

# wef3rf

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 13-ene-2024 09:42p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2270575959

**Nombre del archivo:** TRABAJO\_ACADEMICO\_UTRILLA\_11\_DE\_ENERO\_ACTUAL.docx (930.4K)

**Total de palabras:** 9927

**Total de caracteres:** 62684

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**



**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**LIDERAZGO DIRECTIVO EN LA GESTIÓN ESCOLAR DE LAS**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL PERÚ**

Trabajo Académico para obtener el Título Profesional  
**DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

Br. Giovany Soledad Utrilla Morales

**ASESOR**

Mg. Lizzet Janet Chacón Briceño

Código Orcid: 0000-0001-5674-8323

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Análisis institucional y Procesos de Innovación Educativa

**1**  
**TRUJILLO - PERÚ**  
**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Lizzet Janet Chacón Briceño con DNI N° 42768247, como asesora del trabajo de investigación titulado “Liderazgo Directivo En La Gestión Escolar De Las Instituciones Educativas Públicas Del Perú”, desarrollado por la egresada Br. Giovany Soledad Utrilla Morales con DNI 32978355; del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Mg. Lizzet Janet Chacón Briceño  
Asesor

**1**  
**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora Académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofia Reategui Marín

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

A Dios, mis padres, pareja, hijo  
Marcelo y bebe por apoyarme de forma  
constante en la realización de mis metas  
académicas.

La Autora

## AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la UCT y a Marcelo  
Pineda inspiración de mi vida.

La Autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Giovany Soledad Utrilla Morales con DNI 32978355, egresada del Programa de Estudios de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Liderazgo Directivo en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Públicas del Perú”, el cual consta de un total de 48 páginas, en las que se incluye 5 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



.....  
Giovany Soledad Utrilla Morales  
DNI N° 32978355

## ÍNDICE

|   |           |
|---|-----------|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....  | 2         |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....  | 3         |
| DEDICATORIA .....   | 4         |
| AGRADECIMIENTO .....  | 5         |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....  | 6         |
| ÍNDICE .....  | 7         |
| RESUMEN .....   | 8         |
| ABSTRACT .....  | 9         |
| <b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>   | <b>11</b> |
| 1.1. Realidad problemática y formulación del problema .....   | 11        |
| 1.2. Formulación de objetivos .....   | 14        |
| 1.2.1. Objetivo general .....   | 14        |
| 1.2.2. Objetivos específicos .....  | 14        |
| 1.3. Justificación de la investigación .....  | 15        |
| <b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>  | <b>16</b> |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....   | 16        |
| 2.2. Referencial teórico .....  | 20        |
| 2.2.1. Liderazgo .....  | 20        |
| 2.2.3. Gestión Escolar .....  | 26        |
| III. MÉTODOS .....  | 33        |
| IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS .....   | 34        |
| RECOMENDACIONES .....   | 35        |
| V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....   | 36        |
| ANEXOS .....  | 44        |
| <i>Anexo 1:</i> Estilos de liderazgo directivo .....  | 45        |
| <i>Anexo 2:</i> Liderazgo distribuido, beneficios y acciones a seguir. ....   | 46        |
| <i>Anexo 3:</i> La gestión y sus campos semánticos .....  | 47        |
| <i>Anexo 4:</i> El liderazgo directivo según el MBDDir. en el dominio 1 y competencias en el<br>compromiso de gestión escolar. .... | 48        |
| <i>Anexo 5:</i> Captura de reporte de Turnitin .....  | 49        |

## RESUMEN

El presente trabajo académico titulado “Liderazgo Directivo en la Gestión Escolar de las Instituciones Educativas Públicas del Perú” tiene como objetivo general, determinar la influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar de las instituciones públicas del Perú, por lo que se aborda la problemática del liderazgo del director en la administración escolar a escala global, destacando los desafíos que enfrentan las escuelas públicas en relación con los estándares internacionales de excelencia escolar y la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores. Los objetivos específicos del trabajo son: identificar el referente teórico del liderazgo directivo, definir el referente teórico de la gestión escolar y describir la influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del Perú. Para ello, la metodología empleada en esta investigación fue el enfoque cualitativo con diseño básica exploratoria, teniendo como guía de información bibliográfica utilizando instrumentos para la recolección de datos como las fichas bibliográficas, fichas de resumen, además de un análisis documental obtenidos de fuentes como Scopus, Scielo, Web of Science, Redalyc, Mendeley, entre otras. La razón esencial que respalda este estudio se encuentra en la necesidad de contar con líderes directivos plenamente comprometidos. Estos líderes desempeñan un papel crucial no sólo en abordar los retos actuales de las instituciones educativas públicas en el Perú, sino también en ser decisivos para fomentar una mejora constante en la calidad educativa y alcanzar resultados destacados en el progreso educativo del país.

**Palabras claves:** Liderazgo, <sup>6</sup>liderazgo directivo, gestión escolar, instituciones educativas públicas del Perú.

## ABSTRACT

The general objective of this academic work entitled "Directive Leadership in the School Management of Public Educational Institutions of Peru" is to determine the influence of directive leadership in the school management of public institutions in Peru, thus addressing the problem of principal leadership in school administration on a global scale, highlighting the challenges faced by public schools in relation to international standards of school excellence and the incorporation of innovative pedagogical approaches. The specific objectives of the work are: to identify the theoretical reference of directive leadership, define the theoretical reference of school management and describe the influence of directive leadership in school management of public educational institutions in Peru. For this, the methodology used in this research was the qualitative approach with a basic exploratory design, having bibliographic information as a guide using instruments for data collection such as bibliographic files, summary sheets, in addition to a documentary analysis obtained from sources such as Scopus. , Scielo, Web of Science, Redalyc, Mendeley, among others. The essential reason that supports this study is the need to have fully committed management leaders. These leaders play a crucial role not only in addressing the current challenges of public educational institutions in Peru, but also in being decisive in promoting constant improvement in educational quality and achieving outstanding results in the country's educational progress.

**Key words:** Leadership, managerial leadership, school management, public educational institutions of Peru.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

A escala global, el liderazgo del director en la administración escolar se encuentra ante diversos desafíos que impactan en la efectividad de las escuelas en relación con los estándares internacionales de excelencia escolar y la incorporación de enfoques pedagógicos innovadores. Esto coloca a las escuelas públicas en una posición menos favorable en comparación con otras a nivel mundial. La carencia de medios financieros y tecnológicos, junto con la resistencia al cambio en un entorno educativo arraigado en tradiciones, dificulta la capacidad de liderazgo para llevar a cabo reformas significativas y de naturaleza inclusiva e innovadora, cuyo objetivo es lograr la calidad de las instituciones educativas públicas como actores competentes.

Según el estudio internacional de Rosales Eguía et al. (2022), resaltan el rol que ejerce el liderazgo del director de los colegios en América y la necesidad de adaptar la gestión educativa a los diversos contextos, especialmente en relación al desarrollo tecnológico, debido a que aún existen desafíos en la región latinoamericana para lograr una gestión educativa adecuada y adaptada a los cambios tecnológicos, lo que puede afectar la excelencia educativa en la región.

Así mismo, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2022) manifiesta que la educación compromete a numerosas personas y grupos en una compleja red de relaciones involucrando a estudiantes, docentes, familias, líderes educativos y administradores en distintos niveles gubernamentales, teniendo impacto tanto en el ámbito público como en la sociedad civil, abarcando desde comunidades locales hasta niveles internacionales a escala global y la escuela ha tenido que adaptarse a estos cambios que implican superar nuevos retos.

Sin embargo, a pesar de que en este periodo se han desarrollado nuevas estrategias para mejorar tanto los resultados de los aprendizajes como la convivencia de sus integrantes y principalmente se señala que la gestión escolar se ve afectada por la multifuncionalidad del director, tanto en términos pedagógicos como administrativos, lo que resulta en una carga de trabajo excesivo para las personas que ocupan este cargo. Esta

falta de especialización y dedicación exclusiva dificulta la ejecución de una administración escolar efectiva y de alto nivel. (Miranda y Rosabal, 2018)

Por otra parte, Jiménez y Parraguez (2022) argumentan sobre el liderazgo pedagógico femenino en escuelas católicas salesianas de América Latina, donde la desigualdad y los resultados insatisfactorios en la educación en América Latina, se empeoraron por la pandemia lo cual, buscó identificar prácticas de liderazgo pedagógico femenino que puedan contribuir a mejorar los aprendizajes en las escuelas, y analizar el crecimiento profesional de los educadores , así como el involucramiento del personal en las labores de los colegios .

Mientras tanto, Valladolid Villalobos (2021) resalta el reconocimiento de atributos que tiene en Perú, Chile y México, basándose en la revisión bibliográfica en estos países entre el 2009-2019, que servirán para el eficiente desempeño de las escuelas en estos países.

Pineda Báez (2019) destaca que en Colombia las escuelas rurales presentan problemas que afectan la calidad educativa relacionadas a la falta de recursos, la infraestructura inadecuada, la sobrecarga laboral de los profesores que deben cubrir múltiples funciones, lo que dificulta la continuidad y educación de alta calidad.

En los últimos años, <sup>4</sup> el Ministerio de Educación en el Marco del Buen Desempeño Directivo (2014-2023) manifiesta que las escuelas públicas del Perú <sup>3</sup> vienen enfrentando desafíos derivados de la globalización debido a un desajuste estructural en el diseño institucional escolar, ya que existe una brecha entre nuestra concepción de educación y las necesidades educativas del siglo XXI ,donde esta problemática se ve afectada por varias causas, donde la asignación predominante de tareas administrativas a los directores, según lo establecido por la ley no favorece el óptimo crecimiento educativo de cada Institución educativa , la variedad en estructuras y modalidad de escuelas también agrega complejidad a la implementación de políticas y estrategias educativas a nivel nacional ocasionando limitaciones frente a la demanda educativa existiendo aún con prácticas rutinarias, permisivas, autoritarias de los que lideran las instituciones educativas con las organismos de gestión descentralizada por carencias de adaptación

vigente en toda gestión escolar ante las necesidades y exigencias que hoy en día tiene la educación del Perú, perturbando el éxito su formación integral.

Así mismo, Mestanza y Vega (2021) señalan la falta de liderazgo directivo en la administración enfocada ya sea pública o privada de competitividades, sin metas ni visión; lo cual evita la mejora de calidad de la administración.

Tanto Peñares y Terrones (2021) manifiestan sobre la relación de ambas variables en la escuela de Cartavio en el 2019 permitiéndoles mejorar la calidad educativa y formar impulsores educativos destinados a estimular y fortalecer las actividades socioeducativas.

Meza y Ramos (2021) exponen que la mayor parte de profesionales piensan que un liderazgo directivo autoritario en las escuelas en Perú, puede generar un ambiente laboral poco favorable, con falta de diálogo y participación, lo que podría traer impactos desfavorables en la institución educativa como disputas entre educadores y directivos, oposición a la reglamentación y diversos inconvenientes.

Lumbre Yocya (2019) sustenta sobre la falta de consideración de la realidad socioeconómica y cultural de los docentes designados como directores, la validez y confiabilidad del instrumento utilizado por el MINEDU para evaluarlos, la caución de haber hecho una mala gestión y la pérdida de la plaza de origen de aquellos que no sean ratificados en la evaluación.

En el contexto regional, Minchola Martínez (2021-2022) manifiesta la caracterización del nivel de logro de las habilidades de dirección, identificar la relación entre las competencias directivas, analizar la correlación de las habilidades de liderazgo de la institución, así como las diferentes dimensiones de la institución, como la dimensión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria.

Vásquez Pérez (2021) precisa sobre la metodología utilizada para recopilar datos sobre liderazgo transformacional y excelencia en el servicio educativo de una institución escolar específica, así como en las recomendaciones para mejorar la gestión educativa e involucramiento de los padres en dicho proceso.

Rossi y Rossi (2021) exponen la ausencia de un dispositivo de control pertinente para valorar la administración del director en docentes de educación básica regular, la cual ayude a llevar a cabo un análisis factorial confirmatorio, evaluando la confiabilidad y exactitud del instrumento mencionado.

Tinoco y Regalado (2019) registra que los docentes observan que el director enfrenta dificultades en su capacidad de liderazgo pese a que no existe ningún trabajo serio para determinar si dicha percepción está o no fundamentada, por lo que se realizó una evaluación organizacional diseñada para analizar el grado de liderazgo del de la institución.

Estos estudios reflejan la falta de liderazgo administrativo en la dirección escolar en la mayoría de los colegios y de continuar en el futuro aumentaría la incapacidad directiva que no lograría gestionar con éxito las demandas educativas que requiere la sociedad de hoy, ya que son ellos los primeros gestores que dinamizan e integran sin exclusión a toda su comunidad educativa para el progreso de la educación peruana. Es por esta razón se debe amenguar la problemática encontrada con la investigación de nuestras variables de estudio dado que la mayoría de los directivos de las escuelas no dispone de formación y habilidades organizativas necesarias para enfrentar retos y asumir compromisos de calidad de gestión escolar, por ello ante la realidad descrita conlleva a la formulación del siguiente problema: ¿Cuál es la influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar de las instituciones públicas del Perú?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar de las instituciones públicas del Perú.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Identificar el referente teórico del liderazgo directivo.

Definir el referente teórico de la gestión escolar.

Describir la influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar de las instituciones educativas públicas del Perú.

### 1.3. Justificación de la investigación

Teórica:

La vigente investigación cuya indagación es el resultado de diversas fuentes de información permitirá ampliar los conocimientos científicos en este aspecto, apoyando así teorías sobre un liderazgo directivo óptimo en la gestión escolar de los colegios estatales del Perú, respaldando así <sup>4</sup> la importancia de contar con líderes directivos capacitados y comprometidos para promover la transformación y elevar el estándar educativo (Buenaño y Villegas 2023).

Práctica:

Servirá de pauta para otras investigaciones para realizar un buen proceso de administración educativa, así como mejorar el nivel de desempeño del líder directivo en su gestión escolar (Hernández y Mendoza, 2018).

Metodológico:

Estos aspectos metodológicos respaldan la importancia de conocer a fondo las razones por las que se tiene que contar con <sup>4</sup> líderes directivos capacitados y comprometidos para impulsar la calidad educativa y lograr resultados relevantes en el aprendizaje de los estudiantes (Espinoza Núñez et al. 2022).

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### A nivel internacional

La investigación de Valdés et al. (2023) tiene el propósito de examinar las políticas educativas en Chile que regulan el trabajo de los equipos directivos desde una perspectiva inclusiva y de Nueva Gestión Pública (NGP). La metodología empleada incluye un análisis categorial del contenido de los documentos seleccionados en el artículo, así como una triangulación de investigadores, lo que permitió que un grupo de académicos compartiera categorías, citas y códigos, con el fin de reducir las desviaciones causadas por el investigador. Los resultados identifican cuatro formas de abordar la educación inclusiva y resaltan el enfoque en lo pedagógico y lo comunitario en las políticas de liderazgo.

El objetivo del estudio de Cuesta Moreno (2021) fue identificar las diversas concepciones de la variable presente en este trabajo que han abordado este tema, así como identificar elementos recurrentes en estos documentos que se consideran importantes para un líder educativo efectivo y contribuir a establecer un marco para una buena dirección. Se llevó a cabo una revisión documental descriptiva, limitada en tiempo y geografía. Se establece que el liderazgo educativo está estrechamente relacionado con el papel del director y el equipo directivo, y su influencia en el desarrollo y mejora de la institución. En conclusión, pone énfasis en lo importante que es no separar a los líderes y sus cualidades de los desafíos, transformaciones y necesidades que afectan la función y el rol del director y su equipo.

El propósito del estudio de Romero (2021) fue examinar el liderazgo directivo en escuelas de contextos vulnerables en Argentina y su vinculación con su rendimiento escolar, la inclusión y la equidad. Se utilizó la metodología de la Teoría Fundamentada para analizar la información obtenida a través de entrevistas realizadas a directivos de cuatro escuelas de nivel secundario en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Se presentaron los resultados de la investigación de acuerdo con los objetivos planteados y las categorías de análisis establecidas. Se describió el papel del directivo en el contexto de cada escuela y se presentaron los hallazgos para cada categoría de análisis. En resumen, se concluye que el liderazgo directivo en las escuelas secundarias de la Ciudad

de Buenos Aires desempeña un papel fundamental para lograr una mayor eficacia escolar, inclusión y equidad en entornos vulnerables.

El objetivo de la investigación de Mestanza y Vega (2021) fue analizar <sup>5</sup> la importancia del liderazgo del director en el aprendizaje de los estudiantes y en la gestión centrada en los aprendizajes. Se llevó a cabo un estudio descriptivo de análisis documental, en el cual se examinaron 20 artículos científicos obtenidos de fuentes como Scopus, Scielo, Web of Science y Redalyc, abarcando el periodo de 2018 a 2021. Los resultados revelaron que, al promover y liderar una comunidad de aprendizaje con los docentes, el director es capaz de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos y buscar la optimización <sup>4</sup> del aprendizaje de los estudiantes. En resumen, se concluye que el liderazgo del director es esencial para el aprendizaje de los estudiantes y para la gestión centrada en los aprendizajes.

El objetivo de la investigación realizada por Ordoñez Espinoza et al. (2020) fue desarrollar un modelo de medición del liderazgo directivo para su aplicación en la educación básica regular. El diseño del estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal, utilizando el Análisis Factorial Confirmatorio a través del software IBM SPSS Amos. Se obtuvo un modelo con indicadores de ajuste compuesto por 5 dimensiones y 33 ítems para evaluar el liderazgo directivo en la educación básica regular. En conclusión, el instrumento propuesto puede ser utilizado para evaluar el liderazgo directivo en la educación básica regular y puede ser útil para la toma de decisiones en la gestión educativa.

El objetivo del estudio de Sepúlveda y Aparicio (2019) fue describir las habilidades de liderazgo de los directores, equipos de gestión y docentes en organizaciones educativas de la región del Biobío, Chile, desde un enfoque instruccional. Se utilizó una encuesta aplicada a 64 miembros del equipo de gestión y 424 docentes. Los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas pero sí hubo diferencias significativas entre los docentes y los miembros del equipo de gestión. En conclusión, se recomienda que los directores se enfoquen en promover un ambiente propicio para el aprendizaje escolar y en proporcionar incentivos para los profesores y el aprendizaje.

<sup>2</sup> El objetivo de la investigación de Franco Arizaga et al. (2019) fue analizar el papel de los directivos en las instituciones educativas y cómo su liderazgo puede mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer a la comunidad educativa en Ecuador. El estudio se centró en examinar las acciones de los directivos en diferentes contextos y su función proactiva en el logro de metas. Concluyó que el liderazgo directivo desempeña un papel muy importante en las instituciones educativas de Ecuador para garantizar una educación de calidad.

A nivel nacional:

El objetivo del estudio de Vásquez Sánchez (2021) fue analizar <sup>1</sup> el impacto del liderazgo directivo en el desempeño docente y los resultados obtenidos. Se utilizó un enfoque cualitativo y se llevaron a cabo entrevistas con ocho docentes de nivel secundario en una institución educativa de Trujillo. Los resultados indican que un liderazgo directivo efectivo contribuye al cumplimiento de los compromisos, pero se identifica <sup>1</sup> la falta de motivación y estímulo por parte de los directivos como una barrera. En resumen, el liderazgo directivo juega un papel crucial en el logro de los compromisos de gestión escolar, pero es importante abordar las dificultades identificadas para optimizar los resultados.

El objetivo del estudio de Cobos Cieza (2021) fue examinar la influencia y determinar las características del liderazgo pedagógico de una directora en la gestión escolar de una Institución Educativa pública en Lima Metropolitana. La metodología utilizada incluyó técnicas de entrevista semiestructurada y observación para recopilar información de campo, la cual fue procesada y analizada. Los resultados revelan las opiniones de varios docentes, quienes describen a la directora como una persona empática, tolerante y comprensiva. En resumen, se destaca la importancia del rol del director <sup>1</sup> en el buen funcionamiento de una institución educativa, y se enfatiza que su liderazgo pedagógico tiene un impacto positivo en la gestión escolar y en la mejora del aprendizaje. Se identificaron diversas características del liderazgo pedagógico de la directora, como la empatía, el liderazgo basado en la perspectiva, el liderazgo positivo, la comunicación efectiva y los esfuerzos para involucrar a los padres en la educación de sus hijos.

El objetivo del estudio de Vila Sánchez (2018) fue examinar la conexión entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en las escuelas públicas de nivel primario en la UGEL N° 04 - Comas. Se utilizó una metodología descriptiva-correlacional con un enfoque cuantitativo. Se administraron encuestas a 30 directores de escuelas públicas de nivel primario en la UGEL N° 04 - Comas, y se aplicó análisis estadístico para analizar los datos. Los resultados señalaron que hay una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión educativa en las escuelas públicas de nivel primario en la UGEL N° 04 - Comas. En resumen, es importante fortalecer el liderazgo directivo en las escuelas públicas de nivel primario en la UGEL N° 04 - Comas para mejorar la gestión educativa y la calidad de la educación.

A nivel regional/locales:

El propósito del estudio de Urquiza Ángeles (2020) fue recopilar datos mediante un cuestionario anónimo y confidencial con el fin de mejorar las políticas públicas en las instituciones educativas de Perú. Se ha demostrado que el nivel de liderazgo directivo y gestión educativa es elevado en la educación inicial del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2020. En resumen, se ha encontrado una relación positiva, sólida y significativa entre el liderazgo y la gestión educativa en la educación inicial.

El objetivo del estudio de Bazán Rodríguez (2018) fue determinar los niveles de liderazgo transformacional de los directores de instituciones educativas y examinar la relación entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en dichas instituciones. Se llevó a cabo una investigación no experimental con un diseño descriptivo-comparativo, utilizando dos muestras de 18 y 16 docentes de los niveles primaria y secundaria en ambas instituciones educativas. Los resultados revelaron la presencia de tres niveles de liderazgo transformacional: ausente, moderado y desarrollado. Además, se encontró una relación positiva y significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente en las instituciones educativas. En resumen, el liderazgo transformacional es una variable crucial para lograr el éxito de una escuela, y la capacitación de los directores desempeña un papel crítico en la mejora de la calidad educativa.

El objetivo del estudio de Villanque Alegre (2017-2018) fue examinar la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel secundario de la I. E. 89004. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se administró una encuesta a los docentes de dicha institución educativa. Para analizar los datos obtenidos, se emplearon técnicas de análisis estadístico. Los resultados se presentan en varias tablas que muestran los niveles de desempeño docente y liderazgo directivo en la institución educativa. Se realizó una prueba de Chi Cuadrado para determinar la relación entre ambos factores. En resumen, se encontró una relación significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la I. E. 89004, lo que fomenta el desarrollo profesional de los docentes y mejora su rendimiento.

## <sup>1</sup> 2.2. Referencial teórico

### 2.2.1. Liderazgo

Ruiz Salazar et al. (2022) expresa que el liderazgo fomenta el crecimiento de habilidades de gestión entre los empleados. tales como el talento, la organización, la sostenibilidad, la dirección, la permeabilidad y la transparencia.

Villa Sánchez (2020) manifiesta que engloba una variedad de habilidades y tiene la habilidad de ejercer influencia en las personas para alcanzar metas compartidas.

Cosme Vidal (2018) explica que es un acontecimiento social y se observa los comportamientos de un individuo.

#### Características

Cifuentes Medina et al. (2020) expresa que el tipo de liderazgo apropiado se determina según factores ambientales y relacionales en el entorno donde se lleva a cabo. Esto incluye la dinámica entre el líder y los miembros, la estructura de las tareas, el poder posicional, las características de los seguidores y las exigencias del entorno.

El Ministerio de Educación (2014-2023) considera que implica la habilidad de persuadir a los demás para alcanzar metas compartidas, además que puede ser ejercido por personas con liderazgo formal o informal.

### Funciones

Villamil Navarrete (2022) mencionan que el liderazgo implica funciones interpersonales, las cuales incluyen representación, liderazgo y enlace; las informativas, que abarcan supervisión, difusión y portavoz; y las decisorias, que comprenden el manejo de problemas y la asignación de recursos.

Escalante Abanto (2018) señala que el liderazgo implica funciones como definir metas y objetivos, establecer responsabilidades, motivar a la comunidad educativa, evaluar constantemente los resultados, descubrir las expectativas de los docentes, y sobre todo aprender a delegar.

#### 2.2.2. Liderazgo Directivo

El Ministerio de Educación (2021) pone énfasis en que, para lograr un desempeño eficaz por parte de los líderes directivos, resulta fundamental contar con responsabilidades claramente establecidas y expectativas bien delineadas. En esta perspectiva, el MBDDir actúa como un documento orientador que proporciona directrices estratégicas sobre las expectativas para los directivos, enfocándose en su papel como líderes pedagógicos comprometidos con el éxito del aprendizaje de los estudiantes.

Según Gutiérrez Córdova (2020) expresa que el liderazgo directivo es esencial para la efectividad del maestro, ya que se trata de una política de liderazgo que promueve el empoderamiento de los docentes.

Moral (2018) expresa que el liderazgo implica la habilidad de los líderes para dirigir la Instrucción y el procedimiento de obtención de aprendizajes en los colegios.

Montiel y Pérez (2018), define que el liderazgo directivo implica utilizar la capacidad de persuasión en un contexto particular, mediante la comunicación humana, cuyo propósito es alcanzar una o más metas específicas.

#### Características

A continuación, podemos resumir las características del liderazgo directivo según los autores mencionados:

Parra y Silva (2021), considera que el liderazgo directivo debe tener la capacidad de guiar a toda la organización para lograr resultados que mejoren el rendimiento académico y utilicen eficientemente los recursos disponibles. Es importante involucrar a los Líderes y maestros por igual, con el propósito de promover una formación de alto nivel, justa e inclusiva.

Gutiérrez Córdova (2020) expresa que tiene el poder de fortalecer al docente y facilitar su progreso profesional, teniendo en cuenta sus creencias, valores, habilidades y motivaciones individuales.

Según Camarero Figuerola et al. (2020) sostiene que el liderazgo directivo debe ser distribuido, instruccional y contextualizado, o inclusivo. Esto implica enfocarse en el respeto y tener en cuenta las particularidades del grupo, con la intención de lograr de la una utilización óptima de los recursos disponibles.

Díaz Suárez (2020) expresa que hay relación entre la conducción general y motivación en los docentes de una institución.

Sousa y Rocha (2019) manifiestan que delegar funciones a los demás empleados del equipo designado genera responsabilidades y motivaciones personales haciéndolos más competentes y seguros en las tareas designadas.

#### Perfil

Condoy y Chumpik (2023) hace referencia al concepto de perfil profesional del director, el cual engloba una serie de habilidades y competencias que permiten a una persona desenvolverse de manera eficiente en cualquier ámbito laboral. Se menciona que existen diversos perfiles profesionales que ocupan distintos puestos de trabajo, desde roles de colaboración hasta posiciones directivas, y se destaca que el cargo de director es uno de los más altos y con mayor responsabilidad en el ámbito educativo. Asimismo, se señala que los Estándares de Calidad Educativa evalúan los logros de todos los participantes del componente del sistema educativo, incluyendo a los directivos educativos, y se consideran referentes importantes para mejorar los servicios educativos.

## Estilos

El liderazgo directivo presenta los siguientes estilos tal como se aprecia en el anexo 1, que es como sigue:

### Autocrático

Cifuentes Medina et al. (2020) mencionan que el liderazgo directivo autocrático se define por la toma de decisiones concentrada y la escasa participación de los subalternos.

Según <sup>2</sup> el Marco del Buen Desempeño Directivo del Ministerio de Educación (2014-2023), describe a un modelo en el que la centralización de decisiones e información se focalizan en un punto y la escuela se subordina a las instancias superiores de gestión. Señala que puede generar desconfianza, subordinación y conflicto dentro de los integrantes de la institución educativa, donde se imponen reglas y sanciones de manera aleatoria. Así mismo, menciona que se caracteriza por la adopción de decisiones de manera unilateral, la ausencia de involucramiento y diálogo con los demás integrantes de la escuela, la imposición de normas y sanciones de manera arbitraria.

### Democrático

Silva Huaman et al. (2021) señalan que implica la habilidad de ejercer influencia en otras personas para llegar a objetivos compartidos en la comunidad educativa, donde se resalta la importancia de que los directores posean inteligencia emocional para resolver problemas que se presenten en su comunidad educativa.

Cifuentes Medina et al. (2020) expresan <sup>1</sup> que el liderazgo directivo democrático se caracteriza por el involucramiento de los subalternos en las decisiones y la delegación funciones, así como en consenso logran organizar y resolver los desafíos presentados en su comunidad educativa.

<sup>4</sup> El Ministerio de Educación (2014-2023) en el Marco del Buen Desempeño Directivo, menciona que se trata de un modelo que busca que los integrantes de la comunidad educativa participen activamente en la dirección de la escuela, y que se fomente una cultura de colaboración y correspondencia en la consecución los objetivos

educativos. Así mismo, se enfoca en la construcción de una administración colaborativa en el logro de resultados que busca mejorar a toda la comunidad educativa.

#### Transformacional

Cifuentes Medina et al. (2020) señalan que el liderazgo directivo transformacional busca mejorar la educación, enfocándose en el aporte de los líderes escolares para alcanzar los propósitos asociados a la transformación cultural y la solución de desafíos organizativos.

El Ministerio de Educación (2014-2023) en el Marco del Buen Desempeño Directivo, señala que se enfoca en la contribución de los directivos escolares al logro de objetivos vinculados al cambio cultural y a la resolución de problemas organizativos.

#### Transaccional

Escalante Abanto (2018) señala que se basa en un proceso de interacción entre el líder y los subordinados donde se determina lo que se espera uno del otro, lo que resulta en comportamientos específicos hacia los objetivos planteados previamente.

El Marco del Buen Desempeño Directivo del Ministerio de Educación (2014-2023), menciona el proceso de intercambio entre líderes y seguidores, donde los líderes transaccionales identifican las necesidades y deseos de los seguidores y luego brindan una guía clara sobre cómo satisfacer esas necesidades y deseos a cambio del cumplimiento de metas específicas.

#### Distribuido

García Carreño (2021) manifiesta que la perspectiva distribuida sugiere enfoques para modificar la práctica del liderazgo escolar. En lugar de promover un modelo único de tarea para los líderes, aboga por el desarrollo de un conocimiento teórico sensible al contexto y la tarea, enriqueciendo así la práctica del liderazgo.

Tejero Chávez (2020) sugiere que, a lo largo de los años, ha habido un interés creciente en realizar investigaciones sobre el liderazgo distribuido de los directores sobre una perspectiva más integral y global, lo que conduce a una ampliación de esta perspectiva de liderazgo.

Complementando, Lusquiños (2019) explica cómo promover un liderazgo compartido para crear condiciones positivas que conduzcan al mejoramiento y fortalecimiento de los centros educativos, derivando en resultados de adquisición sustancial de conocimientos por parte de los escolares.

<sup>2</sup> El Marco del Buen Desempeño Directivo del Ministerio de Educación (2014-2023) menciona <sup>3</sup> que este liderazgo se aparta de las acciones de un líder individual fomentando una mayor conexión entre los miembros de la comunidad educativa, incluyendo al equipo directivo, profesores, personal administrativo, familias y otras personas externas a la IE y crea las condiciones para que otros miembros de la comunidad educativa puedan asumir, en determinadas ocasiones, el papel de líder de acuerdo con las responsabilidades o situaciones que se presenten.

Así mismo presenta 5 acciones a seguir tales como;

1. Reconocer y comprender la estructura organizativa del equipo de apoyo en la Institución Educativa.
2. Identificar a posibles líderes dentro de la comunidad educativa.
3. Asignar responsabilidades y tareas a estos posibles líderes de manera que puedan asumir, en determinadas ocasiones.
4. Facilitar procesos participativos para establecer metas institucionales o implementar actividades y estrategias en el aula.
5. Animar a la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en los distintos procesos de la gestión escolar y en la mejora continua de la administración en la IE.

Es esencial que la responsabilidad de liderazgo sea compartida con toda la comunidad educativa, ya que esto contribuye de manera significativa a la provisión de un servicio educativo eficiente y de alta calidad. (Ver Anexo 2)

### 2.2.3. Gestión Escolar

García Caucha (2021) menciona que la administración escolar se enfoca en planificar, organizar, direccionar y controlar los recursos y procesos educativos en una institución educativa para lograr objetivos que permitan lograr las metas propuestas por la comunidad educativa asegurando así mejoras en sus aprendizajes.

Cifuentes Medina et al. (2020) señalan que se refiere a la administración y dirección de una institución educativa, incluyendo el proceso de planificar, organizar, coordinar y supervisar actividades y recursos para lograr los objetivos propuestos.

Chávez y Olivos (2019) resalta que la administración escolar en el contexto actual tiene un rol principal actuando como la base sólida que facilita la integración de diversas ideas a lo largo del tiempo, con la perspectiva de cosechar beneficios significativos para el progreso educativo.

Según <sup>2</sup> el Marco del Buen Desempeño Directivo del Ministerio de Educación (2014-2023), La coordinación escolar es un conjunto de medidas coordinadas por la dirección de un colegio con el objetivo de promover y facilitar la consecución de los objetivos educativos junto con la comunidad educativa.

#### Características

Según García Caucha (2021) la administración de las escuelas se fundamenta en un marco teórico compuesto por filosofía, valores, conocimiento y antropología. Se toman en cuenta planteamientos provenientes de la antropología filosófica, la teoría de las organizaciones educativas y se busca un enfoque de gestión que pueda coordinar todas las acciones de manera sincronizada.

Silva Huamán et al. (2021) señalan que implica la capacidad de influir en otras personas para lograr metas y objetivos compartidos en la comunidad educativa, donde se resalta la importancia de que los directores posean habilidades blandas y duras, así como el control emocional positivo ante situaciones adversas.

Cifuentes Medina et al. (2020) mencionan que la gestión escolar ha evolucionado de modelos rígidos y burocráticos a modelos más flexibles y distribuidos, el cual permita un mejor enfoque en el logro de objetivos, planteando un enfoque que utiliza las habilidades de otros para una misión compartida centrada en el liderazgo en la comunidad educativa en lugar del nivel más alto donde reside el director. Además, destacan la importancia del liderazgo distribuido, el cual implica en el involucramiento activo <sup>1</sup> de la comunidad educativa en el proceso decisional y la resolución de problemas.

Escalante Abanto (2018) menciona que sigue un patrón burocrático, donde la responsabilidad decisiva recae en el nivel central del Departamento de Educación, limitando la autonomía de las escuelas y colegios, y haciendo que los directores estén preparados para promover cambios como líderes administrativos.

<sup>4</sup> El Ministerio de Educación (2014-2023) en el Marco del Buen Desempeño Directivo, señala que la gestión escolar se enfoca en planificar, organización, dirección y control de los procesos pedagógicos, administrativos y de convivencia en la institución educativa, con el fin de alcanzar un aprendizaje de excelencia para cada estudiante.

Campos semánticos:

<sup>6</sup> Barba y Delgado (2021) hace inca pie que Mintzberg y Stoner (1995), manifiestan que la gestión tiene al menos tres campos semánticos principales de significado y aplicación, que se muestran en el anexo 3.

1. La acción, cuando se lleva a cabo con cuidado, es una manera de lograr una meta determinada por las personas.

2. La investigación, en la que la dirección participa en un <sup>6</sup> proceso formal y sistemático para obtener información sobre fenómenos observados en algún campo de actividad, ya sea describiendo, comprendiendo o explicando dichos fenómenos.

3. <sup>6</sup> La innovación y desarrollo, en el que se crean nuevas políticas que orienten las acciones de los sujetos con el fin de transformarlas o mejorarlas, es decir, enriquecer las acciones y hacerlas efectivas.

#### Competencias

La Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar, bajo la tutela de la Resolución Viceministerial N° 220-2021 del Ministerio de Educación (2021), en las Disposiciones para el Diseño, Implementación, Monitoreo y Evaluación de la Propuesta Formativa del Programa Nacional de Formación y Capacitación de directores y subdirectores de Instituciones Educativas presenta dominios y competencias donde para este trabajo se resalta el dominio 1 y sus 4 competencias organizadas para la mejora de los aprendizajes en función de las dimensiones formativas del programa presentadas en el anexo 4.

#### Planificación institucional

##### Diagnóstico del entorno institucional

El Ministerio de Educación (2014-2023) destaca la importancia de que el líder examine las particularidades <sup>2</sup> del entorno institucional, familiar y social que impactan en el logro de las metas de aprendizaje. Este enfoque no solo contribuye a reconocer y priorizar los desafíos que deben enfrentarse para lograr esos objetivos, sino que también respalda la introducción de mecanismos institucionales diseñados para mejorar de forma constante el proceso pedagógico.

##### Diseño de los instrumentos de gestión

<sup>2</sup> Según el Ministerio de Educación (2014-2023), es un proceso participativo que toma en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, así como los procesos educativos y el ambiente escolar, donde es importante involucrar a las partes interesadas educativas en la formulación y el ajuste de estas herramientas de gestión, garantizando el consenso sobre la visión, la misión y los objetivos de aprendizaje de la institución.

Promueve y sostiene la participación democrática

Promueve espacios y mecanismos de participación y organización

El Ministerio de Educación (2014-2023) menciona que el liderazgo debe crear espacios y mecanismos de colaboración docente que promuevan la reflexión sobre prácticas pedagógicas que mejoren la enseñanza y el clima escolar. También promueve la participación y organización de las comunidades educativas en los procesos de toma de decisiones y el desarrollo de recursos para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Genera un clima escolar

El Ministerio de Educación (2014-2023) manifiesta que el líder debe promover un clima escolar que fomente el sentido de pertenencia y apoye el bienestar del personal y los estudiantes. Esto incluye crear una atmósfera de respeto, confianza y apoyo, en la que todos se sientan valorados y seguros. Un clima escolar positivo es esencial para la escolarización efectiva y los resultados de los estudiantes, el cual contribuye a crear un entorno de aprendizaje propicio, mejora la participación de los estudiantes y promueve relaciones positivas entre los estudiantes, los profesores y la comunidad escolar en general.

Maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos

Según el Ministerio de Educación (2014-2023), destaca que identificar y analizar situaciones de conflicto y proponer soluciones pacíficas a través del diálogo, el consenso y la negociación son habilidades esenciales para gestionar los conflictos de manera eficaz, promoviendo también una actitud proactiva y empática en la resolución de situaciones conflictivas.

Promueve la participación organizada de las familias

El Ministerio de Educación (2014-2023) menciona que el liderazgo efectivo en la educación promueve y apoya la participación organizada de las familias y otras partes interesadas de la comunidad para lograr objetivos de aprendizaje, donde el líder desempeña un papel en la creación de consenso y en la difusión de información relevante sobre las nuevas prácticas y los resultados esperados a las familias y a la comunidad en

general, estableciendo asociaciones e involucrando a las familias de manera significativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y crear un clima escolar positivo.

5

Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad

Gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipamiento y material educativo

El Ministerio de Educación (2014-2023), manifiesta que el liderazgo educativo efectivo implica gestionar el uso de la infraestructura, el equipo y el material educativo para garantizar resultados de aprendizaje de calidad para los estudiantes. Esto incluye identificar y comunicar las necesidades de la escuela en términos de infraestructura, equipo y material, así como optimizar su uso en beneficio de los estudiantes.

Gestiona el uso óptimo del tiempo

Según el Ministerio de Educación (2014-2023), la administración del tiempo debe priorizar y dejar suficiente tiempo para las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como para las tareas administrativas y las actividades extracurriculares, donde es importante supervisar y evaluar el uso del tiempo para asegurar el logro de las metas y los resultados.

5

Gestiona el uso óptimo de los recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje

El Ministerio de Educación (2014-2023) menciona que gestionar el uso óptimo de los recursos financieros es crucial en beneficio de maximizar el impacto de los recursos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, donde el monitoreo y la evaluación regulares de la utilización de los recursos financieros son necesarios para garantizar la responsabilidad y la eficacia.

Gestiona el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situación de riesgo

Según el Ministerio de Educación (2014-2023), implica identificar los riesgos potenciales e implementar medidas proactivas para evitar que ocurran, por lo que previamente se deben desarrollar estrategias para abordar varios tipos de riesgos, como los riesgos de seguridad, las emergencias de salud y los desafíos académicos.

Dirige el equipo administrativo y soporte de la I. E.

El Ministerio de Educación (2014-2023) señala que el dirigir el equipo administrativo y de apoyo de la institución educativa es una responsabilidad clave para una gestión eficaz, donde el director debe tener un conocimiento profundo del equipo administrativo y de apoyo, incluidas sus fortalezas y debilidades, a fin de integrar sus habilidades y crear sinergias para lograr los objetivos institucionales.

Lidera procesos de evaluación de la gestión y rendición de cuentas

Gestiona la información que produce la I.E.

El Ministerio de Educación (2014-2023) implica utilizar la información como insumo para los procesos institucionales de toma de decisiones a fin de mejorar los resultados del aprendizaje, donde es crucial desarrollar <sup>3</sup> mecanismos que faciliten la generación de conocimientos y el acceso a ellos por parte de las partes interesadas de la educación y que permitan compartir información de diversas fuentes.

<sup>2</sup> Implementa estrategias y mecanismos de transparencias y rendición de cuentas

Según el Ministerio de Educación (2014-2023), implica diseñar e implementar diversos métodos, como presentaciones, reuniones y anuncios, para que los padres puedan presentar los resultados del aprendizaje de la escuela y de los estudiantes, obteniendo <sup>3</sup> comentarios de la comunidad y utilizar la información recopilada para mejorar la gestión de la escuela, el cual implica un paso importante.

Conduce <sup>2</sup> los procesos de autoevaluación y mejora continua <sup>4</sup>

Según el Ministerio de Educación (2014-2023), <sup>3</sup> los líderes educativos desempeñan un papel crucial a la hora de liderar los procesos de autoevaluación y mejora continua en las instituciones educativas. Guían y facilitan la evaluación del desempeño de la institución, incluida la identificación de las fortalezas y las áreas de mejora. Así mismo, estos líderes hacen participar a la comunidad educativa en prácticas reflexivas, fomentando la autoobservación y la evaluación periódicas para evaluar si se han alcanzado los objetivos de la escuela y tomar decisiones destinadas a mejorar los procesos.

#### 2.2.4. Influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar de las instituciones educativas del Perú

Padilla y Vargas (2023) mencionan que el liderazgo directivo influye en el rendimiento escolar y la gestión educativa, siendo fundamental para orientar y dictaminar las normas para que los procesos educativos se desarrollen de la mejor manera, así como los procesos administrativos.

Buenaño y Villegas (2023) expresan que el liderazgo directivo en la gestión escolar es fundamental para promover la participación conjunta en la toma de decisiones dentro de la institución educativa, donde el director debe ser democrático y cumplir un papel protagónico para fusionar y consensuar los intereses y necesidades de los integrantes de la institución educativa, convirtiéndolos en esfuerzos colectivos.

Espinoza Núñez et al. (2022) mencionan que el liderazgo directivo en la gestión escolar es crucial para garantizar una educación de calidad en óptimas condiciones para los estudiantes, el cual se destaca su importancia en la creación de condiciones necesarias con un clima escolar positivo, que busque la calidad de la educación escolar.

Aravena et al. (2020) expresan que para que las escuelas tengan éxitos es trascendental que exista un liderazgo directivo para abordar desafíos que complican el rol de los directores escolares.

Oyarzún Maldonado et al. (2020) manifiesta que la gestión escolar motiva y monitorea la participación de sus integrantes en actividades estimulando el desarrollo de capacidades.

Moral (2018) manifiesta que es importante el liderazgo y colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa para alcanzar los objetivos escolares.

### **III. MÉTODOS**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

El enfoque es cualitativo porque recopila información presentándola de manera sistemática, clara, y argumentada ya que es un trabajo que posee un carácter científico (Hernández y Mendoza 2018).

La investigación es de tipo básica y exploratoria; en esta fase, se utilizaron técnicas de documentación para sumergirse en la literatura bibliográfica, siguiendo un proceso de conocimiento sistemático. Se emplearon fichas bibliográficas de diversas bibliotecas virtuales. Del mismo modo, para realizar la selección de las referencias bibliográficas se realizó la búsqueda de distintas páginas de búsqueda como: Dialnet, Google Académico, Mendeley, repositorios de diversas universidades tanto nacionales como internacionales. como instrumentos para recopilar información, seleccionando los datos más relevantes de las publicaciones más destacadas.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El liderazgo es un proceso dinámico de una persona que tiene influencia, direcciona e inspira a los demás a alcanzar objetivos comunes.

La influencia de la dirección administrativa en la gestión escolar de las escuelas públicas del Perú es positivo, especialmente si dicha gestión está dominada por un liderazgo transformacional y distribuido, donde el diálogo, la participación, la toma de decisiones se llevan a cabo en consulta con diversos equipos y actores de su comunidad, ya que inspira y motiva a los demás para contribuir a mejorar el desempeño académico de los alumnos y el rendimiento escolar en general y permite compartir entre varias personas a la toma de decisiones y la innovación en su comunidad educativa.

El liderazgo directivo es importante en la gestión escolar porque brinda a todos sus miembros la oportunidad de mejorar su labor educativa, es decir, celebra de manera planificada el liderazgo, que genera aprendizajes en su comunidad con ejemplo de compromiso, que tiene la capacidad de gestionar procesos de cambio, que plantea desafíos, que fomenta la creatividad, la reflexión, que permitiéndole mejorar sistemáticamente la calidad de los logros educativos en línea con los cambios que está experimentando la sociedad, asegurando que las metas y objetivos estén claramente definidos y comunicados.

## **RECOMENDACIONES**

Es importante prescindir de líderes gerenciales capacitados y comprometidos para impulsar el cambio y mejorar la calidad de la educación.

Promover un entorno favorable para el estudio en la escuela, involucrando a las familias de manera significativa para optimizar la educación de los escolares, con el objetivo de crear un ambiente escolar positivo y administrar eficientemente los recursos de toda institución educativa.

Implementar un modelo de medición pertinente para evaluar al gestor educativo en dichas instituciones, así como la delegación de funciones a los demás empleados del equipo designado para generar responsabilidades y motivaciones personales haciéndolos más competentes y seguros en las tareas designadas para asegurar la calidad educativa y la convivencia de todos los integrantes de su institución educativa.

Realizar investigaciones para explorar las percepciones y experiencias de los líderes en contextos educativos rurales, con un enfoque en abordar la equidad educativa, el cual pueda ayudar a identificar desafíos específicos y a desarrollar intervenciones específicas para asegurar la equidad en el acceso a una educación excelente en las zonas rurales.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, F., Pineda Baéz, C., Lopéz Gorosave, G., & García Garduño, J. M. (2020). Liderazgo de Directores Noveles de Latinoamérica a través de las Metáforas: Chile, Colombia y México. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(3), 71-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2020.18.3.004>
- Arroyo Huamachuco, A. (2007). Resultados de la ejecución del Plancad 1999-2001 en las áreas de capacitación docente y rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos estatales del Cercado de la provincia de Trujillo. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2372/Arroyo\\_ha.pdf](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2372/Arroyo_ha.pdf)
- Bazán Rodríguez, A. M. (2018). Repositorio Institucional Universidad San Pedro. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6510>
- Bisquerra, R. (2020). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. Rafael Bisquerra Educación Emocional: <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Camarero Figuerola, M., Tierno García, J. M., Barrios Arós, C., & Iranzo García, P. (2020). Liderazgo y éxito escolar en contextos desfavorecidos: La perspectiva de los directores. *Revista de Educación*, 167-192. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-388-451>
- Chávez Albarrán, M. d., & Olivos Sánchez, M. I. (2019). Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo. <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/584>
- Cifuentes Medina, J. E., González Pulido, J. W., & González Pulido, A. (2020). EFECTOS DEL LIDERAZGO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE. *PANORAMA*, 14(26). <https://doi.org/https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
- Cobos Cieza, G. (2021). Repositorio Institucional UNIFÉ. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/847>
- Condoy Machuca, M. E., & Chumpik Wampash, T. T. (2023). Perfil profesional y el liderazgo directivo de los administradores educativos del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3). [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6321](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6321)
- Cosme Vidal, J. C. (2018). Liderazgo. ELEARNING S.L. [https://doi.org/https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=EG12DwAAQB-AJ&oi=fnd&pg=PA31&dq=concepto+de+liderazgo&ots=us1WG80jA-&sig=F-wByWXnuWfVI\\_86uXVyskiZynk#v=onepage&q&f=false](https://doi.org/https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=EG12DwAAQB-AJ&oi=fnd&pg=PA31&dq=concepto+de+liderazgo&ots=us1WG80jA-&sig=F-wByWXnuWfVI_86uXVyskiZynk#v=onepage&q&f=false)
- Cuesta Moreno, O. J. (2021). El concepto de liderazgo en los espacios educativos: alcances y límites de un término elástico. *Revista Sophia*, 7(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1010>

- De Zubiría Samper, J. (2013). Mitos y realidades sobre la inteligencia y el talento. *Investigación Educativa*, 17(2). <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8203/7154>
- Díaz Lajara, A. (2019). El desarrollo socioemocional de los niños de 5 años a través de los juegos tradicionales. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019\\_Diaz-Lajara.pdf](http://200.37.102.150/bitstream/USIL/8860/1/2019_Diaz-Lajara.pdf)
- Díaz Suárez, C. M. (2020). El liderazgo directivo y su relación con la motivación en los docentes de la I.E.E. Miguel Grau. *UCV-Scientia*, 12(1), 77-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/ucvs.v.12i1.2603>
- Escalante Abanto, N. (2018). Repositorio Institucional Universidad Nacional de Cajamarca. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/2236>
- Fernández-Martínez, A., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1). <https://doi.org/http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v14n1/v14n1a03.pdf>
- Franco Arízaga, I., Bohórquez Onofre, J., Moreira Zambrano, S., Arias Párraga, K., & Wong Valero, B. (2019). El liderazgo directivo como instrumento para favorecer el empoderamiento de la Comunidad Educativa Ecuatoriana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(Edición Especial). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v30i1.1179>
- García Caucha, H. (2021). Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista Educación* , 45(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40537>
- Gutiérrez Córdova, Y. E. (2020). Liderazgo directivo y su relación con el desempeño docente. *Revista Científica Ciencia y Educación*, 1(4), 27-36. <https://doi.org/https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0104202022>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, P. C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo Paredes, M. (2020). El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17157>
- Huayta Villagaray , L. (2017). [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20afectiva%2C%20es%20un,felices%20mediante%20ense%C3%B1anzas%20afectivas%20relevantes.>

Jiménez Vivas, A., & Parraguez Nuñez, P. (Setiembre de 2022). Research Gate. [https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Parraguez-Nunez-2/publication/364167255\\_ARTICULO\\_LIDERAZGO\\_PEDAGOGICO\\_FEMENINO/links/633d6c1776e39959d69f8be0/ARTICULO-LIDERAZGO-PEDAGOGICO-FEMENINO.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Parraguez-Nunez-2/publication/364167255_ARTICULO_LIDERAZGO_PEDAGOGICO_FEMENINO/links/633d6c1776e39959d69f8be0/ARTICULO-LIDERAZGO-PEDAGOGICO-FEMENINO.pdf)

López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Punto Cero, 9(8). [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)

Lumbre Yocya, L. (2019). Liderazgo del director en educación básica regular. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1279/LUMBRE%20YOCYA%20%20LUCERO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Machado García, J., & Mondragón Soto, Y. (2020). La relación de afecto en el desarrollo emocional en niños de nivel inicial de la institución educativa Las Palmeras de la provincia de Tambopata, región Madre de Dios, Perú - 2017 de Tambopata. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/UNAMAD/532>

Meneses, J. (2016). El cuestionario. Documento de Word: <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>

Mestanza Chochabot, J., & Vega Becerra, M. M. (2021). LIDERAZGO DIRECTIVO Y SU IMPACTO EN LA GESTIÓN CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES. Revista Científica EPISTEMIA, 5(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1890>

Meza Matos, K., & Ramos Martínez, A. S. (2021). Estilos de liderazgo del director educativo. Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa, 1, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i1.20670>

Minchola Martínez, V. Y. (2021-2022). Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86016>

Minedu. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

Minedu. (2017). Programación curricular del nivel inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5182>

Ministerio de Educación. (2014-2023). Marco de Buen Desempeño del Directivo: directivos construyendo escuela. Biblioteca Nacional del Perú.

<https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12799/5182>

Ministerio de Educación. (12 de julio de 2021). Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2020796-220-2021-minedu>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad. Informe breve de resultados. Series de estudios especiales. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>

Miranda Calderón, L. A., & Rosabal Vitoria, S. (2018). Management in Single-Teacher Schools and Dirección 1: A Challenge to Reach Educational Equity in Rural Contexts in Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.22-3.10>

Montiel Boza, G. L., & Bracho Pérez, K. J. (2018). El Liderazgo Directivo y la Gestión Administrativa en los Gerentes de las Escuelas Básicas. *Revista Conocimiento, Investigación y Educación*, 1(5), 01-16. [https://doi.org/https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs\\_viceinves/index.php/CIE/article/view/4050/2307](https://doi.org/https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4050/2307)

Moral, C. (2018). UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE LIDERAZGO PARA EL APRENDIZAJE. EL QUÉ, QUIÉN, CÓMO Y DÓNDE DEL LIDERAZGO PARA EL APRENDIZAJE. *Revista de Pedagogía BORDÓN*, 70(1). <https://doi.org/10.13042/Bordon.2018.53235>

Nobarrio Moreno, M. (2018). Satisfacción estudiantil de la calidad del servicio educativo en la formación profesional de las carreras técnicas de baja y alta demanda. [Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3590>

Núñez Rojas, N., & Díaz Castillo, D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. *Estudios pedagógicos*, 43(2), 237-252. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000200013>

Ordoñez Espinoza, C. G., Castillo, D. C., Ordoñez Laso, A. L., Orbe Guaraca, M. P. (2020). Liderazgo directivo y desempeño. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 4(1). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667940012>

Oyazún Maldonado, C., González Gutiérrez, M., Soto González, R., Merino Gutiérrez, V., Morales Sala, M., Toro Caro, M. E., & Urzúa Bustos, A. (2020). Liderazgo y colaboración entre escuelas: la experiencia de una red autogestionada de mejoramiento. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 427 - 446. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941oyarzun24>

Padilla Díaz, O. E., & Vargas Fuentes, J. A. (2023). El liderazgo en la gestión del director. *Revista Andina De Educación*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.11>

- Paño Sánchez, N. (2016). *¿Cómo favorecer las buenas relaciones escuela-familia?* [Tesis de posgrado, Universidad de Salamanca, Castilla y León]. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129769/2016\\_TFG\\_Pa%C3%ADnoS%C3%A1nchez%2CNatalia\\_C%C3%B3mo%20favorecer%20las%20buenas%20relaciones%20escuela-familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/129769/2016_TFG_Pa%C3%ADnoS%C3%A1nchez%2CNatalia_C%C3%B3mo%20favorecer%20las%20buenas%20relaciones%20escuela-familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parra, N., & Silva, A. (2021). Liderazgo efectivo directivo y su incidencia en relaciones interpersonales docentes en Escuela José Mejía Lequerica. *CEIT*, 6(1), 39-46. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.412>
- Pellegrini Filho, A., & Macklin, R. (1999). *Investigación en sujetos humanos: implicancias lógicas, históricas y éticas*. Serie Publicaciones.
- Peñares Gutiérrez, A. M., & Terrones Marreros, M. A. (2021). Liderazgo directivo y gestión pedagógica en instituciones educativas públicas de nivel secundaria, *Cartavio* – 2019. *REGUNT*, 1(1), 56-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/regunt.v1i1.05>
- Pérez Cruz, I., & Díaz Suárez, L. (2009-2010). La ética y la responsabilidad en la investigación social. *Estudios Socioculturales*. [https://doi.org/https://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1067/etica\\_responsabilidad.html](https://doi.org/https://www.eumed.net/libros-gratis/2011e/1067/etica_responsabilidad.html)
- Pineda Báez, C. (21 de octubre de 2019). Universidad de La Sabana. <http://hdl.handle.net/10818/38384>
- Quintanilla Madero, B. (2003). La educación de la afectividad. *Revista Panamericana de Pedagogía* (4). <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2936781>
- Reguant Alvarez, M., & Martínez-Olmo, F. (2014). (2014). *Operacionalización de conceptos/variables*. Barcelona: Dipòsit Digital de la UB. Dipòsit Digital de la UB. Documento de Word: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57883/1/Indicadores-Repository.pdf>
- Rivera Valdivieso, M. (2012). *Clima de aula y logros de aprendizaje en comunicación integral del quinto grado de 4 instituciones educativas de Ventanilla*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1303>
- Rodríguez Hernandez, G., Juárez Lugo, C., & Escoto Ponce de León, M. (2011). La culturalización de los afectos: emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Interamerican Journal of Psychology*, 45(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28422741010>
- Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 83-103. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>

- Rosales Eguía, M. A., Bullón Solís, O., & Valero Palomino, F. R. (2022). Liderazgo directivo en la educación básica de la región latinoamericana. *PURIQ*, 4. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.4.325>
- Rossi Valverde, R. M., & Rossi Ortiz, R. G. (2021). Liderazgo directivo, modelo de medida del constructo para aplicación en Educación Básica regular. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 11-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.2>
- Ruiz Olabuénaga, J. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.
- Ruiz Salazar, J. M., Huaita Acha, D. M., Vásquez Tomás, M. R., & Holguin Alvarez, J. (2022). Percepción del liderazgo distribuido en la educación peruana. *Revista Venezolana de Gerencia* (7), 248-265. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.17>
- Santos Vilcherrez, P. (2013). Gestión institucional. [Diapositiva de PowerPoint]. Slideshare. <https://es.slideshare.net/pasavi/gestin-institucional>
- Sepúlveda, F., & Aparicio Molina, C. (2019). Habilidades de liderazgo instruccional de directores y sus equipos de gestión de escuelas de la región del Biobío, Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.37.2.329861>
- Sierra Rodríguez, J. (2017). Indicadores del desarrollo de la dimensión afectivo emocional (0-3 años). [Tesis de Licenciatura, Universidad de Salamanca]. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017\\_TFG\\_SierraRodr%EDguez.Mar%EDaJos%E9\\_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20afectivo-emocional%20\(0-3%20a%F1os\).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/133325/2017_TFG_SierraRodr%EDguez.Mar%EDaJos%E9_Indicadores%20del%20desarrollo%20de%20la%20dimensi%F3n%20afectivo-emocional%20(0-3%20a%F1os).pdf;jsessionid=0B0AF7A67DB3DFDE77731EE8E583D7FA?sequence=1)
- Silva Huaman, J., Quispe Merma, F., & Huaman Vargas, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática. *Tecno Humanismo. Revista Científica*, 1(2), 320-334. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i9.60>
- Sousa, M. J., & Rocha, Á. (2019). Estilos y habilidades de liderazgo desarrolladas a través del game-based learning. *Revista de Investigación Empresarial*, 94, 360-366. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2018.01.057>
- Suarez Valenzuela, S., & Suárez Riveiro, J. M. (2022). Metas académicas, estilos educativos parentales y su relación con las estrategias de aprendizaje en ESO. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 69-92. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i56.4980>
- Suclupe Fernández, K. M. (diciembre de 2023). Repositorio UCT. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3361/TESIS\\_2023\\_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3361/TESIS_2023_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

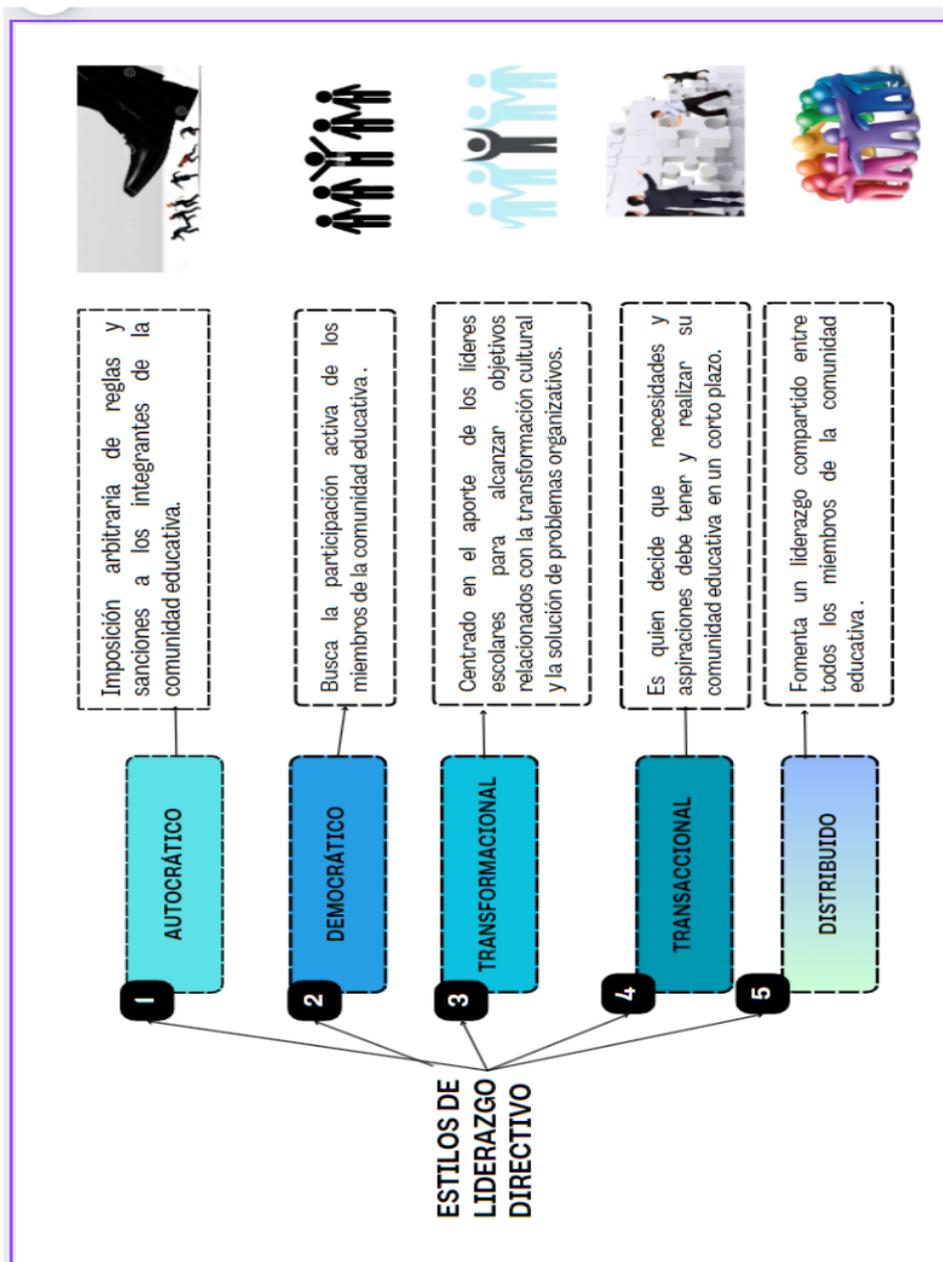
- Tejero Chávez, C. C. (6 y 7 de noviembre de 2020). Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/174152>
- Tinoco Mariño, R. P., & Regalado Gutiérrez, V. E. (4 de febrero de 2019). Repositorio Institucional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/3412>
- Toledo Rojas, V., & Mejia Arauz, R. (2015). Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia. <https://www.google.com/search?q=toledo+2011+sobre+la+personalidad+del+ni%C3%B1o&oq=toledo+2011+sobre+la+personalidad+del+ni%C3%B1o&aqs=chrome.69i59j347j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- UNESCO. (Julio-Septiembre de 2022). redalyc. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2022.177.61072>
- Urquiza Angeles, L. (2020). Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19452>
- Valdés, R., Campos, F., & Fardella, C. (2023). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NUEVA GESTIÓN PÚBLICA EN LAS POLÍTICAS DE LIDERAZGO ESCOLAR EN CHILE. ISSN, 45(179), 113-129. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2023.179.60900>
- Valladolid Villalobos, M. C. (marzo de 2021). Proquest. <https://www.proquest.com/openview/f513a531f020fd7d1efebc3eee77a22c/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Vásquez Hidalgo, I. (s.f.). Tipos de estudio y métodos de investigación. Documento de PDF: <https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/Tipos-de-estudio-y-m%C3%A9todos-de-investigaci%C3%B3n.pdf>
- Vásquez Pérez, E. (2021). Repositorio Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72549>
- Vásquez Sánchez, A. (2021). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74668>
- Vila Sánchez, H. K. (2018). Repositorio Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28420/Vila\\_SHK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28420/Vila_SHK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villa Sánchez, A. (2020). Liderazgo resiliente pertinente para una sociedad cambiante. FORO EDUCACIONAL (34), 77-103. <https://doi.org/https://doi.org/10.29344/07180772.34.2361>
- Villa Sánchez, A. (2020). Liderazgo transformacional: un modelo que triunfa. Fundación Hôrreum: <https://www.fundacionhorreum.org/liderazgo-transformacional-mas-beneficios/>

Villamil Navarrete, L. (2022). Liderazgo. Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún, 9(17), 45-47.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/escs.v9i17.7921>

Villanque Alegre, B. (2017-2018). Repositorio Institucional Universidad San Pedro.  
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6400>.

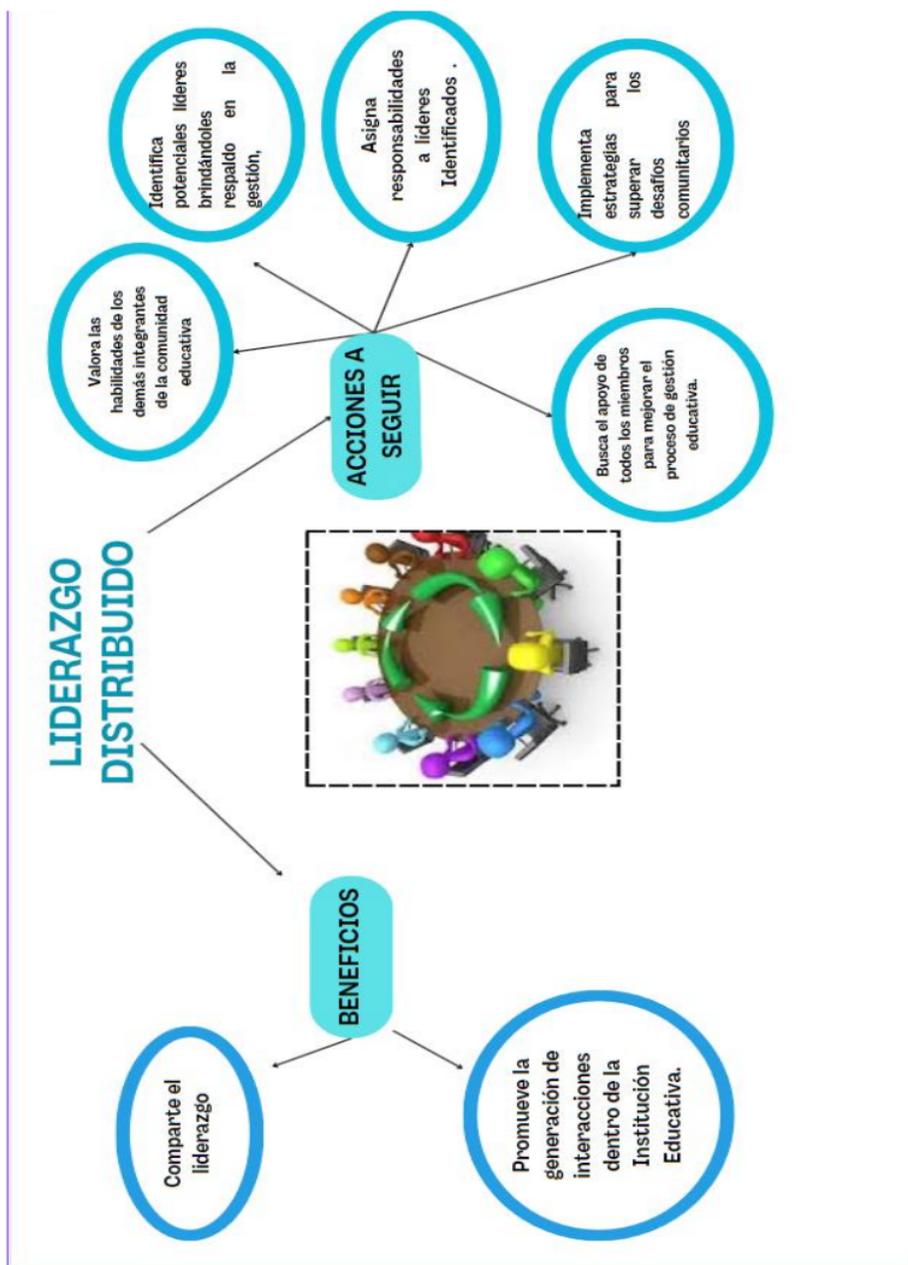
**ANEXOS**

**Anexo 1: Estilos de liderazgo directivo**



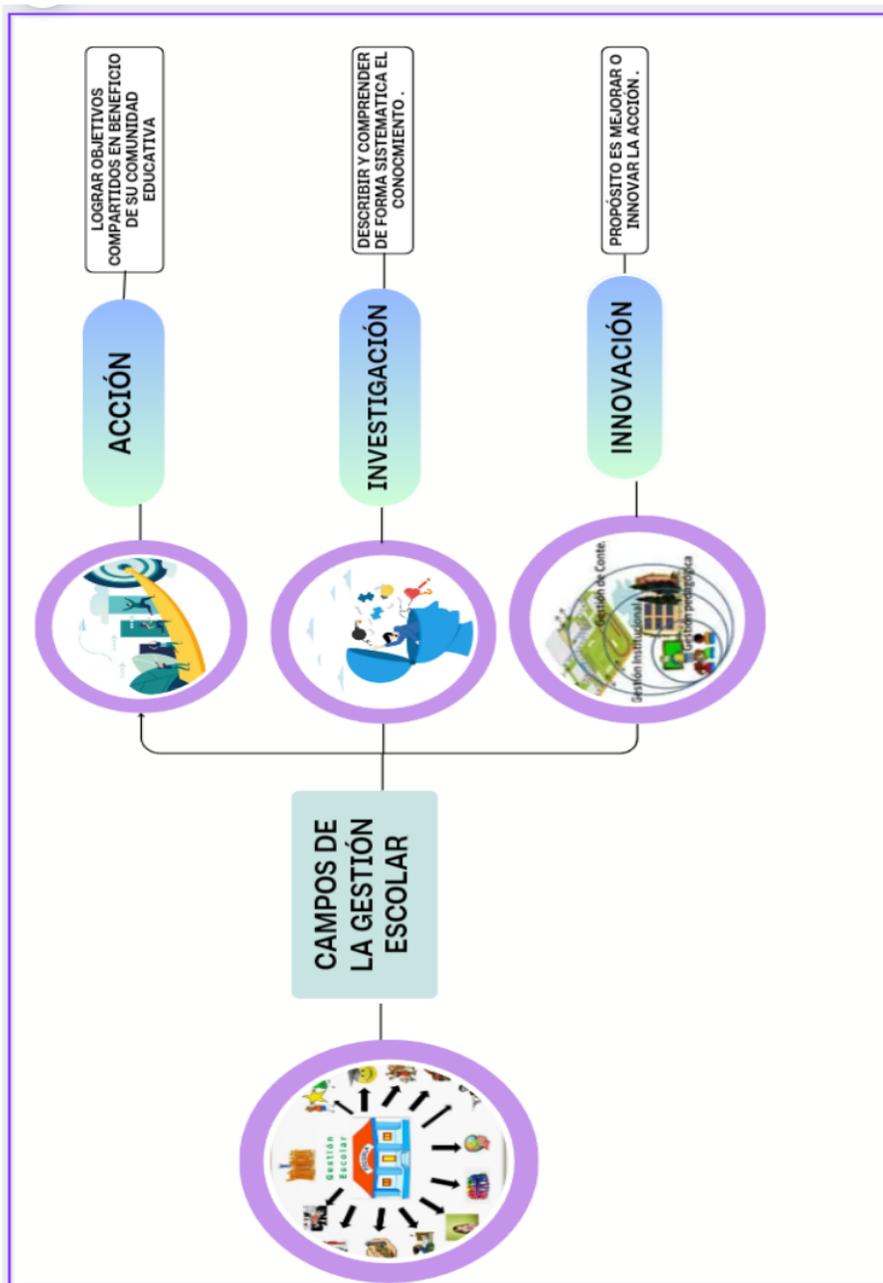
*Fuente: Elaboración propia a partir del Marco Teórico.*

**Anexo 2: Liderazgo distribuido, beneficios y acciones a seguir.**



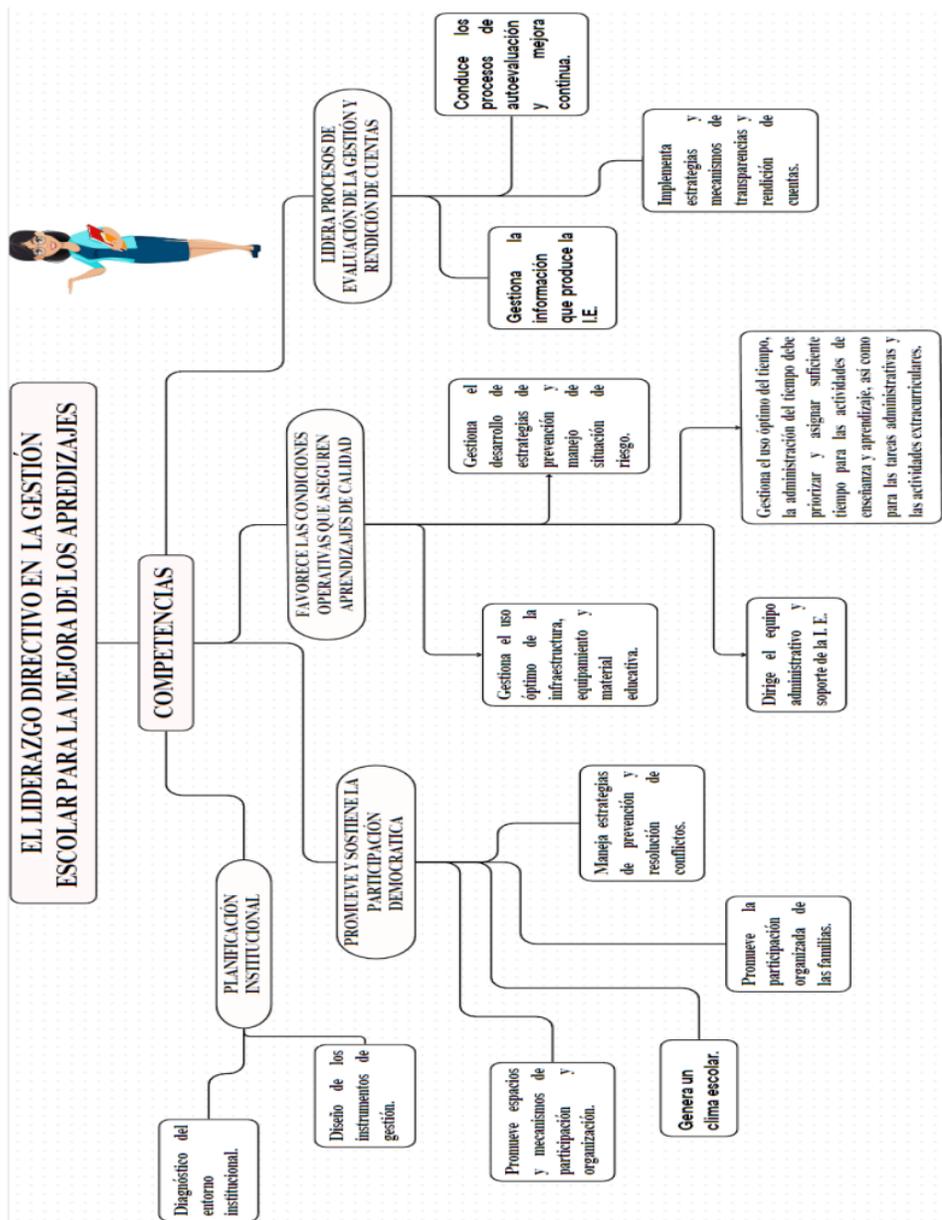
*Fuente: Elaboración propia a partir del Marco Teórico*

**Anexo 3: La gestión y sus campos semánticos**



**Fuente:** Elaboración propia a partir de Mintzberg y Stoner (1995).

**Anexo 4: El liderazgo directivo según el MBDDir. en el dominio 1 y competencias en el compromiso de gestión escolar.**



**Fuente:** Elaboración propia a partir de la Resolución Viceministerial N° 220-2021 del Ministerio de Educación (2021).

***Anexo 5: Captura de reporte de Turnitin.***

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 5% |
| 2 | <a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a><br>Fuente de Internet                 | 2% |
| 3 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 4 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                         | 1% |
| 6 | <a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# wef3rf

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---