

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA  
PSICOMOTROCIDAD FINA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA  
INSITUACIÓN EDUCATIVA 112 PACAIPAMPA - 2023**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Mixce Román Rosales

**ASESOR**

Mg. Chacón Briceño Lizzet Janet

Código Orcid: 0000-0001-5674-8323

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ  
2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Lizzet Janet Chacon Briceño con DNI N°42768247; como asesora del trabajo de investigación titulado “Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa 112 pacaipampa - 2023”, desarrollado por la bachiller Román Rosales Mixce con DNI N° 70375869 Programa de Estudios de Educación de la Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, enero 2024



Asesora

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Teresa Sofia, Reategui Marín

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

Mi tesis va dedicada con mucha gratitud a Dios por su inmenso amor, quién en su infinita bondad me dio la fortaleza, dedicación y persistencia para trabajar día a día por el logro de esta gran meta.

También con todo mi amor a mis tres proyectos de vida, mis hijos Milena, Jeferson y Eyal, el motivo de mi superación profesional; a mi madre por su apoyo permanente, soñando conmigo por este logro y a mi compañero, quien confió en mí y en mis capacidades que a pesar de las adversidades seguimos adelante, luchando y soñando por un mejor futuro.

## **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco a Dios por la vida y la fuerza que me da para llegar hasta aquí y ver logrado esta meta no fue fácil, pero sé que se puede lograr muchas cosas cuando tú te propones y que al final solo aquellas personas que te quieren bien se alegraran por tus triunfos por eso mil gracias familia en especial a ti madre este triunfo es por ti por estar conmigo apoyándome en todo momento ruego tanto a Dios te cuide y me dé la dicha de tenerte siempre y hacer posible juntos esta realidad este gran sueño.

También agradezco a mis amigos y compañeros que nos apoyaron y nos dimos fuerza para seguir, también a mis asesores quien nos instruyen y guiaron para lograr este trabajo mil gracias y que sigan los éxitos.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Román Rosales Mixce con DNI N° 70375869, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “Actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa 112 Pacaipampa - 2023”, el cual consta de un total de páginas, en las que se incluye tablas y gráficos, más un total de páginas en apéndices y/o anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI N°70375869

## ÍNDICE

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Informe de originalidad	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Página de conformidad del asesor	iv
Dedicatoria (opcional)	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGIA	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación	29
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	3
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	2
VI. RECOMENDACIONES	3
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	4
ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	61
Anexo 2: Ficha técnica	62

Anexo 3: Operacionalización de variables	73
Anexo 4: Carta de presentación	73
Anexo : Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	74
Anexo 6: Consentimiento informado	7
Anexo 7: Asentimiento informado	76
Anexo 8: Matriz de consistencia	77
Anexo 9: Informe de Turnitin	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil del nivel inicial	34
Tabla 2. Distribución de la muestra estudiantil del nivel inicial	34
Tabla 3. Escala y valor del instrumento de la psicomotricidad fina	3
Tabla 4. Validación del instrumento por expertos	36
Tabla . Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo de la variable psicomotricidad fina	36
Tabla 6. Valoración de baremos para procesar los datos de la variable psicomotricidad fina	37
Tabla 7. Influencia de las actividades lúdicas en el nivel de psicomotricidad fina	42
Tabla 8. Nivel de psicomotricidad fina en los niños de 4 años antes de aplicar el programa de actividades lúdicas	43
Tabla 9. Aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el nivel de psicomotricidad fina en los niños de cuatro años	4
Tabla 10. Nivel de psicomotricidad fina en los niños de 4 años después de aplicar el programa de actividades lúdicas	47
Tabla 11. Prueba de normalidad	49
Tabla 12. Prueba de Wilcoxon para la variable dependiente	0
Tabla 13. Estadístico de prueba	1

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Influencia de las actividades lúdicas en el nivel de psicomotricidad fina	42
Figura 2. Nivel de psicomotricidad fina en los niños de 4 años antes de aplicar el programa de actividades lúdicas	43
Figura 3. Aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el nivel de psicomotricidad fina en los niños de cuatro años	46
Figura 4. Nivel de psicomotricidad fina en los niños de 4 años después de aplicar el programa de actividades lúdicas	47

## RESUMEN

En la actualidad, en las I.E.I. del distrito de Pacaipampa - Piura, se ha observado en niños de 4 años, deficiencias en la coordinación óculo-manual, que los lleva a presentar dificultades para realizar una serie de funciones como abrocharse o desabrocharse la camisa, atarse los zapatos, control en los gestos, control de sus movimientos, uso de los dedos para trasladar objetos, etc. Por tal razón, esta investigación tuvo como objetivo determinar el grado de influencia del programa de actividades lúdicas en el nivel de la psicomotricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa 112 Pacaipampa - 2023. La metodología empleada fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fueron 96 estudiantes del nivel inicial, y la muestra, conformada por 36 estudiantes de 4 años. La técnica que se utilizó fue la observación, mientras que el instrumento fue una lista de cotejo, la misma que fue validada por juicio de expertos y cuya confiabilidad fue dada por el estadístico KR-20 de Richardson. En cuanto a los resultados, los evaluados antes de la aplicación presentaron un nivel de aprendizaje en inicio a un 72%, luego se aplicó el programa de actividades lúdicas, obteniendo mejoras, donde se muestra que el 6% llegó a nivel de logro destacado en el post test. Concluyendo que la influencia de las actividades lúdicas, estimula el nivel de desarrollo de la psicomotricidad fina.

**Palabras clave:** actividades lúdicas, coordinación facial, coordinación gestual, psicomotricidad fina

## ABSTRACT

At present, in the I.E.I. In the district of Pacaipampa - Piura, deficiencies in hand-eye coordination have been observed in 4-year-old children, which leads them to present difficulties in performing a series of functions such as buttoning or unbuttoning their shirts, tying their shoes, controlling their gestures, control of their movements, use of fingers to move objects, etc. For this reason, this research aimed to determine the degree of influence of the recreational activities program on the level of fine motor skills in 4-year-old children of the Educational Institution 112 Pacaipampa - 2023. The methodology used was applied, explanatory level and pre-experimental design. The population was 96 students of the initial level, and the sample, made up of 36 students of 4 years. The technique used was observation, while the instrument was a checklist, which was validated by expert judgment and whose reliability was given by Richardson's KR-20 statistic. Regarding the results, those evaluated before the application presented a learning level at the beginning of 72%, then the recreational activities program was applied, obtaining improvements, where it is shown that 6% reached an outstanding level of achievement in the post test. Concluding that the influence of recreational activities stimulates the level of development of fine motor skills.

**Keywords:** recreational activities, facial coordination, gestural coordination, fine motor skills