

# GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022

*por* Esmeralda Lucía Limas Valencia

---

**Fecha de entrega:** 26-ene-2024 12:15p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2279057067

**Nombre del archivo:** LIMAS\_VALENCIA\_ESMERALDA\_LUCIA\_-\_I.docx (3.98M)

**Total de palabras:** 16712

**Total de caracteres:** 89466

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y**  
**TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE**  
**COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN**  
**ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA, CARHUAZ 2022**

Tesis para obtener el grado académico de:  
**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS**  
**DE LA INFORMACIÓN**

**AUTOR**

Br. Esmeralda Lucía Limas Valencia

**ASESOR**

Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas  
<https://orcid.org/0000-0001-5382-3754>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovación con tecnologías de la información y  
comunicación

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Mg. Yohan Roy Alarcón Cajas con DNIN° 46189705 como asesor(a) de la tesis titulada: **GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022**, desarrollado por la Br. Limas Valencia Esmeralda Lucía con DNI 32043084

De la :MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Firma del asesor(a)

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora Académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

*A Dios quien me enseñó a cultivar la fe, esperanza y amor, a mi querida madre, por su apoyo constante e invaluable, a mi padre que en paz descansa y de Dios goce, a mis hijos, por ser la verdadera razón para mantener siempre una actitud positiva frente a cualquier circunstancia de la vida, por su paciencia, comprensión para la culminación de la maestría y el logro de mis ideales.*

**ESMERALDA LUCIA LIMAS VALENCIA**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios de quién recibimos todo lo que tenemos y todo lo que somos por darnos la fuerza necesaria para superar las dificultades.*

*A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y a todas las autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.*

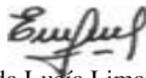
*Mi profundo agradecimiento a mi asesor Mg. Yohan Alarcón Cajas, por su valioso aporte profesional, por su constante apoyo y dedicación.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Limas Valencia Esmeralda Lucía con DNI 32043084 egresada <sup>2</sup> de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022, la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 8 tablas, 1 figura y 29 páginas en apéndices.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*La autora*



Br. Esmeralda Lucía Limas Valencia

DNI 32043084

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad .....	ii
Autoridades Universitarias .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de Legitimidad de Autoría.....	vi
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	30
2.1 Enfoque, tipo .....	30
2.2 Diseño de investigación.....	30
2.3 Población, muestra y muestreo.....	31
2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos .....	32
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	33
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	33
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN .....	42
V. CONCLUSIONES .....	45
VI. RECOMENDACIONES .....	46
VII. REFERENCIAS .....	47
ANEXOS .....	53
ANEXO 1: Instrumentos De Recolección De La Información.....	53
ANEXO 2: Ficha técnica .....	65
ANEXO 3: Operacionalización de las variables .....	70
ANEXO 4: Carta de presentación.....	71
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos .....	72
ANEXO 6: Asentimiento informado .....	73
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	78
ANEXO 8: Porcentaje de turnitin .....	81

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las variables .....	29
<b>Tabla 2</b> Descripción de la Población.....	31
<b>Tabla 3</b> Resultados del pre test .....	35
<b>Tabla 4</b> Resultados del post test .....	35
<b>Tabla 5</b> Influencia del Google Classroom en el aprendizaje colaborativo.....	36
<b>Tabla 6</b> Prueba t del desarrollo de estrategias .....	38
<b>Tabla 7</b> Prueba t del desarrollo de competencias intelectuales y profesionales .....	39
<b>Tabla 8</b> Prueba t del crecimiento personal .....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Gráfico de progreso.....	37
--	----

## RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como <sup>1</sup> objetivo general determinar la influencia de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz 2022. La metodología de la investigación fue de tipo aplicada de enfoque cuantitativa con un nivel explicativo de diseño pre experimental. La población y muestra estuvieron conformadas por un total de 30 estudiantes del 6to grado de la institución educativa estudiada. <sup>1</sup> La recolección de datos fue mediante la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó el cuestionario. Tuvo como resultados <sup>2</sup> que en la evaluación de la prueba pre y post, en la prueba de entrada se tuvo un promedio de 10.40 (52%) y en la prueba posterior un promedio de 15.93 (80%), lo cual demuestra una mejora del 27.67%. <sup>2</sup> Concluyendo que existe una influencia positiva y significativa entre el Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de primaria de una institución educativa, con una probabilidad de error de 0.00% y  $\alpha = 5\%$ .

**Palabras clave:** Google classroom, aprendizaje colaborativo, comunicación.

## ABSTRACT

In the present investigation, the general objective was to determine the influence of Google classroom for collaborative learning in the area of communication in primary school students of an Educational Institution, in the city of Carhuaz 2022. The methodology of the investigation was of an applied type of quantitative approach with an explanatory level of pre-experimental design. The population and sample were made up of a total of 30 6th grade students from the educational institution studied. The data collection was through the survey technique and the questionnaire was applied as an instrument. It had as results that in the evaluation of the pre and posttest, in the entrance test there was an average of 10.40 (52%) and in the post test an average of 15.93 (80%), which shows an improvement of 27.67 %. Concluding that there is a positive and significant influence between the Google classroom for collaborative learning in the area of communication in primary school students of an educational institution, with a probability of error of 0.00% and  $\alpha = 5\%$ .

**Keywords:** Google classroom, collaborative learning, communication.

## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje colaborativo es un método didáctico donde se promueven los aprendizajes enfocados en el estudiante en base a trabajos en grupos de pocos integrantes, donde cada estudiante demuestra sus distintas habilidades para entender alguna materia (Programa de Desarrollo de Habilidades, 2018). Es así que, *Classroom* perteneciente a *Google* creado con un fin educativo, vienen a ser una plataforma donde se enseña y aprende para que los docentes puedan realizar sus actividades de manera fácil y eficiente, la finalidad de dicha plataforma es crear, organizar, comunicar y gestionar tareas (Pincay, 2016).

En la actualidad, el sistema educativo necesita realizar cambios drásticos para que los estudiantes condigan aprendizajes significativos. Sin embargo, desde el mes de marzo en el año 2020, en todo el mundo el COVID-19 cambió la modalidad de la educación; causando que la educación se realice de manera virtual, dejando de lado las aulas, los compañeros, las rutinas, el receso, juegos y maestros. Toda esta situación generó una gran preocupación debido a que el aprendizaje grupal se vio limitada y truncada, considerando su valor primordial. Esta situación puso en evidencia la deficiencia que tienen los alumnos en cuanto al aprendizaje colaborativo.

En ese contexto, incluir nuevos instrumentos tecnológicos en la educación pueden facilitar la cooperación y compromiso de los estudiantes y docentes. Es así que el *Google Classroom* mejoraría la enseñanza, sin embargo, existen inconvenientes y dificultades implícitas en los procesos de aprendizaje colaborativo, como la falta de experiencia y la complejidad en el uso que faciliten el trabajo continuado y evaluativo (Suárez y Gros, 2013).

A nivel mundial, el desempeño se consideró poco satisfactorio en los ensayos internacionales. Fueron 65 los países participantes de la prueba PISA del 2012, encontrándose que los 8 países de Latinoamérica alcanzaron calificaciones menores a su promedio de su ingreso per cápita. El puntaje promedio en ciencias de la OCDE (494) difiere en casi 100 puntos del puntaje promedio en ciencias de los países integrantes de Latinoamérica y el Caribe (397), lo que representa una brecha de conocimiento equivalente de dos años a más de educación en ciencias (Bruns y Luque, 2014). Asimismo, en materia de tecnología, Latinoamérica tiene grandes esperanzas en el potencial revolucionario de las TIC para que los docentes se desarrollen profesionalmente, especialmente en la comunicación entre docentes y asignaturas a distancia. Una encuesta que compara diversos programas y políticas de TIC ratifica la importancia de que el docente se desarrolle

profesionalmente en la integración pedagógica de la tecnología para el logro educativo de calidad (Hinostroza y Labbé, 2011).

Asimismo, según Pisa 2012, en los resultados se pueden apreciar puntuaciones en matemáticas, comunicación y ciencias. Posicionados por países. Tasa de matrícula a los 15 años; que, en los campos de matemáticas, lectura y ciencia, Chile está posicionado mejor, se encuentra en el puesto 51, México - 53; Uruguay - 55 años; Costa Rica - 56; Brasil - 58; Argentina - 59; Colombia - 62 mientras que Perú está en el puesto 65. Entonces hay países como Chile que han sido capaces de crear fuerzas que apoyan las formas de trabajar y otras no. Tanto Perú como Colombia tienen un bajo nivel escolar y, asimismo, un bajo rendimiento en los exámenes (Tiramonti, 2014).

En el Perú, los resultados de ECE 2018 muestran los conocimientos que los estudiantes han adquirido en sus estudios hasta el momento; los mismos que demuestran que en solo 15 años se ha pasado la parte baja de los seis tramos, pues en comprensión de lectura estamos en una posición satisfactoria con un 16,2%, en la ejecución un 27,7% y al principio y antes del principio con un 56%, estos resultados muestran que en su mayoría los estudiantes de secundaria no han podido siquiera alcanzar el nivel correcto; situaciones similares muestran resultados en el campo de ciencias sociales y tecnología. Se puede notar que, en la comunidad educativa del Perú, esencialmente en provincias, se puede ver la carencia o ausencia total de materiales educativos (tics) en las instituciones educativas.

Asimismo, en nuestra región la enseñanza aprendizaje constituye un gran problema debido a las distintas condiciones socioeconómicas de los estudiantes. No hay igualdad social y económica, los que tienen más recursos económicos poseen mayores y mejores oportunidades educativas. Los hijos con padres de bajos ingresos pueden llegar al nivel más bajo del sistema educativo a costa de un gran sacrificio. En el contexto de estos eventos, el factor principal es el uso de la tecnología educativa (tics). La educación pública funciona mejor con la tecnología emergente. No hay buenos profesores, y son malas las clases, etc. Se carece de calidad y cantidad de materiales.

Al respecto, se ha podido evidenciar que, en la I.E. Esmeralda Lucía Limas Valencia, los estudiantes están en aislamiento social, a consecuencia las clases son virtuales, quienes vienen trabajando sin el uso de plataformas educativas y gestores de clase virtuales, lo que dificulta aún más el procedimiento de enseñanza-aprendizaje; usando el WhatsApp y el correo electrónico, herramientas que no favorecen el aprendizaje colaborativo que implica aún más, las técnicas de enseñanza moderna.

De continuar con este problema, los estudiantes estarán limitados a las nuevas herramientas tecnológicas que hoy en día nos proporciona el mundo digital, afectando considerablemente en su nivel académico y profesional; a la vez restringirá sus conductas socioeducativas con sus docentes y compañeros generando conductas negativas, baja autoestima, aislamiento, lo cual afectará notoriamente su aprendizaje y sobre todo el sano y libre desarrollo del estudiante.

Por ello, se considera necesario desarrollar el tema Classroom en el aprendizaje colaborativo como instrumento tecnológico para que la educación se fortalezca en los distintos niveles educativos; dichas actividades pueden desarrollarse en espacios dados como el hogar, de esta forma el estudiante desarrolle durante el proceso educativo a incrementar conocimientos.

Asimismo, esta investigación pretende identificar la incidencia del Google classroom en el aprendizaje colaborativo en la materia de comunicación, donde la aplicación de esta herramienta ayude a componer alternativas a múltiples posibilidades de aprendizaje, proporcionando los recursos necesarios acerca de las tecnologías informáticas y la comunicación para revolucionar la educación en los salones de clase. Para que de esta manera puedan realizar operaciones de reciprocidad e internalizar múltiples posibilidades para acceder a informaciones y relaciones sociales, fomentando comunidades accesibles para desarrollar información y socialización. Asimismo, lograr un aprendizaje adecuado según sus necesidades, permitiéndoles la creación y aprendizaje de lo que llame más su atención de forma divertida y participativa.

De modo que, de acuerdo a la realidad encontrada en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Carhuaz. Se planteó el siguiente problema general: ¿Cómo influye Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Carhuaz 2022? En cuanto a los problemas específicos: ¿Cómo influye Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Carhuaz 2022? ¿Cómo influye Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022? ¿Cómo influye Google classroom en el crecimiento personal en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz 2022?

En función al objetivo general Determinar la influencia de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de primaria de una

Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz 2022. Los objetivos específicos fueron Determinar la influencia de Google classroom en el desarrollo de estrategias de comunicación en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz 2022. Determinar la influencia de Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales y en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz 2022. Determinar la influencia de Google classroom en el crecimiento personal en los estudiantes de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz 2022.

Esta investigación se sustenta con la siguiente justificación metodológica: Esta investigación se justifica metodológicamente por que permitió identificar el grado de influencia que existía entre ambas variables, como es el Google Classroom y el aprendizaje colaborativo; los instrumentos diseñados para medir las variables y la recopilación de datos, previo a ser aplicados pasaron por la prueba de validez por el juicio de 3 expertos, además de su confiabilidad por medio del alfa de Cronbach, para finalmente ser aplicada y de ser posible, servir de base para los futuros investigadores que deseen abordar estas variables.

La investigación ha sido justificada en la práctica porque fue indispensable tener una modernización constante en el entorno escolar, de esta manera mejoró el sistema educativo en el país y aumentó el aprendizaje de los estudiantes, mediante la contribución en la eliminación de las trabas que existía en la educación virtual buscando reconocer las plataformas virtuales como recursos positivos para la educación.

La investigación encontró justificación social por que buscaba ofrecer una alternativa de solución a la forma de acceder a la educación de manera virtual desde el lugar en donde se encuentren los estudiantes, la cual tuvieron que ir a la par con la mejora de su aprendizaje y determinó el manejo de las Tics en nuestro medio.

Sobre la justificación teórica se sustenta debido a que existían escasas investigaciones que estudiaban dichas variables, las cuales pudieron abordar con los aportes de autores reconocidos por la comunidad científica, de ese modo se garantizó el tratamiento de sus variables. Además, las conclusiones del presente estudio fueron incrementando los conocimientos teóricos de la pedagogía de la virtualidad, y ha sido muy útil para los alumnos y profesionales de la casa superior de estudios.

De acuerdo a las bases teóricas, los antecedentes internacionales corresponden a Yagual (2021) en su investigación: “Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante Google classroom, en estudiantes del nivel básica media, año

2020”, presentada en la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador, El objetivo fue crear una estrategia didáctica para desarrollar la comprensión de lectura basada en el método horizontal del aula en Google Classroom para alumnos del nivel secundario de la UE privada del Cantón Playas. Fue una investigación descriptiva-correlacional, la población estuvo conformada por 96 estudiantes, 11 docentes y un directivo. Para recolectar los datos se utilizó la observación y entrevista. Llegando a la conclusión de que en la institución educativa no ha desarrollado ningún método pedagógico orientado a mejorar la comprensión de lectura según en base al aula invertida, lo que restringe la plenitud del desarrollo de habilidades del estudiante, lo que está evidenciando que existe una cantidad de estudiantes con dificultades lectoras, ya que el estudiante no se da el tiempo suficiente para leer.

Gil y Peña (2020) en su tesis: “Google classroom espacio complementario para la enseñanza de los estudiantes de 6to de secundaria, en el Liceo Damián Espinal, distrito educativo 08-01 de San José de Las Matas, período 2019-2020”, presentada en la Universidad Abierta para Adultos-República Dominicana, se planteó como objetivo hacer uso de Google classroom para complementar el aprendizaje de los alumnos de la mencionada universidad. Fue una investigación de enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 30 estudiantes. Para recopilar datos se usó la técnica conocida como entrevista y su instrumento fue la guía de entrevista. Llegando a la conclusión que la mayoría de los alumnos conocen o han escuchado sobre esta plataforma, pero no tienen ningún conocimiento sobre ella y cómo transferir información de acuerdo a las oportunidades que ofrece, esto es algo técnico.

Mercado (2019) en su tesis: “Aprendizaje colaborativo mediano por las TIC para estudiantes de educación superior. (Caso: Carrera de Ingeniería de Sistemas-Universidad Pública de El Alto- Gestión 2018)”, presentada en la Universidad Mayor de San Andrés-Bolivia, se planteó como objetivo hallar el grado de aprendizaje de dichos estudiantes del curso Base de datos II. Fue una investigación cuasiexperimental-explicativo, la población estuvo constituida por 25 estudiantes. Para recolectar los datos se usó como técnica la observación y como instrumento la guía de observación. Llegando a la conclusión que la aplicación de aprendizaje colaborativo por medio de herramientas tecnológicas resultó que el aprendizaje fue superior en los alumnos que pertenecían a dicho grupo experimental, convirtiéndose así en un instrumento importante para el desarrollo de habilidades y destrezas distintas a las que se han desarrollado por medio de métodos tradicionales.

González (2017) en su investigación: “Aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en entornos Google classroom”, presentada en la Universidad Internacional de la Rioja-España, se planteó como objetivo la mejora de motivación y el desempeño académico de los alumnos al resolver sus problemas incorporando técnicas colaborativas haciendo uso de herramientas online como lo es Google classroom. Fue una investigación cuantitativa, la población estuvo conformada por 23 alumnos entre edades que fluctúan de 12 y 16 años. Para recolectar los datos utilizó la observación directa y su instrumento fue la guía de observación. Llegando a concluir que usar Google Classroom influye positivamente en el uso de metodologías de aprendizaje colaborativo, con una probabilidad del 0,00%, llegando a visualizar la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos con un 76%, así como evidenciar que Google Classroom elige métodos interactivos, y su uso te permite desarrollar al máximo conocimientos avanzados de matemáticas.

Kraus et al. (2019) en su tesis: “El uso de Google classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario”, su objetivo fue examinar el uso de Google Classroom como método de enseñanza compatible con la tecnología de la información y la comunicación (TIC) para profesores del nivel primario. Fue una investigación con criterios cuantitativos y cualitativos, la población estuvo constituido por 30 docentes. Para recolectar los datos uso como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegando concluir que Google classroom complementa las capacitaciones que eran presenciales influye positivamente y significativamente en las competencias intelectuales y profesionales, ya que consideran que ayuda a mejorar y desarrollar dichas competencias, con un 95% de confianza y nivel de significancia  $< 0.05$ , Además, se enfatiza que el aula virtual es una clase de TIC que junto con las habilidades del docente pueden mejorar los procesos enseñanza y aprendizaje.

A nivel nacional, Torres (2021) en su tesis: “Problemática del aprendizaje colaborativo en la unidad didáctica de redes industriales en un instituto del Callao. Caso: Classroom”, presentado en la Universidad César Vallejo-Lima, se planteó como objetivo hallar si el aprendizaje colaborativo está relacionado con classroom en dicho instituto. Fue una investigación de enfoque cualitativo interpretativo, la población estuvo constituida por estudiantes, docentes y coordinadores. Para recolectar los datos se usó como técnica a la entrevista y como instrumento a la guía de entrevista. Llegando a la conclusión que es importante, impulsar el trabajo en desarrollo, de la misma forma impulsar los aprendizajes

mediante el uso de classroom de dichos estudiantes, para que ellos hagan uso de diversas herramientas tecnológicas que fortalezcan sus capacidades.

Abollaneda (2021) en su tesis: “Influencia del aplicativo Google classroom en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería ambiental de una universidad privada, Andahuaylas 2021”, presentado en la Universidad César Vallejo-Lima, tuvo como objetivo hallar la influencia del uso de Google classroom en el aprendizaje de los alumnos de dicha universidad. Fue una investigación aplicada de enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 70 estudiantes. Para recolectar los datos uso como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario. Llegando a concluir que hacer uso de Google classroom influye positivamente al desarrollar estrategias de comunicación de los alumnos con una mejora de 68.2%, de igual modo en el aprendizaje procedimental con una mejora 54%, conceptual y actitudinal con una mejora de 72.15% de los alumnos de la universidad en estudio, con una confianza del 95% y significancia menor del 5%.

Mori (2020) en su tesis: “Google classroom en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Parado de Bellido, Ayacucho-2019”, presentada en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, se planteó como objetivo ver si Google Classroom influye en el aprendizaje de los mencionados estudiantes. Fue una investigación de tipo cuantitativa, descriptivo-experimental, la población la constituyeron los estudiantes con una muestra de 44. Para recopilar datos se usó como técnica a la observación de campo experimental, con su respectivo instrumento guía de observación. Llegando a concluir que Google classroom influye de forma significativa en el crecimiento personal de los estudiantes de dicha institución educativa, con un nivel de confianza del 95%, lo que refleja una superación de su crecimiento según las pruebas dadas en un 82.47%.

Bertolotti (2018) en su tesis: “Influencia del aprendizaje invertido en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres”, presentado en la Universidad de san Martín de Porres-Lima, su objetivo fue hallar la influencia del Aprendizaje Invertido en el aprendizaje por competencia de los mencionados estudiantes de la Universidad San Martín de Porres. Fue una investigación cuasiexperimental, la población estuvo constituida por 44 estudiantes. Para recopilar datos se usó la encuesta como su técnica y como instrumento se usó el cuestionario. Llegando a la conclusión de que efectivamente hay influencia entres sus variables.

Vilcapoma (2017) en su investigación: “El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate - Vitarte”, presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle-Lima, se trazó como objetivo hallar en cuanto influye el trabajo colaborativo en el aprendizaje de la Matemática. Fue una investigación de enfoque cuantitativo, la población la constituyeron 320 alumnos con su muestra de 64. Para recopilar datos usó la encuesta y el cuestionario como instrumento. Llegando a la conclusión de existe influencia entre sus variables de estudio.

A nivel local, Carbajal (2021) en su tesis: “Herramientas de Google para el trabajo cooperativo y colaborativo en estudiantes de 6to. grado de Educación Primaria”, presento en la Universidad Nacional de Trujillo, se planteó como objetivo que se facilite la educación en las instituciones educativas y también el proceso del estudiante de contribuir a que se optimice la calidad educativa. Fue una investigación descriptiva. la población la conformaron los alumnos de 6to. grado de primaria. Para la recopilación de datos usó como técnica a la encuesta, y como instrumento el cuestionario. Llegando a la conclusión de que los niños y jóvenes estudiantes usan con frecuencia tecnologías informáticas y comunicación, por lo que Google classroom se usó con facilidad y su uso apoya que la educación del futuro sea mejor y que esta herramienta sea indispensable en el sector educativo.

Salazar (2020) en su tesis: “Aporte del aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes”, presento en la Universidad Nacional de Trujillo, se planteó como objetivo describir los aportes virtuales en el aprendizaje. La investigación fue descriptiva. Para recopilar datos usó como técnica a la encuesta y como instrumento al cuestionario. Se concluyó que el aporte del aula virtual es muy significativo ya que se considera una herramienta más efectiva que puede ser utilizada en todos los niveles educativos, también se encontró una herramienta tecnológica y una versión gratuita accesible en cualquier parte del mundo, las aulas virtuales permiten que los maestros y los estudiantes interactúen después del horario escolar.

En cuanto a las Bases teórico científicas, la variable Google Classroom viene a ser una herramienta que Google desarrolló en el 2014, y diseñada exclusivamente para el mundo de la educación. Su objetivo es consentir que el aula sea interoperable mediante el Internet,

convirtiéndose en un escenario para el desarrollo educativo o la gestión del aprendizaje. (Mora, 2020).

Google Classroom es un aula virtual desarrollada por Google como complemento para Google Apps de educación, su objetivo es organizar y optimizar la comunicación de docentes y alumnos (Garza, 2017).

Classroom es una plataforma gratuita creada por Google, donde los docentes tienen la posibilidad de realizar clases en línea, mediante una comunicación en tiempo real con los estudiantes. Como dicha plataforma forma parte de Google, puede hacer uso de los beneficios de la nube, en otras palabras, mediante Google Drive, puede almacenar y sincronizar sus archivos en la nube. Del mismo modo aprovecha la integración de los otros servicios de ofimática de Google, como son: Google Docs (Word), Spreadsheet, (Excel), el Slides (PowerPoint), formularios electrónicos, correos de Gmail, etc. (Institución Universitaria Pascual Bravo, 2019).

Google Classroom admite el ahorro de tiempo, que se organicen clases y haya comunicación constante con los alumnos. Además, es de uso más fácil para los alumnos, pues esta plataforma se asemeja a las redes que suelen usar en la actualidad los jóvenes donde se apreciará un tablero con las asignaciones, opiniones del docente y estudiante, fechas conmemorativas, anuncios de todos los usuarios, entre otros. Entonces, Google Classroom en realidad es una plataforma para la educación y aprendizaje, que se enfoca en interactuar socialmente. (Vélez, 2016).

Classroom es una app de Google que permite llevar a cabo la clase usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), convirtiéndola en unas clases combinadas (clases presenciales y online) o totalmente online, haciendo que la clase sea interactiva. (Universidad Nacional Autónoma de México, 2020).

Las actividades que se pueden desarrollar en Google Classroom corresponden a subir contenido para que el grupo pueda revisar los documentos y ejemplos. Incrustar videos, sitios web, archivos, materiales de lectura y otros materiales, tanto propios como ajenos (dando los créditos al autor). Efectuar asesorías o dar recomendaciones para clases de aprendizaje a distancia. Establecer tareas programándolos para que se envíen en días específicos. Revisar, retroalimentar y calificar las tareas realizadas por los estudiantes. Comunicarnos con cada estudiante por anuncios públicos o mensajes en chat privado. Animar la participación y debate fuera del aula. Preparar la distribución final de calificaciones creando una hoja de cálculo registrando cada calificación del período escolar.

Las ventajas de utilizar Classroom Fácil registro, los estudiantes pueden agregarse directamente ingresando el correo electrónico, o con el código de registro proporcionado. Ahorrar el tiempo, sin papeles, los maestros pueden crear, ver y publicar tareas rápidamente en un solo lugar. Además, los alumnos pueden seguir trabajando, contactando o revisando las actividades desde cualquier lugar. Mejora la integración, los estudiantes pueden observar las actividades y el contenido de todos los cursos en solo una página. Su trabajo se almacena de forma segura en las carpetas de Google Drive. Comunicación mejorada, lo que le permite enviar avisos a los estudiantes e iniciar una conversación rápidamente. Cada estudiante puede compartir recursos a sus compañeros, facilitando el trabajo conjunto. Gratis y seguro, sin anuncios, proporcionado de manera gratuita en sitios educativos. Fácil interacción, funciona como una FanPage, hay una sección donde todos los participantes pueden hablar, hacer preguntas, subir archivos, compartir enlaces, etc. Control de grupo, el profesor es quien controla todo, puede controlar lo que hace uno, cada paso, mantiene el historial de las participaciones de cada estudiante. También, le permite eliminar, rastrear contenido y poner en silencio a miembros para ciertos eventos. Respuesta fácil, da la posibilidad de explicar los trabajos enviados por los alumnos y dejar una respuesta personal. Reducir la utilización de papel al entregar las tareas y realizar cualquier interacción a través de dicha plataforma.

Los requisitos para acceder a Google Classroom corresponde a tener algún computador, hacer uso del navegador Chrome, contar con una cuenta de Gmail, manejar Google Docs y Drive. Las características más destacadas de Google Classroom según Posada (2014) son: Gratuidad. El servicio no es publicitario y se proporciona de manera gratuita a las instituciones educativas. Organización. El estudiante puede ver cada tarea solamente en una página y todo el contenido de la clase se guarda automáticamente en la carpeta de Google Drive. Enfoque académico. El docente crea un grupo y añade directamente a sus estudiantes o les da un código de registro. Agilidad. Con una interfaz fácil de usar, el maestro puede crear, establecer, revisar y entregar tareas de clase rápidamente en la página sin hacer uso de papel. Comunicación. Con Classroom, el docente puede enviar avisos a los estudiantes cuando hayan comenzado las lecciones. Los estudiantes pueden compartir materiales con los demás y proporcionar respuestas a las preguntas en las noticias.

Las dimensiones del Google Classroom son las siguientes

Tecnología educativa. Actualmente, diferentes autores como es Serrano et al. (2016) Reconocen que la tecnología en educación es una disciplina que estudia el medio, material, portal web y plataforma tecnológica que sirven al proceso de aprendizaje; el dominio de los

recursos con finalidades formativos y didácticos, desarrollados originalmente en respuesta a los requerimientos y dudas del usuario. Dichos autores examinan la usabilidad de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje (en entornos formales e informales) y su impacto tecnológico en toda la comunidad educativa mediante la tecnología educativa. Afirman que todo existe en los sistemas sociales, que siempre analiza los procesos mediadores desde un aspecto holístico e integrador.

Para INCIE (1976) como lo cita Area (2009) “Tecnología educativa es una manera metódica para el diseño, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a objetivos específicos, basados en la enseñanza de los métodos de aprendizaje y comunicación, que, en el uso de la organización humana, el método, las herramientas y el entorno, conlleven a una buena educación”.

Por su parte, Área Moreira (2009) como lo cita Torres y Cobo (2017) menciona que tecnología educativa se ocupa de cada recurso didáctico y audiovisual, pues han multiplicado los números de herramientas tecnológicas (tareas digitales de aprendizaje, portafolio, blog, etc.) destinadas a dinamizar el entorno escolar y promover que se adquieran nuevas habilidades. Es posible entonces una distinción, ya que las TIC clasifican solo aquellos recursos que se relacionan con los medios de comunicación (cine, televisión, radio, internet) que se encargan de entregar contenido educativo valioso a los participantes o a la sociedad.

Actividades de aprendizaje. Son un conjunto de actividades organizadas de aprendizaje para usarlas en el aula con la interacción de los alumnos y el profesor. Entonces, “las actividades de aprendizaje, son recursos para alcanzar el aprendizaje y no solamente el medio para conseguirlo” (Penzo et al., 2010). De la misma manera, estos autores se refieren a que la actividad de aprendizaje, como elemento principal en el diseño, es el método de obtención de información específica para ser información que permita a los estudiantes aprender, y que trabajen en diferentes áreas y contextos según su elección.

Lockwood como lo cita Delgadillo (2017) menciona que son actividades organizadas que buscan que los estudiantes no se limiten a memorizar, es decir, que apliquen lo aprendido convirtiéndolo en algo práctico y dinámico. Con dichas actividades, se puede ordenar y organizar los aprendizajes, practicarlos, confirmarlos y consolidarlos, además revisar los aspectos más destacados de la sección y así gestionar el aprendizaje.

En tanto, Coll (2010) indica que ahora el papel principal lo juega el estudiante en la educación, y esto le da al estudiante un lugar destacado, para que, mediante las actividades de aprendizaje planificados por el docente, pueda aprender. En otras palabras, el alumno

utiliza las experiencias acumuladas, los conocimientos, las habilidades, las expectativas, los planes y los intereses suyos como plataforma y enganche para afrontar nuevas situaciones que pueden conducir al aprendizaje.

De esta forma, mediante la planificación de actividades de aprendizaje, se hace evidente el deseo de los alumnos de desarrollarse en términos de competencias al final del proceso de enseñanza. A través de las diversas acciones o tareas que se le presentan, es claro que el estudiante logra un aprendizaje funcional al utilizar todas las plataformas que trae y confrontar las nuevas situaciones de aprendizaje que se le presentan. Así, “El aprendizaje surge de la relación entre la contribución del aprendiz a una conducta aprendida y los elementos y componentes del contexto y actividades en las que se produce esa conducta” (Coll, 2010, p. 35). En resumen, las actividades de aprendizaje permiten que los estudiantes logren aprender a través de la exposición directa a acciones o actividades que los docentes planean para aprender adecuadamente.

Aprendizaje colaborativo. Es un entorno educativo donde los alumnos tienen la misma oportunidad de aprendizaje y enseñanza entre ellos, es decir donde aprender juntos. (Guerra, et al., 2019). El aprendizaje colaborativo es un método didáctico donde se promueve un aprendizaje en base al trabajo grupal de estudiantes, donde cada alumno con sus diferentes habilidades realiza diversas actividades para aprender acerca de algún tema o materia. Los estudiantes de manera individual son responsables de aprender y hacer entender a sus compañeros, para así llegar a conseguir un logro en común (Vaillant y Manso, 2019).

El método didáctico de Aprendizaje Colaborativo (AC) incluye a cada estudiante en actividades de aprendizaje para que procesen información, para que el alumno retenga lo aprendido, asimismo, mejora su actitud para aprender, la relación interpersonal y que les admite un mejor procesamiento de información, resultando que se retenga más lo estudiado, asimismo, mejora la actitud para el aprendizaje, sus relaciones interpersonales y con los integrantes del grupo (Roselli, 2016).

Los tipos de grupos colaborativos, de acuerdo a Guerra *et al.* (2019), menciona que son tres los tipos: formal, informal y grupo base.

- Grupo formal. Esta clase abarca varias semanas de tiempo de clase. Un profesor puede organizar actividades de aprendizaje o requisitos del curso en un grupo grande. Los grupos grandes brindan a los estudiantes formas de organizar cosas, describirlas y conectarlas de manera conceptual.

- Grupos informales. Estas son las clases más utilizadas para eventos que pueden variar desde unos pocos minutos hasta una lección completa. El profesor usa estos grupos para guiar la lección y hacer que los alumnos se centren en lo que se está aprendiendo, para asegurarse de que los alumnos lo están resolviendo de forma inteligente y para asegurarse de que el proceso de aprendizaje se completa.
- Grupos base. Son grupos de larga duración, su duración puede ser hasta de un año, son agrupaciones heterogéneas con membresía fija, el propósito principal es brindar ayuda, apoyo y asistencia a los miembros y entre ellos mientras realicen alguna tarea para conseguir un buen progreso académico.

Rol del estudiante. Para aseverar su participación plena, efectiva e igualitaria en la agrupación de actividad en el marco del método didáctico SA, los alumnos deben desempeñar un papel en los grupos a los que se integran, según el tamaño del grupo, el tipo de actividad y roles complementarios. Algunas actividades sugeridas son las siguientes (Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, 2019):

- Supervisor: se encarga de monitorear a los integrantes del grupo, en cuanto se entendió el tema desarrollado y en caso de que alguien no haya comprendido detiene el trabajo para aclararlas. Pregunta al grupo si se encuentran de acuerdo con lo dicho, si se desea añadir algo y sobre si les parece correctas todas las respuestas que hayan dado.
- Abogado del diablo: Encargado de cuestionar las ideas o desenlaces ofreciendo diversas alternativas a lo que plantearon los demás, es la persona que analiza el funcionamiento de lo planteado, sobre si fuesen realidad o no. Motivador: se encarga de que cada integrante participe y es quien se asegura que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad de participar y los aplaude por las contribuciones que aportan.
- Administrador de materiales: Encargado de proveer y ordenar los materiales necesarios para la resolución de las tareas o proyectos.
- Observador: se encarga de monitorear y registrar los comportamientos de los integrantes del grupo basado en los comportamientos acordados y además realiza las observaciones sobre el comportamiento grupal.
- Secretario: se encarga de anotar lo acordado en la junta grupal y también se asegura de que todos hayan comprendido lo informado, a través de la lectura y la retroalimentación.

- Controlador de tiempo: se encarga de realizar un seguimiento del progreso del equipo a tiempo y se asegura de que el equipo trabaje en el tiempo dado para completar sus tareas a tiempo. El docente puede asignar más o menos tareas según el tipo de trabajo cooperativo.

Rol del Profesor. Como guía para el proceso de enseñanza, en el método didáctico AC, los maestros son facilitadores, entrenadores, colegas, mentores, entrenadores y coinvestigadores. Para ello, es necesario que realice observaciones, interactuando con el equipo de trabajo cuando corresponda, haciendo sugerencias sobre cómo avanzar o dónde hallar información.

Debe ser quien motive y proporcione a los alumnos experiencias concretas para comenzar a impartir ideas abstractas. También, debe proporcionar suficiente tiempo para que los alumnos analicen sus aprendizajes y proporciona una retroalimentación adecuada de manera oportuna. (Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, 2019).

### **Evaluación**

Las evaluaciones pueden tener lugar a nivel individual y de manera grupal, facilitadas por el seguimiento e intervención, examinando el progreso del equipo a medida que se llevan a cabo las tareas de colaboración.

La asignación de roles a los miembros del grupo también puede servir como el mecanismo formal de evaluación del grupo. La evaluación de la responsabilidad propia debe ser una parte fundamental del proceso para evaluar el AC, a través de grupos de seguimiento aleatorios, en preguntas orales individuales o exámenes escritos para el trabajo en grupo. Es bastante importante y muy útil proporcionar a los alumnos una descripción a detalle de cómo evaluar las tareas colaborativas. (Instrumentos de evaluación) (Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes, 2019).

Quien lleva a cabo la Evaluación. Según el informe del Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (2019), quien realiza la Evaluación, pueden ser:

El profesor puede realizar la evaluación, pues es el encargado de proveer retroalimentación acerca del tema y sus aplicaciones. Además, es lo más usual y tradicional y es en lo que se basa la evaluación.

El estudiante. La evaluación realizada por el alumno puede ser de dos formas: Evaluación individual o auto-evaluación: Los alumnos pueden comprender mejor su estilo o perspectiva de aprendizaje al reflexionar sobre su propio éxito. Esta clase de evaluación también ayuda a mejorar las habilidades de hablar y escribir, pues los estudiantes deben

demonstrar sus conocimientos sobre el tema, sus destrezas para la solución de problemas y su contribución al trabajo en grupo.

Evaluación por los pares o coevaluación: Dar a los participantes la oportunidad de evaluarse unos a otros proporciona información valiosa sobre las fortalezas y los dones personales, y promueve el trabajo en equipo al reconocer el papel de los estudiantes en el grupo y como se les percibe. No obstante, la evaluación participativa es un procedimiento complicado que necesita que el docente explique los métodos de evaluación, así como la evidencia que los respalde y se asegure de que se comprenda bien su intención.

Las dimensiones del Aprendizaje Colaborativo en el presente estudio se consideraron como base el estudio de Brown y Atkins (2002) como lo cita Guerra *et al.* (2019), para definir las dimensiones del aprendizaje colaborativo:

- Desarrollo de estrategias de comunicación: incluyen métodos de comprensión, explicaciones, discusiones y argumentos, preguntas y respuestas.
- Desarrollo de competencias intelectuales y profesionales: que se manifiesta en el pensamiento racional, el pensamiento crítico, las habilidades analíticas, la capacidad para crear y analizar y resolver problemas.
- Crecimiento personal: que mejora la autoestima, el autoconocimiento o la autoconciencia.

Por otro lado, algunos autores definen estas dimensiones de aprendizaje colaborativo de la siguiente manera:

Desarrollo de estrategias de comunicación. Jaramillo (2020) declara que es la estrategia para promover el desarrollo de recursos para las personas, audiencias o grupos de usuarios mediante el uso de diferentes métodos y procesos de comunicación. El proyecto se evalúa con la ayuda de indicadores de aprendizaje, pues representan los procesos observados o descritos en el mismo.

Asimismo, Tovar *et al.* (2014) indica que la formación tecnológica de las escuelas y los docentes es importante y apropiado, la integración de herramientas digitales en la educación presencial y a distancia con el fin de crear un entorno de aprendizaje dinámico, conectado para compartir y crear nuevos conocimientos, de ese modo contribuir que el lugar donde habitan se desarrolle.

Desarrollo de competencias intelectuales y profesionales:

Las definiciones de inteligencia son amplias: la inteligencia es el nivel de rendimiento asociado con personas de la misma edad. La inteligencia es la capacidad de

aplicar la información y la experiencia para resolver problemas. La inteligencia es un rasgo psicológico con varias funciones diferentes, como la capacidad de identificar similitudes y diferencias en los procesos de observación, o de negociar territorios desconocidos.

Las habilidades son importantes en el proceso de construir el conocimiento porque ayudan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades complejas. Desarrollar las habilidades intelectuales, que se llevan a cabo en la labor de enseñanza y aprendizaje, ayudan a los alumnos a ser capaces de resolver los problemas planteados en sus actividades profesionales. (Horta et al., 2020).

Crecimiento personal. Para Medina (2011). Si bien cierto que el crecimiento personal nos hace más competitivos, también es de entender que algunas situaciones nos convierte en egoístas, es aquí donde ingresa el aprendizaje colaborativo que es el modelo a través de la cual se desarrolla el crecimiento grupal. Donde la importancia radica en ser más humilde sin perder el objetivo de superación y alcanzar las metas, con este método la idea de ser el mejor del aula queda desfasada, involucrándonos más en grupo, donde el crecimiento como persona es satisfactorio; si esto se aplica adecuadamente cuando el estudiante sea profesional podrá aplicar en su centro de labores.

Por otro lado, Espinosa et al. (2021) manifiesta que es el proceso de variación que ocurre en la personalidad y en el sistema, que admite autorregular su comportamiento, lo que conlleva a relacionarse mejor con su entorno, con los demás y con uno mismo. Dichos cambios podrían estudiarse según la integración de los sujetos a estas dimensiones: Relación apropiada consigo mismo. Relación activa con el entorno, ya sea el aula o la institución educativa. Interrelación efectiva con los demás, entre los compañeros y docentes. Enriquecimiento de los contenidos psicológicos.

La definición de términos básicos corresponde a los siguientes: Aplicaciones virtuales: Son determinados software pre configurados que comprende uno o más artefactos virtuales. Esta máquina virtual se instala de manera independiente con sus propios Sistemas Operativos, aplicaciones y cierta data específica de las aplicaciones (Torres y Cobo, 2017). Evaluación: Representa la actividad realizada a partir de un determinado criterio, que permiten obtener información pertinente respecto a situaciones, objetos o personas, se expresa una valoración y se adopta las decisiones relacionadas a lo valorado (Vásquez, 2006). Google Classroom: Es una aplicación o un servicio web para la educación que es gratuita y fue creada por Google. Es un componente del paquete G Suite For Education, que contiene Documento de Google, Gmail y Google Calendar (Vélez, 2016). Google Drive: Es

un servidor web, una de las herramientas que permite almacenar en la nube, desarrollada por Google, que posibilita se almacene, modifique, comparta y acceda a archivos y todo documento en los lugares en los que uno se encuentre mediante la Internet (Solé, 2000). Lectura: Es el procedimiento por medio del cual se obtiene y comprende una idea y se captura información contenida en algún medio en el que se usa diversas formas de expresión, lenguajes o símbolos (Solé, 2000). Plataforma Virtual: Son programas utilizados para diseñar y desarrollar asignaturas o módulos didácticos en la red, permite mejorar, facilitar la comunicación entre los docentes y alumnos al realizarse aprendizajes individuales o colectivos (Vásquez, 2006). Recurso tecnológico: Son medios que se valen de las tecnologías para cumplir su finalidad. Todo recurso tecnológico puede ser tangible (PC, impresoras, Tablet, móvil etc.) o intangible (sistemas, aplicaciones virtuales) (Serrano, Gutiérrez y Prendes, 2016).

La hipótesis general considerada fue Existe influencia significativa de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022. Las hipótesis específicas Existe influencia significativa del Google classroom en el desarrollo de estrategias de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022. Existe influencia significativa de Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022. Existe influencia significativa de Google classroom en el Crecimiento personal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

## Operacionalización de variables

Tabla 1

### Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<b>Google Classroom</b>	Viene a ser una herramienta que Google desarrolló en 2014, y diseñada meramente para el mundo de la educación. Su objetivo es permitir que el aula sea interoperable mediante el Internet, convirtiéndose en un escenario para el desarrollo educativo o la gestión del aprendizaje. (Mora, 2020).	El Google Classroom se medirá mediante la aplicación del cuestionario a los 30 alumnos del sexto grado de una I. E. de Carhuaz- Ancash, 2021.	Tecnología educativa.	Elaboración de videos tutoriales. Realización de PPT animados Uso del medio digital de almacenamiento (DRIVE) Utilización del Google Meet	Según lista de cortejo	Lista de cortejo	Nominal
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Es un entorno educativo donde los alumnos tienen la misma oportunidad de aprendizaje y enseñanza entre ellos, es decir donde aprender juntos. (Guerra, Rodríguez y Artiles, 2019).	El Aprendizaje colaborativo se medirá con la aplicación del cuestionario a los 30 alumnos del sexto grado de una I. E. de Carhuaz- Ancash, 2021.	Actividad de aprendizaje.	Diseño de recursos didácticos. Realización de clases digital en vivo.	1 2 3 4 5-6	Cuestionario	Ordinal
			Desarrollo de estrategias de comunicación	Técnicas de comprensión Técnicas de explicación Técnicas preguntas y respuestas Técnicas debate	1 2 3 4		
			Desarrollo de competencias intelectuales y profesionales	Capacitación de análisis y de síntesis Razonamiento lógico Resolución de problemas	5-6 7 8 9		
			Crecimiento personal	Desarrollo de la autoestima Procesos de autoconocimiento	10		

## 2 II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

Según el grado de abstracción, fue una investigación aplicada, a lo que Ander (2011) señala que es una buena solución bien fundamentada a algún problema identificado. Según su enfoque, la investigación fue cuantitativa porque como refiere Hernández et al. (2014) en este estudio se usan los datos recolectados y analizados para dar respuesta a los cuestionamientos que surjan en la investigación. Según el objetivo, ha sido una investigación explicativa, pues pretendió establecer la influencia entre sus variables de estudio (Hernández et al., 2014). Según las veces que se recolectaron los datos, fue un estudio de tipo transversal debido a que recolecta datos en un instante dado, en un único momento. Su finalidad es describir sus variables y analizar la incidencia en un tiempo determinado (Hernández et al. 2014).

En esa investigación se hizo uso del método científico, que se usó de manera intensiva para producir conocimientos en todas las ciencias existentes. Se le conoce como científico, porque es una metodología basada en lo empírico y en la medición de los fenómenos, y está sujeto a los elementos delimitados a la prueba de razonamiento, y busca brindar soluciones eficientes y fundamentadas a determinados problemas (Ander, 2011).

### 2.2 Diseño de Investigación

El diseño correspondió al Pre experimental, porque se realizó una prueba o ensayo antes de realizar el verdadero experimento, y además fue de corte transeccional, ya que pudieron recopilar datos en un solo momento en el tiempo; corresponde al siguiente esquema:

GE      O1  $\Rightarrow$  X  $\Rightarrow$  O2

**GE:** Grupo experimental, constituido por los niños y niñas del 6to. Grado de educación primaria de la I.E. de Carhuaz, Áncash.

**O1:** Resultado de la Pre prueba o medición inicial.

**X:** Representa la aplicación o el manejo del Google Classroom

**O2:** Representa la aplicación del post prueba o medición final, para analizar los resultados y así emitir los juicios de valor con respecto al rendimiento académico después de haber utilizado el Google Classroom.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

#### **Población:**

Con el objetivo de establecer la muestra del estudio, se considera el tamaño de la población. Arias (2016) refiere que la población es un número limitado o ilimitado de elementos con particularidades similares que generaran varias conclusiones de su investigación. En la presente investigación, la población quedó constituida por alumnos del 6to grado distribuida según la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Descripción de la Población*

<b>Institución Educativa de nivel primaria de Carhuaz</b>		
<b>Nivel</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Primario</b>	Femenino	14
	Masculino	16
	<b>Total</b>	<b>30</b>

Criterios de inclusión: Solo se consideraron a los alumnos de primaria de dicha institución educativa en estudio, quienes asistan el día de la aplicación.

Criterios de exclusión: No se consideraron al personal administrativo, directivo, trabajadores de limpieza, etc.

Según Hernández et al., (2014) muestra es un subconjunto del universo, que tiene características iguales que la población y que representa a la población

La muestra fue determinada mediante el muestreo no probabilístico, se consideró una muestra censal, ya que cada elemento de la población se consideró en la muestra, este tipo de muestra es muy conveniente para poblaciones pequeñas.

En razón de ello nuestra muestra quedó formada por 30 estudiantes del 6to grado.

#### **Muestreo:**

Es una herramienta utilizada en la investigación científica que indica que parte de la realidad se debe investigar, para el estudio actual se utiliza el muestreo probabilístico, pues no depende de la probabilidad de seleccionar las cosas, sino de quien lo hace. Por ejemplo, Un proceso no está basada en fórmulas, sino que, en el proceso para tomar decisiones en un grupo de personas, las muestras también deben cumplir con distintos criterios de investigación. (Hernández *et al.*, 2014).

De la misma manera, se considera como un censo, ya que implica obtener información de todas partes del mundo sobre las preguntas, los bloques que componen el tema del censo. Cada dato es recopilado como una muestra representativa de todo el universo, ya que su población es poco extensa y finita. (Zarcovich, 2005, citado por Claros, 2018).

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **Técnica**

En esta investigación se hizo uso de la encuesta como técnica. Según Arias (2012), la técnica donde se recolectan datos es un procedimiento y manera particular para obtener datos o información. En tanto la encuesta según Palella (2012) es considerado como un método de recopilación de datos y estudios de entrevista, el objetivo es encontrar pasos sobre las ideas del conjunto de problemas de investigación. Por otro lado, se hizo uso de la técnica de la observación, dado que permite ver cómo se comportan los alumnos naturalmente y de manera espontánea en la escuela. Es una técnica bastante objetiva de recolección de datos (Herrero, 2016).

### **Instrumento:**

Para este estudio como instrumento se usó el cuestionario. según Corral (2010), el cuestionario viene a ser diversas preguntas elaboradas anticipadamente para que las respondan las mismas personas de forma individual, por esto la información se consiguió mediante el cuestionario, que se constituyó de preguntas cerradas para **determinar la influencia del Google classroom en el aprendizaje colaborativo** en el área de comunicación en los alumnos de primaria de una Institución Educativa de Carhuaz, Áncash. Por otro lado, también se hizo uso de la lista de cotejo como instrumento que corresponde a la técnica de la observación para medir la variable independiente.

### **Validez y confiabilidad.**

La validez la realizaron 3 expertos en el tema, los cuales evaluaron y validaron el instrumento de recolección diseñado para este trabajo de investigación.

Además, se realizó la prueba de confiabilidad según el método Alpha de Cronbach, previo a ser aplicada a dicha muestra, para que se garanticen los resultados con seguridad y confiabilidad. Determinándose un coeficiente igual a 0,861 y 0,837 para cada variable: lo cual determina que el instrumento tiene una excelente confiabilidad al ser mayor a 0.72.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Técnicas de procesamiento: Se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, estas se utilizaron para el análisis de datos. Se inició con la recolección de datos, el uso de herramientas diseñadas para una muestra confirmada; los datos recopilados fueron presentados en forma de tablas o gráficos para una mejor visualización haciendo uso de Microsoft Excel v.2019, también utilizó el paquete número IBM SPSS versión 26, lo que dio como resultado la creación de una base de datos que funcionó para realizar análisis de correlación y verificar la influencia de sus variables.

Análisis estadístico de los datos: Para lograr los objetivos establecidos, se utilizó SPSS para construir una matriz de niveles y puntajes a partir de la cual podría comenzar el análisis cuantitativo de cada dato. Luego, para comparar las hipótesis propuestas, primero se debe realizar una prueba de asociación mediante el trazado de un diagrama de dispersión, luego se debe realizar una prueba de Shapiro-Wilke (S-W) sobre la base de datos recolectada de la muestra escogida para establecer la distribución de los datos y su Normalidad, si son paramétricos, utilizarán el coeficiente de correlación de Pearson, pero si no son paramétricos, utilizarán el coeficiente de correlación Rho o Chi cuadrado de Spearman, estadístico que se utiliza para comparar hipótesis establecidas. En este caso, las comparaciones estadísticas se realizaron utilizando SPSS v. 25, que se refiere a un método basado en una muestra de datos y la teoría de la probabilidad utilizada para determinar si la hipótesis es una proposición razonable de aceptar o rechazar, cabe señalar que se utilizó el nivel de confianza del 95%. asumiendo un error del 5%, lo que demuestra su significancia.

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

De acuerdo a lo que señala la Declaración de Helsinki, en esta investigación se respetaron los principios éticos que administran la investigación científica, entre estos principios se señala:

Respeto a la propiedad intelectual. La investigadora garantiza que los estudios previos y teorías usados en la investigación han sido correctamente referenciados,

respetando la propiedad intelectual de los autores. Del mismo modo se ha tenido en cuenta la confidencialidad de los datos recolectados que fueron usados netamente con fines de investigación, guardando la procedencia de los mismos.

Veracidad. Todos los datos recopilados fueron presentados tal cual fueron recogidos, sin alterarlos ni manipularlos en absoluto.

### III. RESULTADOS

En primer lugar, se aplicaron las pre pruebas a los estudiantes seleccionados dentro del marco muestral, obteniéndose los siguientes resultados:

**Tabla 3**

*Resultados del pre test*

<b>Estudiante</b>	<b>Calificación</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Calificación</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Calificación</b>
1	12	11	14	21	08
2	12	12	10	22	12
3	10	13	12	23	10
4	12	14	10	24	12
5	06	15	10	25	06
6	10	16	10	26	12
7	12	17	08	27	12
8	10	18	12	28	06
9	10	19	10	29	12
10	10	20	08	30	14

Después de la implementación se realizó la prueba posterior, donde se obtuvo que:

**Tabla 4**

*Resultados del post test*

<b>Estudiante</b>	<b>Calificación</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Calificación</b>	<b>Estudiante</b>	<b>Calificación</b>
<b>1</b>	16	<b>11</b>	16	<b>21</b>	16
<b>2</b>	14	<b>12</b>	18	<b>22</b>	18
<b>3</b>	16	<b>13</b>	16	<b>23</b>	16
<b>4</b>	16	<b>14</b>	18	<b>24</b>	14
<b>5</b>	14	<b>15</b>	16	<b>25</b>	14
<b>6</b>	16	<b>16</b>	18	<b>26</b>	16
<b>7</b>	16	<b>17</b>	18	<b>27</b>	14
<b>8</b>	18	<b>18</b>	16	<b>28</b>	16
<b>9</b>	16	<b>19</b>	14	<b>29</b>	16
<b>10</b>	16	<b>20</b>	14	<b>30</b>	16

*Fuente: Aplicación del post test.*

**De acuerdo al objetivo general:** Existe influencia significativa de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

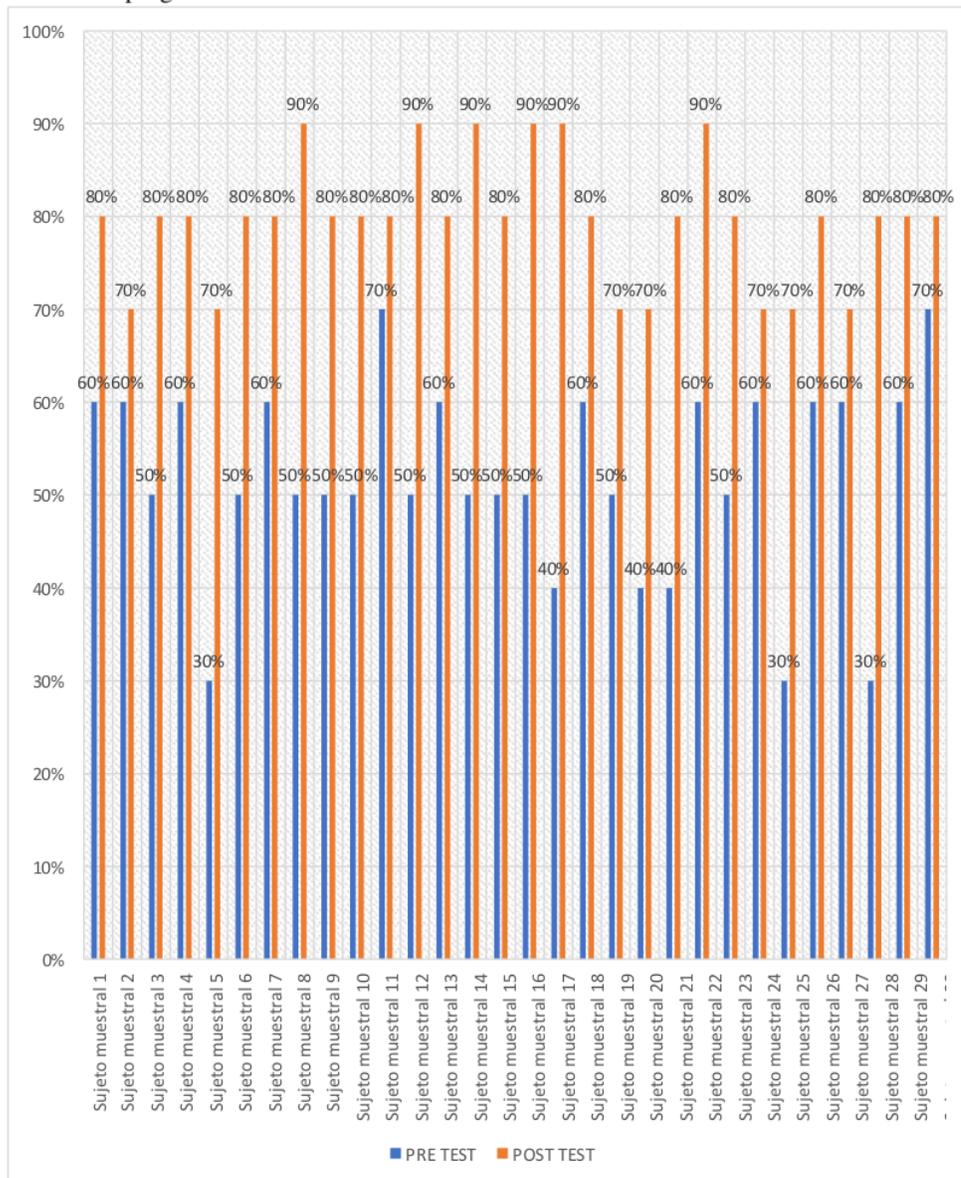
Entonces, se visualizará como es la influencia de la aplicación o uso del Google Classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los alumnos:

**Tabla 5**  
*Influencia del Google Classroom en el aprendizaje colaborativo*

	Prueba de Entrada		Prueba de Salida		Diferencia	
	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)	f (i)	h (i)
Sujeto muestral 1	12	60%	16	80%	4	20.00%
Sujeto muestral 2	12	60%	14	70%	2	10.00%
Sujeto muestral 3	10	50%	16	80%	6	30.00%
Sujeto muestral 4	12	60%	16	80%	4	20.00%
Sujeto muestral 5	6	30%	14	70%	8	40.00%
Sujeto muestral 6	10	50%	16	80%	6	30.00%
Sujeto muestral 7	12	60%	16	80%	4	20.00%
Sujeto muestral 8	10	50%	18	90%	8	40.00%
Sujeto muestral 9	10	50%	16	80%	6	30.00%
Sujeto muestral 10	10	50%	16	80%	6	30.00%
Sujeto muestral 11	14	70%	16	80%	2	10.00%
Sujeto muestral 12	10	50%	18	90%	8	40.00%
Sujeto muestral 13	12	60%	16	80%	4	20.00%
Sujeto muestral 14	10	50%	18	90%	8	40.00%
Sujeto muestral 15	10	50%	16	80%	6	30.00%
Sujeto muestral 16	10	50%	18	90%	8	40.00%
Sujeto muestral 17	8	40%	18	90%	10	50.00%
Sujeto muestral 18	12	60%	16	80%	4	20.00%
Sujeto muestral 19	10	50%	14	70%	4	20.00%
Sujeto muestral 20	8	40%	14	70%	6	30.00%
Sujeto muestral 21	8	40%	16	80%	8	40.00%
Sujeto muestral 22	12	60%	18	90%	6	30.00%
Sujeto muestral 23	10	50%	16	80%	6	30.00%
Sujeto muestral 24	12	60%	14	70%	2	10.00%
Sujeto muestral 25	6	30%	14	70%	8	40.00%
Sujeto muestral 26	12	60%	16	80%	4	20.00%
Sujeto muestral 27	12	60%	14	70%	2	10.00%
Sujeto muestral 28	6	30%	16	80%	10	50.00%
Sujeto muestral 29	12	60%	16	80%	4	20.00%
Sujeto muestral 30	14	70%	16	80%	2	10.00%
<b>Promedio total</b>	<b>10.40</b>	<b>52%</b>	<b>15.93</b>	<b>80%</b>	<b>5.53</b>	<b>27.67%</b>

Fuente: Base de datos.

**Figura 1**  
Gráfico de progreso



**Interpretación:** Por lo visto anteriormente en la tabla 5 y en la figura 1, se aprecia que de la relación de 30 estudiantes que fueron evaluados mediante el pre y post test, que en promedio en la prueba de entrada obtuvieron un 10.40 que significa el 52% del total del puntaje, y que, en la prueba posterior, se obtuvo en promedio 15.93 siendo un 80% del total

de puntaje, demostrándose que influye positivamente en una mejora del 27.67% del puntaje obtenido al inicio.

Con relación al objetivo específico 1: Existe influencia significativa del Google classroom al desarrollar estrategias de comunicación en los alumnos de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

**Tabla 6**

*Prueba t del desarrollo de estrategias*

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par					Inferior	Superior			
1	PRE_TEST - POST_TEST	-2,133	1,889	345	-2,839	-1,428	-6,186	29	,000

**Interpretación:** Después de ver la aplicación del estadístico de prueba, se evidencia que en la tabla 6, en los datos comparado de la pre y post prueba en cuanto al desarrollo de estrategias, se obtuvo una mejora con una media de 2,133 y un t valor de 6,196 evidenciándose el desarrollo en los estudiantes en ese aspecto; además se observa que la significancia es 0,000 y al ser <0.05 se admite la hipótesis del investigador, en donde menciona que: Existe influencia significativa del Google classroom al desarrollar estrategias de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

De acuerdo al objetivo específico 2: Existe influencia significativa de Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

**Tabla 7**

Prueba t del desarrollo de competencias intelectuales y profesionales

**Prueba de muestras emparejadas**

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par PRE_TEST - 1 POST_TEST	-2,200	2,427	,443	-3,106	-1,294	-4,965	29	,000

**Interpretación:** Después de ver la aplicación del estadístico de prueba, se evidencia que en la tabla 7, en los datos comparado de la pre y post prueba en cuanto al desarrollo de competencias intelectuales y profesionales, se obtuvo una mejora con una media de 2,200 y un t valor de 4,965 evidenciándose el desarrollo en los estudiantes en ese aspecto; además se observa que la significancia es 0,000 y al ser <0.05 se admite la hipótesis del investigador, en donde menciona que: Existe influencia significativa de Google classroom al desarrollar competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

En función al objetivo específico 3: **Existe influencia significativa de Google classroom en el Crecimiento personal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa**, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

**Tabla 8**

Prueba t del crecimiento personal

**Prueba de muestras emparejadas**

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 PRE_TEST - POST_TEST	-1,200	1,243	,227	-1,664	-,736	-5,288	29	,000

**Interpretación:** Después de ver la aplicación del estadístico de prueba, se evidencia que en la tabla 8, en los datos comparado de la pre y post prueba en cuanto al crecimiento personal, se obtuvo una mejora con una media de 1,200 y un t valor de 5,288 evidenciándose el desarrollo en los estudiantes en ese aspecto; además se observa que la significancia es 0,000 y al ser  $<0.05$  se admite la hipótesis del investigador, en donde menciona que: **Existe influencia significativa de Google classroom en el Crecimiento personal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa**, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

## 2 Prueba de hipótesis

### Contrastación de hipótesis

1. Planteamiento de hipótesis
Ho: No existe influencia significativa de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.
H1: Existe influencia significativa de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.
2. Nivel de significancia: Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 5\% = 0,05$
3. Estadístico de prueba: T de Student para muestras relacionadas
4. Valor de P= 0,000 = 0,000% M= 5,533 Gl: 29 Lectura del p-valor Con el error probable de 0,00% el Google Classroom influye de forma significativa en el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en estudiantes de primaria de una institución educativa, Carhuaz; entre la pre y post prueba.
5. Toma de decisiones Existe influencia significativa de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.

**Interpretación.** En los 30 alumnos del sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Carhuaz; se demuestra que se desarrolló significativamente el aprendizaje colaborativo, mediante la aplicación del Google Classroom.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo <sup>1</sup> general: Existe influencia significativa de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022. Se recogió que en la tabla 5, según la prueba de evaluación pre y post que se realizó a 30 estudiantes, se obtuvo en la prueba de entrada un promedio de 10.40 que equivale al 52% y en la prueba posterior un promedio de 15.93 que equivale al 80% del total de puntaje; la cual según la prueba de hipótesis, se evidencia la existencia de influencia positiva y significativa entre el Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación, con una mejora del 27.67% del puntaje obtenido al inicio y una probabilidad de error de 0.00%. <sup>1</sup> Estos resultados coinciden con lo hallado por González (2017) en su investigación denominada “Aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en entornos Google classroom”, donde menciona que usar Google Classroom influye positivamente en el uso de metodologías de aprendizaje colaborativo, con una probabilidad del 0,00%, llegando a visualizar la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos con un 76%, así como probar que Google Classroom apoya los métodos colaborativos y hacer uso de estas permite desarrollar competencias en Matemáticas. <sup>3</sup> Dichos resultados se relacionan con lo dicho por Vélez (2016) quien indica que Google Classroom hace que se ahorre tiempo, permite que se realicen clases y una constante comunicación con los estudiantes. También, es muy atrayente para los estudiantes pues su plataforma es similar a alguna red social como Facebook con un tablero donde se llevan secciones, comentarios de alumnos, fechas importantes, notificaciones de docentes y estudiantes. Por lo tanto, esta plataforma es una verdadera herramienta de aprendizaje interactivo. Asimismo, Vaillant y Manso (2019) dicen que el aprendizaje colaborativo es un método de enseñanza para promover el aprendizaje enfocado en el alumno, se basa en trabajar en grupos pequeños, donde cada estudiante de diferente origen utiliza diferentes experiencias de aprendizaje que mejoran su comprensión de la materia.

Respecto al primer objetivo específico: Existe influencia significativa del <sup>1</sup> Google classroom en el desarrollo de estrategias de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022. Se recogió que en la tabla 6, según los datos comparados de la pre y post prueba, se obtuvo una mejora con una media de 2,133 y un t valor de 6,196 demostrando el desarrollo en los estudiantes,

lo cual evidencia la existencia de una influencia significativa del <sup>1</sup> Google classroom en el desarrollo de estrategias de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022, con una significatividad de  $0,000 < 0.05$ . Dichos resultados concuerdan con lo encontrado por Abollaneda (2021) en su estudio denominado “Influencia del aplicativo Google classroom en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería ambiental de una universidad privada, Andahuaylas 2021”, donde menciona que el uso del aplicativo virtual Google classroom influye de forma positiva al desarrollar estrategias de comunicación de los estudiantes con una mejora de 68.2% , de igual modo en el aprendizaje procedimental con una mejora 54%, conceptual y actitudinal con una mejora de 72.15% de dichos estudiantes, con una confianza del 95% y significancia menor del 5%. Los resultados se relacionan con lo investigado por Jaramillo (2020) quien menciona que es la estrategia encaminada a lograr aprendizajes y promover el desarrollo de habilidades a los ciudadanos, audiencias o usuarios mediante diferentes métodos de comunicación. El proyecto se evalúa con la ayuda de indicadores de aprendizaje, pues representan los procesos observados o descritos en el mismo.

Respecto al segundo objetivo específico: Existe influencia significativa de Google classroom en <sup>4</sup> el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, <sup>1</sup> 2022. Se recogió que en la tabla 7, según los datos comparados de la pre y post prueba, se obtuvo una mejora con una media de 2,200 y un t valor de 4,965 evidenciándose el desarrollo en los estudiantes, lo cual evidencia <sup>2</sup> la existencia de una influencia significativa del Google classroom en <sup>4</sup> el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022, con una significatividad de  $0,000 < 0.05$ . Dichos resultados coinciden con lo hallado por Kraus et al. (2019) en su investigación denominada “El Compromiso Organizacional y el Desempeño Laboral en el Área Administrativa de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - año 2016”, donde menciona que el aula virtual Google classroom como complemento de la capacitación presencial influye positivamente y significativamente en las competencias intelectuales y profesionales, ya que consideran que ayuda a mejorar y desarrollar dichas competencias, con un 95% de confianza y nivel de significancia  $< 0.05$ . <sup>3</sup> Dichos resultados se relacionan con la teoría de Horta et al. (2019) quienes mencionan que la inteligencia es la capacidad de aplicar la información y la experiencia para resolver problemas, mientras las habilidades son importantes cuando se construye el conocimiento

porque ayudan a adquirir nuevas experiencias y habilidades complejas. El progreso de las destrezas intelectuales, llevadas a cabo en la labor de enseñanza y aprendizaje, ayudan a los alumnos a ser capaces de resolver los problemas presentados en sus actividades profesionales.

Respecto al tercer objetivo específico: <sup>1</sup> Existe influencia significativa de Google classroom en el crecimiento personal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz <sup>1</sup> Ancash, 2022. Se recogió que en la tabla 8, según los datos comparados de la pre y post prueba, se obtuvo una mejora con una media de 1,200 y un t valor de 5,288 evidenciándose el desarrollo en los estudiantes, lo cual evidencia la existencia de una influencia significativa del <sup>1</sup> Google classroom en el Crecimiento personal en los estudiantes de sexto <sup>3</sup> grado de primaria de una Institución Educativa, con un nivel de significancia de 0,000 <0.05. Dichos resultados se realizan con lo encontrado por Mori (2020) <sup>3</sup> en su estudio denominado “Google classroom en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Parado de Bellido, Ayacucho-2019”, donde menciona que el Google classroom influye significativamente en el crecimiento personal de los estudiantes de dicha institución, con un nivel de confianza del 95%, lo que refleja una superación de su crecimiento según las pruebas dadas en un 82.47%. <sup>3</sup> Dichos resultados se relacionan con la teoría de Median (2011) quien manifiesta que el crecimiento personal nos hace más competitivos, también es de entender que algunas situaciones nos convierte en egoístas, es aquí donde ingresa el aprendizaje colaborativo que es el modelo a través de la cual se desarrolla el crecimiento grupal. Donde la importancia radica en ser más humilde sin perder el objetivo de superación y alcanzar las metas, con este método la idea de ser el mejor del aula queda desfasada, involucrándonos más en grupo, donde el crecimiento como persona es satisfactorio; si esto se aplica adecuadamente cuando el estudiante sea profesional podrá aplicar en su centro de labores.

## V. CONCLUSIONES

- Existe influencia significativa de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022, se evidencia que existe una mejora del 27.67% según la evaluación de la prueba pre que tuvo un promedio del 52% y en la prueba post un total del 80%, lo que evidencia que existe influencia positiva y significativa entre el Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación, con un  $\alpha = 5\%$  y  $P = 0,000 = 0,000\%$ .
- Existe influencia significativa del Google classroom al desarrollar estrategias de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022, se evidencia que existe una mejora con una media de 2,133 y un t valor de 6,196 después de comparar los datos de la prueba pre y post, lo cual evidencia la existencia de una influencia significativa del Google classroom en el desarrollo de estrategias de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria, con un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ .
- Existe influencia significativa de Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022, se evidencia que existe una mejora con una media de 2,200 y un t valor de 4,965 después de comparar los datos de la prueba pre y post, lo cual evidencia la existencia de una influencia significativa del Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria, con un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ .
- Existe influencia significativa de Google classroom en el Crecimiento personal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022, se evidencia que existe una mejora con una media de 1,200 y un t valor de 5,288 después de comparar los datos de la prueba pre y post, lo cual evidencia la existencia de una influencia significativa del Google classroom en el Crecimiento personal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, con un nivel de significancia de  $0,000 < 0.05$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere que los directivos de la institución educativa implementen la plataforma virtual del Google Classroom para que de ese modo los alumnos de primaria puedan desarrollar su aprendizaje colaborativo y sean más competitivos en la vida estudiantil.
- Es importante que los docentes puedan capacitarse cada cierto tiempo sobre las formas de aprendizaje y desarrollar estrategias de comunicación mediante la aplicación del google Classroom, para lograr de ese modo mantener a los alumnos activos, presentes y didácticos en clases.
- Es necesario que los directores de la institución educativa gestionen y realicen capacitaciones a todo el alumnado con respecto al uso de esta nueva aplicación, para que así los alumnos puedan familiarizarse y puedan aprender mejor en sus clases, logrando de alguna forma a desarrollar competencias intelectuales y profesionales.
- Se sugiere que los docentes implementen estrategias y métodos de evaluación para poder llegar a saber en qué periodo o estado de aprendizaje se encuentran los alumnos y si estos han logrado a tener un crecimiento personal.

## VII. REFERENCIAS

- Abollaneda, B. (2021). *Influencia del aplicativo Google Classroom en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería ambiental de una universidad privada, Andahuaylas 2021*. Universidad Alas Peruanas. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69014/Abollaneda\\_ABJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69014/Abollaneda_ABJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Córdova: Brujas.
- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. Obtenido de Universidad de la Laguna: <https://libros.metabiblioteca.org/bitstream/001/415/5/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20tecnolog%C3%ADa%20educativa.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. Obtenido de <file:///C:/Users/Equipo/Downloads/FidiasG.Arias.ElProyectedeInvestigacin6ta.Edicin.pdf>
- Arias, F. (2016). *El proyecto de Investigación introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Bertolotti, C. (2018). *Influencia del aprendizaje invertido en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad de San Martín de Porres*. Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3985/bertolotti\\_zcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3985/bertolotti_zcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bruns, B., & Luque, J. (2014). *Profesores excelentes: Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Obtenido de <https://virtualeduca.org/documentos/centrodocumentacion/2014/spanish-excellent-teachers-report.pdf>
- Carbajal Aguilar, P. E. (2021). *Herramientas de Google para el trabajo cooperativo y colaborativo en estudiantes de 6to. grado de Educación Primaria*. Trujillo:

- Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17106/CARBAJAL%20AGUILAR%20PEDRO%20EDUARDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coll, C. (2010). *Coll, C. (2010). Enseñar y aprender, construir y compartir: procesos de aprendizaje y Ayuda Educativa.* Obtenido de <https://es.scribd.com/document/485202960/Coll-C-Ensenar-y-aprender-construir-y-compartir-Procesos-de-aprendizaje-y-ayuda-educativa-8-pdf>
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos. *Revista Ciencias de la Educación*, 17. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art08.pdf>
- Delgadillo, R. (2017). Las actividades de aprendizaje como estrategia de enseñanza. El caso de tres cursos en línea. *Revista decires*, 92-63.
- Espinosa, M., Sánchez, R., Maraguez, A., & Carballo, A. (enero-marzo de 2021). El aprendizaje formativo a través de las practicas profesionales de los estudiantes de ingniería mecánica. *Revista Científica de FAREM-Esteli*(37), 244-266. Obtenido de <https://rcientificaesteli.unan.edu.ni/index.php/RCientifica/article/view/1070/1122>
- Garza, R. (2017). *Google Classroom.* Obtenido de Classroom Google es el aula virtual que Google ha : [https://www.edu.xunta.gal/centros/iesdavidbujan/system/files/Manual\\_de\\_Google\\_Classroom.pdf](https://www.edu.xunta.gal/centros/iesdavidbujan/system/files/Manual_de_Google_Classroom.pdf)
- Gil, M., & Peña, E. (2020). *Google classroom espacio complementario para la enseñanza de los estudiantes de 6to de secundaria, en el Liceo Damián Espinal, distrito educativo 08-01 de San José de Las Matas, período 2019-2020.* Universidad Abierta para Adultos. Obtenido de <http://rai.uapa.edu.do:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1266/GOOGLE%20CLASSROOM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. (2017). *Aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas matemáticos en entornos google classroom.* Universidad Internacional de la Rioja. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/GONZALEZ%20SASTRE,%20MIGUEL%20ANGEL.pdf>
- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 269-281.

- Guerra, M., Rodríguez, J., & Artiles, J. (2019). *Aprendizaje colaborativo: experiencia innovadora en el alumnado universitario*. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrero, L. (2016). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Electronica interuniversitaria de formación del profesorado*.
- Hinojosa, J. E., & Labbé, C. (2011). *Políticas y prácticas de informática educativa en América Latina y El Caribe*. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/116148/politicas-y-practicas-de-informatica-educativa-en-america-la>
- Horta Castro, Z., Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Bejerano, M. (2020). The development of intellectual skills through self-regulated learning in Biology. *Scielo*, 16(2), 191-209. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v16n2/2077-2955-trf-16-02-191.pdf>
- Institución Universitaria Pascual Bravo. (2019). *Manual de Classroom para docentes*. Obtenido de Unidad de Educación Digital. Vigilada Mineducación: [https://pascualbravovirtual.edu.co/estrategia\\_digital/doc/Classroom%20Docentes.pdf](https://pascualbravovirtual.edu.co/estrategia_digital/doc/Classroom%20Docentes.pdf)
- Jaramillo, M. (25 de noviembre de 2020). Estrategia de Comunicación Educativa: qué es y cuáles son sus beneficios. *Escuelaplus*. Obtenido de <https://escuelaplus.com/noticias/estrategia-de-comunicacion-educativa-que-es-y-cuales-son-sus-beneficios/>
- Kraus, G., Formichella, M., & Alderete, M. (2019). El uso de google classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*(24), 79-90. doi:10.24215/18509959.24.e09
- Medina, O. (2011). Aprendizaje colaborativo=crecimiento personal y grupal. Obtenido de <http://equipo1aprendizajecolaborativo.blogspot.com/2011/10/aprendizaje-colaborativo-crecimiento.html>
- Mercado, C. (2019). *Aprendizaje colaborativo mediano por las TIC para estudiantes de educación superior. (Caso: Carrera de Ingeniería de Sistemas-Universidad Pública de El Alto- Gestión 2018)*. Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22996/TM339.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Mora, P. (2020). *Prácticas de lectura y escritura juvenil de las redes sociales*. Medellín.
- Mori, R. (2020). *Coogle classroom en el aprendizaje del área de ciencia y tecnología de las estudiantes del nivel secundario de la institución educativa María Parado de Bellido, Ayacucho-2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18715/GOOGLE\\_CLASSROOM\\_APRENDIZAJE\\_CIENCIA\\_Y\\_TECNOLOGIA\\_MORI\\_VILLANUEVA\\_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18715/GOOGLE_CLASSROOM_APRENDIZAJE_CIENCIA_Y_TECNOLOGIA_MORI_VILLANUEVA_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Palella Stracuzzi, S. y. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Gros, B., Pages, T., Roca, M., . . . Vendrell, P. (2010). *Guía para la elaboración de las actividades de aprendizaje*. ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L. Obtenido de <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/02/16515.pdf>
- Pincay, V. V. (2016). Implementación de la plataforma Google Classroom como herramienta de productividad bajo el modelo SAAS y su aplicación en entornos virtuales de E-A para la autogestión docente como complemento a la modalidad presencial. *Universidad de Guayaquil*.
- Posada, F. (2014). *Ciudadanía digital*. Obtenido de Classroom: red social educativa: [https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/FormacionTIC/cdtic2014/04cd/6\\_classroom\\_red\\_social\\_educativa.html](https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/contenidosdigitales/FormacionTIC/cdtic2014/04cd/6_classroom_red_social_educativa.html)
- Programa de Desarrollo de Habilidades. (2018). *Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas . PDHD*.
- Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes. (2019). *Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de Técnicas Didácticas : [https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/metodo\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](https://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf)
- Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias. *Propósitos y Representaciones Vol. 4, N° 1*, 219-280.
- Salazar Gonzales, N. (2020). *Aporte del aula virtual para el aprendizaje de los estudiantes*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de

[https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/689/1/018200813G\\_TI\\_2020.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/689/1/018200813G_TI_2020.pdf)

- Serrano , J., Gutiérrez , I., & Prendes , M. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender. Una aproximación práctica a la tecnología educativa. *Sevilla: Eduforma*.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Suárez, C., & Gros, B. (2013). Aprender en red: de la interacción a la colaboración. *Dialnet*, 12(1), 63-64. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=542356>
- Tiramonti, G. (2014). Las pruebas PISA en América Latina: Resultados en contexto. *Revista Avance en Superación*.
- Torres, K. (2021). *Problemática del aprendizaje colaborativo en la unidad didáctica de redes industriales en un instituto del Callao. Caso: Classroom*. Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57278/Torres\\_CKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57278/Torres_CKE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, vol. 21, núm. 68, enero-abril, 31-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>
- Tovar, D., López, A., & Ramírez, M. (abril-junio de 2014). Estrategias de comunicación para potenciar el uso de Recursos Educativos Abiertos (REA) a través. *Revista INNOVAR*, 24(25), 67-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/818/81830435006.pdf>
- Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). *Manual Google Classroom*. Obtenido de <https://cuaieed.unam.mx/descargas/Manual-Google-Classroom.pdf>
- Vaillant, D., & Manso, J. (2019). *Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Aprendizaje Colaborativo*. Chile: Summa. Obtenido de [https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJE-COLABORATIVO\\_2019\\_apaisado.pdf](https://www.summaedu.org/wp-content/uploads/2019/07/APRENDIZAJE-COLABORATIVO_2019_apaisado.pdf)
- Vásquez, M. (2006). *El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Vélez, M. (2016). *Google Classroom en la enseñanza: Manual sobre las funciones básicas y mejores prácticas de uso*. Obtenido de Universidad de Puerto Rico: <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/manual.pdf>

- Vilcapoma, N. (2017). *El trabajo colaborativo como estrategia metodológica en el aprendizaje de la Matemática en las alumnas del primer grado de Secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando de la UGEL 06 - Ate - Vitarte*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1294/TD%20CE%201664%20V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yagual, B. (2021). *Estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante google classroom, en estudiantes del nivel básica media, año 2020*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6157/1/UPSE-MET-2021-0005.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA**  
**INFOR**  
**CUESTIONARIO PARA MEDIR GOOGLE CLASSROOM**

Estimado estudiante,

El presente documento tiene la finalidad de recoger datos acerca del Google classroom de los estudiantes de primaria de la I.E María Auxiliadora – Carhuaz. Se le pide responder con veracidad marcando con una “x” dentro del paréntesis, el cuestionario es anónimo.

¡Gracias!

1. ¿Conoces la plataforma educativa Google Classroom?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
2. ¿Utilizas la plataforma educativa Google Classroom?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
3. ¿Tienes fácil acceso a Internet para poder mandar las tareas dejadas en Classroom?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
4. ¿Consideras que Google Classroom facilitó tu proceso de aprendizaje?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
5. Google Classroom, ¿Ayudó en la comunicación con tus compañeros?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
6. El uso de Google Classroom cambio el modelo de clase habitual  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
7. ¿Crees que las aulas virtuales favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a todas las actividades que brinda?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.

8. ¿Participas enviando archivos adjuntos utilizando Google Classroom?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.

**2**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**



**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE  
LA INFORMACIÓN**  
**CUESTIONARIO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE COLABORATIVO**

**INSTRUCCIONES:** Estimado estudiante del nivel primaria, el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger datos acerca del Aprendizaje Colaborativo.

Se te pide responder con veracidad marcando con una “x” dentro del paréntesis.

1. ¿Te gusta trabajar en grupo?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
2. ¿Realizas actividades colaborativas con tu profesor?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
3. ¿Te sientes motivado al desarrollar trabajos en grupos?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
4. ¿Cuándo participas en grupo haces los trabajos?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
5. ¿Te organizas con tus compañeros en una tarea colaborativa?  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
6. En clase, prefieres actividades colaborativas...  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
7. En un aula virtual, prefieres actividades colaborativas  
( ) Si.  
( ) No.  
( ) Tal vez.
8. ¿Compartes conocimientos al trabajar en grupo?  
( ) Si.  
( ) No.

Tal vez.

9. ¿Razonas y debates a la hora de trabajar en grupo?

Si.

No.

Tal vez.

10. ¿Logras objetivos importantes al trabajar en grupo?

Si.

No.

Tal vez.

Muchas gracias por tu aporte.

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

NR Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Torres Vergara Alipio Eulalio
- 1.2 Institución donde labora: UGEL Mariscal Luzuriaga.
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Google classroom y aprendizaje colaborativo.
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Esmeralda Lucía Limas Valencia
- 1.5 Título de la Investigación: Google Classroom para el Aprendizaje Colaborativo del Área de comunicación en estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, Carhuaz 2022

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA						
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X			
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X			
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85.....Lugar y Fecha: Carhuaz, 28 de mayo de 2022



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE  
DNI 31665610 Teléfono 952087299

**CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:**

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

**Evaluado por:**

APELLIDOS Y NOMBRES: Torres Vergara Alipio Eulalio  
COLEGIATURA: Sin colegiatura  
DNI: 31665610



---

Firma

Fecha: 28...05.../22.

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.



Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						





CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: ~~Osorio~~ Ramírez Moisés Rubén  
COLEGIATURA: Sin colegiatura  
DNI: 31653496



Firma

Fecha: .28 .../05.../22.

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

**Las categorías a evaluar son:** Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.  
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						



CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: Cerna Matienzo ~~Yujia~~ Jeseña  
 COLEGIATURA: S/C  
 DNI: 47934264



Firma

Fecha: 26.../05/22

## ANEXO 2: Ficha técnica

### GOOGLE CLASSROOM

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala para medir el nivel de Google classroom
<b>Autor y año:</b>	Esmeralda Lucía Limas Valencia 2022
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Diagnosticar el nivel de Google classroom.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del 6to grado del nivel Primario de la I.E. María Auxiliadora, Carhuaz 2022.”
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplicó un cuestionario a los estudiantes del 6to grado del nivel Primario de la I.E. María Auxiliadora, el cual corresponde a una población de 30 estudiantes de ambos sexos.
<b>Validez:</b>	El instrumento ha sido validado por 3 expertos, en Educación: GRADO ACADEMICO: Maestros
<b>Confiabilidad:</b>	Mediante el estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,861.

## APRENDIZAJE COLABORATIVO

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala para medir el nivel de Aprendizaje colaborativo.
<b>Autor y año:</b>	Esmeralda Lucía Limas Valencia 2022
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Diagnosticar el nivel de Aprendizaje colaborativo.
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes del 6to grado del nivel Primario de la I.E. María Auxiliadora, Carhuaz 2022.”
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Se aplicó un cuestionario a los estudiantes del 6to grado del nivel Primario de la I.E. María Auxiliadora, el cual corresponde a una población de 30 estudiantes de ambos sexos.
<b>Validez:</b>	El instrumento ha sido validado por 3 expertos, en Educación: GRADO ACADEMICO: Maestros
<b>Confiabilidad:</b>	Mediante el estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,837.

## Validez y fiabilidad de instrumentos

### GOOGLE CLASSROOM

SUJETO	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	TOTAL
1	1	1	2	2	2	2	2	2	14
2	4	3	3	3	3	3	3	3	25
3	1	1	2	2	2	2	2	3	15
4	1	1	2	2	2	2	2	2	14
5	2	2	2	3	3	3	3	2	20
6	3	3	3	3	3	3	3	3	24
7	3	3	3	3	2	3	3	3	23
8	1	1	2	2	2	2	2	2	14
9	1	1	2	2	2	2	2	3	15
10	1	2	2	2	2	2	2	2	15
11	2	1	3	3	2	3	3	2	19
12	3	1	3	3	3	3	3	3	22
13	3	2	3	2	3	3	3	3	22
14	4	1	2	2	2	1	2	2	16
15	3	2	2	2	2	2	2	3	18
16	2	1	1	2	2	2	2	2	14
17	2	1	3	3	3	3	2	2	19
18	2	1	3	3	2	3	3	3	20
19	1	2	3	3	3	3	1	3	19
20	1	1	2	2	3	2	2	2	15
21	3	1	3	3	3	3	3	2	21
22	3	1	3	3	3	3	3	3	22
23	3	2	3	3	3	3	3	3	23
24	1	1	2	2	2	2	2	2	14
<b>VARIANZAS</b>	1,026042	0,5	0,331597222	0,25	0,248264	0,333333	0,326389	0,25	

$\Sigma$ (Símbolo sumatoria)	
$\alpha$ (alfa)=	0,861
K (número de ítems)=	8
Vi (Varianza de cada ítem)=	3,265625
Vt (Varianza total)=	13,24826389

#### → Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

#### Escala: GOOGLE CLASSROOM

##### Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido <sup>a</sup>		
	24	0	100,0	,0
<b>Total</b>	<b>24</b>		<b>100,0</b>	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	8

## APRENDIZAJE COLABORATIVO

SUJETO	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	TOTAL
1	1	1	3	2	1	3	3	2	3	1	20
2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	17
3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	16
4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	28
5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	29
6	1	1	1	1	1	1	3	4	3	1	17
7	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	17
8	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	17
9	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	30
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	19
12	1	1	1	1	1	3	3	3	2	1	17
13	3	3	3	3	3	3	2	4	3	5	32
14	3	3	3	3	3	2	3	5	3	1	29
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	31
16	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	31
17	1	1	1	2	1	2	3	3	3	3	20
18	3	3	3	3	3	2	3	4	2	1	27
19	1	1	1	1	1	1	2	3	2	4	17
20	1	1	1	1	1	2	3	4	3	3	20
21	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	26
22	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	28
23	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	26
24	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1	22
<b>VARIANZAS</b>	0.956597	0.956597	0.909722222	0.748264	0.956597	0.409722	0.409722	0.472222	0.1875	1.8541667	

### → Fiabilidad

$\Sigma$ (Símbolo sumatoria)	
$\alpha$ (alfa)=	<b>0.837</b>
K (número de ítems)=	10.000
$V_i$ (Varianza de cada ítem)=	7.861
$V_t$ (Varianza total)=	31.826

[ConjuntoDatos0]

### Escala: APRENDIZAJE COLABORATIVO

#### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos Válido	24	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	10

## Base de datos

RESULTADOS PRE - TEST										
Items	APRENDIZAJE COLABORATIVO									
	D1-Desarrollo de Estrategias				D2-Desarrollo de competencias				D3-Crecimiento personal	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Estudiante 1	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2
Estudiante 2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0
Estudiante 3	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
Estudiante 4	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2
Estudiante 5	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2
Estudiante 6	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2
Estudiante 7	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2
Estudiante 8	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2
Estudiante 9	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2
Estudiante 10	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2
Estudiante 11	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0
Estudiante 12	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2
Estudiante 13	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2
Estudiante 14	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2
Estudiante 15	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2
Estudiante 16	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2
Estudiante 17	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2
Estudiante 18	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2
Estudiante 19	2	0	2	0	2	2	2	0	0	0
Estudiante 20	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2
Estudiante 21	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0
Estudiante 22	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0
Estudiante 23	0	2	0	0	2	0	2	0	2	2
Estudiante 24	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2
Estudiante 25	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2
Estudiante 26	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0
Estudiante 27	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2
Estudiante 28	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0
Estudiante 29	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2
Estudiante 30	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0

RESULTADOS POST - TEST										
Items	APRENDIZAJE COLABORATIVO									
	D1-Desarrollo de Estrategias				D2-Desarrollo de competencias				D3-Crecimiento personal	
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Estudiante 1	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2
Estudiante 2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2
Estudiante 3	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2
Estudiante 4	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2
Estudiante 5	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Estudiante 6	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2
Estudiante 7	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2
Estudiante 8	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 9	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2
Estudiante 10	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2
Estudiante 11	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0
Estudiante 12	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 13	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2
Estudiante 14	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2
Estudiante 15	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2
Estudiante 16	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2
Estudiante 17	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 18	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 19	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2
Estudiante 20	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2
Estudiante 21	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 22	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2
Estudiante 23	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2
Estudiante 24	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2
Estudiante 25	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2
Estudiante 26	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2
Estudiante 27	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2
Estudiante 28	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0
Estudiante 29	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2
Estudiante 30	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0

**2 ANEXO 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<b>Google Classroom</b>	Viene a ser una herramienta que Google desarrolló en 2014, y diseñada meramente para el mundo de la educación. Su objetivo es permitir que el aula sea interoperable mediante el Internet, convirtiéndose en un escenario para el desarrollo educativo o la gestión del aprendizaje. (Mora, 2020).	El Google Classroom se medirá mediante la aplicación del cuestionario a los 30 alumnos del sexto grado de una I. E. de Carhuaz. Ancash, 2021.	Tecnología educativa.	Elaboración de videos tutoriales. Realización de PPT animados Uso del medio digital de almacenamiento (DRIVE) Utilización del Google Meet	Según lista de cortejo	Lista de cortejo	Nominal
<b>Aprendizaje colaborativo</b>	Es un entorno educativo donde los alumnos tienen la misma oportunidad de aprendizaje y enseñanza entre ellos, es decir donde aprender juntos. (Guerra, Rodríguez y Artiles, 2019).	El Aprendizaje colaborativo se medirá con la aplicación del cuestionario a los 30 alumnos del sexto grado de una I. E. de Carhuaz- Ancash, 2021.	Actividad de aprendizaje.	Diseño de recursos didácticos. Realización de clases digital en vivo.	1 2 3 4 5-6 7 8 9 10	Cuestionario	Ordinal
			1 Desarrollo de estrategias de comunicación	Técnicas de comprensión Técnicas de explicación Técnicas preguntas y respuestas Técnicas debate			
			Desarrollo de competencias intelectuales y profesionales	Capacitación de análisis y de síntesis Razonamiento lógico Resolución de problemas			
			Crecimiento personal	Desarrollo de la autoestima Procesos de autoconocimiento			

## Anexo 4: Carta de presentación



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Trujillo, 18 de julio del 2023

### CARTA DE PRESENTACION N° 0225-2023/UCT-EPG-D

**Stiward Adolfo Sanchez Jamanca:**  
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA" – CARHUAZ

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y, a la vez, presentarle a **Esmeralda Lucía Limas Valencia**, identificada con DNI N° 32043084, alumna del programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

Presento a usted a la mencionada maestranda para que pueda realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su casa de estudios.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



  
**Dr. Winston Rolando Reaño Portal**  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

**DISTRIBUCIÓN**  
Interesados, archivo EPG  
WRRP/maj

**ANEXO 5 : Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN**

Yo Steward Adolfo Sánchez Jamanca .....  
*(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)*

identificado con DNI 31664436, en mi calidad de Director.....  
*(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)*

del área de .....  
*(Nombre del área de la empresa)*

de la institución educativa "María Auxiliadora"  
*(Nombre de la empresa)*

con R.U.C N°....., ubicada en la ciudad de Carhuaz.....

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al /a/s Sr(a/es) Esmeralda Lucía Limas Valencia.....  
*(Nombre completo del o los estudiantes )*

Identificado(s) con DNI N° 32043084, del Programa de Maestría en informática Educativa Y Tecnologías De La Información (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa:

cuestionario de "Google Classroom para el Aprendizaje Colaborativo del Área de Comunicación En Estudiantes de Primaria .....  
*(Indicar la información a entregar)*

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Informe estadístico, ( ) Trabajo de Investigación, ( x ) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( ) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( x ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( ) Mencionar el nombre de la empresa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 31664436

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante

DNI: 32043084

## ANEXO 6: Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por la Profesora **ESMERALDA LUCÍA LIMAS VALENCIA**, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. La meta de este estudio es tomar una encuesta a los estudiantes del 6° grado para realizar el trabajo de investigación sobre: **GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y consistirá en resolver una encuesta. Esta información será confidencial y anónima. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas, sólo lo sabrá la persona que realiza este estudio. Una vez recopilados los datos se destruirán.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 954249719 para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Thairi Nelsi Cochadivi Blinayo

Fecha:

15 - 03 - 2022

Firma del padre o tutor del estudiante:



#### ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por la Profesora **ESMERALDA LUCÍA LIMAS VALENCIA**, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. La meta de este estudio es tomar una encuesta a los estudiantes del 6° grado para realizar el trabajo de investigación sobre: **GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y consistirá en resolver una encuesta. Esta información será confidencial y anónima. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas, sólo lo sabrá la persona que realiza este estudio. Una vez recopilados los datos se destruirán.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 954249719 para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: AGUSTIN QUITO PASCUAL

Fecha: 15-03-2022

Firma del padre o tutor del estudiante:

ad

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por la Profesora **ESMERALDA LUCÍA LIMAS VALENCIA**, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. La meta de este estudio es tomar una encuesta a los estudiantes del 6º grado para realizar el trabajo de investigación sobre: **GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARIHAZ 2022**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y consistirá en resolver una encuesta. Esta información será confidencial y anónima. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas, sólo lo sabrá la persona que realiza este estudio. Una vez recopilados los datos se destruirán.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 954249719 para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

JAGUELIN MARCIA MILLA FORTUNA

Fecha:

15-03-2022

Firma del padre o tutor del estudiante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):

\_\_\_\_\_

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por la Profesora **ESMERALDA LUCÍA LIMAS VALENCIA**, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. La meta de este estudio es tomar una encuesta a los estudiantes del 6° grado para realizar el trabajo de investigación sobre: **GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y consistirá en resolver una encuesta. Esta información será confidencial y anónima. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas, sólo lo sabrá la persona que realiza este estudio. Una vez recopilados los datos se destruirán.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 954249719 para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Eda Yanett Giraldo Rosales

Fecha: 15-03-2022

Firma del padre o tutor del estudiante:  


### ASENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por la Profesora **ESMERALDA LUCÍA LIMAS VALENCIA**, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI. La meta de este estudio es tomar una encuesta a los estudiantes del 6° grado para realizar el trabajo de investigación sobre: **GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022**

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria y consistirá en resolver una encuesta. Esta información será confidencial y anónima. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas, sólo lo sabrá la persona que realiza este estudio. Una vez recopilados los datos se destruirán.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 954249719 para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

NORMA GALVO ESCOBAR

Fecha:

15-03-2022

Firma del padre o tutor del estudiante:



**ANEXO 7: Matriz de consistencia**

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
“GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022”	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo influye Google classroom para el aprendizaje colaborativo en el área de comunicación en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022?</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>Existe influencia significativa de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la influencia de Google classroom para el aprendizaje colaborativo del área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.</p>	Google Classroom	Tecnología educativa.	<p><b>Tipo:</b></p> <p><b>Métodos:</b></p> <p><b>Diseño:</b></p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p>
	<p><b>PROBLEMA ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cómo influye Google classroom en el desarrollo de</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Existe influencia significativa del Google classroom</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar la influencia de Google classroom</p>	Aprendizaje colaborativo	Desarrollo de estrategias de comunicación	<p><b>Métodos de análisis de Investigación</b></p>

<p>estrategias de <b>1</b> comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022?</p> <p>¿Cómo influye Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales <b>1</b> profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022?</p> <p>¿Cómo influye Google classroom en el Crecimiento personal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022?</p>	<p>en el desarrollo de estrategias de comunicación en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.</p> <p><b>1</b> Determinar la influencia de Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales y en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.</p> <p>Existencia significativa de Google classroom en el desarrollo de competencias intelectuales y profesionales en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.</p> <p>Existencia significativa de Google classroom en el Crecimiento personal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa, en la ciudad de Carhuaz Ancash, 2022.</p>	<p>Desarrollo de competencias intelectuales y profesionales</p> <p>Crecimiento personal</p>
--	--	---

5

estudiantes de  
sexto grado de  
primaria de una  
Institución  
Educativa, en la  
ciudad de Carhuaz  
Ancash, 2022.

Institución  
Educativa, en la  
ciudad de Carhuaz  
Ancash, 2022.

**ANEXO 8: Porcentaje de Turnitin**

# GOOGLE CLASSROOM PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CARHUAZ 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[repositorio.uct.edu.pe](https://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

3

[repositorio.unasam.edu.pe](https://repositorio.unasam.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[renati.sunedu.gob.pe](https://renati.sunedu.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.umch.edu.pe](https://repositorio.umch.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo