

INFORME DE TURNITIN RODRIGUEZ Y ROSSO

por ESTHER YASMIN ROSSO LUIS

Fecha de entrega: 08-feb-2024 11:22a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2289645380

Nombre del archivo: TESIS_-_RODRIGUEZ-ROSSO_30-01-24-_COMPLETO.pdf (597.93K)

Total de palabras: 15482

Total de caracteres: 87331

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO,
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

AUTORES

Br. Rodríguez Campos, Cinthya

Br. Rosso Luis, Esther

ASESORA

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela

<https://orcid.org/0000-0002-4939-1239>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia y Transgresión

TRUJILLO – PERÚ

2024

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silvia Balarezo.

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo.

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretario General



CONFORMIDAD DEL ASESOR/A

Yo, Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela con DNI 72327321 en mi calidad de asesor de la Tesis de titulación: AGRESIVIDAD Y RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO, 2023 presentado por la Br. Rodríguez Campos, Cinthya con DNI 75415664 y Br. Rosso Luis, Esther con DNI 70028833 informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por el programa de estudios de psicología

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación se encuentra en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 8 de enero de 2024

Mg. Mantilla Gil, Jessica Gabriela
Asesor/a

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mi madre, por su ayuda y cooperación y amor constante. A mi pequeña Aithana, la persona más importante de mi vida y la que me dio fuerzas y motivos para luchar y seguir adelante.

Esther.

A Dios y, Rosario mi madre, por su apoyo incondicional, por sus sabios consejos y profundas palabras de aliento que fueron los pilares que me ayudaron a no rendirme ante las adversidades y/o dificultades que me presentó y me seguirá presentando la vida. A mi hija, Amy, la niña de mis ojos, que me brindó las fuerzas y motivos principales para seguir enfrentando y perseverando en mis metas trazadas y ha no rendirme ante cualquier adversidad.

Cinthya.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios, quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha dado sabiduría e inteligencia para lograr esta meta. Así mismo a mi familia quien ha sido parte fundamental en mi crecimiento profesional. A mi compañera de proyecto por lograr esta ardua aventura. A los docentes quienes me brindaron sus conocimientos, paciencia y apoyo.

Esther.

A Dios, por la vida y la salud, a Rosario mi madre, a Amy mi hija y a mi familia, por su apoyo en todo lo que respecta mis estudios y en mi vida diaria y por enseñarme a nunca rendirme a pesar de las adversidades. A mi compañera, por apoyarnos en cada uno de los procesos para lograr esta meta. A mi asesora, que nos brindó su apoyo y sus sabios conocimientos en este trayecto de nuestra carrera.

Cinthya.

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR/A	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos de investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	37
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	43
ANEXOS	48
Anexo 1: Instrumentos de medición	48
Anexo 2: Ficha técnica	52
Anexo 3: Operacionalización de variables	54
Anexo 4: Matriz de consistencia	55
Anexo 5: Reporte	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudiantes	26
Tabla 2 Análisis descriptivo de la frecuencia de respuestas de la agresividad en los adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo.....	29
Tabla 3 Análisis descriptivo de la frecuencia de respuestas de la resiliencia en los adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo.....	30
Tabla 4 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo.....	31
Tabla 5 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	32
Tabla 6 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	33
Tabla 7 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	34
Tabla 8 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión perseverancia en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	35
Tabla 9 Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión satisfacción en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo	36

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación que existe entre agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023; así mismo, a nivel específico se buscó determinar la relación de la agresividad con las dimensiones de la resiliencia. La metodología de investigación corresponde a un estudio de tipo básico, con un diseño correlacional no experimental, para lo cual se contó con una muestra de 169 estudiantes, determinada mediante un muestreo aleatorio simple; se empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos administrados fueron el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry; y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Como principales resultados se estableció una correlación inversa entre la agresividad y la resiliencia, mediante un coeficiente $\rho = -.438$ y un nivel de significancia $p = .00 < .01$. Del mismo modo se demuestra la relación inversa de la agresividad con las dimensiones: ecuanimidad ($\rho = -.332$; $p = .00 < .01$), sentirse bien solo ($\rho = -.290$; $p = .00 < .01$), confianza en sí mismo ($\rho = -.422$; $p = .00 < .01$), perseverancia ($\rho = -.347$; $p = .00 < .01$) y satisfacción ($\rho = -.318$; $p = .00 < .01$). En base a ello se concluye que, cuanto mayor sea el desarrollo de la capacidad de resiliencia de los adolescentes, ello representará una tendencia hacia la disminución en los niveles de agresividad manifestados.

Palabras clave: Agresividad, Resiliencia, adolescentes

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship that exists between aggression and resilience in adolescents from an educational institution in the Province of Trujillo, 2023; Likewise, at a specific level we sought to determine the relationship between aggressiveness and the dimensions of resilience. The research methodology corresponds to a basic type study, with a non-experimental correlational design, for which there was a sample of 169 students, determined through simple random sampling; The survey technique was used and the instruments administered were the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry; and the Wagnild and Young Resilience Scale. As main results, an inverse correlation was established between aggressiveness and resilience, through a coefficient $\rho = -.438$ and a significance level $p = .00 < .01$. In the same way, the inverse relationship of aggressiveness with the dimensions is demonstrated: equanimity ($\rho = -.332$; $p = .00 < .01$), feeling good alone ($\rho = -.290$; $p = .00 < .01$), self-confidence ($\rho = -.422$; $p = .00 < .01$), perseverance ($\rho = -.347$; $p = .00 < .01$) and satisfaction ($\rho = -.318$; $p = .00 < .01$). Based on this, it is concluded that, the greater the development of the resilience capacity of adolescents, this will represent a trend towards a decrease in the levels of aggressiveness expressed.

Keywords: Aggression, Resilience, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La creciente preocupación por la violencia en la sociedad, sobre todo en jóvenes y adolescentes, ha llevado a la necesidad de comprender y abordar cómo es que los factores intrapersonales como la resiliencia se encuentran ligadas a dicha problemática. De acuerdo con Afdal et al. (2020) el comportamiento agresivo en los adolescentes representa un problema de gran magnitud, ya que en esta etapa los adolescentes se encuentran en la búsqueda de su identidad, por lo que los comportamientos agresivos pueden verse influenciados por factores como el género, lugar de origen, dinámica familiar, entre otros, por lo que resulta esencial abordar esta problemática dada su influencia en el bienestar y desarrollo adecuado de los jóvenes. Las investigaciones sugieren que, comúnmente la agresividad suele estar relacionada a ambientes de crianza autoritarios y de agresión infantil, pues se argumenta que quienes suelen ser víctimas de maltrato durante su infancia tienden a desarrollar conductas más agresivas en la adolescencia (Chen et al., 2022; Pundir, 2020)

Es en este punto donde destaca la importancia de la resiliencia, la cual consiste en la habilidad de un individuo para superar adversidades y adaptarse positivamente a pesar de circunstancias desafiantes, es un factor crucial en la regulación de la agresividad; la literatura sugiere que, a medida que la resiliencia psicológica aumenta, la inclinación hacia comportamientos violentos disminuye (Karademir y Alpaslan, 2020). De este modo, al estudiar la relación entre la resiliencia y la agresividad en los adolescentes, permitirá tener una mejor comprensión sobre la adaptabilidad de los adolescentes durante esta etapa crítica ante el desarrollo de conductas agresivas y aquellos factores que esenciales para contrarrestar esta situación.

Respecto a la problemática internacional, según estadísticas sobre la prevalencia de la violencia en adolescentes españoles, se tiene conocimiento de que las denuncias por violencia en adolescentes tuvieron un incremento del 14.1% durante el año 2019; frente a lo cual argumentan que durante estas etapas suelen prevalecer las conductas de riesgo y consecuentemente, suele verse un incremento de la violencia (Gaspara et al., 2020). Mientras que, en Colombia las investigaciones muestran una preocupación por el incremento en los índices de agresividad y violencia escolar, pues se sabe que el 69.5% de estudiantes suelen ser testigos de la violencia, 35.8% víctimas y 14.2% agresores, de los cuales se tiene conocimiento de que el 80.5% fue víctima de acoso anteriormente (Páez et al., 2020).

Si bien es cierto, la preocupación por el incremento de la agresividad en los adolescentes se extiende en diversos contextos, la literatura menciona que la manera en que los individuos

enfrentan eventos negativos de vida está intrínsecamente relacionada con la resiliencia, la cual juega un papel fundamental en la modulación de las respuestas a dichos eventos, incluida la agresión, lo cual indica que, las personas con mayores niveles de resiliencia tienden a manifestar niveles menores de agresión frente a eventos de vida negativos; pues las personas resilientes suelen ser más optimistas y con una alta autoestima, además de contar recursos accesibles, como el apoyo social, que les permiten adaptarse de manera efectiva en entornos adversos (La, et al., 2023). Por lo tanto, la resiliencia no solo actúa como un amortiguador ante las adversidades, sino que también influye directamente en cómo las personas responden a estas situaciones, reduciendo potencialmente respuestas agresivas.

Nuestro país no es ajeno a esta problemática, pues de acuerdo con lo referido por el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) durante la etapa de la pandemia del COVID-19 hubo un aumento considerable en los casos de violencia y agresividad en Lima de un 50%, según informa, el 60.3% de niños entre las edades de 6 a 11 años, el 44.4% entre los 1.5 a 5 años y 59.3% de adolescentes sufrieron de conductas violentas de manera física a causa de las personas que cuidan o están a cargo de ellos mientras que un 40.7% de adolescentes, un 34% de niños y 25% menores de 5 años sufrieron una agresividad psicológica, también se resaltó el hecho de la agresividad intrafamiliar que era el motivo principal por el cual se daba estos datos.

Esta realidad también se evidencia con las investigaciones de Estrada et al (2021) sobre la problemática de la agresividad en los estudiantes peruanos y el hecho de que a la actualidad estos hechos se han ido normalizando en la cotidianeidad; tomando como referencia la realidad en un grupo de estudiantes de Puerto Maldonado, da a conocer que el 48.2% se mantenía en un nivel moderado de agresividad, seguido por un 30.1% en el nivel alto, así mismo el 42% manifestaba su agresividad de manera física de manera moderada, y el 41.2% de manera verbal con un nivel moderado, mientras que en la autoestima el 44.7% presentaba una autoestima moderada, razón por la que destaca la importancia de fomentar programas psicoeducativos para desarrollar la autoestima en los estudiantes y disminuir la agresividad.

Otra situación preocupante es el hecho de que el Perú viene enfrentando un crecimiento alarmante en los casos de bullying escolar en los últimos años, ya que en el periodo de enero a mayo del año 2023 se han reportado 2,202 casos y un total de 43,612 denuncias durante los años 2013 al 2022 (Purizaca, 2023). Es en base a toda la información presentada que

resulta esencial realizar un estudio que permita conocer la forma en que interactúan las variables de agresividad y violencia en los adolescentes.

A nivel local, se conoce que la provincia de Trujillo es una zona diversa, donde se puede encontrar una población urbana como rural, que como es de saber, en ciertos distritos la calidad de vida no es la esperada, entre los distritos mencionados tenemos a Moche, que igual que la provincia de Trujillo, tiene dos caras de la realidad.

En esta ocasión se optó por realizar la investigación en la urbanización de Miramar una población que no se caracteriza por tener una calidad de vida baja, ante ello se determinó por estudiar a los adolescentes desde 1° a 5° de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, quienes se encuentran, en la actualidad, expuestos a varios peligros sociales, donde el incumplimiento de sus expectativas generará frustración en su persona, así mismo la escuela es el lugar donde la agresividad está a flor de piel, y observar la respuesta antes situaciones que requieren confrontación; por tanto es una población dispuesta para poder establecer la relación entre ambas variables y ejecutar nuestra investigación.

El problema de investigación fue: ¿Cuál es la relación entre agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023?

Así también, los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de perseverancia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023? ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de satisfacción en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023?

Respecto a la justificación del presente trabajo, cuenta justificación teórica ya que se fundamenta en la teoría sobre la agresión de Buss y Perry (1992) y el modelo de Wangild y Young (1993) sobre la resiliencia; permitiendo así, tener un mayor entendimiento desde una visión multidimensional sobre la manifestación de la agresividad basada en las funciones instrumentales, emocionales y cognitivas del comportamiento humano y su relación con las respuestas adaptativas ante las situaciones adversas que hacen referencia a la resiliencia.

Sobre la justificación metodológica, este estudio se fundamenta en un diseño correlacional mediante un muestreo aleatorio, lo que ha permitido no solo comprobar la

relación estadística de ¹ la relación entre la agresividad y resiliencia de los adolescentes, sino que también, otorga la validez externa al estudio debido a la aleatoriedad en la selección de la muestra, por lo que los resultados podrán ser generalizables para otras poblaciones de estudio con similares características. Así mismo, se cuenta con instrumentos que han sido revisado previamente y cuentan con la adecuada validez y confiabilidad para su aplicación.

A nivel social, permitió observar la relación que existe entre las dos variables, por lo tanto, se podrá usar para concientizar a la población respecto a la importancia de fomentar un ambiente saludable y de desarrollo para la resiliencia en los adolescentes, a fin de que puedan ser capaces de afrontar las situaciones de adversidad en el futuro para evitar la frustración.

De este modo, ² el objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.

También ⁵ se formularon los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de perseverancia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de satisfacción en adolescentes de una institución de la Provincia de Trujillo, 2023.

Con referencia a los antecedentes de investigación a nivel internacional se encuentra el artículo presentado por Pundir (2022) en la Indica, el objetivo general se orientó a conocer la relación entre los estilos de crianza (autoritario y autoritativo) con los niveles de agresión y resiliencia en estudiantes. Fue ³ una investigación cuantitativa con un diseño correlacional causal, cuya muestra consistió en 120 estudiantes. Los principales resultados muestran evidencia de mayores niveles de agresión en el estilo de crianza autoritario en comparación con el estilo de crianza autoritativo ($t=-2.13$; $p=.035<.05$), así mismo, se menciona que no hubo una diferencia significativa en los niveles de resiliencia entre los estilos de crianza autoritario y autoritativo ($t=.533$; $p=.595>.05$). De este modo se concluye que, los adolescentes que experimentan un estilo de crianza autoritario pueden ser más propensos a

mostrar comportamientos agresivos, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en la resiliencia de los adolescentes en función del estilo de crianza.

En el artículo presentado por Maroofi et al. (2022) en Irán, el objetivo principal fue determinar los factores de predicción de la agresión en adolescentes basado en la cohesión familiar y los patrones de comunicación, con el papel mediador de la resiliencia. Fue un tipo de investigación correlacional transversal, con una muestra de 500 estudiantes, se administró la Escala de Agresión de Novaco, Patrones de Comunicación, Cohesión Familiar y Resiliencia. Los resultados demuestran la existencia de relación entre la comunicación paterna con la resiliencia ($Beta=.28$; $p=.00<.05$) y la agresión ($Beta=.35$; $p=.00<.05$). Con ello se concluye que, el patrón de comunicación orientado a la conversación, la cohesión familiar y la resiliencia tienen efectos significativos en la agresión de los adolescentes, con la resiliencia desempeñando un papel mediador en estas relaciones.

En Ecuador, Herrera (2020) presenta la investigación orientada a establecer la relación que existe entre resiliencia y agresividad en adolescentes infractores del Centro de Adolescentes Infractores de Riobamba. Fue una investigación básica correlacional, se contó con 37 participantes con edades entre 13 y 18 años, los instrumentos utilizados fueron, la Escala de Resiliencia y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva para adolescentes. Los resultados revelan que no existe una relación entre la agresividad y la resiliencia ($\chi^2=.857$; $p=.540>.05$). Con ello la investigación concluye que ambas variables son independientes.

En el artículo presentado por Salimi et al. (2019) en Irán, el objetivo principal se orientó a conocer los factores asociados con la agresión entre estudiantes de primaria desde la teoría cognitiva social. El tipo de estudio fue cuantitativo, con un diseño correlacional transversal y una muestra de 900 estudiantes, los instrumentos empleados fueron el Adolescent Peer Relations Instrument (APRI) y el cuestionario para medir las variables relacionadas con la Teoría Cognitiva Social. Los resultados indican una relación negativa entre la agresión y autoeficacia ($R=-.386$; $p<.01$), normas sociales percibidas ($R=-.386$, $p<.01$), aprendizaje observacional ($R=.532$, $p<.01$). Con base a ello se concluye que, la autoeficacia, las normas sociales percibidas y el aprendizaje observacional están relacionados con una menor agresión en los estudiantes, mientras que las expectativas de resultados y las expectativas de consecuencias positivas están relacionadas con una mayor agresión.

A nivel nacional, en la tesis de maestría desarrollada por Alarcón (2023) en Chiclayo, el objetivo principal fue determinar la existencia de la relación entre la resiliencia y agresividad en adolescentes de una institución educativa. Fue una investigación básica descriptiva con enfoque cuantitativo y diseño correlacional, cuya muestra consta de 51 estudiantes y se administraron los cuestionarios Escala de Resiliencia y Cuestionario de Agresión. Los resultados descartan la existencia de la relación entre la agresividad y la resiliencia ($\rho = -.054$; $p = .708 > .05$), sin embargo, se muestra una relación inversa con las dimensiones: ecuanimidad ($\rho = -.106$; $p = .459 > .05$), perseverancia ($\rho = -.055$; $p = .702 > .05$), satisfacción personal ($\rho = -.049$; $p = .732 > .05$) y sentirse bien solo ($\rho = -.054$; $p = .248 > .05$), solo se encuentra relación con la confianza en sí mismo ($\rho = -.315$; $p = .024 < .05$). Con base a ello se concluye que la agresividad no está vinculada con la manifestación de la resiliencia en los estudiantes.

Valencia (2022) orientó su trabajo a determinar la relación que existía entre las variables de agresividad y resiliencia en adolescentes de instituciones educativas de Villa María del Triunfo. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, con una muestra de 204 estudiantes utilizándose el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados muestran evidencia de una relación inversa entre la agresividad y la resiliencia ($r = -.182$; $p = .00 < .01$), y con las dimensiones: agresividad física ($r = -.215$; $p = .04 < .05$), hostilidad ($r = -.205$; $p = .00 < .01$), aunque se descarta la relación con la agresividad verbal ($r = -.073$; $p = .30 > .05$) y la ira ($r = -.046$; $p = .511 > .05$). Con ello se concluye que, el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes tiene una incidencia positiva en la disminución de la agresividad sobre todo en sus modalidades física y de hostilidad.

En la tesis de maestría presentada por Llantop y Yauce (2021) en Lima, el objetivo principal fue determinar la relación entre la violencia familiar y resiliencia en adolescentes de nivel secundaria. Fue una investigación básica, descriptiva correlacional con un corte transversal, cuya muestra estuvo representada por 130 estudiantes, los instrumentos aplicados fueron el VIFA y ER. Los resultados indican la existencia de una correlación directa entre la violencia familiar y la resiliencia ($\rho = .776$; $p = .00 < .01$) y con las dimensiones: resolución de problemas ($\rho = .726$; $p = .00 < .01$), autonomía, ($\rho = .684$; $p = .00 < .01$), introspección ($\rho = .673$; $p = .00 < .01$), brindar apoyo ($\rho = .702$; $p = .00 < .01$), e iniciativa ($\rho = .741$; $p = .00 < .01$). De este modo se concluye que, existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia en los estudiantes.

La investigación presentada por Flores (2020) se orientó a comprobar la relación que existe entre agresividad y resiliencia con adolescentes que presentan conflictos ante la ley penal en el Centro Juvenil de Medio Cerrado Lima 01. Fue un estudio básico correlacional descriptivo, la muestra a trabajar fue de 157 con un rango de edad entre los 14 a 19 años y los instrumentos usados fueron el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados demostraron que no existe una relación entre la agresividad y la resiliencia ($r_s=.070$; $p=.381>.05$), aceptación de uno mismo ($r_s=.126$; $p=.116>.05$) y competencia personal ($r_s=.033$; $p=.677>.05$). Con base a ello se concluye que, la manifestación de la agresividad de los adolescentes no está vinculada a la capacidad de resiliencia.

A nivel local, Rodríguez (2021) en su tesis doctoral realizada en Huamachuco, tuvo por objetivo determinar el grado de predicción de la resiliencia en la conducta disocial en estudiantes de secundaria. Llevando a cabo una investigación básica con un diseño correlacional explicativo, cuya muestra estuvo conformada por 169 estudiantes y se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y Cuestionario de Conductas Disociales (CCD-MOVIC). Como principales resultados se muestra una alta correlación inversa entre la resiliencia y conductas disociales ($r_s=-.866$; $p=.00<.05$), del mismo modo que con las dimensiones: ecuanimidad ($r_s=-.839$; $p=.00<.05$), perseverancia ($r_s=-.860$; $p=.00<.05$), confianza en sí mismo ($r_s=-.865$; $p=.00<.05$), satisfacción personal ($r_s=-.868$; $p=.00<.05$) y sentirse bien solo ($r_s=-.880$; $p=.00<.05$). La conclusión principal indica que, a mayores niveles de resiliencia en los estudiantes, se presentará una tendencia hacia la disminución respecto a las conductas disociales manifestadas.

En la tesis de licenciatura presentada por Mejía (2021) en Trujillo, se orientó a establecer la relación entre la violencia familiar y resiliencia en adolescentes de 2 instituciones educativa. Fue un estudio básico correlacional descriptivo, con una muestra compuesta por 200 alumnos, utilizando la Escala de Resiliencia y Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA). Los principales resultados muestran evidencia sobre una relación inversa moderada entre la resiliencia y violencia familiar ($R=-.329$; $p=.00<.01$), violencia psicológica ($R=-.439$; $p=.00<.01$) y ausencia de relación con violencia física ($R=-.060$; $p=.396>.05$). A consecuencia de ello, se concluye que, el desarrollo de las conductas resilientes en los adolescentes estaría vinculadas con la disminución de la violencia familiar, sobre todo de tipo psicológica.

Carril (2020) trabajó su investigación en determinar la relación que existe entre las variables de agresividad y resiliencia en alumnos del nivel secundario en una institución educativa de Huanchaco que contaba con una población de 890 estudiantes, pero se trabajó con una muestra de 270 desde 1ro a 5to de secundaria. El trabajo es de tipo descriptiva-correlacional; las pruebas a utilizar fueron el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ) y para la siguiente variable se utilizó la Escala de Resiliencia (ER). Los principales resultados indican una relación inversa entre la agresividad y la resiliencia ($\rho = -.20$; $p = .00 < .01$), satisfacción personal ($\rho = -.17$; $p = .00 < .01$), ecuanimidad ($\rho = -.12$; $p = .05 < .05$), confianza en sí mismo ($\rho = -.00$; $p = .00 < .01$) y perseverancia ($\rho = -.18$; $p = .00 < .01$), y se rechaza la relación con la dimensión sentirse bien solo ($\rho = -.09$; $p = .133 > .01$). A partir de ello concluye que, si existe una relación entre ambas variables, con una dirección inversamente proporcional y un tamaño de efecto con magnitud pequeña, donde a mayor nivel de agresividad se presenta un menor de nivel de resiliencia.

Con referencia a las bases teóricas que sustentan a la variable agresividad se encuentra la teoría de Buss y Perry (1992) sobre la agresión, que se destaca por ofrecer una visión profunda y multidimensional de cómo este rasgo de personalidad se manifiesta y opera en los individuos; se considera que la agresión como una característica unidimensional del comportamiento, sino, que se presenta como un rasgo complejo compuesto por varios subcomponentes interrelacionados. Así pues, en lugar de concebir la agresividad como un acto violento o una manifestación de enojo, dividen la agresión en componentes interrelacionados basados en las funciones instrumentales, emocionales y cognitivas del comportamiento humano.

En este sentido, el modelo de Buss y Perry ofrece una perspectiva multidimensional de la agresión, abarcando desde respuestas tangibles hasta procesos internos; por lo que, al diferenciar entre manifestaciones físicas, verbales, emocionales y cognitivas, permite una comprensión más profunda de cómo se manifiesta y desarrolla la agresión, proporcionando una base sólida para intervenciones y análisis más precisos en contextos clínicos y de investigación.

De acuerdo con Zimonyi et al. (2021) la teoría de la agresividad de Buss y Perry es un tema central en la psicología contemporánea, dada la necesidad persistente de comprender y abordar comportamientos agresivos en diversos contextos, debido a su reconocimiento, el modelo teórico y sus instrumentos han sido ampliamente aceptados en diversos contextos, evidenciando su relevancia y aplicabilidad universal. Como es sabido, esta teoría distingue

cuatro dimensiones principales de la agresión: la agresión física, verbal, la ira y la hostilidad; estas categorías proporcionan una estructura detallada que permite una evaluación más precisa del comportamiento agresivo en los individuos. Por ejemplo, mientras que la agresión física y verbal se manifiestan en acciones concretas hacia otros, la ira y la hostilidad representan estados emocionales y cognitivos, respectivamente.

Por tanto, la importancia de esta teoría radica en su capacidad para proporcionar una comprensión más completa de la agresión humana, al reconocer y medir sus múltiples dimensiones, además, ha demostrado ser adaptable a diferentes contextos culturales, lo que lo convierte en una herramienta útil para la investigación transcultural sobre la agresión (Paiva et al., 2020).

Otras de las teorías destacadas sobre la agresividad, se encuentra centrada en el modelo de la neurobiología de la agresión, que en base a lo referido por Fritz et al. (2023) se basa en la comprensión de cómo los procesos neurológicos y neuroquímicos influyen en la manifestación y regulación de la agresión en los seres vivos, incluyendo a los seres humanos. El modelo de neurobiología de la agresión enfoca en el papel central del sistema nervioso central, especialmente el cerebro, donde regiones como la amígdala y el hipotálamo regulan la agresión. La amígdala, ligada a la percepción de amenazas y procesamiento emocional, puede provocar agresión bajo estrés. Además, considera neurotransmisores como serotonina, dopamina y glutamato, donde las alteraciones en su equilibrio pueden aumentar la impulsividad y agresión, como la disminución de serotonina asociada con comportamiento agresivo en estudios.

La teoría de Donald Winnicott, Chagas (2012) refiere que esta teoría hace referencia a la agresividad como una energía vital que nace con el bebé, la cual podrá expresar si el entorno social en el que se desarrolla le facilita, manifestándola de manera correcta, cuando sucede lo contrario la persona responderá con una conducta defensiva o violenta; le costará hacerles frente a las dificultades llevándole a una agresividad destructiva.

Teoría del aprendizaje social de Bandura, Flores (2020) sostiene que esta teoría plantea que la persona aprende conductas negativas a través del aprendizaje por modelamiento, la agresividad puede ser aprendida si la persona se relaciona en un ambiente donde presencia dichos sucesos, y el estar en constante contacto, puede aprender que dicho comportamiento es la manera correcta de poder relacionarse e imitar la conducta.

Por otro lado, Carrasco y González (2006) hacen hincapié en la diferencia que existe entre agresión y agresividad, donde explican que la agresión es una conducta ya determinada

que se presenta a causa de momentos específicos, mientras que la agresividad es la disposición a proceder de diversas maneras, verbal o física.

Otro aspecto resaltante según Martín (2021) hace mención sobre hacer una comparación entre agresión y agresividad, ya que no son lo mismo, pues la agresión viene a ser el comportamiento manifestado de la agresividad, mientras que esta, viene ser el medio por el cual se manifiesta la agresión, es decir el impulso que terminará en la agresión, sea física, verbal, psicológica o sexual.

Respecto a las características de la agresividad en los adolescentes, Robles et al. (2021) considera que es un fenómeno multifacético, pues los jóvenes pueden manifestarla a través de violencia física, expresiones verbales hostiles o agresión en las relaciones interpersonales; así mismo, se menciona que su agresividad puede estar influenciada por factores como la autoestima, el estilo de crianza de los padres, las normas culturales y de género, la desconexión moral, el entorno escolar y los valores personales. En este sentido, sostiene que cada individuo puede experimentar y expresar la agresividad de manera única debido a la interacción de estos factores.

Mientras que, para Montejo (2018) la agresividad presenta tres características fundamentales, estas son: Frecuentes conflictos interpersonales, la falta de control sobre la agresividad dificulta el mantenimiento de relaciones estables, lo que resulta en interacciones sociales problemáticas y frecuentes, esta incapacidad para gestionar situaciones tensas contribuye a esta expresión negativa y repetitiva. Oposición a las normas sociales, las personas altamente agresivas carecen de habilidades para gestionar emociones negativas, como la irritabilidad, esto puede desencadenar comportamientos agresivos en diversas situaciones sociales, desafiando normas y reglas. Mayor frecuencia de emociones negativas, los adolescentes a menudo experimentan cambios de comportamiento debido a su dificultad para manejar situaciones frustrantes, lo que genera emociones negativas, como la cólera y el enojo, y los hace propensos a malinterpretar situaciones.

Respecto a los tipos de agresividad, Andreu (2009) desde su concepción como un impulso innato considera los siguientes: La agresividad impulsiva, caracterizada por reacciones emocionales intensas y rápidas ante situaciones amenazantes, con poca reflexión previa, y a menudo está vinculada a la descarga inmediata de emociones negativas como la ira o el miedo. La agresividad premeditada, implica una planificación y reflexión antes de realizar un acto agresivo, a menudo motivada por objetivos específicos, como venganza o beneficio personal. Y la agresividad proactiva, relacionada con la búsqueda de recompensas

y beneficios personales mediante actos agresivos, y quienes la muestran tienden a creer que la agresión es eficaz para alcanzar sus metas, lo que conlleva a tener expectativas positivas sobre sus resultados.

Respecto a la agresividad en los adolescentes, es importante recalcar que esta etapa viene a ser una fase de cambios físicos, psicológicos y hormonales en la que los jóvenes enfrentan desafíos sociales, prueban las bases familiares y lidian con dificultades escolares, por lo que su capacidad para controlar emociones y evitar la agresión puede verse influenciada por patrones de comportamiento aprendidos en la infancia, donde la incapacidad para gestionar emociones negativas puede llevar a conductas agresivas.

De acuerdo con Rodríguez e Imaz (2020) la agresividad es común en entornos escolares, con desafíos constantes para niños y adolescentes, incluyendo el bullying, estos entornos ponen a prueba la capacidad de los individuos para manejar la frustración y el estrés, determinando cómo expresarán su agresividad, de ahí la importancia de aprender a lidiar con estas situaciones en el contexto escolar.

Respecto a la conceptualización de la agresividad, para Buss y Perry (1992), viene a ser una respuesta nociva que como consecuencia en la persona le causa daño y causa daño a otras personas u objetos.

Así mismo, para Ribero y Ramacciotti (2020) la agresividad, puede conceptualizarse como cualquier forma de comportamiento destinada a dañar o herir a un ser vivo, esta manifestación no se limita únicamente a acciones físicas violentas, como golpes o patadas, sino que también incluye otras formas de conducta, como la negación de ayuda o la ironía.

Mientras que, para Sahría et al. (2020) la conceptualización de la agresividad se encuentra referida a la tendencia o propensión de las personas de participar en comportamientos agresivos, los cuales se manifiestan a través de la agresión instrumental y la agresión por odio o enojo.

Al respecto de las dimensiones de la agresividad, Buss y Perry (1992) plantean cuatro dimensiones:

Agresividad física: Es el contacto físico que existe hacia cierto objetivo con la intención de hacerle daño, es la agresión personalizada en un comportamiento, donde el individuo puede usar ciertas herramientas para ejercer la conducta, sea por golpes, cuchillos, etc.

Agresividad verbal: Es la respuesta a través de las palabras, que tienen el mismo objetivo que la agresividad física, sino que utilizando otro medio, los sujetos que tienen un nivel alto en esta dimensión suelen expresarse de una manera hostil.

Hostilidad: Es como una agresividad indirecta, acompañado de un comportamiento negativista y un pensamiento conflictivo; viene a ser la emoción negativa con la cual nosotros veremos de la misma forma a otras personas y que es como un canal para manifestación de la agresión.

Ira: Es la manifestación de la conducta agresiva, se caracteriza por un comportamiento explosivo ante la mínima situación estresante o frustrante, tienen un temperamento alto, sus emociones más resaltantes son la cólera, el odio o resentimiento que puede tener almacenado el individuo en ese momento.

Con relación a las bases teóricas de la segunda variable, la resiliencia se encuentra fundamentada en la teoría de Wagnild y Young (1993) cuyo modelo ha sido uno de los más destacados en el ámbito de la enfermería y psicología, este paradigma aborda la resiliencia no solo como una mera respuesta adaptativa ante situaciones adversas, sino como un conjunto intrincado de características personales que se entrelazan y se potencian mutuamente, permitiendo al individuo no solo sobrevivir a la adversidad, sino prosperar y crecer a partir de ella. Es decir, este modelo de resiliencia proporciona un análisis sobre cómo los seres humanos se adaptan, superan y crecen a través de las adversidades, lo cual indica, que la resiliencia no es solo un atributo estático, sino, un proceso dinámico y multifacético que puede ser cultivado y fortalecido a lo largo de la vida.

En esta misma línea, Cieza y Palomino (2020) hacen referencia a la relevancia del modelo propuesto por Wagnild y Young, bajo el cual se entiende la resiliencia como una característica inherente de la personalidad que favorece la adaptación de un individuo a situaciones complicadas y desafiantes, es decir, se considera como una cualidad de una personalidad positiva que permite a las personas adaptarse y enfrentarse a circunstancias difíciles, como presiones u obstáculos.

De acuerdo con Castilla y Caycho (2014) la resiliencia es relevante en el contexto de mantener un interés en las cosas, depender de uno mismo, manejar situaciones difíciles, encontrar significado en la vida, y tener autodisciplina y enfrentar dificultades basándose en experiencias pasadas, ser determinado, y saber reaccionar en situaciones de emergencia.

Respecto a los modelos de la resiliencia, destaca el modelo psicosocial de Grotberg (1996) el cual hace referencia que la resiliencia está presente en lo largo de la vida del individuo desde que es un niño y que se manifiesta como una respuesta ante situaciones que son adversas, pero que no los contribuye con la resolución del conflicto, sino también con la salud mental y emocional de la persona.

El modelo de resiliencia de Richardson et al. (1990) diseñan la forma en que la persona enfrenta al problema, donde explican que no hay una sola forma de responder a ello, no todos manejamos la situación adversa del mismo modo; en este modelo se hace hincapié en la reintegración del sujeto después de enfrentar un problema, que puede manifestarse de cuatro maneras diferentes: reintegración disfuncional (comportamiento agresivo debido a la incapacidad para confrontar el problema), reintegración con pérdida (motivación para superar el conflicto pero con desajuste emocional), reintegración a la zona de bienestar (retorno a la estabilidad sin aprendizaje), y reintegración con resiliencia (enfrentamiento del problema con crecimiento y aprendizaje). Estas formas resaltan la complejidad de las respuestas humanas ante la adversidad y la importancia de la resiliencia como proceso de adaptación valioso.

Respecto a las características de las personas resilientes, Agudelo et al. (2023) sostiene que, la persona resiliente destaca por su notable autonomía, esencial para activar y reforzar factores protectores internos que permiten un afrontamiento efectivo de las adversidades; su capacidad reflexiva, que le permite analizar situaciones, identificando sus aspectos positivos y negativos, y abordarlas con una perspectiva constructiva; confianza en sí mismo, respaldada por la firme creencia en sus habilidades y destrezas para enfrentar y adaptarse a cualquier desafío; la habilidad para mantener el equilibrio emocional, esencial para gestionar las emociones y reacciones ante situaciones estresantes; y la capacidad de mantener una perspectiva positiva frente a las adversidades, visualizando los obstáculos como oportunidades de crecimiento y aprendizaje, es un sello distintivo de la resiliencia.

Respecto a los factores asociados a la resiliencia en adolescentes, Monterrosa et al. (2020) sostiene que esta se nutre a través de diversos factores intrínsecos y extrínsecos que influyen en su desarrollo: El familismo, arraigado en culturas latinoamericanas, subraya la importancia de la cohesión y apoyo familiar como pilares fundamentales para superar adversidades. La funcionalidad familiar, pues un ambiente familiar armonioso y cohesivo contribuye directamente a la capacidad de un adolescente para enfrentar desafíos. La autoestima, como un sentido profundo de autovaloración y confianza, sirviendo como un escudo contra las turbulencias emocionales. La perspectiva espiritual, que brinda un refugio y sentido de propósito, permitiendo a los adolescentes encontrar significado y dirección en tiempos de incertidumbre. Y la felicidad subjetiva, la percepción personal de bienestar, no sólo indica resiliencia, sino que también la potencia, permitiendo una adaptación más ágil y positiva a circunstancias cambiantes.

Por otro lado, Cortés et al. (2020) menciona la importancia de considerar los contextos de vulnerabilidad, referida a la susceptibilidad de un individuo o grupo a ser dañado por factores externos, la cual estaría relacionada con áreas o regiones que tienen bajos índices de calidad de vida, limitadas oportunidades para el desarrollo personal y altos niveles de desafíos socioeconómicos, como la pobreza, la falta de acceso a la educación y la exposición a la violencia; en un contexto de vulnerabilidad, la resiliencia es especialmente crucial, ya que permite a los individuos enfrentar y superar los desafíos que encuentran.

Respecto a la conceptualización de la resiliencia, es definida por Wagnild y Young (2023) como la capacidad de realizar nuestras vidas de manera ecuánime a pesar de estar rodeado de un ambiente de situaciones adversas. Uriarte (2005) explica que deriva del latín *resilio*, el cual tiene como significado volver a saltar, reanimarse; usualmente en ingeniería se hace referencia a la capacidad que tienen ciertos materiales para volver a su posición general, en un ejemplo simple se toma como modelo cuando una pelota golpea contra una pared, deformándose, pero volviendo a tomar forma cuando rebota.

Entre otras definiciones, la resiliencia se entiende como la capacidad de un individuo para enfrentar adversidades, superar desafíos y adaptarse de manera constructiva a circunstancias adversas (Monterrosa et al., 2020). Del mismo modo, de acuerdo con Agudelo et al. (2023) la resiliencia puede entenderse como la capacidad que posee un individuo para superar adversidades y adaptarse positivamente a situaciones desafiantes, emergiendo fortalecido y adquiriendo nuevas habilidades en el proceso.

Por ende, la resiliencia es la capacidad que tienen todas las personas para hacerle frente a las situaciones adversas que se le presentan, pero que va a depender de como se ha desarrollado en el proceso de su crecimiento desde la niñez, la persona, para que pueda ejecutarlo en el momento que se requiera.

Con respecto a las dimensiones de la resiliencia, siguiendo el modelo de Wagnild y Young (1993) se plantean cinco dimensiones:

Ecuanimidad: Hace referencia al equilibrio que existe en el comportamiento del individuo y la fuerte estabilidad emocional que no solo mantiene en un momento, sino a lo largo de su vida a pesar de poder estar rodeado de situaciones positivas o negativas.

Sentirse bien solo: El sentirse libre e importante para uno mismo, y valorar el hecho de estar solos, lo que permite sentirse satisfecho por los logros que puede alcanzar por su propia cuenta y no depender siempre de otras personas para poder tomar decisiones, ayuda que pueda desarrollar su autonomía.

Confianza en sí mismo: Está relacionado en como nuestros padres han influenciado en nuestra niñez para inculcarnos método para enfrentar el problema y darle una solución, lo que genera en uno mismo autoconfianza y autoestima, el sentirse seguro de que podemos hacerle frente a la adversidad.

Perseverancia: La actitud que la persona presenta para persistir en sus objetivos así este pasando por un mal momento, forja la fortaleza y voluntad del individuo para confrontar los hechos adversos.

Satisfacción: Se enfoca en el hecho de sentirse complacido con uno mismo, mantener una tranquilidad por el objetivo que se haya logrado; esto genera un comportamiento optimista que ayudará combatir contra las situaciones que sean conflictivas para el individuo.

A partir de ello, el presente trabajo buscó comprobar la siguiente hipótesis de investigación:

H_i: Existe una relación inversamente proporcional entre las variables de agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución de la Provincia de Trujillo, 2023. H₀: No existe una relación inversamente proporcional entre las variables de agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución de la Provincia de Trujillo, 2023.

Las hipótesis específicas fueron: H₁: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. H₂: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. H₃: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. H₄: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de perseverancia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. H₅: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de satisfacción en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.

II. METODOLOGÍA

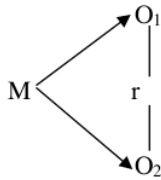
2.1. Enfoque, tipo

Este estudio presenta un enfoque cuantitativo, el cual consiste en un proceso sistematizado de la investigación en la que, a partir de la obtención de datos numéricos, estos son procesados estadísticamente a fin de tener una mejor explicación sobre los problemas en la realidad, formular conclusiones y comprobar hipótesis (Borgstede y Scholz, 2021).

Así mismo, la presente investigación es de tipo básica, ya que se encuentra orientada a la búsqueda del conocimiento a fin de realizar una profundización sobre el tema de estudio sin la necesidad de llevar a cabo aplicaciones prácticas, cuyos hallazgos permitirán sentar las bases para el desarrollo de posteriores investigaciones aplicadas para dar solución a un problema en particular (Arias et al., 2022).

2.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es de tipo no experimental con un alcance correlacional, dado que no se realizó intervención o manipulación sobre las variables estudiadas, sino que se centró en la comprobación sobre la existencia de relación entre dos o más variables de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Se grafica de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra de estudio

R: Relación entre variables

O1: Agresividad

O2: Resiliencia

2.3. Población, muestra y muestreo

Se entiende por población a aquel conjunto de elementos que comparten características en común y que son objeto de interés dentro de un delimitado campo de estudio (Arias et al., 2022). Esta fue conformada por 303 estudiantes pertenecientes al nivel de educación secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Trujillo.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes

Nivel	N
1° Secundaria	68
2° Secundaria	61
3° Secundaria	59
4° Secundaria	60
5° Secundaria	55
Total	303

La muestra, viene a un subgrupo representativo de la cantidad total de la población, en la cual se lleva a cabo el proceso de investigación y cuyos resultados permitirán realizar una generalización en dicho contexto, su selección está sujeta a diversos factores como la intención de la investigación, la facilidad de accesibilidad y disponibilidad de los elementos de estudio (Arias et al., 2022).

Fue conformada por 169 estudiantes del nivel de educación secundaria; el tamaño muestral fue determinado mediante la fórmula de poblaciones finitas, con un 95% de confianza y 5% de margen de error:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

n = muestra

N = Población (303)

P = proporción de éxito (0.50)

Q = Proporción de fracaso (0.50)

E = Error de muestreo (0.05)

Z = Nivel de confianza (1.90)

$$n = \frac{301 * 1.96^2(0.50 * 0.50)}{(301 - 1)0.05^2 + 1.96^2(0.50 * 0.50)}$$
$$n = \frac{301 * 3.84(.25)}{(300).0025 + 3.84(.25)}$$

$$n = \frac{301 * .96}{.75 + .96}$$

$$n = \frac{288.96}{1.71}$$

$$n = 169$$

El tipo de muestreo elegido es el probabilístico aleatorio simple, el cual consiste en una selección de forma aleatoria, donde todos los elementos que conforman la población tienen las mismas probabilidades de ser elegidos (Hernández y Mendoza, 2018).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica aplicada en este estudio es la encuesta, esta viene a ser un método de investigación para la recolección sistematizada de la información por medio de instrumentos debidamente diseñados, aplicados a un grupo de estudio para su posterior análisis, permitiendo tener una mejor comprensión sobre el fenómeno de estudio (Limone et al., 2022).

Como primer instrumento, se utilizó el Cuestionario de Agresividad (AQ) diseñado originalmente por Buss y Perry (1992) adaptado en su versión española en Perú por Silva y Yunca (2020) el cual presenta una validez del constructo mediante el método item-test con valores $>.30$ y una confiabilidad por consistencia interna de $.86$ a $.90$.

El segundo instrumento fue la Escala de Resiliencia diseñada originalmente por Wagnild y Young (1993) en su adaptación peruana realizada por Ríos (2021) con una validez mediante el coeficiente V-Aiken= 0.98 y una confiabilidad mediante coeficiente Omega $\omega=.825$.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Respecto al análisis de datos, este se llevó a cabo utilizando el software estadístico IBM SPSS V27 en dos fases:

Primero, se realizó el análisis descriptivo para tener una mejor comprensión sobre el comportamiento en la distribución de respuestas de los participantes, para ello se empleó la moda, mediana, desviación estándar, varianza y asimetría.

Posteriormente se procedió a realizar el análisis estadístico inferencial para la comprobación de hipótesis sobre la relación entre las variables de estudio, cabe mencionar que, al tratarse de variables con escala de medición ordinal, corresponde utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (Pruebas no paramétricas); la interpretación del coeficiente se realizó tomando como referente la propuesta de Hernández et al. (2018) según el siguiente rango de valores: Nula ($0.00 \leq r < 0.10$), débil ($0.10 \leq r < 0.30$), moderada ($0.30 \leq r < 0.50$) y fuerte ($0.50 \leq r < 1.00$).

2.6. Aspectos éticos de investigación

Es importante recalcar que el presente estudio se desarrollará bajo el estricto cumplimiento del código de la ética de la investigación y los lineamientos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, tomando en consideración lo siguiente:

El principio de respeto, ya que por ningún motivo se debe ejercer algún tipo de discriminación entre los estudiantes y todos deberán ser tratados con respeto. El respeto por la privacidad, por lo que toda la información obtenida será utilizada exclusivamente con fines de investigación, preservando el anonimato. El respeto por la libertad de elección, ya que ningún estudiante puede ser obligado a ser partícipe del estudio, sino que, debe ser de manera voluntaria. El principio de veracidad de los datos, ya que los datos obtenidos se mostrarán de manera objetiva, pues estos no deberán ser manipulados a favor del investigador. El principio de respeto por la propiedad intelectual, pues toda la información recopilada de las diversas fuentes ha sido debidamente citada utilizando las normas APA en su séptima edición.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Análisis descriptivo de la frecuencia de respuestas de la agresividad en los adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo

	Agresividad	Física	Verbal	Hostilidad	Ira
Nota	169	169	169	169	169
Media	81.597	23.313	13.556	24.218	20.508
Mediana	83.00	23.00	13.00	24.00	21.00
Moda	93.00	22.00	13.00	24.00	21.00
Desv. Estándar	18.644	7.521	4.187	6.224	5.039
Asimetría	-0.188	0.100	0.113	-0.078	-0.111
Curtosis	-0.346	-0.685	-0.192	-0.307	-0.156
Rango	86.00	34.00	20.00	30.00	26.00
Mínimo	37.00	9.00	5.00	8.00	7.00
Máximo	123.00	43.00	25.00	38.00	33.00

En la presente tabla se muestra el análisis descriptivo respecto a las puntuaciones de la agresividad en los adolescentes; a modo general se observan niveles moderados de la agresividad, cabe destacar que la más destacada es la hostilidad con una media ($M=24.218$) Respecto a la mediana y la moda se observa una distribución relativamente equitativa de respuestas en torno a los valores centrales. Así mismo, la variabilidad de las respuestas se refleja en la desviación estándar, siendo la agresividad física la más variable ($D.S.=7.521$). En el caso de la asimetría, los valores cercanos a 0 presentan una distribución simétrica; así mismo, la curtosis sugiere que existen distribuciones moderadamente normales. Respecto al rango, la agresividad presenta una amplitud de respuestas cuyas puntuaciones varían desde 37 hasta 123. Ello indica que existe una diversidad en los niveles de agresividad dentro de la población estudiada.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la frecuencia de respuestas de la resiliencia en los adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo

	Resiliencia	Ecuanimidad	Sentirse bien solo	Confianza en sí mismo	Perseverancia	Satisfacción
N	169	169	169	169	169	169
Media	132.076	20.355	16.426	37.426	37.029	20.840
Mediana	130.00	20.00	17.00	37.00	37.00	21.00
Moda	123.00	20.00	21.00	40.00	36.00	19.00
Desv. Estándar	21.465	4.428	3.420	7.134	6.366	4.216
Asimetría	-0.162	-0.183	-0.834	-0.266	-0.334	-0.198
Curtosis	0.124	0.170	1.062	-0.126	0.337	-0.152
Rango	119.00	24.00	18.00	36.00	34.00	20.00
Mínimo	56.00	4.00	3.00	13.00	15.00	8.00
Máximo	175.00	28.00	21.00	49.00	49.00	28.00

En el análisis descriptivo de las puntuaciones de la resiliencia en los adolescentes, se observa que, en Resiliencia un valor de la media ($M = 132.07$); con una Mediana ($Me = 130.00$) y una moda ($Mo=123.00$); la dispersión de estas respuestas se refleja en una desviación estándar ($D.S.=21.465$) y un rango considerable de 119.00. Así mismo, al analizar la Media de las dimensiones se observa que la confianza en sí misma es la más destacada ($Me=37.426$). Con relación a la desviación estándar, destaca la confianza en sí mismo ($D.S.=37.426$). En la asimetría destaca sentirse bien solo con un valor = -0.834; del mismo modo, dicha dimensión presenta el índice más alto en la curtosis =1.062. Respecto al Rango, el valor más alto corresponde a la dimensión confianza en sí mismo (36) lo cual indica que es la dimensión con mayor variabilidad en respuestas que van entre 13 a 49.

Tabla 4

Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo

		Resiliencia
Rho de Spearman	Agresividad	Coeficiente de correlación
		-,438**
		Sig. (bilateral)
		,000
		N
		169

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01

Los resultados de la presente tabla permiten apreciar que una relación inversa moderada ($\rho = -.438$) de la agresividad con la resiliencia en los adolescentes, ello indica que, mientras que el desarrollo de la resiliencia en los adolescentes sea mayor, la agresividad presentará una tendencia a disminuir; así mismo, dado que el valor de la significancia es $p = .00 < .01$ por lo que se confirma la hipótesis principal de investigación.

Tabla 5

Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión ecuanimidad en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo

		Ecuanimidad	
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,332**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Los resultados de la presente tabla muestran evidencia de una correlación inversa en un nivel moderado de la agresividad con la ecuanimidad en los adolescentes ($\rho = -0,332$), esto indica que, al aumentar la ecuanimidad referida al equilibrio en el comportamiento y estabilidad emocional del adolescente, la agresividad tendrá a disminuir. Además, se cuenta con un nivel de significancia de $p = .00 < .01$ con lo que corresponde rechazar la hipótesis nula y se confirma la hipótesis principal de la existencia de la relación entre las variables mencionadas.

Tabla 6

Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión sentirse bien solo en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo

		Sentirse bien solo	
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,290**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01

Los valores obtenidos en la presente tabla señalan que existe una relación débil inversa entre la agresividad y el sentirse bien solo en los adolescentes, según el coeficiente $\rho = -.290$, ello indica que a medida que el adolescente se sienta mejor solo, se muestre de manera autónoma y sin depender de otros para tomar una decisión, ello representará una tendencia hacia la disminución de la agresividad. Así mismo, se cuenta con un valor de significancia $p = .00 < .01$ con lo cual procede la confirmación de la hipótesis principal de la relación significativa.

Tabla 7

Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo

		Confianza en sí mismo	
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,422**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Los resultados de la presente tabla muestran una correlación negativa al nivel moderado respecto a la agresividad y la dimensión confianza en sí mismo ($\rho = -.422$), ello indica que cuanto mayor sea la confianza que el adolescente tenga en sí mismo, menor será la agresividad manifestada. Además, debido a que el valor de la significancia es $p = .00 < .01$ se confirma la hipótesis principal sobre la relación de dichas variables.

Tabla 8

Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión perseverancia en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo

		Perseverancia	
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,347**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Los resultados de la presente tabla indican que la relación de la agresividad con la dimensión perseverancia se encuentra en un nivel moderado negativo ($\rho=-0,347$) lo cual indica que, la agresividad del adolescente tendrá a disminuir a medida que este tenga una mayor persistencia en la consecución de sus objetivos afrontando hechos adversos. Además, el nivel de la significancia es $p=0,00 < 0,01$ con lo cual corresponde aceptar la hipótesis principal de investigación.

Tabla 9

Prueba de hipótesis para determinar la relación entre la agresividad y la dimensión satisfacción en adolescentes de una I.E. de la provincia de Trujillo

		Satisfacción	
Rho de Spearman	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,318**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	169

** La correlación es significativa en el nivel 0,01

Los resultados de la presente tabla muestran una correlación negativa al nivel moderado respecto a la agresividad y la dimensión satisfacción ($\rho = -.318$), ello indica que, cuanto más satisfecho se encuentre el adolescente consigo mismo, menor será la agresividad manifestada. Además, debido a que el valor de la significancia es $p = .00 < .01$ se confirma la hipótesis principal sobre la relación de dichas variables.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo por objetivo, establecer la relación que existe entre agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. Como principal resultado se determinó que, existe una correlación inversa moderada entre la agresividad y la resiliencia en los adolescentes ($\rho = -.438$; $p = .00 < .01$).

Los resultados coinciden con Pundir (2022) cuya investigación demostró a través del coeficiente $t = -2.13$ significativo ($p = .035 < .05$) que los estilos de crianza autoritario están relacionados a mayores niveles de agresión en los estudiantes. Dichos hallazgos muestran relación con el estudio de Maroofi et al. (2022) al demostrar la relación entre la comunicación paterna con la resiliencia y la agresión en adolescentes ($\beta = .35$; $p = .00 < .05$) demostrando que la cohesión familiar, la comunicación y la resiliencia tienen efectos significativos sobre la agresión. Ello también muestra relación con Valencia (2022) cuyo trabajo evidencia una relación inversa entre la agresividad y la resiliencia en adolescentes ($r = -.182$; $p = .00 < .01$), señalando que la resiliencia en los adolescentes tiene una incidencia positiva en la disminución de la agresividad sobre todo en sus modalidades física y de hostilidad. Así mismo, Llantop y Yauce (2021) estableció una relación directa para la violencia familiar con la resiliencia en adolescentes ($\rho = .776$; $p = .00 < .01$). También se muestra relación con Rodríguez (2021) que en su investigación logró demostrar una correlación inversa entre la resiliencia y las conductas disociales de adolescentes ($r = -.866$; $p = .00 < .05$). Así también, Mejía (2021) en su investigación logra demostrar que la resiliencia se encuentra inversamente relacionada con la violencia familiar ($R = -.329$; $p = .00 < .01$). Del mismo modo, Carril (2020) sostiene que la agresividad está inversamente relacionada con la resiliencia de los adolescentes ($\rho = -.20$; $p = .00 < .01$). No obstante, los resultados difieren con el estudio de Herrera (2020) al demostrar que la resiliencia no guarda relación con la agresividad en adolescentes ($\chi^2 = .857$; $p = .540 > .05$) debido a que ambas variables son independientes. Así también, Alarcón (2023) al obtener un coeficiente $\rho = -.054$ con un p -valor = $.708 > .05$ rechaza la relación entre la resiliencia y agresividad en adolescentes. Así también, Flores (2020) rechaza la relación de la agresividad y resiliencia en adolescentes ($r_s = .070$; $p = .381 > .05$).

Desde la teoría de Buss y Perry (1992) sobre la agresividad, se destaca una visión multidimensional sobre la agresividad de los adolescentes y sus manifestaciones físicas, verbales, emocionales y cognitivas que en un contexto delimitado como la escuela tienden a disminuir a medida que aumenta la resiliencia; además, desde la teoría de la neurobiología de la agresión mencionada por Fritz et al. (2023) esta relación podría indicar que los adolescentes con mayor resiliencia pueden presentar un equilibrio neuroquímico que contribuye a la regulación de la agresividad. Así mismo, desde la teoría de Chagas (2012) que considera la agresividad como una

energía vital expresada de manera positiva o negativa según el entorno social, estos hallazgos sugieren que los adolescentes resilientes pueden canalizar de manera más positiva esta energía vital, manifestando una agresividad menos destructiva. Ello se fundamenta desde la teoría de Wagnild y Young (1993) para explicar dicha relación al señalar la importancia de las características personales entrelazadas que componen la resiliencia, tales como, la autonomía, la reflexión, la confianza en sí mismo y la perspectiva positiva frente a las adversidades que, según Agudelo et al. (2023) podrían actuar como factores protectores que se relacionan inversamente con la agresividad en los adolescentes.

En el primer objetivo se determinó la relación entre agresividad y la dimensión de ecuanimidad. Como principal resultado se encontró una correlación inversa en el nivel moderado entre la agresividad y la dimensión ecuanimidad en los adolescentes ($\rho = -.332$; $p = .00 < .01$).

Dichos hallazgos coinciden con el estudio de Rodríguez (2021) el cual establece una alta correlación inversa entre las conductas disociales y la ecuanimidad en estudiantes de secundaria ($-.839$; $p = .00 < .05$). Sin embargo, Alarcón (2023) refuta la existencia de una relación inversa entre la ecuanimidad con la agresividad en adolescentes ($\rho = .106$; $p = .459 > .05$). Carril (2020) también demuestra la relación inversa de la agresividad con la ecuanimidad ($\rho = -.12$; $p = .05 < .05$).

Desde la perspectiva de Buss y Perry (1992) que aborda la agresividad como un rasgo complejo compuesto por varios subcomponentes interrelacionados, la relación de la agresividad y la ecuanimidad podría indicar que, los adolescentes que exhiben un equilibrio emocional estable tienden a manifestar niveles más bajos de agresividad. Esto conlleva a destacar los argumentos de Wagnild y Young (1993) sobre la resiliencia, al destacar que la estabilidad emocional actúa como un factor protector contra la agresividad en los adolescentes; idea que se complementa desde la postura Agudelo et al. (2023) al señalar que el equilibrio emocional puede contribuir a enfrentar de manera más efectiva las adversidades, reduciendo la necesidad de expresar la agresividad como respuesta.

En el segundo objetivo se determinó la relación entre agresividad y la dimensión de sentirse bien solo. Los resultados muestran evidencia de una relación inversa en un nivel débil para la agresividad con la dimensión sentirse bien solo en los adolescentes ($\rho = -.290$; $p = .00 < .01$).

Dichos hallazgos coinciden con Rodríguez (2021) al demostrar la relación de la agresividad con sentirse bien solo ($-.880$; $p = .00 < .05$). Sin embargo, Carril (2020) rechaza la relación entre la agresividad con la dimensión sentirse bien solo ($\rho = -.09$; $p = .133 > .01$). también, Alarcón (2023) descarta la relación de la agresividad con la dimensión sentirse bien solo ($\rho = .054$; $p = .248 > .05$).

Basados en la teoría de Buss y Perry (1992) la relación de la agresividad y la sensación de bienestar en la soledad podría indicar que aquellos adolescentes que experimentan mayores niveles

de agresividad tienden a tener una menor capacidad para sentirse bien en situaciones de soledad. En esta misma línea, el modelo de Wagnild y Young (1993) explica que la capacidad de sentirse bien solo puede actuar como un factor protector contra la agresividad, ya que indica una mayor autonomía emocional y una capacidad de enfrentar situaciones de manera individual.

En el tercer objetivo se determinó la relación entre agresividad y la dimensión de confianza en sí mismo. Los resultados demuestran que la agresividad presenta una correlación inversa de nivel moderado con la dimensión confianza en los adolescentes ($\rho = -.422$; $p = .00 < .01$).

Los resultados coinciden con Salimi et al. (2019) cuyo trabajo demuestra una relación negativa entre la autoeficacia con la agresividad en estudiantes ($R = -.386$; $p < .01$) destacando que la autoeficacia, normas sociales y aprendizaje observacional se encuentran relacionados con una menor agresión. Alarcón (2023) confirma una relación inversa entre la agresividad y la dimensión confianza en sí mismo en adolescentes ($\rho = -.315$; $p = .024 < .05$). Del mismo modo, Rodríguez (2021) demuestra la relación de la agresividad con la confianza en sí mismo ($r = -.865$; $p = .00 < .05$). Carril (2020) también demuestra la relación inversa de la agresividad con la confianza en sí mismo ($\rho = -.00$; $p = .00 < .01$). No obstante, Flores (2020) rechaza en su estudio la relación de la aceptación de uno mismo con la agresividad en adolescentes ($r_s = .126$; $p = .116 > .05$).

Desde la teoría de Buss y Perry (1992) la relación encontrada sugiere que los adolescentes que experimentan niveles más altos de agresividad pueden tener dificultades para desarrollar y mantener confianza en sí mismos y en los demás. Esto a su vez encuentra relación con el modelo de resiliencia de Wagnild y Young (1993) al sugerir que la falta de confianza podría actuar como un factor de vulnerabilidad, mientras que la presencia de confianza podría contribuir a la capacidad de enfrentar y superar las adversidades, reduciendo la necesidad de recurrir a comportamientos agresivos.

En el cuarto objetivo se determinó la relación entre agresividad y la dimensión de perseverancia. Los resultados indican que en los adolescentes existe una relación inversa de moderado nivel entre la agresividad con la dimensión perseverancia ($\rho = -.347$; $p = .00 < .01$).

Dichos resultados coinciden con Rodríguez (2021) que demuestra la relación de la agresividad con la perseverancia ($r = -.860$; $p = .00 < .05$). Carril (2020) también demuestra la relación inversa de la agresividad con la perseverancia ($\rho = -.18$; $p = .00 < .01$). Sin embargo, Alarcón (2023) rechaza la relación entre la perseverancia con la agresividad en adolescentes ($\rho = -.055$; $p = .459 > .05$).

Desde la perspectiva de Buss y Perry (1992) la relación encontrada sugiere que los adolescentes con niveles más altos de agresividad pueden experimentar dificultades para mantener una actitud persistente y enfocada en la consecución de sus objetivos. Asimismo, la explicación en el marco de la resiliencia de Wagnild y Young (1993) conlleva a indicar que la falta de perseverancia podría

considerarse como un factor de vulnerabilidad, mientras que la presencia de perseverancia podría contribuir a la capacidad de enfrentar y superar las adversidades, reduciendo la necesidad de recurrir a comportamientos agresivos.

En el quinto objetivo se determinó la relación entre agresividad y la dimensión de satisfacción. Los resultados permitieron evidenciar una relación inversa de moderado nivel para la agresividad y la dimensión satisfacción en los adolescentes ($\rho = -.318$; $p = .00 < .01$).

Rodríguez (2021) demuestra la relación de la agresividad con la satisfacción personal ($-.868$; $p = .00 < .05$). Carril (2020) también demuestra la relación inversa de la agresividad con la satisfacción personal ($\rho = -.17$; $p = .00 < .01$). No obstante, Alarcón (2023) rechaza la relación entre la satisfacción personal con la agresividad en adolescentes ($\rho = -.049$; $p = .732 > .05$).

Basados en la teoría de Buss y Perry (1992) dicha relación sugiere que los adolescentes con niveles más altos de agresividad suelen presentar mayores dificultades para experimentar satisfacción en diversos aspectos de sus vidas; la agresividad, en este contexto, podría estar vinculada con un menor bienestar general y una percepción menos positiva de sus experiencias. Así mismo, considerando las posturas de Wagnild y Young (1993) sobre la resiliencia, esta relación sugiere que la falta de satisfacción podría considerarse como un indicador de vulnerabilidad, mientras que la presencia de satisfacción podría contribuir a la capacidad de enfrentar y superar las adversidades, reduciendo la necesidad de recurrir a comportamientos agresivos.

Respecto a las principales limitaciones del estudio, cabe destacar que el diseño correlacional en un corte transversal impide poder establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas, así como, una comprensión más profunda de su evolución a largo plazo como podría ser en estudios longitudinales. Así mismo, es importante recalcar que la información recopilada se basa en la autodeclaración de los adolescentes, lo que podría introducir sesgos y limitar la objetividad de los resultados debido a la subjetividad inherente a las respuestas.

Respecto a las fortalezas del estudio, se cuenta con un amplio fundamento teórico, desde las posturas de Buss y Perry, Chagar y la neurobiología, proporcionando un enfoque integral y multifacético al estudio de la relación entre agresividad y resiliencia. Así mismo, se puede destacar que, aun cuando se han encontrado diferencias con algunas investigaciones, se ha encontrado gran respaldo en la mayoría de las investigaciones que demuestran que la agresividad se relaciona de forma negativa con la resiliencia en los adolescentes. Por último, esta investigación se destaca por haber empleado un muestreo aleatorio simple, con lo cual se incrementa la posibilidad de representatividad en la muestra, fortaleciendo a su vez, la validez externa de la investigación.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró establecer la existencia de una correlación inversa moderada entre la agresividad y resiliencia en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Trujillo, según el coeficiente $\rho = -.438$ con un $p\text{-valor} = .00 < .01$.
2. Se determinó una correlación inversa moderada entre la agresividad y la dimensión ecuanimidad en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Trujillo, según el coeficiente $\rho = -.332$ con un $p\text{-valor} = .00 < .01$.
3. Se determinó la existencia de una correlación inversa débil entre la agresividad y la dimensión sentirse bien solo en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Trujillo, según el coeficiente $\rho = -.290$ con un $p\text{-valor} = .00 < .01$.
4. Se determinó que existe una correlación inversa moderada entre la agresividad y la dimensión confianza en sí mismo en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Trujillo, según el coeficiente $\rho = -.422$ con un $p\text{-valor} = .00 < .01$.
5. Se determinó que existe una correlación inversa moderada entre la agresividad y la dimensión perseverancia en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Trujillo, según el coeficiente $\rho = -.347$ con un $p\text{-valor} = .00 < .01$.
6. Se determinó que existe una relación inversa moderada entre la agresividad y la dimensión satisfacción en los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Trujillo, según el coeficiente $\rho = -.318$ con un $p\text{-valor} = .00 < .01$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere replicar el presente estudio abarcando diversas instituciones educativas y entornos socioculturales a fin de validar la generalización de los resultados, ya que ello proporcionará una comprensión más profunda sobre la relación de la agresividad con resiliencia en los adolescentes en diferentes contextos.
2. Se sugiere que en próximas investigaciones se opte por emplear diseños de corte longitudinal, ello a fin de evaluar la relación de la agresividad y la resiliencia en los adolescentes en un primer momento y su evolución a lo largo del tiempo.
3. Se sugiere que en próximas investigaciones pueda considerarse la incorporación de otras variables mediadoras que podrían explicar la relación de la agresividad con la resiliencia en los adolescentes, tales como, el entorno social, la dinámica familiar, el sexo y la edad, puesto que la capacidad de resiliencia suele desarrollarse de manera individual y se encuentra sujeta a las experiencias vivenciadas por la persona.

VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Afdal, A., Fikri, M., Pane, N. y Andriani, W. (2020). Exploration of aggressive behavior among adolescent in Indonesia. *Konselor*, 9(4), 165-173. <https://doi.org/10.24036/0202094111914-0-00>
- Agudelo, F., Benavides, M. y Arango, F. (2023). Resilience, adverse childhood, experiences, and mental health in Health Sciences Students during the COVID-19 pandemic. *Salud mental*, 6(2), 111-119. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.015>
- Alarcón, A. (2023). *Resiliencia y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10944>
- Andreu, J. (2009). Propuesta de un Modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada en función de sus bases Motivacionales y Socio-Cognitivas. *Revista de Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9(1): 85-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3238799>
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://n9.cl/abbf3>
- Borgstede, M. y Scholz, M. (2021). Quantitative and Qualitative Approaches to Generalization and Replication-A Representationalist View. *Frontiers in Psychology*, 12(21), 1-9. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.605191/full>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2): 7-38.
- Carril, P. (2020). *Agresividad y Resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huanchaco* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://n9.cl/rfkg4p>
- Castilla, H. y Caycho, T. (2014). Análisis exploratorio de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en una muestra de adolescentes, jóvenes y adultos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 4(1), 80-93. <https://n9.cl/yfym6>
- Chagas, R. (2012). La Teoría de la Agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 14(138): 29-37. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=La%20agresividad%2C%20para%20Winnicott%2C%20constituye,una%20agresividad%20destructiva%20y%20antisocial.

- Chen, C., Jiang, J., Ji, S. y Hai, Y. (2022). Resilience and Self-Esteem Mediated Associations between Childhood Emotional Maltreatment and Aggression in Chinese College Students. *Behavioral Sciences*, 12(383), 1-11. <https://doi.org/10.3390/bs12100383>
- Cieza, L. y Palomino, R. (2020). Resiliencia y disposición al pensamiento crítico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 23(1), 109-125. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18096>
- Cortés, E., Cruz, M., Da Silva, R., Araújo, I. y Chaves, E. (2020). The Resilience of Adolescent Participant in Social Projects for Sport. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25(3), 901-908. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020253.18362018>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y Agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 40(1): 81-87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Flores, R. (2020). *Agresividad y resiliencia en adolescentes en conflicto con la ley penal del Centro Juvenil de Medio Cerrado Lima 01* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1427>
- Fritz, M., Soravia, S., Dudeck M., Malli, L. y Fakhoury, M. (2023). Neurobiology of Aggression – Review of Recent Findings and Relationship with Alcohol and Trauma. *Biology*, 12(3), 1-33. <https://doi.org/10.3390/biology12030469>
- Gaspara, S., Quesada, P., Aguilera, N., Rodríguez, L., Rodríguez, F. y Alameda, J. (2020). Adolescent Conflict and Young Adult Couple Relationships: Directionality of Violence. *International Psychological Research*, 12(2), 36-48. <https://doi.org/10.21500/20112084.4364>
- Grotberg, E. (1996). *Nuevas tendencias en resiliencia. Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Editorial Paidós.
- Hernández, L., Espinosa, F., Rodríguez, J., Chacón, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S. y Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5), 587-601. <https://www.redalyc.org/journal/559/55963207025/55963207025.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.
- Herrera, M. (2020). *La Resiliencia y su relación con la Agresividad en adolescentes infractores* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31382/1/HERRERA%20MEDINA%20MILTON%20ISRAEL%28Autosaved%29.pdf>

- Karademir, T. y Alpaslan, O. (2020). Psychological Resilience and Violence Tendency Levels of High School Adolescents Who Doing Team and Individual Sports. *International Journal of Human Movement and Sports Sciences*, 8(2), 69-78. <https://doi.org/10.13189/saj.2020.080204>
- Lan, S., Xia, C., Zhang, J., Ping, Y., Xiang, Y., Yun, B., Hao, S., Yuan, H. y Ping, J. (2023). Negative life events and aggression among Chinese rural left-behind adolescents: do self-esteem and resilience mediate the relationship? *BCM Psychiatry* 23(167), 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04587-1>
- Llontop, V. y Yauce, E. (2021). *Violencia familiar y resiliencia en adolescentes del nivel de secundaria de una Institución Educativa pública de Trujillo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65399>
- Maroofi, R., Goudarzi, Yarahmadi, Y. (2022). Presenting an Aggression Prediction Model in Teenagers based on Family Cohesion and Communication Pattern with the Mediating Role of Resilience. *Iranian journal of Educational Sociology*, 4(4), 106-116. https://iase-idje.ir/files/site1/user_files_6d0946/godarzi-A-10-854-1-384dd98.pdf
- Martín, F. (2021). La Agresividad Humana y sus interpretaciones. *Revista Humanidades y cultura*, 20, 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Yceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI*, 15(1), 147-161. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Mejía, L. (2022). *Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de Instituciones Educativa, Trujillo 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85247>
- Ministerio de Salud (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia/>
- Monterrosa, A., Ulloque, L., Colón, C. y Polo, E. (2020). Resiliencia en gestantes adolescentes del Caribe colombiano: evaluación con la escala de Wagnild y Young. *IATREIA*, 33(3), 209-221. <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.51>

- Páez, A., Torres, C., Ortiz, S., Campos, M., Campos, M., Duarte, L. y Del Pilar, B. (2020). Acoso escolar en adolescentes: rol, tipo de violencia y determinantes. *Journal of School of Nursing*, 54, 1-9. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>
- Paiva, T., Pimentel, C., Bezerra, T., Ramos, A., Carvalho, D. y Venacio, M. (2020). Buss-Perry Aggression Questionnaire short versión (AQ-S): structural analysis. *Psicología Conocimiento y Sociedad*, 10(3), 142-167. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pcs/v10n3/1688-7026-pcs-10-03-96.pdf>
- Pundir, M. (2020). Agresion and Resilience in relation to Parenting Styles. *IJSRP*, 10(11), 341-346. <https://doi.org/10.29322/ijsrp.10.11.2020.p10742>
- Purizaca, G. (9 de junio de 2023). Buylling escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023. *La República*. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/>
- Ribeiro, F. y Ramacciotti, N (2020). Aggressiveness in boys and girls: evaluations made by mothers. *PSICO*, 51(2), 1-11. <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/revistapsico/article/view/31881>
- Richardson, G., Neiger, B., Jenson, S. y Kumpfer, K. (1990). The resiliency model. *Health Education*, 21(6): 33-39.
- Ríos, R. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en adolescentes, Tarapoto 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76257>
- Robles, C., Martínez, M., Flóez, Y., Ibáñez, L. y Amar, J. (2021). Personal and Environmental Predictors of Aggression in Adolescence. *Brain Sciences*, 11(933), 1-15. <https://doi.org/10.3390/brainsci11070933>
- Rodriguez, L. e Imaz, C. (2020). Agresividad y conducta violenta. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1): 62.e1-62.e9. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revision%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Rodríguez, S. (2021). *Resiliencia como Predictora de Conductas Disociales en Estudiantes de Educación Secundaria de Huamachuco, 2021* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69949/Rodr%c3%adguez_MSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sahria, N., Tentama, F. y Andini, F. (2020). Examining Construct Validity and Reliability of the Aggressiveness Scale. *IJMh*, 4(6), 99-103. 10.35940/ijmh.f0623.024620
- Salimi, N., Karimi, A., Rezapur, F., Hamzeh, B., Roshanaei, G. y Babamiri, M. (2019). Aggression and its predictors among Elementary students. *J. Inj Violence Res*, 11(2), 159-170. <https://europepmc.org/backend/ptpmrender.fcgi?accid=PMC6646832&blobtype=pdf>
- Silva, Y. y Yunca, J. (2020). *Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en Estudiantes de Huaraz* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48905/Silva_SYY-Yunca_IJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uriarte, J. (2005). La Resiliencia. Una nueva perspectiva en Psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2): 61-79. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Valencia, C. (2022). *Agresividad y Resiliencia en adolescentes de instituciones educativas en Villa María del Triunfo, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89532>
- Wagnild, G. & Young, H. (1993). Development and Psychometric Evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178. https://www.academia.edu/6675361/Development_and_Psychometric_Evaluation_of_the_Resilience_Scale
- Zimonyi, S., Kasos, K., Halmi, Z., Csirmaz, L., Stadler, H., R., S., Szekely, A. y Kotyuk, E. (2021). Hungarian validation of the Buss-Perry Aggression Questionnaire-Is the short form more adequate? *Brain and Behavior*, 11(5), 1-16. <https://doi.org/10.1002/brb3.2043>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

2 CUESTIONARIO DE AGRESION (AQ) INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF: Completamente falso BF: Bastante falso para mi

VF: Ni verdadero, ni falso para mi BV: Bastante verdadero para mi

CV: Completamente verdadero para mi

Recuerda que no ay no ay respuestas buenas o malas; solo interesa conocer el tema como percibes, sientes y actúas en estas situaciones:

		CF	BF	VF	BV	CV
01	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04	A veces soy bastante envidioso					
05	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos						
15	Soy una persona apacible						
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas						
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago						
18	Mis amigos dicen que discuto mucho						
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva						
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas						
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos						
22	Algunas veces pierdo el control sin razón						
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables						
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona						
25	Tengo dificultades para controlar mi genio						
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas						
27	He amenazado a gente que conozco						
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán						
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas						

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones: A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo.

1 = cuando la frase está muy de acuerdo con su forma de ser o pensar

2 = si la frase está de acuerdo con su forma de ser o pensar

3 = si la frase está en desacuerdo con su forma de ser o pensar.

4 = si la frase está en muy desacuerdo con su forma de ser o pensar

Frase descriptiva	1	2	3	4
1. Cuando planeo algo lo realizo				
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra				
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas				
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas				
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo				
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida				
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo				
8. Soy amigo de mí mismo				
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo				
10. Soy decidido				
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo				
12. Tomo las cosas una por una				
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente				
14. Tengo auto disciplina				
15. Me mantengo interesado en las cosas				
16. Por lo general encuentro algo de que reírme				
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles				

18.En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar					
19.Generalmente puedo ver una situación de varias maneras					
20.Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera					
21.Mi vida tiene significado					
22.No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada					
23.Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida					
24.Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer					
25.Acepto que hay personas a las que yo no les agrado					

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Agresividad (AQ)
Autor y año:	Original: Buss y Perry (1992)
	Adaptación: Silva y Yunca (2020)
Objetivo del instrumento:	Evaluar los niveles de agresividad y sus elementos
Usuarios:	Adolescentes
Forma de administración:	Autoadministrada, individual y colectiva
Validez:	Validez del constructo mediante el método ítem-test con valores $>.30$
Confiabilidad:	Confiabilidad por consistencia interna de $.86$ a $.90$

Nombre original del instrumento:	Escala de Resiliencia
Autor y año:	Original: Wagnild y Young (1993)
	Adaptación: Ríos (2021)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la resiliencia en adolescentes
Usuarios:	Adolescentes
Forma de administración:	Autoadministrada, individual y colectiva
Validez:	Validez mediante el coeficiente V-Aiken $=0.98$
Confiabilidad:	Confiabilidad mediante coeficiente Omega $\omega=.825$.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
AGRESIVIDAD	Buss y Perry (1992), explican que la agresividad es una respuesta nociva que como consecuencia en la persona le causa daño.	Aplicación del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ).	Agresividad física	Amenazas físicas, impulsos de golpear.	1; 5; 9; 13; 17; 21; 24; 27 y 29	Ordinal.
			Agresividad verbal	Discusión, conflicto de ideas opuestas.	2; 6; 10; 14 y 18	
			Hostilidad	Resentimiento, pensamientos negativos.	4; 8; 12; 16; 20; 23; 26 y 28	
			Ira	Enojo, frustración.	3; 7; 11; 15; 19; 22 y 25	
RESILIENCIA	Wagnild y Young (1993) lo definen como la capacidad de realizar nuestras vidas de manera ecuaníme a pesar de estar rodeado de un ambiente de situaciones adversas.	Aplicación de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.	Ecuanimidad.	Calma, mirada hacia el futuro.	7; 8; 11 y 12	Ordinal.
			Sentirse bien solo.	Aceptarse como individuo único.	3; 5 y 19	
			Confianza en sí mismo.	Autonomía, decidido, actuar con firmeza.	6; 9; 10; 13; 17; 18 y 24	
			Perseverancia.	Independencia.	1; 2; 4; 14; 15; 20 y 23	
			Satisfacción.	Dar importancia a la vida de servicio.	16; 21; 22 y 25	

Anexo 4: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Agresividad y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.	<p>Problema: ¿Cuál es la relación entre agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023?</p> <p>Problemas específicos: • ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023?</p>	<p>Hipótesis general: H₁: Existe una relación inversamente proporcional entre las variables de agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución de la Provincia de Trujillo, 2023. H₀: Existe una relación inversamente proporcional entre las variables de agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución de la Provincia de Trujillo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas - H₁: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. - H₂: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. - H₃: Existe una relación inversamente proporcional entre la</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación que existe entre agresividad y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: • Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de ecuanimidad en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. • Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de sentirse bien solo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023. • Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.</p>	<p>V1: Agresividad</p> <p>V2: Resiliencia</p>	<p>Agresividad física Agresividad verbal Hostilidad Ira Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia Satisfacción</p>	<p>Tipo: Básica cuantitativa Método: Hipotético deductivo Diseño: Correlacional y Población y muestra: Población: 500 Muestra 218 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta Cuestionario de Buss y Perry (AQ) Escala de Resiliencia de Wagnild y Young Método de análisis de investigación: Análisis descriptivo, Análisis inferencial, prueba de hipótesis de correlaciones</p>

	<p>1. ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de perseverancia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023?</p> <p>• ¿Cuál es la relación entre agresividad y la dimensión de satisfacción en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023?</p>	<p>variable de agresividad y la dimensión de confianza en sí mismo en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.</p> <p>- H4: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de perseverancia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.</p> <p>- H5: Existe una relación inversamente proporcional entre la variable de agresividad y la dimensión de satisfacción en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.</p>	<p>institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.</p> <p>• Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de perseverancia en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.</p> <p>• Determinar la relación entre agresividad y la dimensión de satisfacción en adolescentes de una institución educativa de la Provincia de Trujillo, 2023.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

INFORME DE TURNITIN RODRIGUEZ Y ROSSO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

INFORME DE TURNITIN RODRIGUEZ Y ROSSO

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/20

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57
