el uso de técnicas de comunicación asertiva. Estos talleres estarían dirigidos a padres, tutores y cuidadores de estudiantes, con el fin de proporcionarles herramientas prácticas y eficaces que puedan aplicar en su interacción diaria con los adolescentes.
- A los directivos, diseñar programas de desarrollo de la autonomía, con la finalidad de promover la autonomía y autoeficacia en los estudiantes, especialmente aquellos que muestran niveles altos de dependencia emocional. A través de actividades estructuradas y dirigidas, como talleres de toma de decisiones, sesiones de resolución de problemas y ejercicios para el establecimiento de metas personales, los estudiantes aprenderán a confiar en sus habilidades y juicio. Estos programas, idealmente integrados en el currículo escolar o como actividades extracurriculares, también incluirían componentes para el manejo de la frustración y el desarrollo de habilidades sociales.
- A los investigadores, realizar estudios de este tipo en poblaciones masculinas y mixtas, a fin de poder evidenciar las diferencias de los resultados y con ello tener una visión más panorámica de la dependencia emocional y su relación con aspectos de la dinámica familiar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, M. (2005). Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77330106>
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló: Un estudio de caso* [Tesis de Pregrado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/1881>
- Amaya, L., & Berrío, G. (2015). *Modelo de tres niveles para el análisis de casos éticos en psicología*. <https://www.studocu.com/es/document/uned/psicologia/modelo-mtn-amaya-y-berrio-2/20133398>
- Barnes, H., & Olson, D. (1985). Parent-Adolescent Communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56(2), 438-447. <https://doi.org/10.2307/1129732>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1817-40782017000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: Separation*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: Retrospect and prospect. *American Journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664-678. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1982.tb01456.x>
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Cajamarca, S., & Silva, D. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en mujeres beneficiarias del programa juntos del departamento de Apurímac-Chincheros* [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/5475c882-83b9-40a4-b699-773b972780f7>
- Camaiora, G. (2018). *Dependencia emocional y autoestima general y contingente a las relaciones de pareja en mujeres adultas en una relación de pareja de Lima Metropolitana* [Tesis de Pregrado, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/8011>

- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Alianza Editorial, S.A.
- Cerda, S. (2020). *Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agroindustrial de una Universidad Nacional—Ayacucho, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18564>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Copez-Lonzoy, A., Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, Á. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Comunicación Familiar en estudiantes universitarios. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(1), 37-52. <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v35i01.03>
- Cozby, P., & Bates, S. (2017). *Methods in Behavioral Research* (13.^a ed.). Editorial McGraw Hill.
- Creswell, J. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4.^a ed.). SAGE Publications, Inc.
- Creswell, J., & Creswell, D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5.^a ed.). Sage Publications.
- Cueto, M., & Corzo, P. (2021). Codependencia: Una adicción o un patrón de relación inadecuado. *Poiésis*, 41, 93-104. <https://doi.org/10.21501/16920945.4177>
- Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: Una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 12(40), 42-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5822909>
- Díaz, L. (2017). «Mejorando la comunicación familiar, disminuyendo los conflictos»: Proyecto de intervención para mejorar la comunicación familiar [Tesis de Pregrado, Universidad de Málaga]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/12698>
- Eisenberg, N., Cumberland, A., Spinrad, T., Fabes, R., Shepard, S., Reiser, M., Murphy, B., Losoya, S., & Guthrie, I. (2001). The relations of regulation and emotionality to children's externalizing and internalizing problem behavior. *Child Development*, 72(4), 1112-1134. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00337>
- Erikson, E. (1968). *Identity Youth and Crisis*. W. W. Norton Company. https://www.academia.edu/37327712/Erik_H_Erikson_Identity_Youth_and_Crisis_1_1_968_W_W_Norton_and_Company_1_

- Escudero, D. (2021). Dependencia emocional en la adolescencia. *ME Psicólogos*.
<https://mepsicologo.com/blog/dependencia-emocional-adolescencia/>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 14, 21-34.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fresneda, S. (2020). *Estudio descriptivo de los patrones que se han aprendido generacionalmente y que facilitan que una persona se involucre en relaciones afectivas dependientes* [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores].
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/585>
- Gutiérrez, C. (2020). *Dependencia emocional y comunicación padres-hijos asociadas al éxito académico en estudiantes del programa beca 18 de una Universidad Privada* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/2402>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). *La otra pandemia: Trastornos de salud mental y violencia en niños y adolescentes se incrementan hasta en 50% por la COVID-19*. Instituto Nacional de Salud Mental.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/037.html>
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kernberg, O., & Yeomans, F. (2013). Borderline personality disorder, bipolar disorder, depression, attention deficit/hyperactivity disorder, and narcissistic personality disorder: Practical differential diagnosis. *Bulletin of the Menninger Clinic*, 77(1), 1-22.
<https://doi.org/10.1521/bumc.2013.77.1.1>
- Koocher, G., & Keith-Spiegel, P. (2016). *Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases* (4.ª ed.). Oxford University Press.

- Lacunza, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(2), 127-140. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000200012
- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/96>
- Martínez, J. (2018). Comunicación Funcional y Disfuncional. *Psicología Familiar*. <https://jmcpsicologiafamiliar.blogspot.com/2018/02/comunicacion-funcional-y-disfuncional.html>
- Millares, G. (2020). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Privada de Tacna, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Privada de Tacna]. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1639>
- Minuchin, P., Colapinto, J., & Minuchin, S. (2006). *Working with Families of the Poor* (2.^a ed.). The Guilford Press.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa Mexicana S.A.
- Moré, M., Bueno, C., Rodríguez, T., & Olivera, T. (2005). Lenguaje, comunicación y familia. *Humanidades Médicas*, 5(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1727-81202005000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Olaso, C. (2022). *Estudio de caso sobre la dependencia emocional* [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/66295>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Olson, D., Gorall, D., & Tiesel, J. (2006). *FACES IV Package. Administration Manual*. Life Innovations.

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez, J. (2023). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Pucallpa, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34565>
- Pezutti, F. (2020). *Comunicación, roles y estructura familiar en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5331>
- Pinedo, T. (2020). *Comunicación familiar prevalente en los estudiantes del nivel secundario, Carhuaz, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/5051/COMUNICACION_FAMILIAR_FAMILIA_PINEDO_SEGURA_TANIA_JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Riso, W. (2012). *¿Amar o depender?* Grupo Editorial Planeta. http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/amar_o_depender._como_superar_el_apego_afectivo_y_hacer_del_amor_una_experiencia_plena_y_saludable_ed_emece_0.pdf
- Ritchie, L., & Fitzpatrick, M. (1990). Family communication patterns: Measuring intrapersonal perceptions of interpersonal relationships. *Communication Research*, 17(4), 523-544. <https://doi.org/10.1177/009365090017004007>
- Salinas, M. (2023). Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje de los Niños. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8123-8133. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7553
- Salkind, N. (2010). *Encyclopedia of Research Design*. SAGE Publications, Inc.
- Salkind, N. (2019). *Exploring Research* (9.^a ed.). Editorial Pearson.
- Sauceda, J., & Maldonado, J. (2003). *La familia: Su dinámica y tratamiento*. Instituto Mexicano de Seguridad Social. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689_spa.pdf?se-
- Smetana, J., Campione-Barr, N., & Metzger, A. (2006). Adolescent development in interpersonal and societal contexts. *Annual Review of Psychology*, 57, 255-284. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.57.102904.190124>

- Steinberg, L., & Silverberg, S. (1986). The vicissitudes of autonomy in early adolescence. *Child Development*, 57(4), 841-851. <https://doi.org/10.2307/1130361>
- Toledo, K., & Velásquez, S. (2022). *Comunicación familiar en estudiantes de tercero de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen Huaral, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6919/TOLEDO%20CONCO%20KEIKO%20ANABEL_compressed.pdf?sequence=1
- Tustón, M. (2020). *La Comunicación Familiar y la Asertividad de los Adolescentes de Noveno y Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Agropecuario Benjamín Araujo del Cantón Patate* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/20698>
- Vega, N. (2023). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios de una Universidad Privada de Ayacucho, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4009>
- Vigo, C. (2020). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3110/UNFV_VIGO_OR_EJUELA_C%C3%89SAR_DE_JES%C3%9AS_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vila, K. (2023). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública- Ayacucho, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31516>
- Zaconeta, R. (2020). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1187>
- Zambrano, Y., Campover, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4(5), 138-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: _____ años.

Lugar de procedencia:

- Huamanga.
- Huanta.
- Vilcashuamán.
- Cangallo.
- Lima.
- Otro.

Tipo de familia:

- Nuclear.
- Monoparental.
- Extensa.
- Reconstituida.
- Otro.

ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

Elaborado por Olson et al. (2006).

Propiedades psicométricas del inventario de procesos de autorregulación del aprendizaje en
estudiantes universitarios chilenos

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones que describen el comportamiento de una familia; responde qué tan frecuente se dan esas conductas en tu familia marcando con una “X” una de las cinco alternativas de respuesta. Recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, sólo se requiere que seas sincero al hacerlo.

	N	CN	AV	CS	S					
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre					
N°	AFIRMACIONES					N	CN	AV	CS	S
01.	Los miembros de mi familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.									
02.	Los miembros de mi familia son muy buenos escuchando.									
03.	Los miembros de mi familia se expresan afecto entre sí.									
04.	Los miembros de mi familia son capaces de preguntarse entre sí lo que quieren.									
05.	Los miembros de mi familia pueden discutir calmadamente sus problemas.									
06.	Los miembros de mi familia discuten sus ideas y creencias entre sí.									
07.	Cuando los miembros de mi familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.									
08.	Los miembros de mi familia tratan de comprender los sentimientos de los otros miembros.									
09.	Los miembros de mi familia raras veces se dicen cosas negativas cuando están enojados.									
10.	Los miembros de mi familia expresan sus verdaderos sentimientos.									

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Elaborado por Lemos y Londoño (2006).

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de enunciados que podrían describirte en relación a tus relaciones amorosas. Lee cada afirmación y determina cuán acertadamente te caracteriza. Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas; todas son valiosas, por lo tanto, señala tu respuesta con una "X" en la opción que crees adecuado:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	ENUNCIADOS	N	CN	AV	CS	S
01.	Me siento desamparada cuando estoy sin mi pareja.					
02.	Me preocupa la idea de ser abandonada por mi pareja.					
03.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
04.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.					
05.	Cuando discuto con mi pareja, me preocupa que termine la relación.					
06.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.					
07.	Necesito constantemente que mi pareja me diga cosas bonitas.					
08.	Necesito que mi pareja me demuestre que soy más especial que las demás.					
09.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente su afecto.					
10.	Siento temor a que mi pareja me abandone.					
11.	Si desconozco donde está mi pareja, me siento intranquila.					
12.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy sin mi pareja.					
13.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro.					
14.	Si mi pareja aparece, cambio mis planes programados sólo para estar con él.					
15.	Me alejo de mis amistades para estar más tiempo con mi pareja.					
16.	Me divierto únicamente cuando estoy con mi pareja.					

Anexo 2: Ficha técnica

3 COMUNICACIÓN FAMILIAR

Nombre del Instrumento:	Escala de Comunicación Familiar (FCS).
Autor, año y lugar:	Elaborado por Olson et al. (2006) en EE.UU. Validado por Copez-Lonzoy et al. (2016) en Perú.
Objetivo del Instrumento:	Medir el nivel de comunicación familiar.
Población objetivo:	Adolescentes y adultos, a partir de los 12 años.
Administración:	Individual o colectiva.
Validez y Confiabilidad:	Copez-Lonzoy et al. (2016) establecieron la validez de constructo por medio de la unidimensionalidad de la variable luego de ser sometido al Análisis Factorial Confirmatorio. Además, se obtuvo una confiabilidad de 0.880 por el Coeficiente Alfa de Cronbach.

DEPENDENCIA EMOCIONAL

Nombre del Instrumento:	Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
Autor, año y lugar:	Elaborado por Lemos y Londoño (2006) en Colombia. Validado por Cajamarca y Silva (2020) en Perú.
Objetivo del Instrumento:	Medir el grado de dependencia emocional que los sujetos tienen hacia sus parejas.
Población objetivo:	Mujeres y hombres con rango de edad entre los 16 y 55 años.
Administración:	Individual y colectiva.
Validez y Confiabilidad:	Cajamarca y Silva (2020) establecieron la validez de constructo por medio de la tridimensionalidad de la variable luego de ser sometido al Análisis Factorial Exploratorio y el Análisis Factorial Confirmatorio. Además, se obtuvo una confiabilidad de 0.927 por el Coeficiente Alfa de Cronbach.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 7

Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Comunicación familiar.	Es “el acto de transmitir información, sentimientos, ideas y pensamientos entre los integrantes de una unidad familiar, a través de la percepción de satisfacción respecto de la comunicación familiar, escuchar, discutir ideas, mediar conflictos y expresión de afecto” (Barnes y Olson, 1985).	<p>1 Fue medida por medio de la Escala de Comunicación Familiar (Olson et al., 2006).</p>	Comunicación familiar.	<p>Mensajes claros y congruentes.</p> <p>Empatía.</p> <p>Frases de apoyo.</p>	<p>1-10.</p>	<p>Escala de Comunicación Familiar (Olson et al., 2006).</p>	Ordinal.
Dependencia emocional.	Es “un patrón consistente y duradero de necesidades emocionales insatisfechas que los individuos intentan satisfacer de una manera que no conduce a su bienestar, típicamente a través de las relaciones	<p>Fue medida por medio del Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006).</p>	<p>Ansiedad por separación y miedo a la soledad.</p> <p>Expresión afectiva de la pareja y búsqueda de</p>	<p>Preocupación.</p> <p>Temor.</p> <p>Angustia.</p> <p>Ansiedad.</p> <p>Necesidad afectiva.</p> <p>Desconfianza.</p> <p>Inseguridad.</p>	<p>1, 2, 5, 10-12.</p> <p>3, 4, 7-9.</p>	<p>Cuestionario de Dependencia Emocional (Lemos y Londoño, 2006).</p>	Ordinal.

<p>interpersonales. Este concepto engloba las creencias de los individuos con respecto a su autopercepción y sus conexiones con los demás, incluidas las creencias exageradas sobre la importancia de la amistad, la intimidad y la interdependencia. Además, hay ideas sobre las emociones que surgen de las relaciones profundas e íntimas, así como sentimientos de soledad y separación” (Lemos y Londoño, 2006).</p>	<p>atención.</p>	<p>Necesidad atencional.</p>
	<p>Modificación de planes y expresión límite.</p>	<p>Planes y comportamientos modificados. Importancia atribuida. Creencias y acciones impulsivas.</p>
		<p>6, 13-16.</p>

Anexo 4: Carta de autorización

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Andrés Avelino Cáceres, 2 de julio de 2021.

Srta. Karen Sol Castro Quispe.
Responsable de la investigación.

Estimada Srta.

Me dirijo a ustedes en calidad de Subdirectora de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes”, ubicada en el distrito de Andrés Avelino Cáceres, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, para informarle que, habiendo evaluado su solicitud de autorización para realizar una investigación sobre **“Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021”**, hemos decidido concederles la autorización para realizar su investigación en nuestra institución.

A través de este documento, les concedemos la autorización para que lleven a cabo su investigación sobre el tema mencionado anteriormente en nuestra institución educativa, específicamente en el grupo de estudiantes de secundaria que voluntariamente deseen participar. La investigación se llevará a cabo durante el periodo que se acuerde mutuamente, y se utilizarán los instrumentos de recolección de datos que la investigadora ha propuesto, como **la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006)** y **el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006)**, de 10 y 16 ítems respectivamente.

Nos comprometemos a brindarles el acceso necesario a la institución educativa y a los estudiantes de secundaria, así como a proporcionar cualquier información relevante que sea necesaria para la realización de la investigación. Asimismo, garantizamos que la información recopilada será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradecemos su interés en realizar su investigación en nuestra institución y le deseamos el mejor de los éxitos en su proyecto.

Atentamente,



MG. MariSilla Gbillén, María Flor.
DNI: 22313067

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado Sr./Sra., padre, madre o apoderado(a), se le pone en conocimiento que los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de las Mercedes” fueron invitados a participar en la investigación titulada **“Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021”**, realizada por Karen Sol Castro Quispe, con DNI: 76846682, y que es conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XV.

El presente formulario tiene el propósito de extenderle toda la información necesaria para que usted decida si desea que su hijo(a) o tutelado(a) participe o no en esta investigación, que tiene como propósito principal determinar la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional en los estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021. Su participación consistirá únicamente en resolver dos cuestionarios, **la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006)**, de 10 y 16 ítems respectivamente, los cuales podrán ser respondidos en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Cabe agregar que la evaluación será de carácter absolutamente voluntaria, confidencial, anónima y exclusiva a la investigación. Ella no representará ningún peligro para la integridad física y mental del o de la menor.

Ante cualquier duda y para mayor información sobre la misma, puede ponerse en contacto al siguiente número de celular: 978008268.

Firma de aceptación

Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante:

Te invitamos a participar en un estudio titulado: “Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021”. Si aceptas participar, se te pedirá que respondas dos cuestionarios anónimos: la Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006) y el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006), de 10 y 16 ítems respectivamente, los cuales te tomarán un tiempo aproximado de 15 minutos.

Tu participación es voluntaria y puedes retirarte en cualquier momento sin consecuencias negativas. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y solo se utilizarán para fines de investigación.

Si tienes alguna pregunta o inquietud, puedes comunicarte con el investigador principal en cualquier momento.

Firma de aceptación

Anexo 7: Matriz de consistencia

Tabla 8

Matriz de consistencia.

Título	Problemas	Hipótesis	Objetivos	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
Comunicación familiar y dependencia emocional en estudiantes adolescentes de una institución pública de Ayacucho, 2021.	Problema general ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional?	Hipótesis general Determinar la relación entre la comunicación familiar y la dependencia emocional.	Hipótesis general Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la dependencia emocional.	Comunicación familiar.	Comunicación familiar.	Enfoque: Cuantitativo. Tipo: Básico.
	Problemas específicos ¿Cuáles son los niveles de comunicación familiar? ¿Cuáles son los niveles de dependencia emocional? ¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad por	Objetivos específicos Identificar los niveles de comunicación familiar. Identificar los niveles de dependencia emocional. Establecer la relación entre la comunicación familiar y la ansiedad por	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la ansiedad por separación y miedo a la soledad. Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la expresión emocional.	Dependencia emocional.	Ansiedad por separación y miedo a la soledad.	Expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención. Modificación de planes y expresión límite.

separación y miedo a la soledad?	separación y miedo a la soledad.	búsqueda de atención.	Psicometría.
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención?	Establecer la relación entre la comunicación familiar y la expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención.	Existe relación significativa entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite.	Instrumentos: Escala de Comunicación Familiar (FCS) de Olson et al. (2006). Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).
¿Cuál es la relación entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite?	Establecer la relación entre la comunicación familiar y la modificación de planes y expresión límite.		

Anexo 8: Prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad.

Kolmogorov-Smirnov	E	gl	p
Comunicación familiar	.127	110	.000
Ansiedad por separación y miedo a la soledad	.106	110	.004
Expresión afectiva de la pareja y búsqueda de atención	.184	110	.000
Modificación de planes y expresión límite	.214	110	.000
Dependencia emocional	.153	110	.000

Anexo 9: Informe de originalidad

Informe de tesis_CASTRO QUISPE KAREN SOL

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Informe de tesis_CASTRO QUISPE KAREN SOL

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59
