

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON LA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, LA UNION, PIURA 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. Roxana del Pilar Prieto Sullón

ASESORA

Mg. Luz Elena Cotrina Vásquez de Vigo
<https://orcid.org/0009-0006-2290-5662>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe de originalidad

prietosullon

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.studocu.com Fuente de Internet	2%
2	webdeldocente.com Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.perueduca.pe Fuente de Internet	1%
7	www.editorialcepe.es Fuente de Internet	1%
8	documentop.com Fuente de Internet	1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispado Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

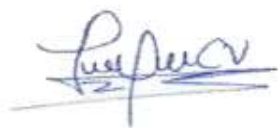
Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria general

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Luz Elena Cornejo Cotrina Vázquez de Vigo, con DNI 44377958 como asesor de la Tesis titulada “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACION CON LA PRODUCCION DE TESTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, LA UNION, PIURA 2023”, desarrollado por la Br. Roxana del Pilar Prieto Sullon con DNI 02876415 egresada de la carrera profesional de Educación Primaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos que corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 31 de Julio del 2023



Mg. Luz Elena Cornejo Cotrina Vázquez de Vigo
ASESOR(A)

Dedicatoria

A Dios por darme el don de la fortaleza para no desvanecer en el intento.

A mis padres por haberme enseñado que la perseverancia y el esfuerzo son la clave para llegar a la meta.

A mi asesora Mg. Luz Cotrina por acompañar y guiar mi trabajo de investigación.

A mi esposo y mis hijos por darme ánimos para culminar y no abandonar mis estudios superiores.

Roxana del Pilar

Agradecimiento

A Dios Padre Celestial creador del cielo y de la tierra sin su ayuda nada de esto fuera posible.

A los docentes por guiar nuestros estudios hacia una meta determinada.

Al director, subdirector y plana docente de la I.E Libertadores de América por haberme permitido realizar mi investigación en sus aulas.

Roxana del Pilar

Declaratoria de autenticidad

Yo, Br. Roxana del Pilar Prieto Sullon con DNI 02876415 egresada del Programa de Estudios de (Pregrado) EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, en la especialidad de Educación Primaria, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y SU RELACIÓN CON LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA UNION, PIURA 2023”, el cual consta de un total de 122 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 8 figuras, más un total de 30 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



DNI 02876415

Índice

Informe de originalidad	ii
Página de autoridades	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice (contenidos, tablas y figuras)	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCION	12
II: METODOLOGÍA	40
2.1. Enfoque y tipo de investigación	43
2.2. Diseño de investigación	43
2.3. Población, muestra y muestreo	44
2.4. Técnicas E Instrumentos De Recojo De Datos.	46
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
2.6. Aspectos éticos en investigación	48
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	69
V. CONCLUSIONES	76
VI. RECOMENDACIONES	82
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	91
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	95
Anexo 2: Ficha técnica	97
Anexo 3: Operacionalización de variables	99
Anexo 4: Carta de presentación	102
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	103
Anexo 6: Consentimiento informado	104
Anexo 7: Asentimiento informado	106
Anexo 8: Matriz De Consistencia	109
Anexo 9: Validación por Juicio de Expertos	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Población.....	38
Tabla 2:	Muestreo.....	40
Tabla 3:	Resultados de la dimensión estrategias de Metacognición.....	47
Tabla 4:	Resultados de la dimensión estrategias de Metacognición.....	48
Tabla 5:	Resultados de la dimensión estrategias de metacognición.....	49
Tabla 6:	Resultados de la dimensión estrategias de metacognición.....	50
Tabla 7:	Resultados del Pretest - Indicador Proceso de escritura.....	51
Tabla 8:	Resultados del Pretest – Indicador Ortografía.....	53
Tabla 9:	Resultados del Postest - Indicador Proceso de escritura.....	57
Tabla10:	Resultados del Postest – Indicador Ortografía.....	60
Tabla 11:	Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.....	64
Tabla 12:	Estadísticos descriptivos del pretest y Postest.....	65
Tabla 13:	Prueba t de Student para muestras relacionadas en el indicador proceso de escritura durante el pretest y postest.....	66
Tabla 14:	Prueba t de Student para muestras relacionadas en el indicador ortografía durante el pretest y postest.....	67
Tabla 15	Prueba t de Student para muestras relacionadas con la dimensión producción de textos durante el pretest y postest.....	68

Lista de Figuras

Figura 1:	Dimensión estrategias de metacognición.....	48
Figura 2:	Dimensión estrategias de metacognición.....	49
Figura 3:	Dimensión estrategias de metacognición.....	50
Figura 4:	Dimensión estrategias de metacognición.....	51
Figura 5:	Indicador Proceso de escritura.....	53
Figura 6:	Indicador Ortografía.....	55
Figura 7:	Indicador Proceso de escritura.....	62
Figura 8:	Indicador Ortografía.....	64

RESUMEN

El objetivo general del informe de tesis fue determinar el efecto que produce las estrategias metacognitivas en la producción de textos en estudiantes del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa, La Unión, Piura 2023. En el aspecto metodológico es una investigación cuantitativa y se corresponde con un estudio descriptivo. de diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por cuarenta y cinco (45) estudiantes; para la muestra se seleccionaron un total de veintitrés (23) estudiantes de 11 años de sexto grado del nivel primario, secciones A y B; la escogencia de la muestra fue de forma aleatoria; se diseñaron un total de cuatro (04) instrumentos; una guía para la planificación, la matriz de confiabilidad que obtuvo un 0.94% y es calificado como altamente confiable, los instrumentos pertinentes para la Validación por Juicio de Expertos y un instrumento tipo pre test y post test aplicable a la muestra objeto de estudio, el cual consta de 24 preguntas estilo Likert con cinco (05) alternativas de respuesta. Al evaluar la efectividad de las estrategias metacognitivas en la producción de textos se concluye que fueron efectivas, hubo cambios significativos en el proceso de escritura y la ortografía. Se recomienda a los docentes promover estrategias de retroalimentación, al momento de la redacción de textos que permita a los alumnos reflexionar y autoevaluarse, respecto a los errores que comenten al momento de redactar y lograr corregirlos, logrando una mayor comprensión en la producción de los textos.

Descriptor: Estrategias Metacognitivas, Producción de Textos, Institución Educativa.

ABSTRACT

The general objective of the thesis report was to determine the effect produced by metacognitive strategies in the production of texts in students of the sixth grade of the primary level of an Educational Institution, La Unión, Piura 2023. In the methodological aspect it is a quantitative investigation and it corresponds to a descriptive study. quasi-experimental design. The population consisted of forty-five (45) students; For the sample, a total of twenty-three (23) 11-year-old students from fifth grade of the primary level, sections A and B, were selected; the selection of the sample was random; a total of four (04) instruments were designed; a guide for planning, the reliability matrix that obtained 0.94% and is qualified as highly reliable, the relevant instruments for Validation by Expert Judgment and a pre-test and post-test instrument applicable to the sample under study, the which consists of 24 Likert-style questions with five (05) answer alternatives. When evaluating the effectiveness of the metacognitive strategies in the production of texts, it is concluded that they were effective, there were significant changes in the writing process and spelling. It is recommended that teachers promote feedback strategies, at the time of writing texts that allow students to reflect and self-evaluate, regarding the errors they make at the time of writing and correct them, achieving greater understanding in the production of texts.

Descriptors: Metacognitive Strategies, Text Production, Educational Institution.