

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MOTRICIDAD DE
NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P “14012” SAN MARTIN DE PORRES,
PIURA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Br. María Hortencia Zavala Neyra

ASESOR

Mg. Fiorella Jamileth Valverde Reyes

<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Valverde Reyes Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MOTRICIDAD DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P “14012” SAN MARTIN DE PORRES, PIURA, 2021, desarrollado por la egresada María Hortencia Zavala Neyra con DNI 2766394; del Programa de estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Firma del asesor(a)

Trujillo, 04 de diciembre de 2023.

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Israel Velázquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académica (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado principalmente a Dios, agradeciéndole por la vida y la salud que me brinda. Reconozco a Dios como mi fuente de inspiración para continuar en este proceso y alcanzar uno de mis anhelos más deseados. Agradezco las fortalezas y bendiciones que me ha proporcionado, impulsándome a seguir adelante y lograr mis metas tanto a nivel personal como profesional.

A mi familia, les dedico un agradecimiento especial por ser el pilar fundamental en mi vida. Han sido mi apoyo constante, proporcionándome los recursos necesarios para continuar mis estudios y alcanzar mis objetivos. Gracias a su respaldo, he logrado culminar de manera satisfactoria mi carrera profesional.

María

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Hortencia Zavala Neyra, DNI N° 02766394, Bachiller en educación de la carrera de educación inicial, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Estrategias metodológicas en la motricidad de niños de 4 años de la I.E.P “14012” San Martín de Porres, Piura, 2021”, la cual consta de un total de 102 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



María Hortencia Zavala Neyra

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por el regalo de la vida y la salud, así como por brindarme la oportunidad de seguir mi formación profesional y acompañarme en mi camino.

Expreso mi reconocimiento a la Universidad Católica de Trujillo, mi alma mater, por permitirme continuar mi formación académica y brindarme la oportunidad de adquirir conocimientos pedagógicos que pondré al servicio de la sociedad y del país.

Quiero expresar mi gratitud al cuerpo docente que me acompañó durante mi formación, contribuyendo al desarrollo de mis habilidades personales, sociales y directivas, lo cual ha sido fundamental para mi crecimiento profesional.

Agradezco especialmente a mi asesora, la Mg. Fiorella Jamileth Valverde Reyes, por su orientación y apoyo en la elaboración de este trabajo de investigación. Su paciencia y empatía han sido clave para alcanzar el éxito en mi investigación.

La Autora

INDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	¡Error! Marcador no definido.
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
RESUMEN.....	x
ABSTRAC	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA	26
2.1 Enfoque y tipo	26
2.2 Diseño de la investigación.....	26
2.3. Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSION	38
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Muestra de los estudiantes	31
Tabla 2	Validación del instrumento por expertos	32
Tabla 3	Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo para la variable 1....	33
Tabla 4	Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo para la variable 2....	33
Tabla 5	Resultados del nivel de la psicomotricidad antes de la aplicación de la estrategia	35
Tabla 6	Resultados de la aplicación de sesiones de aprendizaje de la psicomotricidad	36
Tabla 7	Resultados del gráfico de la variable de la psicomotricidad después de la aplicación de las estrategias metodológicas	37
Tabla 8	Resultado de desarrollo de la psicomotricidad, Según pre test y post test....	38
Tabla 9	Resultados de la prueba Wilcoxon de la hipótesis general.	39
Tabla 10	Resultados de la prueba Wilcoxon de la hipótesis específica 1	40
Tabla 11	Resultados de la prueba Wilcoxon de la hipótesis específica 2.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de barras de resultado del desarrollo de la psicomotricidad según pre test	35
Figura 2	Gráfico de barras resultados de la aplicación de sesiones de aprendizaje de las estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad	36
Figura 3	Gráfico de barras de resultado del desarrollo de la psicomotricidad según post test.....	37
Figura 4	Gráfico de barras de resultado del desarrollo de la psicomotricidad Según pre test y post test.....	38

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E SanMartín de Porres del distrito veintiséis de octubre - Piura, 2021. El estudio se realizó con una muestra probabilística de 30 estudiantes. Se utilizó como técnica la observación, ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de las variables, independiente estrategias metodológicas y la variable dependiente psicomotricidad. Por medio de la lista de cotejo, la cual evalúa la presencia o ausencia de un listado de aspectos tales como conocimientos, habilidades psicomotrices, actitudes y aptitudes, así mismo dicho instrumento constaba de 16 ítems.

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, esta elección metodológica se fundamentó en la necesidad de obtener información cuantificable que permitiera una evaluación objetiva. En cuanto al tipo fue básica porque se enfocó en la generación de conocimientos teóricos y la exploración de relaciones fundamentales. Su naturaleza es transversal por que se realizó en un año determinado. El diseño de la investigación es de un diseño aplicativo - pre experimental únicamente busca evaluar a mediana de la realidad, o del fenómeno a tratar, es decir, que no pretende abocarse más allá, como tampoco tiene planeado dedicarse al control o supervisión de la hipótesis.

Se necesita más apoyo para mejorar sus habilidades corporales y dimensiones que incluyen la comprensión del cuerpo y el lenguaje corporal, después de la aplicación de las estrategias metodológicas, el desarrollo de la psicomotricidad fue eficaz, ya que ningún estudiante se ubicó en un nivel de inicio, el 0% en proceso y el 100% logró avances. Por último, se observó un impacto significativo en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años, respaldado por un valor de $z = 4.642$ y un Sig. asintota (bilateral) = 0.000, que es menor de 0.05, indicando una significancia estadística.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, psicomotricidad, estudiantes.

ABSTRAC

The objective of this research was to determine how methodological strategies influence the development of psychomotor skills in 4-year-old children from the I.E San Martin de Porres in the twenty-sixth of October district - Piura, 2021. The study was carried out with a probabilistic sample of 30 students. Observation was used as a technique, since this technique is ideal for collecting information about the variables, independent methodological strategies and the dependent variable psychomotor skills. through the checklist, which evaluates the presence or absence of a list of aspects such as knowledge, psychomotor skills, attitudes and aptitudes, likewise said instrument consisted of 16 items.

The present research corresponds to the quantitative approach, this methodological choice was based on the need to obtain quantifiable information that would allow an objective evaluation. In terms of type, it was basic because it focused on the generation of theoretical knowledge and the exploration of fundamental relationships. Its nature is transversal because it was carried out in a specific year. The research design is an applicative - pre-experimental design that only seeks to evaluate the average reality, or the phenomenon to be treated, that is, it does not intend to go beyond, nor does it plan to dedicate itself to the control or supervision of the hypothesis.

The study concludes that 44% of the children were at a beginning level and 56% were in process, suggesting that they need more support to improve their body skills and dimensions that include understanding of the body and body language, after the application of the methodological strategies, the development of psychomotor skills was effective, since no student was at a beginning level, 0% were in process and 100% made progress. Finally, a significant impact was observed on the development of psychomotor skills in 4-year-old students, supported by a z value = 4.642 and a Sig. asymptote (bilateral) = 0.000, which is less than 0.05, indicating statistical significance.

Keywords: Methodological strategies, psychomotricity, students.

I. INTRODUCCIÓN

La motricidad, entendida como la capacidad de movimiento y coordinación del cuerpo, desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los individuos. En el ámbito educativo, la enseñanza de habilidades motrices se ha convertido en un componente esencial para potenciar el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes. Para abordar este aspecto de manera efectiva, es crucial implementar estrategias metodológicas adecuadas que se ajusten a las necesidades y características individuales de los alumnos.

En el ámbito internacional, en la última década, numerosas investigaciones han profundizado en el diseño y la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el ámbito de la motricidad, destacando la importancia de enfoques inclusivos y adaptativos. Fuentes recientes, provenientes de estudios científicos y experiencias pedagógicas, respaldan la idea de que las estrategias metodológicas bien estructuradas no solo mejoran la adquisición de habilidades motoras, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes (Huamaní, 2020).

El desarrollo de la motricidad implica que los niños adquieran la capacidad de realizar actividades con confianza y seguridad, contribuyendo así a su participación ciudadana. Sin embargo, la falta de atención por parte de los profesores, quienes no dedican suficiente tiempo al desarrollo de esta habilidad, está afectando negativamente a los niños. Es crucial proporcionar estimulación y realizar ejercicios con movimiento para fomentar su crecimiento. Al prevalecer la situación, los infantes enfrentarán dificultades en su coordinación motora gruesa, lo que podría tener un impacto duradero, ya que las etapas iniciales son fundamentales para establecer las bases necesarias en estas habilidades (Romero, 2018).

Así mismo en el ámbito nacional, según el estudio de Fiestas (2021), en Perú, a consecuencia de la pandemia, muchos niños se han visto afectados con limitaciones en su desarrollo psicomotriz debido a una escasa estimulación en el hogar y falta de estrategias metodológicas por parte de las instituciones educativas. Por otra parte, Unicef advirtió que el Perú vive una crisis educativa sin precedentes y hace un llamado a priorizar a nuestras estudiantes sobre todo a los más pequeños porque es en esta etapa donde se desarrollan sus habilidades básicas.

Durante las prácticas preprofesionales en una institución educativa Inicial en la región de Piura, se observó que los niños y niñas de 4 años enfrentaron desafíos en cuanto a la sincronización de sus movimientos corporales, abarcando especialmente los movimientos de las partes más grandes de sus cuerpos. El miedo a lastimarse en el recorrido de saltos de pie no tiene buen equilibrio, dificultad al tomar decisiones por sí mismos y dificultad al comunicar sus necesidades, intereses y emociones son algunas de las características que se muestran.

Bajo este contexto, el problema general de la presente investigación fue conocer PG: ¿En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres - Piura, 2021? Así mismo, se planteó como problemas específicos, PE1: ¿En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la psicomotricidad en su dimensión comprende su cuerpo en los niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres - Piura, 2021? Y PE2: ¿En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la psicomotricidad en su dimensión lenguaje corporal en los niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres - Piura, 2021?

Después de haber asignado la problemática, se planteó como objetivo general: OG Determinar el efecto de las estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E San Martín de Porres - Piura, 2021. Y como objetivos específicos OE1: Determinar el efecto de las estrategias metodológicas en su dimensión comprende en los niños de 4 años de la I.E San Martín de Porres - Piura, 2021. OE2: Determinar el efecto de las estrategias metodológicas en su dimensión lenguaje en los niños de 4 años de la I.E San Martín de Porres - Piura, 2021.

En ese mismo orden de ideas la hipótesis general que se planeó fue HG: Las estrategias metodológicas mejoran de manera significativa la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E San Martín de Porres - Piura,2021. Y como supuestos categóricos específicos tenemos: HE1: Las estrategias metodológicas mejoran de manera significativa en su dimensión comprende su cuerpo en los niños de 4 años de la I.E San Martín de Porres - Piura, 2021. HE2: Las estrategias metodológicas mejoran de manera significativa en su dimensión lenguaje en los niños de 4 años de la I.E San Martín de Porres - Piura, 2021

En relación con la fundamentación teórica, se propone la recopilación y sistematización de las teorías presentadas por distintos autores, entre ellos Villareal, Rivero y Chokler (2016), con respecto a los enfoques y estrategias desarrolladas para alcanzar un

desarrollo psicomotriz óptimo en los niños y niñas que se encuentran en el nivel inicial.

En cuanto a la justificación práctica, esta investigación brindará la oportunidad de comprender el proceso de aprendizaje del niño y identificar las metodologías comúnmente utilizadas en dicho aprendizaje. De esta manera, se podrán proporcionar recomendaciones al adulto a cargo del servicio educativo, con el propósito de fomentar la reflexión y la toma de decisiones adecuadas para mejorar el desarrollo psicomotriz y fortalecer la práctica pedagógica.

En relación con la justificación metodológica, este estudio posibilita la identificación de las estrategias más comúnmente utilizadas para el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. Además, se destaca la fiabilidad de las técnicas e instrumentos empleados, ya que el instrumento propuesto facilitará la recopilación de observaciones, permitiendo así la obtención de conclusiones basadas en la investigación. Es importante destacar que las dimensiones del instrumento coinciden con las capacidades establecidas en el Currículo Nacional de 2017.

Con respecto a la justificación social, la relevancia de este estudio se centra en la importancia que tiene debido a que se ha trabajado con niños de 4 años donde se les ayudó a mejorar la psicomotricidad empleando algunas estrategias metodológicas en función de la comprensión y el lenguaje. Esta investigación servirá para que otras personas puedan ahondar en el estudio de estas variables y mejorar aún más este tema que están indispensable para el bien de nuestra sociedad.

Con respecto a las antecedentes internacionales, se tiene el estudio de Anchatuña (2023), este trabajo explora conceptos relacionados con la motricidad gruesa y sus características específicas. También examina el juego como una herramienta para el desarrollo de actividades motoras, y profundiza en las estrategias metodológicas, destacando la importancia y clasificación de estas estrategias aplicables en entornos educativos. La propuesta se estructura en tres fases. La primera fase surge de la identificación de problemas observados durante las prácticas preprofesionales, donde se evidenció que la docente empleaba principalmente hojas de trabajo en lugar de actividades lúdicas o que involucraran movimiento. Además, se describe la metodología utilizada para definir el problema. La segunda fase comprende un estado del arte y un fundamento teórico de categorías

conceptuales clave, como la motricidad gruesa, el juego y las estrategias metodológicas.

Así mismo, se consultó la investigación Carrascal (2022) que tuvo como propósito compartir la experiencia de la investigación destinada a identificar el progreso de los procesos de motricidad fina en estudiantes de transición. Se llevaron a cabo diversas acciones pedagógicas que implicaron la validación de información para detectar a aquellos niños que requerían reforzar su motricidad. Se planteó como objetivo implementar la caja psicomotriz como estrategia metodológica para los niños con dificultades en el desarrollo de la motricidad fina en el grado de transición de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, sede primaria. Este proceso se ejecutó con un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción, evidenciando que los estudiantes aprenden de manera diversa y algunos necesitan mayor motivación y apoyo. Como conclusión, se propuso la creación e implementación de la "caja psicomotriz" como estrategia para fortalecer procesos cognitivos y motrices, observando un desarrollo de habilidades, aptitudes, emociones, motivación, curiosidad y resolución de problemas en los estudiantes, aspectos que les permiten desenvolverse en su entorno y mejorar los recursos educativos de manera innovadora.

Por otro lado, como antecedentes nacionales, La investigación de Matta (2022) abordó la problemática del desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de tres años, evaluando el impacto positivo de estrategias metodológicas implementadas en el aula "Jirafitas" del jardín "San Juan Bosco" en Huarmey durante 2018. Con una muestra de 14 estudiantes, se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental, utilizando una técnica de observación con lista de cotejo. Los resultados revelaron mejoras significativas, con un 50% de los niños en nivel bajo en el pretest y un 57% alcanzando un nivel alto en el postest.

La investigación de Quispe (2022) se enfocó en proponer enfoques innovadores para promover la autonomía en niños con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidades. Este estudio cualitativo, basado en un paradigma interpretativo y utilizando el método fenomenológico con un diseño descriptivo, contó con la participación de 10 docentes de educación básica especial de cinco regiones en el Perú.

Se empleó una entrevista semiestructurada como instrumento, aplicada tanto de forma presencial como virtual debido a la situación de pandemia. Los resultados resaltaron

estrategias frecuentes, como el trabajo grupal, el método lúdico y las estrategias vivenciales utilizadas por los docentes para fomentar la autonomía en niños con necesidades educativas especiales. Estos hallazgos facilitaron la identificación de procesos metodológicos comunes para el desarrollo de la autonomía en este grupo estudiantil. En resumen, se propuso una estrategia alternativa alineada con las necesidades específicas de estos estudiantes.

Por último, como antecedentes locales se consultó la investigación de Caballero (2023), el cual se centró en la psicomotricidad de estudiantes de 4 años, identificando limitaciones en la motricidad gruesa, como el equilibrio y la realización de ejercicios específicos. El objetivo fue establecer la conexión entre juegos motores y motricidad gruesa en niños de la Institución Educativa N° 1629 El Milagro - Trujillo durante el año 2022. Con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, la población fue de 117 niños, con una muestra de 30 niños de 4 años. La observación, respaldada por una guía validada y coeficientes de confiabilidad adecuados, fue la técnica de recopilación de datos. Los resultados descriptivos indicaron niveles de proceso y logro en juegos motores (36.7%) y motricidad gruesa (40%). Los resultados inferenciales revelaron correlaciones positivas significativas entre diversas dimensiones de juegos motores y la motricidad gruesa, respaldando la conclusión de una relación significativa y directa.

Como ultimo antecedente local se presenta a Malca (2021) donde también expone su tema de investigación nuestra variable de este estudio que es la psicomotricidad. Este estudio se orientó hacia la mejora del proceso educativo, con el propósito de proporcionar una herramienta de apoyo para los docentes, motivado por el bajo rendimiento académico observado en los niveles de educación primaria y secundaria, atribuido a la falta de atención a los espacios de interacción mediante actividades lúdicas. El objetivo principal fue determinar la relación entre los juegos recreativos y el desarrollo de la motricidad fina. En términos de metodología, se adoptó un diseño de investigación no experimental de tipo cuantitativo. La muestra incluyó a 27 estudiantes. Los resultados revelaron una correlación de Pearson, con un valor $R=0.795$, indicando la existencia de una relación alta y directa entre los juegos recreativos y la motricidad fina. Se descartó la hipótesis nula, concluyendo que hay una relación sustancial entre ambos. Asimismo, se encontró una relación moderada y directa entre los juegos recreativos y la motricidad viso manual, motricidad fonética, motricidad facial y motricidad gestual, todas respaldadas por la correlación Rho de Spearman.

Dentro del marco teórico, en primer lugar, se definirá lo que lo que son estrategias metodológicas, El término "estrategia" está ligado en sus comienzos a la actividad militar, es por ello en la Gran Enciclopedia Catalana (1999) se define como una de las ciencias que proyecta, proporciona y dirige, extensas operaciones a nivel militar, considerándolas como el arte de planear, coordinar y accionar para así llegar al fin indicado. Así mismo; se puede inferir que el ámbito educativo, el que da a cabo las estrategias que sería el maestro o maestra, dirige las acciones para llegar a la meta propuesta.

Chacón (2000) manifestó que las estrategias son la combinación y organización cronológica del conjunto de métodos y materiales escogidos para lograr ciertos objetivos. Esto quiere decir que en efecto son las estrategias las cuales se utilizan para alcanzar determinados objetivos; por ello, es vital evaluarlas de manera constante para verificar si estas son efectivas o no.

Por otro lado, Beltrán (2003) expresó que las estrategias se constituyen a través de capacidades aprendidas; esto quiere decir; que mediante habilidades ayudan a los sujetos a regular, cada uno de sus procesos internos de atención como el pensamiento, aprendizaje y recuerdo.

Montanero y León (2001), aludieron que las estrategias se basan en secuencias las cuales son integradas con actividades eligiéndolas con el fin de facilitar el manejo y adquisición de la información. Por ello, estas se eligen de acuerdo con las necesidades y respecto al área curricular para así facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Haciendo referencia al término didáctica, Muñoz & Garrote (2008), indicaron que este: Proviene del verbo griego "didasko" que significa exponer, enseñar, demostrar. El cual de forma genérica designa la disciplina y el arte que debe dominar el docente para que el alumnado aprenda de forma dinámica y productiva. Tratando de mejorar las formas y enseñanzas de aprendizaje. Tomando como base las palabras del autor, se infiere que la didáctica es arte o ciencia. Es ciencia, en cuanto busca indagar o experimenta novedosas técnicas en la enseñanza. Es arte, en cuanto brinda y establece diversas normas para accionar, sugiriendo formas de comportamiento a nivel didáctico, los cuales están basados en los datos netamente científicos, al igual que datos empíricos en el ámbito educativo.

De acuerdo con Pacheco (2015), la psicomotricidad se define como una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica que se presenta como un diálogo. Esta disciplina ve al

ser humano como una unidad psicosomática y actúa en específicas áreas de nuestro ser y centrada, empleando predominantemente métodos activos de mediación, principalmente a través del cuerpo, con el propósito de promover el desarrollo integral del individuo.

En cuanto a las teorías que fundamentan el estudio teniendo en cuenta el concepto de estrategias metodológicas, González-Teruel (2015), señala que el desarrollo de la inteligencia consiste en la adquisición de estrategias las cuales son consideradas como un conjunto de actividades para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con los planteamientos de Piaget: “los niños durante su desarrollo van presentando diversos tipos de estructuras mentales que tienen características propias. Estas estructuras cambian debido a los procesos de asimilación y acomodación; cuando ocurren modificaciones substanciales, se produce una reorganización total de la forma en que el niño conoce y comprende, dando lugar al término de una etapa y al comienzo de otra”

En ese sentido; Ariño & del Pozo (2013) afirmaron que Las estrategias metodológicas constituyen estructuras lógicas concebidas para guiar el proceso de adquisición y transmisión de habilidades en los distintos niveles del ámbito educativo. Es decir, forman una secuencia de actividades las cuales son planificadas y organizadas previamente, teniendo como finalidad el poder construir conocimientos.

Por otro lado, Hidalgo (2018), Sostuvo que las estrategias metodológicas se perciben como "configuraciones de acciones donde los objetivos y contenidos se materializan. En este contexto, pueden ser equiparadas a las técnicas. Comprenden tanto las estrategias de aprendizaje como las estrategias de enseñanza.

En el contexto de este estudio, se postula que las estrategias metodológicas se definen como un conjunto de recursos y procedimientos destinados a facilitar las distintas fases del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo así a la consecución de los objetivos propuestos tanto para el docente como para los estudiantes. En consecuencia, estas estrategias pueden clasificarse en aquellas orientadas al aprendizaje y aquellas dirigidas a la enseñanza.

Por otro lado, con respecto a la teoría de la psicomotricidad, la teoría formulada por Henri Wallon busca esclarecer el origen y desarrollo del psiquismo humano mediante su modelo de "estadios del desarrollo", que presenta al niño como un sistema evolutivo. Asimismo, sostiene que, durante la etapa de desarrollo, el comportamiento del niño se vuelve

más intrincado. Según Wallon (2006), la expansión integral del niño abarca los aspectos motrices, afectivos y cognitivos, estableciendo que la motricidad constituye el fundamento evolutivo para la percepción, las emociones, el pensamiento y, en última instancia, el lenguaje.

El crecimiento infantil implica un desarrollo neuromotor crucial, donde el control de la función postural es fundamental para las reacciones orientadas. La expresión emocional actúa como la manifestación externa de la interrelación entre la fisiología y la psicología. Pacheco (2015) define la psicomotricidad como un campo de estudio dedicado a explorar y comprender fenómenos vinculados al movimiento corporal y su progresión. Este desarrollo psicomotor es esencial desde la infancia hasta la adquisición del pensamiento operativo alrededor de los siete años, culminando en el pensamiento formal alrededor de los doce años. Además de analizar el desarrollo individual, la psicomotricidad se enfoca en comprender las dificultades o trastornos derivados de alteraciones en la adquisición de patrones normales de movimiento.

Conforme al MINEDU (2017), la psicomotricidad se conceptualiza como un campo que aborda al ser humano de manera integral, considerando tanto sus aspectos psíquicos, como la mente, pensamientos y emociones, así como sus componentes motrices, que engloban el cuerpo, el movimiento y la acción. En el caso de los niños, debido a su corta edad, se observa una tendencia a utilizar activamente su cuerpo para explorar e interactuar con su entorno. Por ende, es necesario que realicen diversas acciones corporales como tocar, sentir, andar, correr y saltar, ya que emplean su cuerpo como su principal medio de expresión, incluso antes de recurrir al lenguaje hablado o escrito. Se destaca la importancia significativa de la psicomotricidad en el desarrollo infantil, reconociendo que el movimiento constituye una vía esencial para facilitar un aprendizaje más efectivo.

Ahora ahondemos un poco más en las áreas de la psicomotricidad teniendo en cuenta las dimensiones de esta área.

Esquema Corporal, entre las diversas interpretaciones que se hacen de este término, una de las más importantes es la de Romero (2018) quien considera definirlo como “la toma de conciencia de la existencia de las diferentes partes del cuerpo y de las relaciones recíprocas entre estas, en situación estática y en movimiento, y de su evolución con relación al mundo externo”. Esta interpretación se desprende de las reflexiones de Boggio y Omori (2017), explican que el esquema corporal es la representación mental que se tiene del propio

cuerpo, abarcando el reconocimiento de sus movimientos, límites y las diversas interacciones con el entorno. Subrayan la importancia de construir gradualmente esta percepción a través de experiencias que permitan comprender las capacidades y limitaciones del cuerpo, así como reflexionar sobre el control de los movimientos. En consonancia, destacan que el desarrollo del esquema corporal es un proceso gradual que se logra a medida que el niño experimenta y reconoce las posibilidades de su propio cuerpo. Subrayan la importancia de reflexionar sobre los movimientos y su control en este proceso evolutivo. A medida que el niño crece, se da cuenta de que su cuerpo es un medio de comunicación con su entorno. Mamani (2018), basándose en Villanueva (2014), concibe el esquema corporal como la organización de sensaciones táctiles, visuales y propioceptivas relativas al propio cuerpo en relación con el mundo exterior.

Lateralidad consiste en esta área, el niño estará desarrollando las nociones relacionadas a los hemisferios del cuerpo, en otras palabras, de derecha e izquierda, tomando como punto de referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para un mejor desempeño en el proceso de lectoescritura. Es fundamental que el niño defina su lateralidad de manera espontánea y nunca forzada. (López, 2019)

La lateralidad es una función natural en los humanos, donde hay una inclinación a emplear un lado específico del cuerpo de manera predominante para realizar tareas que demandan habilidades particulares, como el uso de manos, ojos o pies. De acuerdo con Quispe (2019), esta tendencia puede hacerse evidente desde los 4 meses, destacándose la predominancia de las manos. El desarrollo de la lateralidad inicia alrededor de los tres meses y puede extenderse hasta los doce años, momento en el cual se establece definitivamente la distinción entre la izquierda y la derecha. Según Berruezo (2001), la adquisición definitiva de la lateralidad es esencial para diferenciar de manera efectiva estos dos lados. La toma de conciencia de esta distinción se logra mediante la práctica, especialmente en acciones que implican habilidades y fuerza con una mano o pie específicos. La obtención de la lateralidad es uno de los últimos logros en el desarrollo psicomotriz y se logra a través de experiencias sensoriales y motrices, así como del progreso del pensamiento. Hasta que no se logre una clara diferenciación en las acciones que requieren el uso de un lado en lugar del otro, el cerebro no establecerá de forma definitiva la referencia lateral, lo que puede generar indecisión al elegir qué mano utilizar o hacia qué dirección girar.

Equilibrio según Bracamonte y Rodríguez (2018), el equilibrio en el ser humano implica la integración de diversas funciones sensorio-perceptivo-motrices, cruciales para el aprendizaje general y específico de la especie humana. Un equilibrio adecuado es esencial para el desarrollo humano, pero puede convertirse en un obstáculo si hay fallos en estas integraciones. El sentido del equilibrio, según estos autores, se logra a través de la relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. La integración efectiva entre el cuerpo y su entorno espacial y temporal es esencial para interactuar con el mundo que nos rodea. Según Quispe (2019), el equilibrio, fundamental para realizar actividades, gestos o desplazarse en el espacio, se basa en la propiocepción, la función vestibular y la visión, destacando el papel clave del cerebelo como coordinador de esta información. Mamani (2018) subraya que la percepción del espacio en los niños se desarrolla a través del movimiento y la acción, organizando gradualmente su entorno con el cuerpo como punto de referencia. El equilibrio humano implica la integración de funciones sensoriales y motoras, siendo vital para el aprendizaje y desarrollo. La relación entre el cuerpo y el entorno, junto con la coordinación de información sensorial, desempeña un papel crucial en mantener el equilibrio y comprender el espacio. Desde la perspectiva humana, se distingue entre el espacio de ocupación y el espacio de situación, y se identifican subespacios, como el espacio corporal, de apresamiento y de acción, que contribuyen a la percepción y acción en el entorno.

Las nociones de tiempo y ritmo se construyen a través de movimientos que siguen un orden temporal, permitiendo el desarrollo de conceptos temporales como rápido y lento, orientación temporal como antes y después, y la estructuración temporal vinculada al espacio, evidenciada en la conciencia de los movimientos, como cruzar un espacio al ritmo de una pandereta según el sonido (López, 2019). El ritmo, según la Federación de Enseñanza (2012), es crucial para la vida, ya que implica sucesión, desarrollo y permanencia, siendo esencial para la actividad y vitalidad de un organismo.

Rigal (2006) expone que la coordinación se centra principalmente en las actividades motrices manuales o manipuladoras, que implican el uso de dedos, a veces incluso los dedos de los pies, y están guiadas visualmente, no requiriendo destrezas específicas. Por lo tanto, en estas actividades, los niños utilizan las partes más pequeñas de su cuerpo, como las manos y los dedos, lo que demanda una mayor concentración. Estas actividades de coordinación comprenden dos acciones distintas pero complementarias: el transporte de la mano hacia el

objeto y la forma de agarrar y manipular. El transporte de la mano implica el control de la musculatura proximal, como el hombro y el codo. Así, mediante movimientos coordinados de estas áreas, se desplaza la mano sostenida en el extremo del antebrazo hacia el lugar deseado. El perfeccionamiento de la coordinación visomanual permite que el niño sea autónomo en sus actividades diarias, como la alimentación, los juegos y diversas manipulaciones. Toasa (2015) conceptualiza la coordinación como un proceso que requiere la colaboración de diferentes grupos musculares para llevar a cabo tareas complejas. Este proceso puede ser estimulado por el docente, desencadenando diversas secuencias de movimientos a través de ejercicios psicomotrices que ayuden al niño a desarrollarla, como caminar o saltar.

El desarrollo del lenguaje es un proceso gradual que comienza en la primera infancia con el balbuceo y la expresión a través de gritos, pasando por la pronunciación alrededor de los cinco años, y alcanzando su punto máximo de desarrollo en la etapa de la juventud. A lo largo de las etapas infantil y adulta, el lenguaje se acumula como un acervo léxico, siendo esencial para el desarrollo humano. El lenguaje, crucial en la vida humana, se manifiesta de diversas formas y presenta variaciones según el contexto en el que se utiliza. Para comprender cómo se desarrollan estas modalidades, es fundamental considerar algunos principios básicos. En primer lugar, el lenguaje es un fenómeno social, y los niños aprenden la lengua que escuchan en su entorno sin instrucción directa, generalmente en los primeros 7 años de vida, aplicándola en diversos contextos (Jaimes, 2012). Además, todas las lenguas se consideran sistemas de símbolos con reglas socialmente establecidas para combinar sonidos en palabras. El aprendizaje del habla en los niños se facilita a través de la interacción en un contexto social.

Según Rigal (2006), la motricidad se describe como un conjunto de funciones y movimientos autogenerados por un organismo. Además, se la define como el estudio de los comportamientos motores significativos del ser humano en movimiento. Estas definiciones respaldan la noción de que la motricidad abarca los movimientos que un niño desarrolla. Rigal también enfatiza que la motricidad desempeña un papel crucial en la mejora de la coordinación motriz y en el desarrollo de funciones motoras, indicando que estos aspectos son fundamentales para el progreso del niño y dependen de su madurez psicológica, la cual se adquiere mediante la exploración del entorno. Por otro lado, Cobos (2007) caracteriza la

motricidad como la coordinación de grupos musculares grandes, involucrando actividades como equilibrio, locomoción y salto.

“La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. Aunque los recién nacidos pueden mover sus manos y brazos, estos movimientos son el reflejo de que su cuerpo no controla conscientemente sus movimientos. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. En muchos casos, la dificultad con ciertas habilidades de motricidad fina es temporal e indica problemas serios. Sin embargo, la ayuda médica pudiera ser requerida si un niño está por debajo de sus compañeros en muchos aspectos el desarrollo de motricidad fina o si el niño tiene una regresión, perdiendo así habilidades que antes ya tenía”. (p.33). Pacheco (2015).

La motricidad desempeña un papel esencial en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Se divide en motricidad gruesa, que abarca los movimientos realizados con el cuerpo en diversas actividades. Según Romero (2018), la psicomotricidad gruesa implica acciones que involucran todo el cuerpo, coordinando desplazamientos, movimientos de extremidades, equilibrio y sentidos. Actividades como caminar, correr, rodar, saltar, girar, deportes y expresión corporal entran en esta categoría, y se pueden observar fácilmente en los niños durante el recreo. López (2019) amplía la comprensión de la motricidad gruesa, relacionándola con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Esta área se centra en acciones que implican grandes grupos musculares, abarcando movimientos de partes grandes del cuerpo o de todo el cuerpo, como subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar y mantener el equilibrio. En cuanto a la variable estrategias metodológicas, que se considera la variable independiente según Brega y Belver (2016), se expondrán sus dimensiones a continuación:

a) Técnicas Plásticas: Son aquellas que utilizan materiales que pueden ser modificados o moldeados por el artista de manera manual para crear una obra. Los niños pequeños hacen

arte para conocer, explorar y experimentar. En ese proceso descubren el misterio, la creatividad, la alegría, la frustración. El arte permite a los niños descubrir y explorar el mundo (Rollano, 2004).

b) Técnicas Prensoras: Son actividades en las que se ejercita el movimiento manual mediante la psicomotricidad fina, con ayuda de la intervención de los músculos flexores y extensores (Ponce León, 2013)

c) Técnicas Corporales: Son formas y posturas mediante los seres humanos, utilizan sus cuerpos para llevar variadas actividades cotidianas, así mismo expresar y comunicar sus sentimientos (Mauss, 1979).

Así mismo se explicará las dimensiones de la psicomotricidad que es nuestra variable dependiente: Hace referencia al espacio físico y tiempo en el que se lleva a cabo las acciones, en otras palabras, es el escenario geográfico en el que se desarrollan los personajes. El currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2017). La competencia se manifiesta cuando el estudiante, al desenvolverse de forma autónoma mediante su motricidad, logra comprender y tomar conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a la construcción de su identidad y autoestima. Asimismo, internaliza y organiza eficientemente sus movimientos según sus capacidades, ya sea al participar en actividades físicas como el juego, el deporte o aquellas de la vida diaria. Además, posee la habilidad de expresar y comunicar ideas, emociones y sentimientos a través de su cuerpo, utilizando gestos y posturas musculares, entre otros. Esta competencia abarca la combinación de diversas capacidades.

a) Comprende su cuerpo: Implica que el niño internaliza la noción de su propio cuerpo, ya sea en reposo o en movimiento, en relación con el espacio, el tiempo, los objetos y las demás personas que lo rodean, según lo establecido por el MINEDU (2017). La psicomotricidad parte de una visión integral del individuo, otorgando importancia al cuerpo, al movimiento y a la emoción en la construcción y afirmación de su identidad. A través de los sentidos, la acción y la libertad de movimiento, los niños logran consolidar su equilibrio, desarrollar y controlar sus posturas, coordinar sus movimientos, y situarse y organizarse en el tiempo y el espacio. Estas experiencias profundas les permiten sentir y percibir su cuerpo, es decir, tener conciencia gradual de su propia identidad y del entorno que los rodea.

b) **Lenguaje Corporal:** Se refiere al uso de la expresión corporal para comunicar pensamientos, emociones y sentimientos, empleando elementos como tono, gestos, mímica, posturas y movimientos, según lo define el MINEDU (2017). Cada niño presenta una manera única y original de interactuar con el mundo, manifestando sus emociones de forma distintiva. Esta expresividad motriz busca facilitar la comunicación integral del niño, involucrando sus emociones, sentimientos, deseos y pensamientos a través del cuerpo, el gesto, el movimiento y el juego espontáneo, respetando su desarrollo evolutivo para permitir su pleno desarrollo.

II. METODOLOGIA

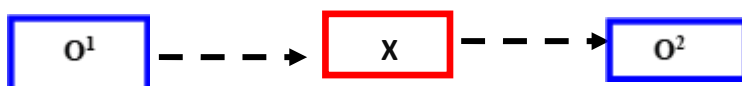
2.1 Enfoque y tipo

La presente investigación corresponde al enfoque cuantitativo, esta elección metodológica se fundamentó en la necesidad de obtener información cuantificable que permitiera una evaluación objetiva. En cuanto al tipo fue básica porque se enfocó en la generación de conocimientos teóricos y la exploración de relaciones fundamentales. Su naturaleza es transversal por que se realizará en un año determinado (Stracuzi & Pestana, 2012).

2.2 Diseño de la investigación

La presente investigación tiene como diseño aplicativo - pre experimental puesto que, se tomará una propuesta de intervención para mejorar las estrategias metodológicas que se utilizará en las dificultades de psicomotricidad que se ha detectado en los niños y niñas de 4 años (Stracuzi & Pestana, 2012).

El esquema es lo siguiente:



Donde

M: Es la muestra conformada por niños y niñas.

O₁: Pre- test a aplicarse al grupo experimental

O₂: Pos- test a aplicarse al grupo experimental

X : Aplicación del experimento al grupo experimental

Lo anterior significa en un grupo inicial (G) se aplicará la lista de cotejo a la psicomotricidad(O1) para identificar la problemática, luego se aplicará un programa centrado en las estrategias metodológicas (X), finalmente se administró una lista de cotejo la psicomotricidad (O2) para determinar los efectos que ha producido el programa.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018). El universo de esta investigación fue conformado por los niños de 4 años de la I.E San Martin de Porres.

2.3.2 Muestra

Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros que se verá más adelante. La muestra es una parte representativa de la población. (López, 2004). La presente muestra estará conformada por 100% de la población por ser relativamente pequeña y manejable que son un total de 18 niños de ambos sexos.

2.3.3 Muestreo

La muestra de investigación se obtendrá mediante la técnica denominada, muestreo de juicio como método no probabilístico, en la cual la selección de la muestra depende del criterio o juicio del investigador.

Según Otzen & Manterola (2017), el muestreo no probabilístico es un método de selección de elementos de una población para formar una muestra que no sigue un proceso de selección aleatorio. A diferencia del muestreo probabilístico, donde cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida de ser seleccionado, el muestreo no probabilístico se basa en criterios subjetivos o en la disponibilidad de los elementos, resultando como muestra 18 niños de la I.E San Martin de Porres.

Tabla 1: Muestra de los estudiantes

Grupo	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes de 04 años	14	4	18

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Criterio de inclusión

Se tuvo en cuenta a los 18 niños de ambos entre hombres y mujeres de 4 años de la I.E San Martín de Porres del distrito Veintiséis de Octubre-Provincia Piura, 2021, porque cumplieron con las cualidades de los individuos que se necesitaba en la investigación.

Criterio de exclusión

En el desarrollo de la investigación, no se tomaron en consideración estudiantes de edades distintas, como aquellos de 3 y 5 años. Además, no se incluyeron alumnos de niveles educativos superiores, como primaria, ni se abordaron otros niveles presentes en la Institución Educativa San Martín de Porres, ubicada en el distrito Veintiséis de Octubre, Provincia Piura en el año 2021. De igual manera, no se tuvo en cuenta la participación de otras instituciones educativas dentro del mismo distrito.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1 Técnica

La técnica que se empleó fue la observación, se entiende como observación a la dirección intencionada para captar la información que se produce en un fenómeno a través de los sentidos y que es minuciosamente registrado para su posterior análisis. En la presente investigación la técnica para la comprensión lectora fue la Guía de observación.

2.4.2 Instrumento

Se optó por la lista de cotejo como herramienta de evaluación para medir la psicomotricidad, la cual incluye diversas escalas destinadas a evaluar los desempeños o acciones del niño. Esta lista, compuesta por 20 ítems alineados con las dimensiones de la variable 1, emplea la escala de Likert con tres opciones de respuesta. La recopilación de información se llevó a cabo mediante la observación de la actividad, anotando las respuestas conforme a las alternativas ofrecidas.

2.4.3 Validez

La validez, como señalan Hernández y Mendoza (2018), se refiere al nivel de valor que tiene

el contenido del instrumento en relación con las variables de estudio, siendo esencial que sea específico y esté conectado con las teorías del investigador, además de ser cuantificable.

Para la evaluación de ambas variables en el estudio, se emplearon instrumentos de lista de cotejo. Estos instrumentos fueron sometidos a la validación por parte de tres expertos, quienes analizaron el contenido, la redacción, la coherencia entre dimensiones y variables, así como la idoneidad para la aplicación. Los detalles sobre este proceso se encuentran detallados en la tabla siguiente.

Tabla 2

Validación del instrumento por expertos.

No	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje.
Experto 1	Mgtr.Harold Olivos Garcia	20
Experto 2	Mgtr.Juan Juarez Rosario	20
Experto 3	Mgtr.Javier Segundo Silva Carnero	20

Fuente: Elaboración propia.

2.4.4 Prueba de confiabilidad

La confiabilidad se define por la consistencia de los resultados en diferentes contextos, tal como indica Bernal (2016). En la evaluación de la coherencia interna de los ítems, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, que implica la comparación de cada ítem con los demás. Para medir la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto en la que participaron los 18 niños y niñas.

Variable 1: Estrategias metodológicas

Tabla 3

Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo para la variable 1.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,814	0,821	18

Fuente: Ordenador SPSS 25.

Variable 2: Psicomotricidad

Tabla 4

Estadístico de consistencia interna de la lista de cotejo para la variable 2.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,842	0,842	18

Fuente: Ordenador SPSS 25.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En la presente investigación se tomó como procedimiento para recolectar datos la coordinación con la I.E San Martín de Porres del distrito veintiséis de octubre-Provincia Piura, 2021., firmando consentimientos informados a cada PP.FF, para poder realizar la aplicación de instrumentos lista de cotejo a los estudiantes de 4 años de dicha institución, proporcionando previamente el día y la hora a realizar, teniendo en consideración los horarios de clases de los docentes. Comenzando se aplicará un Pre – test para observar la psicomotricidad en los niños de 4 años. Posteriormente, se aplicará un Post test para observar la mejora de la psicomotricidad en estos, a raíz de la aplicación de las estrategias metodológicas. Esta investigación se planteará empleando el software estadístico SPSS versión 25 para el sistema operativo Windows y el programa informático “Microsoft Office Excel 2013”

2.6 Aspectos éticos en investigación

La investigación abordó los valores éticos de la siguiente manera: El enfoque del estudio fue auténtico, y el investigador se comprometió a salvaguardar los datos facilitados por la institución, asegurando la protección de los derechos, el bienestar y la identidad de quienes formaron parte de la investigación. Al mismo tiempo, se comprometió a mantener la integridad y veracidad de los resultados. El estudio se llevó a cabo con el respaldo de asesores y mediante la revisión de fuentes bibliográficas que incluyeron tesis, artículos científicos y libros, entre otros recursos. En el mismo sentido, el investigador se comprometió a honrar el principio del derecho de autor y a asegurar que los resultados fueran auténticos, así como garantizar la fiabilidad de los datos recabados durante la investigación.

III. RESULTADOS

Resultado de la variable psicomotricidad en el pretest

Tabla 5

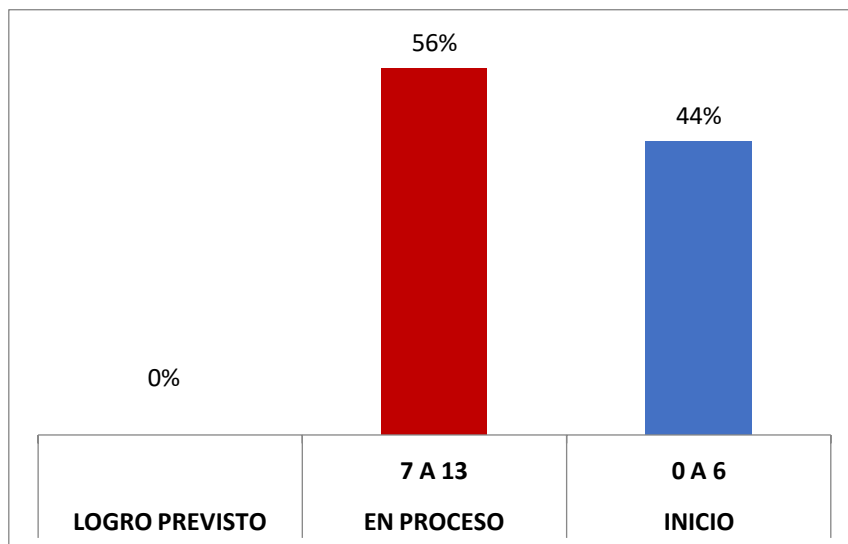
Resultados del nivel de la psicomotricidad antes de la aplicación de la estrategia

Nivel de psicomotricidad	Intervalo	fi	%
Logro previsto	[09 - 11]	0	0%
En proceso	[05 - 08]	10	56%
Inicio	[00 - 04]	8	44%
Total		18	100%

Fuente: Programa SPSS v. 25

Figura 1

Gráfico de barras de resultado del desarrollo de la psicomotricidad según pre test



Fuente: Tabla 7

Los resultados evidencian la situación del desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P "14012" San Martín de Porres, Piura-2021, previo a la aplicación de las estrategias metodológicas. En este escenario, el 44% de los estudiantes se ubicaba en un nivel de inicio, el 56% en un nivel de proceso, y no se observaba ningún estudiante en el nivel de logro en el desarrollo de la motricidad fina.

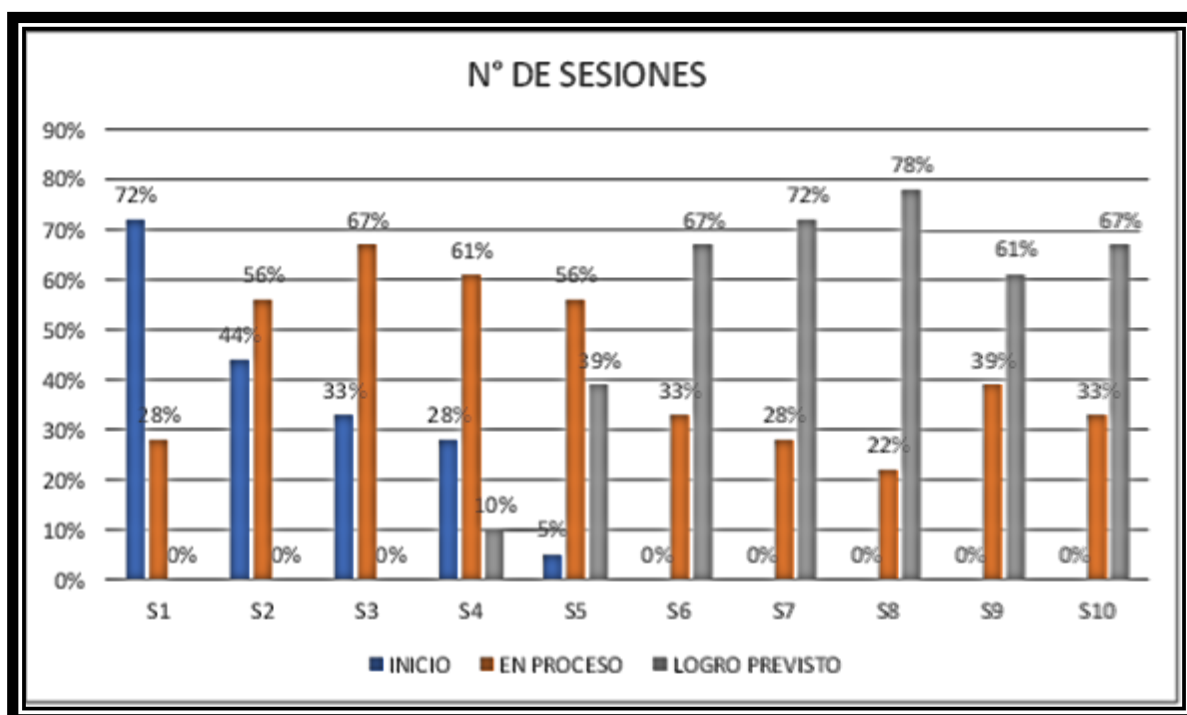
Tabla 6

Resultados de la aplicación de sesiones de aprendizaje de la psicomotricidad

Nivel	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	13	72%	8	44%	6	33%	5	28%	1	5%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
En Proceso	5	28%	10	56%	12	67%	11	61%	10	56%	6	33%	5	28%	4	22%	7	39%	6	33%
Logro previsto	0	0%	0	0%	0	0%	2	10%	7	39%	12	67%	13	72%	14	78%	11	61%	12	67%
Total	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100	18	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de 4 años, 2021.

Figura 2: Gráfico de barras resultados de la aplicación de sesiones de aprendizaje de las estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad



Fuente: Tabla 5

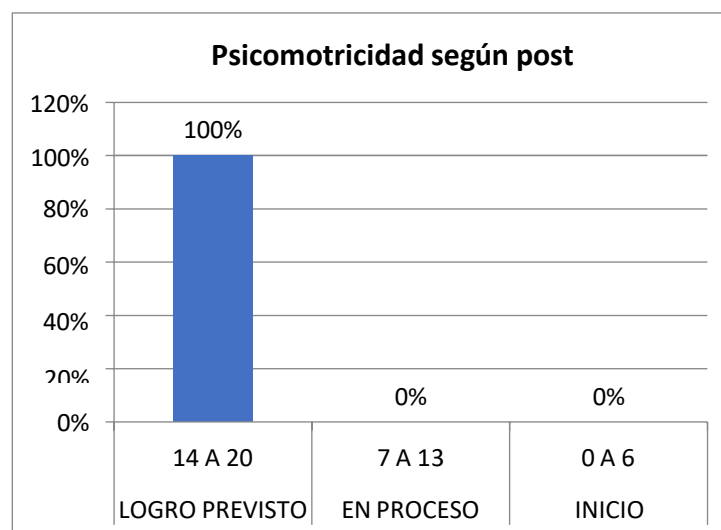
La Tabla 9 y la Figura 2 muestran el progreso observado durante la aplicación de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas para el desarrollo de la psicomotricidad. Hasta la sesión 6, la mayoría de los estudiantes se encontraba en niveles de inicio y proceso, pero a partir de la sesión 7 en adelante, la mayoría logró ubicarse en el nivel de logro previsto.

Tabla 7. Resultados del gráfico de la variable de la psicomotricidad después de la aplicación de las estrategias metodológicas

Nivel de Motricidad fina	Intervalo	fi	%
Logro previsto	[09 - 11]	18	100%
En proceso	[05 - 08]	0	0%
Inicio	[00 - 04]	0	0%
Total		18	100%

Fuente: Programa SPSS v. 25

Figura 3. Gráfico de barras de resultado del desarrollo de la psicomotricidad según post test.



Fuente: Tabla 9

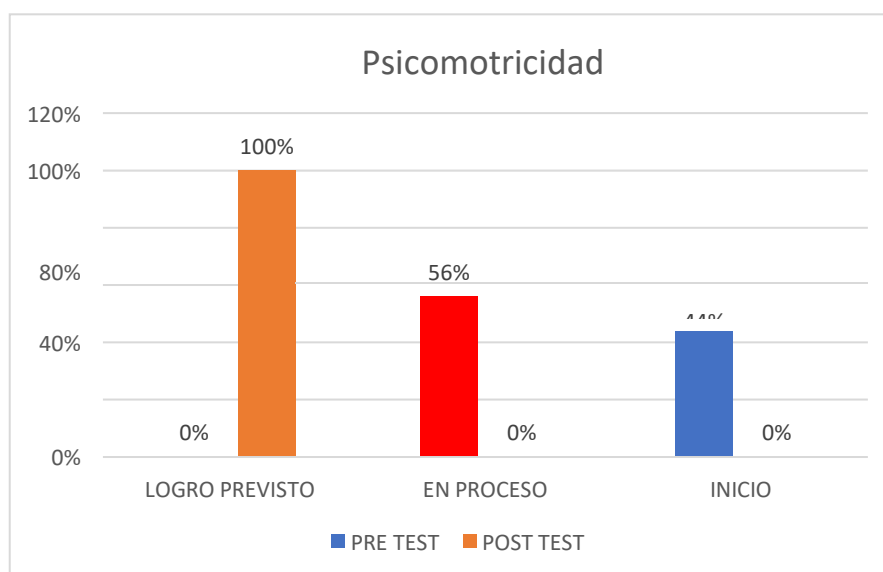
Los resultados evidencian el nivel de desarrollo de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.P "14012" San Martín de Porres, Piura-2021, posterior a la implementación de las estrategias metodológicas, donde el 0% de los estudiantes se ubicó en un nivel de inicio, otro 0% en un nivel de proceso, y un 100% alcanzó el nivel de logro.

Tabla 8. Resultado de desarrollo de la psicomotricidad, Según pre test y post test.

Niveles	Intervalo	Test			
		Pretest		Posttest	
		Fi	%	Fi	%
Logro Previsto	[09 - 11]	0	0%	18	100%
En proceso	[05- 08]	10	56%	0	0%
Inicio	[00 - 04]	8	44%	0	0%
Total		18	100%	18	100%

Fuente: Programa SPSS v. 25

Figura 4. Gráfico de barras de resultado del desarrollo de la psicomotricidad Según pre test y post test.



A partir de la información presentada en la Tabla 11 y la Figura 4, al comparar los resultados del pre test y post test en niños de 4 años de la I.E.P "14012" San Martín de Porres, Piura-2021, se observa que el 44% de los estudiantes inicialmente se encontraban en un nivel de inicio, y este porcentaje disminuyó al 0% en el post test. Asimismo, el 56% que estaba en un nivel de proceso mejoró también al 0% en el post test. En cuanto al nivel logro, el cual inicialmente era del 0% en el pre test, experimentó un incremento significativo al 100% en el post test. Estos hallazgos indican que no solo se evidenció una mejora en el desarrollo de

la psicomotricidad en los niños, sino que la implementación de las estrategias metodológicas influyó de manera significativa en dicho desarrollo en la I.E.P "14012" San Martin de Porres, Piura-2021.

Contraste de hipótesis

Tabla 9.

Resultados de la prueba Wilcoxon de la hipótesis general.

Estadísticos de prueba de Wilcoxon	
	Variable dependiente psicomotricidad - Pre test - Variable dependiente psicomotricidad - Post test
Z	4,642
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Interpretación:

Los resultados de la prueba de hipótesis general de Wilcoxon revelaron un valor de $z = 4.642$ y un nivel de significancia (Sig.) bilateral de 0.000, situándose por debajo del umbral predefinido de significancia de 0.05. En consecuencia, se procedió a corroborar la hipótesis específica 1 formulada en este estudio. Esto confirma de manera significativa que las estrategias metodológicas ejercen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la I.E.P "14012" San Martin de Porres – Piura, durante el año 2021.

La evidencia estadística proporcionada por el valor de significancia menor a 0.05 indica que las mejoras observadas en el post test son altamente improbables de haber ocurrido por casualidad. Esto respalda de manera concluyente la relación entre la implementación de las estrategias metodológicas y la mejora percibida en las habilidades de la psicomotricidad de los niños y niñas. Estos resultados contribuyen al conocimiento sobre la eficacia de las estrategias metodológicas para estimular el desarrollo temprano de las habilidades psicomotrices en niños de 4 años. Además, estos descubrimientos poseen implicaciones valiosas tanto para la práctica educativa como para investigaciones posteriores en el campo.

Tabla 10.

Resultados de la prueba Wilcoxon de la hipótesis específica 1.

Estadísticos de prueba de Wilcoxon	
Dimensión 1 Comprende- Pre test - Dimensión 1 Comprende- Post test	
Z	4,314
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Interpretación:

Los resultados obtenidos de la prueba de hipótesis de Wilcoxon revelaron un valor de $z = 4.314$ y un nivel de significancia (Sig.) bilateral de 0.000, que es inferior al nivel predefinido de 0.05. En consecuencia, se procedió a confirmar la hipótesis específica 1 planteada en este estudio. Esto implica que se ha demostrado de manera significativa que las estrategias metodológicas tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la psicomotricidad en su dimensión de "comprende" en niños y niñas de 4 años pertenecientes a la I.E.P "14012" San Martín de Porres – Piura, durante el año 2021.

La evidencia estadística respaldada por un valor de significancia inferior a 0.05 respalda de manera concluyente la relación entre la intervención de las estrategias metodológicas y la mejora observada en las habilidades de la psicomotricidad en su dimensión de "comprende" en los niños y niñas. Estos resultados aportan al conocimiento sobre la eficacia de las estrategias metodológicas para fomentar el desarrollo temprano de la psicomotricidad en niños de 4 años. Además, estos hallazgos tienen implicaciones valiosas tanto para la práctica educativa como para investigaciones futuras en este ámbito.

Tabla 11.

Resultados de la prueba Wilcoxon de la hipótesis específica 2.

Estadísticos de prueba de Wilcoxon	
Dimensión 2 Lenguaje - Pre test - Dimensión 2 Lenguaje- Post test	
Z	4,327
Sig. asintótica(bilateral)	0,000

Interpretación:

Los resultados derivados de la prueba de hipótesis de Wilcoxon exhibieron un valor de $z = 4.327$ y un nivel de significancia (Sig.) bilateral de 0.000, inferior al umbral predefinido de 0.05. En consecuencia, se procedió a confirmar la hipótesis específica 2 formulada en este estudio. Esto implica que se ha demostrado de manera significativa que las estrategias metodológicas tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la psicomotricidad en su dimensión de lenguaje en niños y niñas de 4 años pertenecientes a la I.E.P "14012" San Martín de Porres – Piura, en el año 2021.

La evidencia estadística respaldada por un valor de significancia inferior a 0.05 respalda firmemente la conexión entre la implementación de las estrategias metodológicas y la mejora observada en las habilidades de psicomotricidad en la dimensión de lenguaje de los niños y niñas. Estos hallazgos contribuyen al conocimiento sobre la eficacia de las estrategias metodológicas para estimular el desarrollo temprano de la psicomotricidad en niños de 4 años. Además, plantean la reflexión sobre la importancia de emplear estrategias metodológicas para potenciar las habilidades de psicomotricidad en los niños durante las primeras etapas de su educación.

IV. DISCUSION

Evaluar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E San Martin de Porres del distrito veintiséis de octubre-Provincia Piura,2021, mediante un pre test, se evidencia que en cuanto al nivel de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 años se ubican el 44% en inicio, así como un 56% en proceso. Esto significa que los niños requieren mayor acompañamiento para lograr la mejora de su psicomotricidad y en sus dimensiones.

Coincidiendo con la investigación de Perea (2017): “El juego en forma libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 y 5 años en la Red Sayán UGEL N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016”, la cual busca determinar que el juego en forma libre se relaciona con el desarrollo psicomotor de los niños de 4 y 5 años de la red Sayán UGEL N° 09 de Huaura Región Lima provincia 2016, donde se encontró que los niños tenían un nivel bajo de desarrollo psicomotor a un 75%.

Entonces podemos decir que la psicomotricidad se refiere a actividades que se realizan con todo el esquema corporal, donde se desarrolla el equilibrio, se coordina movimientos y desplazamientos por medio de las extremidades y todos los sentidos. (Pacheco, 2015)

En su teoría Wallon (2006): “El crecimiento del niño, según un punto de vista amplio, congrega los aspectos motor, afectivo y cognitivo, lo cual hace que la motricidad consolide la base evolutiva para la percepción, las emociones, el pensamiento y, finalmente, el lenguaje” el cual no se ha visto aun desarrollado en nuestros menores.

Evaluar la psicomotricidad gruesa en niños de 4 años de la I.E San Martin de Porres del distrito veintiséis de octubre-Provincia Piura,2021 mediante un post test, se evidencia que en el post test de los niños de 4 años se ubicaron en nivel de logro un 100% , así como un 0% en inicio. Esto significa que las estrategias metodológicas permitieron la mejora de la psicomotricidad.

Como se observa, la presente investigación se respalda con Cajamarca (2018) en su investigación titulada: “Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la institución educativa inicial N° 425 107 en Buenos Aires Ayacucho”, donde se evidencia que los niños tenían dificultades, pero gracias al juego lograron mejorar significativamente.

Entonces podemos decir al respecto, los juegos psicomotrices son aquellas acciones que buscan desarrollar la coordinación, orientación y el equilibrio en los niños del nivel preescolar. Ya que estos poseen movimientos que de manera espontánea logran desarrollar la psicomotricidad y fortalecerla a través de estrategias. (Pérez, 2015)

En su teoría Piaget (2008), los niños al jugar van ejecutando formas de acción las cuales son generadas en su contexto, donde se van analizando mediante signos. Es por ello que el juego funciona como instrumento de estimulación y se viene a caracterizar por ayudar al niño a desarrollar su nivel psicomotriz, a nivel de motricidad gruesa y motricidad fina.

La comparación entre el nivel de psicomotricidad antes y después de la aplicación de las estrategias metodológicas como recursos didácticos en los niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres del distrito veintiséis de octubre, Provincia Piura, en el año 2021, revela cambios significativos. En el pretest, se observó que el 0% de los niños se encontraba en el nivel de logro, mientras que en el post test este porcentaje aumentó a un 100%. Es evidente que la implementación de la estrategia tuvo un impacto significativo en la mejora de la psicomotricidad gruesa de los niños, destacando la eficacia de dichas estrategias para el desarrollo de estas habilidades motoras.

Respaldándose en la investigación de Medina (2018): “Programa de Juegos lúdicos para mejorar la Psicomotricidad gruesa en Niños de 5 años de una IE. de Lambayeque Chiclayo, 2017”, donde se ha observado que estos talleres de juegos ayudaron a mejorar la psicomotricidad gruesa.

El mismo autor, afirma éste ayuda a desarrollar variadas competencias y capacidades de variadas áreas. Así mismo estimula y ayuda a formar conocimientos a través de actividades que vienen a ser recursos didácticos para ayudar y complementar las sesiones de clase de las docentes.

V. CONCLUSIONES

La evaluación inicial a través de un pretest reveló que el 44% de los niños se encontraba en la etapa de inicio, mientras que el 56% estaba en proceso. Esta conclusión sugiere que los niños requieren un mayor apoyo para mejorar sus habilidades corporales, abarcando aspectos como la comprensión de su propio cuerpo y el lenguaje corporal.

Se observó un desarrollo efectivo en el nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años en la I.E.P. "14012" San Martín de Porres – Piura, durante el año 2021, después de la implementación de estrategias metodológicas. Tras la aplicación de estas estrategias, el 0% de los estudiantes se ubicó en la etapa de inicio, el 0% en proceso y el 100% en logro. En consecuencia, se concluye que las estrategias metodológicas tienen un impacto positivo en el desarrollo de la psicomotricidad.

Las estrategias metodológicas demostraron tener un impacto significativo en el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de 4 años, respaldado por el análisis estadístico que arrojó un valor de $z = 4.642$ y un Sig. (bilateral) = 0.000, inferior a 0.05.

Se confirmó la mejora significativa en la dimensión de "comprende" de los niños y niñas, respaldada por el valor de $z = 4.314$ y un Sig. (bilateral) = 0.000, menor de 0.05, respaldando así la hipótesis específica 1.

La hipótesis específica 2, que indicaba un impacto significativo de las estrategias metodológicas en la dimensión de "lenguaje" de los niños y niñas, fue respaldada por un valor de $z = 4.327$ y un Sig. (bilateral) = 0.000, inferior a 0.05.

En conclusión, los resultados obtenidos en este estudio respaldan de manera positiva las hipótesis planteadas, evidenciando que las estrategias metodológicas aplicadas en estudiantes de 4 años de la I.E.P "14012" San Martín de Porres – Piura, durante el año 2021, promovieron un desarrollo significativo en la psicomotricidad, así como en las dimensiones de "comprende" y "lenguaje".

VI. RECOMENDACIONES

Se aconseja enfáticamente a los profesionales de la educación que trabajan en el ámbito de la enseñanza inicial que integren en su planificación anual estrategias metodológicas como una parte fundamental. El propósito de esta inclusión es estimular de manera activa el desarrollo de las habilidades psicomotrices en los alumnos, preparándolos de manera sólida para las etapas educativas subsiguientes.

Para alcanzar este objetivo, resulta crucial que los maestros de nivel inicial diseñen sesiones de aprendizaje que abarquen diversas actividades relacionadas con la comprensión y el lenguaje. Estas actividades, meticulosamente escogidas y estructuradas, desempeñarán una función esencial en el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en los niños, otorgándoles las competencias esenciales para enfrentar con confianza los desafíos educativos futuros. Además, estas estrategias también dotarán a los educadores de otras disciplinas con las herramientas necesarias para abordar de manera efectiva los aspectos relacionados con estas habilidades en el entorno escolar.

Para aquellos estudiantes que están inmersos en el proceso de formación en la facultad de educación y humanidades, se les insta a que continúen explorando y examinando nuevas formas innovadoras de desarrollar habilidades psicomotrices. A través de la investigación y la experimentación con enfoques pedagógicos creativos, estos futuros educadores pueden enriquecer de manera significativa el campo de estudio en esta área, contribuyendo así al progreso de la educación y al fortalecimiento de las capacidades en los niños.

En lo que respecta a la institución educativa, se propone la implementación de proyectos educativos que posibiliten a los niños explorar y desarrollar comprensión y lenguajes mediante actividades lúdicas. La creación de un entorno propicio para las actividades psicomotrices, donde se fomente la creatividad y se despierte el interés de los estudiantes por estas habilidades esenciales, generará un ambiente enriquecedor para el crecimiento académico y personal de los futuros estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariño, M. L., & del Pozo, C. J. S. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. Recuperado de <http://www.umch.edu.pe/arch/hnomarino/dcsecundariahmarino.pdf>.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32907377/UMCH_Metodologialibre.pdf?1392029918=&responsecontentdisposition=inline%3B+filename%3DUNIVERSIDAD_MARCELINO_CHAMPAGNAT.pdf&Expires=1701821315&Signature=InOTASjIhK8rBDy2vA5bXTnWzXtLpdvdUJFwh9mEzch4C2xBDc3Wk1tkA~fWg9IEoBWqMNbU7mHA5NTTQbtaUJqT67vp4xmq6I6dCGnf38kwjei0p7cOQuBQqZOkoUtKzyVKIjOGj56LG72tkW40KphbzDoTZK5IJn5zmC2f03513rEINUOstUoZ8pLqM82NqoAIHwcvSWFfugahxoACb4fzMQobwrOrMemWCDrVH3DkYpQNPBI4fsSgVFGCL06LkKtx~1d3UB4NedMQbt3yGCoAJFA9z7tzkuFZFKS yT9au558Lc3WqDXPvoUz~9oF9KHSQBHFx4rQo8tx2ldQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Beltrán Llera, J. A. (2003). Estrategias de aprendizaje. Revista de educación. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109915.pdf>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación (Cuarta edición ed.). Colombia: Editorial Delfín Ltda. <https://publications.iadb.org/en/wait-no-more-citizens-red-tape-and-digital-government-caribbean-edition>
- Berruezo, P. P. (2001). Aspectos psicomotores en la escritura disgráfica (Doctoral dissertation, Universidad de Murcia). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134437>
- Boggio, S., & Omori, M. (2017). El desarrollo de las nociones de espacio, a través de una propuesta alternativa de psicomotricidad en niños de 4 años en una institución educativa privada de Lima Metropolitana. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Bracamonte, F., & Rodríguez, M. (2018). Nivel de psicomotricidad y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 3 a 5 años en el área de comunicación de la I.E.I N°6184 del barrio Jerusalén de Contamana, Loreto. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Braga Blanco, G. M., & Belver Domínguez, J. L. (2016). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista complutense de educación*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/121673>
- Caballero Abanto, G. E. Juegos motores y motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa N° 1629 El Milagro-Trujillo, 2022.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33564>
- Cajamarca Gutierrez, E. L. (2018). Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la institución educativa inicial N° 425 107 en Buenos Aires Ayacucho. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/3ff6d504-792d-40ac-b382-11f39b6255c4>
- Carrascal, A. (2022). "Caja psicomotriz" estrategia metodológica para el fortalecimiento de la motricidad fina de los niños y niñas del grado Transición C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, Sede Primaria (Doctoral dissertation, Pregrado Licenciatura en Educación Infantil).
<https://repository.usta.edu.co/handle/11634/42527>
- Catalana, G. E. (1999). *Enciclopèdia catalana*. Barcelona: Grup Enciclopèdia Catalana.
- Chacón, I. M. G. (2000). *Matemática emocional: los afectos en el aprendizaje matemático* (Vol. 83). Narcea Ediciones.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=hik-KLZ9SYkC&oi=fnd&pg=PA14&dq=chac%C3%B3n+2000+estrategias&ots=7pzlpr2Kob&sig=0DMGtu3Pf9jzZCgfmCvVbA992KQ#v=onepage&q=chac%C3%B3n%202000%20estrategias&f=false>
- Federación de enseñanza. (2012). *LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL*. Temas para la educación, 8.
- Fiestas Eche, M. M. El juego de construcción como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de educación inicial de 4 años de la IEP República del Perú, Sechura-Piura, 2021.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33986>

- González-Teruel, A. (2015). Estrategias metodológicas para la investigación del usuario en los medios sociales: análisis de contenido, teoría fundamentada y análisis del discurso. *Profesional de la Información*, 24(3), 321-328. <https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/epi.2015.may.12>
- Guiracocha Saldaña, T. N. (2021). Elaboración de un manual de estrategias metodológicas para mejorar la motricidad fina en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Dora Beatriz Canelos, en el periodo 2019-2020 (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20206>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta by Hernández-Sampieri, R. Mendoza, C (z-lib. org). pdf. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hidalgo, M. I. M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 9(1), 125-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Huamani, G. (2020). Psicomotricidad Gruesa En Niños De Inicial Del Nido School Golf Durante El Aprendizaje Remoto, 2020. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10725/1/2020_QuiñonezHuamani.pdf
- Idáñez, M. J. A., & Ander-Egg, E. (1999). Diagnóstico social. Conceptos y metodología. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49754961/AGUILAR_y_ANDER_DiagnAs tico_sociallibre.pdf?1477022496=&responsecontentdisposition=inline%3B+filena me%3DAGUILAR_y_ANDER_DiagnA stico_social.pdf&Expires=1701820350 &Signature=HQamTiwQ7DbMvT7GGvCOD9mMk42u1qv51ErY1NXFC~Enmb Q5GooJIpWzvGgXpAys3EbFWTX4SDWSzUXO~9tT1d93EiNudG4T2AcED~x KEEq~xvCW1zF4r8XokfRTZWBxTan3g3tsNQ1hhtCdJbOIx6kzFFE96ul3g2d7 NuL8jwR1PvI1A0HsBxH7YFsoDqY5gOhaTXm0NtLJNvFg07KtJBOgsBnQ~kB 0mszj6iwdMehMuP~mkovpkGuFYPObWIQWHYJrWlet4Bg1rQZaA0WeT93qx

[YwoKL5HoEWZUgD2ghPGZhhRmYS1EYFISFc6JyISeBMdQbWojWvIwzG81RA &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AGwZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Meece+y+jaimes++(2012)++tema+lenguaje&ots=G9MVd-7qqx&sig=LludPM_-5T6q8tM06UCrAJeeIqo#v=onepage&q&f=false)

James, E. L. (2012). Cincuenta sombras liberadas. Vintage Español. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AGwZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Meece+y+jaimes++\(2012\)++tema+lenguaje&ots=G9MVd-7qqx&sig=LludPM_-5T6q8tM06UCrAJeeIqo#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AGwZEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Meece+y+jaimes++(2012)++tema+lenguaje&ots=G9MVd-7qqx&sig=LludPM_-5T6q8tM06UCrAJeeIqo#v=onepage&q&f=false)

Jami Anchatuña, J. K. (2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa, mediante el juego en niños de 4 a 5 años en un centro educativo de la ciudad de Quito (Bachelor's thesis). <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26148>

Laura Quispe, E. (2022). Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en el Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99226>

López, R. (2019). NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 1203 PASITOS DE ORO DEL DISTRITO DE PUNO, PROVINCIA DE PUNO, REGIÓN PUNO, AÑO 2019. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Malca Pereda, A. L. Juegos lúdicos y la motricidad fina en niños de 4 años del nivel inicial de la IE N° 1699 distrito Victor Larco Herrera, Trujillo 2021. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28985>

Mamani, H. (2018). APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES Y CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 80 DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE HUANCANÉ, REGIÓN PUNO, AÑO 2016. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Matta Coral, R. E. N. Una propuesta de estrategias metodológicas para la mejora de la motricidad gruesa de los niños de tres años de la sección “Jirafitas” de la Institución Educativa Particular “San Juan Bosco”-Huarmey, 2018. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31451>

Mauss, M. Los avatares del cuerpo en la constitución de la identidad: Un acercamiento a través de la obra de Pierre Bourdieu y Marcel Mauss.

http://bvirtual.ucol.mx/descargables/93_avatares_del_cuerpo.pdf

- MINEDU. (2017). Programa curricular de Educación Inicial. Lima: Dirección de Imprenta.
- Montanero, M., & León, J. A. (2001). Aceptaciones “sustantiva” y “adjetiva” del concepto de estrategia. *Estudios de Psicología*, 22(3), 345-356. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-13508>
- Muñoz, M. I. V., & Garrote, M. R. C. (2008). El videojuego como recurso didáctico en el aprendizaje de la geografía. Un estudio de caso. *Papeles de geografía*, (47-48), 249-261. <https://revistas.um.es/geografia/article/view/41501>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology]*, 35(1), 227–232.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito.
- Perea, E. (2017). “El juego en formal libre y el desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 3 años en la Red Sayán UGEL N 09 – de Huaura Región Lima Provincia, 2016. Perú: Universidad César Vallejo.
- Piaget, J. (2008). Intellectual evolution from adolescence to adulthood. *Human development*, 51(1), 40-47. <https://www.jstor.org/stable/26763966>
- Picado Chang, S. (2022). Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que cursan primer ciclo de Primaria Pública costarricense. <https://repositorio.ulacit.ac.cr/bitstream/handle/123456789/7400/042143.pdf?sequence=1>
- Ponce León, M. A. (2013). Motricidad fina en el desarrollo de la pre-escritura en niños de primer año de educación básica del Centro Educativo “Camino Real”, Quito, período lectivo 2011-2012 (Bachelor's thesis, Quito: UCE). <https://core.ac.uk/download/pdf/71904507.pdf>
- Quispe, R. (2019). APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 219 DEL DISTRITO DE AYAVIRI, PROVINCIA DE MELGAR, REGIÓN PUNO, AÑO 2019. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. Inde. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=nTLBnz9WP5gC&oi=fnd&pg=PA11&dq=Rigal++tema+de+coordinacion&ots=ob8v98Ye6O&sig=X_6ZMCOUuuYOWyKipWiv-W3Xrw#v=onepage&q=Rigal%20%20tema%20de%20coordinacion&f=false
- Rollano Vilaboa, D. (2004). Educación plástica y artística en educación infantil: Desarrollo de la creatividad: métodos y estrategias. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60818>
- Romero, Z. (2018). DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°429-36 AYAHUANCO DE HUANTA REGIÓN AYACUCHO EN EL AÑO ACADÉMICO 2018. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Semino Yarlequé, G. M. (2016). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2603>
- Stracuzi, S. P., & Pestana, F. M. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 53, Issue 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Toasa Cobo, J. E. (2015). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Estimulación Temprana). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12205>
- Villanueva, M. (2014). DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN EL DISTRITO DE CHIMBOTE EN EL AÑO 2014. Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Wallon, H. (2006). El cuento motor y su incidencia en la educación por el movimiento. Pensamiento educativo, 124.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de medición

LISTA DE COTEJO DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, PIURA

Nombre:

Edad:

La lista de cotejo fue elaborada para medir las estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en niños de 4 años.

N°	ITEMS	SI	NO
	Variable: Estrategias Metodológicas		
	Dimensión: Técnicas plásticas		
	Indicador: Pintar,moldear		
1	Pinta huellitas con sus manos		
2	Crea formas con ayuda de plastilina		
	Dimensión: Técnicas prensoras		
	Indicador: Recortar,rasgar		
3	Recorta correctamente		
4	Rasga papel crepe en bollitos		
	Dimensión: Técnicas corporales		
	Indicador: bailar,coordinar		
5	Coordina movimientos para bailar		
	Variable: Psicomotricidad		

	Dimensión comprende su cuerpo		
	Indicador: conoce su cuerpo		
6	Descubre el movimiento de las partes de su cuerpo		
7	Coordina movimientos para desplazarse		
8	Utiliza objetos con precisión		
	Dimensión lenguaje corporal		
	Indicador: se expresa a través de su cuerpo		
9	Interacciona con su entorno a través de juegos		
10	Sube y baja escalones alternando los pies		
11	Experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio		

Nota

Elaboración propia

Anexo 2:**FICHA TÉCNICA**

Nombre Original del instrumento:	Estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad
Autor y año:	ORIGINAL: Zavala Neyra, Maria - 2021
Objetivo del instrumento:	Evaluar de qué manera las estrategias metodológicas desarrollan la psicomotricidad a través de un pre test y post test.
Usuarios:	Niños de 4 años
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicará a través de la técnica de la observación por medio de una lista de cotejo en un tiempo determinado de 20min.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	
Confiability: (Presentar los resultados estadísticos)	

Nota: elaboración propia

Anexo 3

Prueba de confiabilidad

Variable 1: Estrategias metodológicas

Tabla 12

Estadístico de consistencia interna del cuestionario de la variable 1.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,814	0,821	18

Fuente: Ordenador SPSS 25.

Variable 2: Psicomotricidad

Tabla 13

Estadístico de consistencia interna del cuestionario de la variable 2.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,842	0,842	18

Fuente: Ordenador SPSS 25.

Anexo 4:

VALIDEZ Y FIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 14 de diciembre del 2021.

Señor: Mgtr. Harold Olivos García

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTO

Presente.

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la tesista María Zavala Neyra identificada con DNI N° 02766394, luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, PIURA, por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la Investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



DNI N° 02766394

Adjunto:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de Investigación.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 14 de diciembre del 2021.

Señor: Mgtr. Javier Segundo Silva

Camero

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la tesista María Zavala Neyra identificada con DNI N° 02766394 ,luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL,PIURA, por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la Investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente Investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



DNI N° 02766394

Adjunto:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Trujillo, 14 de diciembre del 2021.

Señor: Mgtr. Juan Juarez Rosario

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTO

Presente. -

Por la presente, reciba usted el saludo cordial y fraterno a nombre de la tesista Marta Zavala Neyra identificada con DNI N° 02766394 ,luego para manifestarle, que estamos desarrollando la tesis titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL,PIURA, por lo que conocedores de su trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la Investigación, le solicitamos su colaboración en emitir su JUICIO DE EXPERTO, para la validación del instrumento; de la presente investigación.

Agradeciéndole por anticipado su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente.



DNI N° 02766394

Adjunto:

1. Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
2. Matriz de consistencia.
3. Operacionalización de variables.
4. Instrumento de investigación.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL – DIMENSIONES Y DEFINICIÓN OPERACIONAL - DIMENSIONES

Variable 1: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Montanero y León (2005), citando a Pozo (1999), aludieron que las estrategias se basan en secuencias las cuales son integradas con actividades eligiéndolas con el fin de facilitar el manejo y adquisición de la información. Por ello, estas se eligen de acuerdo a las necesidades y respecto al área curricular para así facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Técnicas Plásticas

Dimensión 2: Técnicas Prensoras

Dimensión 3: Técnicas Corporales

Variable 2: PSICOMOTRICIDAD

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Pacheco (2015) define que la psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, percibida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre algunas de las partes del medio del cuerpo y del movimiento

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: Comprende su cuerpo

Dimensión 2: Lenguaje corporal

INSTRUMENTO 1 : ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

CONSTANCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Técnicas plásticas							
1	Pinta huellitas con sus manos	X		X		x		
2	Crea formas con ayuda de plastilina	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Técnicas prensoras							
3	Recorta correctamente	X		X		X		
4	Rasga papel crepe en bolillos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Técnicas corporales							
5	Coordina movimientos para bailar	X		X		X		

INSTRUMENTO 2 : PSICOMOTRICIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Comprende su cuerpo							
1	Descubre el movimiento de las partes de su cuerpo	X		X		x		
2	Coordina movimientos para desplazarse	X		X		X		
3	Utiliza objetos con precisión	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Lenguaje Corporal							
6	Interacciona con su entorno a través de juegos	X		X		X		
7	Sube y baja escalones alternando los pies	X		X		X		
8	Sonríe espontáneamente	X		X		X		
9	Experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia). Al evaluar dicho instrumento de recolección de datos se encontró pertinencia ,relevancia,claridad y suficiencia en cada uno de sus ítems respecto a las estrategias didácticas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr. Harold Olivos Garcia DNI: 47025797 Especialidad del validador: Maestría en Educación

Trujillo 14 de diciembre del 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,

exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Harold Olivos Garcia
DNI: 47025797
C.P.C. 71741

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia). Al evaluar dicho instrumento de recolección de datos se encontró pertinencia ,relevancia,claridad y suficiencia en cada uno de sus ítems respecto a las estrategias didácticas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mgtr.Javier Segundo Silva Camero DNI: 02779189 Especialidad del validador: Maestría en Educación

Trujillo 08 de dicimebre del 2021

X

Formulado.
componente

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

o del ítem, es conciso,
los planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia). Al evaluar dicho instrumento de recolección de datos se encontró pertinencia, relevancia, claridad y suficiencia en cada uno de sus ítems respecto a las estrategias didácticas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. Juan Juarez Rosario DNI: 02833098 Especialidad del validador: Maestría en Educación

Trujillo 08 de diciembre del 2021

X

Formulado,
componente o

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Docente Universitario

del ítem, es conciso,

los ítems son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo 5:

Operacionalización de variables

Tabla 14: Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Independiente Estrategias metodológicas	Según Chacón (2002), manifestó que las estrategias son la combinación y organización cronológica del conjunto de métodos y materiales escogidos para lograr ciertos objetivos. Esto quiere decir que en efecto son las estrategias las cuales se utilizan para alcanzar determinados objetivos; por ello, es vital evaluarlas de manera constante para verificar si estas son efectivas o no.	Son herramientas que ayudan a lograr que el modo de enseñanza a que se convierta en una acción de interacción en el entorno estudiantil y familiar, debido a la experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos.	Técnicas Plásticas (Rollano, 2004)	Pinturas Moldear	1. Pinta huellitas con sus manos 2. Crea formas con ayuda de la plastilina	SI NO
			Técnicas Prensoras (Ponce León, 2013)	Recortar Rasgar	3. Recorta correctamente. 4. Rasga papel crepe en bollitos.	
			Técnicas Corporales (Mauss, 1979)	Bailar Coordinar	5. Coordina movimientos para bailar.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Dependiente	Según Pacheco (2015) define que la psicomotricidad es una disciplina educativa/reeducativa/terapéutica, percibida como diálogo, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre algunas de las partes del medio del cuerpo y del movimiento.	Son las vivencias que el niño va desarrollando en un progresivo control y dominio de su cuerpo reajustándose corporalmente según sus necesidades en las diversas situaciones cotidianas.	Comprende su Cuerpo (MINEDU, 2017)	Conoce su cuerpo	6. Descubre el movimiento de las partes de su cuerpo 7. Coordina movimientos para desplazarse 8. Utiliza objetos con precisión	SI NO
Psicomotricidad			Lenguaje Corporal (MINEDU, 2017)	Se expresa a través de su cuerpo	9. Interacciona con su entorno a través de juegos 10. Sube y baja escalones alternando los pies 11. Experimenta con su cuerpo el equilibrio y desequilibrio,	

Nota: Elaboración propia

Anexo 6:

Matriz de consistencia

Tabla 15: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	METODOLOGÍA						
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL, PIURA	<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E. San Martín de Porres - Piura, 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el efecto de las estrategias metodológicas para desarrollar la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E San Martín de Porres - Piura, 2021</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las estrategias metodológicas mejoran de manera significativa la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E San Martín de Porres - Piura,2021</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Técnicas Plásticas</p>	<p>Son aquellas que utilizan materiales que pueden ser modificados o moldeados por el artista de manera manual para crear una obra. (Rollano,2004)</p>	<p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL: Deductivo e Inductivo</p> <p>DISEÑO: Pre Experimental</p> <p>La población es de 18 niños y niñas de la I.E San Martín de Porres</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>NINOS</th> <th>NIÑAS</th> <th>TOTAL</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>4</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>TECNICA:</p>	NINOS	NIÑAS	TOTAL	14	4	18
	NINOS	NIÑAS	TOTAL										
14	4	18											
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas en su dimensión comprende</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar el efecto de las estrategias metodológicas en su dimensión comprende</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Las estrategias metodológicas mejoran de manera</p>	<p>Variable dependiente:</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Técnicas Corporales</p>	<p>Son formas y posturas mediante los seres humanos, utilizan sus cuerpos para llevar variadas actividades cotidianas, así mismo expresar y comunicar sus sentimientos. (Mauss,1979)</p>	<p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>PLAN DE ANALISIS:</p> <p>-Excel</p>							

	<p>desarrollan la psicomotricidad en su dimensión comprende su cuerpo en los niños de 4 años de la I.E. San Martin de Porres - Piura, 2021?</p> <p>¿En qué medida las estrategias metodológicas desarrollan la psicomotricidad en su dimensión lenguaje corporal en los niños de 4 años de la I.E. San Martin de Porres - Piura, 2021?</p>	<p>en los niños de 4 años de la I.E San Martin de Porres - Piura, 2021</p> <p>Determinar el efecto de las estrategias metodológicas en su dimensión lenguaje en los niños de 4 años de la I.E San Martin de Porres - Piura, 2021.</p>	<p>significativa en su dimensión comprende su cuerpo en los niños de 4 años de la I.E San Martin de Porres - Piura, 2021</p> <p>Las estrategias metodológicas mejoran de manera significativa en su dimensión lenguaje en los niños de 4 años de la I.E San Martin de Porres - Piura, 2021</p>		<p>Comprende su cuerpo</p>	<p>Interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno (Minedu,2017)</p>	<p>-SPSS</p>
--	--	---	--	--	----------------------------	---	--------------

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MOTRICIDAD DE NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P "14012" SAN MARTIN DE PORRES, PIURA, 2021

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	3%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	3%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	2%
5	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%
