

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO,**

2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Rodríguez Campos, Cinthya

Br. Rosso Luis, Esther

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2024

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silvia Balarezo.

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo.

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General



CONFORMIDAD DEL ASESOR/A

Yo, Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela con DNI 72327321 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO, 2023 presentado por la Br. Rodríguez Campos, Cinthya con DNI 75415664 y Br. Rosso Luis, Esther con DNI 70028833 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 8 de enero de 2024

.....
Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela
Asesor/a

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi madre, por su ayuda y cooperación y amor constante. A mi pequeña Aithana, la persona más importante de mi vida y la que me dio fuerzas y motivos para luchar y seguir adelante.

Esther.

A Dios y, Rosario mi madre, por su apoyo incondicional, por sus sabios consejos y profundas palabras de aliento que fueron los pilares que me ayudaron a no rendirme ante las adversidades y/o dificultades que me presentó y me seguirá presentando la vida. A mi hija, Amy, la niña de mis ojos, que me brindó las fuerzas y motivos principales para seguir enfrentando y perseverando en mis metas trazadas y ha no rendirme ante cualquier adversidad.

Cinthya.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha dado sabiduría e inteligencia para lograr esta meta. Así mismo a mi familia quien ha sido parte fundamental en mi crecimiento profesional. A mi compañera de proyecto por lograr esta ardua aventura. A los docentes quienes me brindaron sus conocimientos, paciencia y apoyo.

Esther.

A Dios, por la vida y la salud, a Rosario mi madre, a Amy mi hija y a mi familia, por su apoyo en todo lo que respecta mis estudios y en mi vida diaria y por enseñarme a nunca rendirme a pesar de las adversidades. A mi compañera, por apoyarnos en cada uno de los procesos para lograr esta meta. A mi asesora, que nos brindó su apoyo y sus sabios conocimientos en este trayecto de nuestra carrera.

Cinthy.

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR/A	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos de investigación.....	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	43
ANEXOS.....	48
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	48
Anexo 2: Ficha técnica.....	52
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	54
Anexo 4: Matriz de consistencia	55
Anexo 5: Reporte	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes.....	26
Tabla 2 Análisis descriptivo de la frecuencia de respuestas de la agresividad en los adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo.....	29
Tabla 3 Análisis descriptivo de la frecuencia de respuestas de la resiliencia en los adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo.....	30
Tabla 4 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo.....	31
Tabla 5 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	32
Tabla 6 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	33
Tabla 7 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	34
Tabla 8 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión perseverancia en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo.....	35
Tabla 9 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión satisfacción en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	36

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación que existe entre agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023; así mismo, a nivel específico se buscó determinar la relación de la agresividad con las dimensiones de la resiliencia. La metodología de investigación corresponde a un estudio de tipo básico, con un diseño correlacional no experimental, para lo cual se contó con una muestra de 169 estudiantes, determinada mediante un muestreo aleatorio simple; se empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos administrados fueron el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry; y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Como principales resultados se estableció una correlación inversa entre la agresividad y la resiliencia, mediante un coeficiente $\rho = -.438$ y un nivel de significancia $p = .00 < .01$. Del mismo modo se demuestra la relación inversa de la agresividad con las dimensiones: ecuanimidad ($\rho = -.332$; $p = .00 < .01$), sentirse bien solo ($\rho = -.290$; $p = .00 < .01$), confianza en sí mismo ($\rho = -.422$; $p = .00 < .01$), perseverancia ($\rho = -.347$; $p = .00 < .01$) y satisfacción ($\rho = -.318$; $p = .00 < .01$). En base a ello se concluye que, cuanto mayor sea el desarrollo de la capacidad de resiliencia de los adolescentes, ello representará una tendencia hacia la disminución en los niveles de agresividad manifestados.

Palabras clave: Agresividad, Resiliencia, adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship that exists between aggression and resilience in adolescents from an educational institution in the Province of Trujillo, 2023; Likewise, at a specific level we sought to determine the relationship between aggressiveness and the dimensions of resilience. The research methodology corresponds to a basic type study, with a non-experimental correlational design, for which there was a sample of 169 students, determined through simple random sampling; The survey technique was used and the instruments administered were the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry; and the Wagnild and Young Resilience Scale. As main results, an inverse correlation was established between aggressiveness and resilience, through a coefficient $\rho = -.438$ and a significance level $p = .00 < .01$. In the same way, the inverse relationship of aggressiveness with the dimensions is demonstrated: equanimity ($\rho = -.332$; $p = .00 < .01$), feeling good alone ($\rho = -.290$; $p = .00 < .01$), self-confidence ($\rho = -.422$; $p = .00 < .01$), perseverance ($\rho = -.347$; $p = .00 < .01$) and satisfaction ($\rho = -.318$; $p = .00 < .01$). Based on this, it is concluded that, the greater the development of the resilience capacity of adolescents, this will represent a trend towards a decrease in the levels of aggressiveness expressed.

Keywords: Aggression, Resilience, adolescents