

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



### **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Trabajo académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

#### **AUTOR (ES)**

Br. Doris Elena Cabrera Medina  
Br. María del Rosario Rivera Barbarán

#### **ASESOR**

Dra. Rosa Bazán Saldaña  
<https://Orcid: 0009-0003-7436-8676>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Bazán Saldaña Rosa Tatiana con DNI N.º 42212118 como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria”, desarrollado por la egresadas Doris Elena Cabrera Medina con DNI 32914644 y María del Rosario Rivera Barbarán con DNI 17842994 del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.

Trujillo, 18 de noviembre del 2023



Dra . Tatiana Bazán Saldaña

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

Dedico con mucho cariño este trabajo a mi familia, por brindarme amor, confianza y estímulo permanente en la concreción de mi proyecto de formación docente, su apoyo incondicional permitió alcanzar las metas trazadas.

A mis alumnos, que son la inspiración para fortalecer mi servicio docente.

Doris Elena

A Dios quien siempre me lleva de su mano y a mi madre, a la que le debo todo lo que soy.

A mi amiga Lucy, quien me brindó su apoyo y enseñanzas para iniciar este trabajo.

María del Rosario

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por brindarnos oportunidades en nuestro desarrollo profesional, teniendo presente que cada día es un comienzo para alcanzar nuestras metas.

A nuestra familia, que con su motivación y apoyo incentivaron nuestra confianza para seguir adelante con el presente estudio.

Agradecemos de manera especial a nuestros maestros quienes nos enseñaron y guiaron en el desarrollo de esta segunda especialidad, en especial a la maestra Rosani Zavaleta Aguilar, quién nos brindó sus conocimientos y orientaciones para elaborar este trabajo.

También a nuestra asesora Dra. Rosa Tatiana Bazán Saldaña, por sus sabias enseñanzas y apoyo en el desarrollo de nuestra investigación.

**Las autoras**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Doris Elena Cabrera Medina con DNI 32914644 y María del Rosario Rivera Barbarán con DNI 17842994, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración, presentación y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria”, el cual consta de 43 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 02 páginas como anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

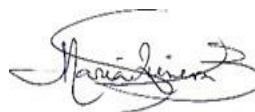
*Las autoras*



---

Doris Elena, Cabrera Medina

DNI 32914644



---

María del Rosario, Rivera Barbarán

DNI 17842994

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad .....	ii
Autoridades universitarias .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	11
1.2. Formulación de Objetivos .....	13
1.2.1. Objetivo general .....	13
1.2.2. Objetivos específicos .....	13
1.3. Justificación de la investigación:.....	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Referencial teórico.....	20
2.2.1. Estrategias didácticas.....	20
2.2.1.1. Definición de estrategia.....	20
2.2.1.2. Definición de estrategia didáctica .....	20
2.2.2. Comprensión de lectura.....	21
2.2.2.1. Definición de Lectura.....	21
2.2.2.2. Factores de la lectura.....	22
2.2.2.3. Importancia de la lectura .....	22
2.2.2.4. Niveles de lectura.....	22
2.2.2.5. Definición de comprensión lectora .....	23
2.2.2.6. Ejes dinámicos de la comprensión lectora .....	25
2.2.2.7. Importancia de la comprensión lectora .....	26
2.2.3. Estrategias didácticas para los Niveles de Lectura.....	26
2.2.3.1. Estrategias: Antes, durante y después de la lectura.....	30
2.2.4. Rol del docente .....	31

2.2.4.1. Importancia de la actitud del docente en la educación.....	32
2.2.4.2. El profesor contemporáneo.....	33
III. MÉTODOS.....	34
3.1. Tipo de investigación .....	34
3.2. Método de investigación.....	34
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	35
3.4. Consideraciones éticas.....	36
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS .....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	38
ANEXOS .....	45



## RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Estrategias didácticas en la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria” contribuye a la práctica docente al plantear como objetivo principal describir las estrategias didácticas que fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. La investigación recabó información confiable de diferentes fuentes primarias y secundarias con el propósito de responder al objetivo formulado referido a fortalecer la comprensión de textos por parte del estudiante haciendo uso de diversas destrezas propuestas por el docente con la interacción del educando. En cuanto a la metodología empleada, el presente estudio es de tipo bibliográfico de carácter no experimental, el método de investigación es descriptivo con incidencia en el análisis bibliográfico / documental. Además, para el ordenamiento y sistematización de la información se empleó la técnica del análisis documental o fichaje. Finalmente, se concluye que el uso de una variedad de estrategias de comprensión lectora mejora el desenvolvimiento de los estudiantes en los diversos campos de estudio y en su entorno social. Por lo tanto, es necesario que los docentes apliquen diferentes estrategias de comprensión lectora desde sus áreas, las cuales permitan desarrollar al máximo las habilidades y capacidades que poseen todos sus estudiantes.

**Palabras clave:** Estratégias didácticas, comprensión lectora, recursos educativos, lectura.

## **ABSTRACT**

This research work contributes to the teaching practice by considering as its main objective to describe the didactic strategies that strengthen reading comprehension in secondary school students. The research collected reliable information from different primary and secondary sources with the purpose of responding to the formulated objective referred to strengthening the understanding of texts by the student making use of various skills proposed by the teacher with the interaction of the student. Regarding the methodology used, the present study is of a bibliographical type of a non-experimental nature, the research method is descriptive with incidence in the bibliographical / documentary analysis. In addition, for the ordering and systematization of the information, the technique of documentary analysis or filing was used. Finally, it is concluded that the use of a variety of reading comprehension strategies improves the development of students in the various fields of study and in their social environment. Therefore, it is necessary for teachers to apply different reading comprehension strategies from their areas, which allow them to fully develop the skills and abilities that all their students have.

**Keywords:** Teaching strategies, reading comprehension, educational resources, reading.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

La comprensión lectora va más allá de saber leer y escribir, su importancia radica en que permite conocer diferentes realidades situacionales, los textos se interiorizan en la persona humana, junto a los conocimientos previos que esta tiene, al lograr asimilar se proyecta a nuevos saberes para la sociedad (González, 2019). De esta manera la comprensión lectora es definida como un proceso cognitivo que desarrolla una persona a través de la lectura y la cual está constituido por microhabilidades como la percepción, memoria, anticipación, lectura rápida y atenta, inferencia, ideas principales, estructura y forma, lectura entre líneas y autoevaluación tal como nos señala Hortua (2018).

Datos estadísticos por la Organización de las Naciones Unidas indica que a nivel mundial tanto niños como adolescentes no están logrando los niveles mínimos esperados de la comprensión en la lectura y razonamiento matemático, alcanzado una cifra de más 617 millones (UNESCO, 2017) y ello guarda relación con lo que menciona la revista Semana.com (2017) que la mayoría de los estudiantes de secundaria no culminan sus estudios sin saber leer bien. Por otro lado, resultados obtenidos de la prueba PISA (2018) muestran que todos los países de Latinoamérica se ubican por debajo del promedio (487) en comprensión lectora siendo; Chile, Uruguay, Costa Rica, México y Brasil, países con mejor comprensión lectora que se acercan al promedio esperado (Pearson, 2017).

Por otro lado, datos otorgados por el informe publicado por el Banco Mundial y UNICEF (2022) nos indica que cuatro de cada 5 estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora, estas estadísticas nos brindan un panorama preocupante en la población estudiantil ya que desde años anteriores se ha detectado la existencia de una crisis silenciosa en cuanto al aprendizaje y este problema ha empeorado a raíz del covid-19 lo cual provocó el cierre de las escuelas a las que asistían aproximadamente 1500 millones de estudiantes a nivel mundial (Saavedra et al., 2023).

En el Perú los estudiantes de secundaria reflejan niveles bajos en comprensión lectora perjudicando su rendimiento académico y que en muchos casos comienza su dificultad desde la primaria; y ello lo demuestra en los últimos resultados nacionales obtenidos de la Evaluación Censal de Estudiantes (2019) del 100% de estudiantes, solo 14.5 % nivel satisfactorio, en proceso 25.8 %, en inicio un 42 % y el 17.7% se encuentran en pre inicio, estos datos reflejan el bajo nivel en comprensión lectora, siendo la medida promedio 567 (MINEDU, 2019).

En nuestra provincia, Santa, no se muestra ajeno a esta problemática; en las evaluaciones nacionales de logro de aprendizaje muestran datos estadísticos que reflejan esta dificultad en nuestros estudiantes del nivel secundaria, hallando que el 12,4% se encuentran a un nivel previo al inicio, 45% en inicio, 28,9% en proceso y un pequeño porcentaje de 3,8% alcanzan un nivel satisfactorio. Estas cifras son alarmantes para la sociedad y sobre todo para los docentes, los cuales son los encargados de poder contribuir al desarrollo de este proceso cognitivo e importante para su desempeño académico como personal de los estudiantes (MINEDU, 2019).

La situación descrita nos plantea un reto como docentes en nuestra práctica pedagógica, como es el uso de estrategias didácticas novedosas e interesantes, como lo manifiesta Díaz-Barriga y Hernández (2004), quien menciona que las estrategias didácticas son elaboradas por el maestro con el objeto de propiciar nuevos aprendizajes en los educandos, es decir, son todas aquellas herramientas, recursos y medios, que al ser utilizados en el desarrollo de la E-A facilitan el logro de las competencias en las diferentes áreas de aprendizaje, las cuales mejorarían la comprensión lectora de los educandos. Esta realidad nos lleva a formular el siguiente problema de investigación: ¿Qué estrategias didácticas fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria?

## **1.2. Formulación de Objetivos:**

### **1.2.1. Objetivo general:**

Describir las estrategias didácticas que fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Analizar el referente teórico de las estrategias didácticas.
- Analizar el referente teórico de comprensión lectora.
- Identificar el rol del docente en la aplicación de las estrategias didácticas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria.

## **1.3. Justificación de la investigación:**

El presente trabajo de investigación tiene justificación teórica porque nos permitirá identificar estudios científicos en los que se han aplicado estrategias didácticas que fortalecen la comprensión lectora para conocer sus resultados y conclusiones, ello contribuirá con el docente para tomar decisiones pertinentes en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Así también presenta justificación metodológica porque mediante el método utilizado permitirá ampliar los conocimientos y verificar la importancia de la implementación de estrategias didácticas como herramientas educativas, las cuales permiten al maestro reforzar aprendizajes en los estudiantes y lograr las competencias. Además, el uso frecuente y diverso promueve desarrollar habilidades cognitivas y sociales, generando oportunidades para expresarse de acuerdo con sus estilos y necesidades de aprendizaje. Así también pretende motivar en el lector la investigación desde su práctica pedagógica.

La investigación muestra justificación práctica porque de acuerdo a la revisión de la literatura nos permitirá entender y ejecutar las estrategias didácticas propuestas, las cuales permiten reforzar la comprensión lectora de los escolares de educación

secundaria en la interacción con sus compañeros, facilitando el desarrollo de sus actividades educativas diarias en las diferentes áreas curriculares.

El trabajo presenta relevancia social porque servirá como antecedente para futuras investigaciones por otros autores interesados en el tema como también estudiar otras variables relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación:

Aguilar y Martínez (2021), investigó en Ecuador “Estrategias didácticas de comprensión lectora”, con el objetivo de proponer soluciones ante la necesidad que se percibe en el área de comprensión lectora en los estudiantes. El estudio se desarrolló en dos etapas, en la primera se utilizó el tipo de investigación cualitativa y de alcance descriptivo; y en la segunda etapa el de tipo mixto, así también fue de corte transversal. Su población fue de 12 docentes y de muestra a 6 de ellos del Centro Cristiano El Buen Pastor de Masaya. Se utilizó la observación directa y un registro anecdótico y el instrumento SQA. Se encontró como resultado ante el SQA, que del 100% de docentes, el 10% menciona que las estrategias didácticas son técnicas que fortalecen el aprendizaje, el 40% ayudan a alcanzar los objetivos del profesor y el 50% son acciones planificadas para desarrollar competencias; y en comprensión lectora, el 10% de docentes piensa que es el desarrollo del pensamiento mediante la lectura variada, el 40% afirma que comprender un texto es incorporar información previa y anima a los estudiantes, y el 50% refiere que comprender llegar a un análisis profundo de leer, entender y dar un juicio; en niveles de lectura que se practica, el 60% de docentes identifican el uso del nivel literal, inferencial y crítico; por último el 50% de docentes refieren conocer algunas estrategias didácticas para trabajar la comprensión lectora. Concluyeron que la capacitación logró fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los docentes, mediante la interacción y experiencias compartidas, así también influyó en la toma de decisiones a la selección de estrategias a utilizar para fomentar la comprensión lectora en los educandos.

Albarracín et al. (2022), realizó una investigación en Bogotá titulada “Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó”, con el objetivo de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes mediante la aplicación de una propuesta pedagógica. El estudio tuvo un diseño experimental con enfoque mixto, descriptivo-correlacional. Su muestra estuvo conformada por 12 estudiantes de tercero y quinto de primaria de la institución educativa técnica López Quevedo de zona rural. Se aplicó una encuesta con 10 ítems con respecto al nivel de comprensión lectora. Sus resultados en la primera prueba de comprensión lectora fueron que el 33% de estudiantes no comprenden el texto, donde del 100% el 25% de ellos contestaron

correctamente mientras el 75% no, notándose mayor dificultad en el nivel inferencial y crítico; por otro lado, tras la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora se halló en un post test que el 78% de estudiantes contestaron con aciertos mientras el 22% con desaciertos. Concluyeron que a partir de la estrategia didáctica ejecutada “juego, leo y comprendo, el reto del saber” se puede fortalecer y mejorar la comprensión lectora de manera significativa en las dificultades que inicialmente se percibía en los estudiantes.

Arapa (2019), estudió en Arequipa “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa”, su diseño fue de tipo aplicada con diseño cuasi experimental. Su muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de cuarto año (grupo control) y 20 estudiantes de quinto año de secundaria (grupo experimental). Utilizaron una prueba escrita sobre comprensión lectora del Ministerio de Educación y un programa sobre comprensión lectora. Obtuvo como resultado en el pre test que el 95% de estudiantes presentaban un nivel regular de comprensión lectora y el 5% en un nivel bueno, sin embargo, luego de aplicar el post test, se halló que el 80% de los encuestados se encontraban en un nivel bueno y el 20% en un nivel regular. Concluye que la aplicación del programa de estrategias de lectura si mejoran significativamente los aprendizajes de los estudiantes.

Chávez (2019), investigó en Celendín “Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. N° 82417 de José Gálvez-2018”, con la finalidad de aplicar una propuesta educativa para mejorar la comprensión lectora en los educandos. Su muestra fue de 25 estudiantes del tercer grado de educación primaria. Su diseño fue experimental, se aplicó la encuesta y la observación como técnicas de recojo de datos. Se encontró como resultados en el pre test que el 52% de estudiantes se encontraron en Inicio de identificación de ideas principales y secundarias en el texto leído y el 48% en proceso, mientras en el post test el 44% se encuentran en proceso y el 56% han logrado identificar las ideas principales y secundarias en el texto leído; así también, en el pre test el 96% se encuentran en inicio en reconocer personajes en el texto y el 4% en proceso, mientras en el post test el 12% se encuentra en proceso y el 88% en el nivel de logro de reconocimientos de personajes. Concluye que en mediante la estrategia aplicada los estudiantes favorecen al logro en la comprensión lectora consideradamente.



Chiclote (2019), realizó su investigación en Lambayeque “Estrategia didáctica para mejorar la capacidad de comprensión lectora en el Área de Comunicación en los alumnos del 4º Grado “G” de Educación Secundaria de la I.E. “José Andrés Rázuri”, con la finalidad de determinar la efectividad de una estrategia didáctica para mejorar la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes. Su estudio fue de tipo investigación acción. Tuvo como instrumento un pre test y post test para conocer los logros alcanzados con respecto a la comprensión lectora, así también se aplicó un programa educativo de 12 sesiones de aprendizaje. Tuvo una muestra de 29 estudiantes de la ciudad San Pedro de Lloc. Encontró como resultado en el post test que el 55.2% de los estudiantes alcanzaron un Logro previsto y a la vez se disminuyó el porcentaje de estudiantes de 6.9% que se encuentran en Inicio en relación al pre test 37.9%. Concluyó que se evidencia la mejora de la comprensión lectora tras la implementación de la estrategia desarrollada en los estudiantes, contribuyendo significativamente en su aprendizaje.

Morales (2021), investigó en Chiclayo “Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón”, con la finalidad de dar a conocer un programa de lecturas lúdicas fortalecer el nivel el proceso de la comprensión de textos en los estudiantes. El diseño del trabajo de investigación es no experimental, descriptivo y con propuesta. Su población fue de 22 estudiantes del tercer grado de primaria del 3º. Se utilizó un cuestionario de preguntas de comprensión lectora, juicio de expertos, quienes validaron su aplicación. En los resultados obtenidos se puede apreciar que el 68,18 % de los alumnos se ubican en un nivel regular, el 22,72 % se ubica en el nivel bueno, en nivel bajo el 9,10 % y el nivel muy bajo está desierto. Estos indicadores manifiestan la necesidad de la aplicación de estrategias lúdicas que permitan desarrollar habilidades de comprensión lectora de forma amena y creativa.

Viera (2020), estudió en Piura “Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla”. La finalidad de su trabajo fue proponer un esquema de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los escolares. Se utilizaron métodos cuantitativos, tipo descriptivos y diseño no experimental. Para el diagnóstico se encuestó a 105 estudiantes utilizando la plataforma Google drive para establecer que estrategias de enseñanza usan los profesores; se examinó 103 carpetas correspondientes al tema de la Base de datos institucionales de EBSCO HOST, Scopus; estas informaciones permitieron la elaboración de un diseño. El producto fue un

modelo que tenía en cuenta tres dimensiones de la lectura: antes, durante y después, basada en la teoría Socio constructivista de Vigotsky, el Aprendizaje significativo de David Ausubel y Enfoque por competencias de Tobón. Las conclusiones del autor arriban a que su uso es pertinente para estimular la cognición de los estudiantes, asimismo permite desarrollar habilidades metacognitivas, donde el estudiante es quien desarrolla su propio plan lector y es capaz de autoevaluarse en todo momento.

Mendoza (2020), desarrolló su investigación en Ancash “Uso de los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”, con la finalidad de determinar su efectividad sobre la comprensión lectora. Su estudio fue de tipo cuantitativo explicativo, su diseño fue cuasi experimental. Tuvo como población a 67 estudiantes de los cuales 35 eran del grupo control y 32 del grupo experimental. Utilizó una prueba para medir la comprensión lectora y la observación. Obtuvo como resultados en la aplicación del pre test del grupo control que el 28% de los estudiantes presentaron el nivel de inicio, el 50% en proceso y 22% nivel satisfactorio; en el grupo experimental el 20% alcanzó el nivel inicio, el 51% proceso y el 29% un nivel satisfactorio; sin embargo en el post test, 25% se encontraron en inicio, el 46% en proceso y un 29% nivel satisfactorio; en el grupo experimental el 0% en inicio, el 9% en proceso y el 91% lograron alcanzar un nivel satisfactorio. Llegó a la conclusión que la práctica de los mapas mentales son estrategias que mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes.

Santiago (2019), investigó en Ancash “Taller de lectura, basada en el uso de la infografía como estrategia didáctica, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de secundaria de la institución educativa “Don Bosco”, con el propósito de verificar la efectividad del taller propuesto para mejorar el nivel de comprensión lectora. El estudio tuvo como enfoque cuantitativo de tipo experimental y de diseño experimental. Se utilizó un cuestionario para evaluar comprensión lectora. Su población estuvo constituida por 21 estudiantes del 3er grado de secundaria de la institución educativa Don Bosco. Los resultados encontrados demuestran que la ejecución del taller, el 10% aumentó su nivel a Logro, el 57% alcanzó nivel de logro en proceso y 33% presentaron nivel de logro esperado en comprensión lectora. Concluyó que el uso de la estrategia utilizada logró contribuir significativamente a la mejora de sus habilidades de los estudiantes, teniendo en cuenta que el 100% presentó el nivel de logro esperado.

Contreras (2022), investigó en Nuevo Chimbote “Mediación de lectura en Educación Secundaria”, con el objetivo de conocer la importancia de la mediación lectora para estimular la comprensión lectora en los estudiantes y sobre el rol del mediador en la lectura. Su diseño de estudio fue no experimental y concluye que la mediación docente es importante en la comprensión lectora porque promueve el hábito de lectura como una praxis social y cultural permanente en la persona y se puede dar en tres espacios: las instituciones educativas, las bibliotecas y centros comunitarios. Así también resalta la existencia de tres tipos de mediador, el mediador del ámbito familiar, el mediador de práctica de lectura y el gestor cultural.

Pérez (2022), realizó su estudio en Chimbote “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Perú School”, con la finalidad de determinar la influencia de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes. El estudio tuvo como diseño pre experimental de tipo cuantitativo. Utilizó la lista de cotejo como instrumento para el recojo de datos. Su población estaba formada por 160 estudiantes de primaria y su muestra por 25 estudiantes. Se encontró como resultado en el pre test que el 0% alcance un logro esperado, 0% en logro previsto, 28% en proceso y 72 en inicio; mientras en el post test el 40% alcanzaron en logro destacado, 36% en logro previsto, el 20% en el logro de proceso y 4% en logro de inicio. Concluye que las estrategias didácticas ayudan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado.

Zuñiga (2019). investigó en Chimbote “Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya”, Tuvo como objetivo determinar la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 30 alumnos del sexto grado. En cuanto a los resultados, en el pre test el 70 % en inicio, el 20 % en proceso y el 10% en el nivel de logrado. Sin embargo, en el post test, el 10% en inicio, el 40 % en proceso y el 50% nivel logrado. Según los resultados se puede concluir que la relación de las estrategias didácticas y la comprensión lectora ayudó a mejorar de manera significativa los resultados en los estudiantes del quinto grado.

## **2.2.Referencial teórico**

### **2.2.1.Estrategias didácticas**

#### **2.2.1.1. Definición de estrategia**

Actualmente las estrategias educativas han avanzado de forma positiva en diversas áreas del conocimiento, con el propósito de mejorar su proceso. El uso de estrategias permite tomar decisiones pertinentes con el fin de efectuar acciones participativas de los actores involucrados para obtener resultados deseados (Maldonado et al., 2017).

Por su parte Porporatto (2015, citado en Aguilar y Martínez, 2021) define a estrategias al conjunto de actividades organizadas y planificadas, las cuales son creadas para fomentar la toma de decisiones y lograr un resultado.

#### **2.2.1.2. Definición de estrategia didáctica**

Para Díaz-Barriga y Hernández (2004) las estrategias didácticas son herramientas desarrolladas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Por tanto, son todas las formas, medios y recursos utilizados por los líderes del proceso de enseñanza aprendizaje para lograr los fines previstos.

Asimismo, el autor Tobón (2010) manifiesta que las estrategias didácticas son actividades metódicamente planificadas y realizadas de manera secuencial con el propósito de lograr un objetivo específico. En la práctica pedagógica nos referimos a “una acción planificada que un docente establece para lograr los aprendizajes”. Este punto se refiere a una serie de actividades que planifican los profesores para alcanzar los desempeños específicos de las experiencias de aprendizaje que debe lograr el estudiante.

Partiendo de un diagnóstico primario, las estrategias de enseñanza son procesos que permiten al educando mejorar su rendimiento académico. Para implementar las estrategias dentro del aula, el docente debe realizar un diálogo con los estudiantes, ya que son los actores involucrados y en base a su interés el maestro selecciona e implementa, de esta manera garantiza aprendizajes significativos como lo indica Ausubel (1993, citado en Bonilla, 2016).

Cuando se aplican las estrategias didácticas no solo se debe considerar su función, sino el objetivo establecido que debe lograr, de este modo se asegura su beneficio o utilidad para la cual fue seleccionada (Solé, 1992). La aplicación de una estrategia es relevante cuando muestra resultados de mejora en la lectura de los estudiantes, al contrario, si no existen resultados favorables según el objetivo, la estrategia elegida no está de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos. Por lo tanto, es responsabilidad de los docentes reestructurarlas de tal forma que permita arribar al fin establecido. Del mismo modo, las estrategias de enseñanza están vinculadas a las estrategias de aprendizaje. Una estrategia de aprendizaje es un grupo de habilidades que los estudiantes deben lograr para usarlas como herramientas flexibles en su aprendizaje y trayectoria académica. La planificación de las estrategias didácticas corresponde a los docentes para facilitar el procesamiento de la información. Estos aspectos trabajando juntos son esenciales para ser activo en el salón de clases (Delgado & Solano, 2009).

## **2.2.2. Comprensión de lectura**

### **2.2.2.1. Definición de Lectura**

La Revista digital para profesionales de la enseñanza (2012) plantea que la lectura es un componente muy importante y fundamental para impartir conocimientos a los demás, permite al estudiante desenvolverse en los diversos espacios educativos y por ende durante el proceso hacia su adultez, a lo largo de todo este camino es vital el dominio de la habilidad por la lectura. La lectura beneficia a los educandos a comunicarse mejor, a desarrollar actividades escolares y por otra parte mejora la interacción con sus pares.

Para Fons (2006, citado en Revista Digital para Educadores Profesionales, 2012) la lectura es el proceso por el cual se puede comprender una comunicación escrita. La lectura favorece la comprensión e interpretación mental de los mensajes textuales. De acuerdo a las experiencias previas los mensajes sufren un proceso interno en la persona.

De la misma forma el proyecto OCDE/PISA (2006) conceptualiza la competencia lectora no solo como la capacidad de comprensión textual, sino también la capacidad de reflexionar sobre pensamientos personales y experiencias propias.

Con respecto a estas dos últimas definiciones, la lectura no es solo una acción cognoscitiva que consiste en traducir códigos, sino que también es la facultad de interpretar lo que leemos y ponerlo en el contexto real en el que nos desarrollamos.

#### **2.2.2.2. Factores de la lectura**

Un nuevo modelo de lectura debe considerar tres factores, es necesario tenerla presente en la práctica pedagógica: el lector, el texto y el contexto.

- El lector, considerarlo con el bagaje de saberes previos que tiene de su contexto y del mundo, así como lo que realiza durante la lectura.
- El texto, que contiene la intención del autor, el contenido que comunica y la forma en que está organizado.
- El contexto, comprende las condiciones para realizar la lectura, la predisposición del lector, el entorno social; para el caso de educación secundaria.

#### **2.2.2.3. Importancia de la lectura**

Para Revista Digital de Enseñanza Profesional (2012) el manejo de la lectura es importante para que los estudiantes aprecien y comprendan sus necesidades en la vida diaria, porque es necesario saber leer, buscar un diccionario de sinónimos en un diccionario o libro electrónico, comprender productos del supermercado, saber las direcciones de los diferentes productos, que queremos comprar en cualquier institución (por ejemplo, una farmacia), consultar un periódico, usar un mapa para navegar en el espacio. Por supuesto, la alfabetización es la diferencia en nuestro día de trabajo. importante para funcionar en el medio ambiente.

#### **2.2.2.4. Niveles de lectura**

Para elegir una estrategia pertinente, primero debemos delimitar su finalidad y determinar en qué nivel de lectura se encuentra el estudiante, estas condiciones mostrarán un panorama del futuro avance de nivel en sus interpretaciones textuales. Los diversos expertos internacionales proponen de tres a siete niveles para la comprensión lectora. Así tenemos a Sánchez (1986) quien plantea siete de ellos, siendo los siguientes:

- A nivel literal: Capacidad donde el lector puede reconocer o decodificar palabras y oraciones para luego evocar la información de acuerdo a su entendimiento o conocimiento
- A nivel de retención: Referido a la habilidad de poder almacenar las informaciones de un texto.
- A nivel de organización: En este nivel el estudiante puede ser capaz de seguir una secuencia de los hechos que ocurren en un texto.
- A nivel inferencial: Se caracteriza por un pensamiento abstracto, donde el estudiante es capaz de llegar a conclusiones o a posibles hipótesis según sus experiencias previas.
- A nivel interpretativo: El estudiante usa su pensamiento abstracto para analizar el texto, llegar a comprender y entender las informaciones y evocar la misma información a su estilo.
- A nivel valorativo: Referido a la capacidad de emitir un juicio o postura ante alguna información, hecho de acuerdo a nuestras vivencias y valores.
- A nivel creativo: Es la habilidad para poder generar nuevas ideas a partir de informaciones ya incorporadas, con la finalidad de expresar nuestros saberes.

#### **2.2.2.5. Definición de comprensión lectora**

Para Aguilar y Martínez (2021) la comprensión lectora es decodificar información cuando uno lee; conectar información nueva con información ya almacenada en la mente, pudiendo así interpretar y comprender el texto.

IRA (1996, citado en la Revista Mexicana de Investigación Educativa, 2003) la comprensión es un proceso dinámico e interactivo de creación de significado en el que integramos el conocimiento del lector con la información del texto en el contexto de la situación de lectura. La comprensión lectora es el resultado de la información que proporciona el texto y los conocimientos previos que tiene el alumno al momento de realizar la tarea, creando nuevas estructuras mentales que irá interiorizando.

La comprensión de textos se enseña en la práctica docente, pero se debe poner más énfasis en ella. Esta habilidad le permite al estudiante comprender, analizar, concluir, criticar

y tomar posición sobre la realidad de su trasfondo, lo que requiere el uso de diversas fuentes confiables para obtener una comprensión integral del tema que está tratando.

Leer no es solo decir o repetir palabras, sino comprender lo que se pretende transmitir (Cassany, 2016). Por lo tanto, se debe desarrollar en cada lector un buen nivel de comprensión o comprensión fácil porque así puede comprender la esencia de la información. Es importante señalar que la comprensión no es fácil. Pues es necesario desarrollar diversas habilidades mentales, o lo que los teóricos llaman procesos cognitivos. Estos incluyen: anticipar el texto, agregar a nuestro conocimiento previo, formular y probar hipótesis, sacar conclusiones, evaluar, evaluar, criticar e interactuar con la lectura. La acumulación de esta habilidad aprendida con esfuerzo nos hizo darnos cuenta de que la lectura y la comprensión son herramientas muy poderosas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, la lectura en sí misma se define como un objeto de conocimiento y una herramienta necesaria para nuevos aprendizajes (Solé, 2009). Por lo tanto, la lectura no es solo un proceso en el que el lector interactúa con el texto. Como se mencionó anteriormente, se trata de comprender lo que está escrito, en definitiva, descubrir la intención comunicativa del texto. Según el autor, es necesario que los estudiantes comprendan y sepan que la lectura es el proceso básico de adquisición de conocimientos para lograr una comunicación más efectiva entre los lectores y los textos.

Esta comprensión debe convertirse en la base que todo estudiante debe adquirir desde el inicio de la educación primaria y secundaria y le servirá a lo largo de su vida universitaria. Woolley (2011) plantea que la comprensión lectora es el proceso de darle significado a un texto y ello guarda relación con Pinzas (2006) quien reafirma al señalar que la comprensión lectora de un texto incluye su interpretación, significado y asignación de un significado.

De acuerdo con lo que menciona el autor, cuando un estudiante es capaz de comprender la información que lee, demuestra sus habilidades de lectura, por lo que los docentes necesitan desarrollar estrategias para estas habilidades. Recordemos también que la comprensión lectora se considera universal porque es muy utilizada en diversas materias y en todas las etapas de la vida cotidiana. Después de todo, la comprensión lectora es un proceso que involucra los puntos o estrategias que los lectores deben desarrollar y el nivel que deben alcanzar para encontrar el significado del texto. Se fijan diversos criterios para realizar la lectura en clase. En la realización de las actividades escolares debe velarse por



una adecuada relación de estas tres variables, presentando lecturas amenas, pertinentes para el estudiante (Irwin, 1986).

#### **2.2.2.6. Ejes dinámicos de la comprensión lectora**

Cárdenas y Guamán (2013) muestran que existen cuatro ejes dinámicos de la comprensión lectora. A saber:

- Eje Procesal: Este eje es tácito, pero debe incluirse para una visión holística del tema.

La comprensión lectora, según Vygotsky supone que cuando los niños entienden las palabras, primero las reconocen y luego las asocian con el inicio del desarrollo semántico que presupone el tratamiento de las palabras más que de los conceptos, es el proceso al que nos referimos cuando decimos que creamos una nueva palabra.

Podemos relacionar esta idea con la comprensión de lectura cuando un estudiante lee un texto nuevo, en el momento en que entiende las ideas principales en sus propias palabras, con esto inicia su proceso mental. esto marcará el inicio del proceso. Las nuevas ideas originan reestructuras en el conocimiento interno del educando y unidas a elementos textuales y contextuales, forman nuevos conocimientos.

- Eje Constructivo: Las características constructivistas de la lectura tienen múltiples niveles, y se pueden analizar mediante grafemas o estructuras globales para llegar a la interpretación del texto. El proceso del constructivismo está relacionado con el desarrollo de la teoría del esquema y la crítica. La lectura y escritura necesitan de procesos cognoscitivos que se combinan con el conocimiento del lector para crear significados nuevos. Durante toda esta secuencia procesal es importante establecer la comunicación e interacción entre los alumnos.
- Eje Interactivo: Vigotsky menciona que el niño adquiere la estructura de los conceptos a través de la interacción con los adultos, obligándolo a definirlos y redefinirlos a la luz de sus circunstancias. Lo mismo ocurre con la comprensión lectora, donde el razonamiento sobre los conceptos desarrollados en un texto a través de la interacción con otros en un entorno de aprendizaje dado produce diferentes interpretaciones según el contexto del lector y la naturaleza del texto.

- Eje Mediacional: Lo que leemos realmente tiene el mismo efecto que la realidad tiene sobre nosotros. Leer el mundo en que vivimos es leer impresiones, sentimientos, como si fuera un guión que debemos aprender a descifrar.

Vigotsky plantea que la mayoría de las actividades que realizan los estudiantes son realizadas por diversos actores como docentes, padres, expertos, compañeros y herramientas culturales como el lenguaje y las imágenes. Ambos amplían y modifican las tareas realizadas.

### **2.2.2.7. Importancia de la comprensión lectora**

Según Pinzas (1999) la comprensión lectora es definida como un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo, es decir; los estudiantes elaboran conceptos en base a una constante interacción entre el esquema cognitivo del lector, la sugerencia del autor y el contexto en el que se desarrolla la lectura. Va más allá de decodificar contenido textual y traducción literal. Para ello, se trata de una situación única e irrepetible en la que el lector elige la estrategia que mejor se adapta a las características, necesidades y objetivos de la experiencia lectora (Achaerandío, 2009). Durante esta construcción, el lector reflexiona sobre su obra y lo que considera adecuado para la autorregulación de su lectura.

Los lectores necesitan instrucción en estrategias de comprensión para aprender a construir estos esquemas mentales. Tal como lo sostiene Swartz et al. (2015) comprender significa enseñar conscientemente de forma clara y puntual cuales son las actividades, presentaciones, actitudes y actos metacognitivos y la manera de ejecutarlas. Asimismo, es importante establecer el entrenamiento que se necesita (Solé, 2004). Un lector autónomo se interroga sobre su comprensión, crea una relación entre lo que ha leído y parte de su patrimonio personal, cuestiona su conocimiento y lo revisa, hace conexiones que le permiten transferir lo aprendido en diferentes contextos.

### **2.2.3. Estrategias didácticas para los Niveles de Lectura**

Cabe mencionar que Solé (1992), Smith (1989) y el Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED) toman importancia a los niveles de lectura como el literal, relacionado a identificar datos o características de un hecho u objetos (Atarama, 2007); el inferencial, referido a relacionar lo leído con nuestras experiencias previas (Martínez et al., 2014); y el crítico, con énfasis en el análisis y reflexión de un texto para formular juicios y opiniones (Almendarez *et al.*, 2014). Así también proponen una serie de estrategias para poder

promoverlas, las cuales las detallamos a continuación:

Para fortalecer la comprensión lectora a nivel literal, según Atarama (2007):

- La lotería: Tiene su finalidad en apoyar al estudiante a fortalecer su lectura comprensiva, mediante la motivación. Promoviendo su curiosidad y un interés literal en aprender sobre personajes, lugares y hechos de una información, lo cual desarrolla en los estudiantes la imaginación y la mejor comprensión de los que están leyendo, siendo capaces de enfocar e identificar los elementos más importantes de un determinado texto.
- Escalera de serpientes: Con esta estrategia se busca que los educandos gocen de la lectura, propiciando interacciones y competencia entre compañeros. Es necesario que el docente utilice textos de interés por los estudiantes; y elabore una lista de preguntas, donde la respuesta sea de verdadero o falso, que permitan al estudiante identificar los conceptos, palabras, o frases del texto leído.
- La ruleta: Consiste en implementar una ruleta que ayude a los estudiantes a mejorar su comprensión lectora, bríndales preguntas de identificación o comparación. Es una estrategia que motiva a los estudiantes a seguir jugando, por ser una actividad lúdica y a la vez le permite hacer inferencias comparándolos con sus anteriores aprendizajes.

Para fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial:

El proceso de razonamiento se basa en dos momentos: crear una hipótesis y confirmarla. Para poder formular una hipótesis, el lector debe incorporar ciertas claves textuales (verbales o no verbales) para activar su conocimiento previo. Para probar hipótesis, los lectores seleccionan, asocian o procesan información con todos los datos de entrada disponibles. Las hipótesis confirmadas pueden reforzar lo que se sabe (más o menos a medida que el lector se acerca al contenido) y reorganizar el esquema mental del lector.

Reorganizar el esquema mental del lector implica un proceso completo que incluye lo conocido (conocimiento previo) y lo desconocido (información nueva sobre el lector). Cuando los sistemas mentales no están movilizados, el lector aún no se ha dado cuenta. Esta movilización depende de la capacidad de inferencia del lector, por lo tanto, en el proceso de comprensión de su significado (Vidal-Abarca & Martínez, 2011).

Para entender de qué forma trabajan las inferencias durante la lectura, se usa la clasificación propuesta por Caín *et al.* (2001, citado en Gottheil *et al.*, 2012) que reconoce dos tipos de inferencias: conectivas y elaborativas.

- Inferencias conectivas: Este tipo de razonamiento resulta de la unión de ideas o fragmentos de información. Este tipo de inferencia es léxica, cuando los lectores intentan descubrir el significado de las palabras o hacer conexiones referenciales al considerar las palabras en contexto.
- Inferencias elaborativas: En este tipo de razonamiento se amplía la información al mismo tiempo que conecta la información del texto y los conocimientos previos. Se pueden identificar tres subclases en este grupo: predictivo, explicativo y relacionado. En el primero, los lectores anticipan el contenido en función de ciertas señales del texto. En el siguiente, los lectores identifican información relacionada con modos, motivos y causas implícitas. Finalmente, los términos, propiedades o información espacio-temporal no contenida en el texto se relacionan en conclusiones asociativas.

Para fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial:

El propósito de la clase de inferencia será desarrollar conclusiones. Cabe mencionar que este nivel de comprensión poco se practica en las instituciones educativas, porque se necesita de una mayor abstracción de los estudiantes. Sin embargo, genera relaciones con otras áreas del conocimiento, como el de nuestras propias experiencias, las cuales se van integrando como nuevas informaciones y como producto la integramos a nuestros saberes (Martínez *et al.*, 2014). Para promover este nivel Alida (2015) se sugiere las siguientes estrategias:

- El Sociograma Literario: Solicita al lector que cree un diagrama gráfico que presente las diversas relaciones con todos los actores de la historia y como se interrelacionan. El lector, también es capaz de añadir sus propias conclusiones sobre el papel de cada personaje, ayudando de esta forma a salir de una explicación habitual o simple enumeración de personajes.

Para fortalecer la comprensión lectora a nivel crítico:

Después de pasar el nivel literal e inferencial el lector está preparado para emitir críticas sobre el texto leído, lo que le permite emitir juicios de valor y dar opiniones sobre los datos que se le muestra. En este aspecto debe dar respuesta a interrogantes de carácter examinador como ¿Qué opinas sobre...? ¿Estás de acuerdo con la actitud de...?

Para Almendarez *et al.*, (2014.) en esta etapa el lector está listo para emitir juicios sobre el texto leído, lo acepta o rechaza, pero con base. La interpretación crítica tiene carácter valorativo que involucra la integridad del lector, su juicio y saberes que ha investigado. Ninguno de estos niveles se puede descartar, porque son secuenciales e igualmente importantes, además las estrategias deben ser pertinentes para lo que se desea obtener.

- Construye tu propia historia.

Es una estrategia que refuerza la interpretación lectora de los educandos, desarrolla su creatividad y raciocinio esbozando nuevos conceptos con sus propias perspectivas (Olivares, 2011).

- Creando mi pequeño libro ilustrado.

Esta habilidad promueve la comprensión lectora porque el estudiante debe cumplir necesariamente toda la secuencia y simular leer, analizar e interpretar el texto. Consiste en que los alumnos creen un texto ilustrado, tomando en cuenta la comprensión lectora de un ejemplo (González & Guevara, 2015).

- Dado con preguntas.

Esta es otra forma didáctica para enseñar comprensión lectora. Se puede crear cubos que estimulen a los escolares a llegar al nivel esperado; literal e inferencial, en base a un texto. En la práctica pedagógica debe ser elaborado con anterioridad a la experiencia de aprendizaje con los estudiantes.

- Collage de titulares

Esta estrategia permite capacitar a los estudiantes a leer diferentes géneros, usando una variedad de periódicos, revistas y folletos, eligiendo mensajes específicos para que ser

leído. Los escolares pueden extraer titulares, frases o palabras y al unirlos formar frases graciosas, motivadoras, etc. Asimismo, podrán crear sus propias publicaciones adjuntando noticias, reportajes y comunicados, para que hagan preguntas en función del nivel en el que quieran crecer.

### **2.2.3.1.Estrategias: Antes, durante y después de la lectura.**

Solé (2006), manifiesta que el acto de leer tiene los sucesivos subprocesos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

#### **A. Antes de la lectura:**

Antes de la lectura se debe realizar las siguientes preguntas:

¿Para qué leo?: para comprender, para conseguir información concisa, para seguir indicaciones, para repasar textos por diversión y para mostrar lo que entiendo". ¿Cuánto sé sobre el contenido textual? (saberes previos) ¿Qué tratará el texto? ¿Qué pasa con su organización? Con esta pregunta se realiza una predicción sobre el texto.

#### **B. Durante de la lectura**

En este subproceso plantean las respectivas interrogantes: ¿Lo que leo está de acuerdo con lo que pensé previamente? ¿Qué preguntas tengo acerca del texto? ¿De qué forma determino ideas básicas del texto? Para probar hipótesis y predicciones, debe formularse preguntas sobre lo que lee. El lector hojea para esclarecer las partes confusas, hace uso del diccionario, sus pensamientos lo dicen en voz alta para garantizar la comprensión y crea representaciones mentales para concebir ideas no definidas.

#### **C. Después de la lectura.**

Al término de la lectura es necesario formular las interrogantes: ¿Cómo sabes que has comprendido el texto? ¿Por qué crees que tienes dificultad para entender el texto?

En esta etapa se debe verificar el logro de la meta de lectura. Las preguntas que se formulen sobre el texto leído son importantes para ratificar sus predicciones e hipótesis y crear nuevas interrogantes para animar a los lectores a buscar conocimientos adicionales. Las actividades que ocurren en esta fase incluyen: resumir, sintetizar, usar organizadores

visuales, diagramas, mapas mentales, etc.

#### **2.2.4. Rol del docente**

Para Tedesco (1995) un buen maestro estará calificado para usar este término al planificar un curso de estudio, y el tiempo de estudio asignado será de acuerdo con el plan, sin improvisar ni perder el tiempo buscando a tientas con cuadernos, etc. Cuando todo está planificado, el aprendizaje del estudiante se realiza porque está estructurado en relación a la parte de los antecedentes, necesidades y características del estudiante, de lo contrario creará insatisfacción entre los estudiantes y los padres de familia, contribuirá a la confusión y la falta de motivación, lo que también puede crear una atmósfera de incertidumbre y desconfianza. Por otra parte, Sánchez (2011) piensa en el desempeño docente como: la capacidad de crear un entorno de aprendizaje que fomente la participación e interacción entre docentes y alumnos; crear herramientas de evaluación adecuadas que permitan diagnosticar las dificultades de los estudiantes y evaluar la eficacia de sus estrategias de trabajo.

El docente no solo realiza de manera práctica la labor docente, sino que abarca el desarrollo general del alumno, pues debe procurar que las relaciones que se establezcan en el aula sean efectivas, un clima propicio y sobre todo respeto por cada uno de sus integrantes. En ese sentido Sánchez (2011) manifiesta que:

- Las relaciones personales de los docentes con sus compañeros juegan un papel muy importante, ya que junto a ellos el trabajo en equipo en la diversificación del currículo es el mismo, ya que tienen los mismos alumnos, por lo que deben organizarse adecuadamente para apoyar a todos los demás.
- Los padres son importantes en el proceso de aprendizaje, porque los tiempos ahora son diferentes, muchos trabajan todo el día y las madres también son las que aportan a la familia, su participación en la reunión es muy importante, entonces también están en casa. el aprendizaje de su hijo.
- De la sociedad, porque aceptar el reto de ser docente significa asumir un papel de confianza, porque los padres y la sociedad confían en ellos.
- En cuanto a sí mismos, es decir, no hay fin a la tarea de los docentes, quienes en la actualidad se encuentran en constante renovación, formación continua, otras

especializaciones, candidatos y doctorandos con el fin de alcanzar un mejor nivel profesional y como persona.

La sociedad actualmente espera que los docentes cumplan con las obligaciones que les impone la normativa vigente con su aprecio y amor profesional, y es también deseo de todos los padres esperar que los docentes puedan dar ejemplo a sus hijos y sean conscientes de la calidad. sobre la educación de sus hijos. Los docentes trabajan sobre la base de teorías aprendidas y reforzadas en la práctica diaria, sobre ello Vergara (2009) apunta a una descripción de las teorías psicológicas que pueden predecir el desempeño docente, donde el proyecto de vida de un docente pasa a primer plano en la decisión de carrera, y convertirse en docente no es accidental.

Barroso (2011) sostiene que el docente en el aula debe ser un agente de cambio, capaz de descubrir el potencial oculto del alumno. Además, es la persona y el profesional que ayuda, interviene y guía el crecimiento del alumno. Según el autor el maestro se considera un corredor que se da cuenta del brillo del diamante del alumno. Encontró el potencial para cada estudiante de diamantes, por lo que tiene que reconocer y estar al tanto del trabajo del maestro, ya que su trabajo no solo permanece en la escuela, sino que también cubre a los estudiantes de los estudiantes.

#### **2.2.4.1.Importancia de la actitud del docente en la educación**

El MINEDU (2016) ofrece una nueva visión de la profesión docente en la que las actitudes docentes son fundamentales para lograr los aprendizajes básicos, ya que todos los alumnos aprenden de forma reflexiva, crítica y creativa, según va a depender.

Además, la importancia de esta posición es que los docentes pueden utilizar de manera simultánea y efectiva tres dimensiones específicas: pedagógica, política y cultural. Estas dimensiones configuran el correcto ejercicio de la profesión docente (MINEDU, 2016). Por ello, la dimensión pedagógica se orienta a que el docente planifique su trabajo lo suficiente como para estimular el deseo y la motivación por aprender en los estudiantes. Por otro lado, la dimensión política confronta la responsabilidad del docente de formar alumnos capaces de enfrentar los desafíos del país y convertirse en ciudadanos practicantes de la justicia y la equidad social. Finalmente, la dimensión cultural se refiere a la enseñanza de conocimientos ambientales para abordar cuestiones políticas, económicas, culturales y



sociales (MINEDU, 2016).

#### **2.2.4.2.El profesor contemporáneo**

Al igual que los investigadores, los profesores de hoy también tienen que empezar de nuevo y aprender a ver lo que hay, es decir, cómo les está yendo a sus estudiantes emocional y cognitivamente, qué les interesa y cómo aprenden y qué hacer al respecto. Éxito. También aprender a examinar su propia contribución a lo que ve, cómo su forma de ser, personalidad, estilo de enseñanza, conocimiento y forma de relacionarse con los estudiantes afecta el aprendizaje y la oportunidad de aprender. Ellos enseñan. El maestro de hoy debe ser consciente de su propia influencia en lo que quiere lograr y, por lo tanto, debe utilizar un enfoque metacognitivo (una forma de pensamiento autorreflexivo) para comprender y evaluar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. El docente debe reflexionar sobre su responsabilidad en el aprendizaje de sus alumnos y comprobar en el aula si sus métodos y prácticas están logrando los resultados deseados. Quizás esta sea una forma preliminar y suficiente de acercar la teoría a la práctica y viceversa: cuando un docente analiza su tarea a través de los ojos de un investigador.

### **III. MÉTODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación empleado en el presente trabajo es la investigación bibliográfica, siendo una búsqueda a largo plazo de información sobre un tema o asunto específico, la cual utiliza información real y organizarla sistemáticamente. Según Arias (2015) menciona que este tipo de investigación es un proceso sistemático y progresivo para recolectar, organizar, evaluar e interpretar información obtenida de material impreso y gráfico, físico o virtual, que es fuente teórica, conceptual y/o metodológica para un estudio específico, es decir; determina la investigación documental y bibliográfica como una apreciación crítica del estado del conocimiento, que integra, organiza y evalúa la información teórica y empírica existente de un problema detectado como fue en nuestro caso las estrategias didácticas y comprensión lectora.

#### **3.2. Método de investigación**

El método de investigación que se empleó fue la investigación documental, porque es un método basado en clasificar y recopilar información mediante la lectura, análisis de documentos y bibliografías como periódicos, informes y centros de información (Baena, 1985).

Por su parte, Garza (1988) señala que este tipo de estudio se caracteriza por el uso extensivo de grabaciones visuales y de audio como fuentes de información, así como grabaciones manuscritas e impresas. En este sentido, se puede decir que la investigación documental se caracteriza principalmente por el uso de fuentes escritas; recopilar, seleccionar, investigar y expresar conclusiones consistentes.

Porque se aplican procedimientos lógicos y mentales para todas las pruebas; tales como análisis, síntesis, inferencia, inducción, etc., además, realizan el proceso de abstracción y generalización científica sobre una base básica.

### **3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Según Sampieri (1998) menciona que luego de elegir un diseño de investigación adecuado en base a lo que queremos investigar, el primer paso es buscar información sobre el tema que queremos desarrollar en nuestra investigación. Las técnicas, son los mecanismos utilizados para recopilar información, entre las que predominan (Rodríguez, 2008).

**Revisión:** Según Icart y Canela (1994) menciona que esta técnica es el análisis en sí mismo, donde el revisor tiene una pregunta, recopila datos, los analiza y saca conclusiones.

**Análisis documental:** Según Solís (1991) plantea que es el proceso de extraer ideas informativas sobresalientes a fin de dar a conocer su contenido sin errores para recuperar la información contenida.

**Fichas bibliográficas:** Es un documento breve que contiene la información importante sobre el texto usado en el estudio. Puede contener información de artículos, obras, compendios o sus capítulos (Alazraki, 2007).

**Ficha de resumen:** Es aquella en la que la información obtenida por diferentes autores se almacena como un resumen personal, que es más valioso para capturar la "idea clave" o afirmación que expresa el autor en comparación con la información recibida, lo que permite una buena investigación (Loyola, 2013).

**Comentario:** Este es un discurso oral o escrito que expresa ideas, puntos de vista, análisis e interpretaciones sobre un tema en particular expresado por diferentes autores sobre ese tema.

**Cuaderno de registro:** este es un cuaderno que contiene todo el conocimiento que diferentes autores han adquirido sobre un tema determinado u otros temas, lo que facilita la recopilación y el almacenamiento de datos para la investigación (Bernal, 2006). Como tal, un registro es un documento que contiene todo tipo de información, incluidos los eventos que ocurren gradualmente.

### **3.4. Consideraciones éticas**

El presente trabajo académico presentó como objetivo describir las estrategias didácticas que fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación secundaria, se respetaron los aspectos de producción intelectual de los diversos autores que sustentan nuestro trabajo de investigación, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias o secundarias. Asimismo, la redacción y las referencias se realizó de acuerdo con las normas APA 7ma edición, la originalidad de la investigación, ya que la información brindada es veraz, además de los requisitos y criterios de evaluación establecidos por la universidad.

#### **IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS**

El presente trabajo de investigación permite arribar a las siguientes conclusiones:

1. La aplicación metodológica adecuada de estrategias didácticas durante la práctica docente permiten alcanzar resultados positivos que fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. La pertinencia que el maestro asigne a cada una de ellas según los intereses del educando es de vital importancia.

2. Adecuadamente desarrollada las estrategias didácticas de lectura en sus niveles literal, inferencia y crítico valorativo mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria. Determinándose que las estrategias didácticas aplicadas tienen resultados favorables.

3. Las estrategias de enseñanza apropiadamente desarrolladas con las estrategias del antes, durante y después de la lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Logrando incrementar los niveles de comprensión lectora.

4. La planificación adecuada de las estrategias didácticas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria, en este aspecto tiene un papel relevante el maestro, quién será el que planifique, elija las estrategias didácticas y las aplique en beneficio e interés del estudiantado a su cargo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achaerandio, L. (2009, enero). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. *Portal de la Academia* *edu.*  
[https://www.academia.edu/36565757/Reflexiones\\_acerca\\_de\\_la\\_Lectura\\_Comprendiva\\_L\\_C](https://www.academia.edu/36565757/Reflexiones_acerca_de_la_Lectura_Comprendiva_L_C)
- Aguilar, F. y Martínez, B. (2021). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del Centro Cristiano El Buen Pastor*. [Seminario de graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en educación primaria. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua] <https://repositorio.unan.edu.ni/15577/1/15577.pdf>
- Albarracin, L; Albarracín, O. y Vargas, N. (2022). *Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de las sedes BÁCOTA y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá en Bogotá*. [Trabajo de grado presentado como requisito para optar: el título de magíster en educación] [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4376/Albarracin\\_Albarrracin\\_Vargas\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4376/Albarracin_Albarrracin_Vargas_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atarama, V. (2007). *Como asumir la problemática de comprensión lectora en el nivel secundario*.  
<http://virginiaataramavasquez.blogspot.com/2007/10/vitresnivelesdelecturaliteral.html>
- Atarama, V. (2019). *Programa Mentes Críticas y Reflexivas para mejorar la producción de textos argumentativos en estudiantes de cuarto grado de Educación Secundaria, Tambogrande 2018* [Tesis para optar el grado académico de doctora en educación, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28862/Atarama\\_VVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28862/Atarama_VVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arapa, V. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018* [Tesis para obtener el grado académico de doctora en educación, Universidad César

Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37776/arapa\\_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37776/arapa_mv.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Barroso, Y. (2011). *Los docentes y los desafíos de la profesionalización. Informe de investigación*. Lima Perú: Metrocolors, Ministerio de educación.

Bonilla, D. (2016). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental, Proyecto en ejecución. *Revista Scientific*, 1 (1), 36–52. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.3.36-52>

Cassany, D. (7ma edición). (2016). *Enseñar lengua*. Editorial Graó.

Cassany, D. (2018). *La lectura, factores y dimensiones que intervienen en la comprensión lectora*. Editorial Graó.

Chávez, D. (2019) *Estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la I.E. N° 82417 de José Gálvez-2018* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Docencia Universitaria y Gestión de la Calidad, Universidad San Pedro] [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6238/Tesis\\_60618.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6238/Tesis_60618.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chiclote, C. (2019). *Estrategia didáctica para mejorar la capacidad de comprensión lectora en el Área de Comunicación en los alumnos del 4° Grado “G” de Educación Secundaria de la I.E. “José Andrés Rázuri” del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad* [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo] LAMBAYEQUEChiclote\_Montenegro\_Carlos\_Javier.pdf

Contreras, O. (2022) *Mediación de lectura en Educación Secundaria* [Trabajo monográfico para optar el título profesional de licenciado en educación; especialidad: Lengua y literatura, Universidad Nacional del Santa] <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4081/52556.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Delgado, M. y Solano, A. (2009). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9 (2), 1-21. E-ISSN: 1409-4703
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructiva. Pre-edición. Interamericana editores.
- González, C. y Guevara, H. (12 de 2015). Estrategias de enseñanza en la Comprensión Lectora. <http://repositorio.unan.edu.ni/3034/1/10409.pdf>
- González, L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12 (36), 33-41. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477865646004>
- Gottheil, B., Brenlla, M., Barreyro, J., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsant, L., Freire, L., Rossi, A. y Molina, S. *Programa LEE comprensivamente: Guía teórica*. Editorial Paidós.
- Hortua, L. (2018) *La comprensión lectora un camino al éxito* [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás de Colombia] <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/15394/2018HortuaLaura.pdf>
- Palavicine, A., Avilés, M. y Martínez, G. (2014) *Nivel de comprensión lectora que presentan los alumnos del 9no grado B del colegio Hogar Paulo VI de Chinandega, Estrategias Didácticas para desarrollar la Comprensión Lectora, 2020. durante el primer semestre 2014. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN), Managua, Managua*. Recuperado el 22 de febrero de 2019, de [www.unanleon.edu.ni](http://www.unanleon.edu.ni): <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4107/1/227449.pdf>
- Maldonado-Mera, B., Benavides, K., & Buenaño-Cabrera, J. (2018). Análisis dimensional del concepto de estrategia. Dimensional analysis of the strategy concept. *Revista Ciencia Unemi*, 10 (25), 25-35. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp25-35p>
- Madero, I. y Gómez, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercer de



secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 18 (56).  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>

Mendoza, E. (2020) *Uso de los mapas mentales como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 5º grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”-Chacas – 2019* [Tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia, currículo e investigación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17390/MAPA%20MENTAL\\_MENDOZA\\_ESPINOZA\\_EDITH\\_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17390/MAPA%20MENTAL_MENDOZA_ESPINOZA_EDITH_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación (2016). Marco del Buen Desempeño Docente. Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*.  
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/#1582319153363-13a7d0ea-b260>

Morales, G. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en tercer grado de la IEP San Jerónimo de Estridón - La Pradera en la provincia de Chiclayo*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71172/Morales\\_MGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71172/Morales_MGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Naciones Unidas (2017, 21 de setiembre). UNESCO cifra en 617 millones a los niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas. *Naciones Unidas*.  
<https://news.un.org/es/story/2017/09/1386331#:~:text=ONU%2FJohn%20Isaac,UNESCO%20cifra%20en%20617%20millones%20a%20los%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes,m%C3%ADnimos%20en%20lectura%20y%20matem%C3%A1ticas&text=Unos%20617%20millones%20de%20ni%C3%B1os,de%20Estad%C3%ADstica%20de%20la%20UNESCO>.

Olivares, M. (14 de 06 de 2011). *Didactalia*. Recuperado el 28 de octubre de 2020, de  
<https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/construye-tu-propia-historia/43eb4c66-9026-4fc5-837f-078d540e61f2>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (Setiembre, 2017). *Más de la Mitad de los niños y Adolescentes en el Mundo No está aprendiendo*. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Pearson. (10 de agosto de 2022). *4 estadísticas educativas: la enseñanza pospandemia en Latinoamérica*. <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/estadisticas-educativas-pospandemia-latinoamerica>
- Pérez, S. (2022). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la I.E.P. Perú School de Chimbote, 2022* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación primaria, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29139/ESTRATEGIAS\\_DIDACTICA\\_PEREZ\\_VALDERRAMA\\_SANDRA\\_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29139/ESTRATEGIAS_DIDACTICA_PEREZ_VALDERRAMA_SANDRA_MAGALY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinzás, J. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor. Ejercicios de comprensión de lectura para docentes*. Lima: Tarea. <https://tarea.org.pe/libro/leer-mejor-para-ensenar-mejor/>
- Pinzas, J. (2006), *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Minedu
- Saavedra, J., Fazili, S., Wong, Y., Geven, K. y Cloutier, M. (2023, 16 de mayo). Nuevos datos sobre alfabetización ponen en evidencia la crisis del aprendizaje. *Banco Mundial Blogs*. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/nuevos-datos-sobre-alfabetizacion-ponen-en-evidencia-la-crisis-del-aprendizaje>
- Sánchez D, (1986) *Uso de los tres niveles para el desarrollo de la comprensión*. [http://www.feyalegria.org.mi/recursos/sist/pdf/varios/comprension\\_lectora.pdf](http://www.feyalegria.org.mi/recursos/sist/pdf/varios/comprension_lectora.pdf)
- Sanchez, J. (2011). *Los docentes y los desafíos de la profesionalización en el Perú. Primeros resultados Encuesta nacional a docentes del Perú*. Lima Perú: IPE/UNESCOMINISTERIO DE EDUCACION DEL PERU.
- Santiago, V. (2019). *Taller de lectura, basada en el uso de la infografía como estrategia*

*didáctica, para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 3° año de secundaria de la institución educativa “Don Bosco”, del distrito de Chacas, provincia Asunción - Ancash – 2019 [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación secundaria, especialidad lengua, literatura y comunicación, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]*  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15456/VANNES\\_A\\_ROSSANY\\_SANTIAGO\\_OCANA\\_LECTURA\\_COMPRENSION\\_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15456/VANNES_A_ROSSANY_SANTIAGO_OCANA_LECTURA_COMPRENSION_LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Semana (2017, 29 de setiembre). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Publicaciones Semana.  
<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

Smith. (1989) *Niveles de comprensión lectora*. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 73-114.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. (1ra Edición). Editorial Graó.

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. (16ª ed.). Editorial Graó.

Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. (2da re.). Barcelona: Editorial Graó

Swartz, R., Costa, A., Beyer, B., Reagan, R. & Kallick, B. (20015). *El aprendizaje basado en el pensamiento. Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. New York. Ediciones SM.

Tedesco, J., y Tenti, E. (2002). Nuevos tiempos, Nuevos docentes. *Conferencia Regional “El Desempeño de los Maestros en América”*.

Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Colombia: ECOE.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2022, 22 de junio). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un*

*texto simple.* <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Vergara, J. (2009). Componente de Gestión Educativa GTZ – PROEDUCA desarrollo de capacidades en gestión educativa. Lima Perú: Mantaro.

Vidal-Abarca, E. & Martínez, G. (2001). *¿Por qué los textos son difíciles de comprender? Las inferencias son la respuesta.* En M. Bofarull et al. *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento* (pp. 143-158). Editorial GRAO.

Viera, A. (2020) *Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón Castilla, Piura 2020.*  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66490/Viera\\_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66490/Viera_CAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Woolley, G. (2011). *Reading Comprehension Assisting Children with Learning Difficulties.* [Comprensión lectora: Asistiendo estudiantes con dificultades en la lectura]. Springer Science+Business Media. ISBN: 978-94-007-1173-0.  
<http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-1174-7>

Zúñiga, L. (2018). *Relación de las estrategias didácticas y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa N° 88014 José Olaya. Chimbote* [Tesis para optar el título de Licenciado en Educación]  
<http://pregrado.repertoriouladechleonardo.org.mx/wpcontent/uploads/2018/02/V%C4%-V%C5%A.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Datos encontrados página web sobre datos estadísticos sobre la comprensión lectora en los estudiantes a nivel mundial.

semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/

**Semana** Suscribirse Crear cuenta Iniciar sesión

suficiencia. Los resultados no son mas favorables cuando son evaluados en matemáticas. 52% de los niños y jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan las competencias básicas. La situación es peor en secundaria (62%) que en primaria (46%).

**Estudiantes con problemas de comprensión lectora**

- 14%: Norteamérica y Europa
- 31%: Este y sudeste asiático
- 36%: América Latina y el Caribe
- 57%: Asia occidental y norte de África
- 88%: África subsahariana

Estos indicadores, en los que paradójicamente América Latina y el Caribe aparecen como una de las regiones del mundo mejor posicionadas, revelan grandes desafíos para el futuro.

Nuevo analfabetismo

**Encuentra aquí lo último en Semana**

- Exclusivo: primeras imágenes de los supuestos secuestradores en moto de los padres de Luis Díaz y del carro en el que se los llevaron
- Redacción Semana
- Padre de Colmenares hace dura confesión a 13 años de la muerte de Luis Andrés y pide "fortaleza para seguir"
- Redacción Nación
- Urgente: Policía rescata a la madre de Luis Díaz, secuestrada hoy en

**Fuente:** Extraído de la pagina web <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

news.un.org/es/story/2017/09/1386331#:~:text=ONU%2FJohn%20Isaac-,UNESCO%20cifra%20en%20617%20millones%20a%20los%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes,m%C3%ADnimos%20en%20lectura%20y%20matem%C3%A1ticas&text=U nos%20617%20millones%20de%20ni%C3%B1os,de%20Estad%C3%ADstica%20de%201 a%20UNESCO.

Bienvenidos a las Naciones Unidas العربية 中文 English Français Русский Español Português Kiswahili Otros

**Naciones Unidas** Noticias ONU Mirada global Historias humanas

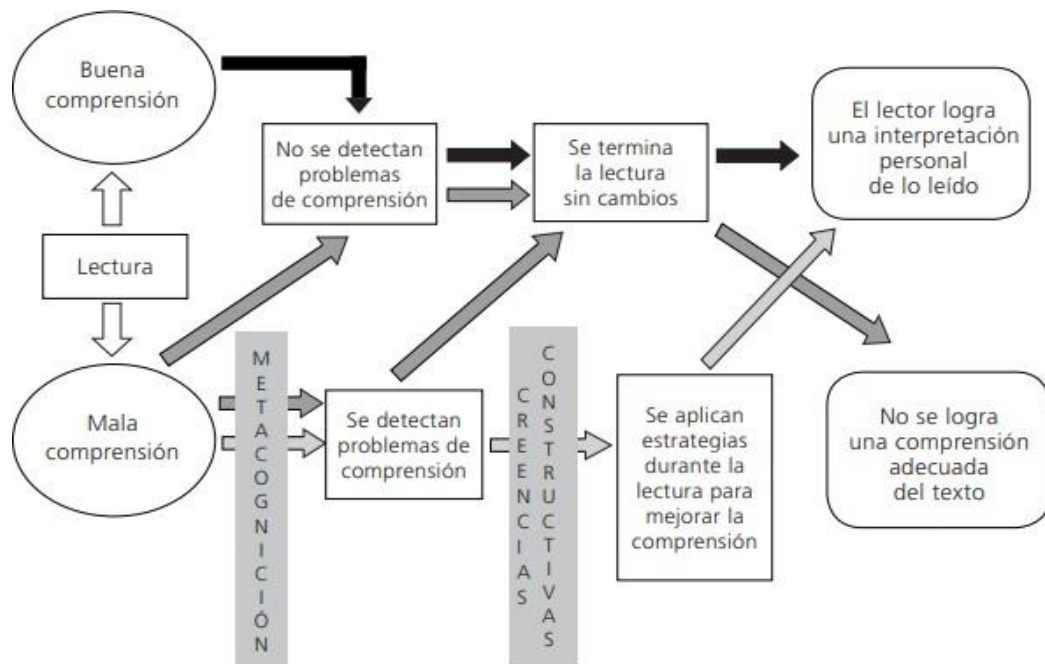
Regiones Temas A la carta Secretario General Prensa

AUDIOTECA SUSCRÍBETE

**UNESCO cifra en 617 millones a los niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas**

**Fuente:** Extraído de la página web de Naciones Unidas. <https://news.un.org/es/story/2017/09/1386331#:~:text=ONU%2FJohn%20Isaac-,UNESCO%20cifra%20en%20617%20millones%20a%20los%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes,m%C3%ADnimos%20en%20lectura%20y%20matem%C3%A1ticas&text=U nos%20617%20millones%20de%20ni%C3%B1os,de%20Estad%C3%ADstica%20de%201 a%20UNESCO.>

## Anexo 2: Esquema del modelo de comprensión lectora.



**Fuente:** Extraído de Madero, I. y Gómez, L. (2013). Revista Mexicana de Investigación Educativa.

## Informe de originalidad

### ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>10%</b>	<b>10%</b>	<b>2%</b>	<b>7%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unan.edu.ni</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>