

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E HUMANIDADES**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACIÓN PRIMARIA**



**EDILIM Y SU RELACIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN**  
**ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN**  
**EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2023.**

**TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO**  
**EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

Br. Elias Gutiérrez Malpica.

**ASESORA**

Mg. Lesly Smith Zegarra Ortega.

ORCID: 0009-0001-7170-6022

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

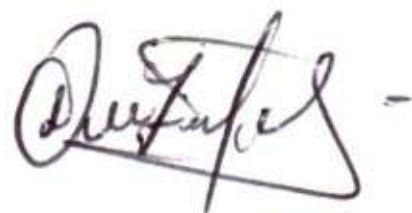
**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Lesly Smith Zegarra Ortega DNI N° 70923267, como asesora del trabajo de investigación titulado “EDILIM Y SU RELACIÓN EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2023”, desarrollado por el egresado Elías Gutiérrez Malpica, con DNI 47292642 del Programa Educación Primaria de la Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



---

Firma del asesor(a)

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía, Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

A mis hermanas quienes han sido el principal soporte para culminar el presente trabajo y mi madre quien me apoyó de manera incondicional, durante el proceso de formación profesional, así para poder alcanzar mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por un día más de vida, por las experiencias maravillosas dentro de la universidad.

A la Tutora y los docentes de la prestigiosa Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, que a pesar de las dificultades supieron guiarnos, bríndame una enseñanza – aprendizaje de calidad. Así para poder alcanzar nuestras metas anheladas.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Elías Gutiérrez Malpica, identificado con DNI: 47292642, egresado del programa de estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Edilim y su relación en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Ayacucho, 2023”, el cual consta de un total de 145 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 5 figuras, más un total de 87 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



---

Br. Elías Gutiérrez Malpica  
DNI: 4729264

## ÍNDICE GENERAL

<i>PORTADA</i> .....	<i>i</i>
<i>DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD</i> .....	<i>ii</i>
<i>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS</i> .....	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>iv</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	<i>v</i>
<i>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD</i> .....	<i>vi</i>
<i>ÍNDICE GENERAL</i> .....	<i>vii</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i> .....	<i>ix</i>
<i>ÍNDICE DE FIGURAS</i> .....	<i>x</i>
<i>RESUMEN</i> .....	<i>xi</i>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>xii</i>
<b><i>I. INTRODUCCIÓN</i></b> .....	<b><i>13</i></b>
<b><i>II. METODOLOGÍA</i></b> .....	<b><i>31</i></b>
2.1. <i>Enfoque y tipo</i> .....	<i>31</i>
2.2 <i>Diseño de investigación</i> .....	<i>31</i>
2.3 <i>Población, muestra y muestreo</i> .....	<i>32</i>
2.4. <i>Técnicas e instrumentos de recojo de datos</i> .....	<i>32</i>
2.5. <i>Técnica de procesamiento y análisis de datos</i> .....	<i>33</i>
2.6 <i>Aspecto éticos en investigación</i> .....	<i>33</i>
<b><i>III. RESULTADOS</i></b> .....	<b><i>35</i></b>
<b><i>IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</i></b> .....	<b><i>47</i></b>
<b><i>V. CONCLUSIONES</i></b> .....	<b><i>51</i></b>
<b><i>VI. RECOMENDACIONES</i></b> .....	<b><i>52</i></b>
<b><i>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</i></b> .....	<b><i>53</i></b>

<i>ANEXOS</i> .....	58
<i>Anexo 1: Instrumento de recolección de datos</i> .....	58
<i>Anexo 2: Ficha técnica</i> .....	60
<i>Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables.</i> .....	61
<i>Anexo 4: Autorización</i> .....	63
<i>Anexo 5: Consentimiento informado</i> .....	64
<i>Anexo 6: Asentimiento informado</i> .....	65
<i>Anexo 7: Matriz de consistencia.</i> .....	67
<i>Anexo 8: Otros</i> .....	70



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados del post test y pre test por niveles en la dimensión literal de los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023.....	35
Tabla 2. Resultados del post test y pre test por niveles en la dimensión inferencial de los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023.....	36
Tabla 3. Resultados del post test y pre test por niveles en la dimensión criterial de los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023.....	38
Tabla 4. Resultados del post test y pre test por niveles en la variable comprensión lectora de los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023 .....	39
Tabla 5. Diferencia porcentual del post test y pre test de las dimensiones y de la variable comprensión lectora en los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023. 41	
Tabla 6. Prueba de normalidad .....	43
Tabla 7. Matriz de consistencia. ....	67
Tabla 8. Matriz de operacionalización de variables. ....	61
Tabla 9. Base de datos de la comprensión lectora.....	63

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfico porcentual de la dimensión literal. ....	35
Figura 2. Representación gráfica por niveles de la dimensión inferencial. ....	37
Figura 3. Representación gráfica por niveles de la dimensión criterial.....	38
Figura 4. Representación gráfica por niveles de la variable comprensión lectora. ....	40
Figura 5. Gráfica de la diferencia porcentual de las dimensiones y la variable comprensión lectora .....	42

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general de determinar la relación que existe entre el software EdiLIM y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. 38257 San Ramón – Ayacucho, 2023. La investigación fue de tipo aplicada, enfoque cualitativo, diseño pre experimental, con una población 28 estudiantes de sexto grado “A”, como muestra tomando los 28 estudiantes de sexto de ambos sexos, para la recolección de datos se utilizó una guía de observación y la técnica observacional, con una sola prueba de pre test y pos test. Llegando a una conclusión de que existe relación directa y significativa entre el uso del software educativo edilim y comprensión lectora. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho =0.616\*\*) moderada. Establecido en un marco teórico que indica el uso de estrategias innovadoras y acorde a su exigencia, esto permite a los estudiantes mejorar significativamente su comprensión lectora. Al contrastarse el post test con el pre test de la comprensión inferencial se ha obtenido  $t_c = 15.490$  con  $p = 5.8992E-15$ , estos resultados indican que el programa desarrollado ha influido de manera significativa en la dimensión indicada, por esta razón es que se desestima la hipótesis nula y se acepta la alterna, de igual forma en la dimensión criterial, antes de la aplicación del programa Edilim el promedio obtenido por los estudiantes fue de 8.1 puntos y que indica que los estudiantes se ubicaron en el nivel medio, después de haberse aplicado dicha propuesta el promedio ascendió a 11.6 puntos, existiendo en consecuencia una diferencia de 3.5 puntos el nivel de promedios o su equivalente porcentual de 19.4 puntos a favor del post test.

**Palabra clave:** software educativo Edilim, software gratuito, comprensión lectora, aprendizaje, enseñanza.

## ABSTRACT

The present research work had the general objective of determining the relationship between the EdiLIM software and reading comprehension in sixth grade students of primary education of the I.E. 38257 San Ramón - Ayacucho, 2023. The research was of the applied type, qualitative approach, pre-experimental design, with a population of 28 sixth grade "A" students, as a sample taking the 28 sixth A students of both sexes, for the collection For the data, an observation guide and the observational technique were used, with a single pre-test and post-test. Coming to a conclusion that there is a direct and significant relationship between the use of educational software edilim and reading comprehension. This is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 < 0.000; significant and a Rho =0.616\*\*) moderate. Established in a theoretical framework that indicates the use of innovative strategies and according to their demand, it allows students to improve their reading comprehension in a ostensible and significant way. When contrasting the post test with the pre test of inferential comprehension,  $t_c = 15.490$  with  $p = 5.8992E-15$  was obtained, these results indicate that the developed program has significantly influenced the indicated dimension, for <athis reason it is rejects the null hypothesis and accepts the alternative, in the same way in the criterial dimension, before the application of the Edilim program the average obtained by the students was 8.1 points and that indicates that the students were located in the middle level, after Having applied said proposal, the average amounted to 11.6 points, consequently existing a difference of 3.5 points in the level of averages or its percentage equivalent of 19.4 points in favor of the post test.

Keywords: Edilim educational software, free software, reading comprehension, learning, teaching.

## I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación se ha identificado diversas problemáticas en la utilización de las tics durante la crisis sanitaria, por tal razón es indispensable el uso de herramientas Tic en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en este mundo globalizado donde prima la tecnología. No obstante, la comprensión lectora es fundamental y esencial para el desarrollo del educando; La lectura, medio eficaz para lograr el desarrollo humano intelectual, espiritual, social y moral, es de gran importancia y forma parte elemental de la educación integral de las nuevas generaciones. También estimula, incita el desarrollo del pensamiento y sirve como modelo para la actividad intelectual Santiesteban (2016).

Según la Comisión de Unión Europea (CUE, 2020) manifiesta que, a nivel global, los programas de educación digital complementan los planes de digitalización de competencias a través de diversas medidas que se centran no sólo en la educación digital sino también en la asignación de puestos de trabajo docentes a domicilio con equipos, conectividad a Internet y recursos digitales. Educación digital. Donde los docentes se adaptan a la enseñanza de habilidades digitales y al uso de la inteligencia artificial para emprender el camino del aprendizaje personalizado. Sin embargo, En algunas partes de Europa, el uso de medios digitales para el asesoramiento y el aprendizaje sigue siendo restringido. Según un estudio de 2018 realizado por TALIS y la OCDE, en 2019; Sólo el 51% de los profesores permiten que sus alumnos utilicen la tecnología para trabajar en la escuela.

En América Latina y el Caribe según (CEPAL, 2021) Se requiere más gestión de la tecnología en las escuelas. Sin embargo, la suspensión de las operaciones escolares durante la pandemia ha abierto nuevas oportunidades de innovación y adaptación de los sistemas educativos que pueden conducir a avances significativos.

A nivel de Latinoamérica, no debe haber resquebrajaduras, debemos unirnos con la finalidad de promover y mejorar la educación, tenemos que contribuir con los niños(as), es decir, empiezan a producir textos completos en lugar de fragmentos de texto cuando leen. Quiero que sean capaces de comprender situaciones anormales, absorberlas, formular hipótesis y contrastarlas con experiencias pasadas (Cairney, 2018).

En Perú no es ajena a esta problemática, hace años, el currículo nacional de educación básica ya se enfocaba en el desarrollar habilidades básicas e incluso el currículo nacional de educación básica publicado en 2016 se centró en el desarrollo de los escolares en ambientes virtuales generados por las Tecnología de información y comunicación, etc., donde agrega habilidades transversales para los estudiantes educación básica regular. Ministerio de Educación, (2017), sin embargo, hasta la actualidad no se desarrolla en el proceso educativo.

A nivel regional, según informe de estadística presentada por la evaluación muestral de estudiantes en 2019, solo el 31,7% de las personas de la región alcanzaron un nivel satisfactorio en competencia lectora, MINEDU (2019).

En plano local, según los resultados de la evaluación difundidos por la administración Ugel Huanta, en 2018 y 2019, solo el 27,5% de los estudiantes de primaria de ambos géneros y el 27,9% de los estudiantes de ámbito provincial, alcanzaron el nivel de satisfacción en comprensión lectora. MINEDU (UMC, 2019).

Si observamos la información de los porcentajes, puedes ver claramente que tenemos un gran desafío con nuestros estudiantes. No obstante, los estudiantes presentan dificultades para interpretar, comprender y sacar su juicio de valor. Además, existe la necesidad de mejorar la capacidad académica de los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

A nivel institucional de acuerdo las practicas realizadas en la institución educativa 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023, observamos que esta competencia transversal es ignorada por la mayoría de los docentes por desconocimiento o falta de estrategias para aplicarlas. Ante esta realidad pretendemos promover y mejorar la calidad educativa de nuestra I.E. con nuevos métodos de enseñanza, como es uso del software digital Edilim, afín de mejorar la comprensión lectora en estudiantes sexto grado.

En relación a estas situaciones mencionadas se plantea como premisa general ¿De qué manera influye el uso de software Edilim, en relación con comprensión lectora en estudiantes sexto grado de educación primaria de la I.E. 38257 San Ramón- Huanta -Ayacucho, 2023?

Como problemas específicos se plantean las siguientes interrogantes ¿Cuál el nivel de relación de software EdiLIM, con comprensión lectora literal, inferencial y criterial?

Como respuesta a este interrogante se establece como objetivo general determinar la relación que existe entre el software EdiLIM y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. 38257 San Ramón – Ayacucho, 2023, a su vez se contó con los siguientes objetivos específicos: Diseñar y aplicar el software Edilim para medir el nivel de comprensión lectora, Evaluar estadísticamente la relación entre el uso del software Edilim y la comprensión lectora utilizando técnica adecuada para el análisis de correlaciones, en los estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023, después de utilizar el software.

Por lo tanto, se probó, que el uso del “Avance de las tecnologías de la información y las comunicaciones con enfoque en fortalecer la comprensión lectora y mejorar la calidad de la educación a través de la introducción del software educativo “EdiLIM”; Este novedoso software digital te permite potenciar tu comprensión lectora de una manera diferente, innovadora y divertida. Al mismo tiempo, ayuda a los profesores a identificar las habilidades que los estudiantes necesitan para avanzar en su aprendizaje, ampliando las diversas inteligencias de los estudiantes. El propósito es que los estudiantes utilicen EdiLIM para preparar o crear actividades que generen aprendizaje colaborativo y crítica constructiva.

Como justificación práctica, los datos obtenidos en las siguientes investigaciones sobre este tema tienen como objetivo fortalecer y permitir que los estudiantes exploten su capacidad para desarrollar procesos cognitivos basados en sus estilos de aprendizaje; El Edilim promueve el desarrollo de diferentes inteligencias gracias a diversas actividades y funciones como búsquedas de palabras, lectura en voz alta, atajos, preguntas de opción múltiple, acertijos, crucigramas, agregar videos, imágenes, GIF, música y más. El fundamento es que, según los datos, no existe ninguna investigación o información significativa y actualmente elocuente sobre las variables de mi investigación en nuestro entorno regional y local, por lo que este estudio contribuirá a la realización de dichas nuevas investigaciones, demás es esencial para ampliar y profundizar aún más esta variable para futuras investigaciones.

Finalmente, como justificación metodológica, de acuerdo con este estudio, las instituciones educativas antes mencionadas podrán observar, hacer progresos apropiados y perseguir la excelencia académica involucrando a profesores y estudiantes en el descubrimiento de nuevas tecnologías, métodos y habilidades. Se hace posible alcanzar un mayor nivel de discernimiento. .

Incluido para mejorar la calidad de la educación, despertar el deseo de aprender de los estudiantes y fortalecer la comprensión lectora.

Una vez concluida esta sección, se establece lo relacionado al marco teórico, antecedentes del problema sobre tema de estudio. En esta investigación incluyen informes, artículos, libros, etc. Las cuales nos ayudaran identificar la relación entre variables y distinguir posibles limitaciones en el estudio que podrían afectar los resultados.

Así, a nivel internacional, Suarez (2020) en su estudio “Edilim como herramienta informática en el proceso de enseñanza y aprendizaje en ciencias”, tesis elaborado en la Universidad estatal de Bolívar en Ecuador. Tuvo como objetivo utilizar y analizar EdiLIM como herramienta informática en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la metodología se basó en un estudio cualitativo aplicada, con una muestra activo de 25 estudiantes, utilizando la encuesta como instrumento de recolección de datos. Logró llegar a la siguiente conclusión. Los profesores y estudiantes necesitan orientación sobre herramientas interactivas que promuevan el aprendizaje activo y satisfagan las necesidades educativas actuales. El uso de software y herramientas informáticas en las actividades educativas facilita al educando y aumenta el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Blandon et al, (2020), realizaron un estudio titulado “Aplicación del software EdiLIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema "lo fatal de Rubén Darío" con estudiantes de 9no grado de la I.E. José Martí, Trinidad Estelí, 2019. Tesis elaborada en la Universidad Autónoma de Nicaragua Blas. Su objetivo general del autor fue validar el software EdiLIM como estrategia didáctica para la lectura del poema “lo fatal” además de utilizar metodología de enfoque cualitativo descriptivo, como instrumento de recojo de información se empleó una guía de observación, entrevistas y cuestionario para grupo focal. Con una muestra de 30 estudiante. Obteniendo como resultado, lograron resolver ejercicios prácticos en el análisis de la poema lo fatal; llegando a la conclusión que el software Edilim cumple con características técnicas, metodológicas pertinentes para su aplicación, dado que cuenta con una variedad de páginas interactivas que desarrollan la comprensión de textos.

López (2018) hizo una investigación titulada. Análisis de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 9no grado de la I.E. "Simón Bolívar" de la ciudad de Planeta Rica. Tesis



elaborada en la universidad autónoma de Manizales. I.E. tiene como objetivo identificar y evaluar el nivel lector de estudiantes de 9no grado de Córdoba. La metodología utilizada fue un paradigma de enfoque epistemológico cualitativo con una muestra activa de 38 estudiantes de 9no grado, se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los principales resultados demostraron que la aplicación de actividades y estrategias educativas que se desarrollan tanto dentro como fuera del aula se han convertido en herramientas fundamentales para consolidar y mejorar el proceso de comprensión lectora en cualquier materia. Los escolares mostraron interés en todo el proceso de lectura. Se sintieron aún más atraídos por la lectura cuando supieron que podían leer libremente sin ninguna presión, y mucho menos un puntaje o nota.

Rivera (2018) tuvo un estudio titulado “los cuantos infantiles como estrategia de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado I.E.” tesis elaborado e en la Universidad autónoma de Manizales de Madrid, se utilizó un estudio descriptivo cualitativo con un total de 38 estudiantes con el objetivo de fortalecer el proceso de comprensión lectora; utilizó el registro fotográfico la observación como técnica e instrumentos de ideas previas, el diario de campo. Logrando llegar a las siguientes conclusiones, los estudiantes mostraron fortaleza en el orden de las acciones en el texto y contribuyeron al orden correcto de las imágenes presentadas, desarrollando habilidades de la unidad como: la identificación, orden, secuencia, habilidades propias de la comprensión lectora a nivel literal, También determinó que cada vez que se realizaba las actividades de comprensión lectora en el salón, los estudiantes mejoraban su comprensión lectora y, a su vez, su rendimiento académico.

Melero, (2018) escribió una investigación titulada “La relación entre comprensión de lectura literal e inferencial”. El estudio se realizó en la Universidad de Chile, con el objetivo de explicar las estrategias de lectura literal e inferencial y relacionarlas con los resultados de preguntas de información explícita e implícita. El método utilizado fue la investigación descriptiva y explicativa con métodos mixtos, La población y muestra se conformó de 60 niños y niñas de segundo grado, de instituciones educativas particulares, se utilizó prueba de comprensión lectora como instrumento de recolección de datos. Logrando llegar a las siguientes conclusiones; La aplicación de prueba tiene un alto nivel de éxito. La mayoría de los estudiantes tienen resultados académicos promedio-altos (77%). Esto significa que la prueba obtuvo entre 5 y 4 puntos de un total de 6 puntos.

Así, en el plano Nacional Alpaca (2022) en su tesis “Aplicación del software Edilim para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I.E. Ejército Arequipa. Tesis elaborada en la universidad san Martín de Porres. Con el objetivo general de determinar en qué medida la aplicación mejora la comprensión lectora y en qué proporción lo hace en el nivel literal, inferencial y criterial. La metodología empleada fue explicativa con un diseño cuasi experimental en el cual se utilizó un pre test y post test a los grupos de estudio, siendo ambos con una muestra de 30 niños(as) de sexto grado de primaria. Se utilizó cuestionario Pre test y post test de como instrumento de recolección de datos. Llegando a la conclusión de que existe una relación directa entre la aplicación del software Edilim y la comprensión lectora en sus distintos niveles, necesitando una reforma en el nivel crítico para una mejor evaluación.

García (2021) ejecutó una investigación titulada, “Aplicación del software Edilim para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de la institución educativa N° 30694, 2021”. Tesis elaborada en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote. Con el objetivo general de determinar la influencia con aplicación del software Edilim en la mejora del aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de la I.E. N° 30694, la metodología empleada fue tipo aplicada, el nivel de investigación fue Explicativo y el diseño pre-experimental, siendo con una muestra de 18 niños(as) de sexto grado de primaria. Se utilizó la encuesta y formulario de ítems como técnica e instrumento de recolección de datos. Llegando a la conclusión, con la aplicación del software EDILIM los estudiantes mejoraron sus aprendizajes en el área de matemática ya que lograron un avance de sus aprendizajes en un 19.21%, se resalta que ningún estudiante fueron perjudicados tras la aplicación del tratamiento.

Buendía (2019) efectuó un estudio titulado, “Estrategia Didácticas Mapalit para mejorar la comprensión lectora en la institución educativa N° 30300– Comas”. Tesis elaborado en la universidad Cesar Vallejo, Con el propósito de determinar el impacto de la estrategia educativa “Mapalit” en la capacidad de comprensión lectora de estudiantes de 2do grado, aplicando un método semiexperimental con variables independientes, con una muestra de 24 estudiantes de segundo grado, se utilizó una lista de cotejo como y la técnica de observación como recolección de datos, logrando llegar a la siguiente conclusión, que hay una diferencia en los resultados del grupo de control y el grupo experimental, por ende existe diferencia significativa de la Dimensión inferencial y crítico en el grupo control y grupo experimental.

Miranda y Narváez (2018) en su trabajo, titulado “Los Cuentos Infantiles y su influencia en la capacidad de comprensión lectora de niños y niñas de 2do grado de primaria en una escuela I.E. de Virú – Perú” . Estudio elaborado en la Universidad César Vallejo. Con el propósito general de demostrar que los cuentos infantiles influyen significativamente en la capacidad de comprensión escrita de los estudiantes de segundo año de primaria, el método utilizado es el método hipotético-deductivo, con una muestra de 27 niños(as) de segundo grado A. Se utilizó ficha de comprensión lectora y lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Se pudo demostrar que el uso de cuentos infantiles permite a los estudiantes mejorar su comprensión lectora de forma clara y significativa.

Cusi y Condori (2018) llevaron a cabo una investigación titulada "Aplicación de estrategias educativas basadas en el software educativo Edilim para desarrollar la capacidad de comprensión de textos en estudiantes de primer año de primaria, No. 43031". Estudio elaborado en Uladech. Con el objetivo principal de mejorar el progreso de la comprensión de textos mediante la aplicación de estrategias educativas basadas en el software educativo Edilim para estudiantes de primer año, dando uso el método de enfoque cualitativo de tipo investigación aplicada, con una muestra de 30 estudiantes del primer año de educación primaria, se utilizó lista de cotejo como instrumento de recolección de datos. Logrando llegar a la conclusión de que software educativo Edilim, aumenta el desarrollo de la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias.

Del mismo modo, en el plano local, Ricalde (2021) hicieron una investigación titulada “Uso de las TIC y las clases remotas en la I.E. Nuestra Señora de Lourdes región Ayacucho 2021”. Tesis elaborada en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el uso de las Tecnologías de información y comunicación y las clases remotas en la I.E. Nuestra Señora de Lourdes-Ayacucho-2021. Utilizaron metodología de tipo básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. Con una muestra de 58 docentes de diferentes edades, utilizaron una encuesta y la evaluación como instrumentos de recolección de datos, Llegando a una conclusión que existe una relación directa y significativa entre el uso de las TIC y la educación a distancia, lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho =0.616\*\*) moderada.

Cconislla (2021) en su investigación titulada “Literatura oral andina para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Ayacucho, 2021”. Trabajo elaborado en la Universidad César Vallejo. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la literatura oral andina en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, utilizaron metodología tipo aplicado, de enfoque cuantitativo, y de diseño pre experimental. Con una muestra de 10 estudiantes cuyas edades fluctúan entre 10 y 13 años, utilizaron una lista de cotejo para recolección de datos del primar variable, y un pre y pos-test para la comprensión lectora. Llegando a una conclusión de que la estrategia de literatura oral andina con el apoyo conjunto de los (sabios), permitió mejorar las dimensiones de la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primaria de Ayacucho 2021.

Huaman (2021) realizaron la investigación titulada “Organizadores gráficos y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa Simón Bolívar - Ayacucho 2021”, estudio elaborado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, con el objetivo determinar la relación que existe entre los organizadores gráficos y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria - Ayacucho, 2021, empleando la metodología de investigación tipo de enfoque cualitativo, nivel descriptivo con diseño correlacional, Se efectuó con una población 75 alumnos y una muestra de 30 educandos. Se utilizó ficha de observación como instrumento de recolección de datos para los dos variables, logrando demostrar que ambos gráficos demuestran una confiabilidad alta en la relación de variables según gráficos 0,871 y para la comprensión lectora 0,875 respectivamente.

Huamán (2020) en su tesis titulada "la influencia del aula invertida en la capacidad de comprensión lectora de estudiantes de segundo año de educación básica de la institución educativa pública N° 38982- Ayacucho". Estudio elaborado en Uladech. Para determinar la influencia del aula invertida en la comprensión de lectura de estudiantes de segundo año de primaria. Utilizando es la investigación el método cuantitativa a nivel experimental, con una muestra total de 8 estudiantes de primaria. Se utilizó el cuestionario y escala de valoración como instrumento de recolección de datos, logrando demostrar que su variable de investigación influye en la comprensión lectora en los tres niveles en los estudiantes de segundo grado.

Quispe y Mendoza (2018) llevaron a cabo una investigación titulada, La lectura colaborativa y sus efectos en la capacidad de comprensión lectora de estudiantes de segundo grado-Ayacucho. Estudio elaborado en la Universidad nacional san Cristóbal de Huamanga. Para determinar el

impacto del aula invertida en la capacidad de comprensión escrita de estudiantes de segundo año de educación primaria, el método utilizado es la investigación fue cuantitativa a nivel experimental, con una muestra general de ocho estudiantes, se utilizó la prueba objetiva como instrumento de recolección de datos en pre y post aplicada. Se logró demostrar que el aula invertida influye significativamente en la comprensión lectora en los niveles de lectoescritura, razonamiento y crítico de los estudiantes de segundo grado.

En la siguiente sección se presenta las bases teóricas científicas que sustenta la investigación, en la cual describe y analiza los conceptos teóricos relevantes para el estudio, lo cual sirve como cimiento para la construcción, del marco conceptual y la justificación de métodos de la investigación.

De acuerdo a la variable EDILIM, esta es una herramienta informática de autoría o software educativo que permite el desarrollo de actividades para diferentes materias como lenguaje, matemáticas, y actividades educativas adaptadas e informadas, a través de la creación juegos digitales, de libros digitales multimedia, fáciles de manejar para los escolares. Donde puede organizar actividades laborales sencillas, entretenidas e importantes para el aprendizaje Tárraga (2012).

Edilim, una herramienta digital que ofrece 51 formas de desarrollar actividades para diferentes campos, dependiendo del software educativo, se clasifica en 5 categorías como: acción o comunicación laboral, con imágenes, palabras, juegos y números, no obstante cuanta con el trabajo de información externa como: enlaces, diagramas, frases, galerías de imágenes con sonido, etiquetas, textos, modelos, menús y radiografías; tanto las actividades con una variedad de palabras le permiten arrastrar texto, clasificarlo, crear dictados y completar ecuaciones matemáticas, seleccionar e identificar imágenes, sonidos, orden, ortografía, pirámide, preguntas, conectar varias respuestas del texto Mínguez y Diago (2013).

Según, Angeles et, al (2011) Edilim es una herramientas de autoría, originado y creado por Macías Franc, con el objetivo de brindar, promover la creación de materiales interactivos de aprendizaje para estimular y reforzar el conocimiento, donde las páginas de edilim se consideran un sitio web, pero no requiere Internet después de la instalación, se puede ver los libros de manera sencilla y compartir diversas actividades a través de Explorer, Chrome, entre otros navegadores.

Este LIM es un software gratuito e educativo, Interactivo y diseñado para crear actividades cautivadoras para los escolares, que pueden aumentar su aprendizaje, gestionar partir de los errores, crear y mejorar el conocimiento de manera significativa., con los contenidos de textos, audios, videos y animación.

Respecto a “Los Fundamentos digitales” según el autor, Martí Arias (2017), las herramientas digitales ahora son parte del aprendizaje no sólo de contenidos académicos sino también del uso efectivo del conocimiento científico (...). Las redes de aprendizaje representan el paradigma de este siglo, permitiendo a los estudiantes acceder a materiales de aprendizaje sin importar su escuela de origen, y creando proyectos educativos comunes donde se pueden establecer conexiones entre docentes y estudiantes de diferentes instituciones educativas para una mejor educación. Acceso a la información, entornos de aprendizaje más permisivos en las poblaciones más diversas.

Así, Alonso y Domingo (2007) afirma que los avances en educación y tecnología representan un proceso reflexivo de cambio para todos nosotros, ayudándonos a tomar las decisiones correctas. Sí, las nuevas tecnologías juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, en el que deja claro que pueden ser medios educativos.

Para Angeles et, al (2011) las características del software educativo describen un programa con las siguientes características: aparece como un pequeño programa ejecutable y no requiere instalación, solo descargarlo en tu computadora. Es de uso y distribución gratuita, accesible en varios idiomas, muy fácil de usar y no hay límites de páginas para crear libros. La página principal incluye un menú, enlaces a páginas de libros, más de 20 presentaciones de plantillas listas para usar. Incluye un contador de pruebas y expone el resultado obtenido por cada alumno; dispone de un editor de imágenes para cambiar el tamaño. Los programas se pueden exportar y publicar como extensiones HTML, para que los escolares puedan entrar desde cualquier navegador de web.

Estas características hacen de software Edilim un recurso educativo gratuito y de fácil manejo. Edilim puede ser utilizado por cualquier persona con conocimientos básicos de informática y es adecuado para su uso en la educación básica en todos los niveles. Considera una variedad de recursos educativos, que incluyen: Imagen JPG, GIF también incluye barra inferior: 40 x 40, sonido (mp3), área total LIM: 600 x 400, imagen de rompecabezas grande: 550 x 350, logotipo: 60 x 300, animación (swf), texto (html, dorado), vídeo de tamaño máximo 240x 320.

En cuanto las ventajas de usar Edilim, Martí Arias (2017) nos dice que es un programa fácil de usar, se basa en el uso de plantillas y es muy recomendable para usuarios que no son expertos en TIC. Para obtener resultados muy divertidos y actividades muy interesantes sin perder mucho tiempo en diseño y programación, es ventajoso crear libros digitales combinados con páginas de información interactivas.

Este Software está permitido para su uso en una variedad de medios, donde se encuentra actividades para diferentes áreas con más de 40 plantillas con opciones personalizadas que permiten a los usuarios calificar sus actividades y gestionar su progreso del estudiante. El software se ejecuta sin instalación y se puede utilizar desde cualquier sistema operativo, lo que lo hace portátil. Edilim crea un archivo completamente separado. Dando la opción de ver en cualquier ordenador, todo lo que se requiere es que el usuario cuente con un navegador. Cabe destacar que se trata de una herramienta de uso gratuito y se debe respetar su autor y su carácter gratuito.

Como desventaja de software, en algunos casos, es posible que necesites utilizar frases cortas porque existen límites en el tamaño de las plantillas que utilizan palabras. La información sobre el rendimiento académico de un estudiante puede conocerse pero no extraerse para su almacenamiento físico. Operar y usar Edilim es sencillo y muy fácil. También hay guías que le ayudarán a crear las páginas y acertijos, preguntas y búsquedas de palabras que componen su libro multimedia. Contiene frases y sonidos, imágenes, vídeos, animaciones, enlaces y varias páginas más divididas en cuatro grupos. (UTEM, 2018).

Al final de cada actividad, los estudiantes y profesores reciben un mensaje informándoles si respondieron la pregunta correcta o incorrectamente. Opcionalmente, puede agregar audio para proporcionar información actualizada. Los profesores o tutores pueden ver el número de intentos y los resultados finales de cada actividad (UTEM, 2018).

Algunos detalles sobre el componente del software educativo; La barra de herramientas para crear nuevos documentos, guardar, abrir y exportar libros muestra el nombre del libro, el logotipo de la actividad y varias opciones para elegir una combinación de colores y activar sonidos. Esto incluye almacenamiento para videos, texto, imágenes y sonidos, espacio para agregar sonidos y abrir páginas, y nuevas palabras e imágenes. (UTEM, 2018). Finalmente, hay tres usos posibles.

La primera opción te permite trabajar en línea, la segunda opción te permite descargar el programa a tu PC y la tercera opción te permite transferir el programa a un USB o CD.

Respecto a lo anterior, las tecnologías en el aprendizaje de la comprensión lectora, según, Aznar y Hinojo (2019) Hoy en día, todos los ámbitos de la vida se caracterizan por la penetración de la tecnología, lo que nos obliga a cambiar simultáneamente el proceso educativo. Para realizar nuevos descubrimientos, adáptate siempre a las necesidades, intereses y ritmo de aprendizaje de tus alumnos, y flexibiliza tus procedimientos de enseñanza y aprendizaje aprovechando nuevas sugerencias metodológicas o readaptando estrategias existentes. La educación presencial o virtual debe ser posible.

A medida que los avances tecnológicos impregnan la vida diaria de los estudiantes, estos tienden a cambiar su forma de pensar sobre el mundo, expandiendo y cambiando la cultura que comprenden. Por tanto, hablar de vida cultural, tecnología y educación es hablar de lo mismo (Sacristán, 2018).

En la misma línea, Cacheiro (2018) señala que el software digital puede contribuir a la educación. Esto proporciona un nuevo proceso de transferencia de información y aprendizaje, facilitando la interacción entre tipos de código y sistemas simbólicos. La creación de escenarios, procesos y métodos instrumentales permite acceder a una amplia gama de información. Motivado por metodologías y estructuras pedagógicas que satisfagan las necesidades de los estudiantes y el potencial de las TIC para mejorar las actitudes de los estudiantes. Ampliar los servicios educativos y promover la cultura multimedia. Eliminar las barreras de tiempo y espacio entre profesores y educandos.

Cacheiro (2018) comenta que los educadores deben probar diferentes recursos, estrategias y métodos, estrategias y recursos atractivos e inspiradoras para lograr el verdadero propósito de fomentar la misión de la educación a través de valores. Instruya a los niños a respetar a los demás, vivir juntos, cooperar y no infringir las libertades de quienes los rodean.

Por consiguiente, el desafío para los maestros es encontrar estrategias apropiadas que puedan apoyar la construcción del conocimiento de los niños y enseñarles a pensar en actividades educativas para que crezcan y maduren al mismo tiempo; La comprensión de texto es un proceso dinámico e interactivo en el que la construcción de significado surge a partir de la combinación del



conocimiento del lector y la información del texto, y requiere la capacidad y el conocimiento para darle sentido a las cosas reales y duraderas Barthe et, al. (2010).

Por eso, aunque el ser humano somos seres en constante cambio, los lectores necesitan buenas oportunidades y una variedad de experiencias que les permitan sentir la alegría y el disfrute de la lectura, que perdura en el tiempo. Existe un apresuramiento intransigente y continuo de lectura, para acercarse a nuevas experiencias, aumentar y unirse los cambios más notables e insólitos de la historia. Esto se logra a través de una metodología que motiva y promueve la alegría y el amor por los libros y la satisfacción de descubrir mundos que nunca imaginaste Barthe et al. (2010)

En cuanto al variable de La comprensión lectora es un proceso mental constructivo e intencional en el que el lector desarrolla una interpretación del significado del texto, basada tanto en la información como en el conocimiento previo del texto escrito, y de acuerdo con los objetivos de la lectura y las demandas del entorno a socializar, Barthe (2005).

En ese sentido afirma, Santiesteban (2016) La lectura es la base o primer paso de la educación. Esto significa que es fundamental, ya que permite exponer a las personas a una amplia gama de culturas, facilita la adquisición de un determinado nivel de conocimientos y contribuye a la formación de valores personales.

Según Barthé (2010) la comprensión es un proceso dinámico e interactivo que combina el conocimiento del lector y la información del texto para construir significado (p. 19). El lector extrae el mensaje del texto y lo integra con conocimientos previos. Recién después del transcurso se puede iniciar la comprensión, durante este proceso, se produce un procesamiento que corresponde al significado de una palabra, frase o texto, y esa información se integra con el conocimiento existente del lector. Esta comprensión es el nivel más alto que todos los profesores esperan de sus alumnos. Alcanzar este nivel implica el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los lectores ser críticos, integradores, creativos y desarrollar habilidades y procesos de aprendizaje autorregulados.

De modo similar, según Contreras y Quijada (2014), la comprensión lectora es una de las habilidades fundamentales que es necesario desarrollar para descifrar mensajes escritos. La comprensión de textos es una metodología basada en tres niveles de lectura: literal, inferencial y

crítica o analógica. La utilización de estos tres niveles de procesamiento de la información garantiza el desarrollo de las habilidades cognitivas. El objetivo es comprender, utilizar, evaluar, reflexionar e interactuar con textos para lograr los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial y participar en la vida social.

Conforme a, Santiesteban (2016) La lectura es un medio eficaz e importante para el desarrollo social, intelectual, espiritual y moral del ser humano; y forma parte esencial de la educación integral de las nueva generación. También incentiva el desarrollo del pensamiento y se usa como modelo para los trabajos intelectuales; la lectura es una de las herramientas de aprendizaje más efectivas, no sólo promueve la educación de los estudiantes, sino que también desarrolla el hábito del lector de utilizar diferentes textos de forma sistemática, lo que les ayuda a ampliar sus conocimientos y aprender más.

Aún más, Cairney (2018), Los lectores comienzan a pensar en el propósito y el significado previsto incluso antes de encontrar la página impresa. Sostenemos que el significado lleva a los lectores a seleccionar ejemplos de información y conocimiento textual y contextual. Estos se utilizan para construir significado de acuerdo con el conocimiento y la experiencia previos (p.41).

De la misma manera, Zapata (2017) La lectura presenta enormes ventajas sobre otros medios de comunicación e información, ya que permite al lector controlar muchas variables de su lectura y le permite elegir el lugar, el momento y el medio. Además, existe la oportunidad de elegir qué textos leer según sus gustos, inclinaciones o necesidades, y los lectores tienen libertad independiente para elegir cómo leerlos y generar hipótesis a partir de ellos. La práctica lectora es fundamental porque la lectura es un sistema de comunicación y expresión que establece habilidades. En nuestra vida existen cosas cognitivas, como cuando estamos en la calle, cuando recibimos las noticias, cuando leemos la carta de un restaurante.

Por añadidura, las estrategias para desarrollar comprensión lectora según Rosales (2004), una estrategia de enseñanza es un conjunto de actividades realizadas por un docente con una intención pedagógica clara y bien definida, y tiene tres niveles: preactivo, interactivo y postactivo. Esta teoría indica la gran importancia de los docentes como moderadores y facilitadores del aprendizaje de los estudiantes con respecto al correcto comportamiento docente.

Así, los niveles de comprensión lectora están presentes en todas las situaciones. Sin embargo, según el Ministerio de Educación del Perú, para la construcción de significado personal es fundamental conocer los tres niveles de comprensión lectora.

En relación a lo anterior, el nivel literal siguiendo a, Quijada y Contreras (2014) En el primer nivel, sólo se puede replicar la información proporcionada explícitamente. Esto le dará una idea aproximada de lo que se dice en el texto. Proporciona las herramientas imprescindibles para poder ampliar, desplegar niveles posteriores. Por lo tanto, hay que dejar claro que en este primer nivel no se permite leer entre líneas ni hacer hipótesis e suposiciones o conclusiones.

Según Santiesteban (2016) para que se lleve a cabo comprensión de texto o esa interpretación del texto se requiere que el estudiante o lector posea algunos conocimientos previos sobre el tema en cuestión y sobre cómo realizar el proceso mismo de lectura (Pág. 30).

Así, en el nivel inferencial Contreras y Quijada (2014), nos dice que este proceso de decodificación y razonamiento cumple esencialmente la función de convertir información en interpretación. Continuar con el razonamiento inductivo y deductivo, hacer inferencias e identificar errores en el razonamiento. Otra estrategia importante es la identificación, que implica identificar temas dentro de un texto e intentar interpretar el contenido de la información escrita. El ya mencionado proceso de lectura inferencial nos brinda más herramientas para realizar lecturas de alto valor, comprender a nivel analógico y sobre todo adquirir herramientas útiles que la vida puede hacer. Las inferencias son suposiciones que los estudiantes hacen basándose en las relaciones entre conceptos, objetos, situaciones y personas. Los lectores suelen descifrar o inferir basándose en experiencias previas.

Más aun, cuando llegamos al nivel criterial Contreras y Quijada (2014) comenta que la lectura es de tercer nivel. Esto se llama interpretativo o crítico, en este tercer nivel te permite emplear todas las estrategias aprendidas en los dos niveles previos, igualmente el razonamiento analógico que te permite relacionar diferentes entornos entre sí; tenga en cuenta que estos siempre mantendrán una relación entre sí. El razonamiento analógico es una base muy esencial y fundamental para la comprensión de textos y por tanto para la adquisición de conocimientos. Utilizando el pensamiento crítico. La lectura consiste en establecer conexiones directas entre lo que se ha decodificado en el texto. Esto significa que las conclusiones se extraen a partir de

información de otras fuentes y textos, ya sean reales, pasados o futuros. Esto le permite comparar información y ampliar sus conocimientos.

En esa misma línea, Contreras y Quijada (2014) en el nivel crítico, es importante poder aprovechar el conocimiento previo y sacar conclusiones sobre lo que se puede hacer al respecto. Es importante recordar que nuestra experiencia y conocimientos previos por sí solos no son suficientes para construir una relación, sino que es importante comenzar con lo que hemos aprendido de la experiencia, donde aplicamos nuestra propia iniciativa de investigación sobre el tema y expresamos nuestros puntos clave (p. 27).

Según algunos autores, la comprensión lectora depende del tipo de texto. Por ejemplo, a la hora de comprender textos narrativos. El texto narrativo habla de acontecimientos, sucesos vividos o imaginados por una persona principal en un lugar y tiempo simbolizado. Donde suceden los acontecimientos de los protagonistas, organizan, enriquecen con sus experiencias y acciones del hombre.

Así, los textos informativos son diversos, representan gran parte de la discusión común en la sociedad, utilizan un lenguaje formal y brindan informaciones directas y claras, por ende se pueden encontrar en carteles, círculos, mensajes, directorios y periódicos.

De igual manera, un texto explicativo tiene palabras clave, palabras características y objetivas de las que se pueden derivar otras palabras, como por ejemplo un orden descriptivo que indica cuál es el tema de la explicación. Las historias y las secuencias expositivas ayudan a proporcionar significado y profundizar la comprensión porque describen a los personajes en detalle y muestran dónde tiene lugar la acción.

Aún más, Según Santiesteban (2016), desde este punto de vista, la lectura se clasifica en: la lectura de búsqueda, también conocida como lectura selectiva, es algo que hace un lector para buscar información específica, como leer una guía telefónica. La lectura o revisión crítica implica identificar características, ideas, intenciones y otros elementos. Esta es una comprobación rápida para ver si estás leyendo el texto con más atención. Lectura exploratoria: Esta lectura se realiza con el propósito de proporcionar información útil. Generalmente esta lectura se hace cuando no hay tiempo. La lectura cognitiva o lectura de investigación es algo que los lectores hacen con el propósito de incrementar su conocimiento de la realidad objetiva, y al fin y al cabo, no es sólo con

el propósito de construir conocimientos o relaciones laborales, sino también por diversión como leer libros, cuentos, poemas, novelas gráficas, libro para aliviar tensiones, y ahí comienza tu lectura de ocio y recreación.

En cuanto a definición de términos básicos, Enseñanza- Aprendizaje: Es presentar, hacer que los estudiantes adquieran conocimiento que tienen un valor utilitario es decir útiles para la formación y desarrollo ( Cousinet 1962, p, 39).

EdiLIM: es un editor de libros multimedia LIM. Su finalidad es facilitar la creación de materiales de aprendizaje, cuyo contenido se muestra como un sitio web y por tanto como un libro digital interactivo, Marti arias (2017)

Herramienta de autor: Esta es un instrumento que te permite diseñar actividades en formato digital de una manera fácil con alta calidad y resultados muy impresionantes Tarraga, (2012)

Comprensión: Es la acción de comprender o percibir cosas y tener una idea clara, Comprender y aplicar el conocimiento donde reconocen y conocen la importancia de aplicar nuevos conocimientos en la vida cotidiana y en los entornos sociales, Pérez (2016).

Software libre: Es un software cuyo código de fuente puede ser modificado o utilizado libremente. Software libre significa gratuito, por lo que la mayor parte del software libre es valioso y se refiere a la libertad de expresión. Segura y Muñoz (2007)

Estrategias didácticas: Es un conjunto de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y utilizan específicamente como un medio flexible para internalizar y resolver de manera significativa problemas y demandas educativas. Cairney (2018).

En la Identificación de dimensiones

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>
<b>Software educativo</b>	Actividades de imágenes y respuestas múltiples
<b>Edilim</b>	Relacionar textos, enlazar imágenes
	Lista de preguntas
	Nivel literal

**Comprensión lectora**

Nivel inferencial

Nivel criterial

---

La hipótesis de estudio, Hi: el uso de software EdiLIM, sostiene una relación significativa en la dimensión literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, en estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

Hipótesis nula, Ho: El uso de software EdiLIM, no sostiene una relación en la dimensión literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, en estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque y tipo

En relación a este estudio, es aplicada porque apunta a la productividad de métodos y conocimientos que mejoren o hagan más eficaz el trabajo Hernández y Mendoza (2018). Este método se aplicará para enriquecer los avances tecnológicos y culturales, de este modo resolver los problemas planteados en este proyecto.

Con enfoque cuantitativo tienen como objetivo conocer o captar la realidad o fenómeno externo al objeto de estudio tal como realmente es, o al menos aproximar lo más posible; el enfoque cuantitativo es adecuado si se desea estimar ,poner a prueba tu hipótesis (Hernández y Mendoza 2020, p.06).

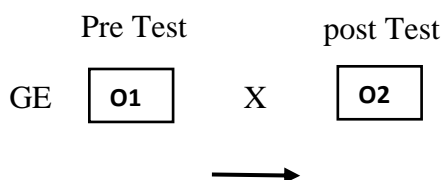
Es descriptivo. Porque buscar especificar las características y perfil de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos a analizar, según el investigador Hernández y Fernández (2014)

Este estudio se desarrolló en el marco de la investigación cuantitativa. Según Supo (2015), "Una variable cuantitativa es una cantidad que tiene magnitud. Es mensurable. Es continua. Puede tomar cualquier número, por ejemplo, la altura. Y es discreta porque establece categorías en forma de números enteros.

### 2.2 Diseño de investigación

Y finalmente, el diseño de estudio elegido según Fernández, Hernández y otros autores fue el llamado diseño pretest, posttest con un solo grupo; los diseños preexperimentales suelen consistir en un diseño de un solo grupo utilizando la prueba previa y posterior menciona Salas (2013). Tomando el siguiente diagrama.

Pre experimental



**GE:** Es grupo experimental y grupo control a la vez

**O1:** Pre Test

**O2:** Pos Test

**X:** Manipulación de variable

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Para el siguiente estudio, se consideró los 28 estudiantes de Sexto grado de primario, entre niños(as) de la IE. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023. Por otro lado, se utilizó una técnica de muestreo probabilístico. Esto significa que cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado en la muestra, y se determina aplicando la siguiente fórmula para población finita:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)e^2 + Z^2pq}$$

**Donde:**

$$N = 28$$

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$e = 5\%$$

Dando como resultado tamaño de muestra

$$n = 27$$

La muestra poblacional estuvo constituida por 28 estudiantes de sexto grado de primaria de la institución con edades que fluctúan entre los 10 a 12 años. Entre ellas tenemos 12 niños y 16 niñas de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

Por otro lado, debido a la naturaleza del estudio, se utilizó un muestreo probabilístico. Esto significa que todos los miembros de la población tienen las mismas posibilidades de ser seleccionados para formar parte de la muestra Hernandez y Fernandez, (2014).

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Según Rojas (2010), una técnica de investigación se entiende como un conjunto de recursos, procedimientos y reglas que orientan la creación, diseño y orientación de herramientas para la recolección de información y su posterior análisis.

En este estudio se tuvo en cuenta la técnica de observación según Agustín (2013), la observación permite registrar la conducta de manera sistemática para evaluar adecuadamente la



información obtenida. Se deberían desarrollar guías de observación para facilitar la recopilación y el almacenamiento de datos con fines de evaluación.

Según, Abanto (2016), el instrumento nos ayuda a alcanzar nuestros objetivos. El equipo estudiado es cualquier medio que permita la recolección y procesamiento de información obtenida gracias a la tecnología utilizada, como las guías de observación.

En esta investigación cuantificó utilizando una guía de observación que consta de 10 ítems, para primer variable y de 21 ítems segunda variable, cada uno de ellos tienen opciones de respuesta que responde a un número concreto: inicio (1), proceso (2) y logro previsto (3) para garantizar la seguridad, la salud y el acceso a la información y facilitar el desarrollo de los objetivos de investigación.

## **2.5. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

La técnica que se usó en este estudio fue la observación y para medir las variables se empleó la guía observación, según afirma Supo, (2015). Una forma práctica de recopilar datos es utilizar guías de observación. Porque en este caso, un profesor o investigador está evaluando tus capacidades cognitivas. Los procedimientos estadísticos utilizados como cuadros y tablas fueron creadas en el software Excel, y se utilizaron distribuciones provenientes del análisis univariado para medir la información proporcionada por cada variable.

Al redactar este estudio se respetaron los logros intelectuales de los autores en la elaboración del marco teórico. Las citas se basan en las normas APA, según corresponda.; respetando los derechos de autor. Utilizando el programa Excel, creamos resultados descriptivos para crear tablas y gráficos, obteniendo resultados inferenciales para la prueba anormal.

## **2.6 Aspecto éticos en investigación**

La presente investigación se ajusta al código de ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por Consejo Universitario con R. Rectoral N° 014 - 2021/UCT, Su finalidad es promover el conocimiento y el bien común, expresado en los principios y valores éticos que orientan la investigación en la universidad.

Los principios que rigen la actividad investigadora se puede mencionar lo siguiente:

- ✓ **Respeto de la persona humana:** Respeto a la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de los participantes de la investigación.

- ✓ **Consentimiento informado y expreso:** se contó con el consentimiento voluntario, informado y libre, de las personas o titulares de los datos para los fines específicos de la investigación.
- ✓ **Responsabilidad, rigor científico y veracidad:** se observó y medida que avanzaba la investigación, se registraron acciones completas sin obtener ventajas personales ni realizando ninguna suplantación u ofuscación.
- ✓ **Divulgación responsable de la investigación:** El investigador es responsable de la publicación y difusión de los resultados de la investigación, y la investigación se lleva a cabo en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural. Además, de devolver sus resultados a las personas, grupos y comunidades involucradas en la investigación.
- ✓ **Justicia y bien común:** la investigación se procuró que los benéficos de investigación se distribuyan de manera equitativa entre los participantes.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 1.**

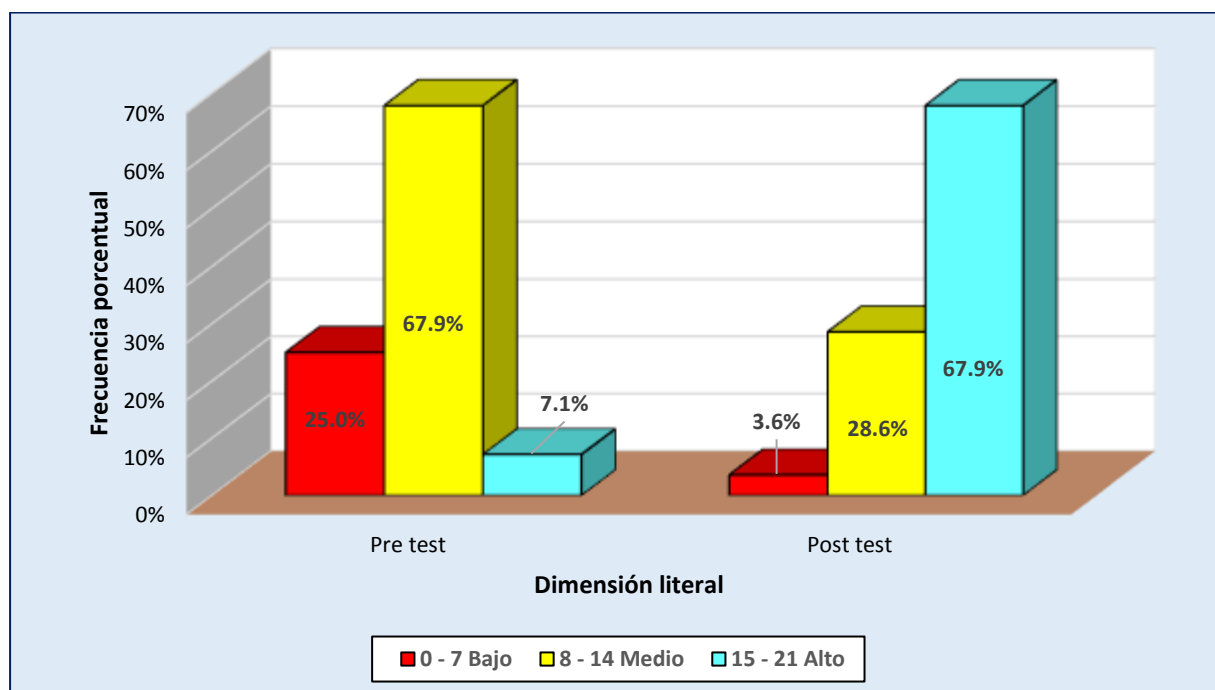
*Resultados del post test y pre test por niveles en la dimensión literal de los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 – 7	Bajo	7	25.0	9.6	2.6	26.5	1	3.6	15.0	3.8	25.2
8 – 14	Medio	19	67.9				8	28.6			
15 – 21	Alto	2	7.1				19	67.9			
Total		28	100.0				28	100.0			

*Nota:* Base de datos de la comprensión lectora

**Figura 1.**

*Representación gráfico porcentual de la dimensión literal.*



Descripción

### En el pre test

Antes de la aplicación del Edilim como propuesta, en la dimensión literal, se observa: al 25.0% en la fase inicial. Baja, el 67.9% ocupado la categoría media y el 7.1% alcanzó el nivel alto. El promedio de esta prueba fue de 9.6 puntos que corresponde a la categoría de nivel medio, la desviación estándar fluctúa en torno al promedio con el 2.6 puntos y las puntuaciones son homogéneas porque el coeficiente respectivo ha registrado el 26.5%

### En el post test

Después de haberse aplicado la propuesta, observamos que el 3.6% ocupó la categoría de rango bajo, el 28.6% se ubicó en el rango medio y el 67.9% registrado el nivel alto; el promedio de esta prueba fue de 15.0 puntos el cual es un indicador que los estudiantes están ubicados en el nivel alto, la edición estándar alcanzó el valor 3.8 puntos y también las puntuaciones son homogéneas por haberse obtenido  $CV = 25.2\%$

### Tabla 2.

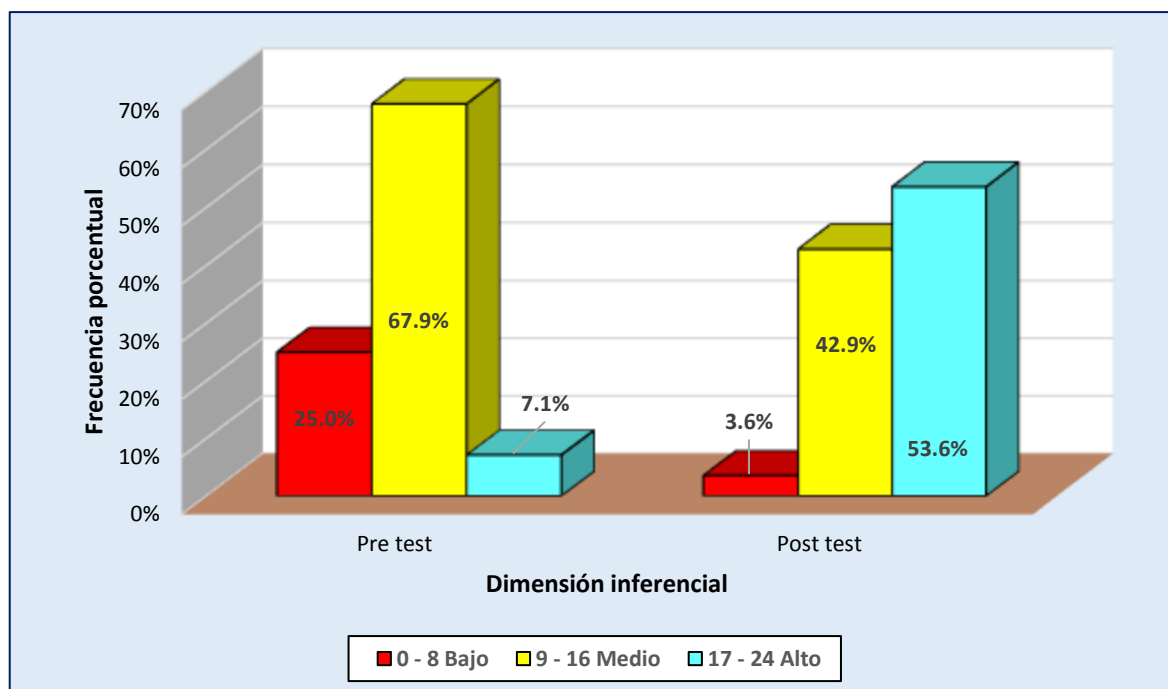
*Resultados del post test y pre test por niveles en la dimensión inferencial de los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 8	Bajo	7	25.0				1	3.6			
9 - 16	Medio	19	67.9				12	42.9			
				11.1	2.2	26.5			16.5	4.5	27.0
17 - 24	Alto	2	7.1				15	53.6			
	Total	28	100.0				28	100.0			

*Nota:* Base de datos de la comprensión lectora

**Figura 2.**

*Representación gráfica por niveles de la dimensión inferencial.*



### Descripción

La dimensión inferencia se refiere a interpretar mensajes no dichos en forma literal pero que están vinculados al texto; los resultados indican:

En el pre test

El 25.0% de los estudiantes obtuvieron ubicación en la categoría de rango bajo, el 67.9% medio y el 7.1 ha logrado puntuaciones de alto nivel alcanzó el nivel. El promedio dimensional alcanzó el valor de 11.1 puntos, esto indica que los estudiantes en forma general han alcanzado el nivel medio; en las puntuaciones fluctúa en torno al promedio con el valor de 2.2.2 y se trata de puntuaciones homogéneas por cuanto  $CV = 26.5\%$ .

En el post test

Posterior a la aplicación de la propuesta se observa que el 3.6% de estudiantes registró el nivel bajo, el 42.9% ha registrado el nivel medio y el 53.6% está registrado la categoría de nivel alto. El promedio obtenido fue de 16.5 puntos que por aproximación le corresponde el nivel alto; en las puntuaciones oscilan alrededor del con el valor de 4.5 puntos y las puntuaciones de Giza categoría de heterogeneidad porque  $CV = 27\%$ .

De lo anterior se observa que entre post test y pre test de esta dimensión hay una diferencia de 5.4 puntos y que presumiblemente esa se deba a la acción de la recién del programa Edilim y que también la productividad de mejorar este componente de la variable.

**Tabla 3.**

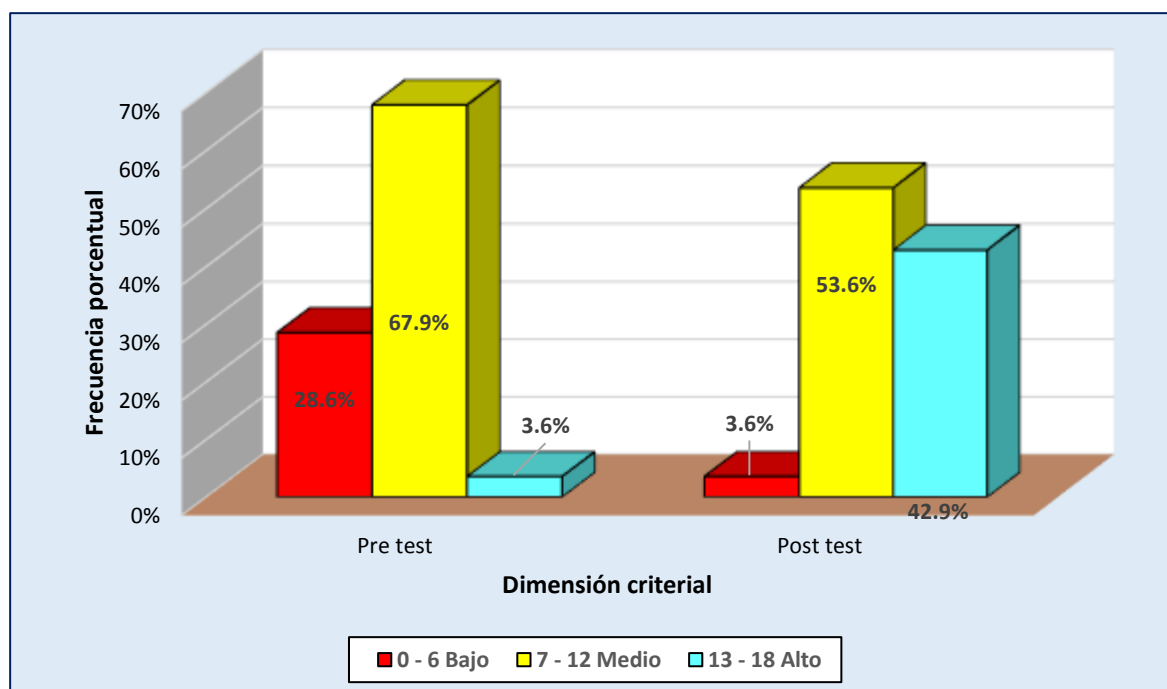
*Resultados del post test y pre test por niveles en la dimensión criterial de los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023.*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 6	Bajo	8	28.6				1	3.6			
7 - 12	Medio	19	67.9				15	53.6			
13 - 18	Alto	1	3.6	8.1	2.2	26.9	12	42.9	11.6	3.1	26.5
	Total	8	100.0				28	100.0			

*Nota:* Base de datos de la comprensión lectora

**Figura 3.**

*Representación gráfica por niveles de la dimensión criterial*



Descripción

En el pre test

En la dimensión criterial, observamos el 28.6% en el nivel bajo, al 67.9% en el nivel medio y el 3.6% se ubicó en el nivel alto. El promedio de esta dimensión fue de 8.1 puntos que también corresponde al nivel medio, las puntuaciones están oscilando alrededor del promedio con el valor de 2.2 puntos y como  $CV = 26.9\%$  se desprende que estas puntuaciones tienen la categoría de homogeneidad

En el post test

En esta prueba el 3.6% obtuvo la categoría de nivel bajo, el 53.6 alcanzó el rango medio y el 42.9% se ubicó en el nivel alto. El promedio de la dimensión registrado el valor de 11.6 puntos, lo cual indica que los estudiantes en forma general están en el nivel medio, la edición estándar fue de 3.1 puntos y las puntuaciones tienen características de homogeneidad porque  $CV = 26.5\%$ .

Los resultados indican que, al comparar los promedios, el post test se registra una diferencia de 3.5 puntos a favor de éste, en la causal podría ser la aplicación de la propuesta aplicada y que contribuye también a mejorar esta dimensión.

**Tabla 4.**

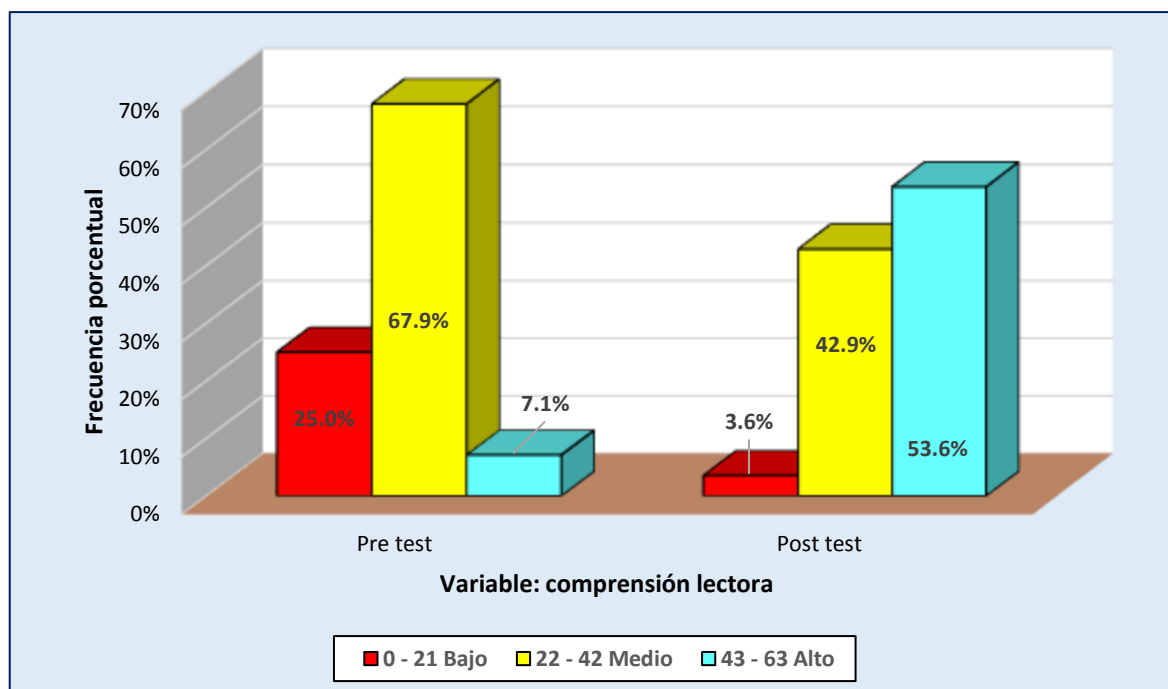
*Resultados del post test y pre test por niveles en la variable comprensión lectora de los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023*

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 21	Bajo	7	25.0				1	3.6			
22 - 42	Medio	19	67.9	28.9	7.6	26.4	12	42.9	43.1	11.0	25.4
43 - 63	Alto	2	7.1				15	53.6			
	Total	28	100.0				28	100.0			

*Nota: Base de datos de la comprensión lectora*

**Figura 4.**

*Representación gráfica por niveles de la variable comprensión lectora.*



#### Descripción

Con relación a la variable comprensión lectora:

En el pre test

El 25.0% en esta variable ha registrado en la categoría de nivel bajo, el 67.9% registró la categoría de nivel medio y el 7.1% ha registrado un alto nivel. El promedio registrado en esta dimensión fue de 28.9 puntos lo que indica que en términos generales los estudiantes se han ubicado en el nivel medio, las puntuaciones registradas fluctuaron en torno al promedio con el valor de 7.6 puntos y según el coeficiente de variación estas puntuaciones guardan características de homogeneidad porque se ha obtenido  $CV = 26.4\%$ .

En el post test

En esta prueba observamos que, en la variable de la comprensión, el 3.6 % alcanzó el nivel bajo, el 42.9 % ha obtenido ubicación en el nivel medio y el 53.6 % registró puntuaciones que corresponden al nivel alto. El promedio de esta prueba fue de 43.1 puntos el cual está contenido en el intervalo 43 – 63 puntos que corresponde al nivel alto; la desviación



estándar fluctúa con relación al promedio con el valor de 11 cero puntos y según el coeficiente de variación que alcanzó el valor de 25.4% esas puntuaciones corresponden a la categoría de homogeneidad.

Al comparar los promedios y a nivel de la variable se ha obtenido que el post test supera al pre test en 14.2 puntos, lo cual puede atribuirse a la acción de la propuesta para mejorar la comprensión lectora.

**Tabla 5.**

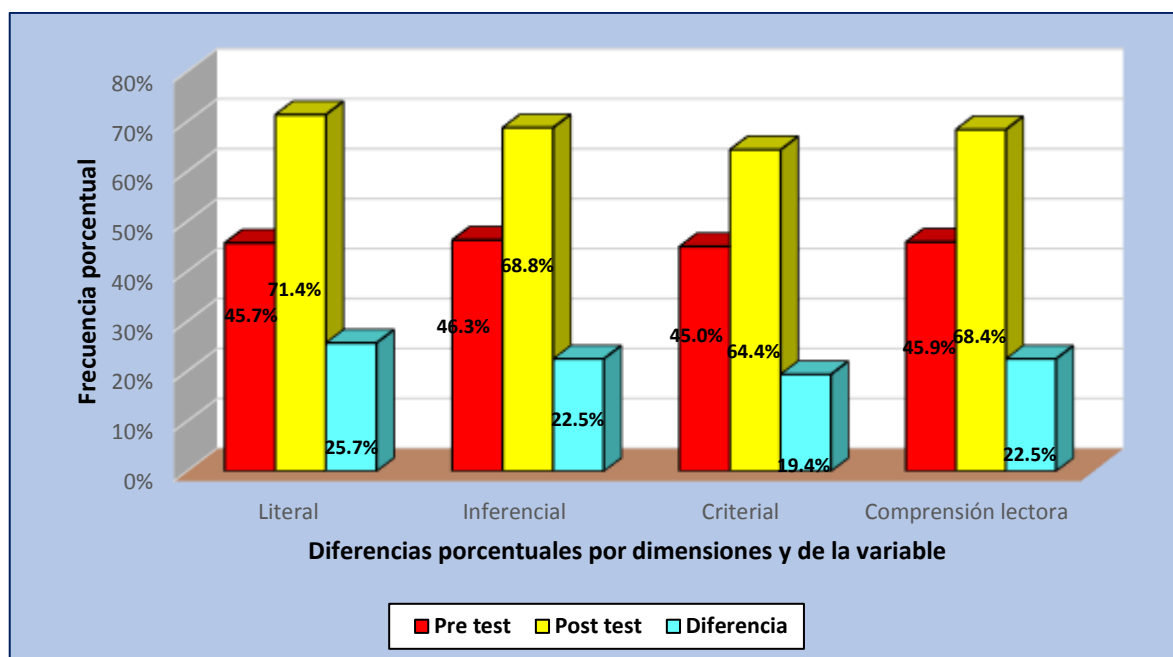
*Diferencia porcentual del post test y pre test de las dimensiones y de la variable comprensión lectora en los estudiantes de 6° primaria, de la IE 38257 - Ayacucho, 2023.*

<i>Dimensiones/ Variable</i>	Pre test		Post test		Diferencia	
	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %	Media	Rendimiento %
Literal	9.6	45.7	15.0	71.4	5.4	25.7
Inferencial	11.1	46.3	16.5	68.8	5.4	22.5
Criterial	8.1	45.0	11.6	64.4	3.5	19.4
Comprensión lectora	28.9	45.9	43.1	68.4	14.2	22.5

*Nota:* Base de datos de la comprensión lectora.

**Figura 5.**

*Gráfica de la diferencia porcentual de las dimensiones y la variable comprensión lectora*



#### Descripción

La tabla y gráficas anteriores condensa información relacionada con la diferencia porcentual a nivel de las dimensiones y la variable, los resultados indican que al comparar el post test con el pre test:

- En la dimensión literal la diferencia de medias de 5.4 puntos o su equivalente porcentual a 25.7% a favor del post test.
- En la dimensión inferencial, la media también ha registrado una diferencia de 5.4 puntos o su equivalente porcentual a 22.5% también favorable al post test.
- En el componente criterial, la diferencia de medias obtenida fue 3.5 puntos un equivalente porcentual de 19.4% también favorable el post test.
- Con relación a la variable se observa que la diferencia fue 14.2 puntos que porcentualmente equivale a 22.5% también a favor del post test.

Lo observado anteriormente es posible que la causa fundamental se encuentre en el efecto del programa Edilim para elevar los niveles de la comprensión en la lectura estudiantil.

**Tabla 6.***Prueba de normalidad*

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	l	ig.	Estadístico	l	ig.
Pre test de la dimensión literal	,182	8	018	,906	8	016
Post test de la dimensión literal	,123	8	200*	,945	8	145
Pre test de la dimensión inferencia	,130	8	200*	,927	8	051
Post test de la dimensión inferencial	,123	8	200*	,942	8	123
Pre test de la dimensión criterial	,167	8	043	,935	8	084
Post test de la dimensión criterial	,099	8	200*	,957	8	291
Pre test de la comprensión lectora	,115	8	200*	,944	8	139
Post test de la comprensión lectora	,138	8	187	,913	8	023

**Descripción**

En vista que la muestra en la presente investigación está conformada por 28 elementos, debemos regirnos por los criterios de los teóricos Shapiro-Wilk, al observar los niveles de significancia se observa que, por mayoría, dichos valores sobrepasan 0.05, y según los acuerdos estipulados, a nivel de dimensiones y de la variable existe distribución normal por lo que durante todo el proceso de contraste será uso del coeficiente t de Student para muestras relacionadas.

**4.2 Prueba de hipótesis**

1. Del post test Vs pre test de la comprensión literal
  - a. Formulación de hipótesis

H01: El uso de software EdiLIM, no sostiene una relación en la dimensión literal, en estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

Ha1: El uso del programa Edilim, sostiene una relación con significancia estadística en la comprensión literal de los estudiantes de 6° de primaria de la IE 38257 de Ayacucho en 2023.

b. Estadístico de contraste: t de Student para muestras relacionadas

c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	Tt	Tc	gl	$\alpha$	p
Post test Vs pre test de la dimensión literal	1.703	13.819	27	0.05	9.2078E-14

e. Toma de decisiones

Visto que:

Para  $gl = 27$

$t_c > t_t$  porque  $13.819 > 1.703$  y que

$p < \alpha$ , porque  $9.2078E-14 < 0.05$

En consecuencia:

El uso del software educativo Edilim, sostiene una relación con significancia estadística en la comprensión literal de los estudiantes de 6° de primaria de la IE 38257 de Ayacucho en 2023.

2. Del post test Vs pre test de la comprensión inferencial

a. Formulación de hipótesis

H02: El uso de software Edilim, no sostiene una relación en la dimensión inferencial y de la comprensión lectora, en estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

Ha2: El uso del programa educativo Edilim, sostiene una relación con significancia estadística en la comprensión inferencial de los estudiantes de 6° de primaria de la IE 38257 de Ayacucho en 2023.

b. Estadístico de contraste: t de Student para muestras relacionadas

c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	tt	tc	gl	$\alpha$	p
Post test Vs pre test de la dimension inferencial	1.703	15.490	27	0.05	5.8992E-15

e. Toma de decisiones

Visto que:

Para  $gl = 27$

$tc > tt$  porque  $15.490 > 1.703$  y que

$p < \alpha$ , porque  $5.8992E-15 < 0.05$

En consecuencia:

El uso del programa Edilim, influye con significancia estadística en la comprensión inferencial de los estudiantes de 6° de primaria de la IE 38257 de Ayacucho en 2023.

3. Del post test Vs pre test de la comprensión criterial

a. Formulación de hipótesis

H03: El uso de software Edilim, no sostiene una relación en la dimensión criterial de la comprensión lectora, en estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

Ha3: El uso del programa educativo Edilim, sostiene una relación con significancia estadística en la comprensión criterial de los estudiantes de 6° de primaria de la IE 38257 de Ayacucho en 2023.

b. Estadístico de contraste: t de Student para muestras relacionadas

c. Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	tt	tc	gl	$\alpha$	P
Post test Vs pre test de la dimension criterial	1.703	12.660	27	0.05	7.2151E-13

e. Toma de decisiones

Visto que:

Para  $gl = 27$

$t_c > t_t$  porque  $12.660 > 1.703$  y que

$p < \alpha$ , porque  $7.2151E-13 < 0.05$

En consecuencia:

El uso del programa Edilim, sostiene una relación con significancia estadística en la comprensión criterial de los estudiantes de 6° de primaria de la IE 38257 de Ayacucho en 2023.

#### 4. Del post test Vs pre test de la variable Comprensión lectora (Hipótesis general)

##### a. Formulación de hipótesis

H0G: El uso del programa educativo Edilim, no sostiene una relación con significancia estadística en la comprensión lectora, en estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

HaG: El uso del programa Edilim, sostiene una relación con significancia estadística en la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de primaria de la IE 38257 de Ayacucho en 2023.

##### b. Estadístico de contraste: t de Student para muestras relacionadas

##### c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

##### d. Resultados

Contrastación	tt	tc	gl	$\alpha$	p
Post test Vs pre test de la comprensión lectora	1.703	16.476	27	0.05	1.3004E-15

##### e. Toma de decisiones

Visto que:

Para  $gl = 27$

$t_c > t_t$  porque  $16.476 > 1.703$  y que

$p < \alpha$ , porque  $1.3004E-15 < 0.05$

En consecuencia:

El uso del programa Edilim, sostiene una relación con significancia estadística en la comprensión lectora de los estudiantes de 6° de primaria de la IE 38257 de Ayacucho en 2023.

#### IV. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La comprensión lectora es uno de los aspectos más importantes del aprendizaje, como se sabe nuestro país se encuentra ocupando uno de los últimos lugares en las pruebas tanto internacionales como en las pruebas nacionales. En ese aspecto la intención es siempre buscar algunas estrategias que permitan mejorar los niveles del entendimiento en la lectura, ya que ésta es la puerta de entrada como base fundamental para que los demás aprendizajes en los diversos aspectos del conocimiento humano y de esa manera pueden generarse aprendizajes que sean más consistentes.

Los resultados que se han registrado antes y después de haberse aplicado el software educativo Edilim para mejorar los niveles de la comprensión se observa que:

En la dimensión literal antes de la aplicación se registró un promedio de 9.6 puntos, en tanto que después de haberse desarrollado la propuesta en promedio ascendió a 15.0 puntos existiendo una diferencia de 5.4 puntos o su equivalente de 25.7% a favor del post test. Eso resultados son concordantes con los resultados obtenidos por Suarez (2020) que afirma la existencia de una mejora y que se dio con éxito la aplicación de Edilim en las actividades de enseñanza de ciencias naturales y al mismo tiempo a un guardan relación con lo establecido marco teórico que afirma generar una clase dinámica e interactiva provocando el interés de los estudiantes.

En la dimensión inferencial, antes de la aplicación se obtuvo una media de 11.1 puntos, en tanto que después de la aplicación de la propuesta el promedio ascendió a 16.5 puntos, mostrando una diferencia también de 5.4 puntos o su equivalente porcentual de 22.5% a favor del post test. Estos resultados guardan concordancia con el trabajo de investigación realizado por Rivera (2018) que los estudiantes demostraron fortaleza en el orden de las acciones en el texto y así como haber realizado el orden correcto de las ilustraciones presentadas, desarrollando habilidades de la unidad como: la identificación, orden, secuencia, habilidades propias de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial, también encontramos que cada vez que se realizaba una actividad de comprensión lectora en el aula, los estudiantes mejoraban su comprensión y, a su vez, su rendimiento académico y que al mismo tiempo existe concordancia con lo establecido en el marco teórico que afirma que las estrategias de enseñanza innovadoras deben fomentar el interés de los lectores en el texto y la construcción de significado, incluido el diálogo sobre las respuestas de los lectores y las perspectivas personales Cairney (2018).

En la dimensión criterial, antes de la aplicación del programa Edilim, el promedio obtenido por los educandos fue de 8.1 puntos y que indica que los estudiantes se ubicaron en el nivel medio, después de haberse aplicado dicha propuesta el promedio ascendió a 11.6 puntos, existiendo en consecuencia una diferencia de 3.5 puntos el nivel de promedios o su equivalente porcentual de 19.4 puntos a favor del post test. Los resultados a los que se arribó guardan concordancia con la investigación realizada por Cusi y Condori (2018), quien a través de su estudio pudo reflejar que efectivamente existe una mejora de la comprensión lectora, y que a su vez están relacionados con lo que se ha establecido en marco teórico, donde señala la existencia de mejoras en la comprensión lectora, a partir de su aplicación y uso de EdiLIM, como estrategias didáctica.

A nivel de la variable de la comprensión lectora, el promedio registrado por los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta fue de 28.9 puntos, en tanto que después de la aplicación de la misma el promedio ascendió a 43.1 puntos, existiendo una diferencia de 14.2 puntos a favor del post test o su equivalente porcentual de 22.5%. La presente investigación guarda concordancia con los resultados obtenidos por Cconislla (2021) que indica que con la estrategia aplicada es posible mejorar la comprensión lectora de estudiantes de primaria, Además hay concordancia con Miranda y Narváz (2018) manifiestan que el uso de cuentos de infantiles mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, y que al mismo tiempo existe concordancia con lo establecido en el marco teórico que afirma Santiesteban (2016), La lectura es la base o primer paso de la educación. Esto significa que es fundamental, ya que permite exponer a las personas a una amplia gama de culturas, facilita la adquisición de un determinado nivel de conocimientos y contribuye a la formación de valores personales.

La contrastación de las hipótesis los resultados expresan que: el contrastarse el post test con el pre test en la dimensión literal sea obtenido  $t_c = 13.819$  con  $p = 9.2078E-14$ , lo cual indica que el programa que se ha desarrollado tiene una relación significativa en la dimensión literal, por tanto, se acepta la hipótesis alterna; los resultados arribados concuerdan con la investigación realizada por Ricalde, (2021) Llegando a una conclusión de que existe una relación directa y significativa entre el uso de las TIC y la educación remota. Como lo demuestran las estadísticas de Spearman (sig. bilateral = 0,000 < 0,000, rho significativa y moderada = 0,616\*\*). Establecido en un marco teórico que indica el uso de



tic innovadoras y acorde a su exigencia permite que los estudiantes pueden mejorar visible y significativamente su comprensión lectora.

Al comparar el post test con el pre test de la comprensión inferencial se ha obtenido  $t_c = 15.490$  con  $p = 5.8992E-15$ , estos resultados indican que el programa desarrollado ha tiene una relación significativa en la dimensión indicada, por esta razón es que se desestima la hipótesis nula y se acepta la alterna. Eso resultados son concordantes con una investigación realizada por Alpaca (2022) donde concluye que existe una relación directa entre la aplicación del software Edilim y la comprensión lectora en sus distintos niveles, necesitando una reforma en el nivel crítico para una mejor evaluación. Y que a su vez coinciden con establecido en el marco teórico que señala que existe diferencias en los resultados del grupo control y el grupo experimental, por ende, existe diferencia significativa de la Dimensión inferencial y crítico en el grupo control y grupo experimental.

En la dimensión criterial, el proceso de contrastación se ha obtenido  $t_c = 12.660$  con  $p = 7.2151E-13$ , estos resultados indican que también en esta dimensión el programa desarrollado ha tiene una relación significativa por lo que es necesario desestima la hipótesis nula y aceptar la correspondiente hipótesis alterna; por esta razón encontramos que concordancia con el trabajo realizado por Garcia (2021) Señaló que el uso del software EDILIM mejoró el aprendizaje de matemáticas de los estudiantes, logrando un avance de aprendizaje del 19,21%. Se destaca que ningún estudiante resultó perjudicado tras la aplicación del tratamiento y que a su vez guarda concordancia con lo establecido en los endosos teóricos que señalan la comprensión es un proceso dinámico e interactivo que combina el conocimiento del lector y la información del texto para construir significado, Pérez (2010)

En la contrastación entre post test y el pre test de la variable comprensión lectora nos encontramos  $t_c = 16.476$  con  $p = 1.3004E-15$ , por esta razón afirmamos en forma categórica que la ejecución del programa ha influido de manera significativa en la comprensión lectora por lo que es necesario aceptar la hipótesis alterna que han propuesta del investigador; estos resultados guardan concordancia con la investigación que ha realizado Buen día (2019) indica que existe una diferencia entre los resultados del grupo control y el grupo experimental, y por tanto existe una diferencia significativa en la dimensión inferencial. y crítico en el grupo control y grupo experimental. además expresa que la estrategia utilizada influye de manera significativa en la incrementación del nivel inferencial de comprensión de

texto a su vez hay concordancia con lo establecido en el marco teórico que afirma que la lectura es muy importante y no sólo es un componente esencial de la educación integral de las nuevas generaciones, sino que también estimula el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo para la actividad intelectual Santiesteban (2016).

Es bueno notar que la mejora de nivel de comprensión lectora no ocurre de forma sincrónica. Por lo tanto, la integración de la estrategia en el aprendizaje debe basarse en la voluntad de los estudiantes y profesores de aprender a utilizar Edilim, creación de actividades virtuales interactivas así enriquecer la enseñanza en el aula. Al respecto Suarez (2020) menciona que los profesores y estudiantes necesitan orientación sobre herramientas interactivas que promuevan el aprendizaje activo para satisfacer las necesidades educativas actuales.

## V. CONCLUSIONES

- Primera: En la contrastación entre el post test y pre test de la comprensión lectora se ha obtenido  $t_c = 16.476$  con  $p = 1.3004E-15$ , existiendo una diferencia de 22.5% a favor del post test razón por la cual se acepta la hipótesis alterna.
- Segunda: Antes de la aplicación del software gratuito Edilim, los estudiantes de 6° de primaria en la IE 38257 de Ayacucho en 2023 alcanzaron el nivel medio al registrar un promedio aritmético de 9.6 puntos, después de haberse aplicado el programa este promedio ascendió a 15.0 puntos.
- Tercera: EL uso de software educativo Edilim ha influido significativamente en la comprensión literal de los estudiantes de 6° de primaria en la IE 38257 de Ayacucho, al registrar  $t_c = 13.819$  con  $p = 9.2078E-14$ , existiendo además una diferencia de medias de 5.4 puntos o su equivalente porcentual de 25.7% a favor del post test con; por lo señalado anteriormente resulta evidente que se desestima la hipótesis nula y se acepta la correspondiente hipótesis alterna.
- Cuarta: El empleo de software Edilim, ha impactado positivamente en la dimensión inferencial porque se ha registrado una diferencia de medias de 5.4 puntos o su equivalente porcentual al 22.5% a favor del post test con registrándose la contrastación  $t_c = 15.490$  con  $p = 5.8992E-15$ , por estas razones se acepta la hipótesis alterna.
- Quinta: El empleo de la programa educativo Edilim, ha impactado positivamente en la dimensión inferencial porque se ha registrado una diferencia de medias de 3.5 puntos o su equivalente porcentual al 19.4% a favor del post test con registrándose la contrastación  $t_c = 12.660$  con  $p = 7.2151E-13$ , por estas razones se acepta la hipótesis alterna.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Primera:** A los docentes de la IE 38257 de Ayacucho a usar el software educativo Edilim para mejorar el nivel de aprendizaje en diversos campos especialmente en área de comunicación, se debe usarse el software Edilim la eficacia demostrada.
- Segunda:** A los líderes directivo de la IE. 38257 de Ayacucho a considerar dentro de los documentos de gestión de eventos de implementación interna sobre los aplicativos tecnológicos que puede emplearse para mejorar las diversas áreas.
- Tercera:** A los PP FF apoyar las iniciativas de los docentes cuando estos implementen el uso de algunos medios tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por cuanto requiere el apoyo desde el hogar para cumplir este propósito.

## VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, G., y Domingo, G. (2007). *Tecnología Educativa*. Editorial valrealty; impreso en España. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/50113>
- Alpaca, E. (2022). *Aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa*. Editorial Renati, <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3321835>
- Angeles, B., Bairon, A., Manios, E., y Córdoba, M. (2011). *Universidad del Cauca-computadores paramejorar*. Editorial libres iered. [http://www.iered.org/archivos/Publicaciones\\_Libres/2011\\_Crear\\_y\\_Publicar\\_con\\_TIC\\_en\\_Escuela/xCapitulos/3-02\\_Cuadernos-Digitales-con-Edilim.pdf](http://www.iered.org/archivos/Publicaciones_Libres/2011_Crear_y_Publicar_con_TIC_en_Escuela/xCapitulos/3-02_Cuadernos-Digitales-con-Edilim.pdf).
- Aznar, D., Caceres, R. and Hinojosa, L. (2019). *Advances in ICT resources and educational innovation*. Madrid Editorial dykinson, S.L. Meléndez Valdés, <https://elibro.net/es/ereader/uladech/128531>
- Barthe, M., Zulma, E. and Perez, del C. (2010). *Didactics of creative reading*. Edition ivimv Buenos Aires, <https://elibro.net/es/ereader/uladech/78871?page=19>.
- Blandón, C., Santos, R., y Sequeira, T. (2019) *Aplicación del software EdiLIM como estrategia didáctica para la comprensión lectora del poema lo fatal, de Rubén Darío*. Publicado por repositorio centro Americano, <https://repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUNANM13114>.
- Buendía, G. (2019). *La estrategia didáctica “ Mapalit ” para mejorar los niveles de comprensión lectora en la Institución Educativa N° 30300*. Editorial repositorio Univercidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35200>
- Cacheiro, M. (2018). *Educación y tecnología: estartegías Didácticas para la integración del Tic*. editorial Publicaciones Primera edición, <https://elibro.net/es/ereader/uladech/116606>
- Campos, Y. (2000). *Estrategias Didácticas apoyadas en tecnología*. Revista digital Buenos Aires. <https://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>.
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Sexta edic. ediciones morata, S. L. Mexico. <https://elibro.net/es/ereader/uct/119523?page=91>.
- Cconislla, E. (2021). *Literatura oral andina para mejorar la comprensión lectora en*

- estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2021. In Universidad César Vallejo.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3038365>
- Economic Commission for Latin America and the Carive, ECLAC, (2021). *Digital technologies for a new future.* ECLAC repository. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46816/1/S2000961_es.pdf)
- Contreras, V., Quijada, V. (2014). *Comprensión Lectora* (Editorial). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243>
- Comisión de Unión Europea (2020) *Plan de Acción de Educación Digital* <https://education.ec.europa.eu/es/focus-topics/digital-education/action-plan>
- Cousinet, R. (1962). *Archivos de Ciencias de La Educación*, 3(8), 39–45. Editorial revista de revistas Argentina [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56395/Revista\\_completa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/56395/Revista_completa.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Cusi, N., Condori, E. (2018). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el software educativo EDILIM para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación primaria, Institución Educativa N° 43031 John F. Kennedy, Ilo 2017.* <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3154580>
- Díaz, C. (2018). *Estrategias didácticas en la comprensión lectora en niños y niñas.* en Tesis repositorio (Vol. 1). <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2504>
- Garcia, T., Isaac, I. (2021). *Aplicación del Software Edilim para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de la institución educativa N° 30694 del distrito de Rio Negro, 2021.* In *uladech.* <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22267>
- Hernao, A. (2018). *El cuento infantil como Estrategia didáctica para fortalecer la Comprensión lectora en estudiantes del grado primero de la institución educativa libardo madrid valderrama sede primero de Mayo.* Eitorial Univercidada autónoma de Manizales. [http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/880/1/Cuento\\_infantil\\_estrategia\\_didáctica\\_fortalecer\\_comprensión\\_lectora\\_estudiantes\\_primero\\_Libardo\\_Madrid\\_Valderrama\\_Sede\\_Primer\\_Mayo.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/880/1/Cuento_infantil_estrategia_didáctica_fortalecer_comprensión_lectora_estudiantes_primero_Libardo_Madrid_Valderrama_Sede_Primer_Mayo.pdf)

- Hernández, R., Fernández, C., and Baptista, L. (2014). *Sample selection. In Research Methodology*, sixth edition Mexico publishing house McGraw Hill. [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)
- Hernandez, R., y Fernandez, C. (2014). *metodología de la investigación* (6ta ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Mendoza, C.(2018). *Motodología de la investigación las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas*. Editorial Revista Universitario de Digital de Ciencias Sociales, (1° Edición). <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huamán, C. (2020). *Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa pública n° 38982 Manzanayocc, Ayacucho 2019*. Repositorio Uladech filial Ayacucho. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/juego\\_simbolico\\_como\\_estrategia\\_didactica\\_el\\_aprendizaje\\_pucuhuayla\\_espinoza\\_mirko\\_aceves.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/juego_simbolico_como_estrategia_didactica_el_aprendizaje_pucuhuayla_espinoza_mirko_aceves.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Huaman, M. (2021). *Organizadores graficos y comprension lectora en los estudiantes del 5to grado de educacion primaria de la Institución Educativa Privada Simon Bolivar - Ayacucho 2021*. publicado por uladech filial Ayacucho. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25396/organizadores\\_graficos\\_comprension\\_lectora\\_huaman\\_mancilla\\_vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25396/organizadores_graficos_comprension_lectora_huaman_mancilla_vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, J. (2018). *Análisis de los niveles de Comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de la institución educativa “simón bolívar” del municipio de planeta rica*. *Journal*. Repositorio informatica de la universidad. <http://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/950>
- Martí Arias, J. (2017). *Educación y Tecnología* (S. S. de P. de la U. de C. Educación y tecnologías. Cádiz (ed.); Las tecnol). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/33900>
- Melero, P. (2018). *Relación entre estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año*. editorial repositorio académico de uchile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/152361>.
- Mínguez, T., y Diago, C. (2013). Revisión de herramientas de autor para el diseño de actividades educativas. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 9(25), 1–11.

- Ministerio de Educación, MINEDU, (2017). *Cartilla de PPlanificación Curricular Para Educación Primaria*, 23. Editorial directiva de gestión repositorio <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8311>
- Perez, C. (2016). *Reading Comprehension from the transfer of knowledge*. Published by Pontifical Catholic University of Ecuador. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/80156>
- Quispe, E., y Mendoza, Y. (2018). *Lectura cooperativa y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto "A" de educación secundaria de la I.E. "Javier Heraud Pérez" - Carmen Alto, Ayacucho - 2018*. Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3150>
- Ramírez Miranda, E., y Narváez, C. (2018). Universidad católica de trujillo "Benedicto xvi." *La Desección Escolar de Estudiantes de Secundaria En Las Escuelas Públicas Del Perú*. Repositorio de la uct Benedicto xvii. [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211\\_0001193711\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf).
- Ricalde Saenz, A. (2021). *Uso de las TIC y las clases remotas en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes Ayacucho 2021*. editorial repositoria ucv. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68691/Ricalde\\_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68691/Ricalde_SMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, A.(2018) *El cuento infantil como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado primero de la IE. Libardo Madrid Valderrama sede primero de mayo*. [https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/880/1/Cuento\\_infantil\\_estrategia\\_%20did%C3%A1ctica\\_fortalecer\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora\\_estudiantes\\_primero\\_Libardo\\_Madrid\\_Valderrama\\_Sede\\_Primer\\_Mayo.pdf](https://repositorio.autonoma.edu.co/bitstream/11182/880/1/Cuento_infantil_estrategia_%20did%C3%A1ctica_fortalecer_comprensi%C3%B3n_lectora_estudiantes_primero_Libardo_Madrid_Valderrama_Sede_Primer_Mayo.pdf).
- Rosales, A. (2004). *Didactic or teaching intervention strategies in the area of physical education*. Digital Magazine -Argentina Buenos Aires. <https://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>.
- Sacristán, A. (2018). *Sociedad digital, Tecnología y Educación*. Editorial UNED, Primera edición. 2018. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/117247>
- Santiesteban, E. (2016). *La Lectura y su Didáctica- teórica y prácticva del Texto del Docente* Editorial Academia Universitaria. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/151746>



- Segura, A., and Muñoz, B. (2007). *Educative technology*. Free software in education Adell publication. [https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Adell/publication/216393192\\_Software\\_libre\\_en\\_educacion/links/0912f51366175dd62d000000/Software-libre-en-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Adell/publication/216393192_Software_libre_en_educacion/links/0912f51366175dd62d000000/Software-libre-en-educacion.pdf)
- Suarez, E. (2020). *Edilim Como Herramienta Informática En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje En El Área De Ciencias Naturales De Los Estudiantes De 7Mo Año De Educación General Básica Paralelo "B" De La Unidad Educativa 10 De Enero, Cantón San Miguel*, editorial Universidad estatal de bolívar facultad ciencias de la educación, sociales, filosóficas y humanísticas carrera de educación básica. <https://rdigital.ueb.edu.ec/>
- Supo, J. (2015). *Cómo empezar una tesis -Tu proyecto de investigación en un solo día*. [www.comoempezarunatesis.com](http://www.comoempezarunatesis.com)
- Tárraga, R. (2012). *JClic and Edilim: author programs for the design of educational activities in digital support for Early Childhood and Primary Education*. @Tic. D'Innovació Educativa Magazine, 0(9). <https://doi.org/10.7203/attic.9.1617>.
- UTEM. (2018). *Uso de rúbricas: Una guía para el profesor*. Editorial Universidad Tecnológica Metropolitana, [https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso\\_Rubricas.-2.pdf](https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/Manual.Uso_Rubricas.-2.pdf).
- Zapata, D. (2017). *Attitude towards Reading and Levels of Reading Comprehension* (Editorial de Universidad del Tercer Milenio, Av. Gustavo, a Loma Tomasz Bogotá. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41162>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

#### Guía de observación correspondiente al instrumento 1: software educativo Edilim

Datos del estudiante:

Apellidos y Nombre \_\_\_\_\_

Sexo M ( ) F ( )

#### ISTRUCCIONES

Este instrumento elaborado comparte del proyecto de investigación **EDILIM Y SU RELACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2023.**

Esta ficha consta de 10 ítems correspondiente a los cuatro indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta las siguientes puntuaciones: **Si: 2 puntos No: 1 punto**

Nivel	Rango
Inicio:	0 a 6
Proceso	7 a 12
Logro previsto	13 a 18

N°	ITEMS	SI	NO
	<b>Actividades de Imágenes y respuestas múltiples</b>		
01	Identifica y nombra las características de los personas con respuestas múltiples.		
02	Responde al interlocutor sobre acción de cada personaje.		
03	Distingue los detalles relevantes del texto, basándose en la imagen presentada.		
04	Identifica el significado de las palabras, basándose en la imagen y sonido del texto.		
05	Nombra el significado de las palabras del texto con sopa de letras		
	<b>Relacionar texto, enlazar imágenes</b>		
06	Nombra la imagen que define el texto		
07	Relaciona la información e ideas del texto		
	<b>Lista de preguntas</b>		
08	Expresa su desagrado o agrado sobre la actuación de los personajes del texto.		
09	Analiza la intención de los autores del texto.		
10	Menciona su opinión sobre los personas del texto.		

Fuente: Elaboración propia

## Guía de observación correspondiente al instrumento 2: comprensión lectora

Datos del estudiante:

Apellidos y nombres.....

### ISTRUCCIONES

Este instrumento elaborado comparte del proyecto de investigación **EDILIM Y SU RELACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2023.**

Esta ficha consta de 21 ítems correspondiente a los cuatro indicadores, que serán evaluados tomando en cuenta las siguientes puntuaciones: **1= inicio 2=proceso 3=logro**

Nivel	Escala
Inicio:	(0-6)
Proceso	(7-12)
Logro previsto	(13-18)

N°	ITEMS	INICIO	PROCESO	LOGRO ESPERADO
<b>NIVEL LITERAL</b>				
1	Reconoce la información abiertamente planteada en el texto.			
2	Capta el significado de las palabras.			
3	Distingue los detalles relevantes del texto.			
4	Reconoce la idea central del texto.			
5	Identifica los rasgos de los personajes del texto.			
6	Precisa el espacio, personajes y el tiempo.			
7	Identificados sinónimos y antónimos.			
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>				
8	Señala, relaciona y organiza las Información e ideas del texto.			
9	Propone título para un texto.			
10	Aporta nuevas palabras que encuentra en la actividad.			
11	Traduce las palabras nuevas que se encuentra en el texto.			
12	Recupera información sobre los rasgos de los personajes que no están en el texto.			
13	Predice el resultado.			
14	Infiere el significado de la palabra.			
15	Elabora resúmenes.			
<b>NIVEL CRITICO</b>				
16	Propone ideas para sacar Juicio de valor, sobre la realidad y la fantasía.			
17	Valora el texto de acuerdo a su conocimiento previo.			
18	Promueve la curiosidad a partir del texto.			
19	Juzga o estima la actuación de los personajes del texto.			
20	Analiza la intención de los autores del texto.			
21	Distingue los hechos de una opinión			

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TECNICA

Nombre original del Instrumento	Guía de observación
Autor y año	Elias Gutierrez Malpica, 2023
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de progreso en comprensión lectora de los estudiantes sexto grado primaria, de la I.E. 38257 San Ramón – Ayacucho, 2023.
Usuario	28 estudiantes de sexto grado de primaria
Formas de administración o modo de aplicación	Mediante un Pre Test y Post Test con una sola prueba
Validez (presentar la constancia de validación de expertos)	Franklin Wilder Quispe Martinez- Mg. en mención en administración en educación. Rosio Silva Alercón Suelto- Mg.en mención gestión educación. Alix Jorge Aponte Cervante- Mg. En mención docencia y gestión educativa. Teófila Gutierrez Mendez- Mg. En mención gestión educación.
Confiabilidad (presentar los recursos estadísticos)	K 21 Vi 16.08928571 Vt 70.66836735 $\alpha$ 0.81094

### Anexo 3: Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 7. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Instrumento	Escala de medición
Uso de software EdiLIM	EdiLIM es una herramienta de autor (un software educativo gratuito) perteneciente al TIC, que permite desarrollar actividades de distintas materias como: matemáticas, lengua, idiomas y ciencias. Actividades educativas personalizadas, a través creación de libros digitales multimedia, juegos interactivos, que son fáciles de administrar (Tárraga, 2012)	Los humanos son animales tecnológicos, lo que sugiere que todas las actividades humanas están mediadas por la tecnología. Por tanto, hablar de vida cultural, tecnología y educación es hablar de lo mismo. (Sacristán, 2018)	Actividades de imágenes y personajes y respuestas múltiples	Identifica las características de los personajes y plantea respuestas múltiples.	1,2,3	Guía de Observación	Nominal
				Infiere el significado de las imágenes y sonidos.	4,5		
				Identifica la idea central del texto, enlaza con la respuesta correcta.	6,7		
VI: comprensión lectora	Santiesteban (2016) La comprensión lectora es la base fundamental, es uno de los escalones primordiales a través del cual el ser humano tiene acceso a una amplia dimensión de la cultura, facilita el aprendizaje de un determinado nivel de conocimientos contribuyendo la	Quijada y Contreras (2014) En el primer nivel, sólo se puede replicar la información proporcionada explícitamente. Esto le dará una idea aproximada de lo que se dice en el texto escrito.	Nivel literal	Reconoce la localización e ideas centrales del texto	1,2,3		Ordinal
				Identifica rasgos de los personajes	4,5		
				Encuentra el sentido a la palabra, Identificados sinónimos y antónimos	6,7		
				Busca relacionar sobre lo leído, prediciendo los resultado	8,9,10		

<p>formación en valores. Por lo tanto, la comprensión lectora es la vía fundamental para apropiarse y sacar provecho de todo útil de los textos impresos en la cual está impregnado el conocimiento humano.</p>	<p>Contreras y Quijada (2014) El nivel inferencial, los estudiantes participan más activamente. Primero, analizamos los procesos de decodificación e inferencia. Este proceso esencialmente cumple la función de transformar la información en algo que pueda interpretarse.</p>	Nivel inferencial	Aporta Información sobre los rasgos de personajes que no están en el texto	11,12,13	Inicio: (0-6)	
			Infiere el significado de la palabra	14,15		Proceso (7-12)
			Toma Juicio sobre la realidad	16,17	Guía de observación	Logro previsto (13-18)
		Nivel criterial	Valora de acuerdo a su conocimiento previo	18,19		
			Juzga la actuación de los personajes	20,21		

## Anexo 4: Autorización



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”

Trujillo, 30 de Noviembre 2022.

**Solicito: autorización para aplicación de instrumento de un tesis en la I.E. 38257 san Ramón-Huanta.**

**Mg. Rosío Silva Alarcón sueldo**  
**Directora de la I.E. 38257 San Ramón- Huanta-Ayacucho**

De mi especial consideración:

Reciba un cordial saludo a nombre de la facultad de Educación e Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y el mío en particular.

Por medio de este presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de siguiente instrumento: Guía de observación de comprensión lectora y la guía de observación de software edilm, revisado por tres expertos en el año 2022, que correspondiente al tesis titulada: **Edilim y su relación en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Ayacucho, 2022**. Que viene realizando EL bachiller **Gutiérrez Malpica Elías**, de la Carrera de **Educación Primaria**, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
**Decana de la Facultad de Humanidades**  
**Universidad Católica de Trujillo**

## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES

Estimado Sr./Sra., padre, madre apoderado(a) se le pone en conocimiento que los **estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa 38257 San Ramón** fueron invitados a participar en la investigación titulada "**edilim y su relación en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Ayacucho, 2023**", realizado por el **Br. Elías Gutiérrez Malpica**, con DNI. 47292642, y que es conducente a la obtención del título profesional de licenciado en **Educación Primaria** por la **Universidad católica de Trujillo "Benedicto XVI"**.

El propósito de este formulario es brindarle toda la información que necesita para decidir si su hijo o tutor debe participar en este estudio, que tiene como propósito principal, **determinar la relación que existe entre el software EdiLIM y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. 38257 San Ramón – Ayacucho, 2023**, Su participación consistirá únicamente en asistir a las sesión de clases durante 45 minutos tres veces a la semana, para que tutor pueda rellenar la guía de observación que consta del 10 preguntas el primer variable y respectivamente de 21 pregunta del segundo variable, cabe agregar que la evaluación es completamente voluntaria, confidencial, anónima y únicamente con fines de investigación. No amenaza el bienestar físico o mental de los menores. Si tiene alguna pregunta o necesita más información, comuníquese con nosotros al siguiente número de teléfono móvil: 910080152

-----  
Firma de aceptación

DNI:

Datos completos del menor

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA



## Anexo 6: Asentimiento informado



### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“Edilim y su relación en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Ayacucho, 2023”**.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Elias Gutiérrez Malpica, a cargo de su asesor Mg. Lesly Smith Zegarra Ortega de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Ayacucho, el día 01 de diciembre del 2023,

Firma \_\_\_\_\_

Nombre: Elias Gutiérrez Malpica

Documento de identificación No. 47292642

Investigador 1: Elias Gutiérrez Malpica

Documento de Identidad: 47292642

Correo institucional o personal: gutierrezelias825@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Lesly Smith Zegarra Ortega.

ORCID: 0009-0001-7170-6022

Correo institucional: Lzegarra@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

**Anexo 7: Matriz de consistencia.**

Tabla 8.

*Matriz de consistencia.*

TITULO	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
EDILIM y su relación en la	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye el uso de software Edilim, en relación con comprensión lectora en estudiantes sexto grado de educación primaria de la I.E.</p>	<p><b>Hi:</b> el uso de software EdiLIM, sostiene una relación significativa en la dimensión literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora, en</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el software EdiLIM y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Software educativo EDILIM</b></p>	<p>Actividades de imágenes y respuestas múltiples</p> <hr/> <p>Relacionar textos, enlazar imágenes</p>	<p><b>Tipo:</b> cuantitativa</p> <p><b>Métodos:</b> Aplicada</p> <p><b>Diseño:</b></p>

<p>comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Ayacucho, 2023.</p>	<p>38257 San Ramón-Huanta -Ayacucho, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál el nivel de relación de software EdiLIM, con la comprensión lectora en nivel literal, inferencial y criterial?</p>	<p>estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.</p> <p><b>Ho:</b> El uso de software Edilim, no sostiene una relación en la dimensión literal, inferencial y criterial de la comprensión</p>	<p>de la I.E. 38257 San Ramón – Ayacucho, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>Diseñar y aplicar el software edilim para medir el nivel de comprensión lectora, Evaluar estadísticamente la relación entre el uso del software edilim y la comprensión</p>	<p>Lista de preguntas</p>	<p>Pre experimental</p> <p>Pre Test                      post test</p> <p>GE <input type="checkbox"/> 01    <input type="checkbox"/> 02 X</p> <p>→</p>
				<p><b>Nivel literal</b></p>	<p><b>Población y muestra:</b></p> <p>28 estudiantes de sexto grado de primaria</p>
				<p><b>Variable 2</b></p>	<p><b>Nivel inferencial</b></p>
				<p><b>Comprensión lectora</b></p>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>28 estudiantes de sexto grado</p>

---

lectora, en estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

lectora utilizando técnica adecuada para el análisis de correlaciones, en los estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

**Nivel crítica**

**Técnicas:**  
observación

**instrumentos de recolecciones datos:**  
Guía de observación

## Anexo 8: Otros

Base de datos de la comprensión lectora.

Tabla 9. Base de datos de la comprensión lectora.

No	Literal		Inferencial		Criterial		Comprensión Lectora	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	11	17	13	22	9	14	33	53
2	12	18	14	21	10	15	36	54
3	9	18	11	16	8	12	28	46
4	12	18	14	22	10	15	36	55
5	12	18	14	22	10	15	36	55
6	13	20	15	23	11	17	39	60
7	7	10	8	11	6	8	21	29
8	8	15	9	14	7	10	24	39
9	9	16	10	15	7	11	26	42
10	11	17	13	19	9	10	33	46
11	6	10	7	11	5	8	18	29
12	7	10	8	11	6	8	21	29
13	15	19	17	22	14	16	46	57
14	10	20	11	17	8	13	29	50
15	10	15	11	17	8	13	29	45
16	11	17	13	20	10	15	34	52
17	6	6	7	8	5	6	18	20
18	12	18	14	21	10	15	36	54
19	10	16	12	18	9	10	31	44
20	8	16	10	14	7	11	25	41
21	6	10	7	11	5	8	18	29
22	15	19	17	22	11	16	43	57
23	7	11	8	12	6	9	21	32
24	7	10	8	11	6	8	21	29
25	8	12	9	14	7	10	24	36
26	10	15	11	17	8	10	29	42
27	10	16	12	18	9	13	31	47
28	8	12	9	13	6	10	23	35

## Evidencias Fotográficas

Primera sesión presentación de software o programa Edilim.



Estudiantes desarrollan las actividades de manera interactiva dando uso el programa edilim.





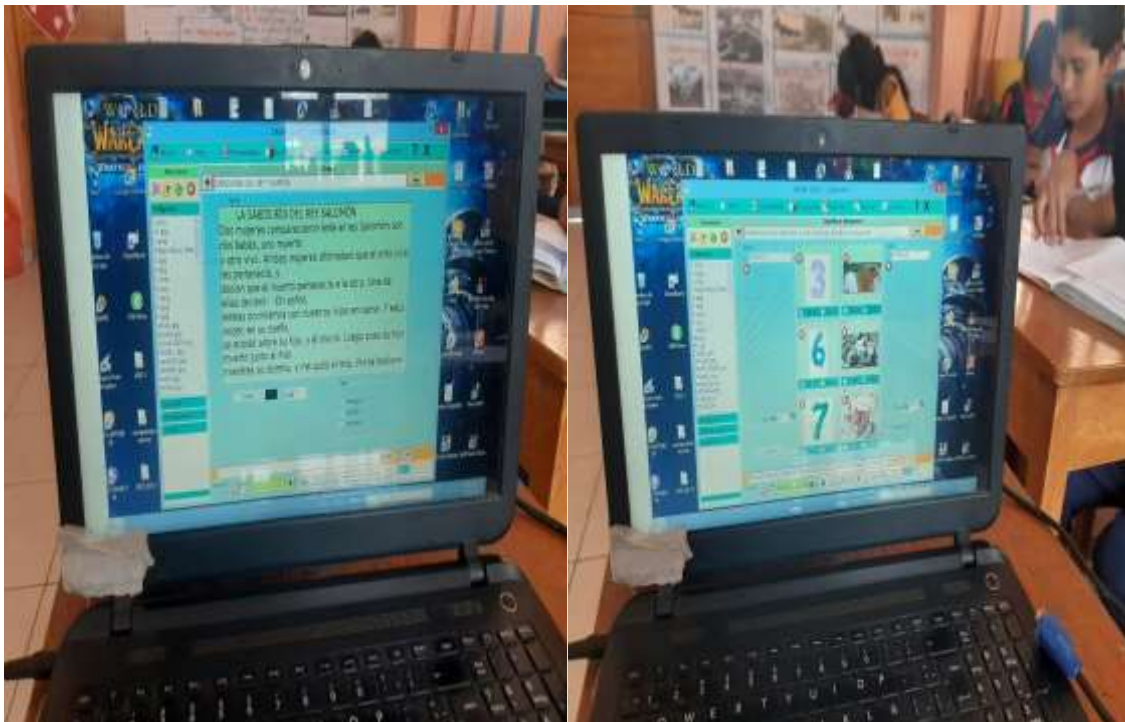
Explicando para que puedan identificar la lectura, leer, resumir, sacar su juicio de valor y resolver las actividades en su dispositivo u hoja que se le proporcionó







Los estudiantes leen, resuelven y presentan las actividades de acuerdo a la sesión del día, mediante el Edilim

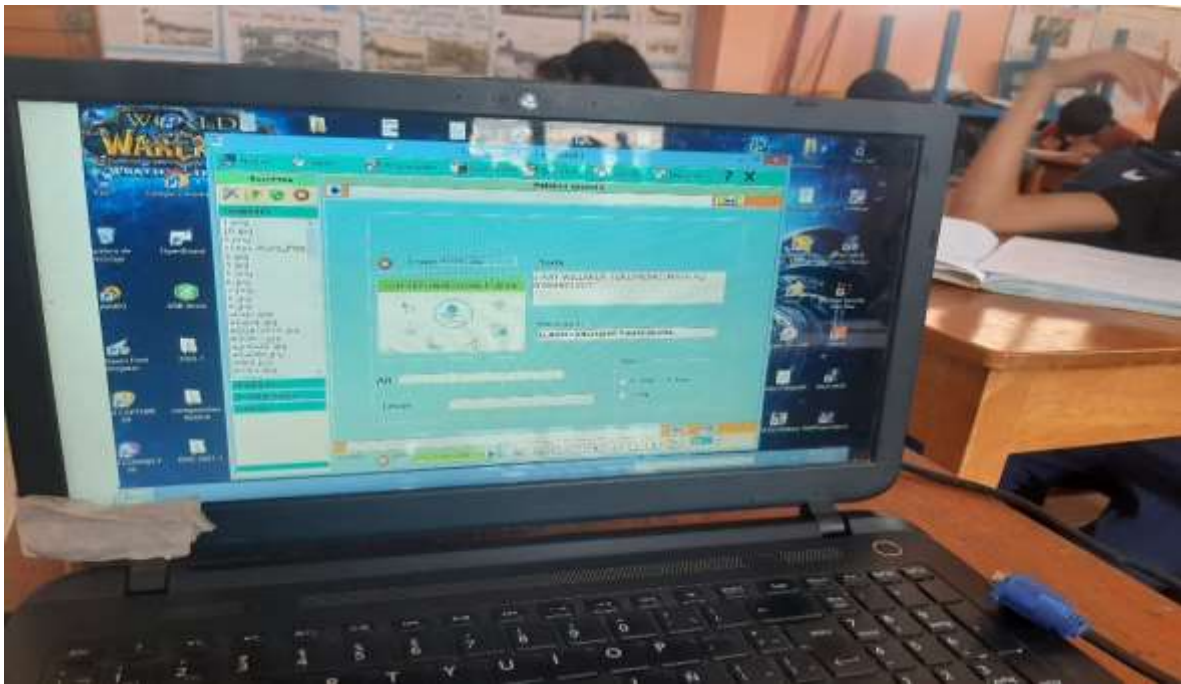




Los estudiantes iniciando la sesión con la lectura, responden los interrogantes, que se envió a su dispositivo o se entregó de manera impresa



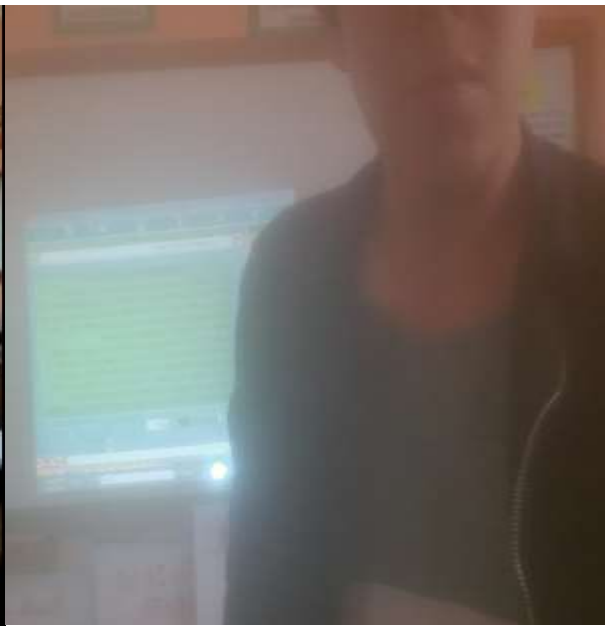




Los estudiantes resuelven las actividades de manera divertida, responden las preguntas ya sea utilizando su tablet o escribiendo en la hoja lo que se muestra en el proyector



Estudiantes realizando las actividades usando software edilm



Desarrollo del Programa

## **I. DATOS INFORMATIVOS:**

**1.1. Título:** Edilim y su relación en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de una Institución Educativa de Ayacucho, 2023.

**1.2. IE:** N° 38257 San Ramón- Distrito de Huanta-Ayacucho.

**1.4. Nivel y Grado:** Sexto grado de primaria -sección: A

**1.5. Participantes:** 28 estudiantes

**1.6. Duración del programa:** Un mes

**Fecha de inicio:** 06/03/2023

**Fecha de término:** 30/03/2023

**1.7. Investigador:** Elías Gutiérrez Malpica

## **II. PARTE DIDÁTICA:**

### **2.1 Fundamentación teórica.**

Según Santiesteban (2016) La lectura es fundamental, uno de los primeros pasos para que las personas accedan a una amplia gama de aspectos de la cultura, facilitando la adquisición de un determinado nivel de conocimientos y contribuyendo a la formación de valores.

EdiLIM es una herramienta de autoría, perteneciente al TIC que permite el desarrollo actividades personalizadas de diferentes materias como idiomas, matemáticas, lenguas, ciencias, a través de la creación de juegos interactivos, libros digitales multimedia y juegos interactivos de fácil uso para los escolares y docentes con la finalidad de organizar actividades de una forma sencilla y divertida que permita una enseñanza y aprendizaje significativo Tárraga, (2012).

El programa tiene como objetivo brindar nuevas métodos para las actividades académicas orientadas al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, basadas en la mejora de comprensión de textos a través de la ejecución del software educativo libre edilim. Esta herramienta digital nueva proporciona una forma divertida, diferente e

innovadora de mejorar la comprensión lectora en tu lengua materna. Al mismo tiempo, ayuda a los profesores a identificar las habilidades que los estudiantes necesitan para avanzar en su aprendizaje, ampliando las diversas inteligencias de los estudiantes. El propósito es que los estudiantes utilicen EdiLIM para preparar o crear actividades que generen aprendizaje colaborativo y crítica constructiva.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el software Edilim y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. 38257 San Ramón – Ayacucho, 2023

#### **3.2. Objetivos específicos.**

Diseñar el software educativo edilim para medir el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

Aplicar el software edilim para medir el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023. Evaluar estadísticamente la relación entre el uso del software edilim y la comprensión lectora utilizando técnica adecuada para el análisis de correlaciones, en los estudiantes de sexto grado primaria de la I.E. 38257 San Ramón Huanta - Ayacucho, 2023.

### **IV. PROGRAMA DE ACTIVIDADES:**

<b>N° de Sesión</b>	<b>Tema de sesión de aprendizaje</b>	<b>Fecha</b>
01	Aplicación de Pre-test	06/03/23
02	Reconoce la localización planteado en el texto	07/03/22
03	Distingue los detalles relevantes del texto	08/03/23
04	Identifica rasgos de personajes	09/03/23



05	Distingue los detalles relevantes del texto	10/03/23
06	Aporta información sobre rasgos de personajes que no están en el texto	13/03/23
07	Elabora resumen	14/03/23
08	Busca relacionar sobre lo leído	15/03/23
09	Aporta información e ideas	16/03/23
10	Elabora resumen	17/03/23
11	Busca relacionar sobre lo leído	20/03/23
12	Toma juicio sobre su realización	21/03/23
13	Valora de acuerdo a sus conocimientos previos	24/03/23
14	Saca conclusiones y elabora un resumen	28/03/23
15	Aplicación de post- test	30/03/23



## SESIÓN DE APRENDIZAJE 01

### Aplicación de Pre-test

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	06/03/23 Tiempo: 45 min

#### 2.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>Motivación.</li> </ul> <p>Realiza la dinámica de ¡como estoy! Con emoticones. Los estudiantes un emoticón e explican porque les idéntica o se sienten como ese emoticón.</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>¿Qué opinas sobre el juego?</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>Cuaderno de apunte</li> <li>Textos.</li> <li>Plumon es</li> <li>Pizarra digital.</li> </ul>	5 min
DESARROLLO Elaboración y aplicación	<p><b>Antes, durante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se retoma: Le damos algunas indicaciones de cómo será la aplicación de pre-test, y que estas sesiones no serán tomadas en cuenta en su calificación.</li> <li>Se les entrega un texto a los estudiantes.</li> <li>Indicarles a los niños y a las niñas que leen cada pregunta y respondan de forma individual.</li> <li>Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones pueden consultar levantando la mano y sin generar desorden.</li> </ul> <p><b>Después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> </ul>		35min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invita a los niños y niñas a responder las preguntas</li> <li>- ¿De trata el texto?</li> <li>- ¿Qué título pondrías al texto?</li> <li>- ¿Tuviste dificultad en comprender lagunas palabras?</li> <li>- ¿Qué acciones debemos tomar a partir del texto?</li> </ul> <p>Tarea responder las preguntas y relacionar con sus respectivas respuestas en el edilm.</p>		
<b>CIERRE</b>	<p style="text-align: center;"><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir lo aprendido en el aula, con su familia</li> </ul>		<b>5min</b>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula

Anexo:

### **El árbol de manzana**

Este era un enorme árbol de manzanas al cual un niño amaba mucho. Todos los días jugaba a su alrededor, trepaba hasta el tope, comía sus frutos y tomaba la siesta bajo su sombra. El árbol también lo quería mucho.

Pasó el tiempo, el niño creció y no volvió a jugar alrededor del árbol. Un día regresó y escuchó que este le decía con cierta tristeza: ¿Vienes a jugar conmigo? Pero el muchacho contestó: —Ya no soy el niño de antes que juega alrededor de los árboles. Ahora quiero tener juguetes, y necesito dinero para comprarlos. Lo siento dijo el árbol. No tengo dinero, pero te sugiero que tomes todas mis manzanas y las vendas; así podrás comprar tus juguetes. El muchacho tomó las manzanas, obtuvo el dinero y se sintió feliz. También el árbol fue feliz, pero el muchacho no volvió.

[Tiempo después, cuando regresó, el árbol le preguntó: ¿Vienes a jugar conmigo? No tengo tiempo para jugar; debo trabajar para mi familia y necesito una casa para mi esposa e hijos. ¿Puedes ayudarme? Lo siento repuso el árbol. No tengo una casa, pero puedes cortar mis ramas y construir tu casa. El hombre cortó todas las ramas del árbol, que se sintió feliz, y no volvió. Cierta día de un cálido verano, regresó. El árbol estaba encantado. ¿Vienes a jugar conmigo? le preguntó. Me siento triste, estoy volviéndome viejo. Quiero un bote para navegar y descansar, ¿puedes dármelo? El árbol contestó: Usa mi tronco para construir uno; así podrás navegar y serás feliz.

El hombre cortó el tronco, construyó su bote y se fue a navegar por un largo tiempo. Regresó después de muchos años y el árbol le dijo: Lo siento mucho, pero ya no tengo nada que darte, ni siquiera manzanas. El hombre replicó: No tengo dientes para morder ni fuerzas para escalar, ya estoy viejo. Entonces el árbol, llorando, le dijo: Realmente no puedo darte nada. Lo único que me queda son mis raíces muertas. Y el hombre contestó: No necesito mucho ahora, sólo un lugar para reposar. Estoy cansado después de tantos años... Bueno dijo el árbol, las viejas raíces de un árbol son el mejor lugar para recostarse y descansar. Ven, siéntate conmigo y descansa. El hombre se sentó junto al árbol y este, alegre y risueño, dejó caer algunas lágrimas.

**Referencia:**

[https://www.shalon.edu.ec/aula/pluginfile.php/899/mod\\_resource/content/1/La\\_culpa\\_es\\_de\\_la\\_vaca.pdf](https://www.shalon.edu.ec/aula/pluginfile.php/899/mod_resource/content/1/La_culpa_es_de_la_vaca.pdf)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

### “Leemos un texto sobre los cambios climáticos”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora	
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho	
Grado y Sección	Sexto grado -sección A	
Docente	Nely Rivas Ventura	
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica	
Fecha	07/03/2023	Tiempo: 45 min

#### 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	<p>Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.</p> <p>Capta el significado de las palabras</p>	<p>Guía de observación</p> <p>Libro de EDILIM</p>

#### 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>Retroalimentación de la sesión anterior</li> <li>Motivación.</li> </ul> <p>El docente pide a todos los estudiantes que prendan sus cámaras, luego la/el docente estira la mano hacia al frente y con el dedo dibuja el sol o un árbol y en el aire, y los estudiantes comienzan a adivinar, así entrando en confianza, comienzan a involucrase de manera muy divertida en la sesión de clase.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b></p> <p>El docente arma el juego de puzle o sopa de letra y le pregunta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>Cuaderno de apunte</li> <li>Textos.</li> <li>Plumones</li> <li>Pizarra digital.</li> </ul>	<b>5 min</b>

	<p>¿Qué observan en la pantalla? ¿Qué características tiene?</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>¿Qué opinas sobre la imagen? ¿por qué ocurren los estos cambios?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Reconoce la localización planteado en el texto, lectura sobre los cambios climáticos</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b> Elaboración y aplicación</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b> Hoy aprenderemos sobre los cambios climáticos el siguiente texto que está en la pizarra interactiva de edilim, o por mediante su dispositivo (Tablet)</li> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿han leído o escuchado sobre sobre este texto?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿de qué creen que trata el texto? ¿Cuál será el tema del texto?</li> <li>- Escriben sus hipótesis o respuestas en la pizarra digital.</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes ¿de qué crees que trata el texto? ¿quiénes son los personajes? ¿dónde ocurren los hechos?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <p>El docente presenta el libro interactivo EDILIM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Invita a los niños y niñas a responder las preguntas que está en forma de sopa de letras, para arrastrar la imagen y algunos para completar.</li> <li>- <b>Se orienta la identificación de las ideas principales.</b></li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- El docente le recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse.</li> <li>- Se les recuerda que las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> </ul>		<p>35min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿De qué nos habla el texto?</li> <li>- ¿Por qué ocurren los cambios climáticos?</li> <li>- ¿Qué es un efecto invernadero?</li> <li>- ¿Qué actividades humanas aumentan el calentamiento global?</li> <li>- ¿Qué acciones debemos tomar para reducir el GEI?</li> <li>- ¿Qué opinas sobre el texto?</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.</li> <li>- El docente pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?,</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir lo aprendido en el aula, con su familia</li> </ul>		<b>5min</b>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula

Anexo:

## ***Cambio climático***

La Tierra está sujeta a muchas presiones naturales y a las producidas por las personas, a todas ellas se las denomina de forma general con el nombre de cambios mundiales. Entre esos cambios se

incluyen las presiones producidas por una creciente demanda de recursos de parte del ser humano; la explotación selectiva y la destrucción de las especies; el cambio en el uso o la cubierta de los suelos; el régimen acelerado de la concentración de nitrógeno por causas humanas; la contaminación de los suelos, aguas y aire; la introducción de especies no autóctonas; la desviación de aguas hacia ecosistemas gestionados de forma intensiva y sistemas urbanos; la fragmentación o unificación de paisajes; y la urbanización e industrialización (IPCC; 2002).

El cambio climático constituye una presión adicional sobre los ecosistemas, sobre la biodiversidad que está contenida en ellos, y los bienes y servicios que proporcionan. Está referido a los cambios extremos en el clima debido a las actividades humanas. Este cambio se produce por el aumento de la temperatura en el planeta debido al exceso de gases que se produce, como por ejemplo **el humo negro llamado dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) que emiten los carros y las fábricas.**

Es el aumento de temperatura media del planeta de manera sostenida en un periodo dado. La temperatura media entre 1850 y 1990 subió 1 °C. Entre 1961 y 1990, la temperatura subió 0.5 °C. Los años más calurosos desde que se tiene registro de temperaturas se dan a partir de 1980. Según los científicos del Grupo Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés), el calentamiento global actual está motivado por el incremento observado en la concentración en el aire de ciertos gases, como el dióxido de carbono. Dicho incremento se debe a las actividades humanas, fundamentalmente a la quema de combustibles fósiles, como el petróleo, el gas y el carbón. La causa física de esta nosotros llamamos "efecto invernadero".

Referencias: Ministerio de Educación. <https://aprendoencasa.pe/#/>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

### “Leemos la lectura sobre la alimentación saludable”


#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	08/03/2023                      Tiempo: 45 min

#### 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.  Capta el significado de las palabras	Guía de observación Libro de EDILIM

#### 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia. Retroalimentación de la sesión anterior</li> <li>Motivación El docente pide a todos realizar la dinámica del espejo Presentamos el siguiente.</li> </ul>  <p><b>Recojo de Saberes previos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>- Cuaderno de apunte</li> <li>- Textos.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	<b>5 min</b>



	<p>El docente les pide armar el juego de puzzle o sopa de letra. ¿Qué observan en la pantalla? ¿Qué es alimentación saludable?</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>¿Qué opinas sobre la imagen? ¿Qué produce una mala alimentación?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> En nuestra sesión de hoy distinguirás los detalles relevantes del texto</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b> Elaboración y aplicación</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprenderás sobre los cambios climáticos utilizando la pizarra interactiva de edilim, o mediante su dispositivo (Tablet)</li> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿han leído o escuchado sobre este texto?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿de qué creen que trata el texto? ¿Cuál será el tema del texto?</li> <li>- Escriben sus hipótesis o respuestas en la pizarra digital.</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes ¿de qué crees que trata el texto? ¿quiénes son los personajes? ¿dónde ocurren los hechos?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- entrega o les brinda el texto mediante el WhatsApp o mediante el edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> </ul>		<p>35min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente le recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse.</li> <li>- Se les recuerda que las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> <li>- ¿De qué nos habla el texto?</li> <li>- ¿Cuáles son las consecuencias de una mala alimentación?</li> <li>- ¿Qué es un alimento saludable?</li> <li>- ¿Qué arias para que toda tu familia consuma alimento saludable?</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre la importancia de consumir alimentos saludables</li> <li>- l docente pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?.</li> </ul>		<b>5min</b>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula

Anexo:

### **Alimentación saludable**

Debe ser: Segura, variada y Balanceada. Cuando decimos alimentación variada, significa que hay que preparar comidas con diferentes tipos de alimentos, todos los días, en la casa o en la escuela. Cuando decimos balanceada, significa que los menús consideran la combinación de

alimentos en forma equilibrada teniendo en cuenta la cantidad de los nutrientes que el cuerpo necesita para realizar sus funciones vitales. Cuando decimos segura, significa que somos capaces de producir, adquirir, almacenar, conservar, preparar y consumir alimentos de calidad, libres de contaminación y riesgos, es decir, de garantizar la inocuidad de los alimentos y evitar que su consumo cause daño a las personas. Es decir, una alimentación saludable se logra combinando varios alimentos en forma equilibrada, de manera que satisfaga las necesidades nutritivas para un correcto crecimiento y desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales (Izquierdo, 2004).

También está definida en la Ley N° 30021 [...]. Ley de Promoción de la Alimentación Saludable para Niños, Niñas y Adolescentes: “La alimentación saludable es una alimentación variada, preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo, que aporta energía y todos los nutrientes esenciales que cada persona necesita para mantenerse sana, permitiéndose tener una mejor calidad de vida en todas las edades”. Los nutrientes esenciales para una alimentación saludable son los carbohidratos, lípidos, proteínas, vitaminas, minerales y agua [...]

También ten en cuenta lo siguiente: Un alimento es adecuado cuando, además de ser nutritivo, es culturalmente aceptable y su producción se realiza en forma sostenible para el medio ambiente y la sociedad. Su suministro no debe interferir con el disfrute de otros derechos humanos; por ejemplo, no deben ser tan inaccesibles ni debe costar tanto adquirir suficientes alimentos para tener una alimentación adecuada. Lo contrario haría peligrar el ejercicio pleno del derecho a la salud o, incluso, el derecho a la vida. Una alimentación es saludable también cuando responde a las características y necesidades nutricionales de las personas. La adolescencia es un momento especial en el desarrollo humano y tiene características particulares a las cuales debemos responder y estar atentos.

Consejos prácticos adaptados de las recomendaciones del Instituto Nacional de Salud [INS] y el [Centro Nacional de Alimentación y Nutrición] CENAN (Lázaro, 2013):

Referencia: <https://aprendoencasa.pe/#/>

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

#### “Leemos el cuento titulado La batalla de la vida”

## 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora	
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho	
Grado y Sección	Sexto grado -sección A	
Docente	Nely Rivas Ventura	
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica	
Fecha	09/03/2023	Tiempo: 45 min

## 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto. Capta el significado de las palabras	Guía de observación de Libro de EDILIM

## 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia. Retroalimentación de la sesión anterior</li> <li>Motivación El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b> ¿Según el título, de que crees que trata el texto?</p> <p><b>Problematización.</b> ¿Qué otro título pondrías al texto? ¿</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Identifica rasgos de los personajes</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>Cuaderno de apunte</li> <li>Textos.</li> <li>Plumones</li> <li>Pizarra digital.</li> </ul>	5 min
	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b></li> </ul>		35min

<p><b>DESARROLLO</b> Elaboración y aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿han leído o escuchado sobre sobre este texto?, ¿dónde?, ¿cuándo? ¿de qué creen que trata el texto?</li> <li>- Escriben sus hipótesis o respuestas en la pizarra digital.</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes ¿de qué crees que trata el texto? ¿quiénes son los personajes? ¿dónde ocurren los hechos?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edlim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edlim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- El docente le recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse.</li> <li>- Se les recuerda que las preguntas Planteadas en el documento de edlim son:</li> <li>- Según el texto ¿a qué se refiere cuando dice <b>la verdadera felicidad?</b></li> <li>- ¿De qué trata principalmente el texto?</li> <li>- ¿Qué opinan sobre los personajes texto?</li> <li>- ¿a qué conclusión llegaste?</li> <li>- ¿Qué otro título pondrías al texto?</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?</li> </ul>		<p>5min</p>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula

Anexo:

### **La batalla de la vida**

Las antiguas escrituras hindúes cuentan que un príncipe observó a un hombre echado bajo un árbol, con la boca abierta, recibiendo la miel que goteaba de un panal. También observó a una serpiente venenosa acercándose al hombre. El príncipe advirtió al hombre del peligro, pero éste, inconsciente de su realidad, respondió: «Me quieres engañar para ocupar mi sitio y comerte mi miel». En esta historia, la miel representa el gozo del mundo de los sentidos y lo material, y la serpiente representa el avance del tiempo. La historia muestra cómo muchos de los seres humanos dedican su vida al gozo de los sentidos y lo material, desaprovechando el tiempo para buscar su verdadera felicidad.

Lo peor de todo, como lo narra la historia, es que no son conscientes de su problema. Nuestra vida es una permanente batalla entre dos adversarios poderosos que residen en nuestro ser: El ego y el espíritu. El ego orienta nuestra vida hacia fuera, buscando la felicidad en el mundo externo. Lo hace a través de la compra de bienes materiales superfluos, del logro de metas que demuestran que somos capaces, y de la permanente búsqueda de aprobación, atención y admiración de los demás. Para el ego, el poder se obtiene de lo exterior, de lo que opinan las personas de nosotros. El ego genera emociones como la ira, el odio, la envidia, la angustia y la codicia, que son sus armas para hacernos actuar y para conseguir lo que queremos.

Por otro lado, el espíritu orienta nuestra vida hacia adentro, buscando la felicidad en nuestro mundo interior a través de la necesidad de conocernos, aceptarnos y amarnos a nosotros mismos; a través de la oración, el silencio y la meditación; tratando de ayudar, servir y entregar a terceros desinteresadamente.

Para el espíritu, el poder se obtiene de nuestro interior, de lograr paz, equilibrio y una conexión con nosotros mismos y con la divinidad. El espíritu genera sensaciones de compasión, comprensión, respeto, paz y amor.

Referencia: <https://es.slideshare.net/valarconb/el-espejo-del-lder-david-fischman>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

### “Leemos el texto de la playa”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	10/03/2023                      Tiempo: 45 min

#### 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto. Capta el significado de las palabras	Guía de observación  Libro de EDILIM

#### 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia. Retroalimentación de la sesión anterior</li> <li>• Motivación ¿Alguna vez fueron a la playa? ¿Qué observaste? ¿Cuál fue tu experiencia?</li> </ul> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b> ¿Según el título, de que crees que trata el texto?</p> <p><b>Problematización.</b> ¿Qué otro título pondrías al texto? ¿Cuál crees que será el tema principal del texto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>- Cuaderno de apunte</li> <li>- Textos.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	<b>5 min</b>



	<p><b>Propósito de organización.</b> Busca relacionar sobre lo leído <b>Nuestros acuerdos de convivencia</b>, levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b> Elaboración y aplicación</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el <b>propósito de la sesión</b>:</li> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿de qué creen que trata el texto?</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes ¿qué otro título lo pondrías al texto? ¿quiénes son los personajes? ¿dónde ocurren los hechos?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- El docente le recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse.</li> <li>- Se les recuerda que las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> <li>- Según el texto ¿qué debes llevar a la playa, para no contaminarla?</li> <li>- ¿Para qué el autor escribió este texto?</li> <li>- ¿Cuál es la finalidad de la imagen del texto?</li> <li>- ¿a qué conclusión llegaste?</li> </ul>		35min
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La docente pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?</li> </ul>		5min

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula



Anexo.

### Lee este texto

Seguramente durante tus vacaciones de verano haz visitado la playa, la encontraste limpia y disfrutaste con tu familia de la arena, la brisa y las olas del mar. Además de un rico potaje que tu mamá preparó. Pero te has puesto a pensar, ¿qué pasaría si encontrarás la playa llena de desperdicios y con un letrero que dice:

**Prohibido el ingreso  
PLAYA CONTAMINADA**

Aquí te presentamos algunos consejos para que cuides las playas y pases un verano inolvidable, disfrutando de la arena y el mar:

- Deposita la basura (plástico, latas, envases, etc.) en tachos.
- No la arrojes al mar ni la dejes en la arena, ya que no es material biodegradable.
- No arrojes sobras de alimentos al mar.
- Es importante llevar una bolsa para la basura.
- Utiliza bloqueador o bronceador resistente al agua, de modo que no se diluya y contamine el mar.
- Ubica los sanitarios, tan pronto llegues a la playa, identifica dónde se encuentra el baño y evita a toda costa realizar tus necesidades fisiológicas en el mar.
- No alimentes a los animales silvestres ni los captures. Pueden intoxicarse y morir.

**¡Cuida las playas y déjalas como las quisieras encontrar en tu próxima visita!**



Referencias: [https://drive.google.com/file/d/1iTdjBe-f3NSs\\_Dw2hJy1KS0W7otfM-pq/view](https://drive.google.com/file/d/1iTdjBe-f3NSs_Dw2hJy1KS0W7otfM-pq/view)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

### “leemos el texto la anemia por falta de hierro”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	13/03/2023 <span style="float: right;">Tiempo: 45 min</span>

#### 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto. Capta el significado de las palabras	Guía de observación Libro de EDILIM

#### 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>• Motivación</li> </ul> <p>Retroalimentación de la sesión anterior El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b> ¿Según el título, de que crees que trata el texto? ¿Qué es hierro?</p> <p><b>Problematización.</b> ¿Qué otro título pondrías al texto? ¿Qué es la anemia y cómo podemos tratarla?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Busca relacionar sobre lo leído <b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>- Cuaderno de apunte</li> <li>- Textos.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	<b>5 min</b>

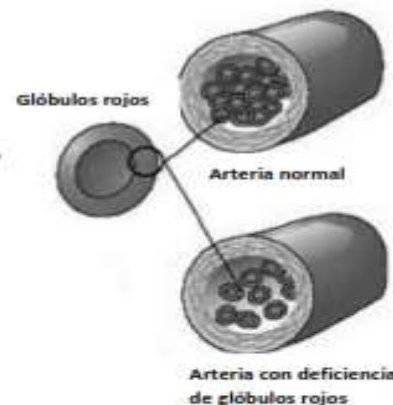
<p><b>DESARROLLO</b> Elaboración y aplicación</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el <b>propósito de la sesión</b>:</li> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿según la imagen de qué creen que trata el texto?</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes ¿Qué observas en la infografía?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- El docente le recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse.</li> <li>- Se les recuerda que las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> <li>- ¿Para qué el autor escribió este texto?</li> <li>- ¿Por qué crees que el autor ha colocado la siguiente imagen en el texto?</li> <li>- ¿según el texto que significa la palabra escaso?</li> <li>- ¿Qué conclusiones llegaste?</li> </ul>		<p><b>35min</b></p>
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?</li> </ul>		<p><b>5min</b></p>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula

## La anemia por falta de hierro

Aunque existen muchos tipos de anemia, la más común es la ferrópica, que se presenta por falta de hierro, lo que causa una disminución de glóbulos rojos en la sangre, creando una baja de oxígeno en los tejidos corporales.



### Causas:

- Pérdida de sangre, incluyendo periodos de menstruación muy abundante.
- Alimentación escasa en hierro.

### Síntomas:

- Dolor de cabeza frontal.
- Poco o escaso apetito.
- Cansancio y fatiga.
- Uñas quebradizas.
- Debilidad y mareos.
- Sueño.

### Tratamiento:

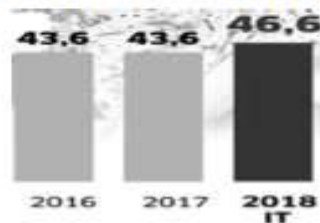
- Ingerir alimentos ricos en hierros: Uvas, pasas, huevo, frijoles, alverjas, espinacas y otros.



- Consumo de carnes: (el hígado es la fuente más alta de hierro) y pescados.



Perú: Índice de anemia en los niños de 6 meses a 3 años de edad en porcentajes (%)



### Como prevenirla

- \*Incluir cantidades adecuadas de hierro en la dieta diaria.
- \*Tomar suplemento de hierro.



Referencias:

[https://drive.google.com/file/d/1oSApwHy8uHg\\_yiVoU9Mdp\\_Xj9OX9jim-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oSApwHy8uHg_yiVoU9Mdp_Xj9OX9jim-/view?usp=sharing)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

### “leemos el texto La Cantuta o Cantua es la Flor Nacional del Perú”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	14/03/2023                      Tiempo: 45 min

#### 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.  Capta el significado de las palabras	Guía de observación Libro de EDILIM

#### 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>• Motivación</li> </ul> <p>El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior. Retroalimentación de la sesión anterior</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b> ¿Qué es cantua? ¿Viste alguna vez una flor igual a de la imagen? ¿Dónde? ¿Cuándo?</p> <p><b>Problematización.</b> ¿Según el título, de que crees que trata el texto?</p> <p><b>Propósito de organización,.</b> Aportar información e ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>- Cuaderno de apunte</li> <li>- Textos.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	<b>5 min</b>

	<b>Nuestros acuerdos de convivencia</b> , levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.		
<b>DESARROLLO</b> <b>Elaboración y aplicación</b>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el <b>propósito de la sesión</b>:</li> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿según la imagen de qué creen que trata el texto?</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes ¿has visto o escuchado una flor parecido? ¿Donde?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- El docente le recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse.</li> <li>- Se les recuerda que las preguntas Planteadas en el documento de edilim son: ¿Para qué el autor escribió este texto? ¿Qué característica resalta en la flor nacional del Perú? ¿Según el texto que significa la palabra escaso? ¿Qué opinas sobre el texto?</li> </ul>		<b>35min</b>
<b>CIERRE</b>	- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?		<b>5min</b>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula



Anexo.

**La Cantuta o Cantua es la Flor Nacional del Perú.** También llamada La Flor Sagrada de los Incas. Es un arbusto de 3 a 4 metros de altura, de flores que alcanzan tonalidades deslumbrantes entre el rojo intenso a casi fucsia, hasta el amarillo y anaranjado intensos.



Además de su belleza ornamental, sus ramas sirven para hacer canastas artesanales. Asimismo, es una buena alternativa para cercos y estabilizadora de zonas ribereñas. Su madera se usa para fabricar bastones. Se le atribuyen propiedades medicinales al combatir la diarrea, la tos y la inflamación de los ojos.

La Cantua, es una planta muy resistente a las sequías y plagas. Tiene la sorprendente particularidad de expresar sus hermosas floraciones durante casi todo el año. Se puede reproducir por estacas, acodos y semillas.

Es importante aprender de la cultura viva de nuestros pueblos originarios, apreciando nuestros recursos nativos. Pero sobre todo el respeto a la identidad y sabiduría ancestral.

Referencias:

[https://drive.google.com/file/d/1iTdjBe-f3NSs\\_Dw2hJy1KS0W7otfM-pq/view](https://drive.google.com/file/d/1iTdjBe-f3NSs_Dw2hJy1KS0W7otfM-pq/view)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

### “Los paiches de Amozanas”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora	
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho	
Grado y Sección	Sexto grado -sección A	
Docente	Nely Rivas Ventura	
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica	
Fecha	15/03/2023	Tiempo: 45 min

#### 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.  Capta el significado de las palabras	Guía de observación  Libro de EDILIM

#### 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>• Motivación</li> </ul> <p>El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b></p> <p>¿Viste alguna vez un pez de esa magnitud? ¿Dónde y cuándo? ¿Qué será un Paiche</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>¿Qué otro pez más grande que el paiche conoces?</p> <p style="text-align: center;"><b>Propósito de organización.</b> Buscar relacionar sobre lo leído, Aportar información e idea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra interactiva</li> <li>- Libro de edilim</li> <li>- Cuaderno de apunte</li> <li>- Textos.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	<b>5 min</b>



	<b>Nuestros acuerdos de convivencia</b> , levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.		
<b>D ESARROL LO El aboración y aplicación</b>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el <b>propósito de la sesión</b>:</li> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿según la imagen de qué creen que trata el texto?</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes preguntas ¿algunas vez viste un pez de ese tamaño? ¿Donde? ¿Cuándo?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- El docente le recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse. las preguntas Planteadas en el documento de edilim son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Para qué el autor escribió este texto?</li> <li>- ¿Según el texto de que habla el cuarto párrafo?</li> <li>- ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?</li> <li>- ¿Por qué pancho llevaba comida a los paiches ancianos?</li> <li>- ¿Quiénes el personaje principal del texto?</li> </ul> </li> </ul>		<b>35min</b>
<b>CIERRE</b>	- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?		<b>5min</b>

Anexo.

## LOS PAICHES DEL AMAZONAS

Tres paiches vivían en una laguna cerca del río Amazonas. Los tres eran grandes y se alimentaban de peces y plantas. Los tres huían de los otorongos, pues sabían que los paiches eran su plato preferido. Pero cada uno tenía un carácter diferente.



Juancho, el paiche mayor, siempre se creía el mejor y el más listo de todos. Loncho, el segundo, cuando había que trabajar, él se escabullía rápido, para no hacer nada, pensaba: -¡Que otros lo hagan por mí! Pancho, el menor, no tenía mucho tiempo para descansar ¿Y sabes por qué?, porque llevaba comida a los paiches ancianos, que ya no podían nadar bien. Además, enseñaba a nadar a los paiches pequeños.

Un día, llegó un pescador a la laguna donde vivían. Todos los paiches lo miraron con horror. Vieron cómo el hombre rápidamente preparaba su arpón y decía: ¡Esta noche llevo un buen paiche a casa! ¡Tendremos una buena cena!

Juancho, el soberbio, pensó: -Ese pescador no me podrá alcanzar ¡Yo soy el más rápido de todos los peces!, además soy muy listo y se quedó tranquilo, nadando por la laguna.

Loncho, el perezoso, pensó: -¡Que flojera nadar más allá! si algo me sucede, otros me ayudarán y se puso a buscar unos pececitos para comer, sin preocuparse del pescador que afilaba su arpón. En cambio, Pancho se dio cuenta del peligro.

Entonces, ayudó a los paiches pequeños y a los ancianos a salir de la laguna -¡Estamos en peligro!

Mientras todos los paiches nadaban hacia la laguna y se ponían a salvo, el pescador atrapó a Juancho y a Loncho y en la red del pescador, los dos pensaban, arrepentidos, que otra hubiera sido su suerte si hubieran actuado como Pancho.

Referencias:

[https://drive.google.com/file/d/1oSAPwHy8uHg\\_yiVoU9Mdp\\_Xj9OX9jim-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oSAPwHy8uHg_yiVoU9Mdp_Xj9OX9jim-/view?usp=sharing)

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9**  
**“leemos el texto sobre las grandes ciudades del Perú”**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	17/03/2023

**2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS**

AREA	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.	Guía de observación Libro de EDILIM
	Nivel inferencial	Capta el significado de las palabras,	
	Nivel crítico	Analiza la intención de los autores del texto.	

**3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
I NICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>• Motivación</li> </ul> <p>El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b></p> <p>¿Según el título, de que crees que trata el texto?</p> <p>¿Qué es una ciudad?</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>¿Qué grandes ciudades del Perú conoces?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Identifica rasgos de los personajes y Valorar de acuerdo a sus conocimientos previos</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra interactiva</li> <li>- Libro de edilim</li> <li>- Cuaderno de apunte</li> <li>- Textos.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	<b>5 min</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b></li> </ul>		<b>35min</b>

<p><b>DESARROLLO</b> Elaboración y aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿según la imagen de qué creen que trata el texto?</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes preguntas ¿qué opinas sobre la imagen, algunas vez viste algo igual? ¿Donde? ¿Cuándo?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- Se les recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse y las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> <li>- ¿Para qué el autor escribió este texto?</li> <li>- ¿según el texto, Qué ocurre cuando incineramos la basura?</li> <li>- ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?</li> <li>- ¿de qué trata principalmente l texto?</li> <li>- ¿Qué le recomendarías a tus compañeros a partir del texto?</li> </ul>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?</li> </ul>		<p><b>5min</b></p>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula



Anexo

## Grandes ciudades de Perú

Generalmente, las ciudades tienen dificultades para destruir las grandes cantidades de basura que generan cada día sus habitantes. Por un lado, pueden ir acumulando toda la basura en ciertos lugares, que reciben el nombre de vertederos. Pero estos vertederos llegan, tras un periodo de actividad, a estar totalmente llenos, por lo que hay que buscar otro lugar como futuro basurero.



Por otro lado, puede quemarse la basura, como se hace en muchas ciudades, pero el humo (carbono) genera una gran cantidad de gases dañinos para el hombre y para el suelo, aire y agua, por lo que el remedio resultaría peor que la enfermedad.

En algunas ciudades están intentando reciclar la basura, es decir, transformarla para después volverla a usar en otro tipo de productos. Por ejemplo, la basura orgánica (como los restos de comidas y los desperdicios alimentarios) puede transformarse en abono, para la agricultura. También, hay otros productos, como papeles y cartones, que se transforman en materias primas con las que se vuelve a fabricar papel (llamado papel reciclado). Otros como los envases de comidas y bebidas de plástico se convierten en nuevos objetos plásticos.

Sin embargo, para conseguir estos objetivos es preciso señalar que debemos tener una cultura de reciclaje y tú, ¿Separas la basura en tu hogar y escuela? ¿Cómo contribuyes con el medio ambiente? Es indispensable aprender a separar los desperdicios, de esa manera serán reciclados y ayudaremos a conservar nuestro ambiente.

Referencias: [https://drive.google.com/file/d/1oSApwhY8uHg\\_yiVoU9Mdp\\_Xj9OX9jim-/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oSApwhY8uHg_yiVoU9Mdp_Xj9OX9jim-/view?usp=sharing)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

### “La danza de las tijeras”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
--------------------------	---

Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho	
Grado y Sección	Sexto grado -sección A	
Docente	Nely Rivas Ventura	
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica	
Fecha	20/03/2023	Tiempo: 45 min

## 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.	Guía de observación
	Nivel inferencial	Capta el significado de las palabras	Libro de EDILIM
	Nivel crítico	Propone ideas para sacar Juicio de valor, sobre la realidad y la fantasía.	

## 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>Motivación</li> </ul> <p>El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b></p> <p>¿Según el título, de que crees que trata el texto?</p> <p>¿Alguna vez viste este tipo de danza en tu localidad?</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>¿Por qué creer que se denomina danza delas tijeras?</p> <p>¿Dónde y quienes crees que practican este tipo de danzas?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Comenta sobre rasgos de los personajes y Valorar de acuerdo a sus conocimientos previos</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>Cuaderno de apunte</li> <li>Textos.</li> <li>Plumones</li> <li>Pizarra digital.</li> </ul>	5 min
	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b></li> <li>Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes preguntas ¿qué opinas sobre la imagen, algunas vez viste algo igual? ¿Donde? ¿Cuándo?</li> </ul>		35min

<b>DESARROLLO</b> <b>Elaboración y aplicación</b>	<p>- ¿Tienes alguna idea de donde se originó la danza de tijera?</p> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- Se les recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse y las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> <li>- ¿Para qué el autor escribió este texto?</li> <li>- ¿según el texto, que significa pacto con el diablo?</li> <li>- ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?</li> <li>- ¿según el texto donde se originó la danza de tijera y quienes lo practican?</li> <li>- ¿Qué te pareció el texto?</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<p>- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?</p>		<b>5min</b>

-----  
 Directora de primaria

-----  
 profesor de aula

## La danza de las tijeras

La danza de las tijeras, danzaq o danza de gala es una danza mestiza originaria de la región de Ayacucho, en el Perú, cuyo marco musical es provisto por violín y arpa, y que posteriormente fue difundida a las regiones de Huancavelica y Apurímac. La danza de tijeras puede ser de distintos tipos, por ejemplo, la danza mayor o de competencia, la danza menor o «Qolla alva» que se baila por las noches; y zapateos, ejecutados en las festividades navideñas. En la danza de competencia, dos bailarines (también llamados «danzaq») danzan por turnos retándose el uno al otro a superar el riesgo de los pasos que realizan, a esta competencia se conoce como «atipanakuy», «hapinakuy», «tupanakuy», entre otros. Según los sacerdotes de la colonia, su lado mágico obedece a un supuesto pacto con el diablo, eso explicaría las sorprendentes pruebas que ejecutan en la danza. Para tener la destreza y el valor los danzaq hacen pagos de coca, cigarro y diversas bebidas en un lugar espacial convenido con el diablo.

Estas pruebas se denominan Atipanacuy. El instrumento central de la danza son las tijeras elaborados de dos placas independientes de metal de aproximadamente 25cm.de largo y que juntas tiene la forma de un par de Tijeras de punta roma. Actualmente las regiones de mayor difusión de esta danza son: Ayacucho, Apurímac y Huancavelica.

Referencia:

<https://www.siagie.org/2021/06/16/banco-de-examenes-ece-2021-para-el-alumno-descarga-aqui/>

<https://drive.google.com/file/d/1gllrkZc-UX0boN6PvMbRfc2kWtZWwif96/view?usp=sharing>



112

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

### “La sabiduría del rey salmón”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica



Fecha	22/03/2023	Tiempo: 45 min
-------	------------	----------------

## 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.	Guía de observación
	Nivel inferencial	Capta el significado de las palabras	Libro de EDILIM
	Nivel crítico	Juzga o estima la actuación de los personajes del texto.	

## 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>Motivación</li> </ul> <p>El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b></p> <p>¿Según el título, de que crees que trata el texto?</p> <p>¿Para crees que fue escrito este texto?</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>¿Por qué crees que le pusieron ese nombre al rey?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Identifica rasgos de los personajes y Valorar de acuerdo a sus conocimientos previos</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra interactiva Libro de edlim</li> <li>Cuaderno de apunte</li> <li>Textos.</li> <li>Plumones</li> <li>Pizarra digital.</li> </ul>	5 min
DESARROLLO Elaboración y aplicación	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b></li> <li>El docente Formula algunas preguntas: ¿según la imagen de qué creen que trata principalmente el texto?</li> <li>Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes preguntas ¿qué opinas sobre la imagen, habrá reyes o reinas en la actualidad? ¿Dónde?.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen el texto mediante su dispositivo o edlim.</li> <li>Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> </ul>		35min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- Se les recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse y las preguntas Planteadas en el documento de edilim son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Para qué el autor escribió este texto?</li> <li>- ¿según el texto, Por qué supo Salomón quien era la verdadera madre del niño?</li> <li>- ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?</li> <li>- ¿De qué trata principalmente l texto?</li> <li>- ¿Qué le recomendarías le dirías a tu familia a partir del texto?</li> </ul> </li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?</li> </ul>		<b>5min</b>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula

Anexo.

## LA SABIDURÍA DEL REY SALOMÓN

Dos mujeres comparecieron ante el rey Salomón con dos bebés, uno muerto y otro vivo. Ambas mujeres afirmaban que el niño vivo les pertenecía, y decían que el muerto pertenecía a la otra. Una de ellas declaró: -Oh señor, ambas dormíamos con nuestros hijos en cama. Y esta mujer, en su sueño, se acostó sobre su hijo, y él murió. Luego puso su hijo muerto junto al mío mientras yo dormía, y me quitó el mío. Por la mañana vi que no era mi hijo,

pero ella alega que éste es mío, y que el niño vivo es de ella. Ahora, oh rey, ordena a esta mujer que me devuelva mi hijo. La otra mujer declaró:

Eso no es verdad. El niño muerto le pertenece, y el niño vivo es mío, pero ella trata de arrebatármelo. El joven rey escuchó a ambas mujeres. Al fin dijo:

-Traedme una espada.

Le trajeron una espada, y Salomón dijo: -Empuña esta espada, corta al niño vivo en dos y dale una mitad a cada una. Entonces una de las mujeres exclamó: -Oh mi señor, no mates a mi hijo. Que la otra mujer se lo lleve, pero déjalo vivir. Pero la otra mujer dijo:

-No, corta al niño en dos, y divídelo entre ambas.

Entonces Salomón declaró: -Entregad el niño a la mujer que se opuso a que lo mataran, pues ella es la verdadera madre. Y el pueblo se maravilló de la sabiduría de ese rey tan joven, y vio que Dios le había dado discernimiento.

Referencia: [http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/A-REPOSITORIO-PRUEB/4\\_cuadernillo\\_comunicacion\\_primaria.pdf](http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/A-REPOSITORIO-PRUEB/4_cuadernillo_comunicacion_primaria.pdf)

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

### “AHORRA AGUA EN CASA”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura

Responsable	Elías Gutiérrez Malpica	
Fecha	24/03/2023	Tiempo: 45 min

## 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.	Guía de observación
	Nivel inferencial	Capta el significado de las palabras	Libro de EDILIM
	Nivel crítico		

## 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>Motivación</li> </ul> <p>El docente relata una historia</p> <p>El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b></p> <p>¿Según el título, de que crees que trata el texto? ¿Qué tipo de organizador observas en tu pantalla?</p> <p><b>Problematización.</b></p> <p>¿Qué representa la dos primaras imágenes?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Identifica rasgos de los personajes y Valorar de acuerdo a sus conocimientos previos</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra interactiva</li> <li>Libro de edilim</li> <li>Cuaderno de apunte</li> <li>Textos.</li> <li>Plumones</li> <li>Pizarra digital.</li> </ul>	5 min
DESARROLLO Elaboración	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b></li> <li>El docente Formula algunas preguntas: ¿Cuál es la idea principal de la infografía?</li> <li>Invitamos a leer el título y la formulamos los siguientes preguntas ¿qué opinas sobre la imagen, ¿qué es uso responsable del agua? ¿practicas estas acciones en tu familia?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen la infografía mediante su dispositivo o edilim.</li> </ul>		35min

<b>n y aplicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- Se les recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse y las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> <li>- ¿Para qué el autor escribió esta infografía?</li> <li>- ¿según el texto, Qué ocurre cuando poner papel en el inodoro?</li> <li>- ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?</li> <li>- ¿De qué trata principalmente el texto?</li> <li>- ¿Qué le recomendarías a tus compañeros a partir del texto?</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?</li> </ul>		<b>5min</b>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula

**Lea con atención el siguiente texto**

## Ahorra agua en casa



**Referencia:** <https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/herramientas-pedagogicas/repositorio.html>

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

#### “Cuy mágico”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	27/03/2023                      Tiempo: 45 min

#### 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.  Capta el significado de las palabras	Guía de observación  Libro de EDILIM

### 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecia: saludo oración y asistencia.</li> <li>Motivación</li> </ul> <p>El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior. Presenta la imagen con el proyector.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b> ¿Según el título, de que crees que trata el texto? ¿Alguna vez viste un animal similar que la de la imagen?</p> <p><b>Problematización.</b> ¿Alguna vez tuviste la oportunidad de comer un conejillo de india? ¿Porque?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Identifica rasgos de los personajes y Valorar de acuerdo a sus conocimientos previos</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>Cuaderno de apunte</li> <li>Textos.</li> <li>Plumones</li> <li>Pizarra digital.</li> </ul>	10 min
DESARROLLO Elaboración y aplicación	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b></li> <li>El docente Formula algunas preguntas: ¿Para qué crees que el autor escribió este texto? ¿según la imagen de qué creen que trata el texto?</li> <li>Invitamos a leer el título y la formulamos las siguientes preguntas ¿qué opinas sobre la imagen, algunas vez viste algo igual? ¿Donde? ¿Cuándo?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>Se les explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> </ul>		45min

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> <li>- <b>Después de la lectura</b></li> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- Se les recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse y las preguntas Planteadas en el documento de edilim son: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿según el texto cuales afirmaciones apoyan la idea del autor?</li> <li>- ¿Cuál crees que fue la intención del autor?</li> <li>- ¿de qué trata principalmente l texto</li> <li>- ¿Quién es el personaje principal del texto? ¿porque?</li> <li>- ¿a qué tipo de texto se asemeja?</li> <li>- ¿Qué le recomendarías a tus compañeros a partir del texto?</li> </ul> </li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?</li> </ul>		<b>10min</b>

-----  
Directora de primaria

-----  
profesor de aula

**Anexo.**



### Cuy mágico

Es un roedor mamífero nativo de América del Sur (Perú, Colombia, Venezuela). Se cría fundamentalmente con el objeto de aprovechar su carne. También es conocido con los nombres de cobayo, conejillo de indias, quwi. Su hábitat natural del animal son las áreas abiertas y rústicas, en las granjas debe mantenerse en un ambiente cuya temperatura le permita vivir sin estar expuesto ni al frío ni al calor excesivo; el suelo debe ser forrado de viruta de madera para mantener una temperatura cálida. Alimentación, es un animal herbívoro que en estado silvestre come los pastos y plantas que lo rodean. Para lograr un cuy sano y de buen peso se necesita de una buena alimentación que pueda conseguirse de manera barata y fácil. En general el cuy se puede alimentar con las sobras de las comidas. Eso le hace candidato para ser económico en su crianza y supera a otros animales. Forma de su cuerpo, es un animal compacto, con la cabeza, cuello y cuerpo fusionado en una sola unidad. Carece de cola y sus dientes crecen continuamente durante toda la vida. Es un roedor nativo como los conejos, chinchillas y otros. Muy afable cuando le haces mimos.



Dato curioso, en la sierra ecuatoriana el cuy es un animal de trabajo, porque los campesinos en los meses de julio, agosto y setiembre cosechan el fruto del nogal o tocte, cuyos frutos son colocado en el cuyero con el fin de que los cuyes roan su cáscara y el fruto limpio puedan comercializarlo.

El color del pelaje es muy variado, con ejemplares de un solo color y otros con combinaciones de 2 a 3 colores.

Referencia:

<http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/A-REPOSITORIO-PRUEB/4to-Comunicacion.pdf>

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

### “EL PERRO PERUANO”

#### 1.- DATOS INFORMATIVOS

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	28/03/2023 <span style="float: right;">Tiempo: 45 min</span>

#### 2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.  Capta el significado de las palabras	Guía de observación de Libro de EDILIM

#### 3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
I NICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>• Motivación</li> </ul> <p>El docente relata una historia sobre el cuidado todo ser vivo. El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior. Presenta la imagen con el proyector.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b> ¿Según el título y la imagen de que crees que trata el texto? ¿Qué mascotas tienes en casa?</p> <p><b>Problematización.</b> ¿Cuántas razas de perros conoces?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>- Cuaderno de apunte</li> <li>- Textos.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Pizarra digital.</li> </ul>	<b>10 min</b>

	<p><b>Propósito de organización.</b> Identifica rasgos de los personajes y Valorar de acuerdo a sus conocimientos previos</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>		
<p><b>D</b> <b>DESARROLLO</b> <b>El</b> <b>aboración</b> <b>y</b> <b>aplicación</b></p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b></li> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿según la imagen de qué creen que trata el texto?</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos las siguientes preguntas ¿qué opinas sobre la imagen, algunas veces viste algo igual? ¿Donde? ¿Cuándo?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- Se les recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse y las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> <li>- ¿Para qué el autor escribió este texto?</li> <li>- ¿según el texto, quien sería el personaje principal?</li> <li>- ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?</li> <li>- ¿de qué trata principalmente l texto?</li> <li>- Cual crees que fue la intensión del autor al escribir el texto?</li> <li>- ¿Qué le recomendarías a tus compañeros a partir del texto?</li> </ul>		<p><b>45min</b></p>

**CIERRE**

- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos hoy?; ¿para qué nos servirá lo leído?

10min

Directora de primaria

profesor de aula

## EL PERRO PERUANO

### ¿Realmente lo conocemos?

**El perro peruano** sin pelo, también llamado viringo, es considerado el perro nativo del Perú. Ha sido declarado patrimonio cultural de la nación desde el 2001.

#### Origen y antigüedad

Algunos estudiosos dicen que apareció desde hace 3000 a 2000 años atrás. Lo cierto es que se han podido encontrar muchas imágenes y formas de estos perros en las cerámicas de culturas muy antiguas del Perú.



#### Talla y peso

Existen tres tipos para machos y hembras:

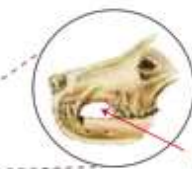
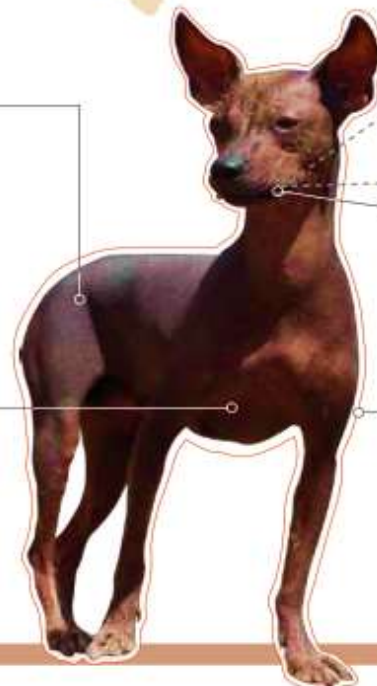


#### Color

Hay ejemplares de un solo color: desde el negro intenso hasta gris claro, y desde marrón oscuro hasta marrón claro. También hay otros que tienen manchas blancas o rosadas en su cara o pecho.

#### Pelo ausente

Generalmente, no desarrolla pelaje en su cuerpo debido a un problema en su piel.



Sin dientes premolares

#### Dientes

Una característica de los perros peruanos es la ausencia de dientes premolares.

#### Temperatura

Su piel es más cálida que la de otros perros. Su cuerpo tiene temperaturas aproximadas desde 38 hasta 39 grados centígrados.

#### Creencias

En la antigüedad, el perro peruano fue utilizado con fines espirituales por muchas culturas. Así, se consideraba que estos perros eran guías en el camino hacia la muerte, por lo cual se los enterraba junto a sus dueños o jefes poderosos. Otros creían que podían curar algunas enfermedades de la piel.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15**

**“AWA PISHI”**

**1.- DATOS INFORMATIVOS**

Propósito de Aprendizaje	Demostrar la relación que existe entre software edilim y la comprensión lectora
Institución Educativa	N° 38257 San Ramón-Ayacucho
Grado y Sección	Sexto grado -sección A
Docente	Nely Rivas Ventura
Responsable	Elías Gutiérrez Malpica
Fecha	29/03/2023                      Tiempo: 45 min

**2.- SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS**

AREA	DIMENCIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
COMUNICACIÓN	Nivel literal Nivel inferencial Nivel critico	Reconoce la información explícitamente planteada en el texto.  Capta el significado de las palabras Juzga o estima la actuación de los personajes del texto.	Guía de observación  Libro de EDILIM

**3.-ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

PROCESOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizamos actividad de permanecía: saludo oración y asistencia.</li> <li>Motivación</li> </ul> <p>El docente preguntas a los estudiantes sobre la sesión anterior. Presenta la imagen con el proyector.</p> <p><b>Recojo de Saberes previos.</b> ¿Según el título, de que crees que trata el texto? ¿Qué rol cumplen en la actualidad las reinas y el rey?</p> <p><b>Problematización.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra interactiva Libro de edilim</li> <li>Cuaderno de apunte</li> <li>Textos.</li> <li>Plumones</li> <li>Pizarra digital.</li> </ul>	<b>5 min</b>

	<p>¿Qué idea se te viene a la mente cuando ves la imagen?</p> <p><b>Propósito de organización.</b> Identifica rasgos de los personajes y Valorar de acuerdo a sus conocimientos previos</p> <p><b>Nuestros acuerdos de convivencia,</b> levantar la mano, respetar su opinión de mis compañeros.</p>		
<p><b>DESARROLLO</b> Elaboración y aplicación</p>	<p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se retoma el <b>propósito de la sesión:</b></li> <li>- El docente Formula algunas preguntas: ¿según la imagen de qué creen que trata el texto?</li> <li>- Invitamos a leer el título y la formulamos las siguientes preguntas ¿qué opinas sobre la imagen, alguna vez viste algo igual? ¿Donde? ¿Cuándo?</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto mediante su dispositivo o edilim.</li> <li>- Indicarles a los niños y a las niñas que realicen una lectura del texto, forma individual.</li> <li>- Se les explica que, si no entienden algunas palabras o expresiones del texto, las encierren y luego releen</li> <li>- Se les recuerda el énfasis está en la lectura. Puedes subrayar las partes del texto que creas que son más importantes.</li> <li>- Ponemos en práctica. Invitar a los estudiantes a responder las preguntas sobre lo aprendido, utilizando el edilim como: respondiendo las preguntas en línea, arrastrando texto, clasificando y relacionado las preguntas, clasificando, enlazando las preguntas y los juegos de memoria.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comentan libremente sobre el contenido del texto.</li> <li>- Se orienta la identificación de las ideas principales.</li> <li>- Luego se les menciona que podrán observar sus resultados que aparecerán de manera instantánea después de que terminen de responder las actividades.</li> <li>- Se les recuerda que tiene 3 intentos para poder responder y autoevaluarse y las preguntas Planteadas en el documento de edilim son:</li> <li>- ¿Para qué el autor escribió este texto?</li> <li>- ¿según el texto, que significa la palabra “foso”?</li> <li>- ¿Qué enseñanza nos deja el texto leído?</li> <li>- ¿de qué trata principalmente l texto?</li> <li>- ¿Cómo es el catillo del “rey Felipe”?</li> <li>- ¿Qué le dirías a tus compañeros a partir del texto?</li> </ul>		<p>35min</p>



<b>CIERRE</b>	- El tutor pregunta: ¿Qué aprendimos?; ¿para qué nos servirá lo leído?		<b>5min</b>
---------------	--	--	-------------

-----  
 Directora de primaria

-----  
 profesor de aula

—  
 Anexo.

**Lee con atención el siguiente texto.**

**E**n Europa, hace más de 600 años, no había naciones, sino muchas pequeñas ciudades guerreras. Las guerras comenzaban frecuentemente en los poblados y terminaban en los castillos, donde vivían los reyes. Por eso, los reyes trataban de construir castillos que los protegieran. Los castillos se edificaban en montañas, cuya base de roca no era posible socavar. También, muy cerca de los ríos y lagos. Para acentuar la ventaja que proporcionaba la altura de las murallas, se excavaba alrededor de toda su base una zanja profunda que, luego, se llenaba con agua del río. Unos puentes levadizos, ubicados a lo largo del foso, se alzaban si había peligro. Los atacantes, vestidos con pesadas armaduras, se habrían arriesgado a ahogarse y a ser víctimas de un derrumbe si se hubieran introducido en el foso para socavar las murallas del castillo.

**E**n el Perú, también tenemos un hermoso castillo, cuya construcción se inició cerca de la bahía del Callao, en 1747. La construcción principal tardó 29 años.

Las piedras utilizadas para su construcción (aproximadamente unos 5 millones de metros cúbicos), provenían de las canteras de la Isla de San Lorenzo, pero también

de Panamá y España, pues muchas veces se emplearon los bloques que los barcos traían como contrapeso, cuando llegaban a buscar mercaderías al Callao.

Se le dio el nombre, en memoria del fallecido Rey Felipe V. Durante el gobierno del Virrey Amat se reforzaron las murallas y terraplenes de más de nueve varas de ancho a lo largo de las cortinas y flancos del muro exterior y se le agregó una muralla de gran grosor.



La fortaleza tiene una forma pentagonal, con muros a prueba de bombas de 4 metros de altura con un perímetro externo de 1,580 metros, rodeados por un foso de agua de 16 metros de ancho por 2 y medio de profundidad. El "Real Felipe, ha sido prisión política, comisaría, cuartel del ejército y se le dio diversos usos. Hoy es un hermoso museo del Ejército y además en sus instalaciones hay un centro de convenciones, con un gran auditorio en donde se realizan actividades culturales.

Referencia:<https://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/herramientas-pedagogicas/repositorio.html>



## Certificado de validación del instrumento que mide la comprensión lectora

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión Nivel Literal</b>							
1	Reconoce la información abiertamente planteada en el texto.	X		X		X		
2	Capta el significado de las palabras.	X		X		X		
3	Distingue los detalles relevantes del texto.	X		X		X		
4	Reconoce la idea central del texto.	X		X		X		
5	Identifica los rasgos de los personajes del texto.	X		X		X		
6	Precisa el espacio, personajes y el tiempo.	X		X		X		
7	Identificados sinónimos y antónimos.	X		X		X		
	<b>Dimensión Nivel Inferencial</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Señala, relaciona y organiza las información e ideas del texto.	X		X		X		
9	Propone título para un texto.	X		X		X		
10	Aporta nuevas palabras que encuentra en la actividad.	X		X		X		
11	Traduce las palabras nuevas que se encuentra en el texto.	X		X		X		
12	Recupera información sobre los rasgos de los personajes que no están en el texto.	X		X		X		
13	Predice el resultado.	X		X		X		
14	Infiere el significado de la palabra.	X		X		X		
15	Elabora resúmenes.	X		X		X		
	<b>Dimensión Nivel Crítico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Propone ideas para sacar juicio de valor, sobre la realidad y la fantasía.	X					X		
17	Valora el texto de acuerdo a su conocimiento previo.	X		X			X		
18	Promueve la curiosidad a partir del texto.	X		X			X		
19	Juzga o estima la actuación de los personajes del texto.	X		X			X		
20	Analiza la intención de los autores del texto.	X		X			X		
21	Distingue los hechos de una opinión	X		X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de la aplicabilidad:      **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Mg. Alex Jorge Aponte Cervantes      DNI: 28560084

Especialidad del validador: Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: se entiende sin dificultad en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

....., ..... 2022

  
Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>ACTIVIDADES DE IMÁGENES Y RESPUESTAS MÚLTIPLES</b>							
1	Identifica y nombra las características de los personajes con respuestas múltiples.	X		X		X		
2	Responde al interlocutor sobre acción de cada personaje.	X		X		X		
3	Distingue los detalles relevantes del texto, basándose en la imagen presentada	X		X		X		
4	Identifica el significado de las palabras, basándose en la imagen y sonido del texto.	X		X		X		
5	Nombra el significado de las palabras del texto con sopa de letras							
	<b>RELACIONAR TEXTO, ENLAZAR IMÁGENES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Nombra la imagen que define el texto	/		/		/		
7	Relaciona la Información e ideas del texto	/		/		/		
	<b>LISTA DE PREGUNTAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expresa su desagrado o agrado sobre la actuación de los personajes del texto	X		X		X		
9	Analiza la intención de los autores del texto.	X		X		X		
10	Menciona su opinión sobre los personajes del texto.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alex Jorge Aponte Cervantes, con Documento Nacional de Identidad N° 28560084, de profesión Docente, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0928560084, labor que ejerzo actualmente como Solo Docente, en la IE. María Auxiliadora.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación, cuyo propósito es medir el Nivel de Relación con la C.E., a los efectos de su aplicación a estudiantes de la IE. San Pío - Huancayo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Dr. Mg. Aponte Cervantes Alex Jorge

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 28560084

Especialidad del validador: Mg. en docencia y gestión educativa

Huancayo, a los 30 días del mes de Noviembre de 2022

  
\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES/ ITEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión Nivel Literal</b>							
1	Reconoce la información abiertamente planteada en el texto.	X		X		X		
2	Capta el significado de las palabras.	X		X		X		
3	Distingue los detalles relevantes del texto.	X		X		X		
4	Reconoce la idea central del texto.	X		X		X		
5	Identifica los rasgos de los personajes del texto.	X		X		X		
6	Precisa el espacio, personajes y el tiempo.	X		X		X		
7	Identificados sinónimos y antónimos.	X		X		X		
	<b>Dimensión Nivel Inferencial</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Señala, relaciona y organiza las información e ideas del texto.	X		X		X		
9	Propone título para un texto.	X		X		X		
10	Aporta nuevas palabras que encuentra en la actividad.	X		X		X		
11	Traduce las palabras nuevas que se encuentra en el texto.	X		X		X		
12	Recupera información sobre los rasgos de los personajes que no están en el texto.	X		X		X		
13	Predice el resultado.	X		X		X		
14	Infiere el significado de la palabra.	X		X		X		
15	Elabora resúmenes.	X		X		X		
	<b>Dimensión Nivel Crítico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	



16	Propone ideas para sacar Juicio de valor, sobre la realidad y la fantasía.	X	X	X	X			
17	Valora el texto de acuerdo a su conocimiento previo.	X	X	X	X			
18	Promueve la curiosidad a partir del texto.	X	X	X	X			
19	Juzga o estima la actuación de los personajes del texto.	X	X	X	X			
20	Analiza la intención de los autores del texto.	X	X	X	X			
21	Distingue los hechos de una opinión	X	X	X	X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de la aplicabilidad:  Aplicable  No aplicable   
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Mg. Rosío Silvia Alonso Suelto DNI: 28577146  
 Especialidad del validador: Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: se entiende sin dificultad en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

30 de Noviembre 2022  
 MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
 LÍNEA - MURATA  
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARTÍN GARCÍA"  
 DIRECTOR  
 G.M. 44282324  
 Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO**

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>ACTIVIDADES DE IMÁGENES Y RESPUESTAS MÚLTIPLES</b>							
1	Identifica y nombra las características de los personajes con respuestas múltiples.	X		X		X		
2	Responde al interlocutor sobre acción de cada personaje.	X		X		X		
3	Distingue los detalles relevantes del texto, basándose en la imagen presentada	X		X		X		
4	Identifica el significado de las palabras, basándose en la imagen y sonido del texto.	X		X		X		
5	Nombra el significado de las palabras del texto con sopa de letras	X		X		X		
	<b>RELACIONAR TEXTO, ENLAZAR IMÁGENES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Nombra la imagen que define el texto	X		X		X		
7	Relaciona la Información e ideas del texto	X		X		X		
	<b>LISTA DE PREGUNTAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expresa su desagrado o agrado sobre la actuación de los personajes del texto	X		X		X		
9	Analiza la intención de los autores del texto.	X		X		X		
10	Menciona su opinión sobre los personajes del texto.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Rosio Silvia Alarcón Suelto, con Documento Nacional de Identidad N° 28577446, de profesión Docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 1028577446, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la IE: 38257 - San Ramón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Guía de observación, cuyo propósito es medir el nivel de Pda. en C.L., a los efectos de su aplicación a estudiantes de IE: San Ramón - Huanta.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Dr/ Mg: Alarcón Suelto Rosio Silvia  
(Apellidos y nombres del experto validador)  
DNI 28577446  
Especialidad del validador: Maestra en gestión Educativa

Huanta, a los 30 días del mes de Noviembre de 2022

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
REGIONAL HUANTA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
C.M. HUANTA  
DIRECTOR  
Firma del Experto Informante



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión Nivel Literal</b>							
1	Reconoce la información abiertamente planteada en el texto.	X		X		X		
2	Capta el significado de las palabras.	X		X		X		
3	Distingue los detalles relevantes del texto.	X		X		X		
4	Reconoce la idea central del texto.	X		X		X		
5	Identifica los rasgos de los personajes del texto.	X		X		X		
6	Precisa el espacio, personajes y el tiempo.	X		X		X		
7	Identificados sinónimos y antónimos.	X		X		X		
	<b>Dimensión Nivel Inferencial</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Señala, relaciona y organiza las Información e ideas del texto.	X		X		X		
9	Propone título para un texto.	X		X		X		
10	Aporta nuevas palabras que encuentra en la actividad.	X		X		X		
11	Traduce las palabras nuevas que se encuentra en el texto.	X		X		X		
12	Recupera información sobre los rasgos de los personajes que no están en el texto.	X		X		X		
13	Predice el resultado.	X		X		X		
14	Infiere el significado de la palabra.	X		X		X		
15	Elabora resúmenes.	X		X		X		
	<b>Dimensión Nivel Crítico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

16	Propone ideas para sacar Juicio de valor, sobre la realidad y la fantasía.	X		X		X		X	
17	Valora el texto de acuerdo a su conocimiento previo.	X		X		X		X	
18	Promueve la curiosidad a partir del texto.	X		X		X		X	
19	Juzga o estima la actuación de los personajes del texto.	X		X		X		X	
20	Analiza la intención de los autores del texto.	X		X		X		X	
21	Distingue los hechos de una opinión	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de la aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

DNI: 28576700

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./Mg: Franklin Walter Quijpe Martínez

Especialidad del validador: Educación Primaria

30 de Noviembre 2022

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: se entiende sin dificultad en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>ACTIVIDADES DE IMÁGENES Y RESPUESTAS MÚLTIPLES</b>							
1	Identifica y nombra las características de los personajes con respuestas múltiples.	X		X		X		
2	Responde al interlocutor sobre acción de cada personaje.	X		X		X		
3	Distingue los detalles relevantes del texto, basándose en la imagen presentada	X		X		X		
4	Identifica el significado de las palabras, basándose en la imagen y sonido del texto.	X		X		X		
5	Nombra el significado de las palabras del texto con sopa de letras	X		X		X		
	<b>RELACIONAR TEXTO, ENLAZAR IMÁGENES</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Nombra la imagen que define el texto	X		X		X		
7	Relaciona la Información e ideas del texto	X		X		X		
	<b>LISTA DE PREGUNTAS</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Expresa su desagrado o agrado sobre la actuación de los personajes del texto	X		X		X		
9	Analiza la intención de los autores del texto.	X		X		X		
10	Menciona su opinión sobre los personajes del texto.	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Franklin Wilder Quispe Martínez, con Documento Nacional de Identidad N° 28576700, de profesión L. Primaria, grado académico Maestro, con código de colegiatura 0828576700, labor que ejerzo actualmente como Docente de Prima en IE. 38257/MA-P Luis Cavero B.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado guía de observación, cuyo propósito es medir el nivel de relación en dicho V., a los efectos de su aplicación a estudiantes de la IE. 38257 - San Ramón.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Dr/ Mg: Quispe Martínez Franklin Wilder

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 28576700

Especialidad del validador: Mg. Administración de la Educación

Huanta, a los 30 días del mes de Noviembre de 2022

Firma del Experto Informante

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRENSIÓN LECTORA**

N°	DIMENSIONES/ ÍTEMS	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>2</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión Nivel Literal</b>							
1	Reconoce la información abiertamente planteada en el texto.	X		X		X		
2	Capta el significado de las palabras.	X		X		X		
3	Distingue los detalles relevantes del texto.	X		X		X		
4	Reconoce la idea central del texto.	X		X		X		
5	Identifica los rasgos de los personajes del texto.	X		X		X		
6	Precisa el espacio, personajes y el tiempo.	X		X		X		
7	Identificados sinónimos y antónimos.	X		X		X		
	<b>Dimensión Nivel Inferencial</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Señala, relaciona y organiza las Información e ideas del texto.	X		X		X		
9	Propone título para un texto.	X		X		X		
10	Aporta nuevas palabras que encuentra en la actividad.	X		X		X		
11	Traduce las palabras nuevas que se encuentra en el texto.	X		X		X		
12	Recupera información sobre los rasgos de los personajes que no están en el texto.	X		X		X		
13	Predice el resultado.	X		X		X		
14	Infiere el significado de la palabra.	X		X		X		
15	Elabora resúmenes.	X		X		X		
	<b>Dimensión Nivel Crítico</b>	Si	No	Si	No	Si	No	



16	Propone ideas para sacar juicio de valor, sobre la realidad y la fantasía.	X	X	X			
17	Valora el texto de acuerdo a su conocimiento previo.	X	X	X			
18	Promueve la curiosidad a partir del texto.	X	X	X			
19	Juzga o estima la actuación de los personajes del texto.	X	X	X			
20	Analiza la intención de los autores del texto.	X	X	X			
21	Distingue los hechos de una opinión	X	X	X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia):.....

Opinión de la aplicabilidad:       Aplicable     No aplicable     Aplicable después de corregir   

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. Gutiérrez Méndez, Teodosia      DNI: 28595303

Especialidad del validador: Educación Primaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: se entiende sin dificultad en enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Huanta, 1 de diciembre 2022



Prof. Teodosia Méndez  
DIRECTORA  
Firma del Experto Informante



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Teodosia Gutiérrez Méndez, con Documento Nacional de Identidad N° 28595303, de profesión docente, grado académico Maestra, con código de colegiatura 1028595303, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la IE- 38254/Mx-P Luis Caveno.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Edilun y su Relación Comprensión L., cuyo propósito es medir el nivel de Relación que existe, a los efectos de su aplicación a estudiantes de IE: 38257 - San Ramón - Huanta.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Dr/Mg: Gutiérrez Méndez Teodosia

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI 28595303

Especialidad del validador: Maestra en gestión Educativa

Huanta, a los 30 días del mes de Noviembre de 2022

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN DE CALIDAD  
DEL HUANTA  
Teodosia Méndez  
Prof. Teodosia Gutiérrez Méndez  
DIRECTORA  
Firma del Experto Informante

# EDILIM Y SU RELACIÓN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AYACUCHO, 2023.

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>biblioteca.uniminuto.edu</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>