

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



EFFECTOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS INCLUSIVOS

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORES

Mirian Chirinos Buleje
Ruth Florisa García Arias

ASESOR

Ms. María Elizabeth Reyes González
<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. María Elizabeth Reyes González con DNI N° 71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “EFECTOS DE LA DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS INCLUSIVOS ”, desarrollado por las egresadas, Mirian Chirinos Buleje con DNI N° 31166706 y la egresada y Ruth Florisa García Arias con DNI N° 31122526 del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Audición y Lenguaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. María Elizabeth Reyes González

DNI 71237266

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico a Dios, por guiarme y darme la sabiduría para obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mi madre, quien con sus oraciones, consejos y palabras de aliento me confortaron para seguir adelante

Mirian

Dedico a Dios, por darme fortaleza y sabiduría en los momentos difíciles que me tocó vivir.

A mis padres y hermano quienes partieron a la eternidad dejándome como legado sus grandes enseñanzas y a mis queridos hijos: Anthony, Mariangela y Lynn

Ruth

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios, por darnos salud y fuerza para seguir en el camino profesional. Agradecemos a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a nuestros maestros que nos brindaron sus conocimientos y ayuda para culminar el trabajo académico por su apoyo de manera incondicional.

Agradecer a la Ms. María Elizabeth Reyes González, docente del curso de tesis, por enseñarnos sus conocimientos en el campo de la investigación y transmitirnos el valor de la persistencia, el trabajo continuo y la paciencia que ha tenido durante el proceso de elaboración de este trabajo de investigación.

A nuestros compañeros de la segunda especialidad en educación especial: audición y lenguaje, por habernos acogido desde el principio y hacernos partícipes de sus experiencias profesionales y personal.

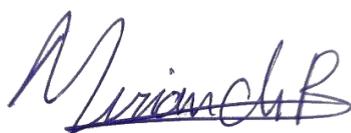
Las autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Mirian Chirinos Buleje con DNI 31166706 y Ruth Florisa García Arias con DNI 31122526 egresadas de la segunda especialidad; Educación Especial; Audición y Lenguaje, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje de los niños inclusivos” el cual consta de un total de 44 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Mirian Chirinos Buleje
DNI 31166706



Ruth Florisa García Arias
DNI 31122526

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	Iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema.....	11
1.2 Formulación de objetivos.....	13
1.2.1 Objetivo general.....	13
1.2.2 Objetivos específicos.....	13
1.3 Justificación de la investigación.....	14
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.2 Referencial teórico.....	17
III. MÉTODOS.....	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXO.....	43

RESUMEN

El principal objetivo de este trabajo académico es conocer los efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje de los niños inclusivos; utilizó un enfoque no experimental ya que se usó registros bibliográficos y además tuvo un diseño descriptivo, ya que se reportó la estrecha relación que tiene la discapacidad auditiva y los procesos cognitivos de aprendizaje del niño, explicando detalladamente de qué manera influye en la vida cotidiana del niño y su inclusión en la EBR.

Concluyendo, que debido a la de falta implementación de las adaptaciones curriculares en las diferentes instituciones educativas que tienen estudiantes con discapacidad auditiva no pueden desarrollar sus competencias debido a que en la realidad educativa peruana son muchos los niños con discapacidad auditiva quienes no tienen un acceso directo a la educación inclusiva, a pesar de estar normado tal como lo refiere el Ministerio de Educación.

Afectando así su desenvolvimiento en su vida diaria, su desarrollo integral o cognitivo, ocasionándoles problemas de comunicación por su dificultad para expresarse, abstraer la realidad de su entorno e interactuar con los demás.

Palabras clave: proceso de aprendizaje, discapacidad auditiva, educación inclusiva

ABSTRACT

The main objective of this academic work is to know the effects of hearing disability on the learning process of inclusive children; used a non-experimental approach since bibliographic records were used and also had a descriptive design, since the close relationship between hearing disability and the child's cognitive learning processes was reported, explaining in detail how it influences the child's daily life. child and its inclusion in the EBR.

Concluding, that due to the lack of implementation of curricular adaptations in the different educational institutions that have students with hearing disabilities, they cannot develop their skills because in the Peruvian educational reality there are many children with hearing disabilities who do not have direct access to inclusive education, despite being regulated as referred to by the Ministry of Education.

Thus affecting their development in their daily life, their comprehensive or cognitive development, causing communication problems due to their difficulty expressing themselves, abstracting the reality of their environment and interacting with others.

Keywords: learning process, hearing disability, inclusive education

I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

En muchos lugares del mundo, la educación es reconocida como un derecho primordial y fundamental del ser humano al igual que las personas que tienen discapacidad auditiva, permitiéndoles formarse en diferentes aspectos como intelectual, desarrollar habilidades sociales pertinentes para su inclusión en los diferentes campos de la comunidad educativa. Donde la inclusión es entendida como una reforma que apoya y promueve la diversidad entre todos los estudiantes (UNESCO, 2021).

Para la Organización Mundial de la Salud (2021), deduce que más del 5% de la población a nivel mundial, hasta marzo del 2021, padece de una pérdida de capacidad auditiva, lo cual requiere rehabilitación. De dichas cifras, el 80% de la población son de países con escasos ingresos económicos. En este sentido, la discapacidad auditiva pasa a ser un tema primordial en la educación y sus efectos en el aprendizaje. Así también la Organización Mundial de la Salud (2023) afirma que el 5% de la población mundial (430 millones de personas) sufre pérdida auditiva debido a una discapacidad, pero cabe recalcar que 34 millones de niños y niñas enfrentan discapacidad auditiva. De los cuales el 2% de estos se encuentran en el Perú de acuerdo a Comunidad Peruana de Aprendizaje en Primera Infancia (COPERA, 2017).

Sin embargo, la educación inclusiva continúa siendo una brecha en la práctica pedagógica, pensamos que la inclusión es una modalidad de trabajo pedagógico con los estudiantes que tienen discapacidad (Dueñas, 2010). Dentro del marco general de educación, debe ser potencializada en la práctica pedagógica de todos los docentes de la EBR, respetando la diversidad y teniendo como propósito una educación inclusiva que nos permita a los maestros y estudiantes que se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y de aprender (Sánchez y Robles, 2013).

En la realidad de nuestra educación, a pesar de la normativa del Ministerio de Educación (2020) con RM N° 447-2020-MINEDU, aún existen niños con discapacidad auditiva que no tienen acceso a una educación inclusiva. Además, según el índice de desigualdad global en el año 2020, indica que la desigualdad es del 43,8%. La desigualdad educativa, indica que las principales diferencias se observan entre grupos con diferentes

características, especialmente aquellos con pérdida auditiva y cuyas actividades diarias dependen de miembros de la familia, de los cuales el 4,5%, según datos del INEI, tienden a ser desiguales en educación como el renunciar a la educación, denegación de educación por falta de oportunidades educativas y residencias lejanas (Linares et al.,2021).

Según Ministerio de Educación (2020), acorde a la Resolución Ministerial N° 447-2020-MINEDU, define la educación inclusiva como un enfoque pedagógico basado en la valoración de la diversidad. Esto significa que todos los niños de la comunidad estudian juntos, sin estar separados por circunstancias personales y sociales o determinadas discapacidades. Por ello, el MINEDU recomienda abordar el tema de la diversidad en las aulas que incluyen niños con discapacidad auditiva, que sufren barreras que les impiden ir a la escuela, especialmente para aquellos estudiantes que son vulnerables a la exclusión social.

Hoy en día, los estudiantes con discapacidad auditiva, deben luchar constantemente para conseguir una vacante en las instituciones educativas, que cuenten con docentes preparados y herramientas necesarias para responder a las necesidades que tienen los alumnos con diferentes tipos de sordera y tratar de desarrollar aprendizajes a lo largo de su escolaridad y lograr su autonomía, autovalimiento e independencia (Francis et al., 2019) (Chiwandire y Vincent, 2019) (Qublan, 2022). Es importante y necesario explicar detalladamente la situación actual de la discapacidad auditiva en el ámbito educativo y explicar los procesos cognitivos de aprendizaje de los niños inclusivos con discapacidad auditiva en el aula (Alasim, 2019) (Montaño y Vera, 2019).

La discapacidad auditiva y los procesos cognitivos de aprendizaje del niño, lo cual será explicando detalladamente de qué manera influye en su vida diaria del niño y su inclusión en el aula y en su entorno. Como otro factor predominante es la falta de preparación y capacitación por parte de los docentes que laboran en la institución educativa (Mellon, et al., 2009) (Nicholas, 2020).

En este sentido, de esta forma se refleja la estrecha relación que tiene es importante precisar que todos los docentes tienen que manejar el enfoque inclusivo y buscar la inclusión de las personas con discapacidad en la comunidad educativa, de esta manera se busca impulsar su participación activa en la sociedad. Estableciendo en relación con el ámbito educativo y que ningún niño en edad escolar se pueda retirar, expulsar o negárselo

el acceso a un centro educativo por razones de discapacidad física, sensorial o mental de acuerdo a la Ley General de Educación N° 28044 (2021).

Después de muchos estudios y confrontaciones según Echeita y Ainscow (2011), quien refiere que el enfoque inclusivo surge basado en el modelo social y que este supone un cambio significativo en el ámbito educativo, que obliga a los estudiantes no sólo a aprender a sobrevivir y buscar conocimiento, sino también a convivir con las diferencias para eliminar las barreras de la exclusión social. En tal sentido es muy importante poner en práctica el modelo social en el campo educativo y por ende los estudiantes deben estar inmersos en una sociedad inclusiva (Winter, 2020). Por tanto, los maestros deben de estar preparados para afrontar nuevos retos para atender a la diversidad con una planificación pertinente acorde al contexto y demanda del aula.

Finalmente, desde el punto de vista del modelo social, la educación y la escuela juegan un papel esencial en la adaptación de los estudiantes ya que con elementos teóricos, prácticos, espacios de socialización les permitirán crear conductas de socialización y fortaleciendo prácticas inclusivas y no discriminatorias desde edades tempranas (Kricke, 2017). Zavala (2014) y Zvoleyko, et al., (2016) refieren que es muy importante articular el trabajo educativo en el modelo social; escuela y familia, siendo esta el pilar fundamental de los espacios de socialización del estudiante con discapacidad auditiva y esta debe comenzar en etapas tempranas en su prevención y tratamiento.

En base a lo anterior mencionado nos realizamos la siguiente interrogante ¿Cuáles son los efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje de los niños inclusivos?

1.2. Formulación de objetivo

1.2.1. Objetivo general

Determinar los efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje de los niños inclusivos

1.2.2. Objetivos específicos

- Conocer cuáles son los efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje de los niños inclusivos.

- Explicar la actitud de los docentes frente a los procesos de aprendizaje de los niños inclusivos con discapacidad auditiva.
- Fundamentar teóricamente los efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje en los niños inclusivos.

1.3. Justificación de la investigación

Se justifica teóricamente, ya que se dio revisión bibliográfica de fuentes confiables con referentes teóricos y así se brinde un aporte importante a los problemas actuales de nuestra sociedad sobre la pérdida auditiva y la inclusión en la educación Básica Regular, y también resalta el valor científico del autor sobre el impacto de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje y la prevención y atención desde las funciones docentes.

Se justifica en lo práctico, ya que la información generada contribuye a un mejor conocimiento de la realidad sobre la educación, específicamente de los estudiantes con pérdida auditiva y, en tal razón, sirve, entre otros posibles usos, para contribuir a planificar mejor la acción educativa respecto de los niños incluidos en las instituciones educativas, niños que por su condición tienen ciertas desventajas respecto al niño sin discapacidad.

Esta investigación presenta justificación social ya que contribuirá a mejorar la educación social y las condiciones familiares de los niños con discapacidad auditiva mediante el proceso de identificación de estrategias de enseñanza para abordar los problemas de aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Las personas con discapacidad auditiva constituyen uno de los grupos de población vulnerable en nuestro país, es común ver en la comunidad que son rechazadas por la sociedad, instituciones educativas y sus propias familias. Por ello, es importante conocer de qué manera la presencia de un hijo con discapacidad auditiva en la familia se convierte en un reto y una dificultad, ya que el déficit auditivo tiene importantes repercusiones en el desarrollo general de la persona y en su aprendizaje, significa tener cuidados especiales para poder ayudarla a tener una vida normal.

Entre los antecedentes tenemos a Contreras (2023), que realizó un estudio, donde analiza las dificultades que enfrentan los estudiantes con discapacidad auditiva al ingresar a la educación superior, en donde refiere que su estudio es de literatura descriptiva ya que utiliza una combinación de método cualitativo/ cuantitativo, los métodos del autor incluyen entrevistas en grupos focales. Obteniendo como resultado que el idioma es un obstáculo, donde los estudiantes al no poder comunicarse crean ahí una barrera para su aprendizaje, por ello refiere que el docente debe de realizar los procesos para las adaptaciones curriculares correspondientes. Concluyendo que es importante fortalecer las adaptaciones correspondientes en el centro de estudio ya que así se fomentaría la inclusión en el nivel superior y así los estudiantes con discapacidad auditiva podrían desarrollar sus capacidades a plenitud.

De igual manera Mena y Garzón (2022), realizaron un trabajo de investigación sobre la discapacidad auditiva y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en Latacunga-Ecuador. La investigación es de tipo descriptivo y cualitativo. Cuya muestra fue de 16 docentes, 30 padres, 30 estudiantes; los instrumentos fueron encuestas y fichas de observación. Los resultados fueron que los docentes desconocían estrategias y técnicas para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva y donde mediante capacitaciones estos mejoraron las técnicas para mejorar el aprendizaje brindando actividades lúdicas para mejorar el aprendizaje. Concluyendo que usando diversas metodologías estas pueden mejorar la calidad de aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva.

A su vez, Martínez et al. (2022) realizaron un trabajo de investigación sobre una guía pedagógica para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula en Cali-

Colombia. El método fue cualitativo, experimental usando una muestra de 4 docentes; usando como instrumentos la entrevista. Llegando a los resultados que se tiene implementar después de implementar estrategias de sensibilización los docentes cambiarán de actitud y mejorarían las guías pedagógicas para trabajar con estudiantes con discapacidad auditiva. Concluyendo que es importante que en la docencia exista siempre una actitud pedagógica y de escucha activa, así mismo que requieran formación continua, materiales, tiempo y espacio donde las instituciones puedan proporcionar materiales para que la educación se reconstruye para la mejora continua.

Igualmente, Criollo y Yunga (2021), realizaron un trabajo sobre una propuesta en una guía metodológica para la atención a estudiantes con discapacidad auditiva en Azogues-Ecuador, estudio de tipo fue cualitativo, teniendo como muestra a 76 docentes y 03 intérpretes de señas, la técnica utilizada es la recolección de datos. Obteniendo como resultados que si emplean estrategias creativas inclusivas específicas esta fomentara el aprendizaje activo, acceso a información y aprendizaje cooperativo. Por tanto, concluyen que en la actualidad los docentes desconocen de como trabajar con los estudiantes que presentan discapacidad auditiva, sintiéndose limitados al no conocer ninguna estrategia para trabajar, lo cual les dificulta desarrollar su planificación acorde al contexto.

En su investigación, Guayllas y León (2020), respecto a las practicas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad auditiva en el salón de clase, en Cuenca-Ecuador, el método fue cualitativo/ cuantitativo. La muestra fue de una docente y una madre de familia, los instrumentos fueron la observación y el análisis documental. Los resultados fueron que aún existen barreras para el aprendizaje y que estas son generadas por la gestión de la institución, actitud de la plana educativa. Llegando a la conclusión que es necesario capacitar a los docentes, sensibilizar a la comunidad educativa y diseñar las adaptaciones curriculares pertinentes para erradicar las barreras hacia el aprendizaje.

Asimismo, Sánchez et al. (2019), realizó un artículo científico sobre estrategias metodológicas inclusivas para niños con discapacidad auditiva en el nivel básico, la investigación da la importancia de aplicar estrategias metodológicas inclusivas que faciliten el aprendizaje en niños y niñas con discapacidad auditiva el básico con la finalidad de proporcionarles una mejor calidad de educación, propiciando la inclusión dentro del entorno del aula regular. En el cual, enfatiza que los docentes estén capacitados para este tipo de enseñanza que requiere los niños con discapacidad auditiva, también sugieren que el

Ministerio de Educación como ente rector debe realizar fortalecimiento de capacitaciones de manera permanente para impartir conocimientos e interactuar con una enseñanza de calidad y calidez.

Por otro lado, tenemos a Ramos et al. (2021) quien también realizó una investigación sobre la educación de niños con discapacidad en el Perú durante el Covid-19. Este estudio es mixto, descriptivo, usando como muestra a 14076 personas en 2019 y 14391 en 2020, donde estos el 1.6% presentaba algún tipo de discapacidad en el año 2019 y 1.9% en 2020. Los resultados fueron que el MINEDU no proporciono adecuadamente las capacitaciones para brindar soporte a los estudiantes con discapacidad. Llegando a la conclusión que se tienen que incrementar diversas estrategias a los actores de la comunidad y que existió diversas falencias y limitaciones con las estrategias de Aprendo en casa.

Finalmente, Bermúdez y Cateriano (2016), realizaron una investigación sobre los efectos de la discapacidad auditiva en la dinámica familiar de los estudiantes del Centro de educación Básica Especial Polivalente, Arequipa-2016. Este estudio es de tipo explicativo y descriptivo, teniendo un diseño no experimental, la unidad de análisis lo constituye la familia de los estudiantes del CEBE Polivalente de Arequipa y la técnica e instrumentos utilizados son la observación, la entrevista y cuestionario. Por tanto, se concluye que con respecto a las repercusiones de la discapacidad auditiva en el desarrollo familiar se observa que la interacción entre los padres y su hijo con discapacidad auditiva es mínima, debido principalmente a la falta de dominio de un código de comunicación para ambos, lo que no les permite dialogar de cosas que les interesa ocasionando así discusiones entre padres e hijos y entre los mismos padres, lo cual nos hace suponer la insuficiente explicación de los hechos ocurridos y las consecuencias de sus actos, la falta información y comunicación.

2.2. Referencial teórico

La discapacidad auditiva, según Sánchez et al. (2019) definen a la discapacidad auditiva como una condición en la que algunas personas tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, cuando se enfrentan a diversas deficiencias, pueden impedirles participar plena y eficazmente en la sociedad y en igualdad de condiciones con los demás, dependiendo del tipo de daño, la percepción auditiva se pierde total o parcialmente, lo que puede afectar la comunicación. Por lo tanto, la audición juega un papel muy importante en el aprendizaje de los niños con pérdida auditiva, la audición es un medio

muy importante por el cual los niños y las niñas están expuestos al mundo, donde se integra progresivamente el aprendizaje de la comunicación mediante gestos, gestos, mímica y expresiones corporales (Paludetti et al., 2012). Así también, FIAPAS (2023), define a la audición como la vía principal a través de la cual se desarrolla el lenguaje y el habla.

Por su parte, García (2004) refiere que cualquier diferencia en el desarrollo cognitivo no podría derivarse por la pérdida auditiva; esta puede ser causada por una falta de experiencia resultante de dificultades para comunicarse efectivamente, es decir, la sordera en sí misma no determina el desarrollo intelectual de una persona y la discapacidad no es un concepto individual, sino que depende de la interacción con el medio ambiente. Por tanto, la principal dificultad que enfrentan las personas con esta discapacidad es intentar comunicarse con su entorno de manera que no afecte su desarrollo cognitivo, emocional y social, confirmando así la importancia de la interacción y la percepción de los estímulos circundantes. Participar en cualquier proceso de formación sobre cómo pensar y resolver problemas les ayudará a descubrir el mundo a través de la observación y la manipulación (Babik y Gardner, 2021).

Según el Ministerio de Educación (2020) de acuerdo a la Dirección de Educación Básica Especial a través de sus publicaciones sobre el modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva, define como una disminución en la capacidad para oír, entender y escuchar, sobre todo los sonidos del lenguaje hablado, con la misma facilidad que lo realiza una persona sin esta discapacidad. Por consiguiente, los niños que presentan este tipo de discapacidad de acuerdo al grado de severidad, adquirirán el lenguaje de forma natural y espontánea dependiendo de la interacción con su entorno y contexto.

Para Cañizares (2015), refiere que la pérdida de audición se refiere a un cambio físico en la vía auditiva de una persona, ya sea un cambio fisiológico en el órgano auditivo o en el cerebro, que afecta la vida diaria y el desarrollo general de una persona, provocando mayores problemas de comunicación, donde puede adoptar dos formas: problemas de audición y sordera.

También Mamani, et al. (2016) define que la discapacidad auditiva en niños en la primera infancia tiene un impacto muy significativo en su desarrollo intelectual, académico y social. Este estudio explica las consecuencias que sufren los niños con discapacidad auditiva y las consecuencias que experimentan y que crean barreras para su integración en el mundo de la

educación, la sociedad y el desarrollo del lenguaje, la socialización y el comportamiento. (Van der Straaten, 2021) (Terlektsi, et al., 2020).

Por lo tanto, en la discapacidad auditiva, se juntan varios problemas de carácter social, emocional y lingüístico que afecta al niño en su entorno y al momento de iniciar su escolaridad indicios muy importantes que debemos tener en cuenta como las dificultades para expresarse, cómo se siente cuando quiere comunicar sus ideas para ser escuchados y la interacción con sus compañeros. Empezaremos analizando:

Carácter Lingüístico: El lenguaje juega un papel muy importante en el desarrollo y aprendizaje de los niños con discapacidad auditiva, es un proceso largo y difícil. Por tanto, es importante prevenir posibles daños al desarrollo del lenguaje. Esta fase es importante entre la formación de procesos cognitivos que interactúan en gestos y la adquisición del lenguaje hablado. Durante el primer año de vida, un niño o niña desarrolla el lenguaje basado en habilidades comunicativas (Lindquist et al., 2015). Por tanto, utiliza una variedad de estímulos visuales, motores y sonoros para comunicarse. Según la información proporcionada por el Ministerio de Educación (2013), los niños presentan signos como: a la edad de 4 y 5 meses, los niños sordos no se preocupan por los sonidos que tienen significado para el oyente. Asimismo, la entonación vocal significa poco y sólo puede expresarse mediante gestos e imitación.

En cuanto al balbuceo, se comporta como un niño con audición normal, y los sonidos que emite no se desarrollan; hasta los 10 o 12 meses de edad, los niños sordos no pueden comprender el habla ni las órdenes simples; deben ir acompañados de gesto o imitación. Al año de edad, los niños oyentes tienen un mayor vocabulario y comprensión, mientras que el vocabulario de los niños sordos mejora (McGowan et al., 2008). Además, su emisión de sonido se detendrá y puede parecer que no se dan cuenta de los sonidos provenientes del entorno. Por otro lado, tienen dificultades para encontrar espontáneamente el lenguaje hablado, por lo que son incapaces de conectar significados y símbolos, lo que provocará un retraso en la aparición del lenguaje, las primeras palabras y la ampliación de su vocabulario.

Es importante estimular un código de lenguaje comprensible a través de palabras habladas, gestos y lenguaje corporal para permitirles interactuar con el entorno social. También deben desarrollar la mayor cantidad posible de habilidades lingüísticas y, para lograrlo, deben utilizar todos los sistemas de comunicación disponibles, incluida la lengua

de signos. Además de promover su interacción social y progreso cognitivo, facilitará el aprendizaje y expresión de formas complejas de comunicación y pensamiento (Fowler, 2010; Goldin-Meadow y Alibali, 2012).

Carácter social: la socialización de los niños con discapacidad auditiva es importante porque se ha demostrado que es el proceso mediante el cual los niños encuentran e interactúan con otros en su entorno. Es un desarrollo lento y gradual que permite su inclusión. De esta manera, conceptos como habilidades sociales o sociabilidad emergen con fuerza como un potencial humano a desarrollar para alcanzar una mayor satisfacción y bienestar personal e interpersonal (Akhmetzyanova y Artemjeva, 2019; Barba y Balsera, 2016).

De esta forma, la socialización no adolece de falta de comunicación y participación de todos los que nos rodean. Según el MINEDU (2013), un niño sordo debe desenvolverse en un ambiente adulto que le ayude a comprender e integrarse a la realidad social. Es importante que conectes con tus pares a través de actividades de ocio y grupales, compartas experiencias de aprendizaje e ideas sobre las realidades del mundo y, sobre todo, desarrolles seguridad emocional y conexiones con otras personas.

Carácter emocional: La pérdida de audición dificulta la comunicación con el mundo oyente y, por tanto, afecta a su desarrollo emocional. Tienen una capacidad limitada para expresar sus pensamientos, sentimientos y comprensión del entorno, lo que les lleva a reacciones impulsivas y agresivas porque no son comprendidos ni comprendidos. (Lindquist, 2015). La pérdida de audición determina la relación de una persona con el medio ambiente. Además, los estudiantes sordos tienden a mirar hacia la puerta cuando encuentran estímulos en la actividad.

Las dificultades de comunicación que tienen las personas sordas a lo largo de su vida son cruciales para la interacción de las personas sordas (Roldán et al., 2021). Si a estas condiciones del desarrollo del lenguaje le sumamos una intervención inadecuada y extemporánea, su desarrollo social y personal también se verá afectado. Los niños con reducción de lino tienen mucho comportamiento. Los espectadores no pueden entender o entender, y están frustrados porque no pueden comunicarse hasta que otros los entiendan. Pierden su estado de ánimo, ira y comportamiento, como resulta (Barker, Barker, 2009) (Bigler et al., 2018). En muchos casos, utilizarán burlas, oyentes o grupos familiares y se preocupan, ocultando sus objetos favoritos en lugares que no pueden encontrar para mostrar

comportamiento. Según las "Directrices para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva" del Ministerio de Educación (2013), se afirma que los niños con discapacidad auditiva a menudo pierden la instrucción general al ingresar a la escuela debido al ruido ambiental. Como resultado, el rendimiento académico se ve afectado por la discapacidad y la secuencia de actividades en el aula hace que la tarea del niño sea incoherente.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2016) afirma: "Para los niños, los problemas de comunicación pueden provocar sentimientos de ira, estrés y soledad, así como consecuencias emocionales y psicológicas a largo plazo que afectan profundamente a toda la familia". Como se mencionó anteriormente, la pérdida auditiva afecta no solo las habilidades lingüísticas, sino también el comportamiento y las emociones del niño, y esto se ve afectado de muchas maneras, lo que involucra su comportamiento con las personas en su entorno cotidiano. A un niño le cuesta controlar sus emociones cuando se da cuenta de que en el día a día tiene muchas dificultades para realizar las actividades que imagina, mientras que otros compañeros pueden realizarlas con normalidad y sin dificultad (Theunissen et al., 2014). (Tsou et al., 2021). Por ello, los niños con discapacidad auditiva necesitan utilizar diferentes estrategias en el aula para trabajar duro en el control de sus emociones como la ira, el mal humor, la baja autoestima, etc., sin afectar su conducta, y tener empatía y adaptabilidad.

La Normatividad de la discapacidad auditiva, se basa de acuerdo a reglas para la reducción de brechas internacionales, de acuerdo a la UNESCO (1954) refiere que la confirmación del idioma nativo natural es una forma ideal de enseñar a los niños, el obligar a un grupo a hablar un idioma distinto de su lengua materna, puede llevar a que el grupo sea víctima de la prohibición y quede cada vez más aislado de la vida. Del mismo modo, la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales de la UNESCO (1994) indica que se debe tener en cuenta la importancia de la lengua de signos como medio de comunicación para los sordos, y esta se debe garantizar a todas las personas sordas el acceso a la formación pública en lengua de signos. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en España en 2008, garantiza que las personas con discapacidad tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud sin discriminación por motivos de discapacidad, y pide a los Estados miembros que tomen medidas apropiadas para garantizar el acceso a la salud de las personas con discapacidad, según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa

(INEE, 2019), refiere que las personas con discapacidad auditiva tienen acceso a servicios de salud en la comunidad sin costo financiero adicional, por ello indica que las normas de la discapacidad auditiva a nivel nacional, indica que las leyes a nivel nacional que amparan y protegen a las personas con discapacidad auditiva.

La Resolución Ministerial N° 038-2022 (Ministerio de Educación, 2022) que aprueba un documento normativo alternativo para la implementación de medidas de intervención para mejorar la prestación de servicios educativos a estudiantes con discapacidad auditiva o sordos en centros de educación primaria, lineamientos Política para desarrollar el aprendizaje en CEBA, brinda atención a estudiantes con problemas de audición o sordos. También la Ley General de Educación (Ley General de Educación N° 28044), específicamente el artículo 8: Principios de Educación, menciona la inclusión, que incluye a los grupos sociales discapacitados, marginados, marginados y desfavorecidos, especialmente en las zonas rurales. independientemente de raza, religión, género u otros motivos de discriminación y contribuir así a la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad. En este sentido, al analizar las normas jurídicas que protegen a las personas con discapacidad auditiva, todos tienen un objetivo: asegurar, proteger y buscar su inclusión, respetando la dignidad de este grupo vulnerable, cuyos derechos son muchas veces vulnerados.

El rol de la familia indica que el papel de la familia a la hora de afrontar la discapacidad de su hijo. Empezamos con el concepto de familia. Según Gallego (2011) define a la familia como un grupo de personas unidas por un vínculo de afecto mutuo, facilitado por reglas, normas y hábitos de comportamiento que acompañan a todos sus miembros a través de una responsabilidad social primaria. sociedad en el proceso de socialización para que puedan ingresar exitosamente a la etapa de socialización y escolarización. De manera similar, García y Bustos (2015) señalaron que la pérdida auditiva pone a prueba las relaciones familiares, generando emociones complejas, ansiedad y miedo. Por tanto, esta situación puede tener consecuencias psicológicas que son cruciales para comprender el funcionamiento familiar. Se puede observar que el papel de los padres cambia significativamente y en ocasiones incluso crea una situación de aislamiento social de los miembros mayores.

Por su parte, Lederberg y Goldbach (2002) explican cómo los niños con discapacidad auditiva pueden afectar significativamente la dinámica familiar cuando ingresan a una familia oyente. Por lo tanto, el estrés parental puede estar relacionado con el apoyo educativo que padres e hijos reciben durante la infancia, donde el apoyo social juega un papel crucial

en las capacidades y destrezas de los niños.

Por lo tanto, la actitud juega un papel muy importante en la aceptación de los niños con discapacidad en la familia y la intervención oportuna de especialistas, que nos ayudarán a desarrollar la capacidad de lograr la autonomía, la autoestima, fortaleciendo así la autoestima y la integración en la familia, escuelas y sociedad (Babik y Gardner, 2021). Cabe señalar que la participación familiar en escuelas inclusivas y el apoyo a través de la escuela en casa les permitirá superar prejuicios, aprender a promover el respeto a los derechos de todos los niños y niñas y ser más tolerantes con las diferencias. A medida que se convierten en mejores personas y obtienen una mejor educación, aprenden a valorar la diversidad (Molina et al., 2021).

La Autonomía de la persona con discapacidad auditiva, indica que el término "autonomía", Fuentes et al. (2012), refiere que Piaget distinguió dos etapas del desarrollo moral humano o autonomía: la heterogeneidad moral, donde los niños y las niñas necesitan que los adultos les establezcan reglas, rutinas como niños, dependiendo de su edad. Es una forma de apoyo para ver hasta dónde puede desarrollarse tu hijo o distinguir qué es bueno para él y qué no. Obedecen porque mamá y papá les dijeron que lo hicieran, pero siempre está su refutación y comparación, como lo hice yo, me enseñó mi maestra, o porque así lo dijo mi hermano, mi padre o mi tío; para poder hacer la rutina. Junto con la autonomía moral y gracias a la cooperación de los adultos, los niños empiezan a comprender que las reglas y el orden son flexibles e interpretables. El orden moral no se revela como algo objetivo y absoluto, sino, por el contrario, como algo sobre lo que los propios individuos pueden reflexionar e incluso convertirse en objeto de crítica. Por tanto, la conducta moral no siempre tiene que ajustarse a las normas, sino que debe buscar sus propias normas de conducta. Según el Foro de Educación (2007), la autoestima de los niños con necesidades educativas especiales es limitada y en ocasiones les impide desarrollar su autonomía; es importante fomentar su autonomía. Su potencial es ilimitado. Para seguir estimulando su autonomía es muy importante el buen trato. Esta es la base para el desarrollo armonioso de nuestros niños y jóvenes. Es una expresión de respeto, cuidado, apoyo y socialización y promueve el desarrollo integral de sus aspectos emocionales, psicológicos, sexuales, intelectuales, físicos y otros. y la sociedad.

Los efectos de la discapacidad auditiva, tienen un impacto de la pérdida auditiva en los niños ya que muestra que la mayoría de los estudios demuestran que la pérdida auditiva

afecta su desarrollo, desarrollo integrativo o cognitivo en la vida cotidiana, causándoles problemas de comunicación provocados por dificultades para expresarse, abstraer la realidad del entorno e interactuar con las personas (Olsson y Kullberg, 2021; Tirza et al., 2021). El lenguaje juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo porque los sentimientos, emociones y pensamientos se expresan a través del lenguaje, lo que permite una mejor comprensión y expresión de los conceptos.

La Educación Inclusiva, según la Resolución Ministerial N° 108-2021-MINEDU (2021) del Ministerio de Educación, indica que la educación inclusiva se refiere al acceso de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores a una educación de calidad y equitativa basada en la apreciación y el reconocimiento. su diversidad para erradicar todas las formas de discriminación, exclusión y violencia a través de servicios educativos que sean asequibles, accesibles, adaptables y asequibles. Por tanto, educación inclusiva es: un concepto que reconoce el derecho de niños, niñas, jóvenes, jóvenes y adultos a recibir una educación de calidad que tenga en cuenta y respete nuestras diferentes capacidades y necesidades educativas, costumbres, etnia, lengua, discapacidad, edad, etc.

El aprendizaje en el enfoque inclusivo: a). Una mirada hacia la inclusión, indica que el modelo de enseñanza inclusivo se define como un modelo para todos los estudiantes según el Documento de Trabajo del Departamento de Educación Básica Especial del Ministerio de Educación (2020). Los docentes deben comprometerse con el modelo de enseñanza inclusivo, incluidos los estudiantes sordos y con audición normal. aprender a utilizar diferentes canales de comunicación y, por otro lado, la convivencia de la comunicación entre sordos y oyentes. Ahora nos preguntamos si nuestras escuelas atenderán a todos los estudiantes según sus necesidades educativas especiales si tienen más dificultades que sus compañeros para seguir el plan de estudios nacional.

La palabra inclusión surge cuando entendemos que la desigualdad social se evidencia en diferentes situaciones y la necesidad de respetar los derechos humanos. El propósito de este término es promover aún más la comprensión de la integración de diferentes aspectos de la vida, la sociedad y el trabajo. Cuando se trata de inclusión, se refiere a la visión de una sociedad inclusiva que cree oportunidades en igualdad de condiciones (Fiestas, 2021).

De acuerdo a Parra (2010), en su artículo sobre educación inclusiva mencionó que el desarrollo de la integración ha llevado a un desarrollo conceptual y una tendencia a abandonar el término “integración” y reemplazarlo por el término “inclusión”. Se desarrolló luego de evaluar cómo funciona todo el proceso de integración escolar, indicando que la

educación inclusiva es un enfoque pedagógico basado en la comprensión de la diversidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, es beneficiosa para el desarrollo humano.

Al igual que Booth y Ainscow (2002), sostienen que la inclusión es un conjunto de procesos diseñados para aumentar la participación de los estudiantes en la cultura escolar, el currículo y las comunidades, sugiriendo que para estos autores, la inclusión significa centrar un análisis crítico que se puede realizar para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

b). Educación inclusiva, un nuevo enfoque. Según los lineamientos de SAANEE del Ministerio de Educación (2013), plantean que la educación inclusiva es un enfoque que responde a la diversidad, nace en las escuelas y trasciende la sociedad, y se basa en el aprendizaje compartido de todos los niños y niñas de la sociedad, independientemente de donde viven con características funcionales, sociales y culturales. Enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje brindándoles oportunidades de crecer en un entorno que los acoga, respete y les permita desarrollarse holísticamente y participar en igualdad de condiciones.

La educación inclusiva es una nueva forma de buscar mejores opciones de vida, evitar la marginación, fomentar un sentido de comunidad de aprendizaje basada en el trabajo en equipo, estimulando a las personas a crecer y realizarse según sus intereses, necesidades, esperanzas e ilusiones; y fundamentalmente promover fuertes vínculos entre la escuela y el hogar para preparar a todas las personas para la vida, el empleo, la independencia y la participación en la sociedad. Reconocer las diferencias individuales para lograr el desarrollo multifacético y la integración en la sociedad. En el proceso de aprendizaje de la educación inclusiva de niños con discapacidad auditiva, la familia es un pilar muy importante de la integración del niño, y su participación y apoyo crearán las condiciones adecuadas para el progreso del aprendizaje y los derechos del niño (Ministerio de Educación, 2013).

c). Componentes del enfoque de la educación inclusiva. De acuerdo con lo dispuesto en la Ley General de Educación N° 28044, sus reglamentos y normas complementarias, los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad auditiva, visual, física o intelectual (leve o moderada) deben ser atendidos en I.I.EE. regulares, contando para ello con el concurso de los profesionales del CEBE que conforman los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE. Mencionando los siguientes componentes para su inclusión: Desarrollo de políticas inclusivas. son determinaciones que garantizan la presencia del enfoque de educación inclusiva en los procesos educativos; éste es uno de los principales pilares del desarrollo de las instituciones

educativas.

Siguiendo esta línea es el desarrollo de prácticas inclusivas: Las prácticas inclusivas son procedimientos, experiencias y proyectos que posibilitan la consolidación y fortalecimiento de los valores de la comunidad social que conviven con todos los participantes en la educación. Desarrollar una cultura inclusiva: Es el desarrollo de una comunidad de aprendizaje y un ambiente solidario, seguro, acogedor, colaborativo y estimulante en el que se valoren todas las cualidades e intereses de cada persona. El entorno educativo accesible, implica eliminar barreras arquitectónicas y actitudinales entre los actores que directa e indirectamente desarrollan el proceso educativo para que todos los estudiantes, sin importar diferencias, puedan ingresar y permanecer en el sistema educativo.

Cabe mencionar a Fullan (2002), enumera factores fundamentales organizados en tres grandes categorías relacionadas con la implementación de estos componentes.

a). Rol del docente Inclusivo: En las escuelas inclusivas la intervención de los docentes, los docentes juegan un papel muy importante en la educación de niños y niñas, especialmente si en la clase hay estudiantes con discapacidad, así lo menciona el Ministerio de Educación (2021) con la resolución 108 del Ministerio. - 2021-MINEDU n°, Capítulo 3, Cap. 2. El artículo 22 establece que la evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales deberá ser flexible.

La evaluación, tal como la definen Márquez y Portilla (2012), toma en cuenta las variables cualitativas de orden conceptual, social y lingüística, que permiten una descripción amplia del desarrollo de habilidades y la construcción de conocimientos de los estudiantes sordos. Desempeñar roles como diseñar actividades de aprendizaje teniendo en cuenta las características de los niños y jóvenes a quienes están destinadas.

Motivar a niños y jóvenes a responsabilizarse de su propio aprendizaje. Planificas actividades de aprendizaje para promover la comprensión, el respeto y la tolerancia a las diferencias. Nos preocupamos por los resultados del aprendizaje de todos los niños y jóvenes. Motivar a los participantes, innovando, utilizando diferentes métodos y estrategias de enseñanza, donde se anima a niños y jóvenes a compartir sus experiencias de aprendizaje durante las actividades, adaptamos nuestras estrategias a los intereses de cada niño y joven involucrado, propugnando sesiones de trabajo para inspirar a los niños Trabajando con jóvenes crees que el aprendizaje es para el mejor desarrollo de cada niño y joven y las dificultades como oportunidades, para tu desarrollo profesional participas y coordinas con

colegas en la evaluación y planificación de eventos si estás en la dirección. Participas en actividades y promueves la cooperación mutua. Curso de estudio y apoyo y supervisión continuos (FONDEP, 2013).

Los docentes inclusivos también deben tener la capacidad de desarrollar tareas y responsabilidades en cualquier nivel de las instituciones educativas que: Reconozca y valore las diferencias individuales como fuentes de enriquecimiento personal y social. Señala que un centro educativo es un entorno natural en el que un niño o joven se desarrolla y logra aprendizajes en igualdad de condiciones y oportunidades. Promover cambios de actitudes y conceptos en el sector educativo y lograr la unidad y participación en el trabajo. Esto motiva a las instituciones educativas a involucrarse en innovación sostenida para mejorar su organización y propuestas curriculares (Foro Educativo, 2007). Las reflexiones sobre nuestra enseñanza o práctica deben hacernos cambiar nuestras actitudes y analizar los nuevos desafíos que debemos afrontar para ser responsables, empáticos y resilientes cuando tenemos estudiantes con discapacidad en nuestras aulas. Esto significa que debemos orientarnos hacia conocimientos investigativos que nos ayuden a fortalecer nuestro trabajo con los estudiantes y luego ocupar un lugar en algún tipo de institución inclusiva.

b. Manejo de estrategias pedagógicas: Gestión de estrategias de aprendizaje Las estrategias de aprendizaje están definidas por Duber et al. (2018), una serie de procedimientos realizados por docentes con el objetivo de promover la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la introducción de métodos de enseñanza que ayuden a mejorar los conocimientos y estimulen el pensamiento creativo y dinámico de los estudiantes. Por lo tanto, es importante recordar al trabajar con los estudiantes desarrollar estrategias que tengan en cuenta que cada estudiante aprende de manera diferente y específica. Según Bravo (2008), afirmó que las estrategias de enseñanza son todas las acciones que realizan los docentes para promover la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, los escenarios curriculares para la organización de eventos formativos y la interacción de procesos de enseñanza y aprendizaje son donde se materializan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y cuestiones propias del campo de la educación.

El Ministerio de Educación (2016) refiere que todo docente tiene que seleccionar y adaptar métodos aplicables dentro del aula apuntando como resultado el aprendizaje de los estudiantes según sus características y necesidades especiales y que es la evolución del docente en demostrar interés e iniciativa para su desarrollo y formación profesional teniendo

como meta la evolución de sus habilidades.

c). Estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad auditiva. Las estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad auditiva Los profesores que incluyen estudiantes con discapacidad auditiva en el aula deben gestionar una variedad de estrategias para llegar a los estudiantes y estimular su motivación e intereses de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Según el manual del Ministerio de Educación (2021), afirma que debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones. Tenemos que facilitar el acceso a la información a través de distintos actores como contar con un intérprete de Lengua de Señas Peruanas y un modelo lingüístico, durante el desarrollo de la clase.

- Facilitar con anticipación toda la información para el desarrollo de las sesiones, como: las presentaciones, las referencias de lecturas y el material didáctico o de trabajo que utilizaron, referencia de lecturas y materia didáctico que utilizará el estudiante en clase.

- Parafrasear las preguntas que realizan los estudiantes durante la clase. Presentar el contenido de maneras auditiva y oral y, contar con acceso rápido a imágenes, vocabulario (léxico) y sintaxis (formar oraciones).

- Estimular con frecuencia los esfuerzos de los estudiantes cuando se comunican de manera oral. Realizar tareas manuales o un juego sobre la actividad realizada, para reforzar sus conocimientos de una manera lúdica.

d). Con relación a los recursos adaptados: - Facilitar informaciones al estudiante a través de distintas fuentes como recursos tecnológicos, glosarios de términos, mapas conceptuales, esquemas, diagramas, dibujos, diapositivas, entre otros. - Entregar información relevante mediante página web, correo electrónico, videos adaptados para personas con discapacidad auditiva (subtitulados e interpretados en LSP). - Utilizar imágenes ideográficas para desarrollar su lenguaje y comunicación. Elaborar materiales o recursos que permitan comprender el significado de palabras nuevas e incrementar el vocabulario para mejor la comprensión y la comunicación.

III. MÉTODO

En el trabajo académico el tipo de investigación es básico ya que se realizó un análisis bibliográfico de carácter no experimental. Al respecto, Hernández et al. (2018) explican que en este tipo de estudios el interés se enfoca en observar, analizar, comparar y seleccionar información de interés en relación de un tema en concreto (variable) u objeto de estudio de fuentes documentales o escritas físicas y/o virtuales.

El método no experimental debido a que analizaron registros bibliográficos. Al respecto Ladin y Sanchez (2018) explica que este tipo de estudios constituye una metodología de investigación cualitativa. Además, tiene un diseño descriptivo porque tiene como objetivo recopilar información para que se puedan especificar los resultados, y es transaccional porque se ejecutará en un momento determinado (Hernández et al., 2018).

La técnica utilizada en esta investigación para la recolección de datos, en el contexto es del tipo de estudio bibliográfico o no experimental con diseño de análisis bibliográfico, la técnica consecuente ha sido el análisis documental o fichaje (Palella y Martins, 2006). En el trabajo académico se utilizaron fichas bibliográficas de diferentes tipos para recopilar todos los datos encontrados para ejecutar este trabajo académico (Orizaga, 2011).

Instrumento de recolección de datos, Se utilizaron notas para la bibliografía final de la investigación, se hizo uso de citas automáticas en Word que permitieron la factibilidad del presente estudio de investigación. Para realizar el presente trabajo de utilizaron los buscadores científicos en web como: Google académico, Dialnet.

De acuerdo a la ética investigativa, se respetaron para este presente trabajo académico sobre las fuentes de citas y referencia en APA, por tanto, no hay existencia de plagio ni auto plagio en la elaboración de su contenido

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Se logro determinar que los efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje de los niños inclusivos en el aula, depende del grado de pérdida o hipoacusia que presenta, desarrollan las actividades con cierta dificultad y requieren la presencia permanente del docente para orientarlo y realizar las tareas con normalidad, siendo más observadores y minuciosos en cumplir las actividades demostrando atención y memoria lo cual les ayuda a la retención de la información proporcionada por la docente de aula a través de la comunicación gestual y oral, siempre acompañados de imágenes y palabras.
- Referente a conocer cuáles son los efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje de los niños inclusivos. como son las dificultades para comunicarse a lo largo de su escolaridad, de su vida y la interacción con su entorno. Al no ser entendidos como su frustración por que no pueden comunicarse hasta que los demás los entiendan, lo cual también afecta su estado anímico y sus conductas.
- También es importante explicar la actitud de los docentes frente a los procesos de aprendizaje de los niños inclusivos con discapacidad auditiva, en las Instituciones Educativas, en donde se debe de trabajar en forma colaborativa para cumplir con las directrices dadas por el MINEDU, para impulsar el desarrollo de la escuela inclusiva, principalmente porque la actitud del docente influye en desarrollo de la educación inclusiva. El docente juega un papel muy importante en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad auditiva, pues debe dar un trato igualitario y equitativo en el aula, promoviendo una serie de estrategias y metodologías que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes que más necesitan por su discapacidad y no excluirlo dejándolo solo ni etiquetarlo, es muy importante concederles oportunidades con los ajustes que requieran a través de las adaptaciones curriculares y materiales acorde a sus necesidades educativas especiales respetando sus intereses y necesidades de acuerdo a su ritmo, estilo de aprendizaje y su contexto.
- Con la revisión bibliográfica se fundamentó teóricamente los efectos de la discapacidad auditiva en el proceso de aprendizaje en los niños inclusivos, observamos que hoy en día, los estudiantes con discapacidad auditiva deben

luchar constantemente por una vacantes en instituciones educativas en nuestro país, además que cuenten con docentes capacitados y las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de los diferentes tipos de estudiantes sordos y esforzarse por desarrollar el aprendizaje y lograr autonomía, autoestima durante toda la escolarización e independencia, a pesar que el MINEDU emite diversas normativas y orientaciones para garantizar los aprendizajes de los y las estudiantes con discapacidad en nuestro país lo cual no se pone en práctica ni cumplen con el proceso de atención de los niños y niñas con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akhmetzyanova, A. y Artemyeva T. (2019). Correlation between forecasting and successful socialization of children with development disorders. *Universidad del Zulia*, 24(6), 294-303. <https://doi.org/10.3390/educsci9030201>
- Alasim, K. (2019). Reading Development of Students Who Are Deaf and Hard of Hearing in Inclusive Education Classrooms. *Education Sciences*, 9(3), 201. <https://doi.org/10.3390/educsci9030201>
- Al-Judea, M. (2022). The Role Of Social Media Platform In Promoting Distance Learning Education: A Survey At. *Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34(1), 341–354. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol34n1.593>
- Babik, I. y Gardner, E. (2021). Factors Affecting the Perception of Disability: A Developmental Perspective. *Front Psychol*, 21(12). doi: 10.3389/fpsyg.2021.702166
- Barba, J. y Balsera, F. (2016). *Iniciación a la educación inclusiva desde un contexto tonal en la asignatura de lenguaje musical*. [Tesis de posgrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/16793>
- Barker DH, Quittner AL, Fink NE, Eisenberg LS, Tobey EA, Niparko JK; CDaCI Investigative Team. Predicting behavior problems in deaf and hearing children: the influences of language, attention, and parent-child communication. *Dev Psychopathol*, 21(2), 373-92. doi: 10.1017/S0954579409000212
- Bermudez, D. y Cateriano, E. (2016). *Efectos de la discapacidad auditiva en la dinámica familiar de los estudiantes del centro de Educación Básica especial polivalente, Arequipa – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6a272c09-df52-4ce9-9193-a2e1e5853974/content>
- Bigler D, Burke K, Laureano N, Alfonso K, Jacobs J, Bush ML. Assessment and Treatment of Behavioral Disorders in Children with Hearing Loss. *A Systematic Review Otolaryngol Head Neck Surg.*, 160(1), 36-48. doi: 10.1177/0194599818797598
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol. CSIE (Centre for Studies on Inclusive Education). <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>

- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
https://docs.google.com/document/d/1qsRgP3tAuuXnCjRo4CXWUKh45_-nOCeKJfiePoMu5uA/edit
- Cañizares, G. (2015). *Alumnos con déficit auditivo: un nuevo método de enseñanza aprendizaje*. PROQUEST. 1ª. Ed. <http://ebookcentral.proquest.com>
- Chiwandire, D. y Vincent, L. (2019). Funding and inclusion in higher education institutions for students with disabilities. *Afr J Disabil*, 8(0), 336. doi: 10.4102/ajod.v8i0.336.
- Comunidad Peruana de Aprendizaje en Primera Infancia, COPERA (2017). *Sordera en el Perú, ¿qué se está haciendo al respecto?*.
<https://coperainfanciaperu.com/2021/09/22/sordera-en-el-peru-que-se-esta-haciendo-al-respecto/#:~:text=La%20infancia%20y%20la%20sordera&text=Seg%C3%BAAn%20el%20C3%BAAltimo%20censo%20nacional,sordos%20en%20el%20nivel%20primaria>.
- Contreras, M. (2023). Dificultades que perciben los estudiantes de primer ingreso, con discapacidad auditiva en la educación superior. *Revista Docencia Universitaria*, 4(2), 17–27. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v4i2.65>
- Criollo, M. y Yunga, R. (2021). *Propuesta de una guía metodológica para la atención a estudiantes con discapacidad auditiva del primero de bachillerato de la Unidad Educativa Francisco Febres Cordero*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNA.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1727>
- Duber, J., Looe, C. y Pozo, M. (2018). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*.
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Dueñas, M. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366.
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Echeita, G. y Ainscow, M. (2011). La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente. *Tejuelo*,

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:CiokayJB2hMJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736956.pdf&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

FIAPAS (2023). *La audición es la vía principal a través de la que se desarrolla el lenguaje y el habla.* <https://www.fiapas.es/que-es-la-sordera>

Fiestas, A. (2021). *Programa didáctico en el marco de la educación inclusiva para potenciar aprendizaje del lenguaje de señas en docentes.* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3563/1/TIB_FiestasZeladaAngelaJanet.pdf

Foro Educativo (2007). *La inclusión en la educación, como hacerla realidad.* <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/inclusion-educacion-hacerla-realidad.pdf>

Fowler C. A. (2010). Embodied, Embedded Language Use. *Ecological psychology : a publication of the International Society for Ecological Psychology*, 22(4), 286–303. <https://doi.org/10.1080/10407413.2010.517115>

Francis, G., Duke, J., Fujita, M. y Sutton., J. (2019). “It’s a Constant Fight:” Experiences of College Students with Disabilities. *Sutton Journal of Postsecondary Education and Disability*, 32(3), 247-261 247. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1236871.pdf>

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N. y San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia educativa*. 12(1), 55-69. <https://revistace.ucm.cl/article/download/262/246/>

Fullan, M. (2002). *Las fuerzas del cambio explorando las profundidades de la reforma educativa.* Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=83034>

Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(35), 326-345. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

- García, R. y Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, “Nuevas tecnologías y comercio electrónico”. 5(8).
https://www.academia.edu/33357226/Discapacidad_y_problema%3A1tica_familiar
- Goldin-Meadow, S., y Alibali, M. (2013). Gesture's role in speaking, learning, and creating language. *Annual review of psychology*, 64 (0), 257–283.
<https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143802>
- Guayllas, A. y León, A. (2020). *Prácticas pedagógicas para favorecer procesos inclusivos de un niño con discapacidad auditiva dentro del aula..* [Tesis de posgrado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional UAZUAY
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9717/1/15348.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Séptima Edición. Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE (2019). *Marco de referencia y propuesta metodológica para la evaluación de la atención educativa a estudiantes con discapacidad.*
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E216.pdf>
- Kricke, M. y Neubert, S. (2017). Inclusive Education as a Democratic Challenge—Ambivalences of Communities in Contexts of Power. *Education Sciences*, 7(1), 12.
<https://doi.org/10.3390/educsci7010012>
- Landín, M. y Sánchez, S. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227-242.
<https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201901.011>
- Lederberg, A. y Golbach, T. (2002). Parenting stress and social support in hearing mothers of deaf and hearing children: A longitudinal study. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 7(4) 330-345. <https://doi.org/10.1093/deafed/7.4.330>
- Ley 27050. (2000). *Ley General de la Persona con Discapacidad.*

http://www.minedu.gob.pe/files/266_201109141525.pdf

Ley 28044. (2005). *Aprueban el Reglamento de la Ley N° 28044 Ley General de Educación.*

https://observatorioeducacion.org/sites/default/files/reglamento_ley.pdf

Ley 28044. (2021). *Ley General de Educación.*

https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/1_Ley_28044.pdf

Linares, J., et, al. (04 de Setiembre de 2022). *Inclusión y equidad educativa para la población con discapacidad auditiva.* UNITED PERUVIAN YOUTH.

<https://www.unitedperuvianyouth.com/post/inclusi%C3%B3n-y-equidad-educativa-para-la-poblaci%C3%B3n-con-discapacidad-auditiva>

Lindquist, K., MacCormack, J. y Shablack, H. (2015). The role of language in emotion: predictions from psychological constructionism. *Front Psychol Universidad del Zulia*, 24(6), 294-303 doi: 10.3389/fpsyg.2015.00444.

Mamani, E., Mundo, C. y Quiñones, M. (2016). *Efecto de un programa de entrenamiento en el desarrollo de habilidades sociales de niños con hipoacusia en un colegio de educación básica especial, noviembre 2015 y agosto 2016.* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/756>

Márquez, A. y Portilla, L. (2012). *Proceso de evaluación de competencias a estudiantes sordos. Una experiencia desde el PEBBI.* Instituto Nacional para Sordos.

https://www.insor.gov.co/home/wp-content/uploads/filebase/Documento_08_Proceso_de_Evaluacion.pdf

Martínez, M., Bellanire, A., Viveros, M. y Duque, F. (2022). *Guía pedagógica para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva en el aula. un abordaje desde la perspectiva de educación inclusiva.* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. Repositorio Institucional UNIAJC

<https://repositorio.uniajc.edu.co/bitstream/handle/uniajc/1037/Versi%C3%B3n%20final.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

McGowan RS, Nittrouer S, Chenausky K. Speech production in 12-month-old children with and without hearing loss. *J Speech Lang Hear Res*, 51(4), 879-88. doi: 10.1044/1092-4388(2008/064)

Mellon, N., Ouellette, M., Greer, T. y Gates-Ulanet, P. (2009). Achieving developmental synchrony in young children with hearing loss. *Trends Amplif*, 13(4), 223-40. doi: 10.1177/1084713809356701.

Mena, V. y Garzón, J. (2022). *La discapacidad auditiva y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en básica elemental de la escuela “Lic. Jaime Andrade Fabara”, en el año lectivo 2021-2022*. [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi].
Repositório Institucional UTC.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8882/1/MUTC-001265.pdf>

Méndez, A. (2008). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. México, Trillas.
<http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>

Ministerio de Educación (2013). *Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Ministerio de Educación (2013). *Orientaciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad auditiva*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/6-orientaciones-para-la-atencion-educativa-de-estudiantes-con-discapacidad-auditiva.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- Ministerio de Educación (2017). *Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29535, Ley que Otorga Reconocimiento Oficial a la Lengua de Señas Peruana.*
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-29535-decreto-supremo-n-006-2017-mimp-1554509-5/>
- Ministerio de Educación (2017). *Resolución Viceministerial N° 038-2022-MINEDU.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3004935/20220408_94119_RVM_N%C2%B0_038-2022-MINEDU_%2B_FE_DE_ERRATAS.pdf.pdf?v=1649451632
- Ministerio de Educación (2020). *Dirección de Educación Básica Especial. Modelo de servicio educativo para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1393859/Prepublicaci%C3%B3n%20del%20E%80%9CModelo%20de%20servicio%20educativo%20para%20estudiantes%20con%20discapacidad%20auditiva%20E%80%9D.pdf>
- Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial N° 447-2022-MINEDU.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1438186/RM%20N%C2%B0%20447-2020-MINEDU.pdf.pdf?v=1605112174>
- Ministerio de Educación (2021). *Resolución Viceministerial N° 108-2022-MINEDU.*
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1708877/RM%20N%C2%B0%20108-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1614885002>
- Ministerio de Educación (2022). *Resolución Viceministerial N° 038-2022-MINEDU.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3004935/20220408_94119_RVM_N%C2%B0_038-2022-MINEDU_%2B_FE_DE_ERRATAS.pdf.pdf?v=1649451632
- Ministerio de Educación (2022). *Resolución Viceministerial N° 432-2022-MINEDU.*
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3765026/RM_N%C2%B0_432-2022-MINEDU.pdf.pdf?v=1666053109
- Molina, S., Marauri J., Aubert, A. y Flecha, R. (2021). How Inclusive Interactive Learning

- Environments Benefit Students Without Special Needs. *Front. Psychol* 12(1), 1-12
doi: 10.3389/fpsyg.2021.661427
- Montaño, J., y Vera, E. (2012). Inclusive English classrooms: requirements, implications and limitations. -A qualitative case study-. *Revista Folios*, 36(0), 77-95.
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932039005.pdf>
- Nicholas, J. (2020). Cognitive Assessment of Children Who Are Deafblind: Perspectives and Suggestions for Assessments. *Front Psychol*, 25(11) doi: 10.3389/fpsyg.2020.571358.
PMID: 33071905; PMCID: PMC7544930.
- Olsson, S., Dag, M. y Kullberg, C. (2021) Hard of Hearing Adults' Interpersonal Interactions and Relationships in Daily Life. *Disabilities*, 1(2):71-88.
<https://doi.org/10.3390/disabilities1020007>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Pérdida de audición en la niñez ¡Qué hacer para actuar de inmediato!*.
https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/204509/WHO_NMH_NVI_16.1_spa.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud auditiva*.
<https://www.paho.org/es/temas/salud-auditiva>
- Orizaga, C. (2011). *Tipos o clases de fichas bibliográficos*. Universidad Autónoma de Nayarit.
<https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>
- Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. FEDUPEL, 2da. Edición, Caracas.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Paludetti, G., Conti, G., Di Nardo, W., De Corso, E., Rolesi, R., Picciotti, P., Fetoni, A. (2012). Infant hearing loss: from diagnosis to therapy Official Report of XXI Conference of Italian Society of Pediatric Otorhinolaryngology. *Acta Otorhinolaryngol*, 32(6), 347-70.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3552543/>
- Pareja (2019). *La discapacidad auditiva y sus efectos en el proceso de aprendizaje de niños y niñas en nivel inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Universidad

Católica del Perú]. Repositorio Institucional UCP.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18312>

Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *revista_isees*, 8(1), 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3777544.pdf>

Prado (2020). *Estudiantes Sordos Profundos y la Comprensión Lectora en la Educación Primaria del Centro de Educación Básica Inclusiva Van Beethoven, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2611/HILARIO%20PRADO%20MARY-TESES%20REPOSITORIO%20INSTITUCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quispe y Sulca (2019). *Políticas Educativas Peruanas para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Repositorio Institucional UPC.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/20230>

Ramos, G., Cueto, S. y Felipe, C. (2021). *La educación de niños y niñas con discapacidad en el Perú durante la pandemia del COVID-19*. GRADE. 1ª. Ed.
<https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2022/03/La-educacion-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-Peru-durante-la-pandemia-del-COVID-19-1.pdf>

Roldán, S., Maraur Aubert, A. y Flecha, R. (2021). How Inclusive Interactive Learning Environments Benefit Students Without Special Needs. *Frontiers in Psychology*, 12(0). <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.661427/full>

Sánchez, D., y Robles, M. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: revisión teórica. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 24-36.

Straaten, T., Briaire, J., Dirks, E., Soede, W., Rieffe, C., Frijns, J., (2021). The School Career of Children With Hearing Loss in Different Primary Educational Settings—A Large Longitudinal Nationwide Study. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*,

26(3), 405–416. <https://doi.org/10.1093/deafed/enab008>

- Terlektsi, E., Kreppner, J., Mahon, M., Worsfold, S., Kennedy, C. (2020) Peer Relationship Experiences Of Deaf And Hard-Of-Hearing Adolescents. *J Deaf Stud Deaf Educ.*, 25(2), 153-166. doi: 10.1093/deafed/enz048.
- Theunissen, S. C., Rieffe, C., Netten, A. P., Briaire, J. J., Soede, W., Kouwenberg, M., & Frijns, J. H. (2014). Self-esteem in hearing-impaired children: the influence of communication, education, and audiological characteristics. *PloS one*, 9(4). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0094521>
- Tsou YT, Li B, Eichengreen A, Frijns JHM, Rieffe C. Emotions in Deaf and Hard-of-Hearing and Typically Hearing Children. *J Deaf Stud Deaf Educ.*, 26(4), 469-482. doi: 10.1093/deafed/enab022
- UNESCO (1954). *Las lenguas vernáculas en la enseñanza, París*. Ediciones de la UNESCO.
- UNESCO. (1994). *Declaración de Salamanca. Marco de acción para las necesidades educativas especiales*. http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF [Links]
- UNESCO (2005). *Guidelines for inclusión: Ensuring Access to Education for All*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226769_spa?posInSet=1&queryId=b0f7878f-5e8e-4f04-8c7c-2337618a48a4
- UNESCO (2021). *La inclusión en la educación*. <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Van Der, T., Briaire, J., Dirks, E., Soede, W., Rieffe, C. y Frijns, J. (2021). The School Career of Children With Hearing Loss in Different Primary Educational Settings-A Large Longitudinal Nationwide Study. *J Deaf Stud Deaf Educ.*, 26(3), 405-416. doi: 10.1093/deafed/enab008.
- Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 223-232. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>
- Winter, S. (2020). Inclusive and Exclusive Education for Diverse Learning Needs. Quality Education. Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals. https://doi.org/10.1007/978-3-319-95870-5_24

Zavala (2014). *Discriminación. Responsabilidad de la educación y la escuela*. Derrama magisterial, palabra de maestro. <https://blog.derrama.org.pe/revistas/63-diciembre2014/mobile/index.html#p=54>

Zvolyko, E., Svetlana, A., Kalashnikova, T. y Klimenko, K. (2016). Socialization of students with disabilities in an inclusive educational environment. *International Journal Of Environmental & Science Education*, 11(14), 6469-6481. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115873.pdf>

Anexo:

MIRIAN 09-01-2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	vdocuments.site Fuente de Internet	2%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%