

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA PIURA, 2023

por SILVIA PAOLA CALERO RENTERIA

Fecha de entrega: 16-nov-2023 03:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2230454031

Nombre del archivo: TESIS_ULTIMO_12_noviembre.docx (4.03M)

Total de palabras: 14143

Total de caracteres: 79389

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

1 PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA PIURA, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES

Br. Calero Rentería Silvia Paola

Br. Cotos Flores Daniza del Pilar

ASESORA

Mg. Luz Elena Cotrina Vásquez de Vigo

<https://orcid.org/0009-0006-2290-5662>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

Declaratoria de originalidad

Señor (a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Luz Elena ¹ Cotrina Vásquez de Vigo, identificada con DNI N° 44377958, como asesor de la tesis titulada: **ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA PIURA**, 2023 Desarrollada por Calero Rentería Silvia Paola con DNI 42966510 y Cotos Flores Daniza del Pilar con, DNI 43104472, considero que dicha tesis para optar el título universitario reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, cumple con la normativa para prestación de tesis de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados.

Mg. Cotrina Vásquez de Vigo Luz Elena
DNI N° 44377958

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralda

Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

También a nuestros hijos que nos apoyaron y estuvieron en los momentos buenos y malos.

Las autoras

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por protegernos durante todo nuestro camino y darnos fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda nuestra vida.

Queremos agradecer a nuestros hijos que nos brindaron su apoyo, nos comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y cedieron su tiempo para que “Mamá estudie”, para permitir así llevar adelante un proyecto que pasó de ser una meta personal a otro emprendimiento más de familia. A ellos, mi infinito cariño y gratitud

Mr. Luz Elena Cotrina Vásquez Grado de formación. Sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiésemos logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de nuestro pensamiento las ideas para escribir lo que hoy hemos logrado. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más lo necesitamos; por estar allí cuando nuestras horas de trabajo se hacían confusas.

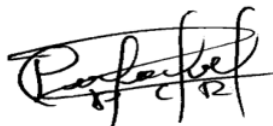
Gracias por sus orientaciones.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Calero Rentería Silvia Paola con DNI 42966510 y Cotos Flores Daniza del Pilar con, DNI 43104472, egresados de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos respetado concienzudamente los procedimientos académicos y administrativos considerados por la Facultad de humanidades, para la formulación y sustentación del informe de tesis titulado: Estrategias de lectura y Comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de primaria Piura, 2023, el cual consta de un total de 85 páginas, en las que se incorpora 16 tablas y 4 figuras, más un total de 8 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad del mencionado estudio y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Calero Rentería Silvia Paola
DNI N° 42966510



Cotos Flores Daniza del Pilar
DNI N° 43104472

Índice

Hoja de similitud	Error! Bookmark not defined.
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	ii
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	31
2.1. Enfoque, tipo	31
2.2. Diseño de investigación	31
2.3. Población, muestra y muestreo	32
2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos	34
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	37
2.6. Aspectos éticos en investigación	38
III. RESULTADOS	39
3.1. Presentación de resultados	39
3.2. Prueba de hipótesis	45
A. Resultados inferenciales de correlación	45
B. Resultados de correlaciones	46
VI. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	57
Anexo 2: Ficha técnica	59

Anexo 3: Operacionalización de variables	75
Anexo 4: Carta de presentación	77
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	78
Anexo 6: Consentimiento informado	79
Anexo 7: Asentimiento informado	82
Anexo 8: Matriz de consistencia	84

Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de una institución educativa Piura	32
Tabla 2. Muestra estudiantil de una institución educativa de Piura	33
Tabla 3. Cuestionario para medir la variable estrategias de lectura	35
Tabla 4. Cuestionario para medir la variable comprensión de texto	35
Tabla 5. Validación variable estrategias de lectura	36
Tabla 6. Validación variable comprensión de texto	36
Tabla 7. Estadística de fiabilidad para estrategias de lectura	37
Tabla 8. Estadística de fiabilidad para comprensión de texto	37
Tabla 9. Relación entre estrategias de lectura y comprensión de texto en estudiantes de tercero primaria	39
Tabla 10. Relación entre estrategias de lectura y textos descriptivos en estudiantes de tercero primaria	40
Tabla 11. Relación entre estrategias de lectura y textos narrativos en estudiantes de tercero primaria	42
Tabla 12. Relación entre estrategias de lectura y textos expositivos en estudiantes de tercero primaria	43
Tabla 13. Resultados de prueba de normalidad	45
Tabla 14. Resultados de correlación entre estrategias de lectura y textos descriptivos	46
Tabla 15. Resultados de correlación entre estrategias de lectura y textos narrativos	46
Tabla 16. Resultados de correlación entre estrategias de lectura y textos expositivos	47

Índice de figuras

Figura 1. Relación entre estrategias de lectura y comprensión de texto en estudiantes de tercero primaria	39
Figura 2. Relación entre estrategias de lectura y textos descriptivos en estudiantes de tercero primaria	41
Figura 3. Relación entre estrategias de lectura y textos narrativos en estudiantes de tercero primaria	42
Figura 4. Relación entre estrategias de lectura y textos expositivos en estudiantes de tercero primaria	44

RESUMEN

La presente investigación, se realizó debido a la falta de interés hacia la lectura y carencia de utilizar textos como medio para obtener conocimientos en los estudiantes de primaria. Partiendo de ello se propuso: **Determinar si existe relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria - Piura, 2023.** Comprender y utilizar estrategias de lectura son aquellos procesamientos bastante complicados involucrando captar la significación que otros consiguen transmitir por medio de aquellos que existen a su alrededor. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de nivel explicativo y diseño no experimental, con un enfoque descriptivo correlacional. Se utilizó una muestra de 40 estudiantes mediante un muestreo probabilístico aleatorio. Las técnicas incluyeron dos fichas de observación y una encuesta. Cada instrumento estuvo conformado por tres dimensiones: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. De forma semejante la variable comprensión de texto conformada por la dimensión aprendizaje conceptual, textos narrativos y texto expositivo; cada una de estas dimensiones estuvieron conformados por 3 ítems; dando una totalidad de 24 ítems. Por consiguiente, se determinó que correspondió a una prueba paramétrica y que hubo correlación entre ambas variables con Rho de Pearson = 0,945. Por consiguiente, cada una de las dimensiones que corresponden a la variable estrategias de lectura estuvieron correlacionadas con la variable comprensión de texto.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias de lectura, lectura y textos.

ABSTRACT

The present investigation was carried out due to the lack of interest in reading and lack of using texts as a means to obtain knowledge in primary school students. Starting from that, it was proposed. ¹ Determine if there is a relationship between reading strategies and text comprehension in third grade primary school students - Piura, 2023. ² Understanding and using reading strategies are those quite complicated processes that involve capturing the meaning that others manage to transmit through those who They exist around you. The research adopted a quantitative approach of explanatory level and non-experimental design, with a descriptive correlational approach. A sample of 40 students was used through random probabilistic sampling. The techniques included two observation sheets and a survey. Each instrument was made up of three dimensions: before reading, during reading and after reading. Similarly, the text comprehension variable made up of the conceptual learning dimension, narrative texts and expository text; each of these dimensions were made up of 3 items; giving a total of 24 items. Therefore, it was determined that it corresponded to a parametric test and that there was a correlation between both variables with Pearson's Rho = 0.945. Consequently, each of the dimensions that correspond to the reading strategies variable were correlated with the text comprehension variable.

Keywords: Learning, reading strategies, reading and texts

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias de lectura son programas que los maestros deben enseñar a los estudiantes para que se conviertan en lectores independientes que puedan manejar inteligentemente una variedad de textos y lectores que puedan aprender de los textos. De esta manera, las estrategias de lectura son necesarias para la comprensión efectiva de los textos, ya que, si los estudiantes pueden comprender, son competentes y capaces de mejorar su aprendizaje.

En el contexto internacional, según UNESCO (2019), propuso el proyecto “la capital de Wroclaw capital mundial del libro” donde involucra a las personas acerca de la lectura en sus procesamientos de comunicación a fin de desarrollar sus destrezas sociales y especulativos en los individuos.

En Ecuador, un estudio desarrollado por Espín (2016), mencionó que la lectura ya no es practicada por los estudiantes debido a que los docentes en los centros educativos ya no les exigen a leer, lamentablemente el maestro imparte sus clases sin dar la oportunidad al estudiante que expresen sus habilidades lectoras dificultándoles en su nivel intelectual. Por lo tanto, es fundamental e importante que desde la escuela practiquen la lectura leyendo revistas, libros y artículos el cual les permite captar excelentes resultados en el aula y esto los lleva a lograr interpretar un texto deduciendo el desarrollo del contenido, apreciando las ideas principales. De esta manera, es recomendable utilizar estrategias de lectura ya que tiene como propósito conocer la importancia de un texto leído en tres momentos en el antes, durante y en el después de leer, permitiendo al lector la construcción del significado.

A nivel nacional, según el informe de evaluación PISA (2018), dio a conocer que Perú se encuentra bajo en comprensión lectora y comprensión de texto, de acuerdo a los resultados el 65% de los estudiantes están en nivel inicio, el cual indica que no saben adquirir información, descifrar y meditar sobre el texto. Por otro lado, el 75% los estudiantes de cuarto grado están en nivel inicio, lo que significa que tienen dificultades en la comprensión lectora. Esta problemática dio a conocer que los estudiantes presentaron obstáculos en

reconocer las ideas explícito de un texto, inferir el tema principal y la finalidad porque se escribió el texto.

En ese sentido, Sole (2018), define a “las estrategias de lectura como métodos de expresión elevado, que compromete la aparición de objetivos que ejecutar, la planificación de naturaleza de las operaciones que se desencadenan para conseguirlos” (p.56).

7 A nivel regional, en especial la I.E. de Piura presentaron inconvenientes en interpretar un texto leído obstaculizando contestar las preguntas que fueron planteados de nivel literal, así como inferencial y crítico, además se notó la falta de interés al leer, inconvenientes en las insuficiencias de habilidades de recuperación de información, además la inferencia de significados, carencia de identificar la idea principal, deficiencias en sus habilidades de numerosos textos escritos. En vista a ello, es fundamental aplicar estrategias de lectura que son muy buenos emplearlos en el desarrollo de estas habilidades, de igual manera, las estrategias de lectura permiten al estudiante conocer y utilizar correctamente estas estrategias que les permite desarrollar sus capacidades lectoras construyendo nuevos conocimientos.

10 Después de a ver descrito la problemática se propone ¿Existe relación entre estrategias de lectura y comprensión de texto en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023?

Este estudio se justifica en el contexto teórico, porque ofrece aportaciones teóricas amparadas por numerosos autores con la finalidad de brindar a los maestros que utilicen estrategia de lectura actual y novedoso permitiendo al estudiante mejor la lectura estableciendo nexos comunicativos entre el estudiante y el escritor del texto.

En la práctica se justifica, que por medio de los resultados alcanzados servirá de informe científico para la institución educativa de Piura, así mismo se puede conocer el grado de significancia que existe entre ambas variables que son empleadas en esta investigación. Por otro lado, si los maestros aplicarían las estrategias de lectura el estudiante mejoraría su lectura y su comprensión de texto, ya que es un papel constructivo fundamental y esencial en los estudiantes.

En lo metodológico, el presente estudio constituye ⁷ marcos de referencia partiendo de la puesta en práctica y estructura de las actividades lingüística en la comprensión de texto, originado un recorrido didáctico de aprendizaje adecuado para el desarrollo en comprensión de textos.

Para dar respuesta a dicha interrogante, se planteó ³ como objetivo general determinar si existe relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023; dentro de ella se proponen objetivos específicos; a continuación., i) Identificar ³ si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión ³ textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023.; ii) Identificar ³ si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión ¹⁰ textos narrativos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023.; iii) Identificar si ¹⁰ existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión ¹⁰ textos expositivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023.

Consideramos ¹ la hipótesis general; existe relación significativa entre estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023; se planteó como hipótesis específicas., i) Existe relación significativa entre estrategias de lectura y la dimensión ² textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023., ii) ² Existe relación significativa entre estrategias de lectura y la dimensión ² textos narrativos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023., iii) ² Existe relación significativa entre estrategias de lectura y la dimensión ² textos expositivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023.

En cuanto a los antecedentes internacionales se toma a Chicaiza (2023), con la tesis. Estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora de los estudiantes de Cuarto y Quinto años de Educación Domingo Faustino Sarmiento del cantón – Ecuador, tuvo como finalidad precisar el estilo de aprendizaje sobresaliente y la comprensión lectora en estudiantes de la I.E Sarmiento del Cantón. En cuanto a su metodología se orientó en un enfoque ² cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, se designó a trabajar ² con una muestra de 67 estudiantes, así mismo utilizo la encuesta ² como técnica y dos cuestionarios ² como instrumento que estuvieron

formados por 18 ítems cada uno. Por otro lado, se observó que la mayor proporción de estudiantes (52%) presentaron un estilo de aprendizaje visual. De igual manera, se aplicó la prueba de Chi cuadrado con una significancia 0,882 positiva y alta relación entre ambas variables. Concluyó que los estudiantes resaltaron el estilo de aprendizaje visual, lo que manifestó el autor que ellos aprendieron por medio de imágenes y que son muy buenos en conservar conocimiento a través de la vista.

Abad (2022) con la tesis Estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria usando una aplicación móvil educativa - Colombia". Tuvo como finalidad fortificar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. Aplico un enfoque cuantitativo de nivel aplicada. La muestra que participó fue de 35 estudiantes y el instrumento utilizado fue una ficha de cuestionario. Sus resultados alcanzados fue que los estudiantes el 56% lograron a comprender la lectura y mejorar cada una de sus dimensiones. Finalmente, se concluyó que de manera paulatina se subsanó la comprensión lectora, gracias a los maestros que aplicaron estrategias a fin de ayudar al estudiante en el desarrollo de aprendizaje cognitivo.

Ortega (2022) con el informe Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP⁵ de la Unidad Educativa Luis A – Ecuador. Tuvo como propósito delimitar métodos para comprensión de textos escritos en los estudiantes del cantón. Se trató de un enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental, con una población muestral de 54 estudiantes. De tal manera, el instrumento utilizado fue el cuestionario y la encuesta como técnica. El instrumento estuvo conformado por 16 ítems correspondiente a tres dimensiones. En sus resultados demostró que en el antes el 52% estuvieron en inicio, pero en seguida de aplicar la estrategia la mayoría (64%) consiguieron logros. De tal manera concluyó, que se aceptó la hipótesis del investigador y se aplicó la prueba de T-student en dos tiempos en el pretest con una media de 5,4% y en el postest con 8,16%.

Perez y Daza (2020), con la tesis Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria - Colombia. Tuvo como propósito proyectar un mecanismo didáctico para fortalecer la comprensión de textos en los estudiantes de tercero.

Se siguió un enfoque cuantitativo de diseño preexperimental, con una muestra de 39 estudiantes. Se utilizó la ficha de observación y la observación como técnica, con un instrumento compuesto por 20 ítems que abarcaban tres dimensiones. En sus resultados demostró que el 60% de estudiantes estuvieron en inicio, pero después de aplicar la implementación la mayoría (69%) estuvieron en logro, esto indico que tuvieron un mejor desarrollo en comprensión de texto. Por consiguiente, concluyó, que efectivamente mejoró la comprensión de texto, esto fue observado al taller que se aplicó en los estudiantes.

En el ámbito nacional Canales De la Cruz (2021), con la tesis Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Prialé Prialé” San Juan de Lurigancho – Lima. Tuvo como propósito delimitar si existe relación entre estrategias de lectura y comprensión lectora los estudiantes de cuarto. Correspondió a un enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional descriptivo. Sin embargo, su muestra fue de 120 estudiantes; como técnica se utilizó la encuesta y dos cuestionarios para cada variable. Así mismo, dio a conocer en sus resultados que ambas variables tuvieron un alfa de Cronbach de 0.832 y 0,868, además con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,705 siendo alta y positiva. Se concluyó que se aceptó la hipótesis del investigador. Así mismo, se pudo deducir que en un inicio las estrategias de lectura eran pésimas. Por ello, es importante aplicar excelentes métodos a fin de que el estudiante capte la idea.

Hoyos (2020), con su tema Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”- Chiclayo. Tuvo como propósito especificar si existe relación entre estrategias metacognitivas y comprensión de textos en los niños de primaria. Por consiguiente, trabajo con una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental Se direccionó a un enfoque cuantitativo de diseño transversal correlacional descriptivo. Agrupo una muestra de 22 estudiantes, donde a ellos mismos se le aplicó dos cuestionarios pertenecientes a cada variable. De los datos obtenidos, se indica que ambas variables se encontraron correlacionada con un coeficiente correlación Rho de Spearman de ,803 con un nivel de significancia 001. De acuerdo con ello, se concluyó que fue aceptada la hipótesis del investigador, y conto con una correlación alta y positiva así mismo se observó que la gran mayoría de estudiantes en cuanto a estrategias metacognitivas se encontró en alto y al respecto a comprensión de texto la mayor proporción fue alto.

Díaz (2020), sustentó Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20478 -Lima. Tuvo como aspiración demostrar como las estrategias de lectura cooperan a la prosperidad de comprensión lectora en los alumnos del grado antes indicado. Aplicó un estudio pre – experimental donde escogió una muestra de 42 estudiantes, para el recojo de información empleó la encuesta y el cuestionario. Obteniendo como resultado que el 53% estuvieron en inicio, pero después que se llevó a cabo la estrategia un 68% se ubicaron en logrado, teniendo una desviación estándar de 2, 158. Por lo que concluyó que la estrategia de lectura fueron de utilidad para que los estudiantes alcancen una mejora en comprensión lectora.

Maza (2020), en su investigación estrategias para comprensión de textos y niveles de comprensión lectora en estudiantes del CEBA Javier Heraud San Martín. Tesis para adquirir la acreditación de segunda especialidad en educación primaria, se puso en funcionamiento en la Universidad de Huancavelica. Tuvo como propósito delimitar la correlación entre las habilidades para la comprensión de texto y los niveles de comprensión lectora. Aplicó un estudio descriptivo correlacional. Seleccionó una muestra de 17 estudiantes. El autor manifestó en sus resultados que ambas variables coincidieron con el 31% en logrado. Por lo tanto concluyó que existió correlación directa y característico entre las ambas variables, en otras palabras las estrategias en la percepción de textos le compite un nivel regular de comprensión lectora.

Valle, (2019), con su investigación Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores - Lima. Tuvo como objetivo precisar la relación que coexiste entre las estrategias de lectura y comprensión de texto. Aplicó una investigación hipotético deductivo correlacional. Estructuró una población de 105 estudiantes, asimismo aplicó la técnica la encuesta y utilizó como instrumento el cuestionario de 16 ítems con una medición de escala de Likert que corresponde a la primera variable, sin embargo, en la segunda variable estuvo organizado por 20 ítems. Por otro lado, indicó en sus resultados que existe correlación Rho de Spearman de 0.680 presentando una moderada correlación positivo entre ambas variables. Por esta razón se concluyó que cuando se trabaja con investigaciones correlacionales es

super importante medir ambas variables y ver la escala de grado que se aproximan, ya que a través de ello se pueden medir.

De igual manera, en el ámbito local Zapata (2022), con la tesis ² Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Morropón - Piura. Tuvo como propósito delimitar si ¹ existe relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los niños de primaria. Se direccionó a un enfoque cuantitativo de diseño transversal correlacional descriptivo. Por otro lado, se delimitó a una muestra de 20 estudiantes utilizando un ² muestreo no probabilístico por conveniencia, así mismo, se utilizó la encuesta como técnica y dos cuestionarios para cada variable. De acuerdo a ello, dio a conocer que ambas variables se encuentran correlacionadas con Rho de Pearson de, 799 con un nivel de significancia 001. Finalmente se concluyó aceptando la hipótesis del investigador, es decir se logró cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo, el uso de la estrategia ² de lectura se vincula relativamente con el proceso de comprensión lectora.

Lozada (2021), con la tesis denominada ⁶ Estrategias de lectura para la comprensión de textos en la educación remota en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E Selmira de Varona - Piura. Tuvo como propósito establecer el nivel de comprensión lectora en el estudiante de segundo grado. Se direccionó a un enfoque cuantitativo de diseño transversal correlacional descriptivo. Por otro lado, se delimitó a una muestra de 74 estudiantes utilizando un ² muestreo no probabilístico por conveniencia, así mismo, se utilizó la encuesta como técnica y dos cuestionarios, una para la variable 1 y otra para la variable 2. Así mismo, ambos instrumentos fueron sometidos a la validez y confiabilidad. En cuanto a sus resultados se evidenció que el 62% de los estudiantes perteneciente a la sección A ⁶ estuvieron en logrado en comprensión lectora; sin embargo, los de la sección B con el 62% quienes estuvieron en logrado. Resultados que demostraron una correlación entre ambas secciones. Por otro lado, según el estadístico inferencial dio como confiabilidad aceptable el 71% en ambas variables. De esta manera se concluyó, que los estudiantes comprendieron el texto, así como también, consiguieron la habilidad de sus habilidades cognitivas y practicarlas dichas enseñanzas en la vida cotidiana.

Córdova (2019) con la tesis Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de primer grado de la I.E. Fe y Alegría – Piura. Tuvo como finalidad especificar la relación relevante entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora y comprensión de textos en los estudiantes, se orientó por el enfoque cuantitativo y alcance descriptivo correlacional, su muestra trabajada fue de 58 estudiantes y la técnica empleada fue la encuesta, así mismo, como instrumento el cuestionario para cada variable compuesta por 16 ítems cada uno. Por otro lado, indicó que existe una correlación Rho de Pearson de -656 el cual tiene un valor negativo por lo visto no hay correlación entre ambas variables. De ello se concluye, que dichas variables tuvieron separadas y esto dio lugar que mientras a mayor conocimiento anticipado es menor la comprensión lectora.

Sánchez (2019), con su título. ⁶ Estrategias de lectura para promover la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E N°15209-Caserío Carrizal-Yamango – Piura. Tuvo como finalidad analizar los efectos de las estrategias de lectura en el desenvolvimiento de la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado. Correspondió a un enfoque cuantitativo, tipo aplicada y ² diseño pre experimental correlacional descriptivo. Por otro lado, se delimitó a una muestra de 08 estudiantes, así mismo, se utilizó la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento compuesto por 10 ítems. En cuanto a sus resultados se evidenció que el 75% de los estudiantes tuvieron calificaciones bajo; sin embargo, en la aplicación de la prueba de salida el 62% estuvieron en logrado. De esta manera, se concluyó, que se utilizó el software estadístico SPSS v26 ayudando organizar las tablas, así mismo, calculando las medidas t de Studen. Por otro lado, se identificó la diferencia entre el pre y postest de 7,25 con significancia $0.000 < 0,05$.

Definiendo el apartado de la variable estrategia de lectura que son sucesiones de operaciones que el lector efectúa con la finalidad de aproximarse y concebir un texto. En relación con eso, para desenvolver la habilidad lectora, es conveniente comprender y aplicar numerosas estrategias en solemnidad del contexto, la finalidad y las particularidades del patrón del texto que se lee (González, 2018).

Por otro lado, Solé (2018) menciona que las estrategias de lectura son patrones aprendidos de modo de mecanismo y se presenta en posiciones frecuentes, por lo tanto, no

tiene que razonar ni ejercer, de igual modo, describe que habito es la modalidad exclusiva de conducirse por una acción redundante semejante por un encorvamiento inconsciente. Las enseñanzas de estas estrategias son de consideración, puesto que posibilita que el estudiante sensibiliza para admitir y ser cumplidor de su propio procesamiento de su aprendizaje.

De igual manera, Beltrán (2016), con su revista titulada Estrategias de aprendizaje menciona las siguientes clases de estrategias de lectura. Entre las cuales sobre sale. Estrategias cognitivas. Son buenas herramientas mentales que mejoran y amplían el papel de la mente más allá de su uso. Son actividades o manipulaciones mentales que los estudiantes pueden realizar para facilitar y mejorar el desempeño de tareas independientemente del alcance o contenido del estudio. Son deliberados y, sin embargo, incluyen un plan de acción que contiene reglas que permiten tomar decisiones apropiadas para el proceso dado en el momento adecuado. Sin embargo, estas estrategias promueven el aprendizaje independiente y autodirigido al transferir el control del aprendizaje del maestro al estudiante.

Estrategias de lectura. Incorporan operaciones tales como activar conocimientos previos y aclarar el propósito del texto que se nos presenta. ¿Cuáles son los requisitos previos para la activación? Proporciona alguna información sobre el tema. ¿Cuál es el propósito de la redacción? es indicar lo que esperas del texto (Chumacero, 2017)

Así mismo, siguiendo la idea de Beltrán (2016), dio a conocer que estas estrategias integran actividades como identificar una finalidad o propósito para la lectura, crear un contexto para la comprensión lectora, construir conocimiento contextual sobre el texto que viene a la mente del lector y utilizar diferentes técnicas para comprender el texto, desde gráficos simples hasta organizadores de ideas complejos.

Por otro lado, Chumacero (2017), argumenta los siguientes procedimientos. Antes de la lectura; en estas estrategias, el lector dirige la lectura a través del uso de preguntas ambiguas o inferenciales, anota, subraya, parafrasea, descubre, identifica y se centra en

aspectos fundamentales de la información, y hace preguntas para revisar o confirmar hipótesis y centrarse en la implementación. comprimir y aclarar dudas sobre vocabulario y expresión. Por ejemplo: ¿Fuiste al médico esta mañana? ¿Qué tal te fue hoy? ¿Tienes la idea de este tema?

⁶ Durante la lectura; estas estrategias, el lector dirige la lectura por medio del uso de preguntas ambiguas o inferenciales, anota, subraya, parafrasea, revela, reconoce y se centra en aspectos elementales de la información, y hace preguntas para revisar o confirmar hipótesis y centrarse en la implementación de comprimir y aclarar dudas sobre vocabulario y expresión. En esta fase, el lector se encuentra con el texto y emprende a ver si lo señalado en las actividades de la fase anterior coincide con la lectura. Por tanto, comprueba que la información proporcionada por la prioridad de activación coincide con la información transmitida por el texto (Solé, 2014).

⁶ Estrategias después de la lectura. Según Solé (2014), son estas estrategias requieren que los estudiantes, hablen sobre procesos de comprensión y formulen verbalmente dificultades, hagan preguntas, saquen conclusiones a partir de premisas bien definidas, establezcan relaciones entre información después de que surjan situaciones familiares, hagan predicciones, revisen lecturas, hagan diagramas útiles para facilitar la comprensión y obtener información y ayude a convertirse en organizador. En esta fase, los lectores pueden responder ⁶ las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la idea principal? ¿Qué son las ideas secundarias?

Siguiendo la opinión de Solé (2014), afirmo que implica organizar e identificar lógicamente la información contenida en los textos leídos identificando la idea principal, en otras palabras, idea principal, idea secundaria, aquellas que contribuyen en la información que no es la parte principal de la historia (tal vez una descripción de la historia, personajes, experiencias, acontecimientos, etc.)

Así mismo, tenemos la teoría que sustentan las estrategias de lectura entre la más relevante es Teoría cognoscitiva de Ausubel donde planteó que la enseñanza ⁹ del estudiante

obedece de la disposición cognitiva anticipado que se relaciona con la primicia información, en otras palabras se entiende por el sistema cognitivo al agrupamiento de conceptos y sensaciones que un sujeto usufructa en un designado campo del discernimiento, así como su regulación (Rodríguez, 2017).

Siguiendo la opinión de Rodríguez (2017), argumenta que, en el procedimiento de disposición del aprendizaje, resulta de esencial significación conocer el sistema cognitivo del estudiante, puesto que no solo se ajusta de comprender la porción de información que conoce, sino cuales son los conceptos y sugerencias que manipula, precisamente el de su grado de permanencia. Del mismo modo, Cassany (2016) sugirió que la teoría de interactuar que sustenta a los lectores usa toda su habilidad psíquica, durante la lectura: razonar, predecir, cambiar lo que recapitaron, evaluar el juicio por el autor.

Por otra parte, García (2016), menciona a la importancia de la estrategia de lectura es relevante porque permite el desarrollo del pensamiento cognitivo e interactivo para cualquier lector, y la lectura puede construir fácilmente nuevos conocimientos. Ayuda a desarrollar y mejorar el idioma. Mejora la expresión oral y escrita y hace que el idioma sea más fluido. Permite a una persona expresar sus pensamientos cómodamente y le da la capacidad de pensar. Mejorar la observación, el enfoque y la concentración de enseñar a los estudiantes.

Por ello, es fundamental que la lectura aproxima innumerables beneficios a tu futuro, te convertirá en una persona más educada ya que te proporciona información ilimitada; además, acelerará tu pensamiento, lo que donde se volverán más claros, lo que se verá reflejado cuando expreses tu opinión sobre un asunto, ya que tu capacidad de razonamiento mejorará (Cassany, 2016).

Es necesario resaltar las ventajas fundamentales de la lectura ya que el acto de leer permite a las personas aprender sobre acontecimientos de su contexto, como la historia, García (2016) señala que la lectura es un proceso de interrelación entre conocimientos previos y nuevos conocimientos que construirá el lector. La lectura es un proceso de percepción en el que los símbolos familiares se transforman instantáneamente en conceptos

intelectuales. Este trabajo mental se desarrolla en forma de procesos de pensamiento, porque las ideas y los conceptos están interconectados y forman unidades de inteligencia. En otras palabras, la lectura es significativo para el aprendizaje y un medio importante para adquirir otros conocimientos. Muchas habilidades humanas se enriquecen constantemente, y sin leer es imposible aprender.

Desde otro punto de vista, se menciona la variable comprensión de textos es parte de la vida cotidiana de la mayor parte de sujetos, que leen por diversos motivos, para comprender el estado del mundo, para aprender algo nuevo o para evadirse de la fantasía. En relación con eso, la capacidad de comprender textos está relacionada con la mayoría de las actividades periódicas y es solicitada en todos los entornos académicos y profesionales (Kendeou, et al., 2016).

Siguiendo la opinión de Kendeou et al., (2016), una pregunta. muy significativo en psicología es el estudio de la comprensión de textos, es decir, comprender cómo entendemos lo que leemos. En este sentido, en relación con eso que la comprensión lectora obedece de la ejecución e incorporación de numerosos procesos cognitivos.

Asimismo, para comprender un texto, el lector debe procesar y conectar las ideas expresadas en las oraciones, lo que, si todo transcurre correctamente, conduce a la creación de imágenes mentales coherentes sobre el contenido del texto. El éxito de estos procesos está sujeto a diversos factores que desempeñan un papel crucial, influenciados por las características del lector, del texto y de las demandas de la tarea de lectura. Esta representación mental incorpora información tanto del texto como del conocimiento previo del lector, activado a través de relaciones semánticas. Los lectores identifican estas relaciones al realizar inferencias sobre el texto, ya que este proporciona pistas y señales que activan esquemas de conocimiento previo y complementan la información textual. (Kintsch, 2014).

Seguidamente se presenta la teoría que respalda a la comprensión de texto, representada por Kintsch et al., (2010), quienes lograron describir y aclarar cómo se construía la representación del texto, de manera que responde a la recordación de lo más fundamental de un texto, también conocido como el nivel de efecto. Así mismo propusieron

una teoría para aclarar el procesamiento del lenguaje natural por medio de una descripción semántica del texto. Este es un modelo bastante bien establecido y organizado que identifica procesos, objetivos, tareas, etc. Desde este punto de vista, la proposición es la unidad básica que expresa el significado del texto.

Siguiendo la opinión Kintsch y Van (2010), los lectores de textos hipotéticos expresan su significado mediante la construcción de una microestructura que consta de un conjunto de proposiciones compuestas por un predicado y uno o más parámetros interrelacionados o superponerse.

Consideramos ahora, las dimensiones de comprensión de texto entre ellas, textos descriptivos; Hacen referencia a las descripciones de orientaciones invariables en términos de sus aptitudes o particularidades físicas y apreciables, en tal sentido de la clasificación de arte, guías de turismo (Irrazábal, 2017).

⁵ Textos narrativos; Se singulariza por la subsistencia de unos pasajes y operaciones, y suelen especificar la afluencia de un número de incidentes que se asignan en una fase de tiempo y que están correlacionados eventualmente (Molinari, 2016).

Textos expositivos; puntualiza las correlaciones lógicas, indeterminado entre acontecimiento y objetos con la finalidad de comunicar, demostrar o convencer. En esta clasificación ⁵ de textos en los que no existe obligatoriamente una correspondencia espacio provisional ni unos protagonistas ni actores (Molinari, 2016).

Vinculado a esto se describen los niveles de representación de texto, en primer lugar, tenemos a la representación superficial. El cual consiste que las representaciones de superficie consisten en representaciones secuenciales exactas de palabras en el texto. Esta representación es un resultado directo del proceso de verificación y lectura de palabras. La manera insustancial de cada frase se almacena en la memoria de trabajo durante un pasajero periodo de tiempo hasta que se comprende su significado, en otras palabras, hasta que las unidades conceptuales se deriven de palabras y estructuras de oraciones (Cutting, 2010).

Asimismo, encontramos ⁴ la representación de la base de un texto, que es una expresión del significado de un texto centrada en el propio texto y compuesta por proposiciones. Estas se definen como ⁴ declaraciones que identifican la unidad más pequeña de significado en el texto, cada una formada por un predicado y uno o más parámetros. Tanto los predicados como los argumentos son conceptos expresados mediante palabras. (Cutting, 2010).

Finalmente, se encuentra ⁴ el modelo de situación del texto, que es una representación de la disposición que el texto describe en el mundo real, el universo del pensamiento o el mundo de la imaginación. Este modelo es una representación del mundo al que se refiere el texto y no requiere ser muy específico, ya que el lector ya está familiarizado con el mundo que se describe. (Kintsch y Van, 2010).

Por consiguiente, tenemos a los procesos cognitivos que involucran en la comprensión textos: Procesos del nivel inferior; permite la traducción de códigos escritos a unidades de significado lingüístico; por el otro, ⁴ procesos de nivel superior que combinan estas unidades en representaciones mentales coherentes y significativas. Para procesos de nivel inferior, generalmente se acepta ⁴ que la comprensión del texto depende en gran medida de la capacidad de decodificación (Cutting, 2010).

De manera similar, Fuchs et al. (2010) señalaron que cada una de estas habilidades se relaciona con la traducción de códigos escritos a códigos fonéticos (decodificación), la lectura precisa y expresiva de textos coherentes y cohesionados a una velocidad comparable a una conversación (fluidez lectora). Posteriormente, se encuentran procesos de nivel superior; las ⁴ investigaciones indican que tres procesos son cruciales: razonamiento generativo, monitoreo de la comprensión y comprensión de la estructura del texto. Las inferencias permiten a los lectores establecer conexiones entre la información del texto, otras partes del texto y conocimientos previos.

⁴ El monitoreo de la comprensión es un procesamiento metacognitivo que monitorea el estado de comprensión a lo largo del tiempo para que la información pueda organizarse y reflejarse dentro de los límites de la habilidad de la memoria de trabajo del lector (Oakhill y Cain, 2009).

A partir de estas afirmaciones se describen los niveles de comprensión de texto, en primer lugar, tenemos. Nivel literal, según Catalá (2017), manifiesta que el estudiante concibe retentiva o recapitula inmediatamente la totalidad de aquel evidente en el texto. Entre ellos, están intérpretes, los lugares y su especificación. Este modelo de comprensión sobre sale y da a comprender **toda la información que se encuentra expresamente en la lectura**, en otros términos, expresa las cuestiones o materialidades eminentemente e interesantes como es ideas principales o secundarias (p.16).

Condemarín (2017), recalca donde reconoce el lector comprensiblemente los componentes o información conveniente del texto, al igual que el sitio donde ocurren los sucesos, identifica los intérpretes y sus peculiaridades, ideas principales y secundaria. El campo literal es el periodo uno que debe adquirir todo individuo para la realización de una eficiente comprensión lectora (p.76).

Seguidamente tenemos. Nivel inferencial, que hace referencia cuando el lector usa sus saberes anticipados para deducir, conjeturar o anteponer el asunto de la lectura, en otros términos, con la ayuda de las frases o imágenes acerca de que trata el tema, puesto que los vistisios que se muestran antes hacen que se entiendan (Chamarro y Solarte, 2017).

La habilidad inferencial supera lo que esta evidentemente escrito en un texto o de lo que es patente en un aviso, esta destreza admite acelerarse a los probables acontecimientos, hacer terminaciones sobre las cimientas anticipados, no es a la eventualidad (González, 2017).

La habilidad de inferir está unido derechamente a las experiencias, los discernimientos y la imaginación, por esta razón nos favorece la probabilidad de entender **mejor el texto y su mensaje. La manera de ratificar que la inferencia es descifrada es cuando se finaliza la lectura** (Romero, 2017).

Simultáneamente, tenemos al nivel crítico; este nivel deduce la capacidad de difundiendo juicios valorativos acerca de la materia del texto. Conecta en juego los procedimientos cognitivos de observaciones, aprovisionamiento, estimación y creatividad.

Así constituye la correlación analógica, medita acerca de ⁷ lo dicho por terceros, manifiesta ideas, se aproxima a numerosas mentalidades, sensaciones y experiencias (Hurtado, 2018). ⁷ El juicio crítico está vinculado con las estimaciones que predominan en una sociedad, a lo que es preciso o no lo es, a lo que se hace o no, a lo que se cumple o no. Se menciona, además, que la crítica no es positiva ni negativo sencillamente rechaza una manera de ver y efectuar las funciones para cimentar otra en su lugar (Hurtado, 2018).

El siguiente punto trata de la variable estrategias de lectura y comprensión de texto corresponden al área de comunicación, ya que los estudiantes que se incorporan al nivel primario ingresan con una base de habilidades comunicativas adquirida desde el nivel inicial; estas habilidades de comunicación tienen objetivos claros y se enseñan en pequeños pasos concretos que brindan explicaciones precisas, comprobaciones y conexiones entre conceptos. Estas habilidades incluyen enseñar a los niños a completar tareas y utilizar el conocimiento para resolver problemas. Puede denominarse aprendizaje básico en comunicación, que incluye modelado y demostración, retroalimentación, orientación y práctica independiente. El aprendizaje comunicativo se hace referencia a una filosofía de enseñanza que enfatiza los significados derivados en lugar de los aspectos de decodificación de un sistema (como el lenguaje) introducido en los métodos de enseñanza de idiomas basados en la fonética (Ministerio de Educación, 2017).

Según el currículo nacional, las variables en el presente estudio corresponden a la competencia lee diversos tipos de texto escritos ya que una actitud positiva hacia la comunicación en la lengua materna significa una actitud crítica y constructiva. Consideración de las aptitudes estéticas y deseo de perseguirlas, así como interés en interactuar con los demás. Esto incluye comprender el impacto del lenguaje en los demás y la necesidad de comprender y utilizar el lenguaje en la conversación de una manera positiva y socialmente responsable. Cuanto más y mejor leen las personas, mejor pueden afrontar las tareas más amplias de la vida social y más alfabetizados se vuelven. Es una condición básica para el desarrollo económico, el progreso cultural, la calidad democrática y el reconocimiento internacional (Ministerio de educación, 2017, p. 70).

Los niños se interesan por la combinación de sonidos de las palabras antes de saber lo que significan, o incluso antes de darse cuenta de que podrían tener significado. En la

misma idea, Brito y Sanchez (2018), plantearon que el discurso puede definirse como la expresión de un sujeto, y la escritura se considera una forma alternativa o simbólica de este discurso. Sin embargo, la lengua es un procedimiento histórico de comportamiento vocal compartido para la comunicación entre los miembros de la sociedad (p.123).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

La investigación correspondió a un enfoque cuantitativo porque se dedicó a la recolección de datos numéricos, los mismos que se obtendrán de la base de datos.

Teniendo en cuenta a Hernández et al., (2018), nos dice que la investigación es cuantitativa, porque nos permite usar la recolección de datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

Por otro lado, la investigación fue de tipo básica porque definió un conjunto de procedimientos sistemáticos que han sido aplicados en el presente trabajo de investigación.

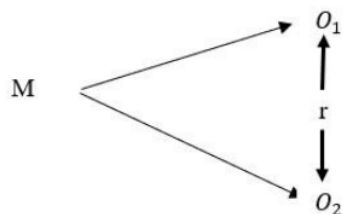
Murillo (2008) mencionó que una investigación básica es “el proceso de meditación en un contexto problema especificada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal. El profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio para definir con claridad el problema y para especificar un plan de acción. Luego, se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada” (p.5)

2.2. Diseño de investigación

Por otro lado, la investigación fue de nivel descriptivo correlacional porque buscó hallar explicaciones de relaciones entre ambas variables. Como plantearon Hernández, et al., (2018), tiene como “finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.151).

De igual manera la investigación, será de diseño no experimental transeccional porque aquellas variables no serán manipuladas y además se recolectarán datos en un solo momento. Como dice Hernández et al., (2018), mencionaron que una “investigación no experimental hace referencia a estudios que se realizan son la

manipulación de datos en la variable, ya que se puede observar los fenómenos en su contexto natural para después ser analizados” (p.149).



Donde

M: Muestra

O₁: Observación para evaluar estrategias de lectura

r: relación entre variables

O₂: Observación para evaluar comprensión textos

2.3. Población, muestra y muestreo

Arias (2012) da a conocer que “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes” (p.81). Es por ello, la población estará agrupada por 44 estudiantes de una institución educativa de Piura, los cuales conforman el conjunto total en esta investigación

Tabla 1

Población de estudiantes de una institución educativa Piura

Nivel tercero primaria	Genero	Unidades de estudios
A	Hombre	8
	Mujer	6
B	Hombre	5
	Mujer	10
C	Hombre	7
	Mujer	9
Total		44

Nota. Extraída de la nómina de matrícula de una institución educativa de Piura

La muestra se le conoce como un subconjunto limitado representativo extraído de la población” (p.83). En relación con ello, él estudió se implementó a través de una muestra representativa, ya que sus peculiaridades son semejantes a las de la población. La muestra correspondiente en este estudio fue de 40 estudiantes de una institución educativa de Piura. Este grupo se delimitó por un muestreo probabilístico, ya que fueron seleccionados de manera aleatoria, la misma que se distribuyó de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra estudiantil de una institución educativa de Piura

Nivel tercero primaria	Genero	Unidades de estudios
A	Hombre	7
	Mujer	6
B	Hombre	5
	Mujer	8
C	Hombre	6
	Mujer	8
Total		40

Nota. Extraída de la nómina de matrícula de una institución educativa de Piura

La técnica de muestreo que se utilizó fue el muestreo probabilístico aleatorio ya que todos los estudiantes están incluidos en el marco muestral

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (44 - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

$$n = \frac{(44) \times (1.96)_a^2 \times (0.5) \times (0.5)}{(0.05)^2 \times (44 - 1) + (1.96)_a^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = 40$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población

Z = Nivel de confianza (95 %)

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (5 %)

2.4. Técnicas e instrumento de recojo de datos

En el presente trabajo de investigación se utilizó la encuesta, la misma nos ayudó a plantear una variedad de preguntas como interrogatorio a los estudiantes del tercer grado de primaria de Piura.

Rodríguez, et al., (2017), afirmaron que la encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. Se ha creado el estereotipo de que la encuesta es lo que hacen los sociólogos y que éstos son especialistas en todo.

El cuestionario “consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (Hurtado, 2018).

En el marco de esta investigación, se emplearon dos cuestionarios, cada uno compuesto por 12 ítems, con el objetivo de recopilar datos detallados. La variable central de interés, la estrategia de lectura, fue abordada mediante 12 ítems que evaluaron tres dimensiones fundamentales: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En cada una de estas dimensiones, se consideraron cuatro niveles de evaluación: inicio (1), proceso (2), logro previsto (3) y logro destacado (4). Para una comprensión más detallada de la estructura y contenido de los cuestionarios, se proporciona en la Tabla 3 un desglose completo que vincula ² las dimensiones con los ítems específicos de la ficha de observación. Este enfoque sistemático permitió una evaluación exhaustiva de las estrategias de lectura empleadas por los participantes. La selección cuidadosa de los ítems y la organización por

dimensiones no solo facilitaron la recopilación de datos, sino que también proporcionaron una base sólida para analizar y comprender los enfoques de lectura aplicados por los participantes en diferentes etapas del proceso de lectura. La estructura detallada de los cuestionarios y la ficha de observación no solo brindan una visión clara de la estrategia de lectura, sino que también establecen un marco robusto para la interpretación y análisis de los resultados obtenidos.

Del mismo modo, la variable comprensión de texto está constituida por tres dimensiones; las cuales son: Textos descriptivos, narrativos y expositivos, cada dimensión está compuesta por sus indicadores y de 4 ítems, haciendo una totalidad de 12 ítems.

Tabla 3

Cuestionario para medir la variable estrategias de lectura

Nombre del instrumento	Cuestionario estrategias de lectura
Autora	Silvia Paola Calero Rentería, Daniza del Pilar Cotos Flores
Administración	Colectiva presencial
Sujetos de intervención	44 estudiantes
Numero de ítems	12
Descripción de la escala	Escala de Likert

Nota. Ficha observación aplicado a estudiantes de primaria de la institución educativa Piura

Tabla 4

Cuestionario para medir la variable comprensión de texto

Nombre del instrumento	Cuestionario comprensión de texto
Autora	Silvia Paola Calero Rentería, Daniza del Pilar Cotos Flores
Administración	Colectiva presencial
Sujetos de intervención	44 estudiantes
Numero de ítems	12
Descripción de la escala	Escala de Likert

Nota. Ficha observación aplicado a estudiantes de primaria de la institución educativa Piura

En la fase metodológica de este estudio, se abordó la cuestión de la validez, siguiendo la perspectiva delineada por Villasis et al. (2018). La validez, según estos autores, se relaciona con la proximidad a la verdad y la ausencia de errores en el estudio. Es esencial que los resultados sean válidos para garantizar la credibilidad y la fiabilidad de la investigación. Para evaluar la validez de contenido, se implementó el método estándar de jueces, involucrando la participación de tres expertos. Estos evaluadores expertos llevaron a cabo un análisis exhaustivo de la pertinencia, significancia y claridad de los ítems del instrumento, enfocándose en la calidad de los ítems diseñados para medir las variables en cuestión. El proceso de validación, a través del juicio de expertos, contribuyó significativamente a la robustez del estudio al garantizar que los ítems del instrumento fueran pertinentes y claros, reflejando con precisión las variables bajo consideración. La incorporación de múltiples perspectivas de expertos en el diseño del instrumento fortaleció la calidad de las mediciones y proporcionó una base sólida para la interpretación y generalización de los resultados.

Tabla 5

Validación variable estrategias de lectura

Nº	Grado académico	Validadores	Resultado
1	Magister.	Jesús Aldana Jacinto	Aplicable
2	Magister	Karla Maribel Ramírez Mocarro	Aplicable
3	Dr.	Jorge W. Saavedra Sandoval	Aplicable

Nota. Juicio de expertos

Tabla 6

Validación variable comprensión de texto

Nº	Grado académico	Validadores	Resultado
1	Magister.	Jesús Aldana Jacinto	Aplicable
2	Magister	Karla Maribel Ramírez Mocarro	Aplicable
3	Dr.	Jorge W. Saavedra Sandoval	Aplicable

Nota. Juicio de expertos

Por otro lado, se realizó la confiabilidad que reflejan la estabilidad de los resultados obtenidos y eliminan el riesgo de diferencias entre diferentes casos y momentos de aplicación (Mata, 2020).

Utilizando el análisis del coeficiente alfa de Cronbach, se sometió una prueba piloto de 20 estudiantes y se determinó que la variable instrumental numérica tenía un valor de confiabilidad de 0.89, perteneciente a estrategias de lectura 0.80 a comprensión de texto lo que indica una confiabilidad fuerte.

Tabla 7

Estadística de fiabilidad para estrategias de lectura

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,89	20

Nota. Alfa de Cronbach instrumento estrategias de lectura

Tabla 8

Estadística de fiabilidad para comprensión de texto

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,80	20

Nota. Alfa de Cronbach instrumento comprensión de texto

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el análisis se utilizará la estadística descriptiva y explicativa de acuerdo a los objetivos de investigación, así mismo se hizo uso del programa de Microsoft Excel 2019. El procesamiento de los datos fue después de la aplicación del instrumento a los informantes que son los estudiantes. Estos resultados fueron presentados en tablas y gráficos.

De igual manera, se realizará una aplicación de prueba no paramétrica o paramétrica con el programa SPSS V26, para calcular la correlación entre las dos variables con el fin de obtener la prueba de normalidad Shapiro – wilk o Kolmogorov-Smirnova, posteriormente a ello, se obtendrá la hipótesis estadística con la prueba de wilcoxon, para definir si se acepta la hipótesis nula o la hipótesis alternativa.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se realizó con el libre albedrío de libertad y autonomía, teniendo en consideración numerosos principios éticos, en especial dando protección a los involucrados que participaron en el desarrollo de este estudio. Por otra parte, se tuvo en cuenta el criterio razonable dando un buen trato a todos por igual. Así mismo, se siguió con el protocolo de las normas Apa 7ma edición para la elaboración del presente informe, y se deja constatado que las fuentes de la información consultada son confiables y verídicas.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados

Objetivo general: “Determinar si existe relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria - Piura, 2023”

Tabla 9

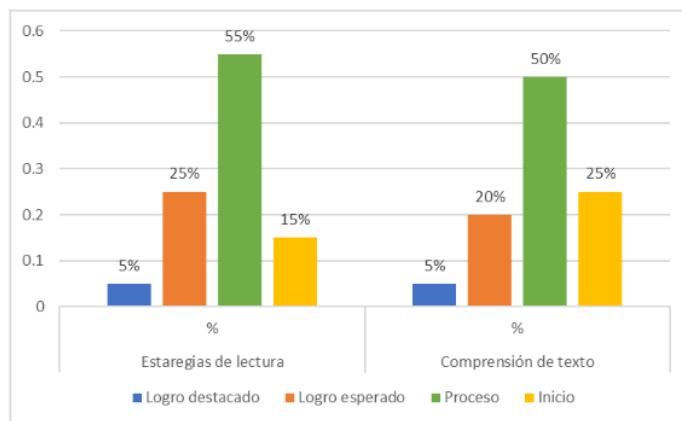
Relación entre estrategias de lectura y comprensión de texto en estudiantes de tercero primaria

Escala	Estrategias de lectura		Comprensión de texto	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	2	5	2	5
Logro esperado	8	25	8	20
Proceso	20	55	20	50
Inicio	10	15	10	25
Total	40	100	40	100

Nota. Ficha de observación aplicada a estudiantes de 3ro de primaria de la I.E – Piura

Figura 1

Relación entre estrategias de lectura y comprensión de texto en estudiantes de tercero primaria



Nota. Tabla 9

Se evidenció en la tabla 9 y figura 1 las relaciones entre estrategias de lectura y comprensión de texto, cuestionario que fue aplicado en los estudiantes de tercero primaria de una institución educativa de Piura; donde se observó que variable 1 y variable 2 son iguales según la figura 1 con el 5% en nivel logro destacado. Así mismo son casi similares en el nivel logro esperado. Por otro lado, se pudo observar que el nivel con mayor porcentaje fue los que se encontraron en proceso con el 55% y 50%. Es decir, los estudiantes están en proceso de interpretar y comprender automáticamente los textos escritos, así como captar y procesar información nueva. Por lo tanto, a mayor estrategia, mejor será la comprensión de texto en los estudiantes que aprendan a descifrar oraciones a partir de lo que leen.

Objetivo específico 1: “Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023”

Tabla 10

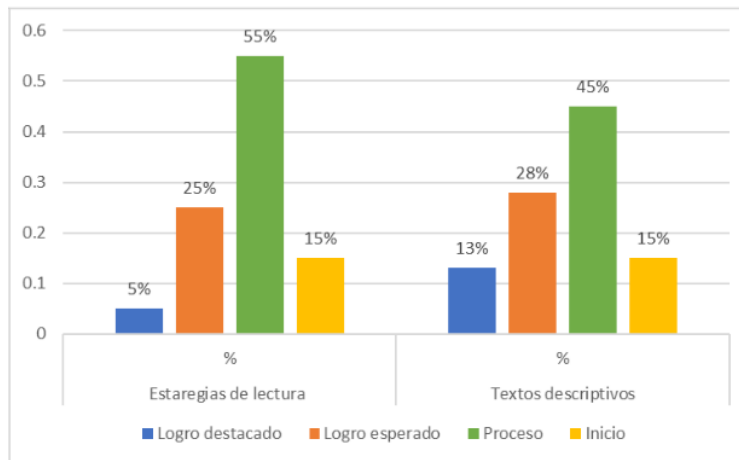
Relación entre estrategias de lectura y dimensión textos descriptivos de tercero primaria

Escala	Estrategia de lectura		Textos descriptivos	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	2	5	5	13
Logro esperado	8	25	11	28
Proceso	20	55	18	45
Inicio	10	15	6	15
Total	40	100	40	100

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de 3ro de primaria de la I.E – Piura

Figura 2

Relación entre estrategias de lectura y dimensión textos descriptivos de tercero primaria



Nota. Tabla 10

Se evidenció en la tabla 10 y figura 2 las relaciones estrategias de lectura y texto descriptivos, cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de tercero primaria de una institución educativa de Piura; donde se observó que la variable 1 “estrategias de lectura” y la dimensión “textos descriptivos” correspondiente a la variable 2 son iguales casi similares en nivel logro esperado con el 28% y 25%. Por otro lado, se pudo observar que el nivel con mayor porcentaje fue los que se encontraron en proceso con el 55% y 45%. Es decir, los estudiantes están en proceso de conocer las palabras que leen para captar el significado del texto. En otras palabras, a mayor aplicación estrategias el estudiante se vuelve lector, para ello requiere un docente modelo lector.

Objetivo específico 2: “Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos narrativos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023”

Tabla 11

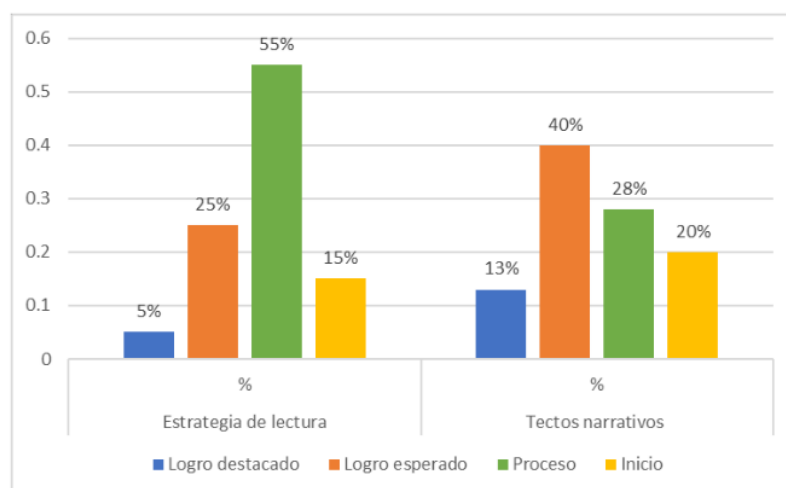
3 *Relación entre estrategias de lectura y dimensión texto narrativo en estudiantes de primaria*

Escala	Estrategias de lectura		Textos narrativos	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	2	5	5	13
Logro esperado	8	25	16	40
Proceso	20	55	11	28
Inicio	10	15	8	20
Total	40	100	40	100

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de 3ro de primaria de la I.E – Piura

Figura 3

7 *Relación entre estrategias de lectura y dimensión texto narrativo en estudiantes de primaria*



Nota. Tabla 11

Se evidenció en la tabla 11 y figura 3 las relaciones estrategias de lectura y texto narrativo, cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de tercero primaria de una institución educativa de Piura; donde se observó que la variable 1 “estrategia de lectura” y la dimensión “textos narrativos” correspondiente a la variable 2 son iguales casi similares en nivel inicio con el 20% y 15%. Por otro lado, se pudo observar que el nivel con mayor porcentaje fue los que se encontraron en logro esperado con el 40% y proceso correspondiente a estrategia de lectura 55% en estrategia de lectura. Es decir, la mayoría de estudiantes no comprende el texto. En otras palabras, a mayor aplicación estrategias durante la lectura a prácticas constante en el aula con la finalidad de leer y comprender involucrando conocimiento.

Objetivo específico 3: “Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos expositivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023”.

Tabla 12

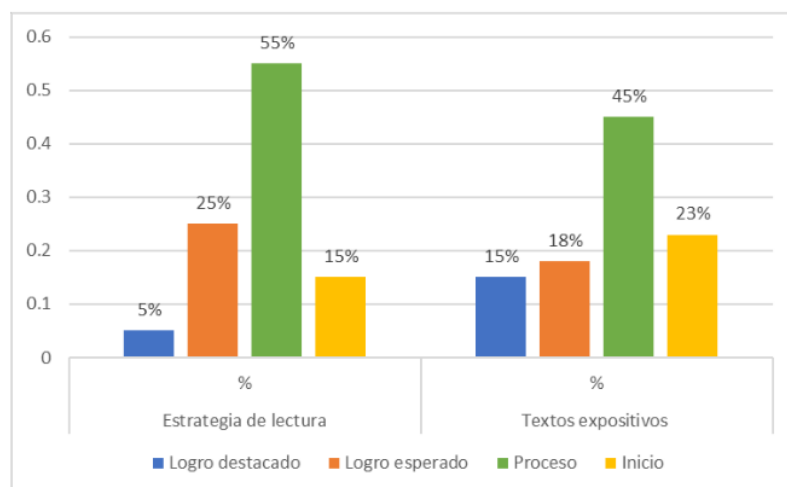
Relación entre estrategias de lectura y dimensión de textos expositivos en estudiantes de primaria

Escala	Estrategias de lectura		Textos expositivos	
	fi	%	fi	%
Logro destacado	2	5	6	15
Logro esperado	8	25	7	18
Proceso	20	55	18	45
Inicio	10	15	9	23
Total	40	100	40	100

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de 3ro de primaria – Piura

Figura 4

Relación entre estrategias de lectura y dimensión de textos expositivos en estudiantes de primaria



Nota. Tabla 12

Se evidenció en la tabla 12 y figura 4 las relaciones estrategias de lectura y textos expositivos, cuestionario que fue aplicado a los estudiantes de tercero primaria Piura; donde se observó que la variable 1 “Estrategia de lectura” y la dimensión “textos expositivos” correspondiente a la variable 2 son casi similares en el nivel logro esperado con el 15% y 18%. Por otro lado, se pudo observar que el nivel con mayor porcentaje fue el nivel proceso que corresponde a “estrategias de lectura” con el 55%, y el nivel proceso que corresponde a la dimensión “textos expositivos” con el 45%. De los datos obtenidos, se concluye que la mayoría de estudiantes no saben sacar un resumen ni realizar una síntesis. En otras palabras, a mayor aplicación estrategias después de la lectura se logra conseguir estudiantes con conocimiento de la lengua refiriéndose al manejo de los conceptos que pueden estar o no a la altura de quien lee.

3.2. Prueba de hipótesis

En el presente trabajo de investigación correspondió a una distribución paramétrica, ya que la muestra es menor a 50. En ese sentido, se considera la columna de Shapiro – Wilk. Lo que indica que se aplicó Rho de Pearson.

A. Resultados inferenciales de correlación

Tabla 13

Resultados de prueba de normalidad

	Shapiro - wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión texto descriptivo	,949	40	,069
Dimensión texto narrativos	,946	40	,055
Dimensión textos expositivos	,947	40	,058
Variable comprensión de texto	,971	40	,386
Variable estrategia de lectura	,971	40	,392

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 13, se contempló que el valor del sig de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk tanta en las variables “estrategia de lectura y comprensión de texto” tal como se muestra resaltado de color amarillo y verde y se utilizó la prueba de shapiro – wilk porque la muestra es menor que 50. De igual manera; como el sig es mayor que 0.05 en ambas variables se tiene una distribución paramétrica; en ese sentido, las pruebas de correlaciones se harán con correlación de Pearson.

B. Resultados de correlaciones

Tabla 14

Resultados de correlación entre estrategias de lectura y comprensión de texto

	Correlaciones	Total, estrategias de lectura	Total, comprensión de texto
Total, estrategias de lectura	Correlación de Pearson	1	,945
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Total, comprensión de texto	Correlación de Pearson	,945	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 14. De acuerdo el programa SPSS nos muestra una correlación de la variable “estrategias de lectura con la variable comprensión de texto” es alta directa y significativa con una correlación de 0,945

Tabla 15

Resultados de correlación entre estrategias de lectura y texto descriptivos

	Correlaciones	Dimensión textos descriptivos	Total, estrategia de lectura
Dimensión textos descriptivos	Correlación de Pearson	1	,716
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Total, estrategia de lectura	Correlación de Pearson	,716	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 15. De acuerdo al programa SPSS nos brinda los resultados de correlación de la dimensión “textos descriptivos y la variable estrategia de lectura” siendo alta directa y significativa con una correlación de 0,716.

Tabla 16*Resultados de correlación entre estrategias de lectura y textos narrativos*

	Correlaciones	Dimensión textos narrativos	Total, estrategia de lectura
Dimensión textos narrativos	⁸ Correlación de Pearson	1	,828
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Total, estrategia de lectura	Correlación de Pearson	,828	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 16. De acuerdo al programa SPSS nos brinda los resultados ⁵ de correlación de la dimensión “textos narrativos y la variable estrategia de lectura” siendo alta directa y significativa con una correlación de 0,828

Tabla 17*Resultados de correlación entre estrategias de lectura y textos expositivos*

	Correlaciones	Dimensión textos expositivos	Total, estrategias de lectura
Dimensión textos expositivos	⁸ Correlación de Pearson	1	,741
	Sig. (bilateral)		,000
	N	40	40
Total, estrategias de lectura	Correlación de Pearson	,741	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	40	40

Nota. Resultados del programa SPSS V 26

En la tabla 17. De acuerdo al programa SPSS nos brinda los resultados ⁵ de correlación de la dimensión “textos expositivos y la variable estrategia de lectura” siendo alta directa y significativa con una correlación de 0,741

VI. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general: “Determinar si existe relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria - Piura, 2023”. Se demostró en su resultado que existe relación directa y significativa entre estrategias de lectura y comprensión de texto donde $p < 0.05$ y el coeficiente de relación = 0.945, hallándose una excelente relación positiva perfecta. Conforme a estos datos se encontró una investigación similar realizado por Canales de la Cruz (2021) con su título: “Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Ramiro Priale Priale” San Juan de Lurigancho – Lima” quien dio a conocer en su estudio que halló porcentajes similares. Así mismo, el autor manifestó que la investigación ² trabajó con una muestra bastante superior de la presente investigación, su instrumento utilizado fue el cuestionario totalmente diferente a este estudio. Los resultados pertenecieron al coeficiente de correlación Rho de Spearman de ,705 siendo alta y positiva que se aproxima casi similar al estudio, en cuanto a su metodología son totalmente iguales con lo que se utiliza en esta investigación.

² De igual manera, es importante mencionar a la teoría de Ausubel citado por Rodríguez (2017), donde propuso que la enseñanza ⁹ del estudiante obedece de la disposición cognitiva anticipado que se relaciona con la primicia información.

De forma semejante, en el marco teórico se cita a Gonzáles (2018), que son sucesiones de operaciones que el lector efectúa con la finalidad de aproximarse y concebir un texto. En relación con eso, para desenvolver la habilidad lectora.

Asimismo, en el objetivo específico 1: “Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023”. Se demostró en su resultado que existe relación directa y significativa entre estrategias de lectura y textos descriptivos donde $p < 0.05$ y el coeficiente de relación = 0.716, hallándose una buena relación positiva. De los datos obtenidos se cita a Hoyos (2020) con su título: “Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Félix Tello Rojas”- Chiclayo.” quien dio a conocer en su estudio que halló porcentajes similares donde estrategias metacognitivas se relaciona

significativamente con comprensión de textos. En sus resultados demostró que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión con un coeficiente correlación Rho de Spearman de ,803. De tal manera concluyó que, aceptada la hipótesis del investigador, y conto con una correlación alta y positiva. Por otro lado, su muestra fue menor a la que se utilizó en esta investigación, el instrumento utilizado fue similar a la de este estudio y su metodología fue totalmente igual utilizado en esta investigación.

Sin embargo, con respecto a lo sustentado en el marco teórico; resalta la teoría de Ausubel citado por Rodríguez (2017), reitera que, en el procedimiento de disposición del aprendizaje, resulta de esencial significación conocer el sistema cognitivo del estudiante.

Sin embargo, Solé (2018) mencionó que las estrategias de lectura son patrones aprendidos de modo de mecanismo y se presenta en posiciones frecuentes.

De acuerdo, al objetivo específico 2: “Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos narrativos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023” se demostró que existe relación directa y significativa entre estrategias de lectura con textos narrativos donde $p < 0.05$ y el coeficiente de relación = 0.828. hallándose una buena relación positiva. En tal sentido se cita a Díaz (2020) con su título: “Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. 20478 -Lima” quien dio a conocer en su estudio que halló porcentajes similares ambas variables estaban correlacionadas con el Rho Spearman de 0,824 y Rho = 0,826. Así mismo, el autor concluyó que las estrategias de lectura fueron de utilidad para que los estudiantes alcancen una mejora en comprensión lectora. Por otro lado, trabajo con un instrumento el cuestionario y la entrevista, es decir utilizó dos instrumentos diferentes, totalmente gran diferencia a lo utilizado en esta investigación, además estuvo agrupado por 20 ítems cada variable.

Es así como, se constata en el marco teórico; la teoría de Kintsch et al., (2010), indicó que construía la representación del texto, de manera que responde a la recordación de lo más fundamental de un texto, también conocido como el nivel de efecto.

Al respecto, Kendeou et al (2016), dio a conocer una pregunta muy significativo en psicología es el estudio de la comprensión de textos, es decir, comprender cómo entendemos lo que leemos.

En este mismo contexto, se menciona el objetivo específico 3: “Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos expositivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023”, se demostró que existe relación directa y significativa entre estrategias de lectura y dimensión textos expositivos donde $p < 0.05$ y el coeficiente de relación = 0.743. hallándose una buena relación positiva. Estos resultados son semejantes al estudio de Zapata (2022) con su título: “Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Morropón - Piura” quien dio a conocer que halló porcentajes similares donde las estrategias de lectura se relacionan significativamente con la comprensión lectora. Así mismo, el autor demostró que existe una correlación Rho de Pearson de, 799 con un nivel de significancia 001; concluyó que se acepta la hipótesis del investigador, es decir se logró cumplir el objetivo propuesto en el presente trabajo.

Es necesario resaltar, la teoría de Kintsch et al., (2010), donde mencionó que los lectores de textos hipotéticos expresan su significado mediante la construcción de una microestructura que consta de un conjunto de proposiciones compuestas por un predicado y uno o más parámetros interrelacionados o superponerse.

Dentro de este contexto, se sustenta en el marco teórico; que la comprensión de texto los lectores de textos hipotéticos expresan su significado mediante la construcción de una microestructura que consta de un conjunto de proposiciones compuestas por un predicado y uno o más parámetros interrelacionados o superponerse (Kintsch, 2014).

V. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre las dos variables partiendo del análisis correspondiente, se halló la correlación Rho de Pearson = 0,945 el cual permitió afirmar que la estrategia de lectura se relaciona significativamente con comprensión de texto en estudiantes de tercero de primaria de una Institución Educativa de Piura. Lo que significa, mientras mayor rango sea la estrategia, mayor será los resultados de comprensión de texto en los estudiantes.

La estrategia de lectura se relaciona directamente con la dimensión textos descriptivos, según el estadístico inferencial Rho de Spearman = 0, 716 alta directa y significativa con $p = 0.000$ donde se evidenció a los estudiantes de tercer grado se encuentran en proceso. Por lo tanto, a mayor aplicación de estrategias de lectura, mejor superan su comprensión de texto adquiriendo nuevos conocimientos en aprender a leer.

Como resultado, de otras tareas se identificó la correlación entre estrategias de lectura y texto narrativo con Rho de Spearman = 0, 828 alta directa y significativa con $p = 0.000$, así mismo, se evidenció que la mayoría de estudiantes se encontraron en proceso. En ese sentido, es importante que en las aulas se apliquen técnicas basadas en estrategias de lectura, ya que por medio de ello el estudiante de inicial permite tener una imagen mental de lo que va ser el texto a futuro.

En conclusión, se identificó la correlación estrategia de lectura con la dimensión textos expositivos con Rho de Spearman = 0, 741. Por otro lado, se evidenció que los estudiantes estuvieron en proceso. Estos resultados, han demostrado que se ha hecho poco uso de estrategia de lectura, el cual dificulta al estudiante en que logren explicar el texto de manera más extenso.

VI. RECOMENDACIONES

Es importante que el Ministerio de Educación fomente numerosos programas de capacitación a los docentes acerca del uso u aplicación de estrategias de lectura con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y de texto en los estudiantes del nivel primario y a la vez, sea su herramienta didáctica de su rutina de enseñanza.

De igual manera, la institución educativa, debe brindar el espacio a sus maestros a que reciban aquellas charlas o sean concientizados por especialistas de la Ugel local, ya que es importante que los maestros del siglo XXI estén capacitados para enfrentar nuevos retos en la enseñanza educativa. Para ello, es importante que el director o equipo directivo soliciten aquel requerimiento, que es importante en la enseñanza del estudiante.

Por otro lado, los docentes de la institución educativa de Piura deben aplicar programas basados en plan lector orientado al nivel primario considerando estrategias cognitivas y metacognitivas a fin de posibilitar de sus habilidades a los estudiantes el cual les permita entender y comprender lo que leen, logrando que los estudiantes que están en proceso logren alcanzar los desempeños esperados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, L. (2022). *Estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria usando una aplicación móvil educativa*. Tesis de Maestría en Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4624/Abad_D%C3%ADaz_Olmos_2022.pdf?sequence=1
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Caracas: Episteme, C.A.
- Beltrán, J. (2016). Estrategias de aprendizaje. *Revista de Educación*, 55-73.
- Canales, M. (2021). *Estrategias de lectura y comprensión lectora de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa "Ramiro Prialé Prialé" San Juan de Lurigancho*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79993>
- Chumacero, V. (. (2017). *Animación a la lectura*. Piura: Universidad de Piura.
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de primer grado*. Tesis de pregrado, Universidad de Piura, Piura.
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3922/MAE_EDUC_PSIC_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Cutting, L. E. (2010). Effects of fluency, oral language. *Executive function on reading comprehension performance.*, 59(1), 34-54.
- Diaz, N. (2020). *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 20478 Barranca*. Tesis de posgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión , Huacho, Lima.
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espín, G. (2016). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del instituto superior tecnológico experimental*. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf>
- Fuchs, L. S., Van den Broek, P., & Jenkins, J. (2010). *Sources of Individual Differences in Reading Comprehension and Reading Fluency*. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 719-729.
- Hernández, C., Fernández, C., & Baptista, L. (2018). *Metodología*. México.
- Hoyos, R. (2020). *Estrategias metacognitivas y comprensión de textos en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa "Félix Tello Rojas"- Chiclayo*. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo - Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42853>
- Hurtado, J. (2018). *Metodología de la Investigación Holística* (Tercera ed.). Caracas:: Fundación Sypal.
- Kendeou, P., Van den Broek, P., & Helder, A. (2016). A cognitive view of reading comprehension: Implications for reading difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*, 29(1), 10-16.
- Kintsch, W. (2014). *Comprehension. A Paradigm for Cognition*. Cambridge, MA:: Cambridge University Press.
- Kintsch, W., & Van, T. (2010). *Strategies of Discourse Comprehension*. Nueva York:: Academic Press.
- Mata, L. (2020). Confiabilidad y validez en la investigación cuantitativa. *Revista Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/confiabilidad-de-instrumentos-y-validez-de-resultados-en-la-investigacion-cuantitativa/>
- Molinari, C. (2016). *Introducción a los modelos cognitivos de la comprensión del lenguaje*. Buenos Aires: Eudeba
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. Obtenido de <http://www.Monografias.Com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtm>. 2008

- Oakhill, J., & Cain, K. (2009). Issues of Causality in Children's Reading Comprehension. . *Comprehension Strategies Theories, Interventions, and Technologies.*, 47-71.
- Ortega, E. (2022). *Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A.* Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ámbato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37044/1/Estefania%20Ortega%20Tesis%20Final%202022..pdf>
- Perez, J., & Daza, L. (2020). *Implementación de estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión de textos y el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del grado tercero de primaria.* Tesis de especialización , University Nacional Abierta a Distancia, Guacoeche, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27502>
- PISA. (2018). *La lectura en PISA 2000, 2006 y 2009. Marco y pruebas de la evaluación 2014.* Madrid:: Ministerio de Educación.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (2017). *Metodología de la Investigación cualitativa.* Málaga: Aljibe.
- Solé, I. (2014). *Estrategias de comprensión de la lectura.* Barcelona: Graò.
- UNESCO. (2019). *Wroclaw, de Capital Europea de Cultura 2016 a Ciudad de Literatura.* Expreso.
- Valle, K. (2019). *Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores.* Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima. [dehttps://hdl.handle.net/20.500.12692/29414](https://hdl.handle.net/20.500.12692/29414)
- Villasis, M., Márquez, H., & Zurita, J. (2018). Protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones. *Revista Ram*, 4(7), 23-26. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ram/v65n4/2448-9190-ram-65-04-414.pdf>
- Zapata, M. (2022). *Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón.* Tesis

de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/27952>

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO: ESTRATEGIAS DE LECTURA

Estimado estudiante, el presente cuestionario, tiene por finalidad recoger información relacionada a la gestión educativa. A continuación, se presenta 12 ítems referidos a la variable en estudio; responde con toda veracidad marcando. En tal sentido, se solicita su colaboración respondiendo las preguntas del instrumento, marcando de manera veraz con una X en el casillero correspondiente a cada uno de los ítems que se presentan a continuación:

VALORES			
Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

ASPECTOS	VALORACION			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN ANTES DE LA LECTURA				
Objetivos de la lectura				
Observas el texto antes de leerlo				
Defines un determinado objetivo antes de empezar una lectura				
Revisión y actualización del conocimiento previo				
Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer				
Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído				
DURANTE LA LECTURA				
Tareas de lectura compartida				
Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros				
Siempre lees varias veces un texto para entenderlo				
Lectura independiente				
Te gusta leer solo para concentrarme mejor				
Te gustan los textos que contengan dibujos				
DESPUES DE LA LECTURA				
Idea principal				
Identifica con facilidad la idea principal				
Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto				
Resumen				
Realiza un resumen de la lectura que realizó				
Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto				

CUESTIONARIO: COMPRENSIÓN DE TEXTO

Estimado estudiante, el presente cuestionario, tiene por finalidad recoger información relacionada a la gestión educativa. A continuación, se presenta 12 ítems referidos a la variable en estudio; responde con toda veracidad marcando. En tal sentido, se solicita su colaboración respondiendo las preguntas del instrumento, marcando de manera veraz con una X en el casillero correspondiente a cada uno de los ítems que se presentan a continuación.

VALORES			
Nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

ASPECTOS	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN TEXTOS DESCRIPTIVOS				
Describe de manera convencional expresando claridad				
Lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos				
Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.				
Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás				
Expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y preciso				
DIMENSIÓN TEXTOS NARRATIVOS				
Infiere cualidades de personajes en textos narrativos				
Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio				
Responde a preguntas de predicción en los textos trabajado				
expresan coherentemente lo que comprende cuando se le lee un texto				
Produce textos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta las características de los diferentes géneros literarios				
DIMENSIÓN TEXTO EXPOSITIVO				
Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas				
Sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor				
Aplica las técnicas de la oratoria en la elaboración y presentación de discursos.				
Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas				
Redacta textos expositivos con coherencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de acentuación y puntuación				

1
Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Encuesta sobre estrategias de lectura
Autor y año	ORIGINAL: Calero Rentería Silvia Paola Cotos Flores Danitza del Pilar
	ADAPTACIÓN
Objetivo del instrumento	Recolectar la información a los estudiantes de primaria acerca estrategias de lectura
Usuarios	40 estudiantes de una institución educativa de Piura
Forma de administración o modo de aplicación	Se aplicará de modo presencial a los estudiantes de la institución educativa de Piura
Validez: (Presentar la constancia de validación de experto)	La validación se realizó a juicio de 4 expertos quienes coincidieron que el instrumento es aplicable (Anexo 3, certificado de validación) Dra. Ramírez Mocarro Karla Maribel Mg. Jesús Aldana Jacinto Mg. Jorge Washington Saavedra Sandoval
Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)	El cuestionario se administró a una muestra piloto compuesta por 20 estudiantes de una institución educativa en Piura. Además, se sometió a un análisis de consistencia interna para evaluar el grado de confiabilidad del instrumento. Los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach arrojaron un valor de 0,89, indicando que el instrumento posee un alto nivel de confiabilidad en la medición de las variables consideradas.

Nombre original del instrumento	Encuesta sobre comprensión de texto
Autor y año	ORIGINAL: Calero Rentería Silvia Paola Cotos Flores Danitza del Pilar ADAPTACIÓN
Objetivo del instrumento	Recolectar la información a los estudiantes de primaria acerca de comprensión de texto
Usuarios	40 estudiantes de una institución educativa de Piura
1 Forma de administración o modo de aplicación	Se aplicará de modo presencial a los estudiantes de la institución educativa de Piura
Validez: (Presentar la constancia de validación de experto)	La validación se realizó a juicio de 4 expertos quienes coincidieron que el instrumento es aplicable (Anexo 3, certificado de validación) Dra. Ramírez Mocarro Karla Maribel Mg. Jesús Aldana Jacinto Mg. Jorge Washington Saavedra Sandoval
Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)	El cuestionario fue administrado a una muestra piloto compuesta por 20 estudiantes de una institución educativa en Piura. Además, se sometió a un análisis de consistencia interna para evaluar el grado de confiabilidad del instrumento. Los resultados del coeficiente Alfa de Cronbach arrojaron un valor de 0,84, lo que indica que el instrumento es confiable en la medición de las variables consideradas.

VARIABLE: COMPRENSIÓN LECTORA

3

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de lectura	Antes de la lectura	Objetivos de la lectura.	2	X	
		Revisión y actualización del conocimiento previo.	2	X	
	Durante la lectura.	Tareas de lectura compartida.	2	X	
		Lectura independiente.	2	X	
	Después de la lectura.	Idea principal.	2	X	
		Resumen	2	X	

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA A	NA A	
1	Observa el texto antes de leerlo.	X					
2	Defines un determinado objetivo antes de empezar una lectura.	X					
3	Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer.	X					
4	Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído.	X					
5	Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros.	X					
6	Siempre lees varias veces un texto para entenderlo.	X					
7	Te gusta leer solo para concentrarme mejor.	X					
8	Te gustan los textos que contengan dibujos.	X					
9	Identifica con facilidad la idea principal.	X					
10	Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto.	X					
11	Realiza un resumen de la lectura que realizó.	X					
12	Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto.	X					
Total:		36					

Evaluado por: Mg Ramírez Mocarro Karla Maribel

D.N.I.: 02868327 **Fecha:** 18/06/2022

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg Ramírez Mocarro Karla Maribel, con Documento Nacional de Identidad N.º 02868327, de profesión docente, grado académico magister, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución José Jacobo Cruz Villegas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de estrategias de lectura, cuyo propósito es observar las estrategias de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria; a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	36				
Amplitud del contenido a evaluar.	36				
Congruencia con los indicadores.	36				
Coherencia con las dimensiones.	36				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

Mg Ramírez Mocarro Karla Maribel DNI: 02868327

Firma: 

3

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de lectura	Antes de la lectura	Objetivos de la lectura.	2	X	
		Revisión y actualización del conocimiento previo.	2	X	
	Durante la lectura.	Tareas de lectura compartida.	2	X	
		Lectura independiente.	2	X	
	Después de la lectura.	Idea principal.	2	X	
		Resumen	2	X	

CUESTONARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	
1	Observa el texto antes de leerlo.	X					
2	Define un determinado objetivo antes de empezar una lectura.	X					
3	Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer.	X					
4	Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído.	X					
5	Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros.	X					
6	Siempre lee varias veces un texto para entenderlo.	X					
7	Le gusta leer solo para concentrarse mejor.	X					
8	Te gustan los textos que contengan dibujos.	X					
9	Identifica con facilidad la idea principal.	X					
10	Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto.	X					
11	Realiza un resumen de la lectura que realizó.	X					
12	Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto.	X					
Total:		36					

Evaluado por: Mg Jesús Aldana Jacinto.




Mg. Jesús Aldana Jacinto
C.I. 25027386532
Profesora Coordinadora de PROSINDEI
Módulo 0111 Cartagena

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jesus Aldana Jacinto, con Documento Nacional de Identidad N.º 02756532, de profesión docente, grado académico magister, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Javier Pérez de Cuellar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de estrategias de lectura, cuyo propósito es observar las estrategias de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria; a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	36				
Amplitud del contenido a evaluar.	36				
Congruencia con los indicadores.	36				
Coherencia con las dimensiones.	36				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

Mg Jesús Aldana Jacinto

DNI: 02756532 Firma: _____



Mg. Jesús Aldana Jacinto
DNI: 02756532
Profesora Coordinadora de PRONDEEJ
Módulo VIII Catecismos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Estrategias de lectura	Antes de la lectura	Objetivos de la lectura.	2	X	
		Revisión y actualización del conocimiento previo.	2	X	
	Durante la lectura.	Tareas de lectura compartida.	2	X	
		Lectura independiente.	2	X	
	Después de la lectura.	Idea principal.	2	X	
		Resumen	2	X	

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE LECTURA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	
1	Observa el texto antes de leerlo.	X					
2	Defines un determinado objetivo antes de empezar una lectura.	X					
3	Revisión del autor o autores de la lectura que desea leer.	X					
4	Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído.	X					
5	Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros.	X					
6	Siempre lees varias veces un texto para entenderlo.	X					
7	Te gusta leer solo para concentrarme mejor.	X					
8	Te gustan los textos que contengan dibujos.	X					
9	Identifica con facilidad la idea principal.	X					
10	Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto.	X					
11	Realiza un resumen de la lectura que realizó.	X					
12	Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto.	X					
Total:		36					

Evaluado por: Dr Jorge Washington Saavedra Sandoval

D.N.I.: 42308052

Fecha: 18/06/2022

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Washington Saavedra, con Documento Nacional de Identidad N.º 42308052, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura CPPe:2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Ficha de observación de estrategias de lectura, cuyo propósito es observar las estrategias de lectura en estudiantes del tercer grado de primaria; a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	36				
Amplitud del contenido a evaluar.	36				
Congruencia con los indicadores.	36				
Coherencia con las dimensiones.	36				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

Dr Jorge Washington Saavedra Sandoval DNI: 42308052

Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos.	Textos descriptivos	Describe de manera convencional expresando claridad.	5	X	
	Textos narrativos	Infiere cualidades de personajes en textos narrativos.	3	X	
	Textos expositivos	Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.	4	X	

CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	
1	Lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.	X					
2	Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.	X					
3	Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás.	X					
4	Expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y preciso.	X					
5	Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.	X					
6	Responde a preguntas de predicción en los textos trabajados.	X					
7	Expresan coherentemente lo que comprende cuando se le lee un texto.	X					
8	Produce textos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta las características de los diferentes géneros literarios.	X					
9	Sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor.	X					
10	Aplica las técnicas de la oratoria en la elaboración y presentación de discursos.	X					
11	Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.	X					
12	Redacta textos expositivos con coherencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de acentuación y puntuación.	X					
Total:		36					

Evaluado por: Mg Ramírez Mocarro Karla Maribel.

D.N.I.: 02868327

Fecha: 18/06/2022

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg Ramírez Mocarro Karla Maribel, con Documento Nacional de Identidad N.º 02868327, de profesión docente, grado académico magister, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución José Jacobo Cruz Villegas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario observación de comprensión de textos, cuyo propósito es observar la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de primaria; a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

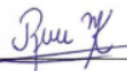
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	36				
Amplitud del contenido a evaluar.	36				
Congruencia con los indicadores.	36				
Coherencia con las dimensiones.	36				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

Mg Ramírez Mocarro Karla Maribel DNI: 02868327 Firma: _____



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos.	Textos descriptivos	Describe de manera convencional expresando claridad.	5	X	
	Textos narrativos	Infiere cualidades de personajes en textos narrativos.	3	X	
	Textos expositivos	Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.	4	X	

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	
1	Lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.	X					
2	Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.	X					
3	Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás.	X					
4	Expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y preciso.	X					
5	Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.	X					
6	Responde a preguntas de predicción en los textos trabajados.	X					
7	Expresan coherentemente lo que comprende cuando se le lee un texto.	X					
8	Produce textos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta las características de los diferentes géneros literarios.	X					
9	Sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor.	X					
10	Aplica las técnicas de la oratoria en la elaboración y presentación de discursos.	X					
11	Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.	X					
12	Redacta textos expositivos con coherencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de acentuación y puntuación.	X					
Total:		36					

Evaluado por: Mg Jesús Aldana Jacinto.

D.N.I.: 02756532

Fecha: 18/06/2022



Mg Jesús Aldana Jacinto
 DNI 02756532
 Profesora Coordinadora de PRONDEI
 Módulo VIII Catecúmenos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mg Jesús Aldana Jacinto, con Documento Nacional de Identidad N.º 02756532, de profesión docente, grado académico magister, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Javier Pérez de Cuellar.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de comprensión de textos, cuyo propósito es observar la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de primaria; a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	36				
Amplitud del contenido a evaluar.	36				
Congruencia con los indicadores.	36				
Coherencia con las dimensiones.	36				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

Mg Jesús Aldana Jacinto

DNI: 02756532

Firma:



Mg Jesús Aldana Jacinto
DNI 02756532
Profesora Coordinadora de PRONOEI
Módulo VIII Catecismos

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos.	Textos descriptivos	Describe de manera convencional expresando claridad.	5	X	
	Textos narrativos	Infiere cualidades de personajes en textos narrativos.	3	X	
	Textos expositivos	Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.	4	X	

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra "X" correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

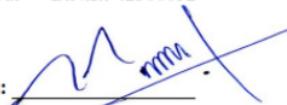
Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA	
1	Lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.	X					
2	Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles.	X					
3	Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás.	X					
4	Expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y preciso.	X					
5	Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio.	X					
6	Responde a preguntas de predicción en los textos trabajados.	X					
7	Expresan coherentemente lo que comprende cuando se le lee un texto.	X					
8	Produce textos con coherencia y cohesión teniendo en cuenta las características de los diferentes géneros literarios.	X					
9	Sustenta con claridad sus ideas en forma oportuna con actitud de escucha a su interlocutor.	X					
10	Aplica las técnicas de la oratoria en la elaboración y presentación de discursos.	X					
11	Utiliza estrategias argumentativas a través de la exposición de ideas.	X					
12	Redacta textos expositivos con coherencia y cohesión, aplicando correctamente las normas de acentuación y puntuación.	X					
Total:		36					

Evaluado por: Dr Jorge Washington Saavedra Sandoval **D.N.I.:** 42308052

Fecha: 18/06/2022

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jorge Washington Saavedra, con Documento Nacional de Identidad N.º 42308052, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura CPPe:2342308052, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de comprensión de textos, cuyo propósito es observar la comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de primaria; a los efectos de su aplicación a estudiantes del tercer grado nivel primario.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	36				
Amplitud del contenido a evaluar.	36				
Congruencia con los indicadores.	36				
Coherencia con las dimensiones.	36				

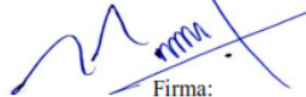
Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de junio del 2022

Dr Jorge Washington Saavedra Sandoval

DNI: 42308052




Firma:

1 Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<p>V1: Estrategia de lectura</p>	<p>Las estrategias de lectura son sucesiones de operaciones que el lector efectúa con la finalidad de aproximarse y concebir un texto. En relación con eso, para desenvolver la habilidad lectora, es conveniente comprender y aplicar numerosas estrategias en solemnidad del contexto, la finalidad y las particularidades del patrón del texto que se lee (González, 2018).</p>	<p>9 Las estrategias de lectura son los recursos, métodos que nos permiten llegar a comprender un texto.</p>	<p>Estrategias antes de la lectura</p> <p>Estrategias durante la lectura</p>	<p>Objetivos de la lectura</p> <p>Revisión y actualización del conocimiento previo</p> <p>Tareas de lectura compartida</p> <p>Lectura independiente</p>	<p>2 Observa el texto antes de leerlo.</p> <p>Define un determinado objetivo antes de empezar una lectura</p> <p>Revisa el autor o autores de la lectura que desea leer</p> <p>Procura recordar lecturas parecidas o del mismo autor que haya leído.</p> <p>2 Comprende cuando una lectura lo realiza con sus compañeros</p> <p>Siempre lees varias veces un texto para entenderlo</p> <p>Te gusta leer solo para concentrarme mejor</p> <p>Te gustan los textos que contengan dibujos</p> <p>2 Identifica con facilidad la idea principal</p> <p>Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto</p> <p>Realiza un resumen de la lectura que realizó</p> <p>Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto</p> <p>Lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.</p> <p>Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles</p> <p>Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás.</p> <p>5 Expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y preciso</p> <p>Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio</p>	<p>Ordinal</p> <p>(1) Nunca (2) Rara vez (3) Casi siempre (4) Siempre</p>
<p>Variable 2 Comprensión de texto</p>	<p>Valladares (2016) menciona que: entender un texto es cuando el sujeto deduce, interioriza, medita y procede forma p. 7 de la lectura, en otras palabras, al leer un texto se incluye en este progresando o consolidando recientes discernimientos que los lleva a una implicación cualificado en la sociedad (p. 79).</p>	<p>5 Se define de manera operativa según las dimensiones Textos descriptivos, narrativos, texto expositivo.</p>	<p>Estrategias después de la lectura</p> <p>Textos descriptivos</p>	<p>Idea principal</p> <p>Resumen</p> <p>Describe de manera convencional expresando claridad</p>	<p>Interrelaciona la idea principal y las ideas secundarias del texto</p> <p>Realiza un resumen de la lectura que realizó</p> <p>Organiza mapas mentales que le permiten tener un resumen organizado del texto</p> <p>Lee convencionalmente y responde a preguntas literales e inferenciales de diferentes textos.</p> <p>Escribe de manera convencional con trazos claros y legibles</p> <p>Expresa con claridad sus ideas y asume una actitud respetuosa frente a la intervención de los demás.</p> <p>5 Expone ante el grupo un tema de interés, en forma clara, coherente y preciso</p> <p>Realizan escritos de manera espontánea utilizando referentes del medio</p>	<p>(1) Nunca (2) Rara vez (3) Casi siempre (4) Siempre</p>

Anexo 4: Carta de presentación


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

SOLICITO: PERMISO DE SU I.E. PARA APLICAR
NUESTRO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

SEÑORITA DIRECTORA
Rosa Amanda Núñez Ramírez
I.E.P. Javier Pérez de Cuéllar – Castilla – Ugel. Piura

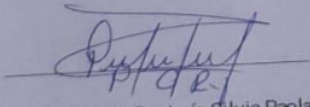
YO SILVIA PAOLA CALERO RENTERÍA, identificado con DNI: N° 42966510 y COTOS
FLORES DANIZA DEL PILAR, CON DNI: N° 43104472, domiciliada en Asociación Villa
Integración Mz E It 26 Castilla – Piura. Nos presentamos ante Ud. para solicitarle lo siguiente.

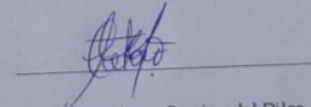
Solicito permiso en su prestigiosa Institución Educativa que Ud dignamente dirige, para
aplicar nuestro instrumento de investigación. De la carrera de EDUCACION PRIMARIA, que
deseamos realizar nuestro trabajo de investigación denominada "ESTRATEGIAS DE LECTURA Y
COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
PRIMARIA PIURA, 2023" en su institución los días martes del mes de septiembre del presente
año, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de nuestra tesis, con el fin de poder
obtener el título profesional.


Nos despedimos de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su
persona.

Atentamente,

Piura, 26 de septiembre, 2023.

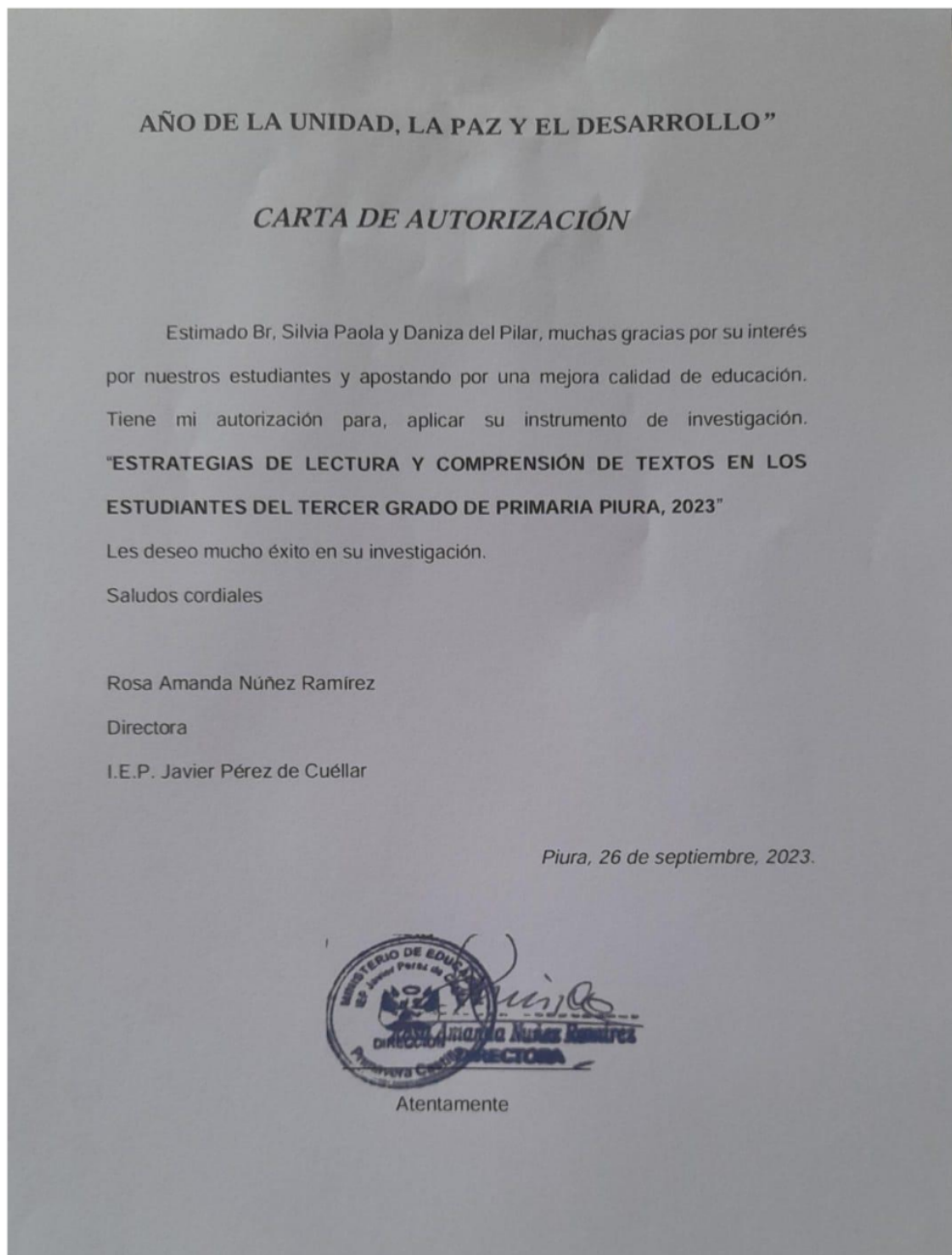

Br. Calero Rentería Silvia Paola
DNI: 42966510


Br. Cotos Flores Daniza del Pilar
DNI: 43104472




Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



Anexo 6: Consentimiento informado



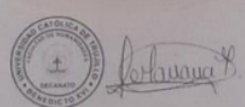
CONSENTIMIENTO INFORMADO
Trujillo, 26 de septiembre de 2023

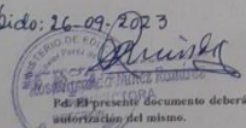
Rosa Amanda Núñez Ramirez
Directora
I.E.P Javier Pérez de Cuéllar
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Silvia Paola Calero Rentería y Br. Daniza del Pilar Cotos Flores, estudiantes del programa de estudios presencial de la Facultad de educación y humanidades, quien (es) desarrollarán el proyecto de tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA PIURA, 2023**, con la asesoría del Dr. (a) ó Mg LUZ ELENA COTRINA VASQUEZ. Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el (los) instrumento (s): ficha de observación estrategias de lectura y comprensión de textos a los participantes de la muestra 40 estudiantes y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.



Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de educación, para el (los) Bachiller (es) presentado (s) líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,


Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

Recibido: 26-09-2023

Por el presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moché - Trujillo - Perú  www.uct.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Estimados padres de familia, de los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I.E. "Javier Pérez de Cuellar", de la ciudad de Piura, (los) bachiller (es) Calero Rentería Silvia Paola, identificado con DNI N° 42966510 y Cotos Flores Danitza del Pilar, identificado con DNI N°43104472 de la Carrera de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


Mediante la presente hago llegar a ustedes, un cordial y respetuoso saludo.

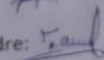
Al mismo tiempo paso a solicitarle, me autorice trabajar con su menor hijo (a), en el desarrollo de mi investigación, denominada "Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria" para lo cual se aplicará un cuestionario.

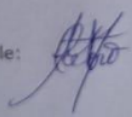
Y de esta manera poder desarrollar óptimamente el proceso de investigación, permitiendo obtener los resultados fehacientes, en cuanto a las dos variables propuestas: V1 Estrategias de lectura y V2 comprensión de textos, con el objetivo de obtener mi título profesional en "Licenciada en Educación Primaria".

Cuando el estudio culmine se entregará un informe al área correspondiente de la Institución Educativa, sobre los resultados obtenidos.

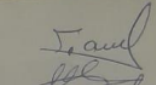
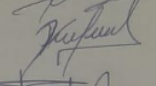
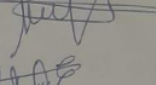
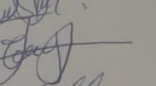
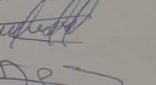
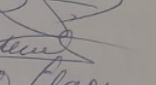
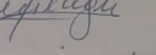
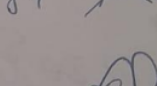
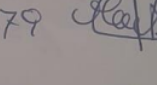
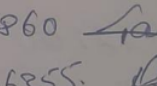
Estos resultados no serán publicados, y que la investigación que se desarrollará en base a la confidencialidad de acuerdo a "Ley de protección de datos personales N°29733 y su Reglamento, aprobado mediante D.S. N° 003-2013-JUS"; cabe mencionar que la ética profesional que demanda mi carrera, también involucra el cumplimiento de ello.

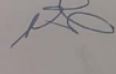
Firma del padre: 

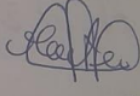
Firma de la madre: 

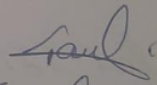
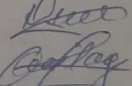
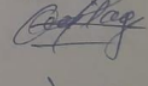
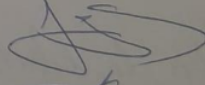
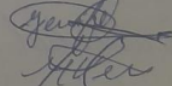
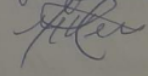
Firma del investigador responsable: 

*Deberá ser presentada a dirección de la I.E.E., para su conocimiento.


1. Tatiana Giseth Sernaqui Ramos 
2. Hono Promiz Anandiza 
3. Mileydi E. Huancas Santos 
4. Karu Ramuz Jacinto Juarez 
5. Maribel Arias Escandon 
6. Maria Antonella Farfán Smolny 
7. Estefa Lizana Huanca 
8. Moran Sojo Luis Donald 
9. Emilia Castro Bassios 
10. Pilagros Bereche Rujel 

Promiz Anandiza 02891484 

Castro Pocherrez Karina 43764479 

- Tatiana Giseth Sernaqui Ramos 48084860 
- Emilia Castro Bassios 45576355 
- Pilagros Bereche Rujel 42509820 
- Moran Sojo Luis Donald 48607517 
- Rosa Cova Tichidwanca \$143994394 
- Marcela Vellanera 02888351 

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA PIURA, 2023".

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio Javier Pérez de Cuellar.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: los bachilleres Calero Rentería, Silvia Paola y Cotos Flores, Daniza del Pilar, a cargo de su asesor Mg, Luz Elena Cotrina Vásquez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".




La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Piura, el día 27, del mes octubre de, 2023

Firma _____
Nombre _____
Documento de identificación No. _____

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe   

Investigador 1: Calero Rentería Silvia Paola

Documento de Identidad: 42966510

Correo institucional o personal: paolacal2019@gmail.com

Investigador 2: Cotos Flores Daniza del Pilar

Documento de identidad: 43104472

Correo institucional o personal: danierpher_2@hotmail.com


Asesor de la facultad de Humanidades: Mg, Luz Elena Cotrina Vásquez de Vigo

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2290-5662>

Correo institucional: _____@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023	<p>Problema general ¿Existe relación entre estrategias de lectura y comprensión de texto en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023?</p> <p>Problemas específicos 10 ¿Existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023?</p> <p>10 ¿Existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos narrativos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023?</p> <p>10 ¿Existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos expositivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023?</p>	<p>8 Hipótesis general Existe relación significativa entre estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023.</p> <p>10 Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre estrategias de lectura y la dimensión textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023 H2: Existe relación significativa entre estrategias de lectura y la dimensión textos narrativos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023. H3: Existe relación significativa entre estrategias de lectura y la dimensión textos expositivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023.</p>	<p>8 Objetivo general Determinar si existe relación entre las estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos 3 Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos descriptivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023. 3 Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos narrativos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023. 3 Identificar si existe relación entre estrategias de lectura y la dimensión textos expositivos en los estudiantes del tercer grado de primaria Piura, 2023.</p>	<p>Variable 1 Estrategia de Lectura</p> <p>Variable 2 Comprensión de Texto</p>	<p>Antes de lectura</p> <p>Durante la lectura</p> <p>Después de la lectura</p> <p>Textos descriptivos</p> <p>Textos narrativos.</p> <p>Textos expositivos.</p>	<p>Tipo: Cuantitativa</p> <p>Métodos: Deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p>  <p>1 Población y muestra: La población está constituida por los 44 estudiantes y la muestra corresponde a 40 estudiantes de tercero de primaria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación Tablas de frecuencia</p>

ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA PIURA, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	Trabajo del estudiante	2%
4	www.teseopress.com	Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unh.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unp.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1%

9

docplayer.es

Fuente de Internet

1 %

10

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo