

Manuel Ramírez Ruiz y Linda Jordana Vidal Urquiza

por Celina Perez Mena

Fecha de entrega: 10-nov-2023 08:54a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2223868312

Nombre del archivo: TRABAJO_ACADEMICO_COMPLETO_DE_RAMIREZ_Y_VIDAL.docx (496.28K)

Total de palabras: 8663

Total de caracteres: 48943

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**1
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE**



TÍTULO:

**EL MANEJO DEL LENGUAJE DE SEÑAS EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE**

AUTORES:

Br. Manuel Ramírez Ruiz

Br. Linda Jordana Vidal Urquiza

ASESORA:

Mg. Sissi Melissa Álvarez Villalobos

ORCID.

<https://orcid.org/0000-0003-1259-7695>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO – PERÚ

2023

Aquí colocar reporte del turnitin

¹
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

Secretaría General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Mg. Sissi Melissa Alvarez Villalobos, con DNI N° 44867823 Como asesora del trabajo de investigación titulado “EL MANEJO DEL LENGUAJE DE SEÑAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA”, desarrollada por los egresados Manuel Ramírez Ruiz con DNI 41980001, y Linda Jordana Vidal Urquiza con DNI: 44798965, egresados del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

ASESOR(A)

Mg. Sissi Melissa Alvarez Villalobos

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo académico,
a nuestra familia y a nuestros
padres por el apoyo incondicional
que nos han brindado durante este
periodo de especialización
académica.

Manuel Ramírez Ruíz

Linda Jordana Vidal Urquiza

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios que es dueño y hacedor de nuestras vidas, guía espiritual en todos nuestros caminos.

En segundo lugar, a nuestra asesora por su dedicación y apoyo constante.

Y a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por darnos la oportunidad de realizar este trabajo académico.

Manuel Ramírez Ruíz
Linda Jordana Vidal Urquiza

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Manuel Ramírez Ruiz, con DNI 41980001 y Linda Jordana Vidal Urquiza, con DNI 44798965, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial en audición y lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **“El manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva”**, el cual consta de un total de 36 páginas, en las que se incluye 01 infografía y 1 figuras en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores



Manuel Ramírez Ruiz
DNI 41980001



Linda Jordana Vidal Urquiza
DNI 44798965

Trujillo – Perú

INDICE

Autoridades universitarias.....	ii
Aprobación del asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
Realidad problemática y formulación del problema.....	10
Formulación de objetivos.....	11
1.2.1 Objetivo general.....	11
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
1.3. Justificación de la investigación.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes de la investigación.....	13
2.2 Referencial teórico.....	17
III. MÉTODOS.....	27
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	30
Anexos.....	32

RESUMEN

En el presente trabajo académico denominado “El manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva” se formuló como objetivo general determinar la importancia del manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva; para ello se utilizó la metodología de análisis documental a partir de la exploración bibliográfica enfocada en analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante en relación con la variable en estudio. Se concluyó que, la importancia del manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva radica en su capacidad para facilitar la comunicación y el acceso a la información. El lenguaje de señas es una vía que les permite participar activamente en la educación. Como medio de comunicación en el aprendizaje; siendo una vía efectiva para transmitir información, pensamientos y emociones, permitiendo que los estudiantes se comuniquen de manera fluida y participen activamente en el proceso educativo. Como medio de socialización: el lenguaje de señas es tan importante para socializar con personas con discapacidad auditiva y sean partícipes en las relaciones sociales y de la escuela. En el desarrollo de su aprendizaje se basa en la capacidad de promover la comprensión y la adquisición de conocimiento que permite acceder a la información y al currículo escolar de una manera que les resulte natural y significativa.

Palabras clave: manejo del lenguaje de señas, aprendizaje, discapacidad auditiva.

ABSTRAC

In the present academic work called “The management of sign language in the learning of students with hearing disabilities” the general objective was formulated to determine the importance of the management of sign language in the learning of students with hearing disabilities; For this, the documentary analysis methodology was used based on bibliographic exploration focused on analyzing, observing, selecting and comparing relevant information in relation to the variable under study. It was concluded that the importance of using sign language in the learning of students with hearing disabilities lies in their ability to facilitate communication and access to information. Sign language is a way that allows them to actively participate in education. As a means of communication in learning; being an effective way to transmit information, thoughts and emotions, allowing students to communicate fluently and actively participate in the educational process. As a means of socialization: Sign language is so important for socializing with people who are hearing impaired. participate in the social relations and school. The development of their learning is based on the ability to promote understanding and the acquisition of knowledge that allows them to access information and the school curriculum in a way that is natural and meaningful to them.

Keywords: sign language management, learning, hearing disability.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema.

En la actualidad la lengua de señas ha tomado gran importancia en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. Hay alrededor de 43% de individuos con discapacidad auditiva que utilizan la lengua de señas para comunicarse es por eso que diversas entidades mundiales incentiva al uso de lengua de señas y demanda a los diferentes países que promuevan el aprendizaje de lengua de señas. Los niños y jóvenes sordos en el Perú no reciben una educación de calidad. Los que fueron educados abandonaron la escuela y no aprobaron la escuela secundaria. Asimismo, el reducido número de personas sordas que finalizan sus estudios se enfrenta a numerosos obstáculos para poder continuar sus estudios superiores. Es por eso que se necesita tomar acciones para que puedan tener una educación especial sin discriminación e igualdad de oportunidades. Defensoría del pueblo D.P. (2020)

El poco reconocimiento y difusión del lenguaje de señas ha llevado a obstaculizar la comunicación y participación de las personas con discapacidad auditiva. Es así como informa la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), se estima que más de 466 millones de personas en todo el mundo sufren de pérdida de audición. Sin embargo la acogida del lenguaje de señas como una lengua oficial o reconocida es limitada en muchos países. Creando brechas significativas en los estudiantes con discapacidad auditiva.

Para los niños y adolescentes sordos, el aprendizaje del lenguaje de señas es fundamental para que haya igualdad de oportunidades en donde el estudiante se comunique y participe en los diferentes entornos sociales como los demás niños o adolescentes. Al analizar los derechos de los sordos, primero es necesario garantizar la educación de los estudiantes con sordera en la lengua de señas. Todos los niños sin importar alguna discapacidad gozan de los mismos derechos a una educación de equidad y calidad, en tal sentido, los niños sordos merecen tener una educación donde se facilite el lenguaje de señas y puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.

Es preocupante que en la actualidad todavía existan limitaciones para que los niños con problemas de discapacidad auditiva tengan una educación en lenguaje de señas asimismo se debe empoderar a los docentes en el manejo de la lengua de señas para fortalecer el proceso

comunicativo del estudiante y se desenvuelva en su entorno con mayor facilidad. De igual forma los padres de familia deben estar empoderados de los derechos de sus niños con discapacidad como es el derecho a la educación dentro del cual ellos aprenden, teniendo el apoyo de sus maestros. La poca preparación del uso del lenguaje de señas en los niños hace que estos tengan dificultades para acceder a una educación de equidad y calidad. (Right, 2018)

En este sentido, el estado debe dar la importancia a los estudiantes con discapacidad auditiva sean preparados en el manejo del lenguaje de señas para que puedan adquirir los conocimientos necesarios para afianzar sus aprendizajes para que les permita comunicarse y socializarse con los demás eliminando cualquier tipo de barrera lingüística y social. (MINEDU, 2020)

Esta realidad descrita conlleva a la formulación del siguiente problema de investigación ¿Cuál es la importancia del manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva?

1.2 Formulación de Objetivos

1.2.1 Objetivo general

- Determinar la importancia del manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

1.2.2 Objetivos específicos

- Explicar la importancia del manejo del lenguaje de señas como medio de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Explicar su importancia del manejo del lenguaje de señas como un medio de socialización en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Explicar la importancia del dominio del lenguaje de señas del estudiante con discapacidad auditiva en el desarrollo de su aprendizaje.

1.3 Justificación de la Investigación.

Justificación teórica, contribuirá a enriquecer el referente teórico relacionado con el objeto de estudio. Este aporte es fundamental para avanzar en la comprensión de cómo el manejo del lenguaje de señas influye en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. Al ofrecer información respaldada por fuentes confiables, esta contribuirá al campo del conocimiento, proporcionando una base sólida para futuros estudios y prácticas educativas.

Justificación práctica, la investigación aborda una cuestión importante en la educación de niños con discapacidad auditiva. Los niños comienzan a comunicarse a edades tempranas, y su desarrollo cognitivo y lingüístico comienza antes que el habla. El uso del lenguaje de señas, que es más visual y gestual, puede ser una herramienta eficaz para facilitar la comunicación en estos niños, permitiéndoles expresar sus pensamientos y necesidades de manera más clara y efectiva.

Justificación metodológica, a partir de la presente experiencia de estudio se permitió recuperar el valor del análisis documental a partir de la exploración bibliográfica enfocada en explorar la relación entre el manejo del lenguaje de señas y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva.

Justificación social, la investigación destaca la importancia del lenguaje de señas como un medio de socialización. Facilita la interacción entre estudiantes con discapacidad auditiva y sus compañeros oyentes, creando un entorno inclusivo en el que todos pueden interactuar según sus necesidades e intereses.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Existen estudios anteriores al nuestro que forman parte de los antecedentes de estudio.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rahim Razalli (2019). Quien publicó en la revista de Ciencias Sociales y Humanidades el siguiente artículo, Factores que afectan la adquisición del lenguaje de señas en estudiantes con discapacidad auditiva durante la educación primaria, en el estado de Perak, Malasia. El estudio ha emprendido el enfoque cualitativo, un estudio de caso en el que se obtuvo un método de triangulación para recopilar datos. Después de un enfoque de análisis inductivo de los datos de entrevistas, observaciones y análisis de documentos, el estudio encontró que los factores que reprodujeron la adquisición del lenguaje de señas durante la primera infancia, son los mismos factores que se supone que mejoran, apoyando y dan naturaleza a la misma adquisición del lenguaje de señas en los alumnos con discapacidad auditiva durante la primera infancia que obstaculizan. Por tanto, concluye que es importante recapitular sobre la importancia de la investigación en la educación de personas con discapacidad auditiva específicamente en relación a la adquisición de la lengua de signos. Así, se anhela que la retroalimentación brindada sirva de guía para potenciar los procesos de adquisición de la lengua de señas en educandos con discapacidad auditiva durante la etapa de la primera infancia.

Pérez y Gutiérrez (2020). Quienes publicaron el artículo Estudios de lengua de signos, en donde comparten el estudio, El papel de la lengua de signos en la educación de los niños sordos, en España. Los autores realizaron una revisión sistemática de la literatura sobre el papel de la lengua de signos en la educación de los niños sordos. Incluyeron estudios que se publicaron en revistas revisadas por pares entre 2000 y 2020. Concluyendo que el lenguaje de señas tiene una serie de beneficios para los niños sordos, que incluyen: Mejora del desarrollo del lenguaje, mayor rendimiento académico, bienestar socioemocional mejorado. Por tanto, los autores manifiestan que la lengua de señas debe ser considerada como primera lengua para los niños sordos y que se les debe brindar una exposición temprana a la lengua de señas. También concluyeron que el lenguaje de señas se puede usar de manera efectiva en la educación de niños sordos, junto con el lenguaje hablado.

Chen, Feng, y Li (2022). Quienes publicaron en el artículo Estructura y función del cerebro. Sobre El impacto de la lengua de signos en el cerebro de los niños sordos, Alemania. Utilizando como metodología las neuroimágenes para investigar el impacto del lenguaje de señas en el cerebro de los niños sordos. Escanearon los cerebros de las personas sordas y los controles auditivos utilizando imágenes de resonancia magnética funcional (FMRI). Los resultados que obtuvieron fueron las personas sordas con señas tenían una mayor activación en la corteza visual, que es responsable de procesar la información visual. También encontraron que las personas sordas que hablaban señas habían aumentado la conectividad entre la corteza visual y otras áreas del cerebro, como las áreas del lenguaje. Concluyendo que el uso del lenguaje de señas puede provocar cambios en el cerebro y que estos cambios pueden ser beneficiosos para las personas sordas que se comunican por señas.

Johnson y Liddell (2019). Quienes publicaron en la Revista de Estudios sordos y Educación sorda acerca de Lenguaje de señas en la educación de sordos: tendencias y prácticas actuales, en Estados Unidos. Los autores realizaron una revisión de la literatura sobre la educación en lenguaje de señas y utilizaron entrevistas con una variedad de expertos para obtener datos cualitativos: información detallada sobre las perspectivas, experiencias, opiniones y conocimientos de los participantes. Los entrevistados tienen la oportunidad de expresar sus opiniones y narrativas personales mientras el investigador guía la conversación con preguntas abiertas y estructuradas. Además, se basaron en su propio conocimiento como investigadores y profesores de lengua de señas. Los autores descubrieron una tendencia creciente a favor de la instrucción bilingüe para estudiantes sordos. Esto implica que tanto el lenguaje hablado como el de señas se usan para enseñar a los estudiantes sordos. He llegado a la conclusión de que el lenguaje de señas es una herramienta valiosa para los estudiantes sordos. Pueden aprender, participar en la sociedad y comunicarse efectivamente con ella. La efectividad de enseñar el lenguaje de señas a los estudiantes sordos está respaldada por un creciente cuerpo de investigación. Sin embargo, la educación del lenguaje de señas también enfrenta una serie de dificultades. Para garantizar que todos los estudiantes sordos tengan acceso a una educación en lengua de señas de alta calidad, es fundamental abordar estos problemas.

Razalli, Rakoro, Ariffin, Hashim, Mamat (2019). Publicaron en la revista de ciencias sociales y humanidades, los Factores que afectan la adquisición del lenguaje de señas en

alumnos con discapacidad auditiva durante la educación primaria, En España. El objetivo de este estudio fue identificar las variables que influyen en el aprendizaje de la lengua de signos de los alumnos con discapacidad auditiva durante la educación primaria. El estudio utilizó un estudio de caso con un enfoque cualitativo, recolectando datos mediante una técnica de triangulación. Para el estudio, que se llevó a cabo en el estado de Perak, se eligieron específicamente tres profesores de lenguaje de señas y ocho estudiantes de educación infantil. El estudio encontró que los factores que afectan la adquisición del lenguaje de señas en la primera infancia son los mismos factores que se supone que mejoran, apoyan y dan naturaleza a la adquisición misma del lenguaje de señas en los estudiantes con discapacidad auditiva en la primera infancia que dificultan. Se llegó a esta conclusión utilizando un enfoque de análisis inductivo de datos de entrevistas, observaciones y análisis de documentos. Al final, esta investigación tuvo como objetivo proporcionar a la sociedad en general, educadores, padres y todos los demás, el conocimiento de las barreras para aprender el lenguaje de señas.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Johnson (2019). En la tesis, titulado: Efectos de la educación en lenguaje de señas sobre el rendimiento académico en estudiantes sordos, en la ciudad de Lima, publicado por la Pontificia Universidad Católica del Perú. Teniendo como objetivo examinar el impacto de la enseñanza del lenguaje de señas en el rendimiento de los estudiantes sordos. Se ha sugerido que aprender el lenguaje de señas dará mejores resultados en el aprendizaje que aquellos que no tienen acceso a este. Los resultados demuestran que hay un mejor aprovechamiento en las diferentes áreas académicas en los estudiantes que aprendieron el lenguaje de señas. La conclusión es la importancia de la enseñanza de la lengua de signos como herramienta para mejorar el rendimiento académico de los alumnos sordos. Enfatizar la necesidad de ofrecer una educación bilingüe y bicultural, incluyendo la inclusión de la lengua de señas en los currículos escolares.

2.1.3 Antecedentes locales

Quevedo (2020). Desarrollo la tesis titulada: Influencia de la lengua de señas para la comprensión de información en estudiantes con discapacidad auditiva, CEBA Pedro Mercedes Ureña, Trujillo, Universidad Cesar Vallejo, Perú, el estudio fue no experimental descriptivo, correlacional causal, se hizo uso de la observación como técnica y como

instrumento que se empleó la guía de observación. Se aplicó la prueba de Tau-c de Kendall para realizar la comprobación de hipótesis. Concluyéndose que el lenguaje de señas influye de manera importante en el manejo de la comprensión de la información de los niños con sordera.

Cancino y Ayala (2022). Postularon la tesis *Apoyo visual en la enseñanza de lengua de señas en niños con discapacidad auditiva*, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo - Perú, el presente trabajo académico de investigación fue de tipo descriptivo, teniendo un enfoque cualitativo; utilizo el diseño no experimental y desarrolló una investigación bibliográfica para la fundamentación de sus variables de estudio. Concluyéndose que el trabajo y análisis resumido en el artículo fue crucial para identificar los desafíos de enseñar a los estudiantes con discapacidad auditiva y reconocer la importancia que tienen las herramientas de apoyo visual para su aprendizaje.

Hanco y Mora (2021). En el trabajo académico, el lenguaje de señas en la comunicación de niños con discapacidad auditiva, publicado en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, ubicada en la ciudad de Trujillo, en el departamento de La Libertad, Perú. Donde explica la importancia de la lengua de signos en la comunicación con los niños sordos; Para ello se utilizó el método descriptivo de la siguiente manera: primero se determinó el problema de no saber el significado de utilizar el lenguaje no verbal, luego las bases teóricas para el aprendizaje de los símbolos de la lengua de señas, estrategias para la determinación de los niveles auditivos y su importancia en el ámbito educativo, familiar y social. Una vez que se han identificado estrategias de detección temprana en el nivel de audición del niño, como un vocabulario pobre, reflejos divergentes y una tendencia al aislamiento social, se ha mejorado la integración, la enseñanza y el aprendizaje de la lengua de signos, que ha demostrado ser una herramienta de comunicación eficaz en los niños sordos en los campos de la educación, la familia y la sociedad, creando condiciones para que los niños desarrollen su capacidad de manera eficaz, eficiente y fácil.

2.2. Referencial teórico.

A. Teorías del Lenguaje:

a) Teoría del Lenguaje de Vigotsky (1960). Esta teoría, dada por el psicólogo ruso Lev Vigotsky, resalta el papel fundamental del lenguaje en el desarrollo cognitivo de las personas. Vygotsky creía que el lenguaje no es sólo un medio de comunicación, sino también un medio de pensamiento. Promueve la internalización del conocimiento, permitiendo a las personas procesar información, resolver problemas y aprender de manera más efectiva. La teoría destaca cómo el lenguaje es una parte integral del proceso de aprendizaje y cómo afecta la forma en que las personas entienden el mundo que les rodea.

b) Teoría del Lenguaje de Chomsky (1957). La teoría de Chomsky afirma que las personas tenemos una capacidad innata para aprender y desarrollar el lenguaje. La teoría ha influido mucho en la comprensión de cómo los individuos adquieren habilidades lingüísticas y cómo el lenguaje tiene sus raíces en la biología humana.

c) Teoría de la Comunicación de Shannon y Weaver (1949). Esta teoría se deriva del campo de la comunicación y se centra en la transmisión eficiente de información. Shannon y Weaver propusieron un modelo de comunicación que enfatizaba la importancia del lenguaje en la transmisión de datos. La teoría es relevante para la investigación académica porque enfatiza la importancia de la claridad y precisión del lenguaje para una comunicación efectiva.

B. Definición de lengua de señas:

Definición de Lengua de señas según CONADIS (2010). Es la lengua de la comunidad sorda e incluye una lengua o sistema lingüístico de carácter visual, espacial, gestual y manual que ha sido moldeado por factores históricos, culturales y sociales y utilizado tradicionalmente como lengua en un área específica.

C. Ley que respalda en el Perú el lenguaje de señas:

La ley de lenguas de señas que respalda el Perú es la Ley No 29535, promulgada el 20 de mayo de 2010. Esta ley brinda reconocimiento oficial a la Lengua de Señas Peruana (LSP) como lengua de las personas con discapacidad auditiva en el Perú.

1

2.2.1 Importancia del manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva.

Según Smith (2023) El manejo del lenguaje de señas representa una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva. Esta importancia radica en su capacidad para facilitar la comunicación y el acceso a la información. Para los estudiantes con discapacidad auditiva, el lenguaje de señas es una vía que les permite participar activamente en la educación. A través de este lenguaje, pueden expresar sus pensamientos, hacer preguntas, comprender conceptos complejos y colaborar con sus pares de una manera que sería difícil o imposible de lograr solo con la comunicación oral o escrita. El lenguaje de señas, al igual que cualquier otro idioma, es una herramienta que amplía las oportunidades de comunicación y aprendizaje para estos estudiantes, permitiéndoles acceder al contenido educativo y participar plenamente en la vida académica. El manejo del lenguaje de señas desempeña un papel crucial en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes con discapacidad auditiva, promoviendo su participación y su bienestar en la comunidad Educativa

2.2.1.1 Manejo del Lenguaje de señas: Es definida por Smith (2023) El uso del lenguaje de señas se refiere a la capacidad de comprender y utilizar eficazmente los métodos de comunicación visual y gestual que utilizan las personas. Mejorar el vocabulario y la gramática de la lengua de signos y la capacidad de expresar y comprender con claridad los mensajes de las personas a través de este medio. El conocimiento de la lengua de signos y la comprensión de las reglas y convenciones de la lengua de signos son importantes.

2.2.1.2 Discapacidad Auditiva Según Fiapas (1990). La pérdida de audición se define como la pérdida o anomalía de las funciones anatómicas y/o fisiológicas del sistema auditivo, que conduce directamente a la pérdida de audición, es decir, alteración del habla y del lenguaje.

La pérdida auditiva se mide en decibelios (dB) y se clasifica en cuatro niveles:

- a) Leve: la pérdida auditiva es de 25 a 40 dB. Las personas pueden tener dificultades para escuchar sonidos suaves o en entornos ruidosos.
- b) Moderada: la pérdida auditiva es de 40 a 70 dB. Las personas pueden tener dificultades para entender el habla en conversaciones normales.
- c) Grave: la pérdida auditiva es de 70 a 90 dB. Las personas pueden entender el habla solo con la ayuda de un audífono o implante coclear.

d) Profunda: la pérdida auditiva es superior a 90 dB. El individuo solo puede escuchar sonidos muy fuertes.

2.2.2 Importancia del manejo del lenguaje de señas como medio de comunicación en el aprendizaje

Conforme a Cerna (1986) El manejo del lenguaje de señas como medio de comunicación en el aprendizaje es un componente esencial en la educación de las personas con discapacidad auditiva. Este lenguaje se convierte en una vía efectiva para transmitir información, pensamientos y emociones, permitiendo que los estudiantes se comuniquen de manera fluida y participen activamente en el proceso educativo. A través de la fluidez en el lenguaje de señas, los estudiantes pueden expresar sus preguntas, comprender las explicaciones de los docentes y colaborar con sus compañeros, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

El lenguaje de señas no se limita a ser una herramienta de comunicación, sino que también potencia el desarrollo del pensamiento crítico y la expresión personal. Los estudiantes con discapacidad auditiva pueden expresar sus ideas de manera detallada y precisa, lo que les permite participar en debates, proyectos colaborativos y actividades creativas. Además, al ser una forma de comunicación visual y gestual, el lenguaje de señas trasciende las barreras lingüísticas, lo que lo convierte en un medio inclusivo que puede ser adoptado por personas de diferentes orígenes culturales y lingüísticos. Como sugiere García (2002) afirma que la Lengua, es un sistema de símbolos que permite la interacción a través de la comunicación social. El lenguaje de señas es un conjunto de elementos que pueden expresar pensamientos, sentimientos y deseos. Al igual que los idiomas orales, los lenguajes de señas tienen signos que se asocian de manera arbitraria. Esto implica que un mismo gesto no tiene el mismo significado en todas las lenguas de señas utilizadas en diferentes partes del mundo. No obstante, es importante destacar que en una conversación entre dos personas sordas que emplean sus propias lenguas de señas, suelen poder entenderse con bastante facilidad, ya que la mayoría de las lenguas de señas son lenguas estructuradas y comprensibles.

Ribeiro (1999) afirma que, La comunicación es una parte importante de las necesidades humanas, sin embargo, expresar la información en palabras no es suficiente, una buena comunicación está relacionada con muchos factores, tales como: lenguaje corporal, tono de voz, buena pronunciación, espacio, etc. La comunicación permite a las personas comprender, analizar y explicar la realidad, y también ayuda a comprender la conciencia histórica de las

personas y formar una cosmovisión sistemática. Es en la comunicación donde tiene lugar el proceso de comprensión del sentido, se da sentido y sentido a todo lo que nos rodea.

2.2.2.1 **Tipos de signos lingüísticos:** Según García (2002), existen tres tipos de signos: indicio, icono y símbolo.

a. Índices: La forma está íntimamente relacionada con el significado porque se basa en el principio de proximidad. Por ejemplo, el humo es un indicio de fuego.

b. Iconos: La forma es similar al significado. Por ejemplo, una imagen de una cereza es un icono de una cereza.

c. Símbolos: La forma no está relacionada con el significado de manera natural o inevitable. Por ejemplo, la palabra "cucaracha" es un símbolo de un insecto.

2.2.2.2 **La adquisición lingüística.** Como lo señala García (2002), La forma en que las personas aprenden un lenguaje se debe precisamente a la estructura y función del sistema lingüístico. El hablante conoce los elementos más pequeños de una oración y los integra en unidades más grandes. La estructura del lenguaje ocurre en diferentes niveles: fonético, morfológico, sintáctico y semántico. El lenguaje es sistemático y fácil de aprender. Las habilidades lingüísticas incluyen el conocimiento de un hablante de su propio idioma. Entonces, ¿se puede analizar el lenguaje de señas como el lenguaje natural? La respuesta es sí. La lengua de signos se puede analizar a partir de componentes fonéticos, morfológicos, sintácticos y semánticos.

Como lo menciona Marschark y Lukomski, (2002) El lenguaje de señas es muy útil para la comunicación de los estudiantes, un proceso de aprendizaje de lenguaje que se puede aprender de forma natural como primer idioma. Basado en Eguiguren (2010) Características del lenguaje de señas, Se considera que el lenguaje de señas tiene las siguientes ventajas: naturalidad, expresión con ambientación espacial y percepción visual, independencia del lenguaje hablado, visualidad, el conocimiento y la información se pueden expresar a través de diferentes canales simultáneamente. Pero tiene la desventaja de que no todas las palabras tienen símbolos. Por lo tanto, se deben utilizar caracteres cortos para representar la expresión requerida por el hablante.

2.2.2.3 Fonología del lenguaje de señas, Según Eguiguren (2010) La lengua de señas se puede analizar en base a siete aspectos específicos: Lugar de articulación: frente, boca, hombro o pecho. Forma de la mano al gesticular: Son los movimientos que hacen las manos al gesticular: cuando giran, cuando se mueven de un lado a otro, cuando el brazo se estira y se rompe. Dirección de la mano: Esto se puede ver desde la palma hacia abajo, hacia arriba o hacia la persona que da la señal. Tocar los puntos de la mano derecha o izquierda: se hace con el dorso de la mano o la punta de los dedos, la palma u otra parte del cuerpo. Transmitir información: con una leve expresión o movimiento de torso y hombros. Los planos en los que los brazos se extienden hacia adelante son el plano 1, el plano en contacto con el cuerpo, y el plano 4, que es el más alejado del cuerpo.

2.2.3 Importancia del manejo de lengua de señas como medio de socialización:

Conforme a Berard (2003) Hay muchas razones por las que el lenguaje de señas es tan importante para socializar con personas con discapacidad auditiva. Primero, los niños pueden usar el lenguaje de señas para comunicarse con otras personas. Que participen en las relaciones sociales de la sociedad y de la escuela. En segundo lugar, el lenguaje de señas les puede dar un sentido de identidad y pertenencia en sus propias vidas, brindándoles una sensación de seguridad y aceptación, lo que ayuda a los niños a desarrollar un sentido de identidad y pertenencia. Tercero, el lenguaje de señas puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas. De esta manera, la comunicación práctica desarrolla su creatividad y habilidades para resolver problemas.

2.2.3.1 La socialización: De acuerdo a Salazar (1999) Es el proceso por el cual las personas aprenden las normas, reglas, valores y comportamientos que les brinda su cultura. Desde la infancia hasta la edad adulta. La socialización es muy importante para que las personas funcionen correctamente en la sociedad. La socialización puede ser difícil para los niños con discapacidad auditiva. Esto se debe a que pueden tener dificultades para conectarse con sus compañeros y maestros, lo que puede generar sentimientos de depresión. El lenguaje de señas puede jugar un papel importante en la socialización de los niños sordos. Esto les da la capacidad de comunicarse de manera efectiva con los demás, lo que puede ayudarlos a sentirse más conectados con su comunidad. El lenguaje de señas también puede ayudar a los niños a desarrollar un sentido de identidad y pertenencia.

2.2.3.2 Dimensiones del proceso socializador: Tal como señala Castillo (2007), son: el juego, el comportamiento, la identificación y la autoestima. Un tenor de Garvey (1977), Nos dice que el juego es fundamental para la socialización del niño, pues a través de ella es capaz de expresarse, comunicarse y comunicarse con los demás. Mientras juega, aprende a vivir con sus compañeros con respeto y compasión, lo que ayudará al futuro de su comunidad, la sociedad. Para los estudiantes con discapacidad auditiva, el uso del lenguaje de señas en el juego puede facilitar su participación y comunicación con otros niños. Usando el lenguaje de señas, los estudiantes con discapacidad auditiva pueden expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades, establecer reglas y coordinar actividades conjuntas. Por su parte Yagosesky R. (1999), señala que el Autoestima es una forma de querernos y respetarnos, de sentirnos capaces. La autoestima es una mezcla de todos nuestros defectos y virtudes que contribuyen positivamente a la implementación del proceso de socialización. El uso de la lengua de señas en el aprendizaje de los alumnos con deficiencia auditiva puede afectar significativamente su autoestima. Al comunicarse de manera efectiva y ser comprendidos, los estudiantes con discapacidad auditiva experimentarán un sentido de competencia y valorarán su identidad y habilidades. Como lo señala Roger (1975), señala que la conducta es todo lo que hace un organismo en relación con su entorno, que puede ser conocido o desconocido, público o privado o involuntario. En la etapa preescolar, los niños comienzan a reconocer y aceptar los valores, actitudes y patrones de comportamiento de sus padres, los niños interiorizan estos valores, actitudes y patrones de comportamiento y forman el sentido de autocontrol del niño. En esta etapa, aprenderá qué es "correcto" y qué no. El uso del lenguaje de señas en la enseñanza de estudiantes sordos afectará el comportamiento social de los estudiantes. La comunicación efectiva y comprensible con la ayuda del lenguaje de señas ayuda a los estudiantes a expresarse correctamente, comprender las habilidades sociales y responder adecuadamente a las situaciones. De acuerdo con Roger (1975), Concluye que la identidad que Las personas se definen en el proceso de socialización por las cosas positivas que encuentran en la sociedad. Al mismo tiempo, adaptan su comportamiento a cómo la sociedad define su comportamiento. Esto lo logra la persona sociable ajustando su conducta, determinando aquello con lo que está de acuerdo y eliminando aquello con lo que no está de acuerdo, creando una presencia ideal y positiva. Para los estudiantes sordos, el uso de la lengua de signos en el aprendizaje es fundamental para identificarse con la comunidad sorda y su cultura. El aprendizaje de la lengua de signos permite a los alumnos

comunicarse con otras personas sordas, compartir experiencias, valores y tradiciones y desarrollar un sentido de pertenencia. Fortalece su sentido de identidad, promueve un sentido de orgullo y aceptación de la pérdida auditiva y beneficia su desarrollo social y emocional y su bienestar general.

2.2.4 Importancia del manejo del lenguaje de señas en el desarrollo de su aprendizaje.

Marschark y Hauser (2012). Se basa en la capacidad de promover la comprensión y la adquisición de conocimientos. Para poder acceder a la información y al currículo escolar de una manera que les resulte natural y significativa, los estudiantes con discapacidad auditiva que aprenden el lenguaje de señas desarrollan un lenguaje nativo visual. Los estudiantes pueden participar plenamente en las discusiones de la clase, hacer preguntas, recibir comentarios y trabajar juntos en proyectos y tareas académicas al tener un medio de comunicación efectivo. Muchos estudios garantizan la importancia del manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. Por ejemplo, un estudio realizado encontró que los estudiantes sordos que dominan el lenguaje de señas tienden a desempeñarse mejor académicamente y reportan una mayor satisfacción escolar, Además, Andrews (2013). Según las investigaciones, enseñar el lenguaje de señas a los estudiantes con discapacidad auditiva en el aula mejora sus habilidades sociales, su autoestima y su sentido de comunidad. Estos estudios confirman el valor de fomentar y promover el lenguaje de señas como una herramienta útil para que los estudiantes sordos se comuniquen y aprendan.

Según Pérez(2000) menciona que el aprendizaje es el proceso de crear nuevos patrones de pensamiento y/o comportamiento. Es decir, se trata de algo nuevo que le sucede al organismo y lo cambia para que esté listo para una nueva forma de funcionar. El aprendizaje es algo que sucede con el tiempo, ya sea de forma voluntaria o involuntaria, de modo que una persona pueda desarrollar habilidades de acuerdo a sus habilidades y capacidades para desenvolverse mejor en el nuevo entorno en el que le toca vivir. El ser humano, por naturaleza, necesita aprender para poder vivir. en este mundo. El aprendizaje es gradual y se adapta a las capacidades individuales. Conforme a Marzano(2005) considera, la dimensión de obtener e integrar el conocimiento, Busca que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabe. Cuando los estudiantes adquieren nueva información, se les debe orientar para que la relacionen con conocimientos previos, es decir,

aprendizajes significativos. Para que el aprendizaje sea significativo en términos de conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes, los estudiantes deben ser guiados a través de un patrón o una serie de pasos en los que el conocimiento, las habilidades o las actitudes sean efectivos, interiorizados y, en última instancia, fácilmente expresados. Otra dimensión que considera es el desarrollo y perfeccionamiento del conocimiento, dijo que el aprendizaje no se limita a la adquisición del conocimiento, sino que debe ser procesado. Expansión y destilación. Una vez adquirido el conocimiento, esta dimensión busca analizarlo cuidadosamente utilizando procesos de razonamiento para comprender y refinar la información. Las estrategias educativas para desarrollar esta dimensión pueden incluir actividades de presentación oral como: organizadores gráficos como cuadros de comparación y matrices de clasificación, y tareas estructuradas como resúmenes y listas de ideas principales. La última dimensión que considera es el uso relevante del conocimiento, lo que demuestra que el aprendizaje es práctico y requiere identificar el uso del conocimiento en el desarrollo de tareas específicas. Estas dimensiones apuntan a garantizar que los estudiantes usen el conocimiento en contextos significativos que sean significativos para ellos. El compromiso aumenta cuando los estudiantes aplican el conocimiento en un entorno auténtico. Los estudiantes realizan estas actividades solo porque se les pide que lo hagan, pero cuando el conocimiento se vuelve significativo y útil, se logran niveles más altos de comprensión y desarrollo de habilidades.

De acuerdo con Marschark y Spencer (2010) sobre el desarrollo del aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva manifiestan, que La pérdida auditiva puede afectar significativamente el desarrollo profesional de un estudiante. Los estudiantes con problemas de audición pueden experimentar retrasos en el desarrollo del lenguaje, las habilidades de lectura y el rendimiento académico. También pueden tener dificultades con la interacción social y la regulación emocional. Pero con una intervención temprana y el apoyo adecuado, los estudiantes con discapacidad auditiva pueden aprender y tener éxito en la escuela. Al comprender los factores que influyen en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva, podemos comprender mejor los desafíos que enfrentan y desarrollar intervenciones efectivas para ayudarlos a tener éxito. Comprender las necesidades individuales de los estudiantes es muy importante. No todos los estudiantes con pérdida auditiva necesitan el mismo nivel de apoyo. Es importante ser paciente y comprensivo. Los estudiantes con discapacidad auditiva pueden necesitar más tiempo para aprender nuevos

conceptos o habilidades. Es importante trabajar con la familia del estudiante y otros profesionales para desarrollar un plan de apoyo integral. Los estudiantes con problemas de audición aprenden el lenguaje de señas en el desarrollo del aprendizaje. Se refiere a la forma en que los estudiantes tienen la capacidad y habilidad para interiorizar el uso y comprensión de la lengua de signos. Este dominio afecta la capacidad de comunicarse, expresar y comprender información de manera efectiva utilizando el lenguaje de señas. El aprendizaje de la lengua de signos es fundamental para la enseñanza inclusiva y el desarrollo de aprendizajes integrales del alumnado sordo. Los estudiantes con discapacidad auditiva con un nivel avanzado de lenguaje de señas podrán expresar con claridad y precisión sus intereses, sentimientos, emociones y necesidades utilizando las palabras apropiadas. Además, podrá comprender y presentar su punto de vista y, al igual que sus compañeros, podrá escuchar y utilizar la información. Las habilidades del lenguaje de señas tienen una relación fuerte y duradera con el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes, lo que les permite ser competentes e intelectuales en todas las áreas de estudio.

En conformidad con Belinchón, Igoa y Rivière (1992) aborda a las lenguas de señas desde las tres dimensiones de análisis, necesitando la descripción del lenguaje humano: dimensión estructural, dimensión funcional y dimensión comportamental. La primera dimensión es, la dimensión estructural de la lengua de señas, La dimensión estructural es interpretar el lenguaje como un conjunto de elementos que hacen referencia a objetos o aspectos de la realidad distintos a ellos mismos. Esta expresividad permite que los símbolos del lenguaje cambien e influyan en ciertos aspectos del comportamiento del usuario. Cuando se trata del lenguaje, asumimos la existencia de signos independientemente de cómo o quién los perciba. Estos símbolos pueden describirse individualmente o como parte de un sistema con una determinada organización interna. Sin embargo, existen reglas sobre cómo se pueden combinar estos símbolos sin perder la capacidad de transmitir significado. La segunda dimensión es, la dimensión funcional de la lengua de señas, La adquisición y el desarrollo del lenguaje están relacionados con actividades como la comunicación y el desarrollo social, la expresión emocional, la conciencia de la realidad, la acción espontánea y el pensamiento racional. El lenguaje puede interpretarse como una herramienta que conecta al emisor y al receptor con los aspectos de la realidad a los que se refieren los signos, y funcionalmente con las diversas esferas de actividad del sujeto. Observar los aspectos funcionales de la lengua de señas nos obliga a dirigir nuestra atención de la lengua de señas en sí misma a sus

usuarios, es decir, la comprensión de la lengua de señas y el uso de la lengua de señas en interacciones comunicativas y temas relacionados con el contexto. Esta dimensión es integral, pero tiene su propio carácter especial en el proceso del lenguaje. Estos dos procesos están íntimamente relacionados y se influyen mutuamente. Los lenguajes estándar son muy inteligentes, pero al mismo tiempo esta característica permite que lenguajes especiales desarrollen esta variedad. En general, la diversidad de normas lingüísticas es la diversidad de grupos más grandes. La Edición Estándar es la Edición Premium en su origen, creatividad y funcionalidad. En el caso de la coexistencia de varios dialectos y varias razas, también actúa como lengua común y muestra una tendencia a extenderse. La tercera dimensión es la dimensión conductual del lenguaje de señas. El lenguaje puede ser considerado una forma de acción. El comportamiento se refiere al comportamiento realizado por el emisor y el receptor, respectivamente, cuando el carácter 10 se codifica y genera, decodifica o interpreta. Por lo tanto, el lenguaje utiliza dos modos de operación: la generación y la comprensión. Las interpretaciones derivadas de los aspectos conductuales del lenguaje permiten a los usuarios convertirse en expertos en sistemas simbólicos capaces de realizar acciones específicas y responder al entorno. Esta dimensión abarca aspectos neurofisiológicos, conductuales y cognitivos. Pero daremos prioridad al aspecto cognitivo y veremos cómo se produce el desarrollo del lenguaje de un niño desobediente. Si los padres de niños sordos practican el lenguaje de señas, será más fácil que sus hijos lo aprendan porque estarán familiarizados con el lenguaje de señas. Las etapas de aprendizaje son las mismas para niños oyentes y no oyentes. Para establecer cuáles son estas etapas. En línea con Karmiloff y Smith (1994) sugiere un modelo: el modelo de Re descripción Representacional (RR). El objetivo es explorar cómo las ideas de los niños se vuelven manipulables y flexibles, cómo el conocimiento se aprende conscientemente y cómo los niños construyen teorías. También menciona que el desarrollo implica cambios en la expresión, y el nuevo conocimiento requiere una serie de ejemplos, la mayoría de los cuales son inconscientes. Estamos ante un proceso cíclico que se desarrolla paso a paso. Es decir, el proceso ocurre cuando existe una tendencia interna o externa a adquirir nuevos conocimientos, independientemente de la edad del sujeto. También es un proceso entre dominios, lo que significa que ocurre en todos los dominios cognitivos de la misma manera, pero no necesariamente al mismo tiempo.

III. METODOLOGÍA

3. MÉTODOS DE ESTUDIO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo documental, según refiere Baena (2014) esta investigación esta encausado a encontrar respuestas acerca del trabajo teniendo como fuentes a los documentos, los cuales pueden ser entendidos como todo lo que ha dejado huella en el paso del tiempo. Así mismo, Pereira (2004) menciona que la investigación documental, se basa en fuentes documentales, es decir, archivos de cualquier tipo como subtipos de esta investigación que se encuentran en la investigación bibliográfica, periodística, de archivo; el primero basado en libros de consulta, el segundo basado en artículos o tesis de revistas y periódicos, y el tercero basado en documentos de archivo, tales como cartas, transacciones, informes, documentos, etc.

3.2. Método de investigación

El método utilizado es el análisis documental, según Baena (2014), esto implica realizar actividades relacionadas con las ideas encontradas en documentos seleccionados con el fin de descubrir su contenido, recuperando información materializada en los documentos para descubrir o relacionar relaciones o actitudes con temas particulares.

3.3. Técnicas para la presentación de datos

La técnica de investigación es la exploración bibliográfica, Hernández, (2018) Se refiere al proceso secuencial de recolección, la selección de contenidos, ya sean impresos, físicos o virtuales, con el fin de que sirvan como fuente metodológica para algún tipo de estudio; hace lo siguiente: justifica el levantamiento bibliográfico, procede al resumen, selecciona la bibliografía que considera adecuada y concluye con una revisión bibliográfica. Los instrumentos serán las fichas textuales o bibliografía textual; Hernández, et al., (2018) Su objetivo es lograr obtener una transcripción clara o literal del contenido de la fuente de información, lo que permite reproducir las frases exactas de otros autores, es decir, permiten recopilar información fragmentariamente sin cambios.

3.4. Ética investigativa

Con respecto a las consideraciones éticas, el trabajo de investigación presentado responde a las siguientes consideraciones éticas: Ha sido redactado y elaborado considerando las normas APA séptima edición; en ese sentido brinda el crédito correspondiente a la auditoría académica. Se ajusta a los parámetros normativos establecidos propuestos por la Universidad Católica de Trujillo para la obtención de la segunda especialidad en Educación Especial: Audición Y Lenguaje. Así Guevara (2005). Los valores morales juegan un papel esencial en nuestro sistema de valores culturales, ya que contribuyen a las normas de comportamiento que determinan patrones de comportamiento, estándares de apreciación y ciertas motivaciones para concretar ciertas metas. El desarrollo de la ciencia y la tecnología ha creado nuevos escenarios que exigen un especial esfuerzo creativo ético no sólo en aplicaciones específicas, sino también en los principios por los que se toman determinadas decisiones.

IV. CONCLUSIONES

⁴ Importancia del manejo del lenguaje de señas en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva. Esta importancia radica en su capacidad para facilitar la comunicación y el acceso a la información. El lenguaje de señas es una vía que les permite participar activamente en la educación. A través de este lenguaje, pueden expresar sus pensamientos, hacer preguntas, comprender conceptos complejos y colaborar con sus pares de una manera que sería difícil o imposible de lograr solo con la comunicación oral o escrita.

Importancia del manejo del lenguaje de señas como medio de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva; El lenguaje de señas se convierte en una vía efectiva para transmitir información, pensamientos y emociones, permitiendo que los estudiantes se comuniquen de manera fluida y participen activamente en el proceso educativo. A través de la fluidez en el lenguaje de señas, los estudiantes pueden expresar sus preguntas, comprender las explicaciones de los docentes y colaborar con sus compañeros, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor. Esto potencia el desarrollo del pensamiento crítico, participar en debates, proyectos colaborativos y actividades creativas.

La importancia del manejo de lengua de señas como medio de socialización en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva: el lenguaje de señas es importante para socializar con ⁸ personas con discapacidad auditiva. Se usa para comunicarse con otras personas, en las relaciones sociales y la escuela. El lenguaje de señas les puede dar un sentido de identidad y pertenencia en sus propias vidas, ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas. De esta manera, la comunicación práctica desarrolla su creatividad y habilidades para resolver problemas.

La importancia del dominio ⁴ del lenguaje de señas del estudiante con discapacidad auditiva en el desarrollo de su aprendizaje; se basa en la capacidad de promover la comprensión y la adquisición de conocimientos. Para poder acceder a la información y al currículo escolar de una manera que les resulte natural y significativa, ¹ los estudiantes con discapacidad auditiva que aprenden el lenguaje de señas desarrollan un lenguaje nativo visual. Los estudiantes pueden participar plenamente en las discusiones de la clase, hacer preguntas, recibir

comentarios y trabajar juntos en proyectos y tareas académicas al tener un medio de comunicación efectivo por eso, los estudiantes sordos que dominan el lenguaje de señas tienden a desempeñarse mejor académicamente y reportan una mayor satisfacción escolar.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Hillary Juliatt, J.G. y Rut Victoria, S. P. (2020) *Análisis de la comunicación no verbal en la lengua de señas* tesis de bachiller, Universidad Peruana Unión <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2021/08/Analisis-de-la-comunicacion-no-verbal-en-la-lengua-de-senas.pdf>
- Irene Sofia. G. B (2002) *Lenguaje de señas entre niños sordos de padres sordos y oyentes* tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1229/Garcia_bi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jorge, C. G (2015) La discapacidad auditiva. *Principales modelos y ayudas técnicas para la intervención* 1(2), 101-113 <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4159>
- Manuel, R. V. (2016) *Estilo de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad peruanas de ciencias aplicadas* [tesis de maestría, Universidad de Piura] <https://hdl.handle.net/11042/2507>
- María, J. M. (2013) *Riesgos tributarios por el cambio de métodos de valuación del inventario dentro del sector farmacéutico en el estado Zulia* [tesis de maestría, Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0095948/cap03.pdf>
- Marco Mauricio, R. C (2021) *La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente* 5(6), 15039-15058 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1454
- María, P. M (1991) *Análisis documental: Fundamentos y procedimientos* 14(3), 2005-2010 <https://www.proquest.com/openview/9daf92a2ec26f795eebb1ced94942db1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1817250>
- Robert, J. M y Debra, J. P (2005) *Dimensiones del aprendizaje* (2.a ed.) https://biblioteca.pucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Smith, D. (2023). Manejo de Lengua de Señas. En *el Manual de lingüística del lenguaje de señas* (págs. 123-136).
- Cerna, M. (1986). *La naturaleza semiótica del lenguaje*. *Semiótica* , 61(1-2), 3-47.

- Ribeiro, J. (1999). *La comunicación como facilitador clave de la gestión del conocimiento*. En Manual de investigación sobre gestión del conocimiento para organizaciones contemporáneas (págs. 3–18). Saltador.
- García, EF (2002). *Signos lingüísticos*. En una introducción a la lingüística cognitiva (págs. 17–38). John Benjamins Publishing Company.
- Marschark, M. y Lukomski, J. (2002). *Modelando la relación entre el lenguaje de señas y el desarrollo cognitivo en niños sordos*. Revista de Estudios Sordos y Educación Sorda , 7(3), 262-278.
- Eguiguren, H. (2010). *La fonología de la lengua de signos*. En *El manual de lingüística del lenguaje de señas* (págs. 91-112). Wiley-Blackwell.
- Marzano, RJ (2005). *Desarrollar conocimientos previos para el rendimiento académico: estrategias basadas en investigaciones para fortalecer el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido*. ASCD.

ANEXOS

ANEXO 1

14 Razones para aprender LENGUA DE SEÑAS PERUANA



Se fortalece el vínculo entre padres e hijos porque la comunicación integra



HACE MÁS FÁCIL LA COMUNICACIÓN y eleva el nivel de comprensión entre un bebé y sus padres



Puedes comunicarte en **MEDIO DE MUCHO RUIDO**



Aprendes otro **IDIOMA**



Reduce el llanto y gritos de un niño porque encuentran una nueva forma de comunicación.



Permite la comunicación a través de ventanas y a distancia, sin elevar la **VOZ**.

DESARROLLA nuestra expresión corporal y gestual



Es una **LENGUA UNICA**, visual, espacial y gestual; en 3D sin usar lentes



Puedes comunicarte con la **BOCA LLENA**



Permite una comunicación discreta, sin interrumpir a otras personas, por ejemplo en el **CINE**



La **LSP** es hermosa, es un arte y una forma dulce de comunicación



Reduce la **DISCRIMINACIÓN**

Permite que te comuniques **BAJO EL AGUA**



Podemos conocer a gente maravillosa en **LA COMUNIDAD SORDA PERUANA**



DISCAPACIDAD AUDITIVA EN EL PERÚ

Se dice que alguien sufre pérdida de audición cuando no es capaz de oír tan bien como una persona cuyo sentido del oído es normal, es decir, cuyo umbral de audición en ambos oídos es igual o superior a 25 dB. La pérdida de audición puede ser leve, moderada, grave o profunda. Afecta a uno o ambos oídos y entraña dificultades para oír una conversación o sonidos fuertes. Las personas 'sordas' suelen padecer una pérdida de audición profunda, lo que significa que oyen muy poco o nada. A menudo se comunican mediante el lenguaje de signos. Más del 5% de la población mundial (360 millones de personas) padece pérdida de audición discapacitante (328 millones de adultos y 32 millones de niños). Por pérdida de audición discapacitante se entiende una pérdida de audición superior a 40dB en el oído con mejor audición en los adultos, y superior a 30dB en el oído con mejor audición en los niños. La mayoría de las personas con pérdida de audición discapacitante vive en países de ingresos bajos y medianos. Aproximadamente una tercera parte de las personas mayores de 65 años padece pérdida de audición discapacitante.¹

La primera Encuesta Especializada sobre Discapacidad, realizada el 2012, arrojó que en el Perú hay 532 mil 209 personas que presentan limitaciones auditivas permanentes, estas representan el 1,8% de la población total. De acuerdo a la estimación realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI², al año 2015 la población con discapacidad en el Perú asciende a 1 619 885 (en virtud de una población total de 31 151 643), entonces, se podría estimar que la población con discapacidad auditiva al 2015 sería aproximadamente 560 mil 730 personas.

El 14.4% del total de inscritos en el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad presentan deficiencia en la audición, 43% son mujeres y 57% hombres; la mayoría son jóvenes entre 18 y 29 años (22.3%), seguidos por los niños, niñas y adolescentes (21.7%), las personas adultas mayores con 20.9% y los adultos entre 30 y 44 años (19.3%).

La Dirección de Investigación y Registro dispuso la elaboración del presente informe con motivo de la Semana Internacional de la Persona con Discapacidad Auditiva con la finalidad de compartir la información de la situación y las limitaciones de esta población en el ejercicio de sus derechos, la sistematización de los datos ha sido coordinada por la Lic. Ghandira Castro con el soporte técnico de Jhonatan Rivera, ambos integrantes del equipo técnico de la Sub Dirección de Investigación y del Observatorio Nacional de la Discapacidad.

Manuel Ramírez Ruiz y Linda Jordana Vidal Urquiza

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	revista.religacion.com Fuente de Internet	2%
3	revistas.unc.edu.ar Fuente de Internet	2%
4	Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to urjc Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio2.udelas.ac.pa Fuente de Internet	1%
9	www.grilscam.org Fuente de Internet	

1 %

10

Submitted to unapiquitos

Trabajo del estudiante

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Manuel Ramírez Ruiz y Linda Jordana Vidal Urquiza

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36
