

GESTION ESCOLAR

por Isela Sierralta

Fecha de entrega: 23-nov-2023 09:36a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2217503333

Nombre del archivo: TESIS-ISELA_SIERRALTA_1.docx (198.61K)

Total de palabras: 5935

Total de caracteres: 34174

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**GESTIÓN ESCOLAR EN EL LOGRO DE LOS
APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE ZONA
RURAL**

1
**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORA

Isela Sierralta Pinedo

ASESORA

Dra. Emérita Vásquez Tolentino

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Análisis institucional y procesos de innovación educativa

1
Trujillo – Perú

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora Académico de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

INFORME DE ORIGINALIDAD
(TURNITIN)

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Emérita Vásquez Tolentino, con DNI N°¹, como asesora del trabajo de investigación titulado “LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES”, desarrollado por Isela Sierralta Pinedo, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, considero que dicho trabajo, reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.¹

Trujillo, 27 de julio del 2023.¹

Emérita Vásquez Tolentino

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico con todo mi corazón a mi adorada madre Guisela que desde el cielo guía mis pasos, a mi esposo Leonardo por su apoyo incondicional y procurándome ánimos de superación, a mis hijos José Leonardo y Marisela quienes son mi inspiración y motivación para seguir adelante.

Isela

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la salud y las fuerzas para seguir adelante en nuevos proyectos y retos, a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por abrirme las puertas y hacer posible mi formación académica y permitirme el logro de mis objetivos.

Isela

2 DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Isela Sierralta Pinedo, con DNI N° 18128311 egresada del Programa de Estudios de segunda especialidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “LA GESTIÓN ESCOLAR EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES”, el cual consta de un total de 24 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es% estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Trujillo, 27 de agosto del 2023.



Dra. Isela Sierralta Pinedo
DNI N°18128311

ÍNDICE

| | |
|--|------------------------------------|
| Autoridades universitarias | 5 Error! Bookmark not defined. |
| Informe de originalidad..... | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| Página de conformidad del asesor | Error! Bookmark not defined. |
| Dedicatoria | Error! Bookmark not defined. |
| Agradecimiento | Error! Bookmark not defined. |
| Declaratoria de autenticidad | Error! Bookmark not defined. |
| ÍNDICE..... | Error! Bookmark not defined. |
| RESUMEN | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRACT | Error! Bookmark not defined. |
| I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Realidad problemática y formulación del problema.. | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Formulación de objetivos | Error! Bookmark not defined.4 |
| 1.2.1 Objetivo general | Error! Bookmark not defined.4 |
| 1.2.2 Objetivos específicos..... | 6 Error! Bookmark not defined.4 |
| 1.3 Justificación de la investigación | Error! Bookmark not defined.5 |
| II.MARCO TEÓRICO | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Antecedentes de la investigación..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Referencial teórico..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1 Gestión escolar | Error! Bookmark not defined.7 |
| 2.2.2 Logros de aprendizaje..... | 19 |
| III.MÉTODOS | Error! Bookmark not defined.1 |
| 3.1 Métodos de la investigación | Error! Bookmark not defined.1 |
| IV.ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS | 22 |
| V.CONCLUSIONES TEÓRICAS | 22 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 23 |

RESUMEN

El presente trabajo académico tuvo como objetivo general, describir los fundamentos teóricos de la gestión escolar para el logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria de una escuela rural. La investigación es de tipo descriptivo bibliográfico. Según la investigación revisada y las teorías encontradas, así como el marco referencial teórico, se sabe que uno de los aspectos principales de una organización eficaz tiene que ver con la gestión escolar, la cual está directamente relacionada con el logro de los aprendizajes, siendo muy importante en las instituciones educativas del país, concluyendo que la calidad en la gestión escolar permite el logro de los aprendizajes de los estudiantes y por ende el desarrollo de sus competencias, como los describe en el Currículo Nacional de Educación Básica (Minedu 2018)

Palabras clave: gestión, escolar, logros, aprendizaje

ABSTRACT

The general objective of this academic work was to describe the theoretical foundations of school management for the achievement of learning of students at the primary level of a rural school. The research is of a descriptive bibliographic type. According to the research reviewed and the theories found, as well as the theoretical framework, it is known that one of the main aspects of an effective organization has to do with school management, which is directly related to the achievement of learning, being very important in the country's educational institutions, concluding that quality in school management allows the achievement of students' learning and therefore the development of their competencies, as described in the National Curriculum of Basic Education (Minedu 2018).

Keyword: management, school, achievement, learning

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

La institución educativa en zona rural no ha sido espacio privilegiado para los estudiantes de estos lugares que han vivido una historia educativa muy diferente a los de la ciudad, donde la falta de comunicación en diversos aspectos y la limitada conectividad han sido denominador común, sin embargo existe la oportunidad de aprender a convivir y desarrollar las capacidades necesarias para que las y los estudiantes desarrollen sus competencias y puedan resolver y proponer diversas soluciones a situaciones problematizadoras de su contexto ocupando su lugar como estudiante, como lo propone el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB, 2017) además se sostiene que muchos de los aprendizajes no han sido desarrollados por los estudiantes de la escuela rural y la pandemia fue un factor que delimitó los recursos para mejorarlos.

La situación actual de la educación rural en el Perú, según Minedu (2016) es la siguiente: 3 millones 315 mil 666 personas adultas no cuentan con el nivel básico, el 24% de alumnos de secundaria evidencian retraso escolar. Solamente el 13% de alumnos del cuarto grado de secundaria, logró puntajes satisfactorios en la Evaluación Censal de Estudiantes.

La ruralidad en nuestra educación peruana, plantea magnos desafíos y cierre de brechas al interior y exterior de la escuela. Asimismo, plantea su complejidad, y aun la seguimos procesando como país (Minedu (2018). Últimamente, se han realizado varios esfuerzos desde el estado y con empresas privadas y también desde organismos internacionales, como el Ministerio de Educación, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, UNICEF y UNESCO.

En los últimos dos años, se espera que el Ministerio de Educación cierre brechas de acceso a conectividad en zonas rurales y que esto se tome como una necesidad y no como un servicio para que se tenga una educación de calidad y una permanente reflexión de la práctica pedagógica con el fin de intervenirla, reorientarla y mejorarla (Minedu 2018).

Actualmente, el tema de gestión escolar se encuentra dividida entre lo administrativo y pedagógico; donde se puede decir que la administración se concentra solo en los directivos, quienes planifican acciones, organizan, direccionan y gestionan de forma adecuada, con el objetivo de dar un servicio de calidad a toda la comunidad

educativa, a partir de procesos articulados, donde en cada aspecto se logra cumplir las respectivas funciones para ayudar a sumar en el trabajo, que asegure el funcionamiento de la institución, y que se pueda obtener resultados eficientes y tangibles. Sin embargo, falta dar reforzamiento a diversas acciones que articulen el trabajo para lograr objetivos comunes en beneficio de la comunidad estudiantil.

A su vez, cada institución educativa, en su gran mayoría, no tienen buena gestión y sus procesos llegan a ser deficientes, desde los recursos humanos hasta la forma con la que se llegan a dar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje; donde en muchas oportunidades la falta de una buena motivación y dar el seguimiento correspondiente no existe. Todo ello se evidencia en los logros o resultados de la evaluación censal en cada institución educativa que realiza el Ministerio de Educación.

Existe también en algunas escuelas de zona rural una deficiente organización en relacionada al Proyecto Educativo Institucional - PEI, como lo son: la falta de planeación clara, el poco sentido de pertenencia, la falta de liderazgo, en oportunidades la carencia de algún mecanismo de control, el ausentismo y la deserción escolar.

Advirtiendo que los aprendizajes de los estudiantes necesitan mejorarse se ha propuesto describir sobre la gestión escolar en el logro de los aprendizajes de estudiantes de la I.E 0692 Progreso – Lamas, 2023

Esta propuesta de gestión plantea un liderazgo en la gestión escolar que permitirá mejorar los aprendizajes en los estudiantes de las escuelas especialmente en zona rural. Ya que el diagnóstico realizado evidencia varias falencias en las que se mantiene estancado y aislado algunos de los procesos tanto directivos, académicos, administrativos como comunitarios.

Por otra parte, la gestión escolar permitirá coordinar diferentes problemas educativos dentro de la institución. El director, como líder, debe poder aplicar principios y estrategias efectivas a los procesos para promover la calidad de la enseñanza. La gestión educativa no solo es pragmática, sino que tiene una dimensión política que está inscrita en su práctica y está ensamblada dentro las políticas educativas que se despliegan desde el Estado como políticas públicas (Casassus, 2003).

Pozner (2003), argumenta que existe una gestión educativa estratégica que tiene como fin proporcionar a la comunidad educativa planteamientos, herramientas teórico - práctico, como la autogestión, planeación y evaluación para realizar acciones encaminadas a la mejora y a la transformación de la realidad y del contexto escolar, en particular de los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir que, muy aparte del

cumplimiento de la reglamentación, esta gestión escolar debe preocuparse por la cantidad y calidad de los aprendizajes que se originen en la institución educativa.

Hoy en día es un reto contar con la sinergia de toda la comunidad educativa, por una parte, la presencialidad de los docentes en zonas rurales, y donde no hay conectividad se torna un reto mayor. En este contexto, los docentes son capacitados en reuniones colegiadas con el objetivo de contribuir en el éxito académico de los estudiantes de la institución educativa de tipo multigrado en zona rural.

Existen aún brechas en la escuela que no permiten lograr mayores resultados en términos educativos. Ha habido varios valiosos intentos, pero aún hay retos que siguen presentes y en las áreas rurales se observa con mayor énfasis en nuestra educación.

Estos retos implican una gestión de escolar adecuada e inmediata, que debe observar detenidamente las propuestas planteadas por el Ministerio de Educación del Perú, como el considerar el contexto social donde se encuentra la institución, aprovechar el vínculo con los padres y madres de familia y buscar así mecanismos que permitan estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes y por ende el logro aprendizajes.

El presente trabajo tiene como propósito conocer la calidad de la gestión escolar para lo cual es necesario aplicar técnicas e instrumentos a fin de auscultar información sobre aspectos socioculturales de las familias y su entorno, y es a partir de la evaluación diagnóstica de las áreas de comunicación y matemática, describir la relación que existe entre la gestión escolar y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por lo que el problema queda formulado de la siguiente manera: ¿Cómo es la gestión escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Describir la gestión escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 0692 Progreso – Lamas, 2023

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 0692 Progreso – Lamas, 2023

Describir la gestión escolar de la I.E. 0692 Progreso – Lamas, 2023

1.3 Justificación de la investigación

El estudio tiene justificación teórica, en mérito a las bases teórico científicas que han permitido conocer e interpretar la problemática y alternativas de solución, la misma que es fortalecida y afianzada con el uso de literatura académica y científica de diversas fuentes, las mismas que son la base del presente trabajo, como referencia sobre la indagación del tema de gestión escolar y su vinculación con el logro de aprendizajes.

La justificación metodológica del trabajo se evidencia por los procedimientos seguidos, enfoque, tipo y diseño de investigación aplicado acorde a las características del trabajo, tal es así que se ha seleccionado la muestra y se han construido instrumentos de recolección de datos acorde con los objetivos del estudio.

También este trabajo se justifica de manera práctica, dado que es trascendental que la gestión escolar represente verdaderamente un aspecto primordial para garantizar en los estudiantes el logro de aprendizajes como parte del desarrollo de sus competencias señalados en el CNEB - Currículo Nacional de Educación Básica.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Pacco, R. y Dávila, O. (2022) El objetivo de su estudio fue examinar el tratamiento de la gestión escolar en la educación básica regular, el cual se hizo considerando las siguientes categorías: la gestión pedagógica, la gestión comunitaria, la gestión administrativa y el liderazgo directivo. Presenta enfoque cualitativo, con diseño documental y alcance explicativo. Los resultados se realizan luego de la revisión de varios artículos donde se observa que una exitosa gestión escolar necesita del compromiso de los directivos y de sus consistentes competencias profesionales; de que ejerzan un liderazgo pedagógico, distributivo y a la vez transformacional, así como de su capacidad para citar a los miembros de la comunidad educativa e implicarlos en el proceso educativo y que sea de calidad ya que la sociedad lo necesita. Por lo tanto, los directores deben ser los guías y acompañar en el proceso, ya que el docente lo necesita para que su práctica pedagógica mejore, supere sus dificultades, y gestione diversas actividades que desarrollen logros en los aprendizajes. Así pues, una escuela donde exista una gestión con liderazgo transformacional, distributivo y pedagógico tenga mayor probabilidad de tener una buena educación y de calidad que necesita la sociedad.

Tineo, Y., Casa, M. y Huanca, J. (2021) El objetivo de estudio en su trabajo realizado fue determinar la relación que existe entre gestión pedagógica y cultura organizacional en la institución Andrés Bello ubicado en Puno. Concluyen que, una gestión escolar que esté establecida en sus bases pedagógicas u organizacionales, logra que cada miembro de la comunidad educativa oriente su trabajo hacia la mejora de los aprendizajes del estudiante. Es decir, luego del análisis realizado entre cultura organizacional y gestión pedagógica se comprobaron que una gestión escolar buena contribuye a que los miembros de una comunidad educativa puedan lograr aprendizajes significativos.

Muñoz, N., & González, A. (2019). en su artículo titulado Reflexión de una gestión administrativa que mejore los resultados académicos en la Comuna de Ovalle, Chile hacen referencia que la administración educacional es eficaz por el proceso administrativo, como: planificar, organizar, direccionar, controlar y evaluar. Este sistema se identifica por tener un modelo de administración clásica, pues posee una estructura

jerarquizada y organizada. Concluyen que, para aumentar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes, se necesita un equipo directivo que muestre fortaleza en aspectos no sólo técnicos curriculares, sino que demuestre un buen liderazgo que sea valorado y reconocido por cada integrante de la Institución Educativa y que la escuela misma constituya un sistema organizado, donde todos trabajen en conjunto para lograr objetivos y metas comunes.

Yarasca, (2018) en el trabajo de investigación realizado sobre la gestión administrativa y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel secundaria, los resultados que se obtuvieron indican que hay una relación significativa entre la gestión administrativa y el logro de aprendizajes, aceptable por un porcentaje del 80,6%. La prueba de hipótesis arroja que $Rho = 0,595$; lo cual indica que existe relación entre la gestión administrativa y el aprendizaje. Concluye que existe correlación positiva entre gestión pedagógica y logros del aprendizaje; además se indica que esta relación es positiva entre una gestión administrativa financiera, organizativa operacional y convivencial con el logro de aprendizaje.

2.2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.2.1 Gestión Escolar

Gestión Escolar se refiere a la administración y organización de cada institución educativa, sea escuela, colegio o universidad. Es el proceso mediante el cual se planifica, implementa y supervisa las políticas, procedimientos y recursos necesarios para permitir el buen funcionamiento de la institución educativa y el éxito académico de los estudiantes. Como cuando Rodríguez D. y Gairín J. (2015) mencionan que una gestión educativa se relaciona con la gestión del conocimiento que influyen en los aprendizajes del estudiante, brindándole un valor agregado para obtener mejores resultados. A su vez, Rico, A. (2016), manifiesta que la gestión educativa es concebida como una forma organizada y orientada al proceso óptimo y realización de proyectos internos de la institución educativa, con el objetivo de afinar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se congregan. Como se sabe, la institución educativa es autónoma en definir sus criterios de gestión más apropiados y encaminados a responder con las necesidades educativas y estas parten del liderazgo del directivo (Minedu 2015).

Según el Minedu (2021), La gestión escolar se constituye en cuatro áreas: estratégicas que mencionan la generación de una clara orientación y que comparte los fines y propósitos de la institución educativa, menciona el fomento de una gestión de la convivencia escolar que se sustenta en los enfoques del CNEB – Currículo Nacional de Educación Básica, garantizando un lugar seguro para los aprendizajes y para el desarrollo integral del estudiante. Todo ello se logra a través de la gestión de las condiciones operativas, gestión de la práctica pedagógica y gestión del bienestar escolar (Minedu, 2021).

La gestión escolar es fundamental para el desarrollo y éxito de las instituciones educativas, ya que implica tomar decisiones estratégicas que afectan a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, estudiantes, padres y personal de apoyo. Además, mejora los resultados académicos. La gestión escolar se enfoca en mejorar la calidad de la educación y de los resultados académicos de los estudiantes. Esto implica establecer metas claras, implementar estrategias pedagógicas

efectivas, monitorear el progreso de los estudiantes y brindar apoyo y recursos necesarios para lograr el éxito académico. También se fortalece una administración eficiente de los recursos disponibles, como el personal, el presupuesto, los materiales y las instalaciones. Esto implica planificar, organizar y controlar el uso de los recursos para garantizar que se utilicen de manera eficiente y que se satisfagan las necesidades de la comunidad educativa. Padilla, O., & Vargas, J. (2023), mencionan que el desarrollo del liderazgo en la gestión escolar incluye la capacidad de tomar decisiones, fomentar una cultura de aprendizaje y colaboración, comunicarse de manera efectiva, motivar a los demás, y promover un ambiente inclusivo y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa. Todo ello promueve la participación activa de la comunidad educativa que incluye a las familias, estudiantes y personal de apoyo implicando establecer mecanismos de participación.

2.2.2 Logro de Aprendizajes

El MINEDU (2021) conceptualiza al logro de los aprendizajes como los resultados de una situación en la que se demuestra que el estudiante está en estrecha relación con el propósito del aprendizaje y que ello permite informar a los docentes, a los estudiantes y a las familias sobre el desarrollo de sus competencias que, según el CNEB, es la facultad que tiene cada individuo al combinar sus propias capacidades y lograr así un objetivo específico dada cualquier situación, actuando con ética y de forma pertinente. Para Gonzales (2021) el logro de aprendizaje es resultado que alcanza cada estudiante dentro del sistema educativo en un proceso cognitivo tanto individual como grupal y que deben ser verificables tanto el conocimiento como la parte actitudinal.

Por otra parte, Rodríguez, (en Estrada-Araoz y Mamani-Uchasara, 2020) afirman que el nivel de logro viene a ser la medida de los aprendizajes al que debe llegar cada estudiante cuando culmine su proceso de aprendizaje y en la que se debe verificar los resultados y que permita conocer a los estudiantes en cuánto son, y demuestren sus competencias, habilidades y destrezas requeridas en el currículo.

El logro de Aprendizaje es de suma importancia para la toma de decisiones, ya que proporciona una base para evaluar la efectividad de los programas educativos, los métodos de enseñanza y la implementación del currículo. Además, ayuda a identificar áreas en las que los estudiantes tienen alguna dificultad, como de áreas en las que sobresalen (Minedu 2014).

López y Loaiza (2017), a través de la observación en las aulas, las encuestas y

entrevistas, dirigidas a los miembros de la institución educativa, enfatizando el liderazgo del director que contribuye en los aprendizajes de los estudiantes, después de la labor que realiza el profesor en el aula. También lo mencionan López, I., y López, M. (2019) que al analizar las prácticas de los directivos en las escuelas públicas que obtuvieron los mejores promedios en las pruebas censales para caracterizar las actividades que éstos realizan en la escuela.

Por lo tanto, es muy importante que el director asuma su rol, necesario para el buen desenvolvimiento de las instituciones escolares, con el objetivo de garantizar los aprendizajes de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos que demanda la sociedad.

Es importante este liderazgo en la gestión educativa porque permite realizar la rendición de cuentas por parte de las instituciones educativas y administradores para medir y demostrar la calidad y eficacia de la educación. Además, ayuda a garantizar que los estudiantes cumplan con los estándares y puntos de referencia de los aprendizajes esperados.

Una buena gestión escolar permite también la diferenciación y enfoques de aprendizaje personalizados ayudados de instrucciones específicas, para comprender el nivel de logro de aprendizajes que pueden guiar a los maestros a adaptar sus estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes de forma individual o grupal (Padilla, O., & Vargas, J., 2023)

El logro de aprendizajes brinda a los estudiantes retroalimentación sobre su progreso y logros, además sirve como una herramienta de motivación, ayudándolos a establecer metas, monitorear su propio crecimiento y gloriarse de sus logros.

Según el Minedu (2017b) la evaluación de Logro de Aprendizajes se realiza de diversa manera, aquí algunos:

Evaluación formativa: se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje, tiene como objetivo proveer retroalimentación a los estudiantes. Además, ayuda a determinar áreas de mejora y permite tomar las decisiones más pertinentes.

Evaluación sumativa: generalmente se realizan al final de un período de aprendizaje, puede ser una unidad o tal vez un curso. Se evalúan los resultados generales del aprendizaje y permiten medir el logro de objetivos específicos.

Rúbricas y criterios: su creación evalúa el logro de aprendizajes de forma objetiva y estandarizada. Describen las expectativas para los diferentes niveles de logro y proveen de un marco para la evaluación.

Portafolios y Proyectos: se pueden utilizar como herramientas para evaluar los logros de aprendizaje. Permite que los estudiantes demuestren su comprensión y aplicación de conocimientos y habilidades.

Se debe recordar que los métodos específicos para evaluar el logro de aprendizajes pueden variar según el contexto educativo y el área temática.

III. MÉTODOS

3.1 Métodos de la investigación

Según la finalidad de la metodología empleada en esta investigación es básica y teórica, porque se enfoca en la indagación descriptiva ya que accede al desarrollo del marco teórico, en bases científicas, que permiten dar consistencia teórica a la investigación. Según su intención, fue bibliográfica, pues la investigación se concentró en ciertos aspectos determinantes como la indagación y la revisión bibliográfica, que, brinda una literatura bastante científica y que concierne al mencionado estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Esta investigación aplicó para el recojo de información la técnica de la exploración bibliográfica, así como el análisis de los documentos y la respectiva revisión de gabinete, las que permitieron facilitar la información para poder ser descrita y reforzada con el aporte de la ciencia y de las diversas teorías revisadas (Baena, 2017).

Por último, la información que fue recogida, se obtuvo usando algunos instrumentos como las fichas de resumen y las bibliográficas, que permitieron organizar la información vinculada a los temas de la investigación, y que lógicamente está ligada a los objetivos de la investigación (Tacillo, 2017).

IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la investigación realizada se ha encontrado hallazgos novedosos e interesantes con el fin de analizar la gestión escolar y la mejora de los aprendizajes, muchos autores coinciden que la gestión de una institución educativa es esencial para tener éxito en la calidad de los aprendizajes que se brindan a los estudiantes, para ello es necesario analizar la gestión en sus fortalezas y debilidades o limitaciones con el fin de poder realizar los reajustes necesarios en los procesos respectivos; normalmente la gestión escolar tiene el liderazgo del director quien compromete a toda la comunidad educativa.

En los estudios se consideran cuatro categorías: gestión comunitaria, gestión pedagógica, gestión administrativa y liderazgo directivo, donde se observa que una exitosa gestión escolar requiere del compromiso del directivo y de sus sólidas competencias profesionales.

Esta revisión sistemática referidas a la gestión educativa afirma que esta es una herramienta positiva que influye en la escuela y que permite alcanzar resultados favorables en menor tiempo y con menos recursos, resultando un servicio de calidad para los estudiantes.

Además, un buen liderazgo reconocido por todos los integrantes de la institución educativa y que sea organizado podrá lograr objetivos y metas comunes que los llevará al éxito académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

V. CONCLUSIONES

Luego de la indagación bibliográfica y la revisión de diversas fuentes, se emiten las siguientes conclusiones:

1. La gestión escolar es muy importante pues contribuye al desarrollo de competencias de los estudiantes, evidenciados en el logro de los aprendizajes, con mayor eficiencia y eficacia en el proceso pedagógico, elevando el rendimiento académico de los estudiantes; tal como lo manifiestan Padilla, O., & Vargas, J. (2023), quienes describen que la gestión educativa es determinante en los aprendizajes.
2. Se ha logrado identificar el logro de los aprendizajes en el estudiante en la que su institución educativa tenía una buena gestión escolar. Además, la práctica pedagógica del docente fue fundamental para la formación del estudiante, teniendo resultados favorables en sus aprendizajes, tanto en el área de matemática como en la comprensión lectora (Minedu, 2017)
3. Se ha logrado describir que la gestión escolar es importante para el logro del aprendizaje en el estudiante, además los artículos científicos usados en la presente investigación tienen diferentes manifestaciones como lo establece el Minedu (2021), recordemos que la gestión escolar es un conjunto de procesos administrativos y estrategias de liderazgo que buscan el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. PATRIA.
- Cassasus, J. (1999). Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos. La gestión: en busca del sujeto. Seminario Internacional "Reformas de la gestión de los sistemas educativos en la década de los noventa" (13 al 14 noviembre 1997). Chile, UNESCO, 13-28.
- Casassus (2003) Problemas de la gestión educativa en América Latina. Chile: Unesco.
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161.
- Estrada-Araoz, E., y Mamani-Uchasara, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación*.
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la investigación. *Universidad Continental*.
- García, H. (2021). Análisis del Modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio. *Revista Educación*, 45(2), 2-14.
<https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Gonzales, R. (2021). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25-44. Recuperado de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- Hargreaves, Andy y Fullan, Michael. (2014). *Profesionales de capital*. Madrid, España: Morata
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MC GRAW HILL.
<https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index> la gestión educativa Ecuador Dom. Cien., ISSN: 2477-8818 Vol. 2, núm. 4, oct., 2016, pp.179-190.
- López, M. y Loaiza, K. (2017). Bases para una educación exitosa en provincias con alto porcentaje de pobreza. *CENDES*, 34 (96), 87-107.
- López, I., & López, M. (2019). El rol de la gestión directiva en los resultados educativos. *Espacios*, 40(36)
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: S/Edit.

- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima: S/editorial.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: S/Edit. Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2016-10608
- Ministerio de Educación del Perú (2017a). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Lima: S/Ed.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017b). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima: S/editorial.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017c). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Política de Atención Educativa para la Población de Ámbitos Rurales. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2021) Guía para la gestión escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica. Lima Perú
- Muñoz, N., & González, A. (2019). Reflexión de la gestión administrativa para mejorar los resultados académicos de la Comuna de Ovalle. *Revista Científica*, 4 (Ed. Esp.), 136-152, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.8.136-152>
- Ministerio de Educación del Perú (2021) Plataforma digital única del Estado Peruano.
- Ortega M. M. (2007). La gestión escolar dentro del Programa Escuelas de Calidad: dimensión organizativa. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica de Durango.
- Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022) La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 3002-3029. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2809
- Padilla, O., & Vargas, J. (2023). El liderazgo en la gestión del director. *Revista Andina De Educación*, 6 (1), 006111. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.11>
- Pozner, P. (2003). La gestión escolar. Secretaría de Educación Pública (SEP). Antología de gestión escolar. México: SEP.
- Rico, A. (2016) La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia* 12(1): 55-70.
- Rodríguez-Gómez, D., & Gairín Sallán, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones

educativas. Educación, 24(46),390.<https://doi.org/10.18800/educacion.201501.04>

Sánchez Armas, M., & Delgado Bardales, J. M. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

Tacillo, E. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. BAUSATE.

Educación y Sociedad ISSN: 1811- 9034 RNPS: 2073 Vol. 19, No.1 Enero-Abril de 2021 166

Tineo-Zaga, Y., Casa-Coila, M. D. y Huanca-Arohuanca, J. W. (2021). Gestión pedagógica y cultura organizacional en la Institución Educativa Andrés Bello de Yunguyo, Perú. *Educación y Sociedad*, 19(1), 153-169

Vela, D. (2020) Liderazgo pedagógico: Competencias directivas. Arequipa-Perú:

Yarasca Palacios, Alberto Nemesio (2018) “La gestión administrativa y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús Guía, Ate. Lima Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Administración.

ANEXOS

INSTRUMENTO: CUADRO DE REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

| Autor | Año | Lugar | Título | Revista | Resultados | Conclusiones |
|---|------------|--------------|---|--|---|--|
| Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. | 2022 | Perú | La gestión escolar: una revisión de las investigaciones | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(4) 3002-3029. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rm.v6i4.2809 | Los resultados se realizan luego de la revisión de 45 artículos donde se observa que una exitosa gestión escolar requiere del compromiso de los directivos y de sus sólidas competencias profesionales; del ejercicio de un liderazgo distributivo, transformacional y pedagógico, así como de su capacidad para citar a los integrantes de la comunidad educativa e involucrarlos en el proceso educativo de calidad que la sociedad necesita. | Los directores deben convertirse en los guías y acompañantes que los docentes necesitan para mejorar su práctica pedagógica, superar sus dificultades, y gestionar actividades que desarrollen logros en los aprendizajes. Así pues, una escuela gestionada con un liderazgo distributivo, transformacional, y pedagógico tiene más posibilidades de asegurar una educación de calidad que la sociedad necesita. |
| Tineo-Zaga, Y., Casa-Coila, M. D. y Huanca- | 2021 | Perú | Gestión pedagógica y cultura organizacional en la Institución | Educación y Sociedad, 19(1), 153-169 | Es decir, luego del análisis realizado entre gestión pedagógica y cultura organizacional comprobaron que una buena gestión escolar contribuye a que los miembros de la comunidad | Concluyen que, una buena gestión escolar establecida en las bases organizacionales y pedagógicas, logra que todos los miembros de la comunidad educativa orienten sus trabajos hacia la |

| Arohuanca, J. W. | | | | Educativa Andrés Bello de Yunguyo. | Revista Educación, 45(2), 2-14. https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.4053 | educativa logren aprendizajes significativos. | mejora de aprendizajes de los estudiantes. |
|----------------------------|------|------|--|--|--|--|---|
| García, Humberto. | 2021 | Perú | | Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Cajamarca | 7 | A manera de conclusión, la dimensión más tratada fue la gestión administrativa con 69% en el nivel bueno; y la que necesita mayor trabajo es la gestión pedagógica, al reportar un 58.6% en nivel deficiente | Luego del análisis realizado se puede concluir que la gestión escolar pública de las escuelas multigrado debe elevar su nivel de calidad, y que las brechas del servicio pedagógico entre la zona urbana y rural aún es amplia. |
| Sánchez, M., y Delgado, J. | 2020 | Perú | | Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar | Los resultados que se obtuvieron fueron que el 60% de investigaciones, se relacionan con los modelos de gestión educativa que para mejorar el aprendizaje en los estudiantes se afirma que la gestión educativa es una herramienta positiva que influye en una institución educativa y que ayuda | Su trabajo concluye que la gestión educativa es un conjunto de procesos organizados que comprende a la gestión y la educación. La gestión, se refiere a los procesos de planificación, organización y evaluación; y la educación, tiene que ver con los |

| | | | | | | | |
|---------------------------|------|-------|---|--------------------------|---|--|--|
| Muñoz, N., & González, A. | 2019 | Chile | Reflexión de la gestión administrativa para mejorar los resultados académicos de la Comuna de Ovalle, Chile | Revista Cientific | En sus resultados hacen referencia que la administración educacional es eficaz por el proceso administrativo, como: planificar, organizar, direccionar, controlar y evaluar. Este sistema se caracteriza por ajustarse a un modelo de administración clásico, ya que posee una estructura organizada y jerarquizada | a alcanzar resultados favorecedores en menos tiempo y con menos recursos, resultando un buen servicio para los estudiantes. De la misma forma, el 40 % de los estudios considera que la buena práctica docente es la clave para el éxito del logro de los aprendizajes. | resultados de los servicios orientados a la enseñanza y aprendizaje. |
| Yarasca, Alberto | 2018 | Perú | La gestión administrativa y | Trabajo de investigación | Los resultados obtenidos indican que existe una relación entre gestión | Concluyen que, para el aumento de los resultados de los estudiantes, es necesario un equipo directivo que cuente con fortalezas en aspectos técnicos curriculares y además de un buen liderazgo valorado y también reconocido por todos los integrantes de la Institución Educativa y que la escuela misma constituya un sistema organizado, donde todos trabajen en conjunto para lograr objetivos y metas comunes. | concluye que existe una alta correlación positiva entre gestión pedagógica |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Jesús Guía, Ate</p> | <p>administrativa y logro de aprendizaje y es aceptable en el 80,6%. El coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,595; lo cual evidencia una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa y logro de aprendizaje.</p> | <p>curricular y logros de aprendizaje; indica también la existencia de una correlación positiva moderada entre la gestión administrativa financiera, organizativa operacional y convivencial con logros de aprendizaje.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

GESTION ESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | 7% |
| 2 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante | 3% |
| 3 | ciencialatina.org Fuente de Internet | 1% |
| 4 | doi.org Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 9 | 1library.co Fuente de Internet | |

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo