

TESIS FINAL CORRO SANCHEZ DIANA

por DIANA ELIZABETH CORRO SANCHEZ

Fecha de entrega: 28-ene-2024 10:49p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2280776849

Nombre del archivo: TESIS-FINAL-CORRO-SANCHEZ-DIANA-_SUSTENTACION.docx (1.16M)

Total de palabras: 12179

Total de caracteres: 73178

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A INTERNET Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE
TRUJILLO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Corro Sánchez, Diana Elizabeth

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela con DNI N° 72327321, como asesora del trabajo de investigación titulado “Adicción a internet y depresión en estudiantes de una institución educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022”, desarrollado por la egresada Corro Sánchez, Diana Elizabeth con DNI N° 46021195 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

¹ Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESORA

Yo, Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela con DNI N° 72327321 en mi calidad de asesora de la tesis de titulación: Adicción a internet y depresión en estudiantes de una institución educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022 presentado por la Br. Corro Sánchez, Diana Elizabeth con DNI N° 46021195 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de Enero del 2024

Mg. Mantilla Gil Jessica Gabriela

ASESORA

DEDICATORIA

A mis docentes por haber formado parte de mi crecimiento profesional, siendo mi guía en toda mi etapa universitaria, y mi soporte en todo este proyecto de investigación.

A mis padres Froylán y Carmen, por ser el pilar fundamental en toda mi vida. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado.

A mis hermanas Betty, Mirtha, Carmen, Ericka y Dárinka, por su apoyo incondicional porque de alguna forma siempre estuvieron conmigo en los buenos y malos momentos.

A la memoria de Jack Alayo quien me impulsó a seguir cumpliendo cada una de mis metas, quien fue amor, sustento y lucha, quien fue mi fuerza en momentos de debilidad y fue la persona que jamás dejó de creer en mí, quien sé que hoy estará muy orgulloso por verme realizada como profesional y ser constante con mis sueños. Un abrazo hasta el cielo.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por ser el principal soporte de mi vida ya que sin su gracia infinita jamás hubiera podido conseguir este proyecto.

A mi padrino Andrés por haber estado conmigo en todo momento de mi vida y haber sido pieza fundamental en cada etapa y logro de mi vida.

Un agradecimiento especial a mis padres por brindarme su apoyo durante mi desarrollo académico y por haber puesto su confianza en mí.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESORA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra, muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	51
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	51
Anexo 2: Ficha técnica.....	54

Anexo 3: Operacionalización de variables.....	56
Anexo 4: Carta de presentación	57
Anexo 5: Matriz de consistencia	58
Anexo 6: Informe de originalidad	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de adicción a internet en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022	28
Tabla 2. Nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022	29
Tabla 3. Relación entre adicción a internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022	30
Tabla 4. Relación entre la dimensión consecuencias negativas y depresión en estudiantes una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022	31
Tabla 5. Relación entre la dimensión uso excesivo y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022	32

RESUMEN

Esta investigación tuvo el objetivo de determinar la relación entre adicción a internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022. Mientras tanto su metodología fue un enfoque cuantitativo de tipo básica y a la vez su diseño fue descriptivo correlacional. Asimismo, su muestra fue representada por 160 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria, a los mismos que administraron los siguientes instrumentos el Cuestionario de Adicción a internet (TAI) y el Cuestionario de Depresión infantil (CDI). Consiguiendo en sus resultados que encontró una correlación positiva moderada ($r=.57$) y estadísticamente significativa con un valor de p menor a .05, entre adicción a internet y la depresión. Además, en concordancia entre la dimensión consecuencias negativas y la variable depresión existe relación positiva moderada ($r=.48$), también, entre la dimensión uso excesivo y depresión hay una relación positiva moderada ($r=.51$). Finalmente, el 47.5% ostenta un nivel moderado de adicción a internet, entre tanto el 42% de alumnos muestran un moderado nivel de depresión.

Palabras clave: Adicción al internet, depresión, estudiantes.

ABSTRACT

This research had the objective of determining the relationship between internet addiction and depression in students of a Public Educational Institution in the district of Trujillo, 2022. Meanwhile, its methodology was a basic quantitative approach and at the same time its design was descriptive and correlational. Likewise, their sample was represented by 160 third and fourth high school students, to whom they administered the following instruments: the Internet Addiction Questionnaire (TAI) and the Childhood Depression Questionnaire (CDI). The results found a moderate positive correlation ($r=.57$) and statistically significant with a p value less than .05, between internet addiction and depression. Furthermore, in agreement between the negative consequences dimension and the depression variable there is a moderate positive relationship ($r=.48$), also, between the excessive use dimension and depression there is a moderate positive relationship ($r=.51$). Finally, 47.5% have a moderate level of Internet addiction, while 42% of students show a moderate level of depression.

Keywords: Internet addiction, depression, students.

I. INTRODUCCIÓN

El avance de la tecnología y la accesibilidad a internet se han elevado notablemente en el mundo, lo cual ha ocasionado diversas modificaciones en la vida de los ciudadanos y con ello aumenta el uso de los celulares. Por lo cual, dentro de los usuarios más frecuentes, se hallan los adolescentes a quienes se les considera como nativos del mundo digital, debido a que su crecimiento se ha visto acompañado por la tecnología (Álvarez et al., 2022).

Por lo cual, a nivel mundial, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) mencionó que la utilización de los dispositivos y redes sociales en el transcurrir de su vida diaria de los adolescentes, se ha propagado considerablemente, donde un 98,5% de los adolescentes en los que respecta redes sociales se encuentra inscrito en alguna red social y 83,5% está registrado en tres o más. También, refiere que un 3% posee una adicción a videojuegos, como son las apuestas y juegos online, recalcando que las tasas de depresión en adolescentes por el empleo dificultoso de internet y probable adicción a los videojuegos son casi el triple.

Además, en Sudamérica se dio a conocer que un 71.5% de los adolescentes emplea el internet de manera frecuente, no obstante, un 25% de adolescentes aseguro haber presentado discusiones con sus progenitores o cuidadores por la tecnología al menos una vez por semana, los propios adolescentes señalaron que tan solo el 29% les imponen pautas o limites acerca del empleo de internet (UNICEF, 2022).

Por otra parte, en Perú, los ciudadanos en un 95% tienen accesibilidad a internet y lo utiliza para comunicarse; mientras que el 82.3% lo utiliza para entretenerse mediante juegos, música o películas en línea y un 78.4% lo emplea para poder acceder a información. Asimismo, de esta población, el 91.6% son usuarios que oscilan entre los 12 a 18 años, representando a quienes tienen un mayor uso del internet (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

Cabe mencionar que, los adolescentes de 15 a 17 años son un 54,5%, utilizan el internet, en tanto, los adolescentes de 12 a 14 años representan al 45,5%. Así también, el 65.6% de adolescentes del género femenino que utilizan internet viven en la Costa (INEI, 2022).

A nivel mundial, aproximadamente 450 millones de personas, en la proporción de 1 a 10, padecen de sintomatología depresiva y un 60% de estas personas no perciben un tratamiento adecuado, sin considerar que este puede aminorar la sintomatología en más del 50% de los que la padecen. Es así, que la depresión origina discapacidad y contribuye de modo significativo a una mayor morbilidad (Nochaiwong et al., 2021).

También, Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica a un 1,1% de adolescentes de entre 10 hasta los 14 años y un 2,8% corresponden a adolescentes entre 15 a 19 años que sufren depresión. De tal manera, la depresión muestra ciertos síntomas similares, como son permutaciones rápidas y de improviso en el estado de ánimo. Además, la prevalencia del trastorno depresivo mayor es variante, encontrándose en Japón en un 3% y un 16.9% en los Estados Unidos de América; en los demás países existe una predominancia de 8 a 12% (Nochaiwong et al., 2021).

Revisar sobre adicción a internet y depresión obtiene mayor importancia en relación con la población adolescente, debido a su mayor vulnerabilidad por el hecho de transitar en un proceso constituido de diversos cambios y nuevos aprendizajes, exigiendo que se les brinde la atención y orientación necesaria; dentro de ello se destaca los efectos perniciosos del empleo desmedido de internet. Por lo tanto, el dato proporcionado por (UNICEF, 2021) es alarmante. Conforme a este informe, a nivel mundial, el 42.9% de los niños y adolescentes de 10 y 19 años se ven afectados por la depresión. Además, aproximadamente 46,000 niños y adolescentes de esta misma franja de edad se suicidan cada año.

Respecto a la incidencia en territorio peruano, el Instituto Nacional de Salud Mental Hideyo Noguchi (INSM, 2022) señala que, en Lima, aunque sea un 8.6% de individuos adolescentes ha presentado sintomatología depresiva, por lo tanto, la depresión es apreciada como una de las dificultades principales de salud en el territorio peruano, no únicamente, por lo elevado de estos casos, también, se basó en los resultados contradictorios presentados.

A nivel local, el estudio mencionado por Chávez (2021) sobre el alto nivel de adicción a las redes sociales en un centro educativo de la Ciudad de Trujillo pone de relieve un problema significativo en la juventud local. Según el estudio, el 53.7% de alumnos ostentaron un alto nivel de adicción a las redes sociales.

Por esta razón, se formuló la siguiente interrogante del problema general: ¹ ¿Cuál es la relación entre adicción a internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022?

Posteriormente, la presente pesquisa, es justificada a nivel teórico, motivo por el cual, permitirá ahondar en la investigación de las variables estudiadas, por medio de la búsqueda y actualización teórica, dando con ello conocimiento renovado en afinidad con la realidad de la población adolescente.

De igual modo, a nivel metodológico, la investigación será un antecedente indispensable para futuros estudios acerca de las variables en mención, aportando a la vez validez y confiabilidad en base a los instrumentos.

Asimismo, en nivel práctico, a través de los resultados conseguidos se elaborara y realizara programas o talleres para padres e hijos en relación de las problemáticas halladas, que servirán como un componente protector, evitando que las dificultades aumenten y afecten la estabilidad afectiva, conductual y cognitiva del adolescente.

Finalmente a nivel social, brindara conocimiento a la población acerca del empleo responsable de internet para evitar el desarrollo de dificultades emocionales como es la sintomatología depresiva que impide el correcto desenvolvimiento del adolescente en su entorno académico y personal.

Así pues, se propuso de ³ objetivo general: Determinar la relación entre adicción a internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022; también, se planteó como objetivos específicos: Identificar el nivel de adicción a internet en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022. Asimismo, identificar el nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022. Además, se consideró determinar la relación entre la dimensión consecuencias negativas y depresión. Por último, se planteó determinar ² la relación entre la dimensión uso excesivo y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022.

Luego, se ² planteó como hipótesis general: Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre adicción a internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa

Pública del distrito de Trujillo, 2022. H1: Existe relación estadísticamente significativa entre adicción a internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022.

Por otro lado, se recabo información para resguardar el estudio a través de antecedentes de investigación, así que en lo internacional se encontró que Nowak et al. (2022) investigaron la posible asociación entre la ciberadicción y sintomatología depresiva en jóvenes de Polonia. Utilizaron un enfoque transversal y correlacional, su muestra fue de 567 individuos. Los cuestionarios empleados fueron la ciberadicción (TAI) y el Inventario de Depresión de Beck. Los hallazgos indicaron que aproximadamente el 1.41% de los participantes mostraron un nivel grave de ciberadicción, mientras que el 13.58% manifestaba síntomas moderados de depresión. Además, el estudio reveló relación moderada considerable entre variables, sugiriendo una posible relación entre la ciberadicción y sintomatología depresiva en jóvenes polacos.

Así también, Stankovic y Nestic (2022), efectuaron una investigación para encontrar la semejanza entre adicción a internet con la depresión, la ansiedad, el estrés y la calidad del sueño en educandos de Serbia. Además, su investigación fue transversal y correlacional; 161 estudiantes participaron en la investigación. Se emplearon la escala TAI para medir ciberadicción y el cuestionario DASS para evaluar sintomatología depresiva. El 49.1% de alumnos evidenciaron un leve nivel de ciberadicción y 13% en su minoría un nivel moderado de adicción. Se demostró una positiva correlación y significativa entre las variables adicción a internet y depresión ($r = .49, p < 0.05$).

En esa misma línea, Sarzosa (2021) diseñó un estudio con el fin de describir el grado de uso descontrolado de internet en población adolescente de una I. E. de Otavalo, Ecuador. También, fue de un nivel descriptivo, no experimental y transeccional. Además, 41 alumnos conformaron la muestra y se les suministró el cuestionario para evaluar ciberadicción (TAI). Se encontró que el 58.5 % presentaron un grado promedio; el 31,7 %, leve; el 7.3 %, moderado y el 2,4 %, elevado; lo cual repercutía relevantemente en el comportamiento. También, los adolescentes varones evidenciaron mayor tendencia a la adicción, y aquellos que experimentaron adicción tenían modificaciones en su conducta destacándose: cambios de humor, comportamientos agresivos y/o de evitación, aislamiento, postergación e incumplimientos en sus responsabilidades, entre otros.

También, Gupta et al. (2021), tuvieron el propósito de determinar la agrupación entre adicción a internet con la calidad de sueño y síntomas depresivos en alumnos de medicina de Delhi en India. El estudio fue un diseño correlacional y descriptivo. Su muestra la conformaron 185 alumnos, a los cuales les suministraron el Test Adicción a internet de Young (YIAT), Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI) y el Cuestionario de Salud del Paciente-9 (PHQ) para valorar salud del paciente. Se halló en los resultados correlación relevante entre la adicción a internet, la calidad del sueño y la depresión ($p < 0,001$). Con relación a los resultados descriptivos se obtuvo que un 18% de los alumnos consiguió puntuaciones superiores a las puntuaciones límite validadas para adicción a internet, mientras que para depresión se halló que el 46,8% de los alumnos posee una mala depresión.

Así mismo, Chi et al. (2019), realizaron una pesquisa con la finalidad de comparar el vínculo entre adicción a internet y depresión de los adolescentes de china. El estudio fue transversal y correlacional, además, su muestra fue representada por 522 individuos a los cuales suministraron el Test de adicción a internet (TAI) y la escala para medir sintomatología depresiva (CES-D). Finalmente, se encontró como resultados relación moderada importante entre ambas variables ($r = .46$).

Asimismo, Seki et al. (2019), efectuaron un artículo para conocer la correspondencia entre la adicción a internet y la depresión en universitarios de Japón. Por lo tanto el estudio fue transversal y correlacional, donde participaron 5261 jóvenes, a los mismos que indujeron los test adicción a internet (IAT) para describir el uso descontrolado de red y la Escala de Autodepresión del Centro Epidemiológico (CES-D). Hallándose que, a mayor adicción a internet, la asociación con sintomatología depresiva aumenta (adicción media: $OR = 2.87$; severa: $OR = 7.31$). Además, predominó la adicción moderada en un 43.9%, y de severa en 4.6%, igualmente se encontró que los varones tienen mayor adicción, esto representado en 50.6%, mientras que en mujeres representó un 46.6%.

Respecto a los antecedentes nacionales, Bautista y Huayre (2023) propusieron hallar el nivel de adicción a internet en alumnos de nivel secundaria de una I.E.P, Cañete. Su metodología fue transversal, mientras que su muestra fue representada por 60 estudiantes de 13 hasta los 17 años de ambos géneros, a los mismos que se les indujo el Test de adicción a internet (TAI), consiguiendo de resultados que un 47% de estudiantes en su mayoría tiene un nivel medio y solamente 6% presenta un nivel alto.

También, el estudio realizado por Bejar (2021) tuvo como objetivo principal identificar la asociación entre el uso desmedido de internet y la sintomatología depresiva en alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa en Arequipa. Ese estudio utilizó un diseño correlacional y transversal, con una muestra de 70 alumnos. Asimismo los instrumentos manejados son el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Zung para medir la depresión. Los resultados obtenidos indicaron que no hallaron asociación relevante entre el uso desmedido de Internet y sintomatología depresiva en los evaluados. Respectivamente en la adicción a Internet, encontraron a la mayoría de los estudiantes (45.1%) que presentaban una baja adicción, entre tanto solamente un mínimo porcentaje (4.2%) mostraba un nivel alto de adicción. Respecto con la depresión, el 35.2% de los alumnos no presentaba síntomas significativos, mientras que un 11.3% mostraba un nivel grave de depresión.

En esa misma línea, Estela y Aldazábal (2021), llevaron a cabo una tesis para describir la sociedad entre uso desmedido de internet y sintomatología depresiva en alumnos universitarios limeños. Su estudio fue transeccional y la muestra se encontró constituida de 678 alumnos. Se utilizaron un cuestionario para calcular el uso compulsivo de Internet (TAI) y el PHQ-9 para evaluar manifestaciones depresivas. Se encontró que 16.05% tenía adicción severa, el 23.30% moderada y el 21.20% leve; además, un 64.30% manifestaba depresión. También, se halló una asociación moderada en las variables con un RP de 2.17 y un $p=0.001$.

Del mismo modo, Huanca (2023) desarrolló un estudio para comprobar la reciprocidad entre adicción a internet (AI) y sintomatología depresiva (SD) en educandos de secundaria del colegio Reino Unido Británico, mientras que su metodología empleada fue transversal, además, su muestra se encontró compuesta de 139 alumnos, suministrándoles los instrumentos Escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y la Escala de depresión para adolescentes de Reynolds (EDAR). Obteniendo en sus resultados que hay relación significativa de ($p<0,001$). También, se encontró que un 8,63% de alumnos en su mayoría posee un nivel leve de sintomatología depresiva y 50,36% en su mayor parte mostro un alto riesgo de la adicción a internet.

De la misma manera, Rojas (2020), desarrolló una tesis para hallar el grado de adicción a internet en escolares de secundaria de Instituciones de Huancayo. Su estudio fue descriptivo, no experimental. También, un total de 377 alumnos de nivel secundario

participaron y respondieron al Test adicción a internet (TAI). Se obtuvo que 50.1 % en su mayor parte de los alumnos presentaba un muy alto nivel de adicción y tan solo 3.7% de alumnos posee un nivel muy bajo.

De igual forma, Valvas (2021) en su investigación analizo la agrupación entre la sintomatología depresiva, impulsividad y uso descontrolado de internet. Mientras que su metodología utilizada fue descriptivo, correlacional y transeccional; donde 160 estudiantes universitarios limeños integraron su muestra. Empleándose el Inventario de Depresión de Beck, Test de adicción a internet y la escala de impulsividad de Barratt. Se encontró que hay asociación directa moderada entre las variables, con el coeficiente de Pearson con valor de 0.326. Del mismo modo, en los resultados descriptivos, referente a la depresión, obtuvieron que un 60.6% de alumnos en su mayoría muestra un nivel mínimo y 3.7% en su menor parte presento un nivel grave, no obstante, en base con la variable uso de internet se encontró que un 64.3% de alumnos posee un normal nivel y únicamente un 35.6% posee un riesgoso nivel.

Referente con los antecedentes locales, Hernández (2021) en su tesis propuso comprobar la reciprocidad entre depresión y agresividad en adolescentes. Asimismo la indagación fue descriptiva correlacional con un diseño no experimental. Su muestra fue representada de 220 adolescentes de entre los 13 a 18 años, en quienes se aplicó el Inventario de Depresión de Beck-II (BDI-II) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Consiguientemente, se alcanzó como resultado que hay asociación entre las variables (0,061).

Lopera (2020) desarrollo un estudio para comprobar la concordancia entre la motivación de logro y depresión en alumnos de secundaria de una I. E. P, Trujillo, igualmente, su metodología manejada fue correlacional, cuantitativo y transversal. Además, su muestra estaba compuesta de 130 educandos a los cuales se les indujo la Escala de Motivación de Logro de Vicuña y el Inventario de Depresión Infantil C.D.I. de Kovacs, encontrando en sus resultados que existe correlación entre las variables con un valor del ($Rho = 0,705$) manifestando relación positiva de alto nivel.

Meléndez (2021) efectuó una tesis cuya finalidad fue comprobar la concordancia entre autoestima y depresión, la misma que utilizo un estudio cuantitativo, descriptiva correlacional. Además, su muestra se halló representada de 180 educandos a los cuales se indujo la Escala Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Depresión de Beck, logrando en sus hallazgos una reciprocidad inversa significativa moderada de $r-0.48$ entre las variables

investigadas. Además, en base a la variable depresión un 73 % destaco con un mínimo nivel y el 8 % en su minoría con un moderado nivel de depresión. En conclusión, a menor depresión mayor autoestima en los adolescentes.

Romero (2023) efectuó un trabajo investigativo para hallar la conexión entre estrategias de afrontamiento y la depresión en estudiantes de nivel secundario de una I. E. de Trujillo, igualmente, la metodología fue descriptiva, con un diseño cuantitativo y correlacional. Además, su muestra fue de 175 estudiantes a quienes se les aplicó el inventario depresión de Beck adecuado por (BDIIA), dando como resultados que no se encuentra una correlación entre ambas variables ($P= .261$), al poseer una relación positiva muy baja ($Rho= .103$), asimismo su nivel de la depresión es de nivel leve (29.2%) y a la vez grave (29.2%).

Posteriormente, se empezó con la construcción de las bases teóricas, teniendo en cuenta en primera instancia a la teoría de Young (1997, citado en Hernández et. al, 2019) donde menciona la adicción a internet como un daño en el dominio de su manejo que se evidencia como una agrupación de sintomatología cognitiva, comportamental y fisiológica. En otras palabras, el individuo está subordinado a un uso desmesurado, ocasionándole una alteración en sus metas personales, familiares y laborales. También, la persona siente un gozo y complacencia al encontrarse en la red, lo cual, incrementa sus probabilidades de acentuar tal comportamiento. Así también, las interacciones mediante las redes sociales son placenteras dado que trae consigo reforzadores sociales y están resguardadas por el anonimato, incrementando la sensación de gratificación.

Así pues, el internet es una herramienta que otorga facilidades para poder comunicarse, esto debido a su gran alcance y potencial para difundir mensajes, además, posibilita el cambiar temas o argumentos y entablar contacto con otros individuos. Esto a pesar de ser saludable y beneficioso para las personas, puede convertirse en un peligro si se da un uso descontrolado (Díaz et al., 2019).

Las adicciones son un conjunto de conductas involuntarias, ordenadas y desenfrenadas sostenidas por una asociación de carácter químico o social. Estos comportamientos empiezan siendo sometidas, por el lado del placer, que conlleva en sí a realizar esa conducta; no obstante, lo que en un inicio conforma una utilización placentera, luego, de un tiempo finaliza siendo dominado por la mitigación de la presión frente a circunstancias incómodas

o irritantes. En otras palabras, un comportamiento se transforma en algo adictivo cuando se efectúa con el fin de eludir acontecimientos desagradables (Liu et al., 2018).

La utilización de forma inadecuada, puede traer consigo la adicción a internet, lo cual es conocida como un empleo de internet de carácter patológico, es decir, una adicción psicológica de modo apremiante (Yucens & Uzer, 2018).

Si bien el internet brinda medios para el crecimiento personal y facilita el desarrollo de diversas actividades diarias; asimismo si los adolescentes hacen un uso inadecuado puede surgir una adicción que puede traer numerosas repercusiones dentro de las cuales pueden situarse particularidades ansiosas, depresivas, modificaciones en el estado de ánimo, entre otros (Estela y Aldazábal, 2021).

Esta ciberadicción, tiene por particularidades la presencia de intranquilidad excesiva o angustia no controlada, impulsos o conductas vinculadas a la utilización del ordenador y la accesibilidad a internet que conllevan a un desgaste psicológico. Se evidencia además aislamiento, presencia de sintomatología depresiva, desvalorizaciones y pérdida del control que presenta la persona al encontrarse conectada (Machado et al., 2018). También, pueden surgir síntomas de abstinencia y estado de ánimo irritable ante la incapacidad de poder hacerlo, de igual modo, padecen de tolerancia al sentir la necesidad de incrementar el lapso de tiempo en la red para experimentar el mismo placer (Hernández et al., 2019).

Los factores que impulsan el poder manifestar una adicción a internet, son el experimentar dificultades de salud, contrariedades en el ámbito familiar e inadecuados lazos afectivos, escasa habilidad para solucionar problemas, baja tolerancia a la frustración, necesidad de aprobación, temor al rechazo, ser menor de 21 años, padecer exclusión y residir en un ambiente lejano al grupo familiar; asimismo existe una mayor frecuencia de la utilización en mujeres lo que se asocia a razones de entretenimiento y publicidad (Malak et al, 2017; Shi et al, 2017; Yucens & Uzer, 2018).

De igual manera, se consideran tres componentes de la adicción a internet: el primero, la utilización desmesurada, que tiene como particularidad que el individuo pierda el sentido del tiempo, siendo el comienzo de la dificultad, en donde la urgencia de mantenerse conectado a internet es descontrolada, tendiendo a desatender su grupo social y familiar (Orbezo y Serafín, 2021). El segundo, la tolerancia que es estimada como un modo compulsivo de

reaccionar con el fin de calmar la ansiedad de no poder mantenerse en línea. Por último, la retirada o abstinencia, aquí la persona se caracteriza por experimentar enojo desmesurado, temores excesivos, tristeza; cuando no puede tener acceso al medio electrónico utilizado para entrar a internet; siendo esto lo que obstruye el pensar, el sentir y la motivación (Carillo, 2018).

La adicción a internet ocasiona dependencia y disminuye el libre albedrío en la persona, por lo tanto, al reducir su campo de conciencia y limitar la extensión de cosas o acciones que le causan predilección, repercuten de modo negativo en sus acciones diarias; ya que condiciona a la preponderancia de internet y el mundo virtual sobre la realidad (Ariatama et al., 2019).

Igualmente, se pueden presentar dificultades para dormir, modificaciones en el estado anímico, culpabilidad en el individuo, dificultades en los vínculos sociales y afectación en el entorno académico, esto principalmente en personas jóvenes y en adolescentes, lo que implica y complica su bienestar (Lozano y Cortés, 2020).

Por otro lado, en concordancia con la variable depresión, Beck (1983) desarrolló una teoría cognitiva con el propósito de contextualizar la depresión como la consecuencia que resulta de deformar y alterar la información que recibimos de nuestro entorno; tomando en cuenta diversos aspectos como lo son: la memoria, la manera de procesar la información, la atención, la capacidad para solucionar conflictos, entre otros, por medio esto se conforma el concepto fundamental donde menciona que las personas padecen de depresión gracias a la forma que tienen para interpretar las situaciones surgidas en su vida diaria (Beck, 1983, como se citó en Corea, 2021).

La depresión es una alteración mental recurrente, que tiene por particularidades la existencia de extrema melancolía, desinterés o carencia de gozo, lo cual, va asociado a sensaciones de cansancio, sentimientos de inutilidad, además, de alteraciones tanto en el sueño como en la alimentación. Si se prolonga, puede ser frecuente y de este modo repercutir en el ámbito laboral, ocasionando disminución en el rendimiento escolar y dificultades para afrontar dificultades o situaciones adversas que pueden presentarse diariamente (Corea, 2021).

Así, Beck establece que las alteraciones psicológicas proceden de distorsiones de tipo cognitivo que conllevan a la persona a tener pensamientos erróneos, los cuales, a su vez, generan inestabilidad emocional y malos comportamientos. Asimismo, sintetizó su modelo teórico mediante tres aspectos: sí mismo, del mundo y respecto al futuro (Vásquez, 2021).

El aspecto sobre sí mismo, comprende a la sensación de incompetencia e inutilidad que un individuo depresivo posee sobre sí; mediante esto, respalda sus errores y los justifica a un problema de nivel físico, mental o moral, lo que en muchas ocasiones las demás personas suelen rechazar (Vásquez, 2021).

El aspecto sobre el mundo, implica el desarrollo de sentimientos y pensamientos de decepción y frustración respecto a la sociedad, los mimos que disminuyen sus capacidades para resolver problemas. Tiene por particularidad que la persona se sienta derrotada, así como fracasada, disminuyendo su habilidad para hacer frente a contrariedades u obstáculos (Tacza, 2020).

Finalmente, en el aspecto concerniente al futuro, las personas depresivas consideran que no existe, nada, ni nadie, en el mundo que pueda arreglar su situación. Frecuentemente, posee una visión fatalista respecto a circunstancias problemáticas, confiriéndoles un carácter inalterable (Vásquez, 2021).

También, la depresión se define como una alteración de tipo mental que tiene por particularidad la presencia de una variedad de sintomatología, sometidos a diferentes formas de análisis y organización, teniendo en cuenta determinados criterios diagnósticos; es así que abarca indicadores afectivos; en donde se consideran emociones de tristeza desmesurada, decaimiento y falta de destreza para confrontar las demandas diarias (Serna et al., 2020).

Asimismo, se manifiestan síntomas que engloban el modo de pensar, la motivación y otros de tipo somático, así como otros vinculados a alteraciones del comportamiento (Hernández e Iparraguirre, 2019). Es decir, corresponde a un estado negativo en la persona, el cual se compone por diversas alteraciones a nivel cognitivo, somático y conductual, los mismos que se presentan con mayor frecuencia en los adolescentes; ocasionando en ellos síntomas de baja autoestima, nostalgia, amargura, tristeza, entre otros (Tafur, 2020).

Nochaiwong et al. (2021), señalan que la depresión se puede categorizar en cuatro niveles, según la intensidad del caso, los mismos que son:

La depresión mínima o ausente, tiene la particularidad de presentar presencia de tristeza que se expresa de modo esporádico y discontinuó en el individuo frente a diversas circunstancias que pueden suscitarse en su día. Igualmente son poco significativos, poseen problemas en la concentración y atención, generalmente un periodo menor a 2 semanas; por lo que la persona puede ejercer de modo rutinario y sin interferencias sus actividades (Torres, 2021).

El nivel de depresión leve, implica el desarrollo de síntomas que pueden llegar a alterar de manera negativa la vida del individuo dificultando su desenvolvimiento en el área laboral o social, teniendo una duración de 2 semanas aproximadamente. En esta, se encuentran presentes al menos dos síntomas principales que pueden estar coexistiendo con un incremento de la sensación de fatiga y sentimientos de displacer (Nochaiwong et al., 2021).

La depresión moderada, conocida del mismo modo como episodio depresivo moderado, con presencia de síntomas de mayor intensidad al compararse con los del nivel depresivo leve (gran dolor y malestar en la zona del abdomen, dificultad para conciliar el sueño, sensación extrema de fatiga). Tiene como particularidad el cumplimiento de los criterios generales de la depresión, así como una duración de por lo menos 2 semanas, por lo tanto, la actividad de la persona se ve comprometida de manera parcial por la presencia de conductas y pensamientos negativos, sentimientos de culpa y distorsiones cognitivas prolongadas (Tacza, 2020).

En lo concerniente a la depresión grave conocida de igual forma como depresión mayor, puede tener un inicio rápido y grave o, por el contrario, desarrollarse de modo lento, pero con una mayor intensidad que el presente en el nivel moderado. Además, existen particularidades como: sentimientos de angustia de gran intensidad, dificultades o alteraciones en la concentración, culpabilidad e inclusive puede abarcar la ideación suicida (Nochaiwong et al., 2021).

Del mismo modo, se dan manifestaciones somáticas como: agitación, dificultades digestivas, problemas en el sueño, desgano, dolor significativo. Estos factores afectan el bienestar del individuo y logran en muchas ocasiones, imposibilitar diversas áreas

importantes que conforman el día a día de la persona, comprometiendo a totalidad su funcionalidad (Ramón et al., 2020).

Stucchi (2019) manifiesta que existen múltiples indicadores para detectar la conducta depresiva, entre los cuales se encuentran principalmente: síntomas afectivos en los que existe un estado de ánimo deprimido, se da la presencia propia de la depresión por tiempos prolongados, sensación de culpabilidad, tendencia al llanto y estado de ánimo irritable (Zea, 2020). Respecto a los motivacionales, se pierde el deseo y el interés que se tenía anteriormente por las cosas de la cotidianidad, tendencia a eludir actividades diarias e incluso, se presentan pensamientos pequeños o hasta ideas más elaboradas sobre como terminar definitivamente con la vida (Silva, 2019).

En lo concerniente a los cognitivos, aparecen alteraciones del pensamiento como el considerar al futuro como un entorno inseguro y carente de posibilidades, el sentirse fracasados, pensamientos de que todo va a salir mal, infravaloración de sí mismos y reproches de gran intensidad (Zea, 2020). Asimismo, en lo que respecta a los conductuales; se da una inclusión social, en otras palabras, de la evitación o evasión del contacto con otros individuos, asimismo, la lentitud de atarear o efectuar obligaciones y cansancio (Zea, 2020). Por último, en cuanto a lo físico, se genera una alteración en el deseo de comer, ya sea porque este aumente o disminuya; también, perturbaciones para dormir, en cuanto al aumento de inconvenientes o en la alteración de horarios normales para descansar y disminución en el deseo sexual.

El nexo entre adicción a internet y depresión es complejo, el empleo desmesurado se ha vinculado con un número importante de señales físicas y mentales (Andrade et al, 2020). Asimismo, existe un riesgo de suicidio de hasta tres veces mayor en aquellas personas que tienen esta patología a los medios digitales, así como cuatro veces mayores posibilidades de manifestar depresión (Cruz et al, 2018). El permanecer conectado en internet demasiadas horas se correlaciona de modo positivo con padecimiento de sintomatología depresiva, así como con dificultades en el autocontrol (López et al., 2018).

La adicción tiende a ser más frecuente en adolescentes que en adultos, debido a que aún no poseen una maduración psicosocial definida que les brinde una mayor resiliencia ante el riesgo de experimentar alguna sintomatología psicopatológica; por lo que su modo de

afrontar situaciones desagradables puede darse mediante el aumento del uso de internet (Kuss et al., 2018).

La población adolescente atraviesa un periodo de crecimiento y corresponde a la etapa comprendida entre los 10 a 19 años, es aquí donde se origina el mayor número de modificaciones tanto físicamente como psicológicamente y con repercusiones sociales; es así que los sistemas de interacción son afluentes importantes a lo largo de este estadía (Palacios, 2019).

La falta de conductas no verbales: expresiones faciales, contacto visual, tono de voz; al utilizar internet puede ser notada como una forma de comunicación menos intimidante; esto para los individuos con depresión puede ser un medio útil para que se expresen sin miedo a través de mensajes, pero que disminuye sus probabilidades de interrelacionarse con otros individuos de modo personal y real (Lin et al., 2020).

Los individuos adictos tienen preferencia por las relaciones virtuales, las cuales con el pasar del tiempo ocasionan desequilibrios en la vida social, además, de percepciones distorsionadas; el adolescente con posible sintomatología depresiva podrá emplear periodos de tiempo desmesurados en la red mediante la compulsión, sin un objetivo establecido, pero con un alivio temporal a problemas que puedan tener en la vida diaria (Rojas, 2020).

II. METODOLOGÍA

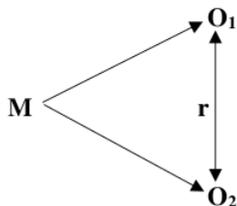
2.1. Enfoque, tipo

Con respecto a la siguiente investigación fue de enfoque cuantitativo, porque se ocupó de recopilar la información que permitió responder la pregunta en investigación y a la vez justifico de tal manera la hipótesis de investigación, a través de la estadística (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, fue de tipo básica, debido a que su fin fue generar nuevos conocimientos tomando como punto inicial la intervención de carácter directo en una población definida, para lo cual se tomó en consideración teorías vinculadas a las variables de estudio (Lozada, 2014).

2.2. Diseño de investigación

Así mismo, fue diseño descriptivo: correlacional, basándose en explicar las características y particularidades del fenómeno estudiado y a la vez fue correlacional dado que el proceso realizado, buscó explicar la asociación entre ambas variables en adolescentes (Hernández, et al., 2014).



Dónde:

M: Muestra.

O₁: Adicción a internet.

O₂: Depresión

r: Relación entre ambas variables.

2.3. Población, muestra, muestreo

En relación con la población de estudio, fue representada por 400 alumnos, donde 205 fueron del sexo masculino y 195 del sexo femenino; correspondientes a tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022 (Hernández y Mendoza, 2018).

En referencia a los criterios de inclusión, se tomó en cuenta a aquellos educandos registrados en el año 2022 pertenecientes al tercero y cuarto grado de secundaria referentes a la institución educativa elegida, educandos que participaron de forma voluntaria en la investigación y estudiantes que completaron los instrumentos apropiadamente. Entre tanto, como criterios de exclusión no se tomaron en consideración a cuyos alumnos que no lograron desarrollar por completo los cuestionarios, alumnos que desearon participar en la investigación mediante el consentimiento informado, educandos que no se encontraron inscritos en el año 2022 que no pertenecen al tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa escogida.

Por otra parte, Condori (2020) refiere que la muestra es un fragmento característica de la población, con similares particularidades habituales, por lo tanto, la muestra fue compuesta de 160 educandos de ambos géneros, concernientes a la Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo.

Además, manejo el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se eligieron a estudiantes que accedieron participar, y que pudieron ser evaluados a partir de la accesibilidad brindada (Carhuancho et al, 2019).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica manejada fue la encuesta, esta permitió la recolección de información sobre un grupo específico de individuos, con el propósito de llevar a cabo un óptimo análisis e interpretación de lo recopilado.

Además, los instrumentos empleados fueron el cuestionario de Adicción a internet (TAI) de Young, adaptada por Juño (2018) y el cuestionario de Depresión infantil (Kovacs) adecuada en el Perú por Rodríguez (2020)

Referente a los instrumentos de recaudación de datos, el primer instrumento fue el Cuestionario de Adicción a internet (TAI) creado por Young y adaptado a la realidad peruana por Juño (2018), el cual evalúa 2 factores: consecuencias negativas y usos excesivos; coligados a la adicción a internet.

Con respecto a la validez del cuestionario en la Ciudad de Lima, Perú, Juño (2018) en el modelo de 10 ítems unidos en dos componentes oblicuos, de 6 ítems con faltas concernientes ($X^2 / gl=3.6$, $GFI=.95$, $CFI=.97$, $SRMR=.02$, $RMSEA=.07$). En primer lugar el factor uso excesivo obtuvo una carga factorial de .77, mientras que, el elemento consecuencias negativas, consiguió un promedio de carga factorial de .81. También, en concordancia a la confiabilidad del instrumento consiguió por medio del omega apropiados niveles de confiabilidad. En uso excesivo = .90 y en consecuencias negativas = .89.

El segundo instrumento, fue el Cuestionario de Depresión infantil (CDI) hecho por Kovacs y adecuada a la realidad peruana por Rodríguez (2020). Evalúa la presencia de la sintomatología depresiva en la población comprendida entre los 8 a 16 años, mediante 2 dimensiones: Estado de ánimo disfórico (perspectiva negativa de sí mismo) e ideas de autodesprecio (punto de vista negativa del medio y del futuro). Del mismo modo, tiene un índice de confiabilidad de 0.91 en la primera dimensión y de 0.85 en la segunda; además de una adecuada validez de constructo.

En referencia a la validez del instrumento, en la Ciudad de Lima, Rodríguez (2020) conforme al criterio de diez jueces expertos, obtuvo una V de Aiken que oscila entre 0.90 y 1.00, siendo altamente significativos, demostrando que es válido para su aplicación. Del mismo modo, la confiabilidad de la escala conseguida fue un alfa de cronbach de superior al .70 para las dimensiones, en tanto la escala general consiguió un alfa de cronbach de .793, indicado que el instrumento es confiable en su administración.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se inició pidiendo permiso al encargado de la institución, seguido, de ello se aplicó el Cuestionario de Adicción a internet (TAI) y el Cuestionario de Depresión infantil (CDI), a los educandos de tercero y cuarto de secundaria, mediante un link de modo virtual.

Luego, se descargó la base de datos con las respuestas brindadas por alumnos de secundaria mediante el Microsoft Excel 2019, después, fue procesado a través del programa SPSS versión 25, dando resultados descriptivos como son las tablas, del

mismo modo, se consiguió resultados inferenciales que son la prueba de normalidad y del coeficiente de correlación de Pearson (Rho).

2.6. Aspectos éticos en investigación

La siguiente investigación empleó el código de ética correspondiente a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Posteriormente, se consideraron los principios que involucran la protección de los participantes, la reducción de los riesgos durante el proceso investigativo, la praxis de la equidad, integridad científica y consentimiento informado. Finalmente, después de la aceptación para la aplicación de los test psicológicos, el investigador procedió a explicar y socializar los consentimientos informados, explicando la confidencialidad y respeto de los mismos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de adicción a internet en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022

Nivel	Adicción a internet	
	Puntuación	%
Mínimo	30	18.75%
Leve	44	27.5%
Moderado	76	47.5%
Grave	10	6.25%

Con referencia a la tabla 1, un 47.5% de estudiantes de secundaria en su mayor parte se hallan en un nivel moderado de adicción a internet, o sea, tienen presencia de pérdida del sentido o tiempo, con indudables inconvenientes en el manejo de impulsos por vivir en línea al internet, seguido el 27.5 % presentó un nivel leve lo que implica que los alumnos no poseen un uso excesivo, demostrando que cumplen un gran control de sus impulsos, además, un 18.7% de alumnos mostró un nivel mínimo, lo que indica que solo emplean el internet para realizar actividades educativas y sociales de manera apropiada sin exceder el tiempo de uso, por último, 6.2% en su minoría poseen un nivel grave, lo que refiere que los educandos no consiguen controlar los deseos de vivir conectado al internet, excluyendo diligencias familiares, educativas y sociales, debido a que exceden el tiempo que se tenía dispuesto.

Tabla 2

Nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022

Nivel	Depresión	
	Puntuación	%
Mínimo	33	20.62%
Leve	57	35.82%
Moderado	67	41.88%
Grave	3	1.88%

En concordancia con la tabla 2, un 41.8% de alumnos en su mayor proporción ostentan un moderado nivel de depresión, es decir, sus actividades se ven interrumpidas de forma indebida por la aparición de conductas negativas y sentimientos de culpa, seguido, el 35.8% de alumnos ostenta un nivel leve, indicando que la vida de estos estudiantes se ve alterada de forma negativa, dificultando su desarrollo en el área educativa y social, mientras que, un 20.6% muestran un nivel mínimo lo que significa que tienen dificultades de atención y concentración al momento de realizar sus actividades y tan solo un 1.8% posee un nivel grave de depresión lo que refiere que los estudiantes tienen inconvenientes para mantener la concentración, culpabilidad e incluso presentan pensamientos suicidas.

Tabla 3

Relación entre adicción a Internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022

	Depresión
Adicción a internet	Correlación de Pearson
	Sig. (bilateral)
	N

Nota: **La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

En relación a la tabla 3, se visualiza una relación positiva moderada ($r=.57$) y estadísticamente significativa con un valor de $p < .01$, entre adicción a internet y depresión en educandos de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo. Es decir que si la variable adicción al internet sube la depresión irá en la misma dirección, refiriendo que se confirma nuestra hipótesis alternativa que refiere que hay correlación entre las variables.

Tabla 4

Relación entre la dimensión consecuencias negativas y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022

	Depresión	
Dimensión consecuencias negativas	Correlación de Pearson	.48**
	Sig. (bilateral)	.00
	N	160

Nota: **La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

En correspondencia con la tabla 4, se observa una relación positiva moderada ($r=.48$) y estadísticamente significativa con un valor de $p < .01$, entre la dimensión consecuencias negativas y depresión. Por lo cual, es no aceptada la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna.

Tabla 5

Relación entre la dimensión uso excesivo y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022

	Depresión	
Dimensión uso excesivo	Correlación de Pearson	.51**
	Sig. (bilateral)	.00
	N	160

Nota: **La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral)

En concordancia a la tabla 5, se observa una correlación positiva moderada ($r=.51$) y estadísticamente relevante con un valor de p menor a .05, entre la dimensión uso excesivo y depresión. De este modo, se admite la hipótesis alternativa que demuestra que hay asociación entre la dimensión uso excesivo y la variable depresión.

IV. DISCUSIÓN

En referencia al estudio su propósito general fue determinar la correlación entre adicción a internet y depresión en estudiantes de una I. E. P. del distrito de Trujillo, 2022. Los resultados alcanzados en el objetivo general, evidencian una relación positiva moderada ($r=.57$) y estadísticamente considerable con un valor de p menor a $.05$, entre las variables. Es decir que, a más adicción a internet, la depresión también sería mayor. Esto coincide con lo hallado por Estela y Aldazábal (2021), quienes en su estudio examinaron la asociación entre uso descontrolado de internet y sintomatología depresiva en educandos limeños, donde hallaron que no se halló una correlación moderada entre las variables con un RP de 2.17 y un $p=0.001$. Así también, los resultados logrados tienen semejanza con la investigación de Seki et al (2019), Gupta et al (2021).

Por otro lado, el empleo incontrolado de internet se ha vinculado con un número importante de señales físicas y mentales (Andrade et al., 2020). Asimismo, existe un riesgo de cuatro veces mayores posibilidades de manifestar depresión en aquellas personas que tienen esta ciberadicción (Cruz et al., 2018). El permanecer conectado en Internet demasadas horas se correlaciona de modo positivo con padecimiento de sintomatología depresiva, así como con dificultades en el autocontrol (López et al., 2018). El adolescente con posible sintomatología depresiva podrá emplear periodos de tiempo desmesurados en la red mediante la compulsión, sin un objetivo establecido, pero con un alivio temporal a problemas que puedan tener en la vida diaria (Rojas, 2020). Además, la utilización descontrolada de Internet vinculada a sintomatología depresiva es catalogado como un elemento significativo para el desencadenamiento de actos suicidas, así como para la programación de uno (Takahashi et al., 2018).

También, con referencia del primer objetivo específico se halló el nivel de adicción a internet, observándose que 47.5% evidencian un nivel moderado. Este resultado es análogo a lo hallado por Seki et al (2019), quienes también hallaron la presencia de adicción moderada en estudiantes japoneses. Igualmente es concordante con lo hallado por Stankovic y Nestic (2022), quienes encontraron que el 49.1% de estudiantes de Serbia presentaban nivel moderado de ciberadicción. También es similar al estudio realizado por Estela y Aldazábal (2021) los cuales hallaron que un 23.30% de estudiantes limeños evidenciaba un nivel moderado.

Los estudiantes al estar atravesando la adolescencia son individuos más vulnerables a ser víctimas de la utilización desmedida de internet, en lo que pueden repercutir una inadecuada supervisión de los padres y lapsos prolongados de exposición. Es así que, pueden tener accesibilidad a contenido sexual, actividades que impulsen actos violentos; los cuales tras luego de observación continua pueden traer consigo la desensibilización y la copia de dichos comportamientos (Aznar et al, 2020). Del mismo modo, pueden llegar a descuidar aspectos importantes personales como la cantidad de horas de sueño producto del desvelo, aislamiento, postergación de tareas, descuido gradual de la interacción con amigos y grupo familiar (Romero et al., 2021).

Además, en el segundo objetivo específico evidenciaron el nivel de depresión; visualizándose que un 41.88% de estudiantes de secundaria poseen un nivel moderado de depresión. Lo hallado es semejante a lo encontrado por Gupta et al (2021), quienes reportaron que un 46.8% de estudiantes de la India, evidenciaba sintomatología depresiva; también es parecido al resultado hallado por Nowak et al (2022), quien en su investigación halló la prevalencia de un 13.58% de sintomatología moderada en jóvenes de Polonia. Por consiguiente, se admite la hipótesis planeada.

En los adolescentes la sintomatología depresiva puede originar pesadumbre y desinterés por acciones que eran llevadas a cabo con normalidad, además de repercutir en sus juicios y formas de conducirse. Esto debido a que tienen presión por parte de su grupo de pares, expectativas académicas, cambios físicos que le pueden suscitar incertidumbre, así como los cambios emocionales asociados a desequilibrios en las emociones lo cual puede ser un factor para la manifestación de depresión en el futuro (Valvas, 2021). Además, en la depresión moderada, hay presencia de síntomas de mayor intensidad al compararse con los del nivel depresivo leve (gran dolor y malestar en la zona del abdomen, dificultad para conciliar el sueño, sensación extrema de fatiga). Tiene como particularidad el cumplimiento de los criterios generales de la depresión, así como una duración de por lo menos 2 semanas, por lo que la actividad de la persona sí se ve comprometida de manera parcial por la presencia de conductas y pensamientos negativos, sentimientos de culpa y distorsiones cognitivas prolongadas (Nochaiwong et al., 2021; Tacza, 2020).

Asimismo, se identificó la asociación entre la dimensión consecuencias negativas y depresión; en concordancia al tercer objetivo específico, en el cual se observa una

concordancia positiva moderada ($r=.48$) y estadísticamente significativa con un valor de p menor a $.05$. Consiguientemente, es aprobada la hipótesis dada. Es así que, en los adolescentes que realizan una utilización desmedida de Internet pueden evidenciarse una disminución de la concentración, falsedades, retraimiento de contacto con otras personas, extenuación, abulia en actividades diarias como producto del lapso prolongado conectado. Este sentimiento puede generar malestar en el individuo, lo cual podría ser un factor desencadenante para sintomatología depresiva (Juño, 2018). Además, al ser Internet un mundo virtual, los adolescentes pueden percibir emociones que perturben su estado de ánimo, como pueden ser tristeza, desconsuelo, pesadumbre y la exigencia de fingir una imagen irreal (Carbone, 2021). La adicción a Internet ocasiona dependencia y disminuye albedrío en la persona, al reducir su campo de conciencia y limitar la extensión de cosas o acciones que le causan predilección, repercutiendo de modo negativo en sus acciones diarias; ya que condiciona a la preponderancia de Internet y el mundo virtual sobre la realidad (Ariatama et al., 2019).

Posteriormente, en el cuarto objetivo específico, se pretendió comprobar la asociación entre la dimensión uso excesivo y depresión en alumnos; hallándose una correlación positiva moderada ($r=.51$) y estadísticamente significativa con un valor de p menor a $.05$. Por lo tanto, se aprueba la hipótesis propuesta. Es así que, los adolescentes pueden experimentar olvido del periodo temporal; esto surge como contestación de carácter impulsivo frente a una dificultad, en donde el individuo no es capaz de dominar sus ganas de seguir utilizando internet y como consecuencia el estar un intervalo mayor al previsto. Esto puede mantenerse constante u y propiciar un aislamiento, lo que puede conllevarle a experimentar sintomatología depresiva (Juño, 2018). Esto puede vincularse a una aparición de señales como dificultad para conciliar el sueño y sensación extrema de fatiga; si perduran en un lapso de por lo menos 2 semanas, podrían categorizarse como sintomatología depresiva; por lo que la actividad de la persona sí puede ser comprometida de manera parcial por la presencia de conductas y pensamientos negativos, sentimientos de culpa y distorsiones cognitivas prolongadas (Nochaiwong et al., 2021).

Dentro de las limitaciones en la investigación se tuvo la dificultad para poder acceder a la población de investigación para poder realizar la estimación de la misma de modo presencial; lo que causó que se empleara el muestreo no probabilístico por conveniencia; ya que los hallazgos deben ser tratados con cautela respecto a realizar generalizaciones.

Además, es importante mencionar que el estudio fue transversal porque la información se recopiló en un momento específico; por lo que la asociación entre las variables sólo se limitó a la muestra empleada; por lo que para constatar su consistencia en un lapso de tiempo sería necesario realizar un estudio longitudinal.

A pesar de lo mencionado, el estudio realizado contribuye a exponer descubrimientos atrayentes que valen de soporte a la teoría de ciberadicción, lo que es una contribución importante para el área de psicología tanto clínica como educativa. Además, dado que la utilización de Internet es una acción propia realizada a diario o de modo constante, se destaca que predispone principalmente para los adolescentes un uso abusivo del mismo; siendo significativo el ampliar en su estudio, teniendo el realizado un valor referencial ya que se convertiría primero en una dificultad y posteriormente en una adicción de tipo comportamental.

V. CONCLUSIONES

- En conclusión un 47.5% de educandos de secundaria ostenta un nivel moderado de adicción a internet, es decir, navegan en internet por periodos constantes que han generado conductas de dependencia en la utilización de este.
- Se concluye que un 41.88% de estudiantes de secundaria poseen un nivel moderado de depresión, por lo que pueden realizar comportamientos y pensamientos negativos, tener sentimientos de culpa y distorsiones cognitivas prolongadas.
- Se comprobó una dependencia positiva moderada y estadísticamente considerable entre uso excesivo de internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Trujillo, 2022. El uso desmedido de Internet repercute en la salud mental, dado que la exposición por largas horas repercute en una disminución de su bienestar psicológico mediante el surgimiento de sentimientos de soledad, lo que conlleva a incrementar la sintomatología depresiva.
- Se consiguió una relación positiva moderada ($r=.48$) y estadísticamente relevante entre la dimensión consecuencias negativas y depresión. Por lo que, debido al uso descontrolado de Internet, los estudiantes evidencian comportamientos de desapego y fatiga extrema, que puede repercutir en la aparición de sintomatología depresiva.
- Se encontró que hay relación positiva moderada ($r=.51$) y estadísticamente significativa entre la dimensión uso excesivo y depresión. Por lo que, existe una afectación directa en las asociaciones con otros debido a la ciberadicción, lo que puede conducir al alejamiento y a manifestación de sintomatología depresiva.

VI. RECOMENDACIONES

- Respecto a los pocos estudios acerca del uso de internet y depresión en alumnos de educación secundaria en Perú, se sugiere a investigadores posteriores replicar el estudio con un número mayor de muestra para poder establecer generalizaciones.
- Al director de la Institución Educativa, contratar a un psicólogo con el propósito de que brinde a los alumnos programas de sensibilización respecto a uso indiscriminado de Internet, así como diligencias que impulsen la prevención de dificultades concernientes a la utilización problemática de internet y de depresión.
- A los docentes, estimular la realización de actividades que brinden a los alumnos estímulos de tipo físico y social para que se conviertan en opciones beneficiosas y puedan reemplazar el periodo prolongado de dedicación a internet.
- A los educandos de tercero y cuarto de nivel secundario, crear un compromiso consigo mismos para realizar actividades escolares u otras acciones diarias significativas sin la utilización de audífonos, con notificaciones de internet desactivadas; así como informarse respecto a las repercusiones tanto sociales como psicológicas del uso desproporcionado de internet.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Sotomayor, I.D., Muñoz-Carril, P.C. y González-Sanmamed, M. (2022). ¿Para qué usan Internet los adolescentes? *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 12, 128-141. <https://revistas.um.es/riite/article/view/516131/325341>
- Andrade, L., Scatena, A., Bedendo, A., Fiorim, S., Bazanelli, H. & Machado, W. (2020). Findings on the relationship between Internet addiction and psychological symptoms in Brazilian adults. *International Journal of Psychology*, 1-10. <https://doi.org/10.1002/ijop.12670>
- Ariatama, B., Effendy, E., & Amin, M. (2019). Relationship between Internet Gaming Disorder with Depressive Syndrome and Dopamine Transporter Condition in Online Games Player. *Open access Macedonian journal of medical sciences*, 7(16), 2638–2642. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2019.476>
- Aznar, I., Kopecký, K., Romero, J. M., Cáceres, M. P., & Trujillo, J. M. (2020). Patologías asociadas al uso problemático de Internet. Una revisión sistemática y metaanálisis en WOS y Scopus. *Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*, 34(82), 229-253. <http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.82.58118>
- Bautista, F. R., & Huayre, J. S. (2023). Adicción a internet en estudiantes de nivel secundaria. *Journal of neuroscience and public health*, 3(2): 395-401. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/442/495>
- Bejar Choque, L. G. (2021). *Asociación entre adicción a redes sociales y depresión en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria de la I.E. José Lorenzo Cornejo Acosta en el contexto de emergencia sanitaria por COVID-19, Arequipa 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12794/ENbechlg.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carbone, G. (2021). *Relación entre adicción al Internet y autoestima en adolescentes escolares en Lima* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14794/Gianinna_Milagros_Carbone_Carrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carhuanchó, I., Sicheri, L., Nolasco, F., Guerrero, M y Casana, K. (2019). *Metodología de la Investigación Holística*. Universidad Internacional del Ecuador UIDE.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- Chávez Pérez, J. J. (2021). *Adicción a las redes sociales y cyberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7994/1/REP_JEVENIN.CH%20%81VEZ_ADICCI%20%93N.A.LAS.REDES.SOCIALES.pdf
- Chi, X., Liu, X., Guo, T., Wu, M. & Chen, X. (2019). Internet Addiction and Depression in Chinese Adolescents: A Moderated Mediation Model. *Frontiers in Psychiatry*, 1-32.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2019.00816/full>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Corea, M. (2021). La depresión y su impacto en la Salud Pública. *Rev Méd Hondur*, 89 (1), 1-68. <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2021/pdf/Vol89-S1-2021-14.pdf>
- Cruz, F., Scatena, A., Andrade, A., & De Micheli, D. (2018). Evaluation of Internet addiction and the quality of life of Brazilian adolescents from public and private schools. *Estudos em Psicologia (Campinas)*, 35(2), 193–204. <https://doi.org/10.1590/1982-02752018000200008>
- Díaz, S., Arrieta, K. y Simancas, M. (2019). Adicción a internet y rendimiento académico de estudiantes de Odontología. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 48(4), 198-207.
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.03.002>

- Estela Saavedra, S y Aldazábal Barbarán, K. (2021). *Adicción a internet asociada a depresión en estudiantes universitarios de Lima durante el periodo setiembre a noviembre 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/3809>
- Flores, N. (2019). *Adicción al internet en adolescentes de 13 a 18 años de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional UIGV. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4513>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022). *Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan?* <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la-utilizan>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *1 de cada 3 adolescentes hace un uso problemático de Internet y las redes*. <https://ciudadesamigas.org/estudio-internet-redes/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. [UNICEF]. (2021). *En mi mente*. <https://www.unicef.org/es/media/108171/file/SOWC-2021-Resumen-Ejecutivo.pdf>
- Gupta, R., Taneja, N., Anand, T., Gupta, A., Gupta, R., Jha, D. et al. (2021). Internet Addiction, Sleep Quality and Depressive Symptoms Amongst Medical Students in Delhi, India. *Community Mental Health Journal*, 57, 771–776 <https://doi.org/10.1007/s10597-020-00697-2>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Methodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Hernández, J. y Iparraguirre, G. (2020). *Funcionalidad familiar y depresión en un grupo de adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Baños del Inca- Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1262/TESIS%20->

%20Funcionalidad%20Familiar%20y%20Depresi%C3%B3n...pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Hernández, J., Ortiz, M., Martínez, J., Ramírez, A. y Miramontes, A. (2019). Adicción a Internet: el caso de adolescentes de cinco escuelas secundarias de México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 34-45. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/55/45>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2021, 28 de septiembre). *El 52,5% de los hogares del país tiene conexión a internet en el trimestre abril-mayo-junio de este año*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-525-de-los-hogares-del-pais-tiene-conexion-a-internet-en-el-trimestre-abril-mayo-junio-de-este-ano-13129/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2022, 10 de junio). *El 48% de la población adolescente de 12 a 17 años usuaria de internet son mujeres*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-48-de-la-poblacion-adolescente-de-12-a-17-anos-usuaria-de-internet-son-mujeres-7527/>

Instituto Nacional de Salud Mental Hideyo Noguchi [INMS]. (2022, 21 de mayo). *Uno de cada ocho niños o adolescentes presentarán algún problema de salud mental*. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.html>

Juño; C. (2018). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de adicción a internet (TAI) en estudiantes de secundaria de un centro educativo nacional de Tumbes, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29346/Ju%c3%b1o_GC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kuss, D., Kanjo, E., Crook-Rumsey, M., Kibowski, F., Wang, G. & Sumich, A. (2018). Problematic mobile phone use and smartphone addiction across generations: The

roles of psychopathological symptoms and smartphone use. *Journal of Technology in Behavioral Science*, 3, 1–9. <https://doi.org/10.1007/s41347-017-0041-3>

Lin, Y., Hsiao, R., Liu, T. & Yen, C. (2020). Bidirectional relationships of psychiatric symptoms with internet addiction in college students: A prospective study. *Journal of the Formosan Medical Association*. 119(6), 1093-1100. <https://doi.org/10.1016/j.jfma.2019.10.006>

Liu, L., Yao, Y., Li, C., Zhang, J., Xia, C. & Lan, J. (2018). The comorbidity between internet gaming disorder and depression: interrelationship and neural mechanisms. *Front Psychiatry*, 9(154), 1-10. [10.3389/fpsy.2018.00154](https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00154)

Lopera Moncada de Milla, B. M. (2020). *Motivación de logro y depresión en estudiantes de secundaria de una institución pública, Trujillo-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22776/DEPRESION_ESTUDIANTES_LOPERA_MONCADA_DE_MILLA_BELINDA_MAGGIEY.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, O., Männikkö, N., Kääriäinen, M., Griffiths, M. & Kuss, D. (2018). Mobile gaming and problematic smartphone use: A comparative study between Belgium and Finland. *Journal of Behavioral Addictions*, 7(1), 1–12. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.080>

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, propiedad intelectual e industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 47-50. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/30/23>

Lozano, R. y Cortés, A. (2020). Usos problemáticos de Internet y depresión en adolescentes: Meta-análisis. *Media education research Journal*. 63(2), 1988-3293. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304132>

Machado, M., Bruck, I., Antoniuk, S., Cat, M., Soares, M. & Silva, A. (2018). Internet addiction and its correlation with behavioral problems and functional impairments—

- A cross-sectional study. *Jornal Brasileiro de Psiquiatria*, 67(1), 34–38.
<https://dx.doi.org/10.1590/0047-2085000000181>
- Malak, M., Khalifeh, H., & Shuhaiber, A. (2017). Prevalence of Internet addiction and associated risk factors in Jordanian school students. *Computers in Human Behavior*, 70, 556–563. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.011>
- Meléndez Rivera, L. V. (2021). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23891/AUTOESTIMA_DEPRESION_MELENDEZ_RIVERA_LESLY_VERONICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nochaiwong, S., Ruengorn, C., Thavorn, K., Hutton, B., Awiphan, R., Phosuya, C., Ruanta, Y., Wongpakaran, N., y Wongpakaran, T. (2021). Global prevalence of mental health issues among the general population during the coronavirus disease-2019 pandemic: a systematic review and meta-analysis. *Scientific reports*, 11(1), 10173.
<https://doi.org/10.1038/s41598-021-89700-8>
- Nowak, M., Rachubińska, K., Starczewska, M. & Grochans, E. (2022). Seeking relationships between Internet addiction and depressiveness, daytime sleepiness, as well as perceived social support in young adults. *European Review for Medical and Pharmacological Sciences*. 26(4):1374-1381.
<https://www.europeanreview.org/wp/wp-content/uploads/1374-1381-1.pdf>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es.
- Ramón, E., Gea, V., Granada, J., Juárez, R., Pellicer, B. & Antón, I. (2020). The Prevalence of Depression, Anxiety and Stress and Their Associated Factors in College Students.

International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(19), 1-15.
doi: 10.3390/ijerph17197001.

Romero Cruchaga, Y. K. (2023). *Estrategias de afrontamiento y depresión en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/10756/REP_YESSE_BELL.ROMERO_ESTRATEGIAS.DE.AFRONTAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Guillen, D. V. (2020). *Depresión y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1417/Rodriguez%20Guillen%2c%20Dalitsa%20Victoria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rojas Cárdenas, J. E. (2020). *Adicción al internet en estudiantes de nivel secundario de las instituciones educativas públicas y privadas de la ciudad de Huancayo* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7538>

Romero, J., Martínez, N. y Campos, M. (2021). Influencia de la adicción a internet en el bienestar personal de los estudiantes universitarios. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 21(1), 171-185.
<https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=559&path%5B%5D=416>

Sarzosa, J. (2021). *Adicción al internet en adolescentes de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en la ciudad de Otavalo* [Tesis de pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. Repositorio Institucional UCE.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25221/1/UCE-FCP-CPIPRSARZOSA%20JOSUE.pdf>

- Seki, T., Hamazaki, K & Inadera, H. (2019). Relationship between internet addiction and depression among Japanese University students. *Journal of Affective Disorders*; 256 (1): 668-672. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31299448>
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, O., Blandón, O. y Cardona, D. (2020). Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 19(5), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2020000600016&lng=es&tlng=es.
- Stankovic, M. & Nestic, M. (2022). Association of internet addiction with depression, anxiety, stress, and the quality of sleep: Mediation analysis approach in Serbian medical students. *Current Research in Behavioral Sciences*, 3, <https://doi.org/10.1016/j.crbeha.2022.100071>
- Shi, X., Wang, J. & Zou, H. (2017). Family functioning and Internet addiction among Chinese adolescents: the mediating roles of self-esteem and loneliness. *Computers in Human Behavior*, 76, 201–210. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.07.028>
- Silva, B. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de depresión del Zung, en alumnos del quinto grado de secundaria de la provincia de Ascope* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/uss/6574>
- Stuccchi, S. (2019). *La Depresión*. Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi, Lima, Perú.
- Tacza, G. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de 2do a 5to de secundaria de una Institución Educativa Pública de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1245/Tacza%20Salazar%2c%20Gelin%20Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Takahashi, M., Adachi, M., Nishimura, T., Hirota, T., Yasuda, S., Kuribayashi, M., & Nakamura, K. (2018). Prevalence of pathological and maladaptive Internet use and the association with depression and health-related quality of life in Japanese

elementary and junior high school-aged children. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology: The International Journal for Research in Social and Genetic Epidemiology and Mental Health Services*, 53(12), 1349–1359. <https://doi.org/10.1007/s00127-018-1605-z>

Tafur, M. (2020). Sintomatología ansiosa-depresiva en relación con el funcionamiento familiar en un grupo de adolescentes de Lima Norte. *CASUS Revista de investigación y casos de salud*, 5(1), 18-25. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/228/158>

Torres, R. (2021). *Funcionalidad familiar, depresión y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas, Lima Norte, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80380/Torres_PRY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valvas Roberto, G. L. (2021). *Relación entre la depresión, impulsividad y uso de internet en alumnos de un Universidad Privada de Lima-Metropolitana en el año 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10181/Relacion_ValvasRoberto_Gisela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, R. (2021). *Depresión y funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Científico Sairy, Ayacucho - 2021* [Tesis para optar el Título de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio Institucional UDAFF. <http://repositorio.udaff.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11936/199/Tesis%20-%20Ruth.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Young, K. (1997). *What makes the Internet addictive: Potential explanations for pathological Internet use*. Comunicación presentada en el Annual Meeting of the American Psychological Association, Chicago.

Yücens, B. & Üzer, A. (2018). The relationship between internet addiction, social anxiety, impulsivity, self-esteem, and depression in a sample of Turkish undergraduate medical students. *Psychiatry Research*, 267, 313-318. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29957547/>

Zea, K. (2020). *Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1568/ZeaOphelan.Catacora-Katherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario de Adicción a Internet (TAI)

Edad:

Sexo:

Grado y sección:

Posteriormente, se muestran una serie de ítems que puedes contestar conforme con las claves siguientes: 0 = Nunca, 1 = Rara vez, 2 = Ocasionalmente, 3 = Con frecuencia, 4 = Muy a menudo, 5 = Siempre

Escribe un aspa "X" en la opción que mejor describa tu opinión. Recuerda que no existe respuestas buenas o malas, sólo interesa saber el modo como tú percibes, sientes y actúas en esas circunstancias.

Nº	ÍTEMS	CLAVES					
		0	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
3	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
4	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
6	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						
7	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
8	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
9	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
10	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

CUESTIONARIO DE DEPRESION INFANTIL Y ADOLESCENTE –CDI

Edad..... Sexo.....

Instrucciones: Este es un cuestionario que posee oraciones que se encuentran en grupos de tres. Escoge, de cada grupo, una oración, la que mejor diga cómo te has portado, como te has sentido o que has sentido en las últimas dos semanas. Inmediatamente coloca una marca "X" en los espacios que correspondan. No existe respuesta correcta ni falsa, sólo trata de responder con la mayor sinceridad, lo que es cierto para ti.

Nº	Ítems	Nº	Ítems
1	<input type="checkbox"/> A.- Rara vez me siento triste <input type="checkbox"/> B.- Muchas veces me siento triste <input type="checkbox"/> C.- Me siento triste todo el tiempo.	2	<input type="checkbox"/> A.- Las cosas me van a salir bien. <input type="checkbox"/> B.- No estoy seguro si las cosas me van a salir bien. <input type="checkbox"/> C.- Me siento triste todo el tiempo.
3	<input type="checkbox"/> A.- Hago bien la mayoría de las cosas. <input type="checkbox"/> B.- Hago mal muchas cosas. <input type="checkbox"/> C.- Todo lo hago mal.	4	<input type="checkbox"/> A.- Me divierten muchas cosas. <input type="checkbox"/> B.- Me divierten algunas cosas. <input type="checkbox"/> C.- Nada me divierte.
5	<input type="checkbox"/> A.- Soy malo siempre. <input type="checkbox"/> B.- Soy malo muchas veces. <input type="checkbox"/> C.- Soy malo algunas veces.	6	<input type="checkbox"/> A.- A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas. <input type="checkbox"/> B.- Me preocupa que me ocurran cosas malas. <input type="checkbox"/> C.- Estoy seguro de que me van a ocurrir cosas terribles.
7	<input type="checkbox"/> A.- Me odio. <input type="checkbox"/> B.- No me gusta como soy. <input type="checkbox"/> C.- Me gusta como soy.	8	<input type="checkbox"/> A.- Todas las cosas malas son culpa mía. <input type="checkbox"/> B.- Muchas cosas malas son culpa mía. <input type="checkbox"/> C.- Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.
9	<input type="checkbox"/> A.- No pienso en matarme. <input type="checkbox"/> B.- Pienso en matarme pero no lo haría. <input type="checkbox"/> C.- Quiero matarme.	10	<input type="checkbox"/> A.- Tengo ganas de llorar todos los días. <input type="checkbox"/> B.- Tengo ganas de llorar muchos días. <input type="checkbox"/> C.- Tengo ganas de llorar de cuando en cuando.
11	<input type="checkbox"/> A.- Las cosas me preocupan siempre. <input type="checkbox"/> B.- Las cosas me preocupan muchas veces. <input type="checkbox"/> C.- Las cosas me preocupan de cuando en cuando.	12	<input type="checkbox"/> A.- Me gusta estar con la gente. <input type="checkbox"/> B.- Muy a menudo no me gusta estar con la gente. <input type="checkbox"/> C.- No quiero estar con otras personas.

13	<input type="checkbox"/> A.- No puedo decidirme. <input type="checkbox"/> B.- Me cuesta decidirme <input type="checkbox"/> C. - Me decido fácilmente.	14	<input type="checkbox"/> A.- Tengo un buen aspecto. <input type="checkbox"/> B.- Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan. <input type="checkbox"/> C. - Soy feo.
15	<input type="checkbox"/> A.- Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes. <input type="checkbox"/> B.- Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes. <input type="checkbox"/> C.- No me cuesta ponerme a hacer los deberes.	16	<input type="checkbox"/> A.- Todas las noches me gusta dormir. <input type="checkbox"/> B.- Muchas noches me cuesta dormir. <input type="checkbox"/> C. - Duermo muy bien.
17	<input type="checkbox"/> A.- Estoy cansado de cuando en cuando. <input type="checkbox"/> B.- Estoy cansado muchos días. <input type="checkbox"/> C.- Estoy cansado siempre.	18	<input type="checkbox"/> A.- La mayoría de los días no tengo ganas de comer. <input type="checkbox"/> B.- Muchos días no tengo ganas de comer. <input type="checkbox"/> C. - Como muy bien.
19	<input type="checkbox"/> A.- No me preocupa el dolor ni la enfermedad. <input type="checkbox"/> B.- Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad. <input type="checkbox"/> C.- Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.	20	<input type="checkbox"/> A.- Nunca me siento solo. <input type="checkbox"/> B.- Me siento solo muchas veces. <input type="checkbox"/> C.- Me siento solo siempre.
21	<input type="checkbox"/> A.- Nunca me divierto en el colegio. <input type="checkbox"/> B.- Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando. <input type="checkbox"/> C.-Me divierto en el colegio muchas veces.	22	<input type="checkbox"/> A.- Tengo muchos amigos. <input type="checkbox"/> B.- Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más. <input type="checkbox"/> C.-No tengo amigos.
23	<input type="checkbox"/> A.- Mi trabajo en el colegio es bueno. <input type="checkbox"/> B.- Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes. <input type="checkbox"/> C.- Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba bien.	24	<input type="checkbox"/> A.- Nunca podré ser tan bueno como otros niños. <input type="checkbox"/> B.- Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños. <input type="checkbox"/> C.- Soy tan bueno como otros niños.
25	<input type="checkbox"/> A.-Nadie me quiere. <input type="checkbox"/> B.- No estoy seguro de que alguien me quiera. <input type="checkbox"/> C.- Estoy seguro de que alguien me quiere.	26	<input type="checkbox"/> A.- Generalmente hago lo que me dicen. <input type="checkbox"/> B.- Muchas veces no hago lo que me dicen. <input type="checkbox"/> C.- Nunca hago lo que me dicen.
27	<input type="checkbox"/> A.- Me llevo bien con la gente. <input type="checkbox"/> B.- Me peleo muchas veces. <input type="checkbox"/> C. - Me peleo siempre.		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del Instrumento	Internet Addiction Test (IAT).
Autor y Año:	Original: Kimberly Young (1998) en Estados Unidos. Adaptación: Matalinares, Raymundo y Baca (2014) en Perú.
Objetivo del instrumento:	Evaluar el fenómeno de la adicción a internet
Usuarios:	De 13 años en adelante.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez (validación de expertos):	Para la traducción española se realizó una adaptación lingüística, para luego encontrar una fiabilidad en la muestra española de jóvenes universitarios que fue de .910 (Salmerón, Ballester, Gómez y Gil, 2009). Mediante jueces expertos se evaluó y comprobó la pertinencia de los ítems de la prueba, la relación con la dimensión, su redacción y ubicación en la prueba.
Validez (constructo):	Por proceso de validez de constructo donde los factores 1 y 2 agruparon el .561 de la varianza total, revelando su bidimensionalidad.
Confiabilidad:	El método de consistencia interna obtuvo un total de 0.87 mediante la fórmula del Alfa de Cronbach. Además, la confiabilidad por medio del método de Omega, el valor obtenido para el primer factor es de 0.90 y para el segundo factor 0.89, con ello se indica que existe una adecuada consistencia interna para los 2 factores del TAI.

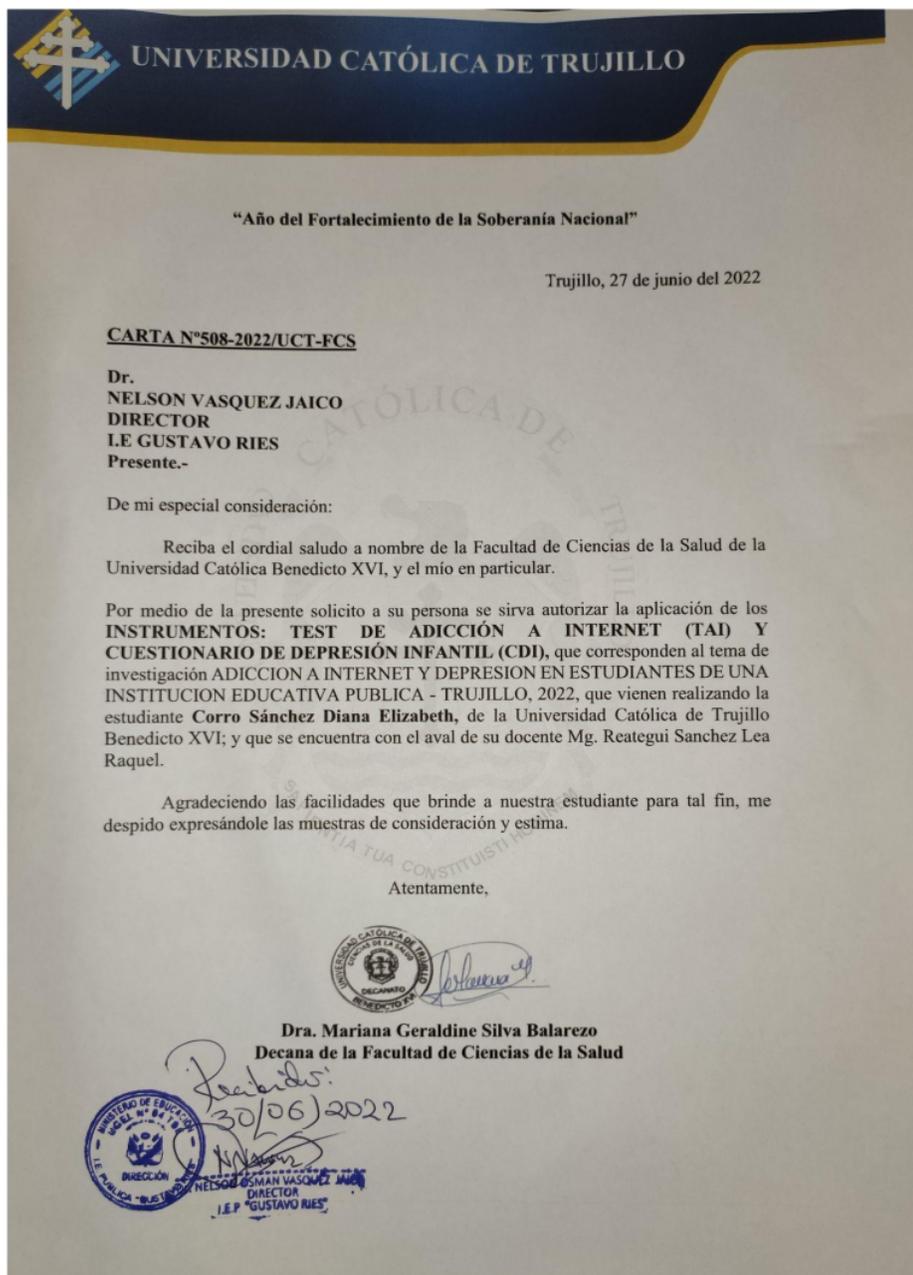
Instrumento 2

Nombre Original del Instrumento	Children's Depression Inventory (CDI).
Autor y Año:	Original: María Kovacs (1977) en Canadá. Adaptación: Adaptación española: Polonio Lorente (1988) España. Adaptación y Estandarización: Edmundo Arévalo Luna (2008) para ciudades de Trujillo, Chiclayo y Piura.
Objetivo del instrumento:	Evalúa síntomas depresivos más esenciales en los niños de 8 a 16 años a través de las siguientes dimensiones: Estado de ánimo disfórico (visión negativa de sí mismo), Ideas de auto desprecio (visión negativa de medio y del futuro).
Usuarios:	De 8 a 16 años de edad.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y colectiva
Validez (validación de expertos):	Para precisar la validez de contenido, del CDI, se recurrió a la técnica del criterio de jueces. Esta técnica consistió en proporcionar el inventario a la opinión de jueces: 05 Psicólogos experimentados con más de 10 años en trabajo con niños y adolescentes; adjuntándoles las definiciones de cada una de las dimensiones y los reactivos del CDI, además de solicitarles las sugerencias acerca de la reducción de los 5 factores de la prueba inicial en las dos dimensiones propuestas; hallándose una aprobación unánime en los 27 ítems; y con relación a la reducción de los factores de la prueba original; 4 de ellos aprobaron por la dinámica y facilidad para el diagnóstico de los síntomas depresivos. Estos ítems posteriormente fueron sometidos al procesamiento estadístico para demostrar la validez de construcción.
Validez (constructo):	Se utilizó el índice de validez en términos de consistencia interna, a partir del coeficiente de correlación producto-momento de Pearson, cumpliéndose con el criterio $r > 0.31$, para que sean aceptados o válidos cada uno de los ítems. Para precisar con exactitud la correlación entre el ítem y el total de la prueba se utilizó el corrector de Mc Nemar ($r_{Mc N}$) $r > 0.35$. Los ítems se correlacionan de manera significativa, con los puntajes totales de los demás ítems del inventario ($p < 0.001$), lo cual indica que todos los ítems del CDI contribuyen al diagnóstico de los síntomas depresivos y son pertinentes al mismo
Confiabilidad:	Se llevó a cabo el análisis de la fiabilidad del inventario en general a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,9176.

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ISNTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a internet	La adicción a internet mencionada por Young (1998) como la intranquilidad por las diligencias que hacen en esta plataforma y que producen incomodidad a grado particular, social o profesional en la vida cotidiana de las personas.	Respuestas (puntaje) obtenidas de los alumnos de tercero y cuarto de secundaria al Cuestionario de Adicción a Internet (TAI).	-Consecuencias negativas. -Uso excesivo.	-Mínimo -Leve -Moderado -Grave	10 ítems	Cuestionario de Adicción a Internet (TAI).	Ordinal
Depresión	Trastorno mental usual caracterizado por tristeza, desgano, desinterés, culpabilidad, presencia de autoestima baja, cambios en el sueño o apetito, agotamiento y dificultades en la atención y concentración (OMS, 2019).	Respuestas (puntaje) obtenidas de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria al Cuestionario de Depresión Infantil (CDI).	-Ideas de autodesprecio -Estado de ánimo disfórico.	-No hay presencia de síntomas depresivos. -Síntomas depresivos mínimos. -Síntomas depresivos moderado -Síntomas depresivos en grado máximo (grave)	27 ítems	Cuestionario de Depresión infantil (CDI).	Ordinal

Anexo 4: Carta de presentación



Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Adicción a Internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022.	Problema General: ¿Cuál es la relación entre adicción a Internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022?	Hipótesis General: Existe relación entre adicción a Internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022.	Objetivo General: Determinar la relación entre adicción a Internet y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022.	Adicción a internet.	-Consecuencias negativas -Uso excesivo.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: no experimental, transeccional y correlacional Población: 400 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa Pública, en la localidad de Trujillo en el año 2022. Muestra: 160 estudiantes de tercero y cuarto de secundaria Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se empleó la encuesta. Además, el Cuestionario de Adicción a Internet (TAI) y el
	Problemas Específicos: - ¿Cuál es el nivel de adicción a Internet en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022? - ¿Cuál es el nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022? - ¿Cuál es la relación entre la dimensión consecuencias negativas y depresión	Hipótesis Específicas: -Existe un nivel moderado de adicción a Internet en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022. -Existe un nivel moderado de depresión, existe relación entre la dimensión estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022. -Existe relación entre la dimensión consecuencias negativas	Objetivos Específicos: - Identificar el nivel de adicción a Internet en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022. -Identificar el nivel de depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022. - Determinar la relación entre la dimensión consecuencias	Depresión	-Ideas autodesprecio -Estado de ánimo disfórico.	

	<p>1 en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022?</p> <p>- ¿Cuál es la relación entre la dimensión uso excesivo y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022?</p>	<p>y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2022.</p> <p>-Existe relación entre la dimensión uso excesivo y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública-Trujillo, 2022.</p>	<p>negativas y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022.</p> <p>-Determinar la relación entre la dimensión uso excesivo y depresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Trujillo, 2022.</p>		<p>Cuestionario de Depresión infantil (CDI).</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Software estadístico SPSS versión 25.</p>
--	--	--	---	--	--

TESIS FINAL CORRO SANCHEZ DIANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.uct.edu.pe **7%**
Fuente de Internet

2 repositorio.upla.edu.pe **1%**
Fuente de Internet

3 repositorio.uladech.edu.pe **1%**
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

TESIS FINAL CORRO SANCHEZ DIANA

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60
