

Velásquez Espichan, Leydi Briggit

por Leydi Briggit Velásquez Espichan

Fecha de entrega: 26-ene-2024 09:56a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2278962757

Nombre del archivo: INFORME_FINAL_DE_TESIS_Leydi_Briggit_Vel_squez_Espichan.docx (397.18K)

Total de palabras: 10048

Total de caracteres: 58427

¹
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE CAÑETE**

2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Velásquez Espichan, Leydi Briggitt

¹

ASESORA

Mg. Borceyu Camacho, Nataly de Jesus

<https://orcid.org/0000-0001-5101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y transgresión

TRUJILLO – PERU

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI N° 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Publica de Cañete 2021”, desarrollado por la egresada Velásquez Espichan Leydi Briggitt con DNI 75197321 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús

ASESORA

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General



CONFORMIDAD DE ASESOR/A

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DNI 70108416 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Cañete 2021 presentado por la Br. Velásquez Espichan Leydi Briggitt con DNI 75197321 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 22 de enero de 2024

Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
Asesora

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico en primer lugar a mis padres que son el motor para seguir con mi carrera profesional, asimismo dedico este trabajo para mis familiares que en los momentos buenos y malos han estado presentes con su apoyo incondicional y a las personas que aportaron un granito de arena en que el estudio se realice docentes, compañeros de clases, amigos colegas y personas cercanas que han sido de suma para la realización del trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer fraternalmente a mi familia por haber estado en todo momento en el proceso de redacción del estudio, además de agradecer a los docentes que desde el inicio me compartieron sus diferentes conocimientos que fueron de mucha utilidad para que el objetivo del estudio llegue a su fin esperado y por último agradecer a la Universidad como casa de estudios en proporcionar los conocimientos básicos para mi formación profesional, así como la finalización de la presente investigación.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
CONFORMIDAD DE ASESOR/A.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I INTRODUCCIÓN.....	12
II METODOLOGÍA	22
2.1 Enfoque, tipo	22
2.2 Diseño de investigación	22
2.3 Población, muestra y muestreo	22
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III RESULTADOS	26
IV DISCUSIÓN	33
V CONCLUSIONES	36
VI RECOMENDACIONES	37
VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	44
Anexo 2: Ficha técnica	45

Anexo 3: Operacionalización de variables	46
Anexo 4: Carta de autorización	48
Anexo 5: Consentimiento informado	49
Anexo 6: Asentimiento informado	50
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	51
Anexo 8: Informe de originalidad.....	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Tabla de normalidad de la variable rendimiento académico y la variable clima social familiar y sus dimensiones</i>	26
Tabla 2. <i>Nivel de clima social familiar</i>	27
Tabla 3. <i>Niveles de ³rendimiento académico</i>	28
Tabla 4. <i>Relación que existe en el clima social familiar y el rendimiento académico</i>	29
Tabla 5. <i>Relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico</i>	30
Tabla 6. <i>Relación que existe entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico</i>	31
Tabla 7. <i>Relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico</i>	32

RESUMEN

El presente estudio tuvo como fin establecer la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2021, desde una metodología de enfoque cuantitativo de nivel relacional y desde un diseño no experimental. Como técnica de recolección de información se utilizó la escala de clima social familiar (FES) y el Registro de evaluación de los aprendizajes. El estudio tuvo como muestra un total de 60 estudiantes. Al finalizar el estudio se hallaron los siguientes resultados, el 56.4 % presenta un nivel medio de clima social familiar, además el 57,1% de los alumnos se hallan en un nivel en proceso dentro del rendimiento académico, con base en la correlación de las variables se halló un valor correlacional de 0,574** ($p < 0.05$) determinando una correlación directa y significativa. Obteniendo como conclusión que mientras mejores condiciones del clima familiar presente, el alumno habrá un mayor nivel en el rendimiento académico.

Palabras clave: rendimiento académico, adolescentes y clima social familiar.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between the family social climate and academic performance in students of a public educational institution in Cañete, 2021, from a quantitative approach methodology at a relational level and from a non-experimental design. As an information collection technique, the family social climate scale (FES) and the Learning Evaluation Record were used. The study had a total of 60 students as a sample. At the end of the study, the following results were found: 56.4% present an average level of family social climate, in addition, 57.1% of the students are at a level in process within academic performance, based on the correlation of the variables, a correlation value of 0.574** ($p < 0.05$) was found, determining a direct and significant correlation. Obtaining as a conclusion that the better the conditions of the family climate present, the student will have a higher level of academic performance.

Keywords: academic performance adolescence and family social climate.

I INTRODUCCIÓN

Según Kurock et al. (2022) la familia es determinada como el primer sistema principal de la sociedad, dentro del contexto familiar se desarrollan un conjunto de competencias básicas de desarrollo personal y adaptación a los cambios propios de la etapa y el manejo de los factores de riesgo a las que se expone los adolescentes en sus diferentes contextos donde interactúa, en este sentido la composición familiar al igual que los roles que cumplen dentro de la estructura familiar en este sentido el clima familiar es un factor que está en relación con el propio desarrollo de las competencias académicas y habilidades personales.

Dentro de la sociedad actual el grupo familiar es una sub organización donde se basan en normas y reglas propias de cada grupo familiar, los integrantes del grupo familiar tienen en relación de vínculos afectivos y sanguíneo donde presenta como característica el desarrollo y el cuidado mutuo entre los integrantes dentro de su desarrollo de las diferentes etapas de vida de una persona, dentro de la misma se dan procesos que en los últimos años se han visto afectados por las diferentes situaciones que pasan cada generación por la aparición de nuevas tecnologías, la implementación de nuevas costumbres y la adaptación a contextos cada vez más modernizados que afectan a la propia estabilidad familiar y el desarrollo de sus integrantes (Khan y Shukla, 2023).

En este sentido, la El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) en su informe detalla que el 73% de los gobiernos de los 127 países a nivel mundial han utilizado plataformas virtuales en línea para ofrecer servicios educativos mientras las escuelas siguen cerradas, dentro del contexto de América latina y el Caribe el 90% de las respuestas del gobierno para dar continuidad a la educación incluyen plataformas en línea, en más del 50% de las mismas con pocas herramientas de adecuado acceso a toda la población educativa al aprendizaje por problemas de acceso a internet y uso de tecnología básica para dicho acceso.

Para entender el clima social familiar es fundamental poder entenderlo como el resultado de la contribución de todos los miembros de la familia los cuales son relevantes para el avance personal de dichas situaciones el óptimo desarrollo de las habilidades como las habilidades de solución de problemas, capacidades de independencia, competencias de responsabilidad, la familia y el contexto educativo son las dos principales áreas de la formación personal además de ser un factor socializador del adolescente por ser el primer sistema de interacción dentro, el adolescente genera conocimientos básicos para un mejor desenvolvimiento dentro sus otras áreas como la escuela y la sociedad (Gomez-Baya et al., 2020)

En la actualidad el factor familiar es una de las dinámicas, se halla en constantes variaciones generando modificaciones dentro de su estructura familiar, llevando a depender de un conjunto de características propias de las condiciones familiares y sociales. En este mismo sentido, Solé (1996) explica que dentro del óptimo desarrollo de las persona se tiene influencia de los factores escolares y familiares, son significativos dentro del desarrollo personal, generando que la persona genere mejoras dentro de sus interacciones familiares a futuro.

En este mismo sentido, Masud et al. (2019) fundamenta que para poder explicar la dinámica del rendimiento académico del adolescente se debe de tener en cuenta otros factores como el entorno familiar, las habilidades propias del adolescente, las características educativas, el nivel económico y las condiciones sociales a la cual pertenece, por lo que más del 46% de los estudiantes suelen tener vínculos afectivos óptimos con sus miembros de su familia y más del 50% presentan dificultades en generar vínculos afectivos adecuados.

Dentro del rendimiento académico es importante resaltar que para los resultados esperados en el adolescente dentro de la entidad educativa tienen en interacción la influencia de aspectos personales, familiares y sociales en este sentido el resultado tiene una función de poder distinguir entre los resultados esperados según el nivel en la que se halla, por lo que el rendimiento académico se evidencia dentro de los conocimientos aprendidos y en la aprobación de un curso cumpliendo las competencias básicas de cada asignatura, por lo que si el adolescente no cuenta con los aspectos básicos necesarios en las áreas esperados no se lograra obtener el nivel de rendimiento escolar esperado (Högberg, 2023).

Dentro del contexto nacional la realidad no es distinta según los datos proporcionados por la Contraloría General de la República (CGR, 2021) basada en la información administrada por el MINEDU, han detallado que en el transcurso del año 2020 el porcentaje de los alumnos que lograron aprobar un curso de manera satisfactoria fue solo un 43% a diferencia de los estudiantes que requerían un seguimiento más focalizado con un 32% y un total del 0.14% de los adolescentes han abandonado sus estudios por diferentes situaciones propias de cada adolescente.

Según la última evaluación muestral de estudiantes ejecutada por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) han evidenciado que los resultados hallados son más bajos que los reportados en el año 2019, en la evaluación participaron un total de 396 mil estudiantes de 2°, 4° y 6° grado de primaria y de 2° grado de secundaria dicha evaluación se realizó en el mes de noviembre y diciembre del año 2022 luego del retorno a la presencialidad los resultados han evidenciado una disminución llamativa a comparación con los resultados del año 2019.

Por lo detallado en los párrafos anteriores, se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2021?

En relación con la justificación de la investigación, el estudio se justifica a nivel teórico porque se actualizo los conocimientos de las variables de estudio en la etapa escolar de los adolescentes y realizar una revisión de las principales teorías que ayudan a sustentar la interacción de las variables estudiadas dentro de la población de estudio.

A nivel práctico se justifica porque los resultados del presente estudio ayudarán a plantear programas preventivos promocionales dentro de la institución educativa donde se ejecutó el estudio, además de ser una base para poder ejecutar planteamientos para el adecuado abordaje de la problemática de la institución educativa por las entidades dedicados al abordaje respectivo.

A nivel metodológico se justifica porque se utilizó un método correlacional para poder determinar la relación del estudio y la dinámica que existe entre las mismas, se utilizó

instrumentos psicológicos que ayudaron a describir las variables de estudio con adaptación dentro de la región y con valores psicométricos adecuados.

A nivel social, el estudio es relevante porque ayudará a prevenir problemas familiares y comportamientos que generen situaciones de vulnerabilidad para la propia sociedad, además de ayudar a las autoridades locales y regionales a poder generar programas que ayuden a poder mejorar las interacciones familiares.

Posteriormente, el estudio sostiene como ⁴ objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar con el ⁵ rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2021. De igual manera, se planteó como objetivos específicos identificar la relación entre el clima social familiar en la dimensión, relaciones, estabilidad y desarrollo con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2021 y describir el nivel del ⁴ clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2021. El estudio se basó en la siguiente ⁴ hipótesis, existe relación significativa entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2021.

⁷ En relación con los principales antecedentes de estudio, se tomaron en consideración en 3 niveles a nivel internacional, nacional y regional. En relación con el nivel internacional, se consideró a Rivas (2019) quien en Venezuela realizó un estudio con el fin de relacionar el clima social, familiar y rendimiento académico en estudiantes. ⁷ Con una metodología de diseño correlacional con una muestra de 77 alumnos. Al finalizar el estudio se evidenciaron un nivel de clima social familiar inestable y un rendimiento académico regular. Concluyendo que existe correlación significativa entre las variables de estudio, el cual indica que mientras mejor sea las condiciones del clima social familiar mejor será el nivel de rendimiento académico en los estudiantes y viceversa.

En este mismo sentido, en México Soto y Rodríguez (2019) quienes ejecutaron una investigación con el objetivo de relacionar el clima social familiar y rendimiento académico con una metodología de nivel descriptivo correlacional, con una muestra de 204 ⁷ alumnos. Al finalizar el estudio se halló que existe una relación entre las variables de estudio, llegando

a la conclusión de que mientras mayor sea el nivel de clima social familiar mayor será el nivel del rendimiento académico.

Además, en Colombia, Méndez- Omaña y Jaimes-Contreras (2019) realizó un estudio con el fin de poder determinar la relación entre el clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, con una metodología de nivel correlacional con una muestra de 49 estudiantes. Al finalizar el estudio se encontró que no existe relación entre las variables de estudio fundamentando otras variables de estudio que se deben de considerar para poder explicar mejor ambos fenómenos.

A nivel nacional, se consideró a Palomino (2019) ejecutó una investigación con el fin de relacionar entre el clima social, familiar y rendimiento académico. Con un diseño correlacional, tomando como muestra un total de 96 estudiantes. Al finalizar la investigación se encontró una correlación ($r=.604$ y $p<0.05$) infiriendo que los alumnos mientras mayor clima social presentan mayor nivel de rendimiento presentará y viceversa.

En este mismo sentido, Oseda et al., (2020) quienes ejecutaron un estudio con el fin de poder relacionar el clima social, familiar y rendimiento académico. Con una metodología de diseño correlacional donde se tomó una muestra de 245 estudiantes. Al concluir el estudio se concluyó que desde la consideración de un nivel de significancia existe una relación, el cual indica que mientras mayor sea el nivel del clima social familiar mayor será el nivel del rendimiento académico en los alumnos.

De la misma manera, Sucari et al., (2021) realizó un estudio con el fin de poder relacionar el clima familiar y rendimiento académico. Con una metodología de diseño correlacional, con una muestra de 200 estudiantes. Al concluir el estudio se evidenció que existe una relación significativa entre las variables de estudio, llegando a la conclusión de que mientras mejor sea el clima familiar de adolescentes, mejor rendimiento académico presentarán los estudiantes.

Asimismo, Aguilar y Enríquez (2019) quienes realizaron un estudio que tuvo como fin de poder establecer la relación entre el clima social, familiar y rendimiento académico. Donde se realizó desde una metodología de diseño correlacional, se consideró como muestra de estudio un total de 139 estudiantes. Al finalizar la investigación se evidenció que existe

correlación moderada entre las variables de estudio, llegando a la conclusión de que mientras mejor sea los niveles del clima social familiar mayor será el nivel del rendimiento académico en los adolescentes.

Asimismo, Tacuna y Uceda (2019) quienes ejecutaron ¹⁰ un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico, con una metodología de nivel correlacional. Se tomó una muestra de 117 alumnos como instrumentos de recolección de datos. Al terminar el estudio se evidenció una relación de rho de Spearman de 0.338 y 0.000, $p < 0.05$ concluyendo que mientras mejores condiciones dentro del entorno familiar cuente el alumno mayor nivel de rendimiento académico presentará el alumno.

De la misma manera, Prado (2022) realizó un estudio que tuvo como fin determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual. Siguiendo ⁷ una metodología de diseño correlacional con una muestra de 67 alumnos, concluyendo el estudio, se evidenció una prevalencia del 53% en un nivel bajo del clima social familiar y un 60% en un nivel bajo de rendimiento del aprendizaje virtual en los alumnos, concluyendo la presencia de una relación significativa entre las variables de estudio el cual indica que mientras mayor sea el nivel del clima social familiar mayor será el nivel de rendimiento académico y viceversa.

A nivel regional se consideró a Velásquez y Escobedo (2021) quienes ejecutaron ¹⁰ un estudio con el fin de poder determinar la relación entre el clima social, familiar y rendimiento académico en estudiantes. Se consideró una metodología de diseño correlacional, con una muestra de 260 alumnos. Finalizando la investigación, se evidenció ⁸ que el 37,7% presentan un rendimiento académico regular, siendo un porcentaje mínimo, y un nivel prevalente de clima social familiar de nivel medio. Concluyendo que mientras mejores condiciones familiares presenten, los adolescentes mejor rendimiento académico presentarán.

En relación con las bases teóricas de la variable clima social familiar, el cual siguiendo a Pérez (2017) sustenta que la familia tiene la característica particular de generar socialización considerando la comunicación adecuada y la inclusión de todos los integrantes, según este autor el clima familiar se puede explicar desde 3 dimensiones relevantes los mismos que son las relaciones familiares el cambio y desarrollo de la familiar y la calidad de vida que se

busque como familia dentro de la sociedad, estas dimensiones llevan a buscar un adecuado clima social familiar para el adecuado desenvolvimiento de la familia.

En este sentido, Moos (1974), especifica que la familia es un conjunto de personas con diferentes características con vínculos biológicos y sanguíneos que tienen un parentesco relacional que busca la estabilidad entre sus miembros, el adecuado clima social familiar ayuda a poder mejorar el ambiente familiar y las relaciones interpersonales entre sus miembros generando beneficios dentro del aspecto psicológico, físico y social beneficiando el óptimo desarrollo de personal de sus integrantes.

La familia tiene un origen que se basa en la relación de la carga genética y los principios y normas que se llevan desde las primeras generaciones los mismos que han sido regulados por la actualización de propia sociedad, por lo que la perspectiva actual de las familias es formado por la suma de los propios progenitores, los avances tecnológicos, avances culturales y costumbres que se mantienen dentro de la misma sociedad, por lo que no contar con un óptimo clima familiar lleva a poder generar cambios dentro del adecuado desarrollo de los integrantes de la familia y la realización de sus propias actividades como la socialización dentro de las diferentes áreas (Pérez, 2017).

De la misma manera, Moss (1984), explica que el ambiente familiar hace referencia a la manera en la que interactúan los miembros entre sí, ayudan a poder generar actividades familiares con el fin de su desarrollo individual y colectivo como familia, no solo con el fin de supervivencia, sino con el objetivo de generar una organización de apoyo sistemático entre los miembros de la familia, por lo que el sistema familiar es un método para poder generar una descripción de sus diferentes conexiones personales de los integrantes de la familia.

Dentro de la sociedad existen diferentes tipos de familias, los mismos que según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2011) las familias se pueden agrupar por familias biparentales los que se caracterizan por contar con un ambiente familiar donde está la presencia del padre y la madre para la crianza de los hijos, familias homoparentales que están conformados por familias que los padres principales son personas del mismo sexo para la crianza de sus hijos.

Dentro de los tipos de familia se consideran a la familia monoparental, que es aquella familia que está constituido solo por uno de los miembros de la pareja que cumplen las funciones de padres para la adecuada formación de los hijos el mismo que puede ser generado por la separación o fallecimiento de uno de los miembros, además se considera a las familias ensambladas donde la característica es que uno de los miembros de la pareja de padres presentan hijos en compromisos anteriores y por último se considera la familia acogida que se caracteriza por presentar hijos que no son descendientes de los padres, los mismos que los hijos han sido tomados de manera de adopción (Sharma, 2013).

Para Moos et al. (1995) el clima social familiar ayuda a que los integrantes de la familia puedan sobrevivir ante las adversidades, siendo la familia uno de los primeros lugares de interacción del ser humano, mediante el clima social familiar los integrantes de la familia desarrollan habilidades básicas de construir patrones de pensamientos creencias, regulación de emociones, aprendizaje de conductas básicas además de ser un entorno de aprendizaje para la mejora de la propia inteligencia cognitiva.

Con base a las dimensiones del clima social familiar, siguiendo a Moos et al. (1995) quienes determinan que para el adecuado sustento del clima familiar se tienen que tener en consideración las siguientes dimensiones. Desarrollo el mismo que está vinculado al propio desarrollo personal, a las características personales de motivación y las relaciones interpersonales. Relaciones, que está relacionado con cómo es su relación dentro de la familia y otros contextos de relación, y por último la dimensión, adaptabilidad, estabilidad, el cual está relacionado con la propia estructura en la que está distribuido la familia y su interacción de la misma dentro del contexto familiar.

El clima social dentro de la adolescencia es de suma relevancia por ser un factor primordial dentro del desarrollo dentro de esta etapa, siendo la familia el primer contexto socializador donde la persona genera las competencias y habilidades básicas, lo característica dentro de esta etapa es la comunicación familiar para poder generar la comprobación o aclaración de ciertas dudas o aspectos personales básicos dentro de esta etapa de vida, otro de los factores dentro de la adolescencia es el ámbito educativo siendo el segundo contexto donde tiene mayor socialización y tiempo invertido en la mayor parte de la etapa de la adolescencia (Maldonado, 2005).

⁸
¹ En base en las dimensiones del clima social familiar, según Moss (1974) se dividen en 3 los cuales se describen a continuación, como primera dimensión el autor plantea la dimensión de relación, el cual analiza la medida de la comunicación y la propia libertad de expresión dentro de la estructura familiar y los niveles de la comunicación dentro de la misma. En relación con la dimensión desarrollo, ⁸ evalúa la calidad de los procesos dentro de la familia como la característica de la rivalidad y la autonomía que suelen darse por la convivencia común entre los miembros y la dimensión estabilidad, el mismo que genera aportaciones sobre la estructura y la discusión familiar, así como el grado en que los miembros generar un control sobre los demás miembros.

En relación con las bases teóricas del rendimiento académico, se consideró a Pulido y Herrera (2017) quienes sustentan que el desenvolvimiento escolar es determinado por la calidad de información decepcionada obteniendo por el alumno dentro de un determinado tiempo de formación académica, dentro del rendimiento académico los centros educativos han incluido los aspectos conductuales como las habilidades sociales, manejo de emociones y habilidades personales de motivación a la educación.

El nivel del rendimiento académico es fundamental para el éxito personal del adolescente, un inadecuado rendimiento lleva a la deserción escolar generando un fracaso académico, los mismos que generan complicaciones a nivel personal, psicológico, social y familiar, llevando consigo consecuencias a largo plazo. En este sentido, las condiciones familiares y sociales y escolares son fundamentales para un adecuado soporte para la continuidad de la formación escolar del adolescente en la etapa escolar, poniendo énfasis en la etapa de la adolescencia, donde se requiere de mayor apoyo y acompañamiento familiar para su óptimo rendimiento académico (Tonconi, 2010).

El rendimiento académico varía en cada estudiante según las propias características personales, familiares y culturales a la que pertenece y las condiciones económicas y acceso a la educación privada o pública, la manera de medir el rendimiento académico es mediante la evaluación de competencias cognitivas según el nivel alcanzado por el propio alumno en el grado académico ubicado según su edad y capacidades, por lo que el rendimiento académico es un comportamiento que tiene como resultado por la influencia de otras áreas como la familiar, personal y sociales (Merino y Peña, 2023).

Con base en los diferentes factores que influyen dentro del óptimo rendimiento escolar del alumno, se tomó a lo planteado por Vargas (2007) quien sostiene que los principales factores de influencia en el rendimiento académico son los factores socioculturales, aspectos personales, aspectos de relaciones familiares y los aspectos académicos como las condiciones de la educación y la calidad de enseñanza.

En relación con ⁸ la valoración de los conocimientos de la enseñanza, según los datos proporcionados por la Resolución Viceministerial N°334-2021-MINEDU (2021) dicha resolución describe los distintos sistemas de calificación según el nivel académico. Como primer nivel se resalta el logro destacado, el mismo que describe al alumno que muestra ⁸ conocimientos que van más allá del nivel mínimo esperado en la asignatura, en segundo nivel se determina el logro previsto el mismo que describe al alumno que ha generado los aprendizajes básicos exigidos por la asignatura sin dificultades y el logro en proceso que describe al alumno que presenta dificultades para poder llegar a obtener los conocimientos básicos esperados en la asignatura y requiera de mayor acompañamiento del docente.

El bajo rendimiento académico genera un retraso dentro del proceso de aprendizaje óptimo del estudiante en la misma los adolescentes no desarrollan de manera adecuada sus propias competencias básicas, en este sentido la perspectiva general del enfoque de la mejora de las condiciones académicas dentro del estado es fundamental para la mejora de la misma, en este sentido las principales consecuencias del rendimiento académico son el fracaso escolar y altas tasas de abandono escolar dentro de la adolescencia, los aspectos personales y familiares son relevantes dentro del proceso educativo de la persona (Magallanes y Gonzales, 2023).

El estudio es importante porque aportará un conocimiento a la comunidad científica dentro de sus variables de estudio en la etapa de la adolescencia y cómo es ³ que el clima social, familiar interactúa con el rendimiento académico, los mismos que ayudaran a poder generar mayores estrategias de atención a la etapa de la adolescencia dentro de sus formación académica y el óptimo desarrollo dentro de la etapa de la adolescencia y el adolescente pueda desarrollar habilidades que ayuden a poder afrontar los diferentes cambios que se dan dentro de la adolescencia con el apoyo de las diferentes esferas como la escolar y la familiar.

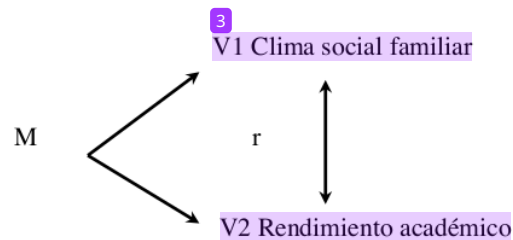
II METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El presente estudio siguió un enfoque cuantitativo porque se utilizó técnicas estadísticas para contrastar las hipótesis del estudio y se utilizó instrumentos psicométricos para poder realizar la recolección de datos y desde un tipo básica porque el estudio buscó complementar los conocimientos ya existentes de las variables de estudio, utilizando el método científico para complementar la información de las variables de estudio en la población de estudio (Hernández et al., 2010).

2.2 Diseño de investigación

El estudio ha seguido un diseño no experimental, porque no se manipularon deliberadamente las variables de estudio, desde un corte transversal, porque el estudio aplicó sus instrumentos en un solo momento y lugar. Es de un nivel de estudio correlacional porque se buscó conocer las características de la relación entre las dos variables estudiadas, el cual se describe en el siguiente esquema (Sánchez y Reyes , 2015).



Dónde:

M: Muestra de estudiantes.

V1: Clima social familiar.

V2: Rendimiento académico.

R: Relación entre las variables observadas.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por 120 estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la institución educativa pública conformada por alumnas de sexo femenino.

⁶ La muestra fue seleccionada desde un muestreo no probabilístico por conveniencia propia, tomando un total de 60 estudiantes que cumplan los criterios de inclusión y exclusión para la aplicación de los instrumentos. Como criterios de inclusión se consideró a los alumnos que presenten la autorización firmada por sus apoderados para la aplicación de los instrumentos, alumnas que completen todos los ítems del instrumento y alumnas que estén matriculados en el año académico. En relación con los criterios de exclusión se consideró a los alumnos que presenten algunas discapacidades para desarrollar el instrumento de aplicación y alumnos que no tenga regularidad en la asistencia a la institución educativa.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se utilizó en el estudio es la encuesta, considerando que dicha técnica ayuda a la recolección organizada de una determinada variable mediante el uso de una herramienta debidamente organizada para su aplicación (Hernández et al., 2010).

En relación a los instrumentos de recolección de datos, se tomó en consideración la escala del clima social familiar (FES), fueron creados por R.H. Moos y E.J. Trickett. La adaptación al contexto Peruano se realizó por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra (1993) puede ser administrada de manera individual y colectiva, tiene una duración de un aproximado de 20 minutos, el instrumento evalúa las características socio ambientales y las relaciones que se dan dentro de la familia, puede ser aplicado para adolescentes y adultos, el tipo de respuestas de los ítems son por la técnica de (V o F), la escala consta de 90 preguntas y está conformada por 10 subescala, consta de las siguientes dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad. Con base en la confiabilidad del instrumento se evidenciaron mediante el estadístico de alfa de Cronbach con un valor superior a 0.80 siendo valores óptimos para su uso (Solís, 2016). Y con base en la validez del instrumento se evidenciaron, desde el test, retest, validez de constructo concurrente, obteniendo valores que oscilan entre 0.67 a 078 (Solís, 2016).

⁹ Boleta informativa de rendimiento académico: la información del rendimiento académico se realizará mediante el registro de calificaciones de los estudiantes participantes en el estudio, los mismos son proporcionados por las autoridades de la institución educativa, los mismos que son evaluados por las siguientes directrices donde logro destacado se considera

AD indicando que el estudiante cumple con las competencias básicas en el desarrollo de la propia asignatura, además se considera el logro esperado A donde el alumno demuestra competencias básicas esperadas por la asignatura, logro en proceso B el cual indica que el alumno está cerca del nivel esperado, pero requiere de atención y reforzamiento para lograrlo y logro en inicio C donde el alumno muestra un nivel mínimo de las competencias esperadas por el curso de clases.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el análisis de la información se han realizado los siguientes procedimientos: como primer paso se realizó la creación de un proyecto de investigación según los estándares de evaluación de la universidad, para luego generar la presentación a la institución educativa y generar la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Una vez aplicados los datos se procedió a poder tabular la información según la ficha técnica del instrumento en el Excel 2016 de la misma manera las calificaciones de los alumnos en la última unidad evidenciados en el registro de la boleta de notas. En seguida se realizó un análisis descriptivo e inferencial en el programa estadístico SPSS versión 27, donde se realizó un análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnova por presentar una muestra mayor a 50 unidades y se aplicó la correlación de Spearman porque los datos presentan una distribución no normal.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para el actual estudio se consideró los siguientes principios éticos, se tomó los planteados por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2019), considerando como principales principios éticos la búsqueda de la verdad, la libertad de pensamiento, la implementación de programas preventivos que ayude al beneficio de las personas, y grupos vulnerables.

También se tomaron en consideración los planteados por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017), que dentro de su manual de ética en su capítulo III y los artículos del 22 al 27 sustentan que para los estudios en psicología se deben de considerar el respeto a los parámetros nacionales e internacionales para la realización de investigaciones, el cumplimiento de la aplicación de los consentimientos informados para cuidar la integridad y la libre participación de los sujetos estudiados y el respeto de la propiedad intelectual generando citas de la información tomada para la realización de la investigación.

III RESULTADOS

Tabla 1

Tabla de normalidad de la variable rendimiento académico y la variable clima social familiar y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	.424	60	.000
Clima social familiar	.419	60	.000
D Estabilidad	.425	60	.000
D Relaciones	.456	60	.000
D Desarrollo	.402	60	.000

En la tabla 1 se observa la prueba de normalidad sobre las variables de estudio y sus dimensiones en el cual según los valores encontrados $P < 0.05$ (0,000) el cual indica que los valores de las variables y sus dimensiones presentan una distribución no normal.

Tabla 2

Nivel de clima social familiar

Niveles	f	%
Mala	5	2.4
Media	30	56.4
Buena	15	36.6
Muy Buena	10	4.6
Total	60	100

En la tabla 2 se observa el 56.4% de la muestra se ubica en un nivel medio de Clima social familiar, el cual indica que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel medio de clima social familiar, el cual indica que dentro de su estructura familiar presentan ciertos problemas que evitan que se desarrolle un adecuado clima familiar.

Tabla 3

Niveles de rendimiento académico

Niveles	f	%
En inicio	5	5.3
En proceso	25	57.1
Logro previsto	20	24.2
Logro destacado	10	13.4
Total	60	100

En la tabla 3 se observa que el 57.1% de la muestra se ubica en un nivel en proceso de rendimiento académico, el cual indica que la mayoría de los participantes se encuentran en un rendimiento en proceso, el cual indica que el rendimiento académico en las asignaturas no se han cumplido el logro esperado dentro de año académico generando no llegar al logro previsto dentro del plan curricular.

Tabla 4

Relación que existe en el clima social familiar y el rendimiento académico

Variables	rho	P	N
Clima social familiar – Rendimiento academico	.574**	.000	60

En la tabla 4 se visualiza la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico. Los valores encontrados indican correlación media ($r = .574^{**}$) y muy significativo ($p < .05$), el cual indica que si incrementa el nivel de Clima social familiar aumentará el nivel del rendimiento académico.

Tabla 5

Relación que existe entre la dimensión Estabilidad del clima social familiar y el rendimiento académico

Variab les		rho	P	N
Dimensión Estabilidad	–	.540**	.000	60
Rendimiento académico				

En relación con la tabla número 5 se observa ⁹ la relación entre la dimensión, estabilidad y el rendimiento académico. La tabla evidencia una correlación de nivel media de ($r = .540^{**}$ y $p < .05$) indicando una correlación significativa entre las variables de estudio, el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión estabilidad aumentará el nivel del rendimiento académico.

Tabla 6

Relación que existe entre la dimensión Relaciones del clima social familiar y el rendimiento académico

Variab les		rho	P	N
Dimensión Relaciones	–	.519**	.000	60
Rendimiento académico				

En relación con la tabla número 6 se observa ⁹ la relación entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico. La tabla evidencia una correlación de nivel media de ($r= .519^{**}$ y $p<.05$) indicando una correlación significativa entre las variables de estudio, el cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión relaciones aumentará el nivel del rendimiento académico.

Tabla 7

3
Relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento académico

Variables	rho	P	N
Dimensión desarrollo – Rendimiento academico	.511**	.000	60

En relación con la tabla número 7 se observa **9** la relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico. La tabla evidencia una correlación de nivel media de ($r = .511^{**}$ y $p < .05$) indicando **7** una correlación significativa entre las variables de estudio. El cual indica que si incrementa el nivel de la dimensión relaciones aumentará el nivel del rendimiento académico.

IV DISCUSIÓN

El estudio se desarrolló con el fin de determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en adolescentes, esta idea de estudio se dio desde la observación de diferentes problemáticas dentro de la institución educativa en el cual con mayor frecuencia según los reportes proporcionados dentro de la institución educativa fue los problemas de bajo rendimiento académico, problemas para poder participar de manera activa en las actividades académicas, además de altos índices de problemas familiares en relación con el núcleo familiar a la que pertenecen los alumnos donde al finalizar la investigación se pudo encontrar una relación directa y significativa entre ambas variables sometidas a estudio, se puede afirmar la presencia de una relación moderada entre el clima social familiar y el rendimiento escolar. El rendimiento académico es un fenómeno de interés mundial, la misma que está determinada por diferentes factores próximos al alumno como es la sociedad, la familia y la institución educativa. El rendimiento académico es el resultado de una interacción de factores motivacionales del alumno, los cuales gran porcentaje se dan en el ambiente familiar donde se desarrollan diferentes habilidades como la motivación a la formación académica dentro de la institución educativa, por lo que las complicaciones dentro del contexto familiar afectan a que el alumno asista con una motivación óptima para desarrollar los cursos durante la semana (Vargas, 2007).

En relación con el objetivo general, donde se planteó relacionar el clima social, familiar y rendimiento académico, donde se encontró un valor correlacional de .574; con una significación bilateral de $.000 < .05$. Comprobando la hipótesis del estudio indicando que mientras mejor sea las condiciones del aspecto familiar en el adolescente mayor será el nivel de rendimiento académico en los estudiantes, en este sentido según lo sostenido por Zhuoran (2023) quien fundamenta que los aspectos familiares son una de las condiciones básicas dentro del proceso de desempeño académico del adolescente en el entorno educativo por lo que muchas entidades tanto públicas y privadas se enfocan en esa área primordial para el mantenimiento de un adecuado proceso de desarrollo de actividades académicas. En este sentido, el resultado hallado es similar a los hallados por Palomino (2019), Oseda et al. (2020), Sucari et al. (2021), Aguilar y Enríquez (2019), Tacuna y Uceda (2019), Prado (2022) y Velásquez y Escobedo (2021) en todos ellos donde hallaron una correlación directa

entre el clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes adolescentes de nivel secundaria, estas similitudes se fundamentan porque en todas las investigaciones se realizó en una institución educativa pública y los instrumentos utilizados fueron similares. En este sentido según los propuestos por Moos et al. (1995) fundamenta que el clima social familiar es una de las condiciones básicas que está vinculado al desarrollo de determinadas habilidades y el adecuado desenvolvimiento de sus miembros en diferentes áreas, siguiendo este autor el desenvolvimiento dentro del contexto académico y otros contextos similares tiene una vinculación los factores familiares del propio alumno por ende las características de un adecuado clima social familiar son básicos para el adecuado desenvolvimiento del adolescente en el proceso de su propio aprendizaje, por lo cual se resalta la importancia de las condiciones familiares dentro de adecuado rendimiento académico del adolescente que junto con otras variables a nivel personal del alumno y factores sociales en la que se desenvuelve son fundamentales para que el adolescente pueda tener éxito académico en su formación académico.

En relación con el primer objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre la dimensión, relaciones y rendimiento académico, hallando un valor correlacional de rho de Spearman .519 indicando relación directa entre la dimensión y la variable, en este sentido según Moos y Moos (1981) señala que la dimensión relaciones explica que las determinaciones de las relaciones adversas dentro de la familia lleva a que el adolescente presente complicaciones dentro del proceso de socialización escolar u otras áreas generando así dificultades en el desarrollo adecuado dentro de la escuela. Estos resultados hallados son similares a los de Velázquez y Escobedo (2021) quien en su estudio hallaron relación entre la dimensión relación y el rendimiento académico.

En relación con el segundo objetivo específico, donde se buscó determinar la relación entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico. Donde se encontró un valor de rho de Spearman .511 el cual indica una relación directa entre la dimensión y la variable rendimiento académico, estos resultados son similares a los encontrados por Tacuna y Uceda (2019) donde en su estudio encontró que la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de los estudiantes se relacionan directa. Estos resultados son sustentados por los planteados por Vargas (2007), quien sostiene que el rendimiento académico tiene una influencia de diferentes factores socioculturales dentro del cual el aspecto familiar tiene un papel

fundamental para poder generar un óptimo desenvolvimiento escolar por ser el primer sistema de soporte emocional y económico en el adolescente.

En relación con el tercer objetivo específico, donde se buscó ⁸ determinar la relación entre la dimensión, estabilidad y el rendimiento académico, encontrando un valor de correlación de rho .540 el cual indica correlación directa entre la dimensión y el rendimiento académico. Estos ⁶ resultados hallados son similares a los hallados por Aguilar y Enríquez (2019) ⁶ quien hallaron una correlación directa entre las variables de estudio. Estos resultados son sustentados por lo planteado por Moos et al., (1995) ⁶ quien sustenta que dentro de las principales características de la familiar las más primordiales es la estabilidad familiar el mismo que se enfoca en poder generar adaptaciones a los cambios y presiones dentro del entorno familiar el cual dentro de otros como el rendimiento académico y cambios de la propia adolescencia tienen un papel fundamental, en este sentido el presentar un adecuado nivel de estabilidad familiar ayuda a que el adolescente tenga mejores habilidades para poder adaptarse a los cambios de las propias exigencias dentro del entorno educativo.

V CONCLUSIONES

- Se concluye que existe relación directa entre el clima social familiar y el rendimiento académico de las alumnas, el cual indica que mientras mayor sea el nivel del clima familiar mayor será el nivel del rendimiento académico y viceversa.
- Se concluye que existe relación directa entre la dimensión estabilidad y el rendimiento académico de las alumnas, el cual indica que mientras mayor sea el nivel de la dimensión estabilidad mayor será el nivel del rendimiento académico y viceversa.
- Se concluye que existe relación directa entre la dimensión relaciones y el rendimiento académico de las alumnas, el cual indica que mientras mayor sea el nivel de la dimensión relaciones mayor será el nivel del rendimiento académico y viceversa.
- Se concluye que existe relación directa entre la dimensión desarrollo y el rendimiento académico de las alumnas, el cual indica que mientras mayor sea el nivel de la dimensión desarrollo mayor será el nivel del rendimiento académico y viceversa.
- Se concluye que el nivel prevalente del clima social familiar es de nivel medio con un 56%.
- Se concluye que el nivel prevalente del rendimiento académico es de nivel en proceso con un 57%.

VI RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa poder gestionar programas preventivos promocionales como escuelas de padres que se enfoquen en poder mejorar las características del clima social familiar y mejorar el rendimiento académico, buscando un trabajo en equipo entre la escuela y el entorno familiar.
- Se recomienda a los alumnos participantes del estudio generar mejores estrategias de aprendizaje para poder mejorar rendimiento escolar.
- Se recomienda a los padres de familia, se les recomienda poder asistir a las charlas psicoeducativas realizadas por la institución educativa o por otras entidades para poder mejorar las relaciones con sus hijos.
- A los futuros investigadores se sugiere poder ejecutar estudios con las mismas variables y relacionados con otras variables como la motivación en diferentes contextos y con una mayor muestra de estudio para poder reforzar la información hallada y con una mayor cantidad de muestra.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J. C., & Enríquez, E. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa Jorge Basadre, centro poblado de Compone, distrito Anta – 2018. *Apunt. cienc. soc.*, 9(1), 101-120. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/660/613>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Consejo Directivo Nacional. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Contraloría General de la República. (2021). Implementación de la estrategia “Aprendo en casa” en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control de Covid-19. Informe de orientación de oficio N°9919-2021-CG/SADEN-SOO. https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO
- Gomez-Baya, D., Muñoz-Silva, A., & Garcia-Moro, F. J. (2020). Family Climate and Life Satisfaction in 12-Year-Old Adolescents in Europe. *Sustainability*, 12(15), 55-70. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/15/5902>
- Högberg, B. (2023). Academic performance, performance culture, and mental health: an exploration of non-linear relationships using Swedish PISA data. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 4(11), 1-17. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1746123/FULLTEXT01.pdf>
- Khan, Z., & Shukla, J. (2023). The family environment and self esteem of adolescents: *The International Journal of Indian Psychology*, 11(2), 1020-1040. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2023/05/18.01.109.20231102.pdf>
- Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. I. (2022). Family Climate and social adaptation of adolescents in community samples: A Systematic Review. *Systematic Review*, 4(1), 551–563. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40894-022-00189-2>

- Masud, S., Mufarrih, S. H., Qureshi, N. Q., & Khan, F. (2019). Academic Performance in Adolescent Students: The role of parenting styles and socio-demographic factors – A Cross Sectional Study From Peshawar, Pakistan. *Frontiers*, 3, 11-22. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02497/full>
- Magallanes, A. D., & Gonzales, Y. R. (2023). El rendimiento académico en escolares durante la emergencia sanitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1438-1449. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1026/1940>
- Maldonado, R. G. (2005). *La Adolescencia en el mundo actual. revista de la sociedad Boliviana de pediatría*, 9. Http://Www.Scielo.Org.Bo/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S1024-06752005000200001
- MINEDU. (2021). Ministerio de Educación, Resolución Viceministerial N°334-2021. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2549891-334-2021-minedu>
- MINEDU. (3 de Abril de 2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/737725-evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019>
- Merino, Z. N., & Peña, J. M. (2023). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad Educativa “Diez De Agosto”. *Ciencia y Educación*, 4(5), 13-55. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.8192223/356>
- Méndez- Omaña, J. P., & Jaimes- Contreras, L. A. (2019). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24-43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Moos, R. (1974). La escala del clima social: una visión general. Consultoría Psicólogos Prensa. https://www.academia.edu/9395724/EL_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_Y_LAS

- Moos, R. (1984). Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. TEA.
https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n
- Moos, R., Moos, B., & Trickett, E. (1995). Escalas de clima social [Social climate scales]. TEA. <https://es.scribd.com/document/366633223/Manual-escalas-clima-social>
- Oседа, D., Ruiz, J. O., Hurtado, D. R., & Añaños, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Cienfuegos*, 16(77), 77-101.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026
- Organización de las Naciones Unidas. (12 de Junio de 2011). Día Internacional de las Familias. <https://www.un.org/es/observances/international-day-of-families>
- Palomino, S. J. (2019). Clima socio familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Handle/123456789/2078>
- Prado, M. R. (2022). Clima social familiar y rendimiento del aprendizaje virtual de estudiantes de una institución educativa del nivel primario. *Inovacion e investigacion*, 2(1), 102-111.
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1379>
- Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_abstract&tlng=es
- Pulido, F., & Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 3(5), 28-36.
<https://www.redalyc.org/journal/4595/459551482004/459551482004.pdf>

- Rivas, Y. Y. (2019). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media* [Tesis de pregrado, Universidad de Carabobo]. Repositorio Institucional de la Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/8314/yriivas.pdf?sequence=1>
- Sánchez , R., & Reyes , M. (2015). Metodología y diseños en la investigación científica. Business Support Aneth. https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA
- Soto, M. E., & Rodríguez, J. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico en alumnos de sexto grado de algunas escuelas públicas y privadas del noreste de México. *Revista internacional de estudios en educación*, 19(2), 34-77. <https://doi.org/10.37354/rie.2019.193>
- Solé, I. (1996). Estrategias de Lectura. Paidós. <https://Media.Utp.Edu.Co/Referencias-Bibliograficas/Uploads/Referencias/Libro/1142-Estrategias-De-Lecturapdf-N0au6-Libro.Pdf>
- Sharma, R. (2013). The Family and Family Structure Classification Redefined for the Current Times. *J Family Med Prim Care*, 2(4), 44-77. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4649868/>
- Sucari, A., Terán, A. G., Ticona, H. C., & Chambi, N. (2021). Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19. *Horizontes*, 5(20), 103-123. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/279>
- Tacuna Gómez, U. (2019). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancavelica –2019 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1239/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tonconi, J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1), 55-77. <https://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

³
UNICEF. (05 de Noviembre de 2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales.* (Comunicado de prensa). : <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

UNICEF. (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población.* Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana: <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapida-InformeEducacion.pdf>

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”. (2019). Código de Ética. *Consejo Universitario.* https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_TICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf

Vargas, J. A. (2009). Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en la adolescencia tardía. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines (CIIPCA)*, 11(4), 1123-1155. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/61646>

Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista Educación* 31(1) 55-99. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>

Velásquez, D. V., & Escobedo, A. R. (2021). Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 3(4), 34-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8239833>

Zhuoran, X. (2023). Explore how family factors affect students' Academic Performance - Based on Literature Analysis. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*,

10(1),

91-105.

https://www.researchgate.net/publication/369874949_Explore_How_Family_Factors_Affect_Students'_Academic_Performance_-Based_on_Literature_Analysis

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Escala del Clima Social

- 2
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a otros.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo diferente.
27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala del Clima Social Familiar
Autor y año:	Original: Moos y Trickett (1974)
	Adaptación: Cesar Ruiz Alva & Eva Guerra Turín, Lima (1993)
Objetivo del instrumento:	Medición de la variable clima social familiar
Usuarios:	12 años en adelante
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o colectiva
Validez:	En base a la validez del instrumento se evidenciaron desde el test, retest, validez de constructo concurrente obteniendo valores que oscilan entre 0.67 a 078 (Solís, 2016).
Confiabilidad:	En base a la confiabilidad del instrumento se evidenciaron mediante el estadístico de alfa de Cronbach con un valor superior a 0.80 siendo valores óptimos para su uso (Solís, 2016).

1 Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Clima	Para Moos et al., (1995) el clima social familiar ayuda a que los integrantes de la familia puedan sobrevivir ante las adversidades, siendo la familia uno de los primeros lugares de interacción del ser humano, mediante el clima social familiar los integrantes de la familia desarrollan habilidades básicas de construir patrones de creencias, regulación de emociones, aprendizaje de conductas básicas además de ser un entorno de aprendizaje para la	La variable será evaluada por el instrumento de la Social Familiar (FES) a la muestra seleccionada.	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Cohesión (CO), Expresividad (EX), Conflicto (CT). Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual – Cultural (IC), Social – Recreativo (SR), Moralidad – Religiosidad (MR). Área de Organización (OR), y Control (CN)Discriminación	1-90	Escala ordinal
Social						
Familiar						

mejora de la propia inteligencia cognitiva.

Según Navarro (2004), el rendimiento académico es determinado por el nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante dentro de un determinado tiempo de formación académica, dentro del rendimiento académico los centros educativos han incluido los aspectos conductuales como las habilidades sociales, manejo de emociones y habilidades personales de motivación a la educación.

Escala ordinal

3 Desempeño satisfactorio en las tareas planteadas

3 Logro del aprendizaje esperado en el tiempo programado

Necesita acompañamiento por un periodo temporal

Sin dimensiones

Rendimiento

Académico

Anexo 4: Carta de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA
MIXTO "SAN JOSÉ"
CERRO ALEGRE – IMPERIAL

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

Cerro Alegre, 19 de octubre de 2020.

OFICIO N° 099-2020/DIEAC-MSJ-CA

Señor
Mag. JUAN CARLOS RAMES
Coordinador de Carrera de Psicología
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote – Sede Cañete
San Vicente.-

ASUNTO: Apoyo para realización de Proyecto de Tesis

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle muy cordialmente y, a la vez, manifestarle que la Dirección de la Institución Educativa de Acción Conjunta Mixto "San José" de Cerro Alegre, de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cañete, ha aceptado brindar el apoyo respectivo a la estudiante LEYDI BRIGGIT VELÁSQUEZ ESPICHAN, de la especialidad de PSICOLOGÍA VIII CICLO, para que pueda realizar su PROYECTO DE TESIS cuyo objetivo es: "RELACIÓN CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS ESTUDIANTES DEL 5 GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTO "SAN JOSÉ" DE CERRO ALEGRE, CAÑETE- 2020".

Aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Prof. Wilfredo Saúl Guzmán Sánchez
DIRECCIÓN
I.E. MIXTO SAN JOSÉ - CERRO ALEGRE

PLAZA DE ARMAS S/N – CERRO ALEGRE – IMPERIAL – CAÑETE
TELÉFONO: 2847655

Anexo 5: Consentimiento informado

**Consentimiento informado para evaluación psicológica
Padres de los participantes**

Yo, _____, padre, madre o apoderado del menor _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el proceso de evaluación psicológica que será realizada por la Bachiller en Psicología Velásquez Espichan, Leydi Briggit, de la Facultad de Psicología de la Universidad católica los ángeles de Chimbote.

La evaluación se realizará como parte proyecto de investigación "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE CAÑETE, 2021**"

Procedimiento:

La evaluación implicará contestar 2 cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación demora 15 minutos aproximadamente.

Por lo expuesto, doy libremente mi consentimiento para que mi hijo(a) pueda participar de este estudio de investigación.

XXXXX, _____ de _____ del 2023

Firma del padre, madre o apoderado
DNI:

Anexo 6: Asentimiento informado

Asentimiento informado

Yo xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, identificado con numero DNI: declaro que he sido informado e invitado a participar en las diferentes actividades solicitadas en el proceso de entrevista y evaluación.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los datos hallados serán utilizados solo con fines académicos.

Estoy en conocimiento que los datos hallados no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier momento, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

DNI:

Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete 2021	<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete 2021.?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima social familiar con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete 2021.</p>	Clima Social Familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	<p>El tipo de estudio es desde un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y de diseño no experimental.</p> <p>Población: 120 estudiantes alumnos. - Muestra: 60 alumnos.</p>
	<p>Problema específico</p> <p>1.- ¿Cuál es la relación de la dimensión relación y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete 2021</p>	<p>Objetivo específico</p> <p>5 Identificar la relación entre el clima social familiar en la dimensión “relaciones” con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete 2021.</p>			<p>Instrumento:</p> <p>5 -Escala del Clima Social Familiar (FES)</p> <p>Método de Análisis de Datos:</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial</p>
	<p>2.- ¿Cuál es la relación de la dimensión desarrollo y el Rendimiento Académico en estudiantes de una institución</p>	<p>Identificar la relación entre el clima social familiar en la dimensión “Estabilidad” con el rendimiento académico en estudiantes de una institución</p>	Rendimiento Académico	Sin dimensiones	

educativa publica de Cañete
2021?

5 3.- ¿Cuál es la relación de la dimensión de estabilidad y el Rendimiento Académico en estudiantes de una institución educativa publica de Cañete 2021?

educativa publica de Cañete
2021.

5 Identificar la relación entre el clima social familiar en la dimensión “Desarrollo” con el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa publica de Cañete 2021.

Velásquez Espichan, Leydi Briggit

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	

1 %

10

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Velásquez Espichan, Leydi Briggitt

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51
