

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



CONDUCTA AGRESIVA Y ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE LIMA, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Cruz Henriquez Daniela Lucila

ASESORA

Ms Reyes Gonzalez María Elizabeth

<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

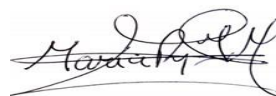
Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ
2023**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Reyes Gonzalez María Elizabeth con DNI N° 71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “Conducta agresiva y estilos de crianza en niños de 5 años de una institución educativa del departamento de Lima, 2023”, desarrollado por la egresada Cruz Henriquez Daniela Lucila con DNI 48547267; de la Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Firma del asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia, quienes han sido fuente de apoyo a lo largo de estos años y por estar presente en todo momento, acompañándome en cada paso que doy.

A mis amistades y conocidos por el apoyo moral que me dedicaron y a todas las personas que puedan leer este trabajo, a los que no se rinden y creen en sus sueños, a los que luchan por salir adelante a pesar de las circunstancias, y finalmente a todas las personas que confiaron en mí.

.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, por ser quien me ha brindado las fuerzas necesarias para no rendirme, la fe que nunca me faltó y la valentía para seguir enfrentando retos que se me presentaban.

Mi máximo agradecimiento a la universidad y a los docentes por ofrecerme sus enseñanzas y por guiarme en el proceso de la investigación. A las Instituciones Educativas donde me abrieron las puertas para realizar el presente estudio, a sus directoras y docentes, quienes muy amablemente me apoyaron.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cruz Henriquez Daniela Lucila con DNI 48547267, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Conducta agresiva y estilos de crianza en niños de 5 años de una institución educativa del departamento de lima, 2023”, el cual consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 3 figuras, más un total de 27 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCION	122
II. METODOLOGIA	19
2.1 Enfoque, tipo	19
2.2 Diseño de investigación	19
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	21
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	24
III. RESULTADOS.....	25
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. SUGERENCIAS.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	39
ANEXOS.....	47
Anexo 1 Instrumentos de recolección de la información.....	41
Anexo 2 Ficha técnica	44
Anexo 2 Carta de presentación	45
Anexo 3 Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	46
Anexo 2 Operacionalización de variables.....	47
Anexo 3 Matriz de consistencia.....	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Tabla cruzada entre conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho.....	24
Tabla 2	Nivel de la conducta agresiva y dimensiones en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05.....	25.
Tabla 3	Nivel de los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05.....	26
Tabla 4	Pruebas de normalidad.....	27
Tabla 5	Correlación entre las conductas y estilos de crianza.....	28
Tabla 6	Correlación entre las conductas y estilo permisivo.....	29
Tabla 7	Correlación entre las conductas y estilo agresiva.....	29
Tabla 8	Correlación entre las conducta agresiva y estilo autoritario.....	30
Tabla 9	Correlación entre las conductas y estilo democrático.....	32

INDICE DE GRAFICOS

- Figura 1 Tabla cruzada entre conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05 24
- Figura 2 Nivel de la conducta agresiva y dimensiones en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05 25
- Figura 3 Nivel de los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05 26.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05. Investigación básica, diseño transversal correlacional, muestra 74 estudiantes. Se aplicó dos instrumentos de cuestionario para conducta agresiva y estilos de crianza, ambos instrumentos validados por tres juicios de expertos, quienes indicaron que el instrumento es aplicable por cumplir con los estándares establecidos para la investigación, se determinó que existe relación significativa entre la conducta agresiva y los estilos de crianza, así como también en sus diferentes dimensiones como son estilo permisivo, estilo negligente, estilo autoritario, estilo democrático.

En conclusión, existe una relación significativa entre el estilo de crianza y las conductas agresivas de los estudiantes.

Palabras clave: conducta agresiva, estilos de crianza, niños, ira, hostilidad

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between aggressive behavior and parenting styles in children from the La Asunción-San Juan de Lurigancho-UGEL 05 Initial Educational Institution. Basic research, correlational cross-sectional design, sample 74 students. Two questionnaire instruments for aggressive behavior and parenting styles were applied, both instruments validated by three expert judgments, who indicated that the instrument is applicable for complying with the standards established for the investigation, it was determined that there is a significant relationship between aggressive behavior and the parenting styles, as well as in its different dimensions such as the permissive style, the negligent style, the authoritarian style, the democratic style. In conclusion, there is a significant relationship between the parenting style and the aggressive behavior of students.

Keywords: aggressive behavior, parenting styles, children, anger, hostility

I. INTRODUCCIÓN

El crecimiento de los individuos no tiene límites, pues estos siempre están en constante desarrollo desde su nacimiento hasta la muerte, y está comprometido a muchos cambios individuales y sociales, el cual se da por el proceso de socialización, donde es indispensable orientar a los seres humanos desde pequeños a socializarse con los primeros agentes que son las personas que conforman la familia, los medios de comunicación y la escuela.

La conducta agresiva es considerada una problemática social, la cual de forma considerable va en aumento; en éstos últimos años, se evidencia una mayor participación de los adolescentes en hechos de carácter violento, demarcando una relación positiva entre la impulsividad y la conducta agresiva. De manera específica, existen cifras que pueden indicar aumento de la participación de adolescentes en conductas antijurídicas que se pueden relacionar con la agresividad; Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el 2018, que señalan 251.455 adolescentes entre los 14 y 17 años de edad, bajo los delitos de hurto (32,3 %) y tráfico, fabricación o porte de estupefacientes (26,8 %) (Silva Fernández et al., 2021a)

Según, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) manifiesta, que la familia es el grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, en particular de los niños” (p.1). Es aquí, en la familia donde se les imparten normas, valores y principios que les permiten desarrollarse de manera integral como futuros adultos inherentes en una sociedad (Perez et al., 2019). En un artículo de investigación sobre prácticas parentales, conducta prosocial y conducta agresiva en niños y adolescentes de dos instituciones educativas públicas, de 365 estudiantes, se encontraron que el 25.6% de niños y niñas presentan conductas agresivas y el 14.1% demostraron ser prosociales, al tener un estilo de crianza autoritativo (Perez et al., 2019; Silva Fernández et al., 2021a)

La agresividad, por lo general, inicia durante la infancia agudizándose hacia la adolescencia con alta probabilidad de recurrencia; con riesgo para la desadaptación social, comportamiento delictivo y dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales, conllevando así a la perpetuidad del problema de disfuncionalidad y desadaptación social, es por ello que (Ramírez & Arcila, 2013; Martínez & Rojas, 2016), manifiestan que si no existe una adecuada formación familiar a los niños, estas conductas agresivas como a dañar, destruir, contrariar, humillar, entre otras acciones que conllevan a la afectación de la integralidad de una persona, en su vida adulta (Perez et al., 2019).

Citando a Chaloy (2002, p.90) “La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños”. Los primeros años de vida son fundamentales para la construcción de la personalidad, al igual que para el descubrimiento y manejo de nuevas emociones; es por ello que, la crianza debe estar basada en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría, asimismo en el cuidado del niño no solo tienen que ver mucho los padres, sino también está el trabajo de los nidos, jardines o instituciones educativas, según sea el caso, y es aquí prevalece el trabajo de las docentes de nivel inicial (Baldeón R & Benítez, L 2017)

Es así que durante las prácticas profesionales en la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05, se evidencia en los niños conductas de agresividad hacia sus compañeros e incluso a personal de la institución, es por ello que motivada por encontrar la razón de tales conductas es que he decidido realizar la presente investigación, la misma que se justifica, ya que los resultados brindarán información sobre la causa de las conductas agresivas y elaborar programas de intervención psicológica hacia los padres y cuidadores.

Asimismo, de realizará de forma metodológica, porque se está empleando instrumentos de medición y recolección de información como lo son la encuesta y observación, los cuales han sido validados por expertos y podrán ser utilizados por futuros investigadores. Después de haber consultado diversas fuentes

bibliográficas, analizándose con la realidad problemática, se aborda al siguiente problema de investigación. ¿Qué relación existe entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05?

Siendo su principal objetivo Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Y sus objetivos específicos, demostrar la relación que existe entre la conducta agresiva y el estilo de crianza permisivo en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05, Analizar la relación que existe entre la conducta agresiva y el estilo de crianza indiferente en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05, Analizar la relación que existe entre la conducta agresiva y el estilo de crianza autoritario en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05, Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el estilo de crianza democrático en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05 y su hipótesis científica, existe relación significativa entre relación que existe entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Es así que (Baldeón & Benítez 2017), en su investigación titulada “Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017” , tuvo como fin diagnosticar la relación entre los estilos de Crianza y conductas agresivas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 628. Distrito de Villa El Salvador. El estudio básico de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, la muestra que obtuvo fue censal de 110 ya que se trabajó con toda la población habida, los instrumentos que se empleó para la recolección de información fueron: la escala de Estilos De Crianza acoplada a la realidad y edad de dicha población, constituida por 30 ítems y Ficha de Observación de Conductas Agresivas, constituidas por 20 ítems. Los resultados finales nos detallan que según el coeficiente de correlación X^2 existe correlación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas siendo el X^2 7.293, p -valor= 0.026, no existe correlación

entre el estilo de crianza democrática y las conductas agresivas siendo el X^2 0.356, p -valor= 0.837 y no existe correlación entre el estilo de crianza permisiva y las conductas agresivas siendo el X^2 0.925 p -valor= 0.630. Con ello se llega a la conclusión que hay relación entre el estilo de crianza autoritaria y las conductas agresivas

(Gabriel, 2022), en su investigación denominada Conductas agresivas en niños de tres años, Chimbote, 2022, trabajó con un enfoque cuantitativo, de tipo básica y de nivel descriptivo comparativo; asimismo, se empleó un diseño no experimental de corte temporal transversal; finalmente la muestra fue de 250; por otro lado, el instrumento de evaluación fue aceptado y revisado por juicios de expertos y su fiabilidad se valoró mediante el Alfa de Cronbach donde se alcanzó el valor de 0,956 y se diagnosticó que es confiable; la técnica que se utilizó fue la observación y como instrumento, la lista de cotejo; finalmente, se determinó que si se presenta diferencias significativas ($\text{sig.} = ,000$) en el nivel de conducta agresiva entre niñas y niños de tres años, siendo las niñas quienes presentan menos agresiones.

Según, la Real Academia Española (2001), sostiene que el término criar se deriva de creare, que significa “nutrir y alimentar” así como también, “cuidar, instruir, educar y dirigir”. A su vez, la crianza incluye aspectos que guardan relación con el pensamiento, cultura y sociedad. Por otro lado, como lo señalan Izzedin y Pachajoa (2009), citado por (Barzalo y Pauta, 2022), la crianza es la preparación y moldeamiento de los hijos por parte de los progenitores o tutores legales, la cual se ve influenciada por el cúmulo de creencias, actitudes y conocimientos.

(Salinas, 2022), En su investigación titulada, Estilos de crianza familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional de Arequipa, 2022, su finalidad fue explicar los estilos de crianza y los niveles de agresividad en alumnos del nivel de secundaria de un colegio nacional en Arequipa, su estudio fue descriptivo, experimental y la muestra fue de 125 estudiantes, la recopilación de información se efectuó a través de una escala de estilos de crianza familiar y un

cuestionario. Para concluir, la gran parte de los alumnos perciben que están siendo criados bajo el estilo democrático, el cual es el más apropiado, asimismo muestran bajo niveles de agresividad.

La forma en que los niños son criados tiene un gran impacto en su desarrollo emocional y conducta de sus hijos. Es así, que Delgado (2012), quien menciona tres

estilos de crianza, lo cuales se describen, el estilo autoritario: centrado en los padres quienes implantan su opinión basándose en normativas que las aplican a través de amenazas y castigos, de forma estricta e impositiva, limitando la autonomía de los hijos; existen estudios que indican que el estilo de crianza autoritario puede ser beneficioso en ciertas culturas y contextos sociales siempre y cuando se mantengan relaciones afectuosas y positivas entre los padres y los hijos (Rohini et al., 2022).

El estilo permisivo, basado en la flexibilidad y comprensión hace mención a los padres, amorosos, sensibles y aceptan a sus hijos; sin embargo, aportan un mínimo de límite a su comportamiento y les autorizan tomar decisiones sin estar antes preparados. En este estilo, no encontramos normativas ni rutinas de comidas o descansos, los padres de familia normalmente acceden con facilidad a lo que sus hijos desean y se muestran comprensivos ante la presencia de impulsos y comportamientos como la ira o la agresividad.

Los padres con este estilo de crianza permisivo pueden tener dificultades para establecer límites y disciplinarlos adecuadamente, como resultado, los niños pueden tener dificultades para controlar su comportamiento, regular sus emociones y adaptarse a las normas sociales, estando más propensos a desarrollar conductas agresivas (Vásquez-Pauca et al., 2022). Por otro lado, el estilo democrático está fundamentado en respetar y escuchar, y aquí los padres de familia son los primeros que, antes imponer una sanción o castigo, oyen a sus hijos, les orientan en sus errores y les enseñan a ser responsables de sus actos (Baldeón & BenítezMorales, 2017).

Asimismo, (Arias et al., 2020) citado por (Saez 2022) menciona cuatro estilos de crianza principales son: autoritario, autoritativo, permisivo y negligente. El estilo autoritario se caracteriza por ser exigente y controlador, mientras que el permisivo es muy poco exigente y permite que los niños tomen sus propias decisiones sin restricciones. El estilo negligente es indiferente y no proporciona ningún tipo de guía o apoyo a los niños (Puma, 2022), este estilo de crianza, los padres no establecen límites claros ni imponen reglas y normas para sus hijos, como consecuencia se tiene niños inseguros y desorientados en su entorno (Saez, 2022); el estilo autoritativo se

caracteriza por ser cálido y afectuoso (Venkateswarlu et al., 2022), y al mismo tiempo establece límites claros y consistentes.

Es importante destacar, que la agresividad en los niños no es solo depende de los estilos de crianza, sino que también influyen otros factores, como el entorno social y la genético, por ello es importante que el niño tenga una familia íntegra y unida a fin que los padres puedan desempeñar un papel importante en la prevención de la agresividad en los niños al proporcionarle un entorno seguro y estable, brindarle apoyo emocional y establecer límites claros y consistentes durante su desarrollo, lo cual se va ver reflejado en su vida futura (Gehlot et al., 2022)

La conducta agresiva es la tendencia a dañar, destruir, contrariar, humillar que afectan la integridad de una persona, o así misma, existen factores para esto como son biológico, que está asociada a la presencia de alteraciones en la amígdala cerebral y el córtex prefrontal, en lo social, que influye el bajo nivel de escolaridad de los padres, historial de padres agredidos, familias disfuncionales lo que conlleva a la poca comunicación entre ellos, a esto se suma también la crianza indulgente o permisiva, en lo conductual están la inestabilidad emocional, las estrategias de afrontamiento de corte improductivo, la escasa empatía y autocontrol y emocional que inciden en la adopción y mantenimiento de la agresividad entre otros (Silva et al., 2021).

Es por ello que nos basaremos en lo que indica Bandura (1974) quien nos dice que, la

violencia es el resultado de dos procesos de toda enseñanza: La obtención de nuevos comportamientos, el cual se obtiene a raíz de la observación de prototipos y la conservación de conductas violentas, la cual tiene cimiento en el desarrollo del condicionamiento operante. El infante logra comportarse de manera violenta porque lo copia de sus padres, algunas personas mayores o de sus mismos amigos, a esto se le llama aprendizaje social y cuando estos progenitores corrigen con violencia verbal o física se transforman en modelos de comportamiento agresivo para el menor.

II. METODOLOGIA

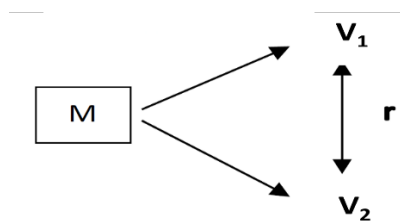
2.1 Enfoque, tipo

Enfoque: Cuantitativo, porque usa el análisis matemático y estadístico para así representar, interpretar y pronosticar hechos o eventos mediante datos numéricos (Hernández, 2014). **Tipo: Básica**, llamada investigación pura y se utiliza en el ámbito científico para comprender y ampliar conocimientos sobre un fenómeno o campo específico (Sampieri, 2006)

2.2 Diseño de investigación

No experimental, ya existe manipularon de las variables, descriptivo, debido a que describió las variables con sus respectivas dimensiones, correlacional, pues se demostró la relación entre ambas variables través del estadístico de person, de corte transversal, se recogió los datos en un tiempo determinado.

Diagrama:



De tal manera que:

M: Muestra

V1: variable 1 – Estilos de

crianza. V2: variable 2 –

Conductas agresivas

.r: relación de las variables de estudio.

2.3 Población, muestra y muestreo

Población. - No necesariamente son personas, sino que, se refiere también a animales, hospitales, algunos objetos, comunidades, etc. que encuentra en un determinado contexto, restringido y alcanzado, a fin de obtener la muestra, (Arias, Villasís y Miranda, 2016)

Año	Aula	N° de niños	N° de niñas	Total
5	Amor	15	15	30
5	Generosidad	15	17	32
5	Solidaridad	17	9	26
Total de alumnos				88

Muestra. - 74 estudiantes.

Muestreo. – Estratificado

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

N: número de elementos de la

población: el de muestra

Ni: el estrato del i

ESTRATO	POBLACIÓN	TAMAÑO DE MUESTRA
5 años	30	26
5 años	32	27
5 años	26	21
TOTAL	88	74

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

- Padres que deseen participar del estudio
- Estudiantes que asistan regularmente a clases

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que sus padres no deseen que participen del estudio
- Estudiantes de 5 años retirados.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica

Se solicitó permiso oficial al Director de la institución educativa de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05, quien nos autorizó para realizar esta investigación en los niños de 5 años con la presencia del padre de familia, con el compromiso de alcanzar una copia del informe final a la institución. La técnica que se utilizó fue la encuesta.

Instrumento:

Se han utilizado dos cuestionarios, una sobre estilos de crianza y la otra sobre conductas agresivas, ambas tomadas de Bejarano, Kely 2017 y modificadas por la autora. Ambos instrumentos han sido validados por 3 jueces expertos en el tema, los cuales mencionan que son altamente confiables para la investigación.

Variable: Estilos de crianza

Estilo autoritario

Se identifica con la aplicación por parte de los padres de controles estrictos y de muchas restricciones de comportamiento; se da particular importancia a la disciplina, y se brinda poco apoyo emocional, con lo que la creación de lazos afectivos es prácticamente nula. Los padres demandan obediencia por parte de sus hijos, ofreciéndoles poco apoyo emocional y ningún elogio. La evidencia empírica muestra que este estilo de crianza autoritario tiene importantes consecuencias en la conducta en los hijos, las cuales pueden considerarse como

negativas Bolghan-Abadi (2011).

Estilo democrático

Se identifica con relaciones entre padres e hijos que propician el diálogo y que promueven la independencia de los hijos. En este estilo de crianza los padres establecen normas claras de comportamiento y definen las expectativas para cada miembro del hogar, mientras que escuchan y apoyan emocionalmente a sus hijos. La investigación realizada sugiere que este estilo de crianza parental tiene efectos conductuales positivos en los hijos, tales como la obtención de mayores logros educativos, una mayor autosuficiencia y autoestima, menos problemas de conducta, y una mejor relación con compañeros y amigos; Dwairy y Menshar, (2021).

Estilo permisivo

El estilo de crianza permisivo hace referencia a la ausencia de límites en la relación parental; si bien las relaciones afectivas padre-hijo son cálidas, estas se dan dentro de un marco donde no se establecen ni normas de conducta ni expectativas para los hijos, muestra que este estilo parental se asocia a mayores niveles de agresión y de comportamiento delincuencial por parte de los hijos Bayrami (2019).

Estilo negligente

estilo negligente, el cual hace referencia a padres que no se involucran en la crianza de sus hijos; en este estilo ni se presentan relaciones afectivas cálidas ni hay interés de los padres por fijar límites u orientar a sus hijos, y proponen incorporar la dimensión de autonomía psicológica a las dimensiones ya consideradas por Baumrind de calidez de las relaciones afectivas y de regulación de conductas. La autonomía psicológica hace referencia al grado de participación de los hijos en la toma de decisiones Silk et al. (2021)

Variable: Conductas agresivas

Agresión verbal

El abuso emocional y verbal incluye insultos e intentos de asustarte, aislarte o controlarte. También puede ser un signo de que el abuso físico está a punto de ocurrir, puede tener efectos a corto y largo plazo que son tan graves como los efectos del abuso físico (Silva, 2021).

Agresión física

Son todas las agresiones que atentan contra el cuerpo de una persona, ya sea a través de golpes, lanzamiento de objetos, encierro, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que puedan ocasionar daños físicos Silk et al. (2021).

Ira

La ira, cólera, enfado, rabia, enojo o furia son emociones que se manifiestan a través del resentimiento o de la irritabilidad. Las consecuencias de la ira implican incremento del ritmo cardíaco, la presión sanguínea y los niveles de adrenalina y noradrenalina. Muchas personas ven esta emoción como parte de una respuesta cerebral al momento de embestir o escapar de una amenaza o advertencia observada, se vuelve el sentimiento predominante en el comportamiento cognitivo y fisiológico cuando la persona totalmente consciente tiene la decisión de tomar medidas para frenar rápidamente el comportamiento amenazante de algún agente exterior, y tiene muchos efectos físicos y mentales (Kely 2017).

Hostilidad

En términos de la psicología, es una manera de oposición o rechazo social colérico interno. Según, George Kelly lo define como la negativa categórica a aceptar una evidencia; más que reconsiderar la propia opinión, un individuo hostil insiste en persuadir y en obligar al mundo para ajustarlo a su forma de pensar, sin importar lo que esto implique. Dos traducciones de la definición de hostilidad para Kelly son el esfuerzo continuado por obtener evidencia de validación a favor de un

tipo de predicción social y el esfuerzo por seguir tratando de validar constructos que ya han sido invalidados (Gehlot et al., 2022)

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La información de ambas variables, fue ingresada al software estadístico SPSS versión 25, y representado en tablas y gráficos estadísticos, para la correlación de variables se utilizó coeficiente de correlación spearman (r), para demostrar o refutar la hipótesis y los resultados fueron analizados con otros estudios similares.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Asentimiento informado: por ser menores de edad, se obtendrá el asentimiento informado de sus padres y tendrán la decisión de poder de aceptar o rechazar voluntariamente la invitación a participar en la investigación. Beneficencia: Se evitará causar daños psicológicos y/o físicos al usuario, quienes serán los sujetos de estudio. Justicia: Trato justo y equitativo, antes, durante y después de su participación. Principio de Autonomía: Se les explicara a los usuarios las ventajas y riesgos del estudio por lo que se dejara a su libre elección el derecho de participar voluntariamente en la investigación y de retirarse cuando así lo considerasen conveniente. No maleficencia: No causara daño moral en los pacientes durante el proceso de investigación. Los resultados se mantendrán en confidencialidad.

III. RESULTADOS

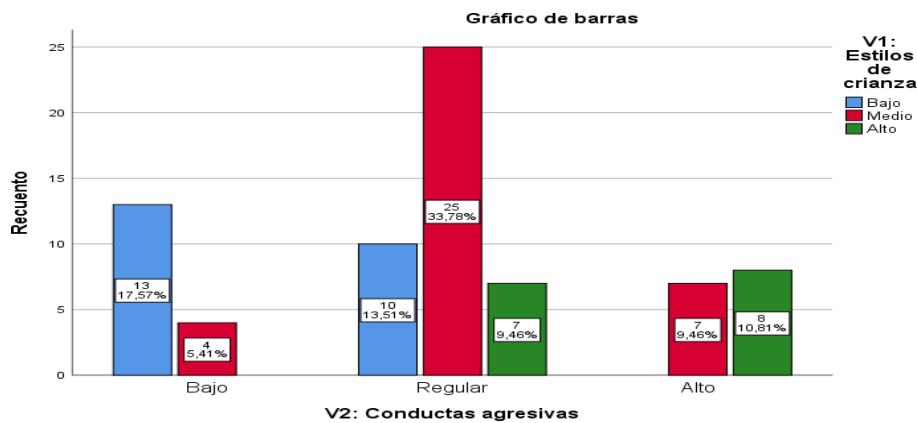
Tabla 1 tabla cruzada por objetivos

Tabla cruzada entre conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

		V2: Estilos de crianza			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
V1: Conductas agresivas	Bajo	Recuento	13	4	0	17
		% del total	17,6%	5,4%	0,0%	23,0%
	Regular	Recuento	10	25	7	42
		% del total	13,5%	33,8%	9,5%	56,8%
	Alto	Recuento	0	7	8	15
		% del total	0,0%	9,5%	10,8%	20,3%
Total		Recuento	23	36	15	74
		% del total	31,1%	48,6%	20,3%	100,0%

Figura 1

Tabla cruzada entre conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05



De la tabla 1, se observa la conducta agresiva de los estudiantes en un nivel regular de 33.8% representado por 25 alumnos, el cual se ubica en el nivel medio en los estilos de crianza, asimismo una conducta agresiva baja de 17.6% y mismo valor en los estilos de crianza. Finalmente, con menor predominancia se ubica en alto con 10.8% en conductas agresivas y estilos de crianza.

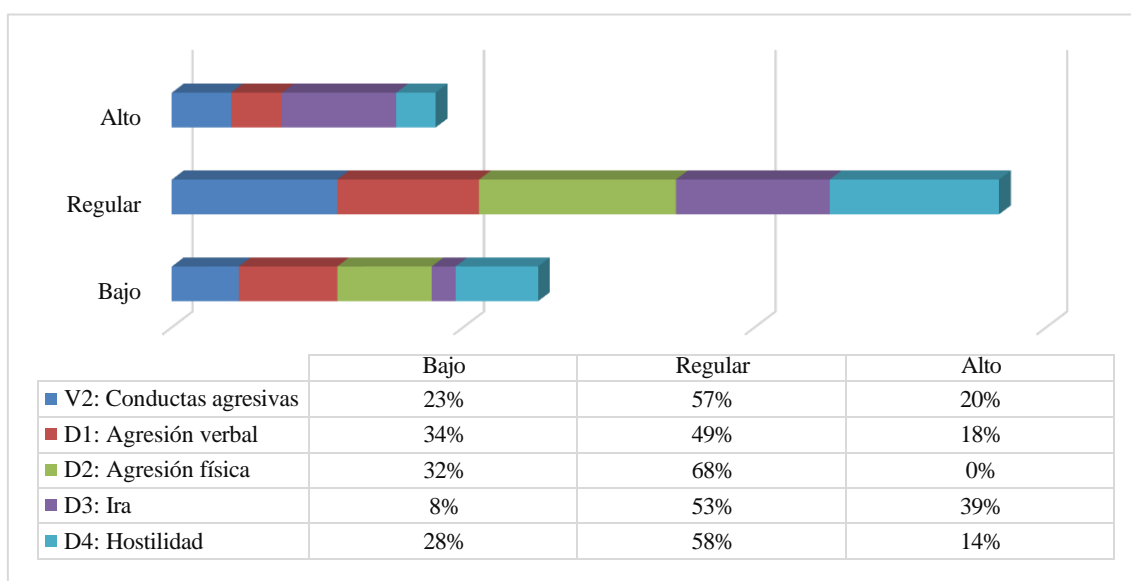
Tabla 2 – tabla de frecuencia

Nivel de la conducta agresiva y sus dimensiones en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

		Bajo	Regular	Alto	Total
<i>V1: Conductas agresivas</i>	f	17	42	15	74
	%	23%	57%	20%	100%
<i>D1: Agresión verbal</i>	f	25	36	13	74
	%	34%	49%	18%	100%
<i>D2: Agresión física</i>	f	24	50	0	74
	%	32%	68%	0%	100%
<i>D3: Ira</i>	f	6	39	29	74
	%	8%	53%	39%	100%
<i>D4: Hostilidad</i>	f	21	43	10	74
	%	28%	58%	14%	100%

Figura 2

Nivel de la conducta agresiva y dimensiones en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05



En la tabla 2 y figura 2 se evidencia con mayor índice las conductas agresivas en un nivel regular con 57%, seguido de bajo con 23% y alto en 20%, respecto a las dimensiones se tienen con mayor dominio en regular en cuanto a la agresión verbal 49%, agresión física 68%, ira 53% y hostilidad 58%, respectivamente en el mismo nivel mencionado.

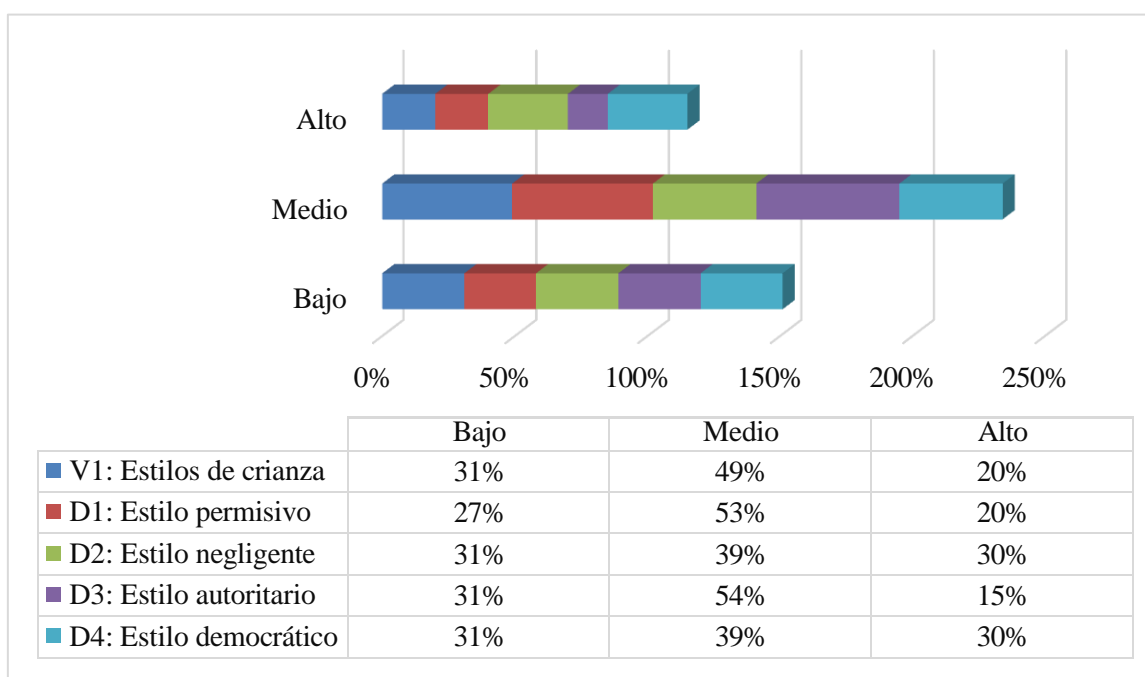
Tabla 3

Nivel de los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

		Bajo	Medio	Alto	Total
<i>V1: Estilos de crianza</i>	f	23	36	15	74
	%	31%	49%	20%	100%
<i>D1: Estilo permisivo</i>	f	20	39	15	74
	%	27%	53%	20%	100%
<i>D2: Estilo negligente</i>	f	23	29	22	74
	%	31%	39%	30%	100%
<i>D3: Estilo autoritario</i>	f	23	40	11	74
	%	31%	54%	15%	100%
<i>D4: Estilo democrático</i>	f	23	29	22	74
	%	31%	39%	30%	100%

Figura 3

Nivel de los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05



De acuerdo a la tabla y figura 3, se evidencia con mayor dominio los estilos de crianza se ubicaron en el nivel medio con 49%, seguido de bajo con 31% y alto con 20%; de la

misma manera, las dimensiones con mayor predominancia se centraron en medio los estilos permisivo, negligente, autoritario y democrático con 53%, 39%, 54% y 39% respectivamente para cada una de ellas.

Prueba de normalidad – comprobación de hipótesis

Tabla 4

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V2: Conductas agresivas	,141	74	,001	,924	74	,000
D1: Agresión verbal	,158	74	,000	,950	74	,005
D2: Agresión física	,181	74	,000	,906	74	,000
D3: Ira	,147	74	,000	,956	74	,012
D4: Hostilidad	,203	74	,000	,947	74	,004
V1: Estilos de crianza	,129	74	,004	,953	74	,008
D1: Estilo permisivo	,135	74	,002	,966	74	,047
D2: Estilo indiferente	,152	74	,000	,904	74	,000
D3: Estilo autoritario	,152	74	,000	,906	74	,000
D4: Estilo democrático	,145	74	,001	,948	74	,004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se evidencia en la tabla 4 la prueba de normalidad de datos donde se aplicó de acorde a la prueba de Kolmogórov-Smirnov debido a que el tamaño de la muestra es superior a 50 datos, donde los resultados todos fueron inferiores al 5%, por ende, se precisa que es no paramétrica por lo tanto no sigue una distribución normal, comprobándose las hipótesis con la de rho spearman.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Ha: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Tabla 5 – comprobación de hipótesis – cuando son menores de 0.5 se acepta la hipótesis del investigador

Correlación entre las conductas agresivas y estilos de crianza

			V1: Conductas agresivas	V2: Estilos de crianza
Rho de Spearman	V2: Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	1,000	,756**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	V1: Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	,756**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5 se observa un coeficiente de correlación de rho Spearman de 0.756** (correlación alta) y una significancia de 0.000, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, es decir, Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre conducta agresiva y el estilo de crianza permisivo en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Ha: Existe relación significativa entre conducta agresiva y el estilo de crianza permisivo en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Tabla 6*Correlación entre las conductas agresivas y el estilo de crianza permisivo*

			V2: Conductas agresivas	D1: Estilo permisivo
Rho de Spearman	V2: Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	1,000	,664**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	D1: Estilo permisivo	Coeficiente de correlación	,664**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se observa un coeficiente de correlación de rho Spearman de 0.664** (correlación moderada directa) y una significancia de 0.000, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, en conclusión, Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza permisivo en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza negligente en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Ha: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza negligente en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Tabla 7*Correlación entre las conductas y estilo negligente*

			V2: Conductas agresivas	D2: Estilo negligente
Rho de Spearman	V2: Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	D2: Estilo indiferente	Coeficiente de correlación	,696**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa un coeficiente de correlación de rho Spearman de 0.696** (correlación moderada directa) y una significancia de 0.000 menor al 5%, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, en conclusión, Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza negligente en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre conducta agresiva y el estilo de crianza autoritario en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Ha: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza autoritario en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Tabla 8*Correlación entre las conducta agresiva y estilo autoritario*

			V2: Conductas agresivas	D3: Estilo autoritario
Rho de Spearman	V2: Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	D3: Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa un coeficiente de correlación de rho Spearman de 0.755** (correlación alta directa) y una significancia de 0.000 menor al 5%, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigadora, en conclusión, Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza autoritario en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza democrático en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Ha: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza democrático en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Tabla 9*Correlación entre las conductas y estilo democrático*

			V2: Conductas agresivas	D4: Estilo democrático
Rho de Spearman	V2: Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	1,000	,583**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	D4: Estilo democrático	Coefficiente de correlación	,583**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa un coeficiente de correlación de rho Spearman de 0.583** (correlación moderada) y una significancia de 0.000 menor al 5%, por lo tanto, se acepta la hipótesis de la investigadora, en conclusión, Existe relación entre la conducta agresiva y el estilo de crianza democrático en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05.

IV. DISCUSIÓN

El problema de la investigación expuesta partió de la realidad problemática observada en las aulas de inicial de 5 años, la cual se evidencia conducta agresiva en algunos niños sin causa alguna, por eso se tuvo como objetivo general, determinación que existe entre conductas agresivas y estilos de crianza en niños de 5 años, en una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Departamento Lima, después de la aplicación de los instrumentos según el proyecto de investigación, se demostró que existe relación significativa de variables, ya que se encontró un rho Spearman de 0.759** (correlación moderada directa) y una significancia de 0.000.

Al analizar el estilo de crianza, con los estilos agresivos, en la tabla N° 01, se evidencia que el 33.8% y 48.6% de niños tienen regular conductas agresivas, No tienen estilos de crianza adecuadas por parte de sus padres, estos resultados se asemejan con el estudio de (Baldeón, 2019) quien demostró que el 32.9% presentaban conductas agresivas durante el desarrollo de sus clases.

Por otro lado en la tabla número N° 02, se evidencia que el 18% de niños muestra conductas agresivas de carácter verbal con sus compañeros, seguido de un 39% de ira, la cual es una emoción universal, generalmente surge cuando existe algún impedimento para cumplimiento de un objetivo, se caracteriza por hostilidad, irritabilidad, frustración y antagonismo hacia los demás, en caso de incumplimiento de expectativas de quien la padece da pie a la violencia (Perez, 2019), asimismo. La ira, es una declaración original del individuo cuando se ve obstaculizado ante la realización de una tarea, conclusión de un objetivo o la satisfacción de una necesidad; está asociada a circunstancias en las que una persona se ve intimidada o agredida y se crea una emoción de rabia o enojo. Estas sensaciones se verán más fuertes cuanto más injustificados, indignantes o inmerecidos se consideren los daños (Martinez, 2022). Expresar ira inadecuadamente es dañino para la salud, si el niño es demasiado pasivo suprime su ira, es posible que sufra dolores de cabeza, tenga dificultad para dormir, problemas digestivos, por ello es primordial que se le enseñe al niño al manejo de ira en clase y en casa a través de una crianza adecuada a fin de contrarrestar los daños fisiológicos que ocasiona esta emoción. Esta, de la misma

manera que todas las emociones, tiene que ver con algunas variaciones físicas. Por ejemplo: mayores niveles de energía, más secreción, incremento del calor y de la tensión muscular. De igual forma, se puede manifestar a través de ciertas particularidades, como levantar la voz, apretar los puños y la mandíbula y fruncir el ceño (Baldeón, 2019).

Referente a los estilos de crianza, en la tabla N° 03, se evidencia, que el 53% es de estilo permisivo, y el 54% de niños refleja en su conducta el estilo de crianza autoritario, los cuales se encuentran en un nivel medio; asimismo, se evidencia el estilo negligente y estilo democrático, quienes reflejan en un 39% , estos resultados se asemejan a los encontrados por (Salinas, 2022), demostró que el 32.7 % de niños de estudio tenían un estilo de crianza autoritario y 35% de niños que evidencia estilos de crianza indiferente en su aula de clase y al compartir con sus compañeros; en estos tipos de crianza los padres son descuidados de sus niños, no se dedican a la crianza de sus hijos, no existen límites en sus acciones, relaciones padres e hijos distantes, por otro lado los padres autoritarios no muestran flexibilidad, son estrictos y severos al momento de controlar el comportamiento, son duros en el cumplimiento de las leyes o normativas, ofrecen un mínimo apoyo en las emociones, y esto dificulta la producción de lazos afectivos, están a favor del castigo y creen que es una manera básica de controlar la conducta de sus hijos (Silva Fernández et al., 2021).

Referente a las correlaciones de las hipótesis específicas, se encontró que existe relación significativa directa entre las conductas agresivas y estilo permisivo con $\rho = 0.664$, con el estilo negligente se obtuvo un resultado $\rho = 0.696$, y con estilo autoritario se obtuvo un $\rho = 0.755$, y el estilo democrático tuvo un resultado de $\rho = 0.583$, es así que los estilos de crianza en el hogar, sumado a los factores intrapersonales del hombre y sobre todo el escenario en que se desenvuelve, determinan de forma casi completa, su actuación social, determinado su desarrollo integral y que se pueda dar durante el proceso de su vida (Velasquez Quispe, 2020); por último los hace referencia a la conducta que los padres efectúan con sus hijos en el ambiente familiar, ellos son los responsables del cuidado, la protección y el afecto a la hora de educar o formar a sus hijos desde la niñez, en este marco, Vega (2020) ratifica que “La familia es considerada como el primer lugar donde los padres educan y forman a los hijos, dirigiéndolos por el camino que creen correcto para su desarrollo, estableciendo niveles adecuados de afecto, comunicación y disciplina” (Pucuji-Cañizares, 2023)

V. CONCLUSIONES

Se determina que existe la relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza al obtener una **rho** Spearman de 0.756** (correlación moderada directa) y una significancia de 0.000.

Se demostró que existe relación significativa entre la conducta agresiva y estilo de crianza permisivo, al obtener un rho Spearman de 0.664** (correlación moderada directa) y una significancia de 0.000.

Se analizo que existe relación significativa entre conductas agresivas y estilo negligente al obtener una rho Spearman de 0.696** (correlación moderada directa) y una significancia de 0.000.

Se analizo que existe relación significativa entre conductas agresivas y estilo autoritario al obtener un rho Spearman de 0.755** (correlación moderada directa) y una significancia de 0.000.

Se determino que existe relación significativa entre conductas agresivas y estilo democrático al obtener un rho Spearman de 0.583** (correlación moderada directa) y una significancia de 0.000.

VI. SUGERENCIAS

A la UGEL- 05 del Departamento de Lima, a promocionar estilos de crianza, crear actitudes y decisiones democráticas en los padres con la finalidad de disminuir las conductas agresivas en los niños.

A la directora de la Institución Educativa Inicial de estudio, a realizar talleres permanentes con apoyo de psicólogos, dirigidos a los padres de familia sobre las buenas prácticas de crianza a los niños con el objetivo de tener niños más cariñosos y menos agresivos.

A la Dirección de la institución educativa de estudio, a fin que se canalice presupuesto a través de la UGEL-05 del Departamento de Lima para la contratación de psicólogos para tratamiento y rehabilitación a niños que se encontraron con conductas agresivas en el estudio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Belén, M., Bazurto, J., Superior, I., Tsáchila, T., Maribel, B., Merchán, C., Esther, R., Villareal, P., Falquez, F., Inés, A., & Rendón Bautista, B. (2022). *Los Dibujos Animados Violentos Y La Conducta Agresiva De Los Niños De 3 A 5 Años Instituto Superior Tecnológico Tsáchila*. 1(6). https://doi.org/10.37811/CI_Rcm.V6i1.1812
- Baldeón. (2019). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017*
TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN
Educación-Idiomas.
- Hernandez Sampieri. (2006). *Metodología De La Investigación*. Libro, 1–265.
https://drive.google.com/file/d/0b7gc0vup46j2tuh2t2fjr1v2wvk/view?resourcekey=0-D7wwub9d_0ffpl-fzjuqyw
- Hernández-Yépez P. J., Contreras-Carmona, P. J., Inga-Berrosipi, F., Ayala, P. B., & Valladares-Garrido, M. J. (2022). *Factors Associated With Academic Performance In Medical Students / Factores Asociados Al Rendimiento Académico En Estudiantes De Medicina. Revista Cubana De Medicina Militar*, 51(1). E1673. Epub 01 De Marzo De 2022. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006&lng=es&tlng=es.
- Karla Abigail Barzallo León Erika Samantha Pauta Maura. (2022). *Tipos De Famiia Y Su Influencia En Los Estilos De Crianza De Los Niños Y Niñas De 10 Años De La Unidad Educativa Profesor Polivio Saquicela, Período 2021-2022*.
- Perez, K. L., Romero, ;, Kelly, Robles, ;, Johana L, Flórez, & Marianella. (2019). *Parental Practices And Their Relationship With Prosocial And Aggressive Behaviors In Children And Adolescents Of Educational Institutions*
- Perez. (2019). *Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions*
- Pucuji-Cañizares. (2023). *Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial*. *Revista Dilemas Contemporaneos: Educación, Política y Valores*, 4(1), 88–100.

Rocio Mercedes Baldeón Arce. (2017). *Estilos De Crianza Y Conductas Agresivas De Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N°628. Distrito De Villa El Salvador, 2017* Tesis Para Optar El Grado Académico De Maestra En Educación Educación-Idiomas.

Rojas, M. (2015). *Felicidad Y Estilos De Crianza Parental*. Documento De Trabajo). México: Centro De Estudios Espinosa Yglesias.

Saez. (N.D.). *Relación Entre Los Estilos De Crianza Y La Agresividad En Niños*. Fronteras En Ciencias Sociales Y Humanidades. Noviembre-Diciembre, 2022(2), 1.

Salinas. (2022). *Estilos De Crianza Familiar Y Agresividad En Los Estudiantes De Una Institución Educativa Nacional De Arequipa, 2022*.

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván Patrignani, G. D. (2021a). *La Caracterización De La Conducta Agresiva Y De Variables Psicosociales En Una Muestra De Adolescentes De La Ciudad De Bucaramanga Y Su Área Metropolitana*. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Salinas. (2022). *Estilos de crianza familiar y agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional de Arequipa, 2022*.

Silva Fernández, C. S., Barchelot Aceros, L. J., & Galván Patrignani, G. D. (2021). *La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana*. *Psicogente*, 24(46), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>

Martinez. (2022). *Manejo de la Ira. El Salvador*, 9(3), 2.
[https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/salud mental/material_educativo/manejo_de_la_ira.pdf](https://www.salud.gob.sv/archivos/pdf/salud_mental/material_educativo/manejo_de_la_ira.pdf)

Velasquez Quispe, M. (2020). *Estilos De Crianza : Una Revisión teórica*. *Psicología*, 1–21. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez Quispe Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez_Quispe_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)




ANEXOS

Anexo N° 1

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Tomado de Bejarano, Kely 2017y modificado por el autora




Lea detenidamente y marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición de acuerdo a supunto de vista y criterio que describa mejor la situación actual, es totalmente anónimo.

ESTILOS DE CRIANZA				
Item	ESTILO PERMISIVO	Si (3)	A veces (2)	No (1)
				
1	Tus padres te dan todo lo que tú les pides			
2	Tu les gritas a tus padres			
3	Tus padres te visten y te dan de comer a la boca			
4	Tus padres realizan tus tareas del jardín			
5	Cuando te portas mal nadie te dice nada			
	ESTILO NEGLIGENTE			
6	Tus padres te ayudan en la tarea del jardín			
7	Tus padres te escuchan cuando quieres decirles algo			
8	Tus padres te asean			
9	Tus padres no siempre te escuchan lo que quieres decirles			
10	Cuando estas enfermo tus padres te cuidan			
	ESTILO AUTORITARIO			
11	Tus padres te gritan por todo			
12	Todo lo que haces está mal			
13	Cada vez que haces algo malo, recibes un castigo			
14	Ayudas en la casa a tus padres			
15	En casa hay muchas reglas que debes cumplir			
	ESTILO DEMOCRÁTICO			
16	Tus padres te aconsejan			
17	Tus padres se preocupan por ti			
18	Si algo no puedes hacer tus padres te ayudan			
19	Tus padres te escuchan en cualquier momento			
20	Respetas a tus padres y ellos a ti			

CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS AGRESIVAS

Tomado de Bejarano, Kely 2017y modificado por la autora

Lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem, marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición.

ITEMS	Si (3)	A veces (2)	No (1)
			
AGRESIÓN VERBAL			
1. Tú puedes controlar tus impulsos de golpear a otra persona			
2. Cuando tú estás de acuerdo con tus amigos, discutes abiertamente con ellos			
3. Tú te enfadas rápidamente, pero se te pasa en seguida			
4. A veces eres envidioso con tus compañeros			
AGRESIÓN FISICA			
5. Si te provocan lo suficiente, puedes golpear a otra persona			
6. Te sientes bien golpeando a tus compañeros			
7. Si no te comparten su juguete, les golpeas			
8. Si tu compañero no hace lo que tú quieres, lo golpeas			
9. Si alguien te golpea, le respondes golpeándole también			
IRA			
10. Cuando tus compañeros te molestan, discutes con ellos			
11. Algunas veces te sientes tan enfadado como si estuvieras a punto de estallar			
12. Cuando tus compañeros no están de acuerdo contigo, te molestan con ellos.			
13. Te consideras un niño bueno			
14. Te molestan muy rápido cuando algo te sale mal como tú quieres			

15. Tus amigos ya no quieren jugar contigo			
16. Has llegado a estar tan furioso, que rompes cosas			
HOSTILIDAD			
17. Algunos de tus amigos piensan que eres un niño agresivo			
18. Sientes que tus amigos no te comprenden			
19. Te sientes mal goleando a tu compañero			
20. Tienes dificultades para controlar tu genio			
21. Tu has amenazado a tus amigos			

Anexo N° 02

FICHA TECNICA

Nombre Original del instrumento:	Análisis documentario de registro de calificaciones
Autor y año:	ORIGINAL: elaborado por Bejarano, Kely 2017
	ADAPTACIÓN: Br. Cruz Henríquez Daniela Lucila
Objetivo del instrumento:	Recolectar información de conducta agresiva y estilos de crianza .
Usuarios:	Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El presente instrumento de evaluación ha sido validado por tres expertos: <ul style="list-style-type: none"> - Mg. Celso Gómez Benites - Mg. María Isabel Rebaza García - Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Crombach 0.931

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 04 de Julio del 2023

CARTA N°246-2023/UCT-FH

Elita Victoria Rivas de Yumanaqué
Directora de la I.E. La Asunción - San Juan de Lurigancho - UGEL 05
LIMA

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, a la **Br. CRUZ HENRIQUEZ DANIELA LUCILA**, de la Carrera de **EDUCACION INICIAL**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominado **"CONDUCTA AGRESIVA Y ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DEPARTAMENTO DE LIMA"** en su institución los días 6 y 7 de julio del año 2023, con el propósito de aplicar dos escalas de Likert, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA ASUNCION”

Asoc. de viviendas Casa Blanca Mz. N19 Lt. 3 – SJL
Inicial - Primaria - Secundaria

“AÑO DE LA PAZ, LA UNIDAD Y EL DESARROLLO”

Lima, 07 de julio del 2023

INFORME N° 010 – I.E.P. LA ASUNCION/UGEL 05

SEÑORA: DRA. MARIANA SILVA BALAREZCO

DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UCT

ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Por medio del presente, tengo el agrado de dirigirme a Ud. yo, Elita Rivas de Yamunaqué, directora de la Institucion Educativa Particular “La Asunción” situada en el distrito de San Juan de Lurigancho, departamento de Lima, autorizo la Srta. Cruz Henriquez Daniela Lucila, con DNI 48547267 realizar la aplicación del proyecto de tesis denominado CONDUCTA AGRESIVA Y ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DEPARTAMENTO DE LIMA. En el aula de 5 años, turno de la mañana, los días 8 y 9 de julio.

Sin otro particular, me despido expresando muestra de mi estima y especial consideracion.

Atentamente,

Elita Victoria Rivas de Yamunaqué

DIRECTORA

Anexo N° 04

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Instrumento	Escala de medicion
Estilos de crianza	(Barzalo, 2022), la crianza es la preparación y moldeamiento de los hijos por parte de los progenitores o tutores legales, la cual se ve influenciada por el cúmulo de creencias, actitudes y conocimientos	Es el modo de crianza que los padres tienen con sus hijos, los cuales influyen negativa o positivamente en su desarrollo del menor	Estilo permisivo	Los hijos rigen sus propias actividades. El joven tiene el control de la familia	5 items	Cuestionario	Ordinal
			Estilo negligente	Ausencia de control y disciplina Distanciamiento emocional Rechazo a los hijos	5 items		
			Estilo autoritario	Imposición inflexible de normas y Disciplina	5 items		
			Estilo democrático	Dirección de la conducta del hijo de manera racional.	5 items		
Conductas agresivas	Mopocita (2019), sostiene que “la conducta agresiva tiene como fin dañar a una persona”	Son actitudes o comportamientos que tiene el ser humano hacia otra persona u objeto, que es realizada con la intención de dañar y perjudicarlo	Agresión verbal	Discute. Insulta. Amenaza Protesta con gritos Utiliza sobrenombres. Causa dolor con palabras neceas.	4 items	Cuestionario	Ordinal
			Agresión física	Empuja. Golpea con las cosas. Puntapié. Puñetes. Destruye objetos Avienta objetos a su compañero.	5 items		
			Ira	Cólera. Disgustado. Molesto (enfadado). Sociable (apacible). Impulsivo. Resentido. Intolerante	7 items		
			Hostilidad	Celoso Resentido, inseguro	5 items		

Matriz de Consistencia




TITULO	FORMULACIÓN PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
CONDUCTA AGRESIVA Y ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE LIMA, 2023	¿Qué relación existe entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05	<p>HI: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>HO: No existe relación significativa entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre conducta agresiva y el estilo de crianza permisivo en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Ha: Existe relación</p>	<p>General Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y los estilos de crianza en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Específicas Demostrar la relación que existe entre la conducta agresiva y el estilo de crianza permisivo en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Analizar la relación que existe entre la</p>	<p>Variable 1 Conductas agresivas</p> <p>Variable 2 Estilos de crianza</p>	<p>Dimensiones Agresión verbal Agresión física Ira Hostilidad</p> <p>Dimensiones Estilo permisivo Estilo negligente Estilo autoritario Estilo democrático</p>	<p>ENFOQUE: Cuantitativa NIVEL: Descriptiva TIPO: No experimental DISEÑO: Descriptivo correlacional.</p> <p>POBLACIÓN: 88 niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>MUESTRA: 74 niños de 5 años de edad.</p> <p>MUESTREO: No probabilístico</p> <p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>ANÁLISIS DEDATOS: Los datos fueron procesados en el programa estadístico spss versión</p>

		<p>significativa entre conducta agresiva y el estilo de crianza permisivo en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza negligente en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza negligente en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre conducta agresiva y el estilo de crianza autoritario en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p>	<p>conducta agresiva y el estilo de crianza indiferente en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Analizar la relación que existe entre la conducta agresiva y el estilo de crianza autoritario en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Determinar la relación que existe entre la conducta agresiva y el estilo de crianza democrático en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p>			26
--	--	---	---	--	--	----

		<p>Ha: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza autoritario en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza democrático en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre la conducta agresiva y el estilo de crianza democrático en los niños de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05</p>				
--	--	---	--	--	--	--

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Lea detenidamente y marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición de acuerdo a su punto de vista y criterio que describa mejor la situación actual, es totalmente anónimo.

ESTILOS DE CRIANZA				
Item	ESTILO PERMISIVO	Si (3)	A veces (2)	No (1)
				
1	Tus padres te dan todo lo que tú les pides			
2	Tu les gritas a tus padres			
3	Tus padres te visten y te dan de comer a la boca			
4	Tus padres realizan tus tareas del jardín			
5	Cuando te portas mal nadie te dice nada			
	ESTILO NEGLIGENTE			
6	Tus padres te ayudan en la tarea del jardín			
7	Tus padres te escuchan cuando quieres decirles algo			
8	Tus padres te asean			
9	Tus padres no siempre te escuchan lo que quieres decirles			
10	Cuando estas enfermo tus padres te cuidan			
	ESTILO AUTORITARIO			
11	Tus padres te gritan por todo			
12	Todo lo que haces está mal			
13	Cada vez que haces algo malo, recibes un castigo			
14	Ayudas en la casa a tus padres			
15	En casa hay muchas reglas que debes cumplir			
	ESTILO DEMOCRÁTICO			
16	Tus padres te aconsejan			
17	Tus padres se preocupan por ti			
18	Si algo no puedes hacer tus padres te ayudan			
19	Tus padres te escuchan en cualquier momento			
20	Respetas a tus padres y ellos a ti			

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
ESTILO PERMISIVO								
1	Tus padres te dan todo lo que tú les pides	X		x		X		
2	Tu les gritas a tus padres	X		X		X		
3	Tus padres te visten y te dan de comer a la boca	X		X		X		
4	Tus padres realizan tus tareas del jardín	X		X		X		
5	Cuando te portas mal nadie te dice nada	X		x		x		
ESTILO NEGLIGENTE								
		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Tus padres te ayudan en la tarea del jardín	X		X		X		
7	Tus padres te escuchan cuando quieres decirles algo	X		X		X		
8	Tus padres te asean	X		X		X		
9	Tus padres no siempre te escuchan lo que quieres decirles	X		X		X		
10	Cuando estas enfermo tus padres te cuidan	x		x				
ESTILO AUTORITARIO								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Tus padres te gritan por todo	X		X		X		
12	Todo lo que haces está mal	X		X		X		
13	Cada vez que haces algo malo, recibes un castigo	X		X		X		
14	Ayudas en la casa a tus padres	X		X		X		
15	En casa hay muchas reglas que debes cumplir	X		X		x		
ESTILO DEMOCRÁTICO								
		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Tus padres te aconsejan	X		X		X		
17	Tus padres se preocupan por ti	X		X		X		
18	Si algo no puedes hacer tus padres te ayudan	X		X		X		
19	Tus padres te escuchan en cualquier momento	X		X		X		
20	Respetas a tus padres y ellos a ti	X		x		X		

Opinión de aplicabilidad:
 corregir []

Aplicable [x]
 No aplicable []

Aplicable después de

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/ Mg: Mg: Celso Virgilio Gómez Benites




1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS AGRESIVAS

Tomado de Bejarano, Kely 2017y
modificado por el autora

Lea detenidamente y responda con franqueza a cada ítem, marque con un aspa (x) solo una alternativa por cada proposición.

ITEMS	Si (3)	A veces (2)	N o (1)
			
AGRESIÓN VERBAL			
1. Tú puedes controlar tus impulsos de golpear a otra persona			
2. Cuando tú estás de acuerdo con tus amigos, discutes abiertamente con ellos			
3. Tú te enfadas rápidamente, pero se te pasa en seguida			
4. A veces eres envidioso con tus compañeros			
AGRESIÓN FISICA			
5. Si te provocan lo suficiente, puedes golpear a otra persona			
6. Te sientes bien golpeando a tus compañeros			
7. Si no te comparten su juguete, les golpeas			
8. Si tu compañero no hace lo que tú quieres, lo golpeas			
9. Si alguien te golpea, le respondes golpeándole también			
IRA			
10. Cuando tus compañeros te molestan, discutes con ellos			
11. Algunas veces te sientes tan enfadado como si estuvieras a punto de estallar			
12. Cuando tus compañeros no están de acuerdo contigo, te molestas con ellos.			

13. Te consideras un niño bueno			
14. Te molestan muy rápido cuando algo te sale mal como tú quieres			
15. Tus amigos ya no quieren jugar contigo			
16. Has llegado a estar tan furioso, que rompes cosas			
HOSTILIDAD			
17. Algunos de tus amigos piensan que eres un niño agresivo			
18. Sientes que tus amigos no te comprenden			
19. Te sientes mal golpeando a tu compañero			
20. Tienes dificultades para controlar tu genio			
21. Tu has amenazado a tus amigos			

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS AGRESIVAS

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple oNo cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	AGRESIÓN VERBAL							
1	Tú puedes controlar tus impulsos de golpear a otra persona	X		x		X		
2	Cuando tú estás de acuerdo con tus amigos, discutes abiertamente con ellos	X		X		X		
3	Tú te enfadas rápidamente, pero se te pasa en seguida	X		X		X		
4	A veces eres envidioso con tus compañeros	X		X		X		
	AGRESIÓN FISICA	X		X		X		
5	Si te provocan lo suficiente, puedes golpear a otra persona	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Te sientes bien golpeando a tus compañeros	X		X		X		
7	Si no te comparten su juguete, les golpeas	X		X		X		
8	Si tu compañero no hace lo que tú quieres, lo golpeas	X		X		X		
9	Si alguien te golpea, le respondes golpeándole también	X		X		X		
	IRA	X		X		X		
10	Cuando tus compañeros te molestan, discutes con ellos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Algunas veces te sientes tan enfadado como si estuvieras a punto de estallar	X		X		X		
12	Cuando t u s compañeros no están de acuerdo contigo, te molestan con ellos.	X		X		X		
13	Te consideras un niño bueno	X		X		X		
14	Te molestan muy rápido cuando algo te sale mal como tú quieres	X		X		X		
15	Tus amigos ya no quieren jugar contigo	X		X		X		
	Has llegado a estar tan furioso, que rompes cosas	Si	No	Si	No	Si	No	
16	HOSTILIDAD	X		X		X		
17	Algunos de tus amigos piensan que eres un niño agresivo	X		X		X		
18	Sientes que tus amigos no te comprenden	X		X		X		
19	Te sientes mal goleando a tu compañero	X		X		X		
20	Tienes dificultades para controlar tu genio	X		X		X		
21	Tú has amenazado a tus amigos	X		x		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del experto validador. Dr/

Mg:Mg: Celso Virgilio Gómez Benites

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Celso Virgilio Gómez Benites, con Documento Nacional de Identidad N° 19693611, de profesión Docente, grado académico de Magíster en Psicología Educativa, con código de colegiatura 1519693611, labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E. N° 80533 “Horacio Zeballos Gómez” de Santiago de Chuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA**, a efectos de su aplicación a estudiantes cuyo propósito es medir las conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems considerados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Celso Virgilio Gómez Benites

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 19693611 Especialidad del validador: Lengua y Literatura

Trujillo, a los 14 días del mes de junio de 2023



Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Celso Virgilio Gómez Benites, con Documento Nacional de Identidad N° 19693611, de profesión Docente, grado académico de Magíster en Psicología Educativa, con código de colegiatura 1519693611, labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E. N° 80533 “Horacio Zeballos Gómez” de Santiago de Chuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS AGRESIVAS**, a efectos de su aplicación a estudiantes cuyo propósito es medir las conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems considerados son suficientes para medir la variable

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Mg: Celso Virgilio Gómez Benites

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° 19693611 Especialidad del validador: Lengua y Literatura

Trujillo, a los 14 días del mes de junio de 2023



Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Isabel Rebaza García con Documento Nacional de Identidad N° 19693611, de profesión Docente, grado académico Magíster en Psicopedagogía, con código de colegiatura 1541278890, labor que ejerzo actualmente como docente, en la I.E. N° 80556 del distrito Quiruvilca, Santiago de Chuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS AGRESIVAS**, a efectos de su aplicación a estudiantes cuyo propósito es medir las conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Mg. María Isabel Rebaza García.

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 41278890 Especialidad del validador: Lengua y Literatura.

Trujillo, a los 07 días del mes de Julio de 2023



Mg. María Isabel Rebaza García
DNI N°41278890

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Isabel Rebaza García con Documento Nacional de Identidad N° 19693611, de profesión Docente, grado académico Magíster en Psicopedagogía, con código de colegiatura 1541278890, labor que ejerzo actualmente como docente, en la I.E. N° 80556 del distrito Quiruvilca, Santiago de Chuco.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA**, a efectos de su aplicación a estudiantes cuyo propósito es medir las conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Mg. María Isabel Rebaza García.
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI: 41278890 Especialidad del validador: Lengua y Literatura.

Trujillo, a los 07 días del mes de Julio de 2023


Mg. María Isabel Rebaza García
DNI N°41278890

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Norka Tatiana Zuazo Olaya con Documento Nacional de Identidad N° 42979451, de profesión Docente, grado académico Magíster en Psicopedagogía, con código de colegiatura 2142979451, labor que ejerzo actualmente como docente, en Universidad Tecnológica del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS AGRESIVAS**, a efectos de su aplicación a estudiantes cuyo propósito es medir las conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr/ Mg: Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI: 42979451

Especialidad del validador: Dra. en Educación Inicial y Magíster en Psicopedagogía

Trujillo, a los 07 días del mes de Julio de 2023



Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya

Firma del Experto Informante

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Norka Tatiana Zuazo Olaya con Documento Nacional de Identidad N° 42979451, de profesión Docente, grado académico Magíster en Psicopedagogía, con código de colegiatura 2142979451, labor que ejerzo actualmente como docente, en Universidad Tecnológica del Perú.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA**, a efectos de su aplicación a estudiantes cuyo propósito es medir las conductas agresivas en estudiantes de la Institución Educativa Inicial La Asunción- San Juan de Lurigancho- UGEL 05.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Dr/ Mg: Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI: 42979451

Especialidad del validador: Dra. en Educación Inicial y Magíster en Psicopedagogía

Trujillo, a los 07 días del mes de Julio de 2023



Dra. Norka Tatiana Zuazo Olaya

Firma del Experto Informante

Base de datos

CONDUCTA AGRESIVA																										
	D1				D2					D3							D4					V2	D1	D2	D3	D4
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21					
1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	45	8	9	16	12
2	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	42	7	10	18	7
3	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	37	7	9	10	11
4	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	37	10	7	12	8
5	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	43	8	10	14	11
6	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	32	6	7	13	6
7	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	40	5	7	21	7
8	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	46	6	10	19	11
9	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	48	7	9	19	13
10	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	35	5	7	14	9
11	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	1	46	8	9	19	10
12	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	50	10	12	16	12
13	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	52	9	12	20	11
14	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	49	11	11	16	11
15	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	50	8	12	17	13
16	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	51	8	11	20	12
17	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	42	8	9	14	11
18	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38	5	10	14	9
19	3	1	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52	8	11	18	15
20	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	35	7	7	14	7
21	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	31	4	7	13	7
22	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	33	8	7	10	8
23	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34	5	6	14	9
24	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	49	6	11	21	11
25	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	39	5	8	17	9
26	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	31	4	6	13	8
27	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	52	12	11	15	14
28	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	46	10	11	14	11
29	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	46	7	11	16	12
30	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	45	8	9	16	12
31	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	42	7	10	18	7

32	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	37	7	9	10	11
33	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	37	10	7	12	8
34	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	43	8	10	14	11
35	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	32	6	7	13	6
36	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	40	5	7	21	7
37	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	46	6	10	19	11
38	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	48	7	9	19	13
39	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	35	5	7	14	9
40	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	46	8	9	19	10
41	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	50	10	12	16	12
42	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	52	9	12	20	11
43	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	49	11	11	16	11
44	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	50	8	12	17	13
45	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	51	8	11	20	12
46	2	2	1	3	1	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	1	42	8	9	14	11
47	2	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38	5	10	14	9
48	3	1	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	52	8	11	18	15
49	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	35	7	7	14	7
50	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	31	4	7	13	7
51	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	33	8	7	10	8
52	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	34	5	6	14	9
53	1	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	49	6	11	21	11
54	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	39	5	8	17	9
55	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	31	4	6	13	8
56	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	52	12	11	15	14
57	3	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	46	10	11	14	11
58	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	46	7	11	16	12
59	3	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	45	8	9	16	12
60	2	1	1	3	1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	1	2	1	42	7	10	18	7
61	3	1	2	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	37	7	9	10	11
62	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	37	10	7	12	8
63	3	1	1	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	43	8	10	14	11
64	1	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	32	6	7	13	6
65	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1	1	40	5	7	21	7
66	2	1	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	46	6	10	19	11
67	3	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	48	7	9	19	13
68	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	35	5	7	14	9
69	2	2	1	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	46	8	9	19	10

70	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	50	10	12	16	12
71	3	2	1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	52	9	12	20	11
72	3	3	2	3	2	1	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	49	11	11	16	11
73	3	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	50	8	12	17	13
74	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	32	6	9	9	8
	0.55	0.46	0.46	0.88	0.73	0.24	0.55	0.43	0.43	0.44	0.35	0.43	0.41	0.35	0.42	0.43	0.55	0.41	0.32	0.55	0.73	46.58	21			
																						10.12				
	alfa de crombach																				0.822	adecuada				

ESTILOS DE CRIANÇA

	D1					D2					D3					D4									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	V1	D1	D2	D3	D4
1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	38	9	9	9	11
2	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	42	11	10	9	12
3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	29	8	7	7	7
4	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	35	9	7	9	10
5	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	41	12	11	9	9
6	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	45	9	12	10	14
7	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	40	9	9	9	13
8	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	47	11	13	11	12
9	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	30	12	6	7	5
10	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	28	7	9	7	5
11	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	40	11	11	9	9
12	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	47	10	13	12	12
13	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58	14	15	14	15
14	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53	13	12	13	15
15	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	51	13	13	13	12
16	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	47	10	12	10	15
17	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	45	15	13	10	7
18	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	30	9	5	5	11
19	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	50	11	13	11	15
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	22	5	5	5	7
21	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24	7	6	6	5
22	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	25	8	5	7	5
23	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7	5	6	5
24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	56	13	15	13	15
25	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24	8	5	5	6
26	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	26	6	5	6	9
27	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	43	9	10	11	13
28	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	50	13	13	11	13

29	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	36	5	13	11	7
30	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	38	9	9	9	11
31	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	42	11	10	9	12
32	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	29	8	7	7	7
33	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	35	9	7	9	10
34	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	41	12	11	9	9
35	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	45	9	12	10	14
36	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	40	9	9	9	13
37	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	47	11	13	11	12
38	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	30	12	6	7	5
39	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	28	7	9	7	5
40	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	40	11	11	9	9
41	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	47	10	13	12	12
42	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58	14	15	14	15
43	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53	13	12	13	15
44	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	51	13	13	13	12
45	1	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	3	3	3	47	10	12	10	15
46	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	45	15	13	10	7
47	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	1	30	9	5	5	11
48	2	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	50	11	13	11	15
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	22	5	5	5	7
50	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	24	7	6	6	5
51	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	25	8	5	7	5
52	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7	5	6	5
53	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	56	13	15	13	15
54	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24	8	5	5	6
55	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	3	1	26	6	5	6	9
56	1	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	43	9	10	11	13
57	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	3	50	13	13	11	13
58	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	1	2	36	5	13	11	7
59	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	3	38	9	9	9	11
60	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	42	11	10	9	12
61	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	29	8	7	7	7
62	3	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	1	3	35	9	7	9	10
63	2	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	41	12	11	9	9
64	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	45	9	12	10	14
65	3	3	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	1	3	3	40	9	9	9	13
66	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	47	11	13	11	12
67	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	30	12	6	7	5

68	2	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	28	7	9	7	5
69	1	1	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	1	40	11	11	9	9
70	2	1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	47	10	13	12	12
71	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	58	14	15	14	15
72	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	53	13	12	13	15
73	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	51	13	13	13	12
74	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	39	11	9	9	10

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0.7 0.7 0.7 0.7 0.9 0.8 0.9 0.5 1 1 1 107 20

15.16

alfa de crombach

0.90

adecuada

TESIS COMPLETA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	2%	17%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
3	www.ceey.org.mx Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	1%