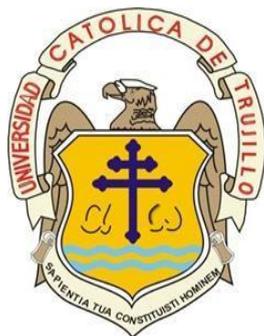


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 101004 – CHOTA 2022.**

Tesis para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN  
EDUCATIVA

**AUTORES:**

Br. Carmen Rosa Idrogo Mires

Br. Wilfredo Idrogo Mires

**ASESOR:**

Dr. Cruz Aguilar Reemberto

<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **Declaratoria de originalidad**

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Reemberto Cruz Aguilar con DNI N° 19096768, asesor de la Tesis de Segunda Especialidad: DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 101004 – CHOTA 2022, desarrollada por los egresados del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa: Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350; luego de la revisión correspondiente, se considera que el trabajo cumple con los requisitos técnico científicos del protocolo de redacción de tesis propuesto por la Universidad Católica Benedicto XVI, en tal razón, cumple con los criterios normativos de presentación de tesis, con fines de graduación estipulado por la Facultad de Humanidades. En consecuencia, se autoriza la presentación del trabajo ante la entidad correspondiente, a fin de que sea revisada y evaluada por los jurados que designe la indicada facultad.

Trujillo, 18 de enero del 2024



Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Asesor.

## **Autoridades Universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **Dedicatoria**

A nuestros padres por ser los promotores de la formación personal y profesional, inculcar valores y conducirnos con perseverancia, para ser ejemplo de la sociedad que nos toque conducir.

**Los Autores**

## **Agradecimiento**

A las autoridades universitarias, que sin escatimar esfuerzos están trabajando constantemente a fin de ampliar sus servicios a la comunidad educativa, ofertando la especialización en gestión educativa a la población docente, hecho que fortalece las capacidades y habilidades de los maestros y maestras, a fin de mejorar la práctica pedagógica, que en conjunto beneficia a la población estudiantil.

A los maestros(as) que dirigieron el desarrollo de cada asignatura, compartieron sus experiencias y sobre todo encaminaron sus actividades con el afán de ir induciendo a cada participante, ingresar en el perfeccionamiento de la educación a través de la planificación, organización y ejecución de actividades que conduzcan al logro de los aprendizajes de los estudiantes que forman parte de su actuar educativo.

Al Dr. Cruz Aguilar Reemberto, quien, como asesor, supo entender, orientar y darse el tiempo necesario para revisar y dar las orientaciones respectivas del trabajo de investigación y así sustentarlo y concluir con éxito el trabajo emprendido como producto de la especialización.

Los autores

## Declaración de autenticidad

Nosotros, Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, egresados de la Escuela de Post Grado, Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Post Grado, para seguir con la redacción y sustentación del informe de tesis titulado: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 101004 – CHOTA 2022”**, la que está compuesta de 75 páginas, donde se incluye 03 tablas y 02 figuras, mas 09 páginas entre apéndices y anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación, declarando bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por las referencias bibliográficas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Los autores*



Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853



Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## Índice

<b>Declaratoria de originalidad .....</b>	<b>ii</b>
<b>Autoridades Universitarias .....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>v</b>
<b>Declaración de autenticidad.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>I: INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>29</b>
<b>2.1. Enfoque, tipo .....</b>	<b>29</b>
<b>2.2. Diseño de investigación.....</b>	<b>29</b>
<b>2.3. Población, muestra y muestreo .....</b>	<b>29</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....</b>	<b>30</b>
<b>2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....</b>	<b>31</b>
<b>2.6. Ética Investigativa.....</b>	<b>31</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>33</b>
<b>IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>39</b>
<b>V: CONCLUSIONES .....</b>	<b>42</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>43</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>44</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>48</b>

## RESUMEN

La investigación sobre el desempeño docente y calidad de enseñanza, tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables, a partir de la hipótesis, el desempeño docente se relaciona significativamente con la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022. El estudio fue de tipo descriptivo, no experimental, que buscó recoger información independientemente de cada variable para describirlo y explicarlo, tal como se presenta en un momento determinado. Se utilizó como instrumentos dos cuestionarios, cada uno compuesto por veinticinco ítems, cinco por cada dimensión: el primero sirvió para recoger la información sobre la variable desempeño docente y el segundo para recoger información sobre la variable calidad de la enseñanza. Con los resultados se determinó que existe relación negativa baja entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022; donde los datos de la significancia bilateral fue de de 0,001; 0,762; 0,009; 0,061; 0,082 y 0,258 demuestran que los valores son mayores al 5% (0,05); el mismo fenómeno se presenta al establecer la relación entre las dimensiones de la calidad de enseñanza y el desempeño docente al obtener valores de significancia de 0,347; 0,294; 0,184; 0,192; 0,837 y 0,258, al interpretándolo estadísticamente, rechazan la hipótesis planteada; por lo tanto, no existe relación directa entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.

**Palabras clave:** Desempeño docente, manejo de Tics, Manejo de los aprendizajes, calidad de enseñanza.

## ABSTRACT

The research on teaching performance and teaching quality aimed to determine the relationship between the variables, based on the hypothesis that teaching performance is significantly related to teaching quality in the educational institution 101004 - Chota, 2022. The study was descriptive, non-experimental, which sought to collect information independently of each variable to describe and explain it, as it is presented at a given time. Two questionnaires were used as instruments, each composed of twenty-five items, five for each dimension: the first was used to collect information on the variable teaching performance and the second to collect information on the variable teaching quality. With the results it was determined that there is a low negative relationship between the dimensions of teaching performance and teaching quality in the educational institution 101004 - Chota, 2022; where the bilateral significance data was 0.001, 0.762, 0.009, 0.061, 0.082 and 0.258 show that the values are greater than 5% (0.05); The same phenomenon occurs when establishing the relationship between the dimensions of teaching quality and teaching performance by obtaining significance values of 0.347; 0.294; 0.184; 0.192; 0.837 and 0.258, when interpreted statistically, they reject the hypothesis; therefore, there is no direct relationship between the dimensions of teaching performance and teaching quality in the educational institution 101004 - Chota, 2022.

**Key words:** Teaching performance, ICT management, learning management, teaching quality, content planning and use of media and materials.

## I: INTRODUCCIÓN

En el mundo el desempeño docente y la calidad de enseñanza son dos variables muy cuestionadas, dado que el logro de resultados de aprendizaje está directamente vinculado con el desempeño docente, hecho que se refleja en el desarrollo de las actividades que realiza el docente con el único propósito de conducir y lograr los aprendizajes según competencias y capacidades y desempeños que demanda la consecución de la práctica educativa. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) establece que la “educación es un derecho humano, un bien público y una responsabilidad colectiva” (párr. 1). El hecho demuestra que si bien es cierto que la educación debe desarrollarse de manera compartida, son los Estados quienes tienen que desarrollar políticas que contribuyan a la formación integral de los estudiantes, donde los maestros(as) son los responsables de desarrollar un trabajo activo, que vaya articulado al desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes, los cuales se evidencian en los desempeños.

En América Latina, el desempeño docente y la calidad de la enseñanza son políticas educativas que persiguen el proceso enseñanza-aprendizaje, acciones que están interrelacionadas con el logro de resultados. Escribano (2018) señala que las variables de estudio se asocian y son los docentes quienes tienen que trabajar activamente para cumplir con los estándares de calidad que demanda el logro de los aprendizajes. El desempeño docente está reflejado en la acción del docente, hecho que se demuestra en el manejo de tecnologías de la información, más aún en tiempos donde la salud de los estudiantes y de la sociedad en su conjunto se ve amenazada por los efectos de la pandemia generada por la COVID-19, desempeño que se vio débil en la implementación de la educación virtual y que no debe pasar por desapercibido, toda vez que son herramientas que sirven para mediar el proceso de aprendizaje, cumplir las funciones a plenitud y sobre todo es el medio que se utiliza para el aprendizaje asincrónico. Por otro lado, es fundamental trabajar para el logro de la calidad de enseñanza, hecho que se concretiza en el logro de los aprendizajes, los cuales derivan de los procesos pedagógicos que utiliza el docente para alcanzar los aprendizajes esperados.

En el caso de Perú, el sistema educativo pasa por serios problemas, ya que no alcanza los resultados esperados y solo se limita a ocupar los últimos lugares ya sea en comprensión lectora, razonamiento matemático o ciencias, la culpa se atribuye al deficiente desempeño

de los maestros(as), quienes al parecer no planifican la ejecución de los aprendizajes, el hecho estaría influyendo en la calidad de enseñanza. El Ministerio de Educación de Perú (MINEDU, 2020) precisa que el déficit Educativo en el Perú está reflejado en la formación de los docentes, quienes no cumplen sus desempeños en la conducción de los aprendizajes, por consiguientes no están cumpliendo con los cuatro dominios, las nueve competencias y las cuarenta competencias que exige el “Marco del Buen Desempeño Docente” para el país. Lo descrito demuestra que las variables de estudio emprendidas en el trabajo, deben estar relacionadas directamente, ya que, si el desempeño docente es eficiente, la calidad de la enseñanza también lo será, el hecho permite reflexionar que en gran medida la calidad de la enseñanza se debe a la práctica docente, la cual está impresa en los desempeños.

Cajamarca, es una región que demanda a sus docentes a desempeñarse como tales, la responsabilidad de los aprendizajes radica en la preparación de los docentes, quienes a partir de la realidad y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, tienen la misión de planificar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, programar el desarrollo de las actividades educativas, siguiendo procesos que conduzca progresivamente interactuar con los medios correspondientes y obtener nuevos aprendizajes, que a la postre serán utilizados en resolución de los problemas que demande el entorno social y laboral. Gastelo (2021) destaca que el problema de la calidad de enseñanza y el desempeño docente presenta serias dificultades, al demostrar que la comprensión de la lectura y producción de textos pasa por desapercibida, más aún la práctica del aprendizaje de razonamiento matemático, y ciencias, áreas que demanda de una planificación y conducción de los aprendizajes utilizando las herramientas que demanda la concretización de las variables de estudio.

El ámbito de la provincia de Chota, al igual que el entorno regional y nacional, presenta serias dificultades para lograr la calidad en la enseñanza, el indicador demuestra que los desempeños docentes están pasando por desapercibido y que para reforzarlo, sería necesario hacer un diagnóstico a fin de obtener la información precisa y encaminar programas de fortalecimiento de los desempeños docentes, para así mejorar el logro de los aprendizajes. Díaz (2022) menciona que el desempeño docente y calidad de la enseñanza son problemas que están tomándose en cuenta en los organismos descentralizados de la Región y que necesita complementar el logro de competencias y capacidades a partir del desarrollo de talleres, donde los docentes sean los actores y protagonistas de la acción, es decir los actores

del proceso de la enseñanza-aprendizaje, y logro de desempeños de los estudiantes articulando los procesos cognitivos y psicomotores en la construcción de los aprendizajes.

Frente a la problemática descrita se prono investigar el desempeño docente y calidad de la enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota, 2022, del cual se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004 - Chota 2022?, y como problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022?, ¿Cuál es el nivel de calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022?, y ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y las dimensiones de la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022?

La investigación sobre el desempeño docente y calidad de la enseñanza, se justificó porque, es una investigación que condujo a adquirir la información en torno a cada una de las variables, se justifica porque a partir de la aplicación de los instrumentos, se obtuvo los datos de los sujetos intervinientes en la muestra, los mismos que permitieron describirlo en función a sus manifestaciones, teniendo en cuenta los objetivos que persiguió el estudio, donde los resultados condujeron a contrastarlo, analizarlo e interpretarlo y obtener las conclusiones correspondientes.

En el campo teórico, los datos recogidos, permitieron explicar el desempeño docente y la calidad de la enseñanza que desarrollan los docentes de la institución educativa investigada, destacando que el desempeño docente se evidencia en el uso de las TICs, el manejo de los aprendizajes, cumplimiento de funciones, clima en el aula y practica de valores en el logro de la calidad de la enseñanza a partir de la identificación de los saberes previos, la planificación contenidos, utilización de medios y materiales, procesos metodológicos y resultados de aprendizaje, dimensiones indispensable en la interrelación de las variables.

En la línea metodológica, el proceso de la investigación emprendido, condujo a desarrollar el protocolo de investigación, a partir del tema aprobado, describiendo deductivamente la realidad del problema, expresamente contextualizando las debilidades del desempeño docente y calidad de la enseñanza, variables que no solo se manifiestan en la institución educativa de estudio, sino que se manifiesta a plenitud en los diversos ámbitos

del planeta, los hechos indujeron a formular el problema, establecer los objetivos, las hipótesis y sobre todo a operacionalizar la variable, para establecer los instrumentos que permitieron recoger la información según dimensiones, presentarlo como resultados, de los cuales se obtienen las conclusiones y las recomendaciones para que los entes involucrados puedan emprender acciones que permitan revertir los datos encontrados.

La investigación en el campo práctico ayudó a obtener conocimiento sobre la práctica docente que se desarrolla en la institución educativa tomada como muestra, el manejo de las TICs, de los aprendizajes, asunción de funciones, la interrelación con los estudiantes a partir de la planificación de la calidad de enseñanza que desarrollan las docentes, desarrollo de las clases con los estudiantes, acciones que están integradas con el uso de medios y materiales pedagógicos que conduzcan al logro de aprendizajes creativos, críticos y emprendedores a partir de los procesos pedagógicos utilizados y que se perciben en el logro de resultados de aprendizaje, la información obtenida se expresa en resultados correspondientes.

En el campo social, la investigación permitió fortalecer desempeño de los docentes de la Institución Educativa de estudio, a partir de los resultados obtenidos, toda vez que son fundamentales para hacerse una autoevaluación sobre el manejo de las dimensiones establecidas, así como, el compromiso para mejorar la práctica pedagógica en pos de lograr la calidad de enseñanza, a partir de la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo que estos adquirieron en diversos contextos, para luego en la planificación explorarlo, ayudarse de medios y materiales y secuenciar los procesos pedagógicos para alcanzar los aprendizajes propuestos.

El desarrollo del estudio persiguió como objetivo general: Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022. Para concretizar el objetivo general se formuló los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de desempeño docente; identificar el nivel de la calidad de enseñanza; determinar la relación entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza; y determinar la relación entre el desempeño docente y las dimensiones de la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022.

El estudio estableció como hipótesis general: El desempeño docente se relaciona significativamente con la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota

2022; como hipótesis específicas: existe relación significativa entre las dimensiones del desempeño docente con la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022; así como: existe relación significativa entre el desempeño docente y las dimensiones de la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022.

Entre los antecedentes de la investigación destacan los estudios de: Pérez (2022) en su estudio sobre: “Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño”, desarrollado con el objetivo de “conocer las distintas percepciones de los docentes sobre la calidad educativa y el desempeño docente” la investigación fue de tipo descriptivo, no experimental, correlacional, transaccional, trabajado con 100 docentes de escuelas de Panamá, quienes respondieron un cuestionario en función del contexto de cada variable; entre los resultados se encontró que existe una correlación positiva entre las variables, al obtener un coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0,759$ . Así mismo se encontró que los docentes manifiestan que entre los factores que influyen en la calidad de la educación sin tener en cuenta el trabajo que desarrollan los docentes el deficiente apoyo pedagógico, el desinterés por desarrollar una formación continua, la burocracia en los procesos de formación docente, las evaluaciones injustas, los tipos de estudiantes, la formación inicial docente, el desarrollo continuo del docente, etc. Con la información se concluyó que: existe relación positiva entre las variables y que los factores que influyen en el desempeño docente, es la desatención a su demandas laborales por parte del estado, así como la dotación de herramientas y medios de enseñanza que permita lograr los resultados de aprendizaje planificados.

Chacón (2019) en su trabajo: “Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia”, desarrollado con el objetivo de describir la calidad educativa colombiana, investigación de tipo descriptivo, que parte del análisis de las políticas educativas según contexto territorial, se buscó la pertinencia de la políticas que han diseñado para atender el sistema educativo, se explica los inicios de la escuela colombiana, las practicas educativas en el desarrollo de los aprendizajes, la preocupación por alcanzar los niveles de logro, la formación de los maestros en la práctica pedagógica, los retos que demanda las exigencias de la educación actual, desaprender para aprender, y desarrollar activamente las actividades educativas, a partir de la realidad y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Con la infomación se concluyó que: existe una preocupación por la práctica pedagógica desarrollada por los docentes combianos, ya que aún se sumerge en el tradicionalismo, donde

los estudiantes aún siguen siendo los receptores del aprendizaje y que la práctica de la metodología activa está pasando por desapercibida; se tiene que replantear la forma de enseñar, poniendo como centro de atención a los estudiantes, para ello es necesario que se refuercen las políticas educativas nacionales y se propicie la descentralización hasta las mismas instituciones educativas, donde los maestros asuman sus funciones de manera responsable.

Escribano (2018) en su investigación titulada: “El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina”, trabajado con el objetivo de “argumentar la significación y el lugar que ocupa el desempeño docente como factor directamente asociado a la calidad educativa”, investigación de tipo ensayo argumentativo, explica que en la región latinoamericana, el rol del docente no satisface las necesidades educativas, ya que los resultados logrados según las evaluaciones censales no alcanzan las metas planificadas, destacando que el nivel promedio de aprendizaje es tá por debajo de la media estandarizada para el mundo; señala que el desempeño docente no refleja el servicio que demanda el trabajo educativo, ya que está asociada a factores culturales, científicos políticos, económicos y específicamente a tecnológicos, dado que la condición precaria de la educación, hace que los docentes no cuenten con las herramientas necesarias para encaminar la enseñanza y hacerque el desempeño sea efectivo. Con la información se concluye que: “la calidad de la educación es una variable compleja y que demanda atender las demandas sociales de las familias de los estudiantes para que se implemente con medios científicos y tecnológicos que facilite el proceso del aprendizaje, mientras que el desempeño docente tien como instrumento clave a la solvencia económica para dotar a los maestros los recursos y medios tecnológicos necesarios para encaminar el proceso educativo y alcanzar la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Soria et al. (2022) en la investigación titulada: “Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymraes”, realizada con el objetivo de “determinar la influencia de la gestión educativa en el desempeño laboral”, trabajada bajo los parámetros de la investigación descriptiva con 150 directores de la provincia de Aymaraes, quienes respondieron un cuestionario en función a las variables establecidas; los resultados precisaron que el 34,7% se desempeñan en un nivel bajo, el 46,7% en nivel medio y el 18,7% lo hacen en un nivel alto; a partir del análisis realizado a la información obtenida la investigación concluyo que se tiene que mejorar la gestión

educativa de los directores para emprender el mejoramiento del desempeño de los docentes, toda vez que el trabajo docente es liderado por el director y es el responsable de la conducción del proceso educativo, cumpliendo las funciones de monitor y acompañante del proceso educativo a partir de la planificación emprendida.

Gonzales (2021) en la tesis: “Relación entre el desempeño docente y calidad educativa en las Facultades de la Universidad para el desarrollo andino - UDEA Lircay – Huancavelica”, desarrollado con el objetivo de “identificar la relación que existe entre las variables propuestas”, trabajo de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, de diseño no experimental, realizado con una muestra probabilística de 201 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario para obtener información sobre el desempeño docente y otro para verificar la calidad educativa; con los resultados se determinó que existe una correlación Rho de Spearman de 0,166 con una significancia bilateral de 0.019 siendo menor al 0.05 que hay relación positiva medio; con el análisis de los resultados la investigación concluyó que: la mayoría de encuestados indican que es adecuado el desempeño de los docentes y que hay calidad en sus escuelas profesionales. Se demuestra que existió relación entre las competencias investigativas de los docentes y la calidad educativa.

Soria et al. (2020) en su estudio: “Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación”, tuvo como objetivo: “determinar la relación entre las variables descritas”, fue trabajada con información de los semestres 2016-II de los estudiantes de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali; se trabajó con el diseño descriptivo, no experimental, transversal y correlacional, tuvo como muestra a 400 estudiantes, quienes respondieron un instrumento sobre desempeño docente compuesto por 27 ítems en torno a 4 dimensiones y el otro sobre los aprendizajes compuesto por 33 ítems en función de tres dimensiones; entre los resultados se destacan que existe relación positiva entre las variables, llegando a la conclusión que existe una alta relación entre el “desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes”, llegando a inferir que hay influencia positiva del desempeño docente en el aprendizaje de los estudiantes.

Gómez y Valdés (2019) en su artículo: “La evaluación del desempeño docente en la educación superior” - Lima, desarrollado con el objetivo de “presentar una revisión crítica de las maneras que se tiene que evaluar el desempeño de los docentes universitarios”, la investigación fue de tipo descriptivo explicativo, ya que incluyó la revisión de los diversos

modelos evaluativos a fin de explicar los desfases de la práctica pedagógica, verificar la relación de lo que se hace con los modelos planteados por el sistema educativo. Precisan que el objetivo de la evaluación de desempeño se centra en el mejoramiento continuo del docentes, es decir busca la capacitación permanente e ir perfeccionándose continuamente sobre el manejo de los procesos pedagógicos, utilizando las herramientas que permita construir los aprendizajes, con la información pesada se concluyó que: la evaluación del desempeño docente se centra en el paradigma cuantitativo, da énfasis a la obtención de resultados, los cuales derivan del aprendizaje de los estudiantes, el contexto está asociado a la gestión educativa, dado que se encarga de la planificación, organización y ejecución del proceso educativo de manera coordinada con la plana docente. La evaluación de desempeño en la educación superior aún es tarea pendiente, ya que aún hay resistencia a la evaluación y utilización de los instrumentos que demandan las mismas y demanda de una definición y sistematización de los modelos de evaluación en cada Institución de Educación Superior.

Gastelo (2021) en la tesis: “Satisfacción y desempeño laboral docente y su relación con la calidad de enseñanza percibida por el estudiante de la Institución Educativa "Juan Felipe Gastulemendi" del distrito de San Juan de Licupis – Chota”, desarrollada con el objetivo de establecer la relación de las variables, siguió la lógica del método cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo y correlacional, se trabajó con una muestra de 47 estudiantes, quienes reportaron que tienen problemas de aprendizaje, dado que los docentes no contextualizan el proceso de enseñanza – aprendizaje y solo se propicia el memorismo, al comprobarse que el 83,21% solo se están desarrollando el memorismo, es decir conocimientos, limitando los aprendizajes de los estudiantes a la repetición de contenidos que están en libros y manuales, más no se está contextualizando con la realidad de los estudiantes. El análisis de los resultados permitieron concluir que: la satisfacción y desempeño laboral de los docentes de la muestra se basan en la utilización de estrategias superficiales para el logro de los aprendizajes, y que descuidan la práctica pedagógica activa, no se utilizan los medios y materiales adecuados y sobre todo se limitan a transmitir conocimientos.

Guevara (2020) en la tesis: “Capacitación pedagógica para el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje” desarrollado con el objetivo de “aplicar una capacitación pedagógica para mejorar el desempeño docente en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje en pre escolar”, siguió el método

cualitativo, de tipo descriptiva, de diseño cuasi experimental, trabajada con Grupo Experimental y Grupo Control, 100 docentes del preescolar de la provincia de Chota; la información que se obtuvo, indica que el desarrollo de la capacitación pedagógica emprendida con los maestros(as) fortaleció el desempeño docente, siendo significativa para encaminar el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Los resultados condujeron a la conclusión: que si se desarrolla consistentemente un programa o plan de capacitación con los docentes, estos fortalecen sus desempeños, hechos que favorecen a la conducción de la enseñanza de manera responsable y ética.

Cubas (2019) en la tesis: “El clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico “04 de junio de 1821” de Jaén – Cajamarca”. Siguió los procedimientos del enfoque cuantitativo, diseño correlacional, transversal, la información obtenida demuestra que cada variable se manifiesta en un nivel regular y se caracterizan por condicionar el proceso educativo. En una de las conclusiones más relevantes sobre su trabajo: “En cuanto al desempeño laboral, el 14.3 % de los docentes de la muestra están en la categoría excelente, el 61.9 % se ubican en la categoría de bueno y el 23.8 % en la categoría de regular; se deduce que la mayoría está en el nivel Bueno” (p.46). con la información se concluyó que: existe relación estadística de 0.863 que demuestra que hay correlación de Pearson positiva, resultado que valida la hipótesis planteada.

Saldaña (2018) en la tesis: “Clima institucional y desempeño docente en una institución educativa de Educación Básica Regular de Cajamarca”, trabajo con el objetivo de “determinar la relación que existe entre las variables”, la investigación fue de tipo transversal, no experimental, descriptivo – correlacional, llevado a cabo con 32 docentes, quienes respondieron un cuestionario para medir el clima en la institución y el instrumento de Marco del Buen Desempeño Docente propuesto por el Ministerio de Educación, con los resultados se demuestra que siempre se realizan las acciones propuestas en los ítems de las dimensiones de liderazgo, integración institucional, motivación y toma de decisiones se manifiestan; asimismo las acciones del desempeño docente se dan a menudo en las dimensiones: preparación de los aprendizajes, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela y desarrollo de la profesionalidad. El análisis de los resultados permitió concluir que: existe una correlación de Pearson de 0,629 con significancia bilateral de 0,01 entre las variables, determinado que la relación es significativa del desempeño docente con la calidad educativa.

Las bases teóricas que dan soporte al trabajo de investigación está dada por las teorías del desempeño laboral que según Puente et al. (2018) señalan que el desempeño docente desde la teoría de la educación avanzada, demanda a los docentes e estar bien implementados en el manejo de los procesos pedagógicos, deben seguir una formación continua, donde los docentes deben de estar informados sobre el uso de la ciencia y la tecnología, deben estar preparados para utilizar herramientas tecnológicas a partir de la planificación pedagógica, siendo las instituciones de formación inicial de los maestros y la universidades a través de las Escuelas de Educación las responsables de desarrollar competencias que integre a los conocimientos, los procedimientos y las actitudes en la practica pedagógica a fin de lograr aprendizajes significativos.

Por su parte Esquerre y Pérez (2021) señala que el desempeño docente se desprende del derecho que tienen las personas a la educación y está establecido en el Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que demanda formar integralmente al ser humano, implicando que la educación permita a la persona vivir con dignidad; en tal sentido todos los países bienen enfocando el desarrollo educativo dentro de un marco de calidad, la cual implica el desempeño de los docentes Quispe (2015, citando a “Weihrich, 2004), señala que la satisfacción se refiere al gusto que se experimenta una vez cumplido un deseo o una meta, en otras palabras la satisfacción es un resultado ya experimentado” (p. 42). Aspecto respaldado por las diversas teorías como:

La teoría del ajuste en el trabajo, que se destaca por proporcionar los mecanismos para el desarrollo del trabajo, se caracteriza por propicia la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa. “Esta teoría está centrada en la interacción entre el individuo y el ambiente, en este caso el ambiente laboral, el mantenimiento de esta correspondencia es un proceso continuo y dinámico denominado por los autores ajuste en el trabajo” (Quispe, 2015, p. 42). Por lo tanto, cuando de habla del ajuste del trabajo, demanda de visualizar los inconvenientes que se estueviran presentando, para reajustarlo y conseguir los resultados esperados, en contraste con lo planificado.

La realidad de la teoría del ajuste, no solamente se refleja en la atención de necesidades de los docentes, sino que del contexto en que atiende el proceso enseñanza-aprendizaje, se destaca por buscar la atención del desempeño de los maestros(as) y su repercusión en la calidad de los aprendizajes. Quispe (2015) teoriza que la adquisición de habilidades y

destrazas está en los procesos del aprendizaje que promueve el docente, siendo la correspondencia docente estudiante indispensable para adquirir la formación integral de los estudiantes. La utilidad de la teoría, se logra al preceverar el trabajo que se realiza en el aula con los estudiantes, siendo fundamental los medios y materiales para desarrollar las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotas en el logro de los aprendizajes.

La teoría de los eventos situacionales, que analiza los eventos y características identificados en el proceso enseñanza-aprendizaje, está condicionada por la labor satisfecida. Quispe (2015) establece que en las características de la situación laboral, está el trabajo realizado, este tiene que ver con el pago, el tipo de trabajo, la condición, las oportunidades promocionales, las políticas organizacionales, el seguimiento y monitoreo; hechos que deben de comunicarse a los docentes antes de hacerce cargo de la plaza de trabajo. Por su parte los eventos situacionales no está relacionado con el trabajo preevaluado, este ocurre cuando el docente tiene que desarrollar una clase, como parte de la evaluación para acceder al puesto de trabajo o asenso a un nivel superior.

El desarrollo y utilidad de la teoría, se vincula a la satisfacción de la labor realizada por los maestros, los resultado se manifiesta emocionalmente frente a las respuestas que se obtenga de la situaciones emprendidas en la practica docente, tiene que ver con la motivación intrínseca o extrínseca que se practica, se destaca por influir en el desempeño, generalmente es un agregado para hacer con dedicación las acciones que demanda el trabajo docente, másaún si se tiene en cuenta, que es un proceso pedagógico, su funcionalidad está en la utilidad para despertar el interés de los estudiantes para conseguir los logros de aprendizaje. Los eventos situacionales son mecanismos que permiten autoevaluarnos de las acciones realizadas y sobre todo ver las posibilidades de mejorar el desempeño de la labor docente.

La teoría de la evaluación del desempeño docente, que se caracteriza indagar la situación del trabajo que desarrollan los docentes, se establece en función a casos que generalmente se realizan en el proceso educativo. Gómez (2011) indica que evaluar el desempeño docente, implica seguir procesos que permita obtener información confiable y válida, su propósito es valorar y hacer la comprobación de la realidad del aprendizaje de los estudiantes, el desarrollo de capacidades, emociones y responsabilidades a partir de los procesos pedagógicos emprendidos, esta relacionada con planificación, ejecución y sobre todo con el vinculo de la comunidad educativa.

La variable calidad de la enseñanza, tiene como base a la teoría del mismo nombre, donde destaca al logro de la calidad de enseñanza a partir de la implementación de estrategias que orienten a los docentes a fortalecer el uso de las habilidades pedagógicas en el proceso de planificación del proceso enseñanza – aprendizaje a fin de organizar los procesos pedagógicos e ir mediando los aprendizajes esperados con la manipulación de diversos medios. (Núñez, 2019) señala que la enseñanza es el proceso de actividades cognitivas y sociocomunicativas que pone en práctica la dinamización del aprendizaje significativo dentro de las aulas, sean éstas físicas, virtual, fuera del aula o global, es decir de manera síncrona o asíncrona; se destacan a las siguientes:

El aprendizaje social, que se caracteriza por utilizar procesos de reconocimiento de la interculturalidad de los estudiantes, es una acción que permite al docente buscar la integridad de los estudiantes a partir de la identificación del ambiente de procedencia, entendiendo que cada sujeto es una realidad, sus aprendizajes van ligados al contexto de la familia. Tal como lo señala Sarmiento (2007) el aprendizaje social conduce al docente utilizar el paradigma cognitivo para identificar como aprenden sus estudiantes y el paradigma sociocultural que conduce a tener en cuenta el para que aprende cada estudiante, a partir del ambiente de aprendizaje donde se desarrolla.

Partiendo del aporte de Vygotsky (como se citó en Sarmiento, 2007) el aprendizaje social se logra a partir del análisis de la realidad y el contexto en el que se desarrollan los individuos, es determinante la interacción de los estudiantes para fortalecer los procesos cognitivos y lograr aprendizajes integrales utilizando la mediación de los conocimientos; en ese proceder el estudiante en un primer momento depende de su entorno; en segundo momento, luego de interactuar con sus pares adquiere la interiorización de los aprendizajes y asume responsabilidades frente a su actuar. Lo descrito conduce a indicar que el aprendizaje social se desarrolla en el plano social y el plano psicológico, acciones que permite adquirir las funciones metales superiores, traducidos en los nuevos aprendizajes.

El micro aprendizaje, que es aquella estrategia conocida como el microlearning, consiste en utilizar procesos que induzcan a los estudiantes a utilizar la información compartida en los tiempos establecidos, se caracteriza por utilizar procesos de comprensión mediante técnicas de lectura y escritura cartas, se evidencia en la planificación de los aprendizajes que programa el docente, allí se detalla la ruta de participación e interacción de los estudiantes,

los medios y materiales que utilizarían para mantener atentos y concentrados a los estudiantes para lograr los aprendizajes que demanda el desarrollo de cada actividad; así como el tiempo adecuado para evitar el cansancio a partir del abordaje de contenidos sencillos y relevantes.

Para cumplir con el micro aprendizaje, el docente debe planificar sus actividades educativas a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ello demanda de un diagnóstico previo, para tener bien en claro la diversidad de estudiantes que se tiene....

Para evitar que las actividades sean extensas, los docentes al planificar la experiencia de aprendizaje deben de conocer bien la realidad que presentan los estudiantes, ello facilita, para que el aprendizaje que se quiera lograr, se trabaje a partir de lo que los estudiantes ya tienen conocimiento, es decir de lo que ya saben, deben partir de la exploración y recuperación del saber previo, plantear el conflicto cognitivo y hacer que la resolución del problema se formalice con el saber previo y el nuevo saber que media el docente, tal como lo plantea Solé (1998) al destacar que para lograr aprendizajes significativos se tiene que seguir procesos que conduzcan a la interacción de los alumnos.

La gamificación, que es una estrategia que fortalece el compromiso de docentes y alumnos para asumir con responsabilidad el uso de juegos, parte de la planificación de las actividades en función de los aprendizajes que se pretenden lograr, consiste en cumplir las reglas previamente establecidas, se manifiesta en las actitudes que asumen los alumnos ante el rol que lo toque desempeñar, es saludable para utilizarlo cuando se trata de temas extensos. El MINEDU (2020) establece que la lúdica es una herramienta esencial para despertar el interés y desarrollar habilidades críticas y creativas en los alumnos y es tarea fundamental del maestro planificarlo su uso.

La selección de contenidos, fundamental en el campo pedagógico y planificación de la calidad de la enseñanza, se encuentra una diversidad de información, igual ocurre cuando se inicia a indagar sobre los contenidos de un determinado tema, partiendo de los planteamientos de Solé (1998) una alternativa, es tener las estrategias de comprensión lectora o de la información diversa, ello conlleva a seguir ciertos parámetros, para seleccionar los contenidos graduales, entendiendo que el sistema educativo está distribuido por niveles y cada nivel alberga a los alumnos según edades. Lo expuesto implica que en el nivel inicial es aún más complicado seleccionar contenidos que permita interactuar a los alumnos, la

estrategia expuesta es más que evidente para diseñar las experiencias de aprendizaje utilizando contenidos sencillos que propicien el desarrollo del pensamiento crítico y creativo a partir de la interacción constante, donde se trabaje la cognición, kinestésica y afectividad para concretizar los aprendizajes.

Los contenidos visuales, otra estrategia para la planificación de la calidad de enseñanza es el uso de contenidos visuales, es decir promoviendo la visibilidad de videos tutoriales o referidos al tema que se pretende desarrollar, hacer uso del desarrollo de contenidos visuales ayuda a los alumnos a tener una idea del tema, ya que perciben imágenes, gestos de los personajes, el tono de la voz, que si bien es cierto es un formato textual, sin embargo ayuda a motivarlos, obtener una nueva información que facilita a los alumnos para contrastarlo con las ideas previas, ordenarlo y crean una nueva información.

La importancia de la calidad de enseñanza, según Acurio (2015) está la planificación de experiencias de aprendizaje se manifiesta en el campo escolar y extraescolar; la primera tiene que ver con el desarrollo de las actividades de aprendizaje que demanda el fortalecimiento de competencias y capacidades que demanda la formación de los alumnos, y la segunda que tiene que los aprendizajes que adquieren los alumnos fuera del ambiente escolar, es decir lo formalizan en ambiente o espacio en el cual se desarrollan.

Desde la perspectiva descrita, el docente es el pilar fundamental para contextualizar el desarrollo de la calidad de enseñanza, integrando lo escolar con lo extraescolar, ya que son dimensiones que demandan atenderlo para hacer que los aprendizajes se fortalezcan aprovechando las situaciones cotidianas que traen los alumnos y necesariamente se tiene que aprovechar para hacer que el logro de los aprendizajes sea significativo.

Las características de la calidad de enseñanza, son adoptadas para planificar las experiencias de aprendizaje. Acurio (2015) plantea a las siguientes:

Experiencias activas, concebida como una característica propia de la experiencia de aprendizaje, ya que conduce a planificar las actividades de acorde a los contenidos y la participación activa de los alumnos, implica que el desarrollo de los procesos de aprendizaje, tienen que estar concentrados en el actuar del estudiante, para desarrollar las habilidades que conduzcan a la crítica y la creatividad como fin primordial de la investigación emprendida.

Experiencia constructiva, es una característica que está interrelacionada al campo de la actividad pedagógica, es fundamental para hacer que los procesos planificados en las experiencias de aprendizaje conduzcan a los alumnos a seguir procesos que induzcan a comprender la adquisición y construcción de conocimientos a través del análisis, interpretación, crítica, reflexión y creatividad asumiendo como hábito al ejercicio del aprender a aprender (Schubert et al., 2011).

Experiencia manipulativa, que es una característica que permite a los docentes indagar sobre los medios y materiales que necesita el desarrollo de la experiencia de aprendizaje y que invita a manipular a los alumnos para modificar los aprendizajes reales y construir los nuevos aprendizajes, es una característica que fundamental en la práctica docente, permite el desarrollo de la creatividad a través de la manipulación de los materiales y por ende la crítica al exponer sus propias habilidades e ideas en el nuevo aprendizaje (Aguilar, 2020).

La experiencia reflexiva, que es una característica de la calidad de enseñanza que permite reflexionar de las acciones que se vienen desarrollando en cada proceso pedagógico. Es el momento que el docente evalúa si se logró los propósitos planificados, se identifica las dificultades obtenidas, se establecen las estrategias utilizadas para superar el problema, demostrar que los alumnos están preparados para desarrollar el pensamiento crítico y creativo. Gálvez (2013) destaca que la reflexión es una actividad que permite a alumnos y docentes a reconocer los logros y dificultades obtenidas en el proceso del aprendizaje.

Las experiencias cooperativas, que es una característica que induce a la planificación de la experiencia pedagógica adquirir hábitos de pertinencia para hacer que los alumnos interactúen de manera colaborativa para aprovechar las habilidades y estilos de aprendizaje que más utilizan para consolidar los aprendizajes, se destaca por utilizar procesos que orienten al pensamiento, se actúe, juzgue y proyecte la utilización de habilidades que demanda el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Gálvez (2013) manifiesta que la promoción del trabajo cooperativo es una estrategia que integra al estudiante con sus pares para alcanzar aprendizajes conjuntos, es decir como producto de la integración.

Las dimensiones de la calidad de enseñanza, está determinado por la secuencia didáctica de las actividades que se prevén desarrollar en una actividad o sesión de aprendizaje, cada momento incluye los medios y materiales que inducen a la interacción de los alumnos. El

MINEDU (2020) establece que en el desarrollo de una experiencia de aprendizaje de deben considerar básicamente tres momentos:

Los saberes previos del estudiante, que es el momento que organiza los aprendizajes en tres procesos pedagógicos: la **motivación** que es la acción que utiliza el docente para crear la condición que despierte y concentre el interés de los alumnos para propiciar el aprendizaje, debe ser permanente durante toda la clase; **la recuperación de saberes previos**, consiste en plantear interrogantes para inducir a los alumnos emitir información sobre el tema que se va desarrollar, es el paso de la activación de los conocimientos para recoger lo que saben de la realidad; **el conflicto cognitivo**, es el momento de desequilibrar los conocimientos e inducirlo a responder o explicar sobre lo desconocido, es el momento de dar paso al análisis e interpretación de la nueva información (Ministerio de Educación, 2020).

La planificación de contenidos, que es el momento en que el docente prepara las experiencias de aprendizaje, consiste en la reunión de la información, la selección de medios y materiales, que deben ser programadas siguiendo procesos pedagógicos que promuevan la participación activa de los alumnos, partiendo de los logros de aprendizajes esperados previamente planificados.

La utilización de medios y materiales, que es un proceso mental que concentra determinados estímulos para generar nuevas respuestas, se destaca por propiciar el desarrollo del conocimiento en función de las acciones que se quiere lograr, facilita procesar los diversos tipos de información de acuerdo a los materiales que se ofrece para construir los nuevos aprendizajes afectivos, psicomotores y cognitivos (Bernabéu, 2017).

Los procesos metodológicos, que es el momento de la conducción hacia la construcción del nuevo conocimiento, destaca el desarrollo de dos procesos: **procesamiento de la información**, que es la acción que centra la actuación del docente y alumnos en la comprensión de la información, utiliza los procesos mentales para extraer las ideas principales y secundarias del tema, hace inferencias y lo más resaltante emitir juicios críticos para crear nueva información; **la aplicación**, que es el proceso de ejecución de los aprendizajes, es decir que demuestra lo aprendido, aplica la teoría a la práctica y demuestra el nuevo aprendizaje (Ministerio de Educación, 2020).

Los resultados de aprendizaje, que conduce al proceso pedagógico de la **reflexión**, es el momento donde se induce hacer la autoevaluación de los logros y dificultades obtenidas a lo largo del desarrollo de las actividades, como se superaron las dificultades y como lograron desarrollar la crítica y la creatividad; finalmente se tiene la **evaluación** como proceso que permite obtener los errores y aciertos logrados, sirve para planificarlo y emprender la acción de mejora en la próxima experiencia (Ministerio de Educación, 2020).

Las acciones expuestas son producto de la calidad de enseñanza, es por eso que, en el campo educativo, se tiene que trabajar de manera integral, previo diagnóstico a las habilidades intelectuales que traen los alumnos, para aprovecharlo y propiciar la generación de aprendizajes que lo ayuden a desenvolverse en cualquier campo del conocimiento.

Entre la definición de los términos básicos más utilizados en el trabajo, se tiene:

Chiavenato (2000) define el desempeño, como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización. Un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización”. (Quispe, 2015, p. 35)

Saccca (2010) afirma: “El desempeño docente es el cumplimiento de funciones en forma eficaz y eficiente. Esto implica decir, las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en aula de clases con sus alumnos para el logro de desarrollo integral de los estudiantes; así mismo implica todo el trabajo previo que el docente debe desarrollar para evitar el pragmatismo, y la improvisación durante su gestión dentro del aula. (p. 71)

Fernández (2006) indica: “El desempeño es la capacidad de respuestas que posee el individuo, depende de su formación y motivación, toma en consideración puntos fuertes y débiles, no todos los docentes se desempeñan en la misma forma, se reconoce por las diferencias desempeñadas” (p. 40). Según el Ministerio de Educación del Perú (2007, citado por Juárez, 2012) es “un conjunto de prácticas y desempeños que corresponden al trabajo pedagógico del docente y que gozan de reconocimiento profesional derivados de la investigación, el juicio de especialistas y la experiencia” (p. 21). Entonces, constituye el conjunto de acciones concretas que ejecuta el docente en cumplimiento de sus funciones como formador de niños y jóvenes.

Entre las dimensiones del desempeño docente, según el Ministerio de Educación del Perú (2016) establece como dimensiones del desempeño docente a las siguientes:

El manejo de TICs, que está determinado por el uso y manejo de la TICs en el desarrollo de las actividades educativas, son medios de interacción entre docentes y estudiantes, sirve para indagar y obtener la información que se necesita sobre un determinado tema.

El manejo de los aprendizajes, que es la acción de planificar, organizar y conducir el proceso del aprendizaje, se expresa en la planificación de los procesos pedagógicos, los cuales conducen al logro de los aprendizajes, mediante la utilización del conocimiento científico en la construcción de los aprendizajes.

El cumplimiento de funciones, que se pone de manifiesto en el ejercicio de la práctica pedagógica del docente, está definido en las acciones que demanda el desempeño y se evidencia en el ejercicio de la labor docente, traducida a los resultados de aprendizaje según niveles de logro previsto en cada actividad de aprendizaje.

El clima en el aula, que se expresa en la convivencia con los estudiantes, padres de familia y demás docentes. Es la interrelación que ponen en práctica los agentes educativos del aula, cada actor pone de su parte para concretizar los resultados de aprendizaje, la familia desde el hogar apoya las actividades educativas asíncronas y participa de las acciones que demandan los docentes en el proceso educativo.

Los valores, que se formaliza en la práctica de normas éticas y morales, en el aula se pone de manifiesto en el cumplimiento de las normas de convivencia y de compromiso, son establecidas para organizarse y propiciar la participación de los estudiantes de manera ordenada.

La estrategia de aprendizaje, que es un medio que sigue procedimientos previamente planificados por el/la docente para activar los procesos mentales de los alumnos utilizando medios y materiales que induzcan a desarrollar aprendizajes críticos y creativos (Aguilar, 2020).

La estrategia de enseñanza, que es un proceso que utilizan los docentes haciendo uso de recursos, técnicas o estrategias para desarrollar las actividades pedagógicas e inducir el aprendizaje de los alumnos (Gálvez, 2013).

La inteligencia, que es la capacidad mental que posee la persona para procesar los diversos tipos de información a partir de la planificación, la selección, los supuestos, la organización y generalización de la información para comprenderlo de manera compleja y los aprendizajes se demuestran con rapidez (Armstrong, 2006).

Los procesos mentales, que son acciones que utiliza la mente para almacenar, procesar, acomodar y producir nueva información a partir de la ya obtenida, se caracteriza por hacer que los alumnos o la persona, extraiga datos a partir de la realidad, realice inferencias o comparaciones a través de los sentidos para utilizarlo en el presente o el futuro, en cada actividad cotidiana o para resolver los problemas que se lo presente a lo largo de la vida (Heredero, 2018).

Los procesos pedagógicos, que es la secuencia que sigue el docente para desarrollar las experiencias de aprendizaje, se destaca por propiciar la participación activas, inducir a la integración de los conocimientos, la práctica y la afectividad en la construcción de nuevos los aprendizajes con la mediación del docente (Gálvez, 2013).

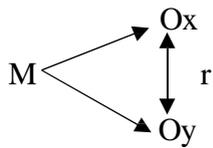
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

La investigación, la investigación por su grado de abstracción es básica, por el enfoque es cuantitativo, por el objetivo es de tipo descriptivo, por el manejo de las variables es no experimental, busca recoger información independiente de cada variable para describirlo y explicarlo, tal como se presenta en un momento determinado, siendo por esta característica transeccional (Carrasco,2006). Explica el análisis de los resultados en concordancia con el logro de los objetivos y contrastación de las hipótesis.

### 2.2. Diseño de investigación

Siguiendo la lógica y consistencia del problema, objetivos e hipótesis, el desarrollo de la investigación sigue los lineamientos del diseño no experimental, trasversal, correlacional, su característica es determinar la relación de las variables, decir verificar existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad de enseñanza (Carrasco, 2006). Su esquema es el siguiente:



#### Donde:

M : Representa los docentes

Ox : Es la observación a la variable desempeño docente

O2 : Es la observación a la variable calidad de la enseñanza

r : Es la relación de las variables

### 2.3. Población, muestra y muestreo

Considerando que la población lo constituye un conjunto de objetos o personas, de los que se quiere obtener información o investigar (López, 2004). Para el caso de la presente investigación la población lo constituye los 12 docentes que laboran en la Institución Educativas 101004, Chota 2022.

Entendiendo que la muestra es una parte o subconjunto de la población y lo constituyen los sujetos u objetos con los que se realizó la investigación (López, 2004). La muestra que utilizó la investigación lo constituyeron los 12 docentes que laboran en la Institución Educativas 101004, Chota 2022.

Asumiendo que el muestreo, es un procedimiento que se utiliza para la selección de los integrantes o elementos que conforman la muestra y que en este caso son los 12 docentes que laboran en la Institución Educativas 101004, Chota 2022. El muestreo es no probabilístico, intencional, elegido según interés de los autores y lo conformaron los 12 docentes que laboran en la Institución Educativas 101004, Chota 2022.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

### **2.4.1. Técnicas**

Son procedimientos que orientan a los investigadores a adquirir los conocimientos para recoger o adquirir la información, según el contexto de las variables, sirve para inducir a la elaboración de los ítems que forman parte del instrumento, que luego serán procesados, utilizando técnicas estadísticas para alcanzar los resultados, tal como lo requieren los objetivos planteados (Carrasco, 2006). La técnica utilizada para recoger la información en torno a las variables establecidas fue la encuesta, que sirvió para establecer los ítems y verificar, si los docentes cumplen con las dimensiones e ítems propuestos en cada variable de estudio.

### **2.4.2. Instrumentos**

A partir de los planteamientos de Carrasco (2006) los instrumentos, son medios físicos que permiten registrar la información, según ítem planteados por cada variable. Para el caso de la investigación se utilizó como instrumentos **dos cuestionarios**, compuesta por veinticinco ítems cada una: **el primero** sirvió para recoger la información sobre el contexto de la variable desempeño docente y **el segundo para** recoger información en torno a la variable calidad de la enseñanza, los resultados obtenidos, permitieron tabularlo, organizarlo y determinar las relaciones correspondientes.

**2.4.2.1. Valides y confiabilidad de los instrumentos.** Asumiendo que los instrumentos fueron elaborados por los investigadores para recoger la información, antes de ser aplicados

a la observación de las variables, fueron validadas por tres expertos, quienes están vinculados al quehacer pedagógico, los datos reportados fueron analizados a través de la técnica estadística del Coeficiente Alpha de Cronbach, cuyo valor tuvo que ser mayor de 0.75 para ser utilizado en el análisis de los docentes establecidos como muestra.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Asumiendo que la investigación es de diseño no experimental, transeccional explicativa correlacional, el procesamiento y análisis de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, fueron tabulados siguiendo las técnicas de la estadística descriptiva, específicamente la de frecuencias, medidas de tendencia central y de dispersión, las cuales permitieron describir el nivel de desempeño docente y calidad de enseñanza. Para determinar la relación de las variables se utilizó las técnicas de la estadística inferencial, específicamente la del análisis del Coeficiente de Correlación de Pearson utilizando el software estadístico IBM SPSS Statistics 25. Los datos estadísticos obtenidos conducirán al análisis e interpretación, la discusión de los resultados y establecer las conclusiones, las cuales condujeron hacer las recomendaciones a los actores involucrados para emprender acciones inmediatas.

## **2.6. Ética Investigativa**

Hacer investigación, demanda a todo investigador, asumir de manera responsable la práctica investigativa, en tal sentido, tomando en consideración el Código de ética de la Universidad Católica de Trujillo, donde el Artículo 5º resalta que uno de los principios fundamentales dentro de la institución es predicar la verdad y que en concordancia con la Ley Universitaria 30220, la práctica de la investigación conduce a los profesionales y estudiantes universitarios a buscar la verdad y que en contraste con los lineamientos establecidos por el Consejo nacional de Ciencia y Tecnología (2014) establece que es responsabilidad de la institución que promuebe el desarrollo de la investigación velar por la autenticidad de la información. En tal sentido toda investigación, dependiendo el campo en que se desarrolle, demanda el respeto a la persona humana, procurando conservar la identidad y honorabilidad de los sujetos participantes; en la investigación está condicionado informar del proceso a los involucrados o participantes y promover la participación voluntaria; actuar con responsabilidad, rigor científico y veracidad con la información obtenida, la que lleva analizarlo e interpretarlo, siguiendo lineamientos de instrumentos

fiables y validos; para luego comunicar los resultados obtenidos y tener conocimiento de los resultados para ser asumidos como tales y emprender proyectos de mejora, enmarcándose dentro el contexto de la justicia y bien común.

### III. RESULTADOS

#### 4.1. Presentación y análisis de resultados

Para determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022, la información obtenida de la aplicación del cuestionario, se tabuló y organizo en tablas y figuras, según objetivo, tal como se presenta a continuación:

**Tabla 1**

*Nivel de desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022*

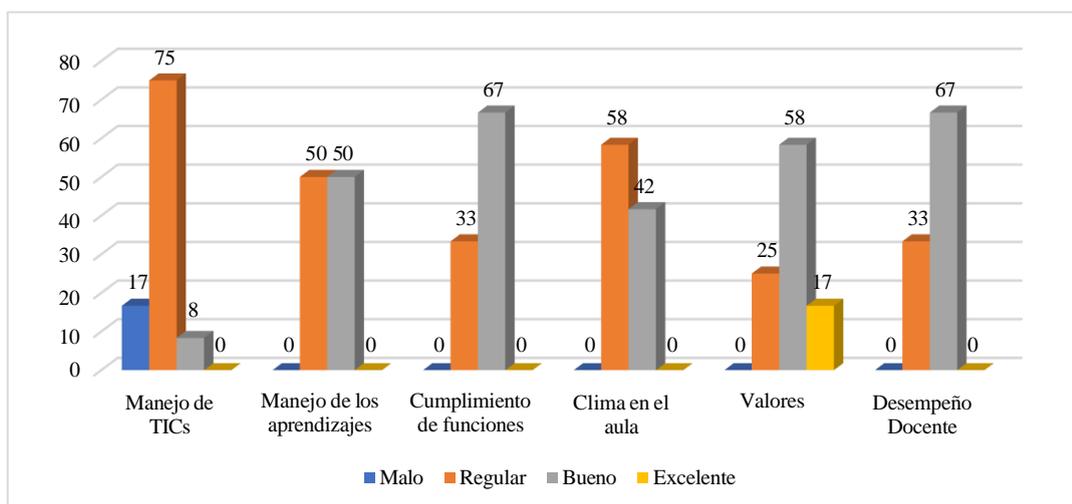
NIVEL	Manejo de TICs		Manejo de los aprendizajes		Cumplimiento de funciones		Clima en el aula		Valores		Desempeño Docente	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Regular	9	75	6	50	4	33	7	58	3	25	4	33
Bueno	1	8	6	50	8	67	5	42	7	58	8	67
Excelente	0	0	0	0	0	0	0	0	2	17	0	0
Total	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100

*Nota.* La tabla presenta el nivel de desempeño docente según dimensiones y variable.

Fuente: Guía de observación aplicada los docentes de la muestra

**Figura 1**

*Nivel de desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022*



*Nota.* La figura expresa el nivel de desempeño docente según dimensiones y variable

Fuente: Tabla 1

Los datos estadísticos expuestos en la tabla 1 y figura 1, señalan que el nivel de desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022, es regular en el manejo de las TICs para el 75% de docentes, el manejo de los aprendizajes es regular y bueno para el 50%; así mismo se demuestra que el cumplimiento de las funciones de los docentes de institución investigada es buena para 58%, el clima en el aula es buena para el 58%, así como la práctica de valores que es buena para el 58%; por lo tanto se demuestra que tomando los datos generales para medir la variable el desempeño docente es bueno para el 67% de maestros(as).

**Tabla 2**

*Nivel de calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022*

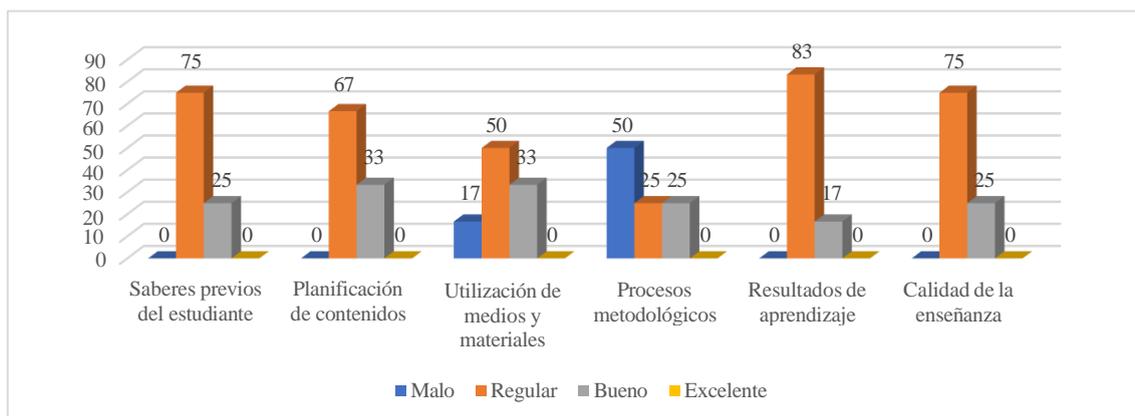
NIVEL	Saberes previos del estudiante		Planificación de contenidos		Utilización de medios y materiales		Procesos metodológicos		Resultados de aprendizaje		Calidad de la enseñanza	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	0	0	0	0	2	17	6	50	0	0	0	0
Regular	9	75	8	67	6	50	3	25	10	83	9	75
Bueno	3	25	4	33	4	33	3	25	2	17	3	25
Excelente	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100	12	100

*Nota.* Los datos expresados en la tabla indican el nivel de calidad de enseñanza, según dimensiones y la respectiva variable.

Fuente: Guía de observación aplicada los docentes de la muestra

**Figura 2**

*Nivel de calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022*



*Nota.* La figura expresa el nivel de desempeño docente según dimensiones y variable

Fuente: Tabla 2

## Análisis

La información expresada en la tabla 2 y figura 2, determinan que el nivel de calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022, es regular en el manejo de los saberes previos para el 75%, el 67% regularmente realizan la planificación de contenidos, el 50% utilizan los medios y materiales de manera regular, para el 50% los procesos metodológicos usados es malo, mientras que el 83% logran los resultados de aprendizaje planificados; de manera general los resultados globales de las dimensiones trabajadas, demuestran que el nivel de calidad de la enseñanza es regular para el 75%.

### 4.2. Prueba de hipótesis

**Tabla 3**

*Relación entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza la institución educativa 101004 – Chota, 2022*

			Variable: Calidad de la enseñanza	
Dimensiones de la variable desempeño docente	Manejo de Tics	Coefficiente de correlación	0,821	
		Sig. (bilateral)	0,001	
	Manejo de los aprendizajes	Coefficiente de correlación	-0,234	
		Sig. (bilateral)	0,762	
	Cumplimiento de funciones	Coefficiente de correlación	-0,712	
		Sig. (bilateral)	0,009	
	Clima en el aula	Coefficiente de correlación	-0,555	
		Sig. (bilateral)	0,061	
	Valores	Coefficiente de correlación	-0,521	
		Sig. (bilateral)	0,082	
	Variable: Desempeño docente		Coefficiente de correlación	-0,355
			Sig. (bilateral)	0,258

*Nota.* La información demuestra la relación entre las dimensiones de la variable desempeño docente y la calidad de enseñanza puesta de manifiesta en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.

Fuente: Información obtenida de las guías de observación aplicado a docentes que participaron en la muestra.

La información presentada en la tabla 3 demuestra que existe correlación negativa entre las dimensiones de la variable desempeño docente con la variable calidad de enseñanza, siendo específicamente positiva alta de 0,821 entre el manejo de Tics y calidad de enseñanza; entre manejo de los aprendizajes y calidad de enseñanza es negativa en -0,234; entre cumplimiento de funciones y calidad de enseñanza es negativa moderada en -0,712; entre clima en el aula y calidad de la enseñanza e de -0,555; entre valores y calidad de enseñanza la relación de -0,521; así como una relación de -0,355 entre la variable desempeño docente y la variable calidad de enseñanza. Por otro lado, la significancia bilateral es de 0,001; 0,762; 0,009; 0,061; 0,082 y 0,258; valores mayores al 5% (0,05) a excepción del primer valor; que, interpretándolo estadísticamente, rechazan la hipótesis planteada; por lo tanto, no existe relación directa entre las dimensiones del desempeño docente y la variable calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.

**Tabla 4**

*Relación entre el desempeño docente y las dimensiones de la calidad de enseñanza la institución educativa 101004 – Chota, 2022*

			Variable: Desempeño docente
Dimensiones de la variable Calidad de la enseñanza.	Saberes previos del estudiante	Coefficiente de correlación	-0,298
		Sig. (bilateral)	0,347
	Planificación de contenidos	Coefficiente de correlación	0,331
		Sig. (bilateral)	0,294
	Utilización de medios materiales y	Coefficiente de correlación	-0,412
		Sig. (bilateral)	0,184
	Procesos metodológicos	Coefficiente de correlación	-0,405
		Sig. (bilateral)	0,192
	Resultados de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-0,067
		Sig. (bilateral)	0,837
	Variable: Calidad de enseñanza	Coefficiente de correlación	-0,355
		Sig. (bilateral)	0,258

*Nota.* La información demuestra la relación entre las dimensiones calidad de enseñanza y de la variable desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.

Fuente: Información obtenida de las guías de observación aplicado a docentes que

participaron en la muestra.

La información presentada en la tabla 4 demuestra que existe correlación negativa entre las dimensiones de la variable calidad de enseñanza con la variable desempeño docente, siendo específicamente negativa baja en  $-0,298$  entre los saberes previos del estudiante y el desempeño docente; entre la planificación de contenidos y el desempeño docente es positiva baja en  $0,331$ ; entre utilización de medios y materiales y el desempeño docente es negativa moderada en  $-0,412$ ; entre los procesos metodológicos y el desempeño docente es negativa moderada en  $-0,405$ ; entre resultados de aprendizaje y desempeño docente la relación de  $-0,067$ ; así como una relación de  $-0,355$  entre la variable desempeño docente y la variable calidad de enseñanza. Por otro lado, la significancia bilateral es de  $0,347$ ;  $0,294$ ;  $0,184$ ;  $0,192$ ;  $0,837$  y  $0,258$ ; valores mayores al 5% ( $0,05$ ) que interpretándolo estadísticamente, rechazan la hipótesis planteada; por lo tanto, no existe relación directa entre las dimensiones de la variable calidad de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.

#### IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los datos estadísticos expuestos en la tabla 1 y figura 1, señalan que el nivel de desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022, para la mayoría de docentes es regular (75%) en el manejo de las Tics, la información confirma el estudio realizado por Escribano (2018), quien encuentra que no se están utilizando en el desarrollo educativo herramientas tecnológicas, confirmando la condición precaria de la educación, haciendo que los docentes no cuenten con las herramientas necesarias para encaminar la enseñanza y hacer que el desempeño sea efectivo. Se reparte 50%, 50% entre el nivel regular y bueno el manejo de los aprendizajes, la información es concordante con la investigación de Chacón (2019) al indicar que la preocupación por alcanzar los niveles de logro, está en la formación de los maestros, quienes en la práctica pedagógica, palmifican los retos que demanda las exigencias de la educación actual, desaprender para aprender, y desarrollar activamente las actividades educativas, a partir de la realidad y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. El cumplimiento de las funciones de los docentes es bueno para el 67%, el clima en el aula es regular para el 58% y la práctica de valores son buenos para 67% de encuestados, los resultados fortalecen el estudio desarrollado por Soria et al. (2022) al concluir que se tiene que mejorar la gestión educativa de los directores para emprender el mejoramiento del desempeño de los docentes, toda vez que el trabajo docente es liderado por el director y es el responsable de la conducción del proceso educativo, cumpliendo las funciones de monitor y acompañante del proceso educativo a partir de la planificación emprendida.

Se precisa que tomando los datos generales para medir la variable el desempeño docente, el resultado indica que se tiene un nivel bueno; la información fortalece la investigación de Gómez y Valdés (2019), al explicar que la evaluación del desempeño docente se centra en el paradigma cuantitativo, da énfasis a la obtención de resultados, los cuales derivan del aprendizaje de los estudiantes, el contexto está asociado a la gestión educativa, dado que se encarga de la planificación, organización y ejecución del proceso educativo de manera coordinada con la plana docente.

La información expresada en la tabla 2 y figura 2, determinan que el nivel de calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022; es regular para la mayoría de docentes en las dimensiones: manejo de saberes previos, planificación de contenidos,

utilización de materiales y resultados de aprendizaje a excepción de los procesos metodológicos que malo para un 50%, los resultados encontrados se asemejan a los planteamientos de Gastelo (2021) al concluir que la satisfacción y desempeño laboral de los docentes de la muestra se basan en la utilización de estrategias superficiales para el logro de los aprendizajes, y que descuidan la practica pedagógica activa, no se utilizan los medios y materiales adecuados y sobre todo se limitan a transmitir conocimientos. La calidad de enseñanza se desarrolla regularmente por los docentes de la muestra, la información va de la mano con los resultados ontenidos en la investigación de Guevara (2020) al concluir que,si se desarrolla consistentemente un programa o plan de capacitación con los docentes, estos fortalecen sus desempeños, hechos que forecen a la conducción de la enseñanza de manera responsable y ética.

La información presentada en la tabla 3 demuestra que la correlación entre las dimensiones de la variable desempeño docente con la variable calidad de enseñanza, específicamente entre el manejo de Tics y calidad de enseñanza es de 0,388; entre manejo de los aprendizajes y calidad de enseñanza es de 0,234; entre cumplimiento de funciones y calidad de enseñanza es de 0,000 (es decir nula), entre clima en el aula y calidad de la enseñanza e de -0,808; entre valores y calidad de enseñanza la relación de 0,200; así como una relación de 0,000 entre la variable desempeño docente y la variable calidad de enseñanza. Por otro lado, la significancia bilateral es de 0,0447; 0,656; 1,000; 0,52; 0,704 y 1,00; valores mayores al 5% (0,05); la interpretación estadística, rechazan la hipótesis planteada; por lo tanto, no existe relación directa entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022. Los resultados contradicen el estudio de Pérez (2022), quien en su trabajo encontró relación positiva entre a calidad educativa y desempeño docente, siendo el coeficiente de correlación de Pearson de  $r=0,759$ ; así mismo contrasta con el estudio de Gonzales (2021) al econtrar que existe un correlación Rho de Spearman de 0,166 con una significancia bilateral de 0.019 siendo menor al 0.05, el cual indica que hay relación positiva media; por otro lado la información contradice a Saldaña (2018), quien en su investigación demuestra que existe una correlación de Pearson de 0,629 con significancia bilateral de 0,01 entre las variables, determinado que la relación es significativa del desempeño docente con la calidad educativa.

La información presentada en la tabla 4 demuestra que existe correlación negativa entre las variable calidad de enseñanza y la variable desempeño docente, siendo específicamente

negativa baja, donde la significancia bilateral es de 0,347; 0,294; 0,184; 0,192; 0,837 y 0,258; valores mayores al 5% (0,05) que interpretándolo estadísticamente, rechazan la hipótesis planteada; los resultados contradicen el estudio de Quispe (2015) que encontraron resultados positivos y sobre todo demuestran que las variables de estudio se relacionan al tener bien desarrolladas las capacidades profesionales, las que se demuestran en la enseñanza y el desempeño docente.

Sin lugar a dudas, los resultados encontrados ayudan a tener una concepción sobre la teoría del desempeño laboral, que en la versión de Puente et al. (2018) el desempeño docente desde la teoría de la educación avanzada, demanda a los docentes e estar bien implementados en el manejo de los procesos pedagógicos, deben seguir una formación continua, donde los docentes deben de estar informados sobre el uso de la ciencia y la tecnología, deben estar preparados para utilizar herramientas tecnológicas a partir de la planificación pedagógica.

El estudio ayuda a tomar en cuenta la teoría del ajuste del trabajo, que en versión de Quispe (2015) la aplicación de esta teoría, demanda de visualizar los inconvenientes que se estuvieran presentando, para reajustarlo y conseguir los resultados esperados, en contraste con lo planificado; precisa que la adquisición de habilidades y destrezas está en los procesos del aprendizaje que promueve el docente, siendo la correspondencia docente estudiante indispensable para adquirir la formación integral de los estudiantes.

## V: CONCLUSIONES

- Se determinó que existe la relación nula entre el desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022; al obtener coeficiente de correlación de -0,355 con significancia de 0,258 valores que demuestran que se rechaza la hipótesis planteada.
- Se identificó que el nivel de desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022 es bueno para el 67% de maestros(as) investigados.
- Se identificó que el nivel de la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022 es regular para el 75% de docentes investigados.
- Se determinó que existe relación positiva baja entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022; la significancia bilateral fue de 0,001; 0,762; 0,009; 0,061; 0,082 y 0,258; demostrando que los valores son mayores al 5% (0,05); que, al interpretándolo estadísticamente, se rechaza la hipótesis planteada; por lo tanto, no existe relación directa entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.
- Se determinó que existe relación negativa baja entre las dimensiones de la calidad de enseñanza y el desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022; la significancia bilateral fue de 0,347; 0,294; 0,184; 0,192; 0,837 y 0,258; demostrando que los valores son mayores al 5% (0,05); que, al interpretándolo estadísticamente, se rechaza la hipótesis planteada; por lo tanto, no existe relación directa entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Al Director y docentes de la institución educativa 101004 – Chota, 2022; promover el desarrollo del buen desempeño docente y la calidad de enseñanza participando activamente en talleres de capacitación a fin de fortalecer sus habilidades docentes.
- Al Director y docentes de la institución educativa 101004 – Chota, 2022 promover la práctica pedagógica a partir del diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes, atendiéndoles a partir de los estilos y ritmos de aprendizaje que tiene cada estudiante para alcanzar niveles destacados.
- Al Director y docentes de la institución educativa 101004 – Chota, 2022 planificar el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje acorde a las demandas y realidad de los estudiantes, motivándoles aprender a aprender para demostrar creatividad, crítica y aprendizajes autónomos.
- Al Director y docentes de la institución educativa 101004 – Chota, 2022 trabajar el desarrollo de las dimensiones del desempeño docente para lograr la calidad de enseñanza que necesitan los estudiantes, hecho que se reflejará en el logro de los resultados.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acurio, M. A. (2015). *La experiencia de aprendizaje significativa*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20807/1/TESIS%20firmas.pdf>
- Aguilar, J. (2020). *Introducción al trabajo universitario*. Chota: Universidad Nacional Autónoma de Chota.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria. *Neuropsicología*, 16 - 23.  
<https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: San Marcos.
- Chacón, L. F. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y Ciudad*(36), 35-49.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.36737/01230425.v1.n36.2019.2120>
- Cubas, W. (2019). *El clima organizacional y el desempeño laboral de los docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico*. Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28958>
- Custodio, A. (5 de Agosto de 2008). *Métodos y técnicas de investigación científica*. Gestipolis: <https://www.gestipolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>
- Díaz, L. (2022). Cultura organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario, Chota. *Scienceevolution*, 24-30.  
<https://doi.org/https://revista.scienceevolution.com/index.php/scienceevolution/articloe/download/9/6>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista de Educación*, 42(2), 1-25.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>

- Esquerre, L. A., & Pérez, M. Á. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista de Educación*, 45(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Fernández, P. C. (2006). *Clima organizacional y supervisión del desempeño docente en instituciones de educación básica*. <https://doi.org/https://es.scribd.com/doc/3159098330/2venezuela-Clima-Organizacional-y-Supervisión-Desempeño-Docente?cv=1>
- Gálvez, J. (2013). *Métodos y técnicas de aprendizaje teoría y práctica*. Chota: Imprenta Valeria.
- Gastelo, W. (2021). *Satisfacción y desempeño laboral docente y su relación con la calidad de enseñanza percibida por el estudiante de la Institución Educativa "Juan Felipe Gastulemendi" del distrito de San Juan de Licupis - Chota*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9487>
- Gómez, L., & Valdés, M. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. [http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200019](http://dev.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200019)
- Gonzales, P. A. (2021). *Relación entre el desempeño docente y calidad educativa en las Facultades de la Universidad para el desarrollo andino - UDEA Lircay - Huancavelica*. Lima: Universidad San Martín de Porras. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7794/gonzales\\_opa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7794/gonzales_opa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guevara, Y. R. (2020). Capacitación pedagógica para el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *Educare et Comunicare*, 8(1), 14-24. <https://doi.org/https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/380/809?download=pdf>
- Juárez, S. (2012). *Clima Organizacional y Satisfacción Laboral*. [https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rmi123-14%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Rmi123-14%20(1).pdf)

- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69 - 74.  
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>
- Ministerio de Educación. (28 de Febrero de 2020). *Planificación curricular 2020*.  
<http://www.repositorioeducacion.com/2020/02/28/planificacion-curricular-2020-los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de-aprendizaje-word/>
- Ministerio de Educación de Perú. (7 de Enero de 2020). *Resolución Viceministerial N° 005-2020*. MINEDU:  
[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Núñez, A. (8 de Agosto de 2019). *Enfoquémonos en crear experiencias de aprendizaje transformadoras*. <https://blog.andresnunez.com/experiencias-de-aprendizaje-transformadoras/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2022). *Día internacional de la Educación*.  
<https://es.unesco.org/commemorations/educationday/2022>.
- Pérez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Acción y reflexión educativa*(47), 83-106.  
[https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion\\_reflexion\\_educativa/article/view/2584](https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584)
- Puente, L., Martínez, G., & Tamayo, J. A. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, 13, 191-195.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2018/pcss181v.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179 - 200.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Saldaña, R. O. (2018). *Clima institucional y desempeño docente en una institución educativa de Educación Básica Regular de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/898/Tesis%20Richard%20Salda%C3%B1a%20y%20Edita%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Schubert, V. M., Medina, J. L., & Lenise, M. (2011). Proceso de construcción del conocimiento pedagógico del docente. *Revista Latino Americana*, 1 - 8.  
[https://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n2/es\\_26.pdf](https://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n2/es_26.pdf)
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Soria, L., Ortega, W., & Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), 1-13.  
[https://doi.org/https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/10329](https://doi.org/https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/10329)
- Soria, O., Soria, K. O., Ancco, C. L., & Vera, R. M. (2022). *Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymraes*.  
Universidad César Vallejo.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2246/3278>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Cuestionario para medir el desempeño docente en la I. E. 101004 – Chota, 2022.

Variables	Dimensión	N°	Items	1	2	3	4	5
Desempeño docente	Manejo de TICs	1	Utiliza video tutoriales para motivar el aprendizaje de los estudiantes.					
		2	Utiliza programas virtuales para la construcción de los aprendizajes.					
		3	Utiliza los aplicativos de Google en la enseñanza – aprendizaje.					
		4	Utiliza las redes sociales para compartir actividades educativas con sus estudiantes.					
		5	Planifica las actividades de aprendizaje para utilizar los recursos tecnológicos que cuenta la I.E.					
	Manejo de los aprendizajes	6	Utiliza los diversos recursos educativos para motivar el aprendizaje de los estudiantes.					
		7	Utiliza la inducción para recuperar los saberes previos de los estudiantes					
		8	Plantea una situación problemática para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.					
		9	Propicia el procesamiento de la información en la presentación de organizadores visuales.					
		10	Propicia la reflexión de los estudiantes sobre los procesos seguidos en el logro de los aprendizajes.					
	Cumplimiento de funciones	11	Participa activamente en las actividades que desarrolla su I.E.					
		12	Cumple con la planificación pedagógica de su aula en los plazos establecidos por la Dirección de la I. E.					
		13	Contra la el avance de las actividades educativas planificadas en la programación anual y/o unidades.					
		14	Realiza la evaluación del aprendizaje de los estudiantes utilizando los instrumentos pertinentes.					
		15	Informa oportunamente la situación de los aprendizajes logrados por los estudiantes a sus padres de familia.					
	Clima en el aula	16	Propicia el trabajo en equipo para que los estudiantes interactúen en la construcción de sus aprendizajes.					
		17	Propicia el diálogo amical y expresión de ideas de los estudiantes para ser escuchados.					
		18	Induce a los estudiantes a compartir sus medios y materiales educativos para lograr sus aprendizajes.					
		19	Acompaña el desarrollo de la clase dándole seguridad y convivencia sana a los estudiantes.					
		20	Organiza el aula para facilitar la interacción de los estudiantes.					
	Valores	21	Establece normas de convivencia para ser practicada por docente y estudiantes en el aula.					
		22	Estimula la puntualidad en el reporte de tareas de los estudiantes.					
		23	Pone en práctica en las actividades educativas la solidaridad con los estudiantes.					
		24	Propicia la puntualidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.					
		25	Promueve la práctica de la ética en las distintas actividades que planifica el aula y la I. E.					

**Cuestionario para medir la calidad de la enseñanza en los docentes de la I. E. 101004 – Chota, 2022.**

Calidad de la enseñanza	Saberes previos del estudiante	1	¿Busca la participación del estudiante para dar sus propias explicaciones sobre un tema a estudiar?.							
		2	¿Brinda información requerida para la construcción del aprendizaje de los estudiantes?							
		3	¿Induce a los estudiantes a dar probables respuestas sobre un determinado tema?							
		4	¿Activa la recuperación de saberes previos de los estudiantes formulando preguntas abiertas?							
		5	¿Propicia la relación de lo manifestado por el estudiante con la nueva información para construir nuevos aprendizajes?							
	Planificación de contenidos	6	¿Agrupa los contenidos, en función al producto que quiere lograr en el aprendizaje de los estudiantes?							
		7	¿Distribuye el desarrollo de contenidos en función aprendizaje esperado de los estudiantes?							
		8	¿Planifica el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en cada actividad de aprendizaje?							
		9	¿Establece la secuencia didáctica para el desarrollo de cada actividad de aprendizaje?							
		10	¿Controla el desarrollo de contenidos en función del tiempo programado para cada actividad de aprendizaje?							
	Utilización de medios y materiales	11	¿Utiliza materiales educativos para ser manipulados por los estudiantes en función de cada proceso de aprendizaje?							
		12	¿Propicia el uso de las redes sociales para difundir el aprendizaje de los estudiantes?							
		13	¿Programa el uso de recursos tecnológicos para generar el aprendizaje de los estudiantes?							
		14	¿Propicia el uso de medios y materiales para que los estudiantes demuestren lo aprendido?							
		15	¿Aprovecha los medios y materiales para presentar en síntesis lo aprendido en cada clase?							
	Procesos metodológicos	16	¿Utiliza el método basado en la resolución de problemas para la construcción de aprendizaje de los estudiantes?							
		17	¿Utiliza el aprendizaje cooperativo para propiciar el trabajo conjunto de los estudiantes?							
		18	¿Utiliza el aprendizaje basado en proyectos para propiciar en los estudiantes la interacción y solución de problemas?							
		19	¿Utiliza el método del aula invertida en la construcción de aprendizaje de sus estudiantes?							
		20	¿Utiliza el método inductivo para generar explicaciones sobre determinadas situaciones de aprendizaje con los estudiantes?							
	Resultados de aprendizaje	21	¿Utiliza instrumentos de evaluación para verificar el aprendizaje logrado por los estudiantes?							
		22	¿Verifica el logro de los aprendizajes alcanzado por el estudiante en cada actividad de aprendizaje?							
		23	¿Reflexiona sobre los aprendizajes logrado por los estudiantes?							
		24	¿Aprovecha las necesidades de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza?							
		25	¿Planifica acciones de tutoría para atender a los estudiantes que no lograron los resultados esperados en sus aprendizajes?							

## **Nexo 2: Ficha técnica del cuestionario “Desempeño Docente”**

### **Nombre del instrumento**

Guía de observación para medir el desempeño docente en la I. E. 101004 – Chota, 2022.

### **Autores y año**

- Idrogo Mires Wilfredo
- Idrogo Mires Carmen Rosa

### **Objetivo**

Verificar el desempeño docente en la I. E. 101004 – Chota, 2022

### **Usuarios**

- 06 docentes de la I. E. 101004 – Chota

### **Tiempo de aplicación**

- 15 minutos

### **Aspectos que evalúa**

- Dimensiones relacionadas con el Manejo de TICs, Manejo de los aprendizajes, Cumplimiento de funciones, Clima en el aula y Valores.

### **Escala**

NIVEL	Manejo de TICs	Manejo de los aprendizajes	Cumplimiento de funciones	Clima en el aula	Valores	Desempeño Docente
Malo	5 a 10	5 a 10	5 a 10	5 a 10	5 a 10	5 a 10
Regular	11 a 15	11 a 15	11 a 15	11 a 15	11 a 15	11 a 15
Bueno	16 a 20	16 a 20	16 a 20	16 a 20	16 a 20	16 a 20
Excelente	21 a 25	21 a 25	21 a 25	21 a 25	21 a 25	21 a 25

## Estadístico de fiabilidad

### PRUEBA PILOTO PARA DETERMINAR LA CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA SOBRE MANEJO DE LAS TIC

Nº	Manejo de TICs		Manejo de los aprendizajes		Cumplimiento de funciones		Clima en el aula		Valores	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	5	3	4	4	2					
2	5	5	3	4						
3	2	2	1							
4	4									
5										

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,965	25

## Ficha técnica del cuestionario “ Calidad de la

### Nombre del instrumento

Guía de observación para medir la calidad de la enseñanza en los docentes de la I. E. 101004  
 – Chota, 2022.

### Autores y año

- Idrogo Mires Wilfredo
- Idrogo Mires Carmen Rosa

### Objetivo

- Comprobar la calidad de la enseñanza en los docentes de la I. E. 101004 – Chota, 2022

### Usuarios

- 06 docentes de la I. E. 101004 – Chota

### Tiempo de aplicación

- 15 minutos

### Aspectos que evalúa

- Dimensiones relacionadas con los Saberes previos del estudiante, Planificación de contenidos, Utilización de medios y materiales, Procesos metodológicos y Resultados de aprendizaje.

### Escala

NIVEL	Saberes previos del estudiante	Planificación de contenidos	Utilización de medios y materiales	Procesos metodológicos	Resultados de aprendizaje	Calidad de la enseñanza
Malo	5 a 10	5 a 10	5 a 10	5 a 10	5 a 10	5 a 10
Regular	11 a 15	11 a 15	11 a 15	11 a 15	11 a 15	11 a 15
Bueno	16 a 20	16 a 20	16 a 20	16 a 20	16 a 20	16 a 20
Excelente	21 a 25	21 a 25	21 a 25	21 a 25	21 a 25	21 a 25

### Estadísticos de fiabilidad

## PRUEBA PILOTO PARA DETERMINAR LA CONFIABILIDAD DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA

N <sub>i</sub>	Saberes previos del estudiante					Planificación de contenidos					Utilización de medios y materiales					Procesos metodológicos					Resultados de aprendizaje														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	4	3	1	2	2	4	5	2	3	3	5	5	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	5	2	2	3	3	1	3	3	4	4	5	2	3
2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
3	5	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	5	5	1	2	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	1	3	3	2	1	2	2
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	5	2	4	4	2	5	3	5	4	3	5	4	5	5	2	2	2	2	3
5	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	1	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	25

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Desempeño docente	Está determinado por el conjunto de actividades que realiza el docente a fin de lograr sus propósitos de aprendizaje, también de definen como acciones y/o recursos que utiliza el maestro para conducir la enseñanza – aprendizaje según competencias, capacidades y desempeños que planifica en el logro de los aprendizajes. (Ministerio de Educación del Perú, 2016)	Esta determinado por aplicación del conocimiento científico utilizando herramientas que conduzcan al logro de los aprendizajes, bajo una convivencia sana y práctica de valores éticos y morales que en cumplimiento de sus funciones docentes. Ministerio de Educación del Perú, 2016)	Manejo de TICs	Uso de las Tics en los aprendizajes	5	Cuestionario
			Manejo de los aprendizajes	Uso del conocimiento científico en la construcción de los aprendizajes	5	
			Cumplimiento de funciones	Ejercicio de la práctica docente	5	
			Clima en el aula	Convivencia con los estudiantes, padres de familia y demás docentes	5	
			Valores	Práctica de valores éticos y morales		
Calidad de la enseñanza	Es el proceso emprendido por el docente de una institución educativa con el propósito de planificar y alcanzar los desempeños y/o aprendizaje de los estudiantes en el mediano y largo plazo, destacando que las dimensiones se enmarcan en función al torno al estudiante y a nivel sistémico, tal como lo plantea la UNESCO desde la perspectiva de los derechos humanos (Pigozzi, 2008)	El logro de la variable calidad de la enseñanza, se construye a partir del saber previo del estudiante, la contextualización de contenidos en función a las necesidades de aprendizaje, la utilización de medios y materiales, el proceso metodológico que planifica y utiliza el docente para generar los aprendizajes según contexto de la demanda de la situación planificada y los desempeños que se manifiestan en los resultados alcanzados por los estudiantes (Pigozzi, 2008)	Saberes previos del estudiante	Saberes previos que trae el estudiante	5 ítems	Cuestionario
			Planificación de contenidos	Dotación de nuevos conocimientos	5 ítems	
			Utilización de medios y materiales	Utilización de medios y materiales para alcanzar los aprendizajes	5 ítems	
			Procesos metodológicos	Secuencia del desarrollo de actividades, según tiempo distribuido para cada actividad.	5 ítems	
			Resultados de aprendizaje	Práctica de valores, comprensión de la información y habilidades desarrolladas	5 ítems	

## **Anexo 5**

**Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**

**“Año de Fortalecimiento de la Soberanía”**

**Chota, 15 de agosto del 2022**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 101004 “HUAIRASITANA”  
DE CHOTA, OTORGA LA PRESENTE AUTORIZACIÓN A:**

Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes de la Escuela de Post Grado, Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para realizar la aplicación de encuestas y recopilar información para el desarrollo de su proyecto de investigación denominado **“DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD DE ENSEÑANZA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 101004 – CHOTA 2022”**, entre los meses de Agosto - Octubre del presente año, los resultados serán informados a esta dependencia para tomar las acciones pertinente.

Atentamente;

## Anexo 6

### Consentimiento informado de los docentes

#### PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: JOSÉ SANTOS RAMOS

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: Josesantoramos004@gmail

Firma del docente participante: .....

  
27408454

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

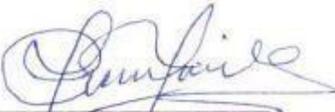
Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: David Seminario Vázquez Mego

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: davidseminario.vm@gmail.com

Firma del docente participante: 

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

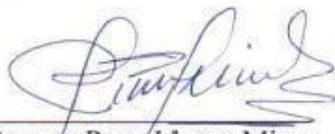
Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Yohany Rafael Bustamante

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: yohany.chota@gmail.com

Firma del docente participante: 

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el *nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022*.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Wilfredo Idrogo Mires

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: widrogomires@gmail.com

Firma del docente participante: 

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Eneida Noedith Medina Tovar

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: noedith1@hotmail.com

Firma del docente participante: E. Medina

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Rosa Nely Pérez Idrogo

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: nelsi\_14\_08@hotmail.com

Firma del docente participante: Rosa Nely Pérez Idrogo

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Nidia del Carmen Bautista Sánchez

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: nidiahautistasanchez@gmail.com

Firma del docente participante: 

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

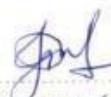
Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: JUAN DE DIOS HEREDIA MEDINA

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: juanheredianedina70@gmail

Firma del docente participante:   
27376601

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

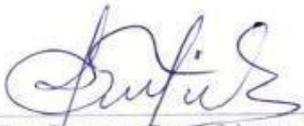
Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Eloy Nuñez silva

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: elnunez\_13@gmail.com

Firma del docente participante:   
27410532

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

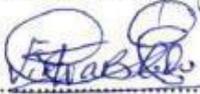
Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Violeta Fanny Becerra Coronado

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: vifoyolet65@gmail.com

Firma del docente participante: 

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACION DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Carmen Rosa Idrogo Mires

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: crim2872@hotmail.com

Firma del docente participante: .....



Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853



Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

## PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS

Con el saludo correspondiente, se hace llegar el protocolo de consentimiento informado, cuya finalidad es informarle sobre el desarrollo del proyecto de investigación titulado: **Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022**, y que está dirigido por el Br. Wilfredo Idrogo Mires, identificado con DNI N° 27374853 y la Br. Carmen Rosa Idrogo Mires, identificada con DNI N° 27417350, estudiantes investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es recoger información de los docentes para determinar el nivel de desempeño docente, nivel de calidad de enseñanza y su relación correspondiente en la institución educativa 101004 – chota 2022.

Para ello, se le invita a participar en el desarrollo de un cuestionario que le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través del WhatsApp 944629401. Si desea, también podrá escribir al correo

Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: Julia Gálvez Gomez

Fecha: 15/12/2022 Correo electrónico: Jugomez\_12@gmail.com

Firma del docente participante: 

27410513

  
Br. Wilfredo Idrogo Mires  
DNI N° 27374853

  
Br. Carmen Rosa Idrogo Mires  
DNI N° 27417350

### Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Desempeño docente y calidad de enseñanza en la institución educativa 101004, Chota, 2022.	<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022?</li> <li>- ¿Cuál es el nivel de calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022?</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>El desempeño docente se relaciona significativamente con la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existe relación significativa entre las dimensiones del desempeño docente con la calidad de enseñanza en la institución educativas 101004, Chota 2022.</li> </ul>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre el desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el nivel de desempeño docente en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.</li> <li>- Identificar el nivel de la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.</li> <li>- Determinar la relación entre las dimensiones del desempeño docente y la calidad de enseñanza en la institución educativa 101004 – Chota, 2022.</li> </ul>	<b>Desempeño docente</b>	Manejo de TICs	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Por su grado de abstracción: Básica</p> <p>Por su enfoque: Cuantitativa</p> <p>Por su objetivo: descriptiva</p> <p>Manejo de variables: no experimental</p> <p>Por la recolección de datos: transversal</p> <p>Por su diseño es correlacional</p> <p>Su esquema es el siguiente:</p> <pre> graph LR     M --&gt; O1x     M --&gt; O2y     O1x &lt;--&gt;  r  O2y     </pre> <p>Donde:</p> <p>M : Representa a la institución educativa</p> <p>O1 : Es la observación a la variable desempeño docente</p> <p>O2 : Es la Observación de la calidad de enseñanza</p>
					Manejo de los aprendizajes	
					Cumplimiento de funciones	
					Clima en el aula	
					Valores	
	<b>Calidad de la enseñanza</b>	Saberes previos del estudiante				
		Planificación de contenidos				
		Utilización de medios y materiales				
		Procesos metodológicos				
		Resultados de aprendizaje				

## Anexo 9: Validación de expertos

### INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

#### I. DATOS GENERALES

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Aguilar Sánchez, Juan de Dios**

1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : **Universidad Nacional Autónoma de Chota**

1.3. TÍTULO DEL PROYECTO: *“Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022”*

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X			
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																			X	
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																X				
ACTUALIZACION	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																		X		
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																			X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																				X
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e items.																		X		
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																			X	
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teórico científicos.																X				
<b>TOTAL</b>																	75	80	255	360	95
		<b>875</b>																			

#### III. DICTAMEN:

El instrumento es aceptable para recoger la información requerida, según matriz de consistencia y operacionalización de variables.

#### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.

LUGAR Y FECHA: **Chota, septiembre 5 de 2019**

87,50

  
 .....  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 27416080  
 TELEFONO: 931725933

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cubas Irigoín, Naoleon  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Autónoma de Chota  
 1.3. TÍTULO DEL PROYECTO: "Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022"

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																X					
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X			
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																X					
ACTUALIZACION	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																		X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X		
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																			X		
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																	X				
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teórico científicos.																	X				
<b>TOTAL</b>																		400	255	180		
		835																				

### III. DICTAMEN:

El instrumento es apto para que se registre la información que demanda el análisis de la variable.

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.

83,50
-------

LUGAR Y FECHA: Chota, septiembre 5 de 2019

  
 .....  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 27374160  
 TELEFONO: 978909562

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER  
INFORMACIÓN SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Revilla Arce, ~~Jeiden~~  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Autónoma de Chota  
 1.3. TÍTULO DEL PROYECTO: “Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución  
Educativa 101004 – Chota 2022”

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X			
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado															X					
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																		X		
ACTUALIZACION	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos															X					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																	X			
METODOLOGÍA	La estrategia responde al proposito de la investigación																	X			
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e items.															X					
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.															X					
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teórico científicos.																X				
<b>TOTAL</b>																	140	225	240	85	90
		780																			

**III. DICTAMEN:**

La guía de análisis documental es válida para que se utilice en la recolección de la información, según variable de estudio.

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.**

LUGAR Y FECHA: Chota, septiembre 5 de 2019

78,00

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 28064395  
 TELEFONO: 954760955

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: **Aguilar Sánchez, Juan de Dios**  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : **Universidad Nacional Autónoma de Chota**  
 1.3. TÍTULO DEL PROYECTO: *“Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022”*

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA			MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables															X						
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X				
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																X					
ACTUALIZACIÓN	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																	X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																X					
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																	X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al proposito de la investigación																			X		
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e items.																			X		
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																X					
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teórico científicos.																X					
<b>TOTAL</b>																						
		<b>835</b>																				

### III. DICTAMEN:

El instrumento es aceptable para recoger la información requerida, según matriz de consistencia y operacionalización de la variable pensamiento crítico y creativo.

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.

LUGAR Y FECHA: **Chota, septiembre 5 de 2019**

83,50

  
 .....  
**FIRMA DEL EXPERTO**  
**DNI: 27374160**  
**TELÉFONO: 978909562**

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: Cubas Irigoín, Napoleon
- 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Autónoma de Chota
- 1.3. TÍTULO DEL PROYECTO: "Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022"

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		X				
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																X						
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																				X		
ACTUALIZACION	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		X				
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																			X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																		X				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X				
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e ítems.																	X					
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																	X					
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teórico científicos.																		X				
<b>TOTAL</b>																			140	150	240	170	90
		790																					

### III. DICTAMEN:

El instrumento es apto para que se registre la información que demanda el análisis de la variable.

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.

LUGAR Y FECHA: Chota, septiembre 5 de 2019

79,00

  
 .....  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 27416080  
 TELÉFONO: 931725933

## INFORME DE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN SOBRE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: ~~Revilla Arce, Jeyden~~  
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Nacional Autónoma de Chota  
 1.3. TÍTULO DEL PROYECTO: "Desempeño Docente y Calidad de Enseñanza en la Institución Educativa 101004 – Chota 2022"

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X			
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado																		X		
ORGANIZACIÓN	Esta organizado en forma lógica																X				
ACTUALIZACION	Esta adecuado al avance de la ciencia y la tecnología																		X		
SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos																	X			
INTENCIONALIDAD	Es adecuado para evaluar la calidad de los aprendizajes																		X		
METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito de la investigación																			X	
COHERENCIA	Entre las variables, indicadores e items.																	X			
PERTINENCIA	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado.																		X		
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teórico científicos.															X					
<b>TOTAL</b>																	75	80	255	360	95
		<b>875</b>																			

### III. DICTAMEN:

La guía de análisis documental es válida para que se utilice en la recolección de la información concerniente al pensamiento crítico y creativo.

### IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN.

87,50
-------

LUGAR Y FECHA: Chota, septiembre 5 de 2019

  
 .....  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 DNI: 28064395  
 TELÉFONO: 954760955

## Anexo 10 : Base de datos del desempeño docente

Nº	Manejo de TICs					Manejo de los aprendizajes					Cumplimiento de funciones					Clima en el aula					Valores																
	Utiliza video tutoriales para motivar el aprendizaje de los estudiantes.	Utiliza programas virtuales para la construcción de los aprendizajes.	Utiliza los aplicativos de Google en la enseñanza – aprendizaje.	Utiliza las redes sociales para compartir actividades educativas con sus estudiantes.	Planificadas actividades de aprendizaje para utilizarlos recursos tecnológicos que cuenta la I.E.	Puntaje	Nivel	Utiliza diversos recursos educativos para motivar el aprendizaje de los estudiantes.	Utiliza la inducción para recuperar los saberes previos de los estudiantes	Plantea una situación problemática para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.	Propicia el procesamiento de la información en la presentación de organizadores visuales.	Propicia la reflexión de los estudiantes sobre los procesos seguidos en el logro de los aprendizajes.	Puntaje	Nivel	Participa activamente en las actividades que desarrolla su I.E.	Cumple con la planificación pedagógica de su aula en los plazos establecidos por la Dirección de la I. E.	Controla el avance de las actividades educativas planificadas en la programación anual y/o unidades.	Realiza la evaluación del aprendizaje de los estudiantes utilizando los instrumentos pertinentes.	Informa oportunamente la situación de los aprendizajes logrados por los estudiantes a sus padres de familia.	Puntaje	Nivel	Propicia el trabajo en equipo para que los estudiantes interactúen en la construcción de sus aprendizajes.	Propicia el diálogo amical, y expresión de ideas de los estudiantes para ser escuchados.	Induce a los estudiantes a compartir sus medios y materiales educativos para lograr sus aprendizajes.	Acompaña el desarrollo de la clase dándole seguridad y convivencia sana a los estudiantes.	Organiza el aula para facilitar la interacción de los estudiantes.	Puntaje	Nivel	Establece normas de convivencia para ser practicada por docente y estudiantes en el aula.	Estimula la puntualidad en el reporte de tareas de los estudiantes.	Pone en práctica en las actividades educativas la solidaridad con los estudiantes.	Propicia la puntualidad en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.	Promueve la práctica de la ética en las distintas actividades que planifica en aula, y la I. E.	Puntaje	Nivel	Puntaje promedio de Variable	Nivel
1	2	1	3	1	2	9	Deficiente	3	3	4	3	3	16	Bueno	4	4	4	3	3	18	Bueno	3	3	3	3	3	15	Regular	5	3	3	4	3	18	Bueno	15	Bueno
2	1	3	3	2	1	10	Deficiente	4	3	3	3	2	15	Regular	4	4	4	3	3	18	Bueno	3	4	4	4	4	19	Bueno	5	4	3	4	3	19	Bueno	16	Bueno
3	3	3	3	2	1	12	Regular	3	4	3	3	3	16	Bueno	3	4	3	4	3	17	Bueno	3	3	3	3	3	15	Regular	4	3	4	4	4	19	Bueno	16	Bueno
4	2	2	2	3	2	11	Regular	3	4	4	3	3	17	Bueno	4	3	4	3	4	18	Bueno	2	4	4	4	3	17	Bueno	4	4	3	5	3	19	Bueno	16	Bueno
5	3	2	3	3	2	13	Regular	3	3	3	3	2	14	Regular	4	4	4	3	3	18	Bueno	3	3	4	3	3	16	Bueno	5	4	3	5	4	21	xcellent	16	Bueno
6	2	3	3	2	2	12	Regular	3	3	4	2	3	15	Regular	4	4	4	3	4	19	Bueno	3	3	4	4	3	17	Bueno	5	4	4	4	4	21	xcellent	17	Bueno
7	2	4	2	4	3	15	Regular	2	4	5	2	3	16	Bueno	2	4	2	3	2	13	Regular	4	2	3	2	4	15	Regular	2	2	4	2	3	13	Regular	14	Regular
8	3	2	3	4	3	15	Regular	3	2	2	4	3	14	Regular	3	3	2	3	2	13	Regular	2	3	4	2	3	14	Regular	2	2	3	2	3	12	Regular	14	Regular
9	4	3	3	2	2	14	Regular	3	2	4	4	5	18	Bueno	3	2	4	2	3	14	Regular	2	3	2	2	3	13	Regular	2	3	3	3	2	13	Regular	14	Regular
10	3	4	2	3	3	15	Regular	4	2	3	3	2	14	Regular	3	2	2	3	3	13	Regular	2	3	2	2	3	12	Regular	4	5	3	3	4	19	Bueno	15	Regular
11	4	3	4	3	5	19	Bueno	2	3	4	3	4	16	Bueno	3	4	3	3	4	17	Bueno	3	4	3	3	4	17	Bueno	3	4	3	4	3	17	Bueno	17	Bueno
12	3	2	3	4	3	15	Regular	3	2	3	2	4	14	Regular	5	3	3	4	3	18	Bueno	2	2	3	3	4	14	Regular	3	3	4	3	4	17	Bueno	16	Bueno

## Base de datos de la calidad de enseñanza

Nº	Saberes previos del estudiante						Planificación de contenidos						Utilización de medios y materiales						Procesos metodológicos						Resultados de aprendizaje											
	Busca la participación del estudiante para dar sus propias explicaciones sobre un tema a estudiar. Brinda información requerida para la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Induce a los estudiantes a dar probables respuestas sobre un determinado tema. Activa la recuperación de saberes previos de los estudiantes formulando preguntas abiertas. Propicia la redacción de lo manifestado por el estudiante con la nueva información para construir nuevos aprendizajes.						Agrupa los contenidos, en función al producto que quiere lograr en el aprendizaje de los estudiantes. Distribuye el desarrollo de contenidos en función aprendizaje esperado de los estudiantes. Planifica el desarrollo de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en cada actividad de aprendizaje. Establece la secuencia didáctica para el desarrollo de cada actividad de aprendizaje. Controla el desarrollo de contenidos en función del tiempo programado para cada actividad de aprendizaje.						Utiliza materiales educativos para ser manipulados por los estudiantes en función de cada proceso de aprendizaje. Propicia el uso de las redes sociales para difundir el aprendizaje de los estudiantes. Programa el uso de recursos tecnológicos para generar el aprendizaje de los estudiantes. Propicia el uso de medios y materiales para que los estudiantes demuestren lo aprendido. Aprovecha los medios y materiales para presentar en síntesis lo aprendido en cada clase.						Utiliza el método cooperativo para propiciar el trabajo conjunto de los estudiantes. Utiliza el aprendizaje basado en proyectos para propiciar en los estudiantes la interacción y solución de problemas. Utiliza el método del aula invertida en la construcción de aprendizajes de sus estudiantes. Utiliza el método inductivo para generar explicaciones sobre determinadas situaciones de aprendizaje con los estudiantes.						Utiliza instrumentos de evaluación para verificar el aprendizaje logrado por los estudiantes. Verifica el logro de los aprendizajes alcanzado por el estudiante en cada actividad de aprendizaje. Reflexiona sobre los aprendizajes logrado por los estudiantes. Aprovecha las necesidades de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza. Planificaciones de tutoría para atender a los estudiantes que no logran los resultados esperados en sus aprendizajes.											
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje promedio de Variable	Nivel										
1	3	3	3	3	15	egula	3	2	4	3	15	egula	3	2	2	2	9	Deficiente	3	3	3	3	15	Regular	13	Regular										
2	3	2	4	3	15	egula	3	2	3	4	3	15	egula	2	2	1	2	9	Deficiente	1	3	1	1	3	9	Deficiente	3	2	3	2	3	13	Regular	12	Regular	
3	2	3	4	2	14	egula	2	3	4	4	4	17	Buend	2	3	2	2	11	Regular	1	3	2	1	2	9	Deficiente	4	3	2	3	2	14	Regular	13	Regular	
4	3	2	3	3	2	13	egula	3	2	4	3	3	15	egula	3	2	2	3	13	Regular	2	2	1	2	3	10	Deficiente	3	2	3	2	3	13	Regular	13	Regular
5	3	2	4	3	2	14	egula	3	2	3	4	3	15	egula	2	2	2	2	10	Deficiente	1	2	2	1	2	8	Deficiente	4	3	3	3	3	16	Bueno	13	Regular
6	3	3	3	3	4	16	Buend	2	3	3	4	3	15	egula	2	3	3	2	12	Regular	1	3	1	1	2	8	Deficiente	3	3	2	3	2	13	Regular	13	Regular
7	3	2	4	3	2	14	egula	3	3	4	3	3	16	Buend	2	4	3	4	17	Bueno	2	3	4	3	2	14	Regular	3	3	4	3	4	17	Bueno	16	Bueno
8	3	4	3	3	2	15	egula	2	3	2	4	2	13	egula	3	3	2	3	13	Regular	3	3	4	3	3	16	Bueno	3	2	3	2	3	13	Regular	14	Regular
9	4	3	3	4	4	18	Buend	3	4	3	3	3	16	Buend	4	3	4	3	17	Bueno	2	3	2	3	2	12	Regular	3	2	2	3	2	12	Regular	15	Regular
10	3	3	2	4	4	16	Buend	3	3	3	2	3	14	egula	3	3	3	4	16	Bueno	3	3	3	4	3	16	Bueno	3	4	3	3	3	16	Regular	16	Bueno
11	3	3	2	4	3	15	egula	4	4	3	3	3	17	Buend	2	3	4	3	15	Regular	4	3	3	3	3	16	Bueno	4	3	4	3	2	16	Regular	16	Bueno
12	3	2	3	3	2	13	egula	3	4	3	3	2	15	egula	4	3	3	4	17	Bueno	2	3	2	2	3	12	Regular	2	2	3	2	2	11	Regular	14	Regular

## Tesis Idrogo

---

### INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

### FUENTES PRIMARIAS

---

1

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

---

2

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

---