

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

Tesis para obtener el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA

AUTOR

Br. Jorge Luis Chávez Fuentes

ASESOR

Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez

<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ
2024**

Declaratoria de originalidad

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Vergara Vásquez Anibal Teobaldo con DNI N° 41020020, como asesor del trabajo de investigación titulado **GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023** desarrollada por el Br. Jorge Luis Chávez Fuentes con DNI. N° 41083051, egresado del Programa de segunda especialidad en gestión educativa, considero que dicho trabajo académico reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo,



Dr. Anibal T. Vergara Vásquez
DOCENTE ASESOR
DNI: 41020020

Dr. Vergara Vásquez Anibal Teobaldo
DNI: 41020020

Autoridades universitarias

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Dedicatoria

A Dios por darme salud y la capacidad para hacer esta investigación y con ello mejorar mi desempeño docente.

A madre en el Cielo, a mi padre, esposa e hijos por su apoyo y comprensión, ya que con su ayuda puedo o cristalizar esta meta.

JORGE LUIS

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la oportunidad de haber iniciado y culminado satisfactoriamente mis estudios de segunda especialidad, a los maestros que parte de este proceso de formación y que deja como producto terminado esta investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jorge Luis Chávez Fuentes con DNI N° 41083051, egresado del Programa de Estudios de Segunda Especialidad de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado Gestión Educativa y Compromisos de Gestión Escolar en una institución educativa de Chiclayo, 2023, el cual consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 12 figuras, más un total de páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, manifiesto que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cito de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



JORGE LUIS CHÁVEZ FUENTES

DNI N° 41083051

Índice

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
Índice de tablas y figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque y tipo.....	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	30
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	30
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN.....	44
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES.....	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	53
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información.....	53
Anexo 2: Ficha Técnica	57
Anexo 3: Operacionalización de variables.....	59
Anexo 4: Carta de presentación	63
Anexo 5: Carta de autorización.....	67
Anexo 6: Consentimiento informado.....	68
Anexo 7: Asentamiento informado.....	69
Anexo 8: Matriz de consistencia.....	90

Índice de tablas y figuras

Tabla 1 La Gestión Educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023..	32
Tabla 2 La Gestión Institucional en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023	33
Tabla 3 La Gestión Pedagógica en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023	34
Tabla 4 La Gestión Administrativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023	34
Tabla 5 La Gestión Comunitaria en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023	35
Tabla 6 Los Compromisos de Gestión Escolar en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023	36
Tabla 7 El desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023	37
Tabla 8 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023.....	38
Tabla 9 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio brindado por la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, 2023	39
Tabla 10 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023.....	40
Tabla 11 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023	41
Tabla 12 Prueba estadística de Rho de Spearman.....	42
Figura 1 Esquema de diseño de investigación	29
Figura 2 La Gestión Educativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo, 2023	32
Figura 3 La Gestión Institucional en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023	33
Figura 4 La Gestión Institucional en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023	34
Figura 5 La Gestión Administrativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023	35
Figura 6 La Gestión Comunitaria en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo,2023	36
Figura 7 Los Compromisos de Gestión Escolar en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023	37
Figura 8 El desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023	38
Figura 9 Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023.....	39
Figura 10 Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio brindado por la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023	40
Figura 11 Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023.....	41
Figura 12 Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023	42

RESUMEN

La intención de este trabajo de investigación ha sido plantear de forma consistente la correlación que existe entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023. El trabajo que abordamos de tipo básica bajo el diseño no experimental de nivel correlacional. Así mismo, señalamos que la población estuvo compuesta por 120 docentes, con una muestra de 60 docentes a quienes se les administró un instrumento de investigación concerniente en dos cuestionarios: gestión educativa y los compromisos de gestión escolar, los cuales con anterioridad fueron validados por juicio de expertos y corroborados estadísticamente a través del coeficiente de alfa de Cronbach, donde se señala que los coeficientes fueron de 0.885 y 0.952. Se especifica que durante una semana se recogieron los datos a través de un cuestionario en físico y luego fueron sistematizados en la versión de prueba de SPSS V29 y Microsoft Excel 2013, obteniendo así las denominadas tablas descriptivas y figuras. Luego se realizó la prueba de normalidad hasta llegar a la comparación de las hipótesis. En cuanto a la prueba estadística de Rho de Spearman reveló que hay relación entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar de tipo positivo considerable con valores de 0.684 y de $p= 0.001$, los que posibilitaron validar la hipótesis de investigación planteada. Por otro lado, el 71.7 % de los docentes consideran que la gestión educativa es alta y el 63.3 % consideran el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Palabras clave: gestión, educación, compromisos, escolar.

ABSTRACT

The intention of this research work has been to consistently raise the correlation that exists between educational management and school management commitments in the IE Karl Weiss of Chiclayo, 2023. The work we approached of basic type under the non-experimental design of correlational level. The population consisted of 120 teachers, with a sample of 60 teachers who were administered a research instrument consisting of two questionnaires: educational management and school management commitments, which were previously validated by expert judgment and statistically corroborated through Cronbach's alpha coefficient, where the coefficients were 0.885 and 0.952.

It is specified that during one week the data were collected through a physical questionnaire and then systematized in the test version of SPSS V29 and Microsoft Excel 2013, this obtaining the so-called descriptive tables and figures. Then the normality test was performed until reaching the comparison of the hypotheses. As for the statistical test of Spearman's Rho revealed that there is a relationship between educational management and school management commitments of considerable positive type with values of 0.684 and $p= 0.001$, which made it possible to validate the research hypothesis raised. On the other hand, 71.7% of the teachers consider that educational management is high and 63.3% consider the fulfillment of school management commitments.

Key words: management, education, commitments, school.

I. INTRODUCCIÓN

El cambio constante del mundo globalizado tanto en la ciencia, la medicina, la ingeniería, etc. sin dejar de lado un punto fundamental la educación que está en constante avance y en desarrollo de nuevos métodos, técnicas, programas y paradigmas para llevar a cabo una educación eficaz y que potencialice aún más el nivel de los estudiantes con objetivos muy claros, precisos, viable y asertivos para obtener una educación de acceso, viable y de calidad.

Por ello, el director de la institución educativa (I.E.) es el encargado de los procesos didáctico-pedagógicos se ven reflejados por el liderazgo del director, quien es la persona más idónea, quién crea una visión, a través de métodos, estrategias para concretar la visión institucional, es quien gestiona las adaptaciones pedagógicas, es quien motiva y tiene la capacidad de escucha para garantizar el éxito de los entes educativos que actúan en cada uno de los procesos educativos, el desarrollo institucional y la calidad educativa, es quien tiene una actitud de adaptación según los cambios constantes que se da en el sector educación. Esto implica que se debe propiciar una gestión eficaz, inclusiva, estratégica, humana y sostenible, donde tome protagonismo los dos principales elementos de la comunidad educativa: docentes y estudiantes.

En otros países las I.E. vienen poniendo énfasis en la gestión educativa y cómo esta gestión debe estar orientada al cumplimiento de las metas planteadas, lo que en nuestro país lo llamamos compromisos de gestión escolar. Por lo tanto, es necesario ser partícipes de la problemática y buscar soluciones ya que muchos países aún tienen dificultades o carecen de directrices educativas reglamentarias para ser partícipes o líderes de un puesto de la direccionalidad de una entidad educativa (Tournier et al., 2019; UNESCO, 2019b).

Cabe señalar que, en muchos de los casos, estos puestos siempre recaen en personas de edades avanzadas o poco activos que no garantizan la proactividad de las instituciones educativas, porque no cuentan con la formación de un perfil adecuado, amplio y profesional, con capacidades y habilidades para adecuarse a un mundo actual tecnologizado, producto de la nueva era digital y cambiante, para ser un promotor de cambios con propósitos claros y una preparación íntegra para ejercer estos puestos de trabajo (Education Commission, 2019; UNESCO; 2019b). Frente a esta realidad se asegura que la eficacia de las instituciones educativas puede tener un impacto negativo en los

diversos contextos educativos donde interactúa, sobre todo en los aprendizajes de los estudiantes (Tournier et al., 2019)

En Latinoamérica según la propuesta de la UNESCO (2011), que establece relación de la gestión al proceso de aprendizaje donde comenta que mediante el proceso de aprendizaje existe una adecuada correspondencia entre toda su estructura, donde expresan su visión integradora sobre el sistema educativo y la incorporación elementos participativos de la comunidad educativa, los cuales deben estar en relación directa con la mejora y buenos resultados académicos de los estudiantes. Entonces, es necesario que la dirección institucional tiene que transformarse en ente participativo, motivador con mayor variedad de puntos de vista., implicación y compromiso del equipo siempre adaptado a los cambios y a las nuevas exigencias del mundo globalizado, y limitarse a la gestión burocrática y administrativa.

Maya et al. (2019), expresan en su trabajo de investigación en el país vecino de Venezuela que es de suma urgencia abordar los problemas en la toma de decisiones específicamente del personal directivo el campo gerencial educativo, ya que son este de una manera u otra influye directamente en lograr una educación de calidad, por lo cual debe ser un líder asertivo, motivador, democrático, participativo, etc. el cual tiene la oportunidad de involucrar a todos los docentes con los cuales interactúa en las diversas actividades programadas de manera activa, efectiva, eficaz y protagónico para llegar una gestión educativa de calidad y si no lograría esto se deterioraría convirtiéndose en un problema más en la educación.

Vázquez (2020), en México manifiesta que existe una carencia de condiciones adecuadas en las instituciones educativas, lo que afecta alcanzar aprendizajes esperados en los y las estudiantes, disminuyendo la calidad educativa que esperan alcanzar, específicamente cuando existe una gran cantidad de población estudiantil y pocos recursos que disponen los docentes para la realización de sus actividades educativas. Por ello, se necesita de manera urgente una participación recíproca, activa y eficaz de la gestión educativa que cree las condiciones ideales de aprendizaje, acciones, herramientas necesarias en igualdad de oportunidades, para su formación integral y ciudadanos de bien que involucre la conceptualización de una educación de calidad desde la visión de Modelo de Gestión Educativa Estratégica implementado y aplicando en México en sus ámbitos institucional, académico, administrativo y comunitario.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020), señala que actualmente se habla de liderazgo direccionada hacia líneas estratégicas que son tomadas en cuenta y problema de discusión educativa a nivel internacional, basada en conclusiones evidenciadas en los estudios diversos de teóricos, poniendo en manifiesto y centradas específicamente en la eficacia, y como mejoran las escuelas y reclutamiento de aliados estratégicos tanto privados como públicos que favorezcan el liderazgo directivo en cada país con propuestas y objetivos claros direccionados a la comunidad educativa, específicamente de docentes y directivos como entes de cambio y líderes aplicando los principios generales de la gestión educativa con el propósito de lograr una mejor calidad educativa, no de manera teórica sino práctica . Por lo tanto, en la gestión educativa interactúan los planos de la política, práctica y teoría, abordada como una disciplina. (Casassus, 2000).

Soria et al. (2022), señalan que en la gestión escolar y practica laboral de los directivos de las diferentes I.E. aún existen preocupaciones y/o barreras en la mejora y lograr mejores aprendizajes de nuestras y nuestros niños y jóvenes estudiantes, problemática evidenciada en el desempeño de los directores, aunque en el contexto nacional todavía no existen estadísticas fidedignas sobre el desempeño laboral, específicamente en años anteriores al 2022 ya que falta la evaluación de desempeño directivo y ver cuáles son sus fortalezas y debilidades así mejorar la calidad educativa, por otro lado solo existen normas del Minedu. Por ello, una de las causas que no se logra concretar los aprendizajes de los estudiantes es el desempeño laboral de los directivos convirtiéndose en un problema actual que debe abordarse en la política educativa. Así mismo, existen en el Estado administraciones educativas que tienen lugar en las I.E. (Minedu, 2018).

En nuestro país, el Marco de Desempeño de la Buena Gestión (MDBG) sostiene que quien administra una determinada institución educativa (I.E) tiene los medios y conocimientos necesarios para transmitir la enseñanza con eficacia y eficiencia, de igual forma debe potenciar las fortalezas de la comunidad educativa a través del trabajo colaborativo, participativo y colegiado basados en un modelo de gestión escolar con liderazgo potencial e instruccional que conforma el equipo directivo. Este líder debe de dotar las herramientas, condiciones necesarias para lograr aprendizajes de manera integral. Por ello, todos los gerentes institucionales deben ser ejemplos de líderes transaccionales y transformacionales quienes lleguen a consensos con credibilidad, confianza, tengan objetivos, metas y planes que pongan en práctica en gestión; entonces es necesario que los

líderes y/o gerentes directivos transformen y consoliden la gestión instruccional a partir de la formación eficaz y académica (Minedu, 2018)

Como vemos la concepción de la gestión educativa ha dado un giro al aspecto pedagógico, donde se busca como punto principal lograr aprendizajes esperados en las y los estudiantes, situación a la que no escapa la realidad educativa peruana con la implementación en las últimas épocas de los compromisos de gestión escolar establecidos por el Minedu.

Es por eso que a nivel de la I.E. Karl Weiss de la ciudad de Chiclayo nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Educativa y los compromisos de Gestión en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023?

Considerando las dimensiones de la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar se formularon las siguientes preguntas específicas: ¿De qué manera se relaciona la gestión institucional y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023?, ¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y los compromisos de gestión escolar en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo 2023?, ¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo 2023?, ¿De qué manera se relaciona la gestión comunitaria y los compromisos de gestión escolar en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, 2023?

Esta investigación se justifica teóricamente ya que, la gestión educativa, está relacionada directamente de manera sistemática y por ende, organizada, orientados hacia la consecución de diferentes proyectos de índole interno de cada institución educativa los cuales deben estar enfocados al perfeccionamiento de los diversos procesos educativos, administrativos, y comunitarios, donde cada I.E. es la única quién debe responder a las intereses y necesidades de toda comunidad educativa.

Por ello, cabe señalar que dichos procesos educativos y administrativos están íntimamente al logro de resultados. La preocupación es latente en los diversos actores educativos, es por eso que en la educación peruana se han implementado los dos tipos de compromisos de gestión escolar, según la RM N° 189-2021-MINEDU, los de resultado y los de condiciones.

La presente investigación a nivel práctico permite visualizar y evaluar el trabajo directivo y docente que se viene realizando en la I.E. Karlweissina para lograr el desarrollo

íntegro de los estudiantes, cuya finalidad es replantear metas o estrategias a alcanzar en el avance o desarrollo teórico-práctico de las respectivas programaciones en el marco de la gestión escolar. Recordemos que estamos viviendo un periodo post pandemia por la COVID-19 y que en aspecto educativo trajo muchos cambios a nivel de atención a los estudiantes, por lo tanto, la aplicación de nuevas estrategias, métodos y uso de herramientas por parte de los docentes se hace necesario para el lograr significativos aprendizajes en las y los estudiantes de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven. Por ello, es necesario evaluar la gestión educativa, el acatamiento, análisis y reflexión de los compromisos de gestión que permitan identificar debilidades y potenciar las fortalezas que conlleven a una gestión eficaz.

En este estudio el manejo metodológico priorizará las orientaciones determinadas por la UCT y las normas APA (7ma. Edición) para lo cual se seguirá todo el proceso establecido en este tipo de investigaciones, para ello se tendrá en cuenta como instrumento de recojo de información un cuestionario como recurso metodológico fundamental que permitirá obtener y registrar información relevante durante la investigación para alcanzar los objetivos propuestos. A su vez, la fiabilidad de dicho instrumento se realizará aplicando la fórmula “alfa de Cronbach” que garantiza la veracidad de los datos que serán procesados en formato Excel y posteriormente sistematizados en matrices para luego organizarlos en cuadros estadísticos y gráficos de barras, de esta forma se asegura la obtención de resultados que informen la relación entre variables, con lo que se estará confirmando la hipótesis. A partir de ello se busca despertar el interés en otros investigadores continuar con lo establecido, y mejorar calidad educativa.

Por otro lado, cuando hablamos de gestión educativa nos referimos al funcionamiento del sistema educativo y cómo este se gestiona. La gestión tiene teorías que la respaldan como la del comportamiento humano, la racionalista, y la denominadas clásica y contingencial; las cuales han aportado a tener una visión moderna de la gestión. Además, de ello también encontramos el enfoque burocrático, el gerencial y el estratégico en la gestión educativa.

Por esta razón me planteo el siguiente objetivo de manera amplia: Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.

Y de manera específica, busco establecer diversas relaciones como la existente entre

la gestión institucional y los compromisos de gestión escolar; entre la gestión pedagógica y los compromisos de gestión escolar, entre la gestión administrativa y los compromisos de gestión escolar y por último, la conexión de la gestión comunitaria con los compromisos de gestión escolar. Todos ellos en la institución educativa Karl Weiss.

De la misma forma en esta investigación se buscó probar la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la gestión educativa y los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023. Y como hipótesis específicas se plantearon las siguientes: La gestión institucional se relaciona con los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023; La gestión pedagógica se relaciona con los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023; La gestión administrativa se relaciona con los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo 2023; La gestión comunitaria se relaciona significativa con los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.

En la búsqueda de antecedentes a nivel internacional se tuvo a bien revisar los trabajos de: Alverina (2022), quien se propuso gestionar la convivencia en el salón de clases a través de estrategias que mejoren el comportamiento estudiantil del nivel transicional en la sede educativa de San Alberto, Colombia. Sus participantes fueron 32 educandos, 4 maestros y 32 padres de familia. Según sus hallazgos, logra resaltar que los estudiantes y los padres de familia se interesan y se comprometen cuando se integran y tienen participación proactiva dando aportes a los acuerdos adoptados democráticamente que favorecen a las mejorías de la convivencia en los salones.

Valle y Botero (2021) La presente investigación estuvo orientada a la configuración de una ruta de gestión a fin de asegurar que los estudiantes extraedades aprendan en las escuelas “Cien Pesos” y “Las Tablas”. Su estudio se enmarca dentro del enfoque epistemológico empírico, paradigma probabilístico y método inductivo. Dicha ruta de investigación constó de tres fases: la primera fue de carácter empírico y nivel descriptivo-explicativo, mediante un estudio de campo a través del cual fue posible obtener las características de las dimensiones situacionales que se relacionan con la población estudiantil extranjera; la segunda, fue de carácter teórico-referencial, de nivel descriptivo-explicativo y prescriptivo, la cual posibilitó analizar las implicaciones teóricas de la gestión escolar para asegurar que estos estudiantes de extraedades aprendan; la tercera, tipo heurístico-explicativo-prescriptivo, la cual fue la que finalizó la ruta. Utilizaron diversas

técnicas y los instrumentos fueron diseñados según la naturaleza de las fases. Los resultados que se destacan mencionan la inexistencia de una caracterización de los educandos extraedades y que su atención no está contemplada en los proyectos y planes de las instituciones educativas que buscan asegurar que aprendan. Esto pese a la apertura docente para particularizar su atención de ellos, y que, además, se les dificulta manejar las habilidades blandas y su vinculación con los estudiantes regulares por lo general es conflictiva. Por último, los datos empíricos combinados a los teóricos condujeron a configurarse de la ruta planificada de gestión escolar.

Martínez (2019) desarrolla un artículo en donde presenta los resultados de su estudio que hace una descripción de las prácticas concretas de cultura institucional y liderazgo escolar favorecedoras de implementar una tecnología innovadora en el nivel primario de una escuela católica de Montevideo. En su método, fue cualitativo con estudio de caso, empleó como técnica principal a la entrevista semiestructurada. A partir de sus resultados se pone énfasis en la participación de administradores y maestros, educación continua, autonomía de los maestros, trabajo en equipo, buenas relaciones interpersonales, problemas de comunicación, visión compartida, liderazgo formal del director y liderazgo compartido entre los maestros. Llega a concluir que la "interacción dinámica" entre las prácticas culturales institucionales y la gestión escolar es un factor esencial en la implementación y mantenimiento de las innovaciones estudiadas.

En el plano nacional se tuvieron en cuenta la realización de los trabajos de investigación de distintos autores entre ellos: Chihuan (2021) quien hace una comparación entre las diferencias en los niveles de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar entre las escuelas públicas y privadas de secundaria en el distrito de Sapallanga. La autora señala como hipótesis afirmando una diferencia significativa. En su método, fue de enfoque de naturaleza cuantitativa, tipo sustantivo, de diseño no experimental, nivel descriptivo-comparativo, cuya técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario debidamente validado, el mismo que fue aplicado a una población muestral de 70 maestros. Procesa la data mediante la estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes). Finalmente llega a demostrar y confirmar su hipótesis con un porcentaje del 55% para una relación buena en las escuelas públicas, frente al 93% alcanzado por las privadas.

Lazo (2019) desarrolla su estudio a fin de determinar cómo se relacionan los compromisos de gestión escolar y el desempeño docente de la I.E N° 64108 "José Carlos

Mariátegui Padre Abad” en el año 2018. Su muestra fue de 50 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta fiable para medir ambas variables. Sus hallazgos los representa en tablas y figuras como por ejemplo el N° 2 en donde afirma que del total (100%) de los encuestados, el 50% advierte una relación buena y muy buena, el 30% advierte una relación buena, y el 70% advierte que es muy buena. En tal sentido, la relación es significativa. Además, se da respuesta a la hipótesis general a través del coeficiente de PEARSON, del que se obtiene una significación por debajo del nivel de significancia ($.000 < 0,05$), llevando a aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula; es decir, los compromisos de gestión escolar guardan relación directa significativa con el desempeño docente ($r=0,00$).

Obispo (2019) investiga con el propósito de determinar el nivel de repercusión de la efectividad de los compromisos de la gestión escolar respecto del desempeño directivo en los centros directivo educativos de la UGEL 15 de Huarochirí en el 2018. En su método, opta por la investigación básica de nivel explicativo, diseño no experimental, transversal, correlacional causal, contando con una población de 265 escuelas de los diversos niveles de dicha Ugel, las que se redujeron a 96 a través del muestreo intencional. Para el análisis inferencial se recurrió a la prueba Chi cuadrado (0.05) y el estadígrafo Eta. Su conclusión refiere que con un 34.69% existe una repercusión significativa entre variables; además, con un 12,96% hubo efectividad del progreso anual de aprendizajes estudiantil en el desempeño directivo, con un 10,69% hubo efectividad de la retención anual del alumnado en el desempeño directivo, con un 29,92% hubo efectividad del cumplimiento de la calendarización planificada en el desempeño directivo, con un 12,39% hubo efectividad del acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en el desempeño directivo y, con un 19.36% hubo efectividad de la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en el desempeño directivo en los centros educativos de la Ugel en estudio.

En el plano regional y local se han tenido en cuenta considerar a las siguientes investigaciones: Quinde (2023) se propuso determinar la asociación habida entre la gestión educativa y el desempeño de los docentes en las escuelas de los niveles primario y secundario en el distrito de San José de Lourdes. En su método, fue de tipo básica, enfoque de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental correlacional simple, contando con una población muestral de 46 docentes, a los que se le aplicó un cuestionario fiable gracias al alfa Cronbach (promedio general de 0.918). Además, debido a que los datos obtenidos no presentaron una distribución normal se tuvo que aplicar la prueba de normalidad Shapiro

wilk, y también el método estadístico de Rho de Spearman que arrojó un coeficiente de correlación 0.832 de Rho de Spearman. Finalmente se obtiene que, ambas variables se correlacionan fuerte y significativamente, o sea que, si mejora una, la otra también lo hace.

Quispe (2023) se propone principalmente determinar cómo se relaciona el modelo de gestión educativa y el compromiso organizacional en un colegio de Chiclayo. En su método, fue tipo aplicada, de nivel correlacional, enfoque de naturaleza cuantitativa, método hipotético deductivo, diseño no experimental, con una población de 50 maestros cuya muestra fue de tipo censal. Se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario debidamente validado y conformado por 33 ítems y una escala de tipo Likert. Logra concluirse afirmando una relación entre variables con un nivel de correlación $Rho = 0,550$; es decir, es moderada, con un valor significativo $p = 0,000$ menor a 1.

Arellano (2023) se propone principalmente determinar cómo se relaciona la gestión educativa estratégica y el compromiso organizacional de una escuela secundaria del distrito de La Victoria-Chiclayo. En su método es de paradigma positivista, enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transversal de alcance correlacional y nivel descriptivo. Contó con una población de 30 maestros, aplicando la técnica del censo y el instrumento del cuestionario debidamente validado y fiable para cada variable. Según hallazgos, se ubica a ambas variables en una categoría media, siendo un 53.3% para gestión educativa estratégica y un 60% para el compromiso organizacional. En tanto que las dos variables se correlacionan positiva y altamente con un Rho de Spearman = 0.859.

Respecto a la gestión educativa en los últimos años hemos visto un giro en la concepción de la gestión educativa, ya que esta busca responder a las necesidades de los estudiantes.

Sánchez y Delgado (2018), sostienen que la gestión educativa, es de suma relevancia para mejorar y lograr aprendizajes significativos en las y los estudiantes, señalando que, a través de la práctica docente se llega a tener resultados satisfactorios y es la clave en la educación de todos y cada uno de los estudiantes, siempre y cuando se empleen herramientas de acuerdo a las necesidades y se brinde las condiciones a estos.

En esta misma línea Lazwardi (2018), manifiesta que la gestión educativa se configura como un proceso en el momento de realizar alguna acción de trabajo que correlaciona la actividad con la meta o propósito de progresar en el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes, esto se dará mediante la gestión de líder directivo

quien genera con responsabilidad las condiciones que la situación exige, empleando herramientas según las necesidades y luchar contra obstáculos imprevistos con el objetivo de conseguir resultados planteados (p.6).

La gestión educativa según Castillo y Tejada (2019) explican que es un proceso que a través de la guía que conduce el docente supervisa, fórmula para lograr metas, crea ambientes y espacios necesarios; ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido a partir de la administración educativa con apoyo de aliados estratégicos como son los padres de familia. Además, se le considera como es un proceso de adquisición y asignación de diferentes recursos educativos para conseguir metas y/u objetivos educativos concretos.

Alí et al., (2017) mencionan que la GD (gestión educativa) está basada en la denominada calidad educativa asociada a la parte normativa como base angular de una educación eficiente y eficaz que se da a través del proceso de planificación, organización, dirección, control y evaluación para mejorar el quehacer educativo nacional de forma permanente, donde las instituciones educativas necesitan o requieren cambios estructurales relacionados con docentes, administrativos, padres de familia y los diversos recursos financieros y herramientas pedagógicas que se han de emplear para alcanzar aprendizajes de calidad, para lo cual el liderazgo pedagógico del equipo directivo es transcendental.

Por ello, es importante para su desarrollo, realizar una planificación de diversos programas educativos, en coherencia con los objetivos propuestos, solucionar conflictos que se presenten en el camino, capacitación permanente de docentes, luego evaluar los riesgos que estén presentes en el proceso.

García et al., (2018) afirman que, la gestión es el todo, en donde y en cualquier momento se articulan los diferentes procesos tanto teóricos como prácticos, con el propósito de favorecer las mejoras educativas, inclusión, equidad y pertinencia en sus diversos niveles, y formación inicial, de proceso y permanente de docentes, en tanto que la administración es una parte del todo, que se encarga de gestionar y manejar el uso de los recursos. Desde ya, es tener presente que en una buena gestión se hace fundamental e indispensable contar con un buen proyecto administrativo, es decir, que la buena y excelente administración es considerada como el eje o soporte fundamental para la buena gestión. Concluyendo que la administración va a convertirse en excelente soporte de apoyo constante, siempre y cuando responda a las diversas necesidades que se desarrollan en de

la gestión educativa.

Por otro lado, Sosa (2017), indicó que la gestión escolar es considerada como un proceso que siempre estará direccionado al accionar de las I.E. y su respectivo fortalecimiento con relación a consolidar los 8 compromisos de GE. para asegurar y certificar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y salida de los estudiantes (Minedu 2016) cuyo propósito es enriquecer los denominados procesos educativos y/o pedagógicos, de esta manera lograr contribuir a la autonomía institucional que tiene como fin la búsqueda y el logro integral del alumnado, así como garantizar y dar respuesta a los procesos internos, locales, regionales e internacionales. En este sentido, la gestión de la educación ahora dirige todas sus actividades a lograr que los y las estudiantes tengan un proceso educativo exitoso.

En cuanto a las dimensiones de la Gestión educativa, en su manual para líderes directivos de I.E., la UNESCO (2011) establece que la gestión educativa se enmarca en cuadro dimensiones siendo las siguientes:

Dimensión Institucional. Huatta (2019), sostiene que la dimensión institucional es responsabilidad directa de todo líder directivo, quien debe saber de qué manera gestiona o hace posible los diferentes apoyos para el mejoramiento de la escuela en la que está cumpliendo su labor educativa, así como la manera de cómo se organizan, dado que, su desarrollo permitirá alcanzar lograr objetivos y metas de índole institucional al concluir una etapa educativo y, para ejecutar una gestión institucional de forma fructífera en beneficio de la comunidad educativa. Entonces contar con la experiencia profesional, habilidad de coordinación con toda la comunidad educativa y los respectivos aliados estratégicos o personal externo que tengan relación directa con la I.E conllevan al éxito de ésta. En la dimensión institucional, se debe tomar en cuenta la motivación con la finalidad de promover y en sí de dar valor al desarrollo de las diferentes destrezas y habilidades particulares y grupales, para que las I.E. propicien la gestión, desarrollo y progreso práctico, incluyente, competente y flexible, donde los entes educativos puedan adaptarse de manera calidad de manera anticipada en concordancia con los requerimientos y cambios producidos en el entorno social.

Dimensión Pedagógica-didáctica. La UNESCO (2011) considera que dicha dimensión está relacionada al desarrollo fundamental de la labor de la I.E. y todos los entes que están en relación directa con ella: la E-A. Por ello, todas las instituciones educativas

tanto privadas como públicas tienen como propósito brindar una enseñanza de calidad, así mismo asegurar el nivel esperado del logro de los aprendizajes del estudiantado brindando especificidad a la I.E., constituyendo a las diversas actividades de enseñanza-aprendizaje (E-A) en su eje estructural de actividad sustantiva y específica. De tal manera brinda enseñanza y propone un buen aprendizaje a través de las buenas prácticas educativas con la transposición didáctica donde el conocimiento erudito se transforme en conocimiento a enseñar. El equipo directivo es quien estructura la actividad institucional, con un currículo prescrito real relacionado con el conocimiento, el docente y estudiante.

Dimensión Administrativa. La UNESCO (2011), menciona que proporciona y a la vez incluyen diferentes procesos, acciones, métodos y estrategias de conducción directiva relacionados con medios y materiales económicos, recursos humanos, materiales, procesos tecnificados, de tiempo (...) Entonces, en esta dimensión la responsabilidad la tiene el directivo cuyas funciones y acciones a realizar es la previsión de los diferentes recursos materiales y humanos; otra acción a tomar en cuenta es el control y/o cumplimiento de la normatividad (realizar la carga de los estudiantes, realizar las altas y bajas de los docentes, organizar los horarios, licencias, etc.) con el fin de favorecer los procesos de E-A.

Dimensión Comunitaria. Sobre esta dimensión la UNESCO (2011) establece que está centrada en la intervención, cooperación, contribución diligente de cada uno de los integrantes de la organización educativa en la toma y elección de decisiones firmes en las diversas labores que se relacionen con la institución de la cual es parte, y de los representantes del ámbito en la que está inmerso la misma como instituciones privadas, estatales, municipales y organizaciones civiles que están en relación directa con el proceso educativo de los diferentes contextos. También señala al modo en que cada I.E. conoce, considera y comprende las condiciones, necesidades, demandas y/o problemas que recibe de su contexto. Asimismo, cómo es su participación e integración en la cultura comunitaria. Entonces, se puede afirmar que la importancia de esta dimensión radica en que, si hay una mayor interrelación con la comunidad educativa, en gran medida serán mayores los efectos del proceso de E-A.

Respecto a los enfoques de la gestión educativa se tiene enfoque Burocrático Reyes (2020), sostiene que las diversas instituciones públicas se gestionan bajo un modelo burocrático la que limitan su eficacia por la excesiva y apego estricto a la normatividad sustentado en leyes y normas para realizar los procesos administrativos y pedagógicos,

obligando a los docentes a actuar de modos diferentes, lo que conlleva a abordar el papel que desempeña e incluso, la voluntad que tiene por introducirse en los cambios sistemáticos y prolongados de innovación del trabajo académico y las bajas expectativas de conplacencia laboral de las personas que trabajan en dichas entidades; así mismo las organizaciones de índole jerárquica si son rígidas en las instituciones hacen que muchas veces que el diálogo o comunicación sea muchas veces vertical, por ende, la participación se convertiría de forma austera y poca motivadora en toda comunidad educativa.

Enfoque Conductista. Según Alvarado (2012), refiere que todo ser humano tiene la facultad de comunicar pensamientos y sentimientos a través de la palabra, con lo cual pretende dar a conocer que está lleno de actitudes y disposición para actuar de una forma determinada, que le impulsan, orientan y a cambiar conductas, procesos y seguir aprendiendo de manera dinámica, siempre orientado a conseguir metas y objetivos que se propone. Proponiendo la planificación, y aplicación de nuevas estrategias motivadoras para que obtenga un buen desempeño exitoso y favorable en relación con las buenas relaciones sociales las cuales van a garantizar una salud emocional estable, donde al relacionarse con sus pares sea fluida y constante esperando cambios y logros esperados dentro de la institución educativa. Además, manifiesta que es necesario que se apliquen beneficios e incentivos para motivar y lograr un buen desempeño profesional y tener una buena calidad de vida.

Según Posso et al. (2020) refiere en su investigación que los paradigmas conductistas han sido estudiados por muchos teóricos que coinciden en definir a este enfoque como un esquema formal de organización, explicando que las diversas conductas generadas en diversos ambientes son minuciosamente observables, cuantificables y en sí medibles y son producto de los diferentes procesos mentales que en ella se generan de acuerdo a los estímulos y respuestas o condicionamiento clásico que se desarrolla en el contexto educativo, teniendo como fin la visión del docente y donde los estudiantes sean receptores y repetidores de los diversos conocimientos.

En esta misma línea los autores Posso et al. (2020) citan en su trabajo (Padras, 2018) donde manifiesta que el conductismo tiene como propósito visualizar las relaciones que se forman entre los estímulos y respuestas las cuales a través de procesos de aprendizaje contextualizados darán origen y análisis de nuevas conductas y comportamientos que, sin duda, son observables tomando en consideración su estructura rígida a través del tiempo,

donde las respuestas que se obtengan en el del proceso de enseñanza y aprendizaje serán positivas por parte de los estudiantes medibles y cuantificables, siempre y cuando el docentes asuma con responsabilidad el desarrollo de sus actividades con técnicas de refuerzo hasta alcanzar objetivos conductuales propuestos. El conocimiento es producto de la repetición y una copia o reflejo acumulativo de la realidad (Pradas, 2018).

Enfoque Sistémico. Para Alvarado (2012), manifiesta que el investigador Bertalanffy desarrolla la interdisciplinariedad en la administración de una organización, que incluye: la visión integral que considera de manera global elementos que forman parte del sistema y están conectados a la interacción holísticamente entre sí para obtener resultados sinérgicos para lograr mayores y mejores resultados en el nivel de grupo identificando a aquellos que dan equilibrio y solides para el trabajo con el firme compromiso continuo de una gestión eficiente haciendo huso de diversos medios, recursos, además teniendo en cuenta una planificación preventiva para detección de posibles riesgos, para luego aplicar diferentes medidas disciplinarias y/o correctoras, así como neutralizar las opiniones negativas que causan daño o desgaste del sistema. Este enfoque sistemático en su desarrollo está aplicado para la resolución problemática, determinando, seleccionando y poner en práctica alternativas de solución con eficacia y si se encuentra problemas en dicho proceso es necesario mejorarlas o enriquecerlas, teniendo en cuenta objetivos claros en el aprendizaje de los estudiantes como parte de un todo y no de una manera aislada con el establecimiento de normas razonables y pedagógicos así lograr alcanzar la efectiva y/o máxima asimilación específicamente de diversos contenidos, la formación de convicciones, el desarrollo potencial de destrezas y habilidades por parte del estudiantado como miembros principales del sistema educativo.

En cuanto al Enfoque Gerencial, para Alvarado (2012), afirma que el enfoque en mención está dado por el investigador Peter Drucker, al buscar el fortalecimiento institucional basada en el comportamiento del sistema educativo, por lo tanto, respalda que: cada I.E. recopila una gama de recursos para funcionar de forma adecuada, con el propósito de seguir priorizando los diferentes elementos de prioridad basados en los servicios educativos, para esto, las entidades que pueden liderar y conducir para lograr resultados satisfactorios que se necesitan, donde el directivo es un gerente que administrará ambos recursos internos y externos para lograr construir una educación de calidad.

En cuanto al Enfoque Estratégico, para Alvarado (2012), manifiesta en su trabajo de

investigación que dicho enfoque está vinculado y establecido directamente con el investigador George S. Steiner, este enfoque nos comenta que está basado en un cambio transformador e innovador, importante y trascendental. Todo ello con miras a futuro cuya visión tiene objetivos relacionados con la etapa de planificación, explicando que no solo se requiere de instrucciones y conocimientos, sino que va optar de mucha motivación y creatividad, considerando desde un principio las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas -FODA- instrumento que ayudará a determinar los aspectos positivos y negativos y determinar el posicionamiento de la institución en la cual uno se encuentra inmerso. Por ello, es necesario identificar las diversas estrategias que deben ser pertinentes al liderazgo estratégico para seguir alcanzar objetivos y metas mediatas, así poder resolver la problemática o conflictos que aquejan a cada institución.

Pérez y Villafuerte (2022) sostienen que el enfoque estratégico se basa en la planificación en relación con un conjunto de pasos, que permitirá una determinada organización educativa, así mismo definir la visión y misión en correspondencia directa con el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (SWOT-FODA) para identificar puntos fuertes y débiles específicos que repercuten en situaciones de índole institucional profesional y personal de manera efectiva, eficaz y colaborativa con plena relevancia para superar las acciones venideras en dicha entidad y se puedan determinar cómo se desarrolla la planeación estratégica, luego llegar a la resolución problemática, evaluar y elegir acciones alternativas con eficacia. Además, llegan a la conclusión que el plan y/o enfoque estratégico no es solo una herramienta de apoyo que cambia la organización, sino que tiene un impacto en varios campos de la institución, porque debe ser causada por el significado de la misión y la visión institucional educativa.

MINEDU (2022), respecto a la variable compromisos de gestión escolar (GE), conceptualiza como el conglomerado de métodos, procesos, acciones administrativas y diversas estrategias de liderato ejercido por la o el director/a, que busca alcanzar y favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes de una Institución Educativa y garantizar una educación inclusiva, de permanencia y de calidad al término de sus niveles educativos.

Los compromisos de gestión se exteriorizan en determinados itinerarios que son sencillos de comprobar, cotejar y verificar sobre los cuales la I.E. tiene la capacidad de envero juicio de actuar para la determinación de decisiones, además sirven para administrar las medidas de la institución educativa y proporcionar y/o divulgar información

relevante de la comunidad educativa para luego reflexionar, tomar de decisiones y mejorar los aprendizajes que se quieren alcanzar. En conclusión, los compromisos de gestión se logran alcanzar a través de la gestión de condiciones tácticas o metódicas de la práctica pedagógica y del confort y satisfacción escolar en una determinada organización estudiantil.

Por otro lado, también se considera a los compromisos de gestión escolar como estándares que admiten convertir y operacionalizar de manera razonable y sostenible la definición, dimensiones y metas de la gestión educativa y/o escolar en señalizadores y praxis concretas establecidas a futuro. MINEDU (2022).

Los compromisos de gestión escolar que toda IE pública de EBR en prioridad son cinco, agrupados en los compromisos de gestión escolar de resultados y compromisos de gestión escolar de condiciones.

CGE1. Desarrollo integral de las y los estudiantes. Considera el proceso de seguimiento y monitoreo de los niveles de desarrollo de las competencias que se encuentran relacionadas de manera específica y orientada con los estándares de aprendizaje determinados por el CNEB en los ciclos que se encuentran en esta, comprendidos como parte fiable, óptimo e integral del desarrollo socio-emocional-afectivo-cognitivo, donde el servicio educativo peruano busca para los involucrados para que puedan y deban conseguir el perfil de egreso de la educación básica en relación con las diferentes demandas de su contexto y en un marco de la atención a la diversidad.

CGE2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. Se refiere al seguimiento y monitoreo del acceso, permanencia y culminación del proceso educativo de niños y jóvenes estudiantes de la educación básica en la cual están involucrados.

CGE3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa. Apunta a la activación de las diversas acciones que contribuyan a la búsqueda y garantía de condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sustentable el servicio educativo ofertado para la institución educativa, según la modalidad, nivel o ciclo y modelo de servicio educativo; y que a su vez avalen indicadores y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad al servicio educativo equipando de manera adecuada con el mobiliario que esté adecuado para el avance y logro de los aprendizajes en las y los estudiantes, según las normas actuales.

CGE4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica. Se refiere al desarrollo de distintas prácticas, métodos y estrategias encaminadas siempre al perfeccionamiento de los procesos de E-A en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación, que también aseguren la atención apropiada de las y los estudiantes según sus intereses, características, necesidades; así como la consideración de las demandas del entorno.

CGE5. Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes. Se refiere a la puesta en marcha de las diferentes estrategias, métodos y acciones a desarrollar, las cuales a lo largo del proceso educativo se van a construir poco a poco, bajo ciertos principios, valores basados en la buena convivencia escolar fundada en los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, la promoción de la colaboración de toda la organización educativa y el afianzamiento de una escuela segura e inclusiva que incentiva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

La actual investigación es de tipo básica porque buscó profundizar el conocimiento sobre la correspondencia entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar. El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, cuyo objetivo de la investigación está en relación con lo descriptivo correlacional, cuyo fin es describir la asociación que existe entre las variables gestión escolar y compromisos de gestión escolar. Fue una investigación no experimental al no maniobrar alguna de las variables del estudio hecho, solo se examinó de manera directa el fenómeno, para luego pasar al respectivo análisis; Así mismo la investigación realizada fue de corte transversal, donde se recolectaron datos relacionados con las variables comprendidas en el estudio en un momento único (Hernández, 2014).

Según Hernández (2014), indica que toda investigación con un enfoque de corte cuantitativo establece necesariamente secuencias evidenciables. Toda secuencia y/o etapa es preclusiva en relación a la siguiente, debe ineludiblemente respetarse el orden, aunque es posible de ser necesario, volver a definir alguna de las fases de la investigación cuantitativa; este tipo de investigación tiene su nacimiento a través de una idea que va acotando, realizado el proceso de demarcación, se consiguen los objetivos y las preguntas objeto de la investigación, se enuncia el sostenimiento teórico que se alimenta de la indagación y selección de literatura que dan sostén a la investigación. La formulación de las interrogantes motiva a tomar la determinación de las hipótesis y variables; se delinea un plan para contrastarlas; se lleva a cabo la medida de las variables en el contexto para la cual se formularon; se analizan dichas mediciones obtenidas haciendo uso de métodos estadísticos, luego obtenemos la conclusión del proceso de investigación que prueba nuestra teoría.

Al ser un estudio de enfoque cuantitativa, tiene un proceso deductivo, al hacer uso del procedimiento hipotético-deductivo para el trabajo investigador que se plantea, desde la enunciación paramétrica de la problemática y de los supuestos para después procurar dar a conocer el desarrollo de la problemática, para que al final se pueda comprobar o contrastar la verdad de lo planteado.

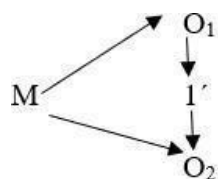
2.2. Diseño de investigación

En el presente estudio el diseño es no experimental, porque las variables no presentan

manipulación alguna.

Además, es de corte transversal, toda vez que los datos fueron tomados en solo momento (Arias, 2021), y descriptivo correlacional. La siguiente gráfica lo describe:

Figura 1 Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio (60 docentes de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo)

O1: Variable Gestión Educativa

O2: Variable Compromisos de Gestión Escolar

r: Relación entre la Gestión Educativa y los Compromisos de Gestión Escolar

2.3. Población, muestra y muestreo

Según Sánchez et al. (2018) la población se conceptualiza como un grupo o conjunto de individuos u objetos de interés, seleccionados del total plural de aquellos que son interesantes para el investigador. Se debe considerar que este grupo viene a ser el total de la población eminentemente incluida en la problemática del agente investigador y que además comprende información pertinente y esencial para analizarse.

Esta, en el presente trabajo de investigación estuvo formada por 120 docentes de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo. Según Arias et al (2012), la muestra puede elegirse arbitrariamente a partir de un subconjunto que refleje fielmente la población. En esencia, esta sub conjunto es donde realmente se recogen los datos a través de una herramienta de recopilación de datos.

Para este estudio la muestra será de 60 docentes. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, a causa que con esta técnica se hace una selección de los elementos a conciencia de los investigadores porque le son cercanos o tienen acceso a ellos. (Arias 2016).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El instrumento o técnica de encuesta, se empleó para la acumulación de datos, donde Vásquez (2020) la conceptualiza como un método de recopilación de datos que consta de una serie de preguntas destinadas a obtener información fáctica sobre una muestra específica.

Para recoger los datos de las variables gestión educativa y compromisos de gestión escolar se utilizó una adaptación al cuestionario de Cruz (2021). Este cuestionario sobre la variable de gestión educativa constaba de 30 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones y que para esta investigación se utilizará 31 ítems y sobre la variable de compromisos de gestión escolar tenía 30 ítems, repartidos en cinco dimensiones y para esta investigación se utilizará 41 ítems.

Las dos encuestas utilizaron una escala tipo Likert con las opciones de respuesta “1=Nunca, 2=Casi nunca,3=A veces,4=Casi siempre y 5=Siempre”. Los cuestionarios fueron legitimados por juicio de especialistas y corroborado su confiabilidad a través del coeficiente del alfa de Cronbach cuyos coeficientes son 0.958 y 0.962 respectivamente. El cuestionario como instrumento es considerado en investigación o diversos campos del saber cómo un documento que se utiliza para reunir, recoger información adecuada debido a las respuestas conseguidas, a través de diferentes interrogantes que deben contar con coherencia, estructura, secuencias y deber ser ordenarse en función a una determinada planificación (Arias y Convino, 2021).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para este fin se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial, y se utilizó el programa estadístico SPSS V29 para crear tablas y diagramas estadísticos. Los tipos de correlaciones entre variables también se logran determinar mediante diagramas de dispersión y análisis de correlación. Shapiro-Wilk se utilizará para comprobar la normalidad. No obstante, dado que la escala de medición de las variables es ordinal, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para comparar aún más las hipótesis y confirmar la naturaleza de la relación, considerando la clasificación de (Mondragón, 2014).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Todos los estudios requieren procesos administrativos oficiales, por lo que obtenemos la autorización de las instituciones educativas para utilizar métodos de recopilación de datos protegiendo al mismo tiempo la privacidad del solicitante. Los resultados se sistematizan y se dan a conocer una vez finalizado el estudio. Para la escritura de los trabajos de investigación, los redactores de otros trabajos científicos trataron la 7ª edición de la norma APA, así como todos los demás formatos publicados por las universidades. Es decir, según Ojeda et al. (2007), la ética de la investigación indica que se deben tener en cuenta los principios éticos como impulsores de la conducta de un investigador, ya que el desarrollo de nueva información depende del estudio de este conjunto de principios. Este objetivo se logra a través de los hechos de varones y mujeres organizados como comunidades iguales que han logrado sus objetivos y han actuado de acuerdo con ciertos estándares de comportamiento ético.

III. RESULTADOS

Tabla 1

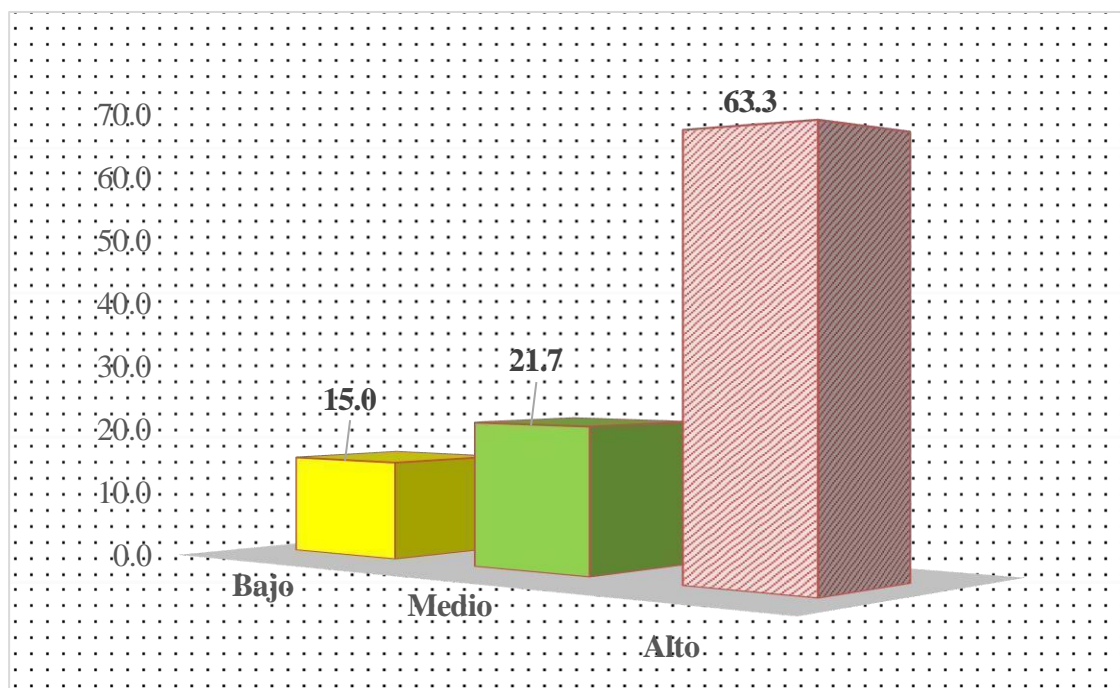
La Gestión Educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	15.0%
Medio	13	21.7%
Alto	38	63.3%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 2

La Gestión Educativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos empleados

Explicación: De la tabla 1 y la figura 2 se observa a un 63.3 % de docentes que califican que la gestión educativa en el Karl Weiss es alta, 21.7 % es medio y el 15.0 % es bajo.

Tabla 2

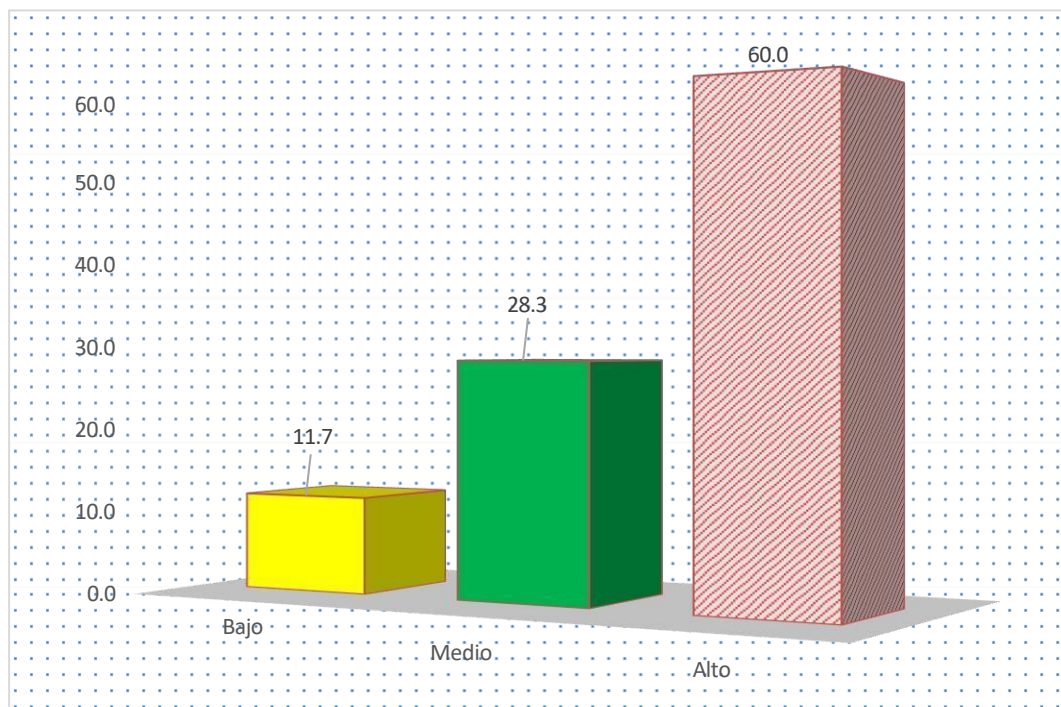
La Gestión Institucional en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7%
Medio	17	28.3%
Alto	36	60.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 3

La Gestión Institucional en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023

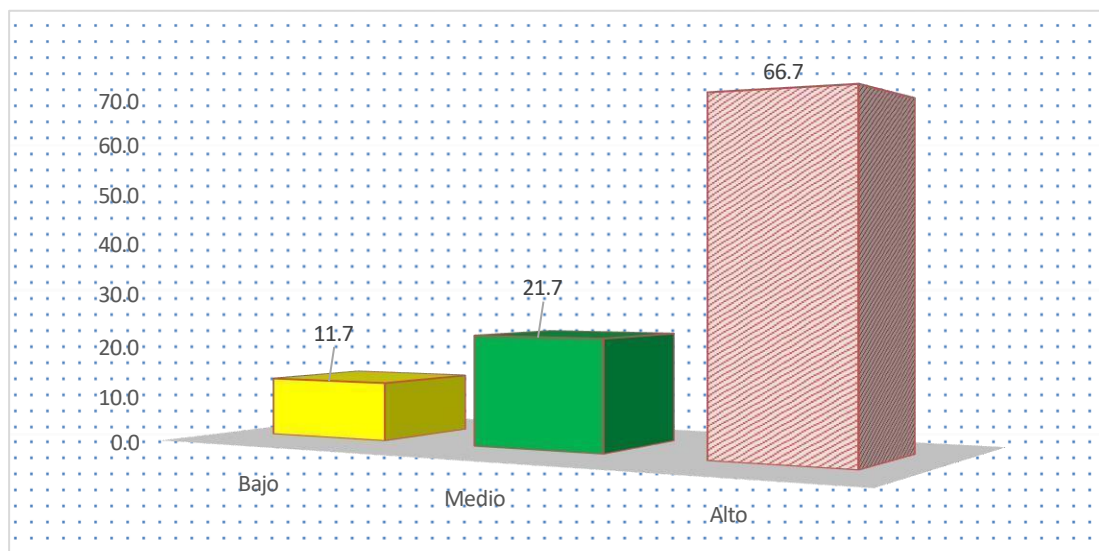


Explicación : De la tabla 2 y la figura 3 se registra a un 60.0 % de docentes califican que la gestión institucional en el Karl Weiss es alta, 28.3 % es medio y el 11.7 % es bajo.

Tabla 3*La Gestión Pedagógica en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7%
Medio	13	21.7%
Alto	40	66.7%
Total	60	100 %

Nota. Datos recolectados de los instrumentos empleados

Figura 4*La Gestión Institucional en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023*

Explicación: De la tabla 3 y la figura 4 se revela que el 66.7 % de docentes valoran que la gestión pedagógica en el Karl Weiss es alta, 21.7 % es medio y el 11.7 % es bajo.

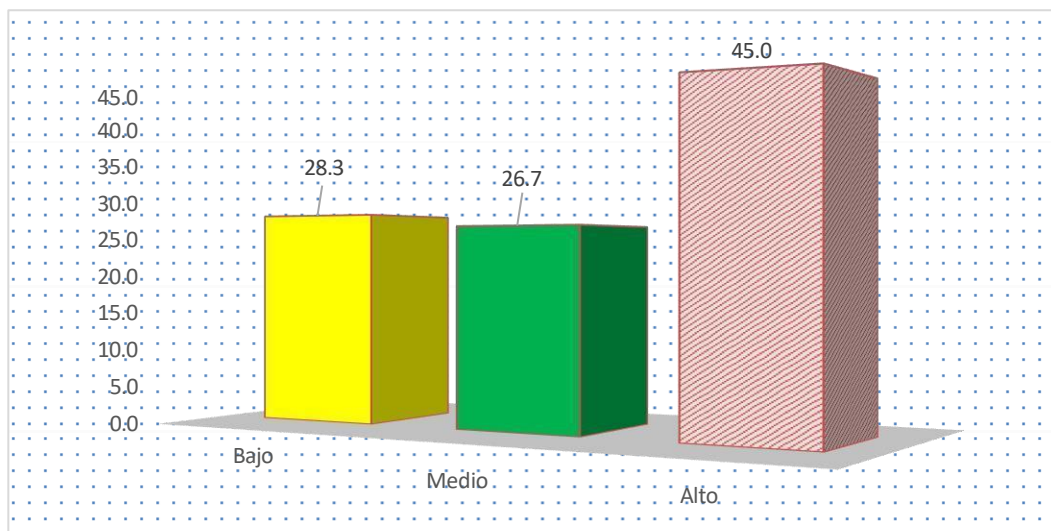
Tabla 4*La Gestión Administrativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	28.3%
Medio	16	26.7%
Alto	27	45.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 5

La Gestión Administrativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Explicación: De la tabla 4 y la figura 5 se registra a un 45.0 % de docentes que consideran que la gestión administrativa en el Karl Weiss es alta, 26.7 % es medio y el 28.3 % es bajo.

Tabla 5

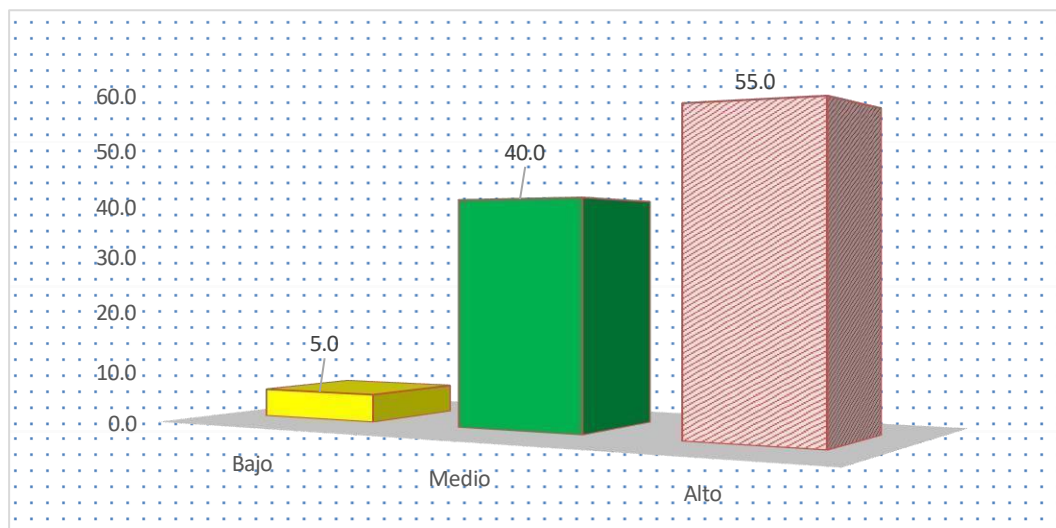
La Gestión Comunitaria en la I.E Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5.0%
Medio	24	40.0%
Alto	33	55.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 6

La Gestión Comunitaria en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo,2023



Explicación: De la tabla 5 y la figura 6 se aprecia que el 55.0 % de docentes consideran que la gestión comunitaria en el Karl Weiss es alta, 40.0 % es medio y el 5.0 % es bajo.

Tabla 6

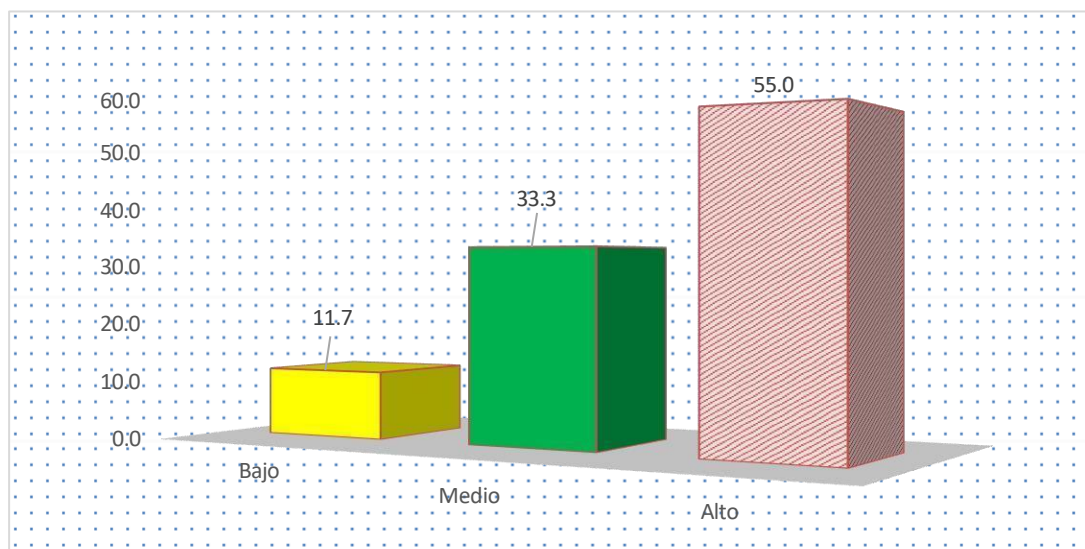
Los Compromisos de Gestión Escolar en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7 %
Medio	20	33.3 %
Alto	33	55.0 %
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 7

Los Compromisos de Gestión Escolar en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023



Explicación : De la tabla 6 y la figura 7 se revela que el 55.0 % de docentes consideran que los Compromisos de Gestión Escolar en la institución educativa en el Karl Weiss es alta, 33.3 % es medio y el 11.7 % es bajo.

Tabla 7

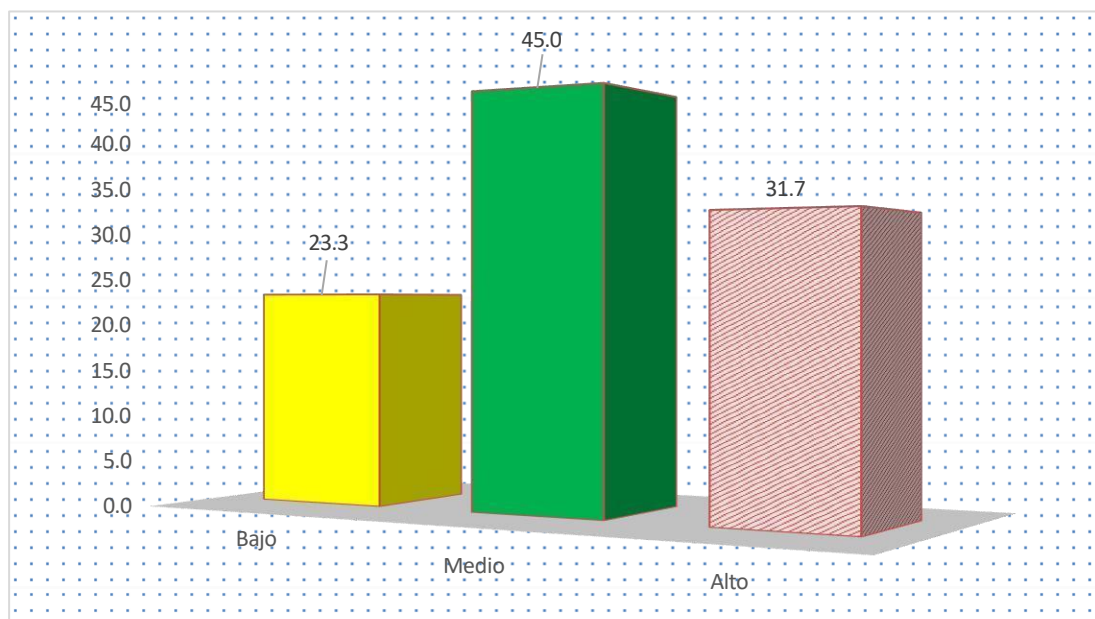
El desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23.3 %
Medio	27	45.0 %
Alto	19	31.7 %
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 8

El desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Explicación: De la tabla 7 y la figura 8 se aprecia que el 31.7.0 % de docentes consideran que el desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss es alta, 45.0 % es medio y el 23.3 % es bajo.

Tabla 8

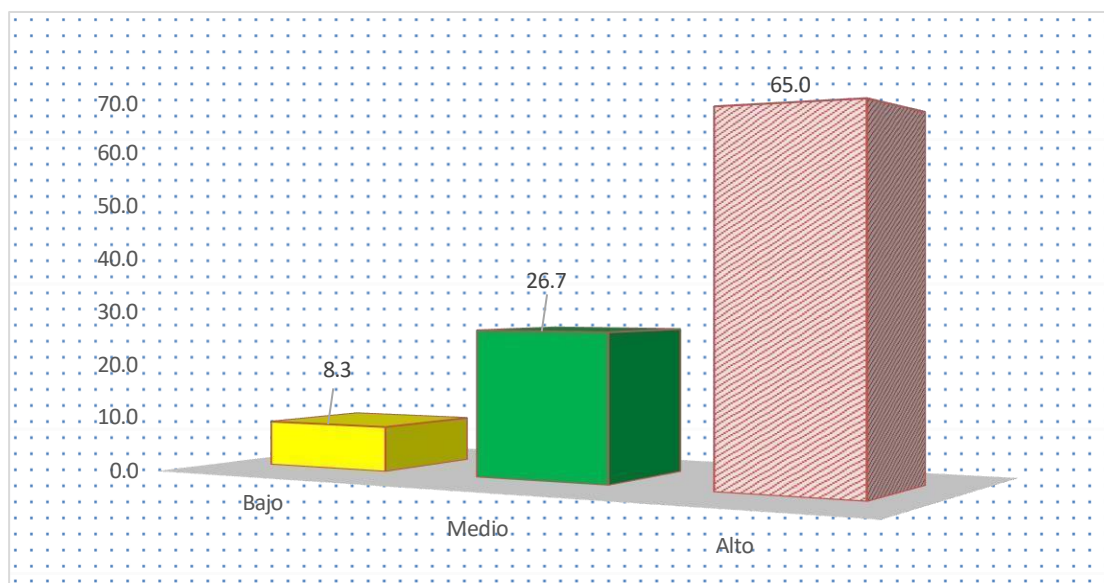
Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8.3 %
Medio	16	26.7 %
Alto	39	65.0 %
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 9

Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Descripción: De la tabla 8 y la figura 9 se puede ver que el 65.0 % de docentes piensan que el acceso de las y los estudiantes al sistema educativo peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa en la institución educativa Karl Weiss es alta, 26.7 % es medio y el 8.3 % es bajo.

Tabla 9

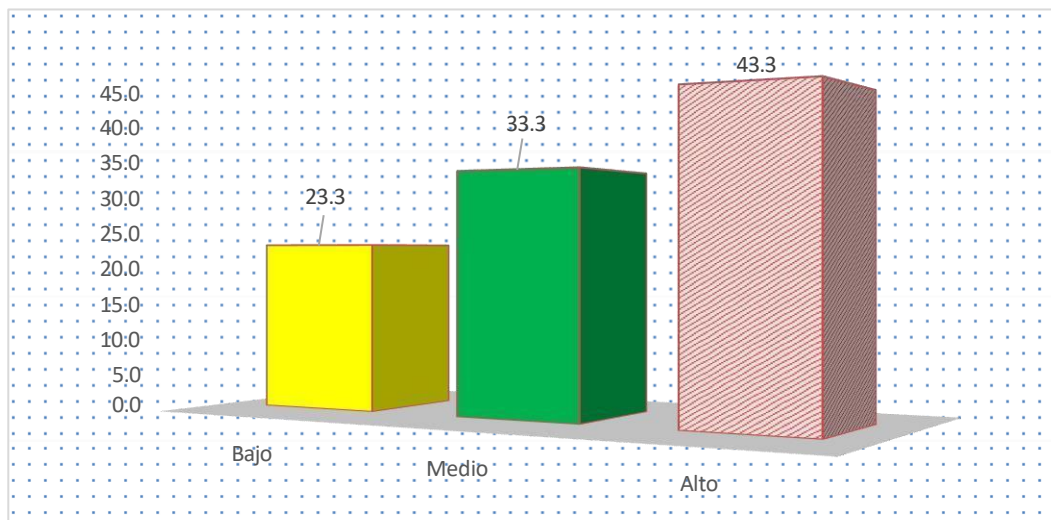
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio brindado por la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23.3 %
Medio	20	33.3%
Alto	26	43.3%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 10

Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio brindado por la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Descripción: De la tabla 9 y la figura 10 se puede estimar que el 43.3 % de docentes valoran que la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio ofrecido por la institución educativa en el Karl Weiss es alta, 33.3 % es medio y el 23.3 % es bajo.

Tabla 10

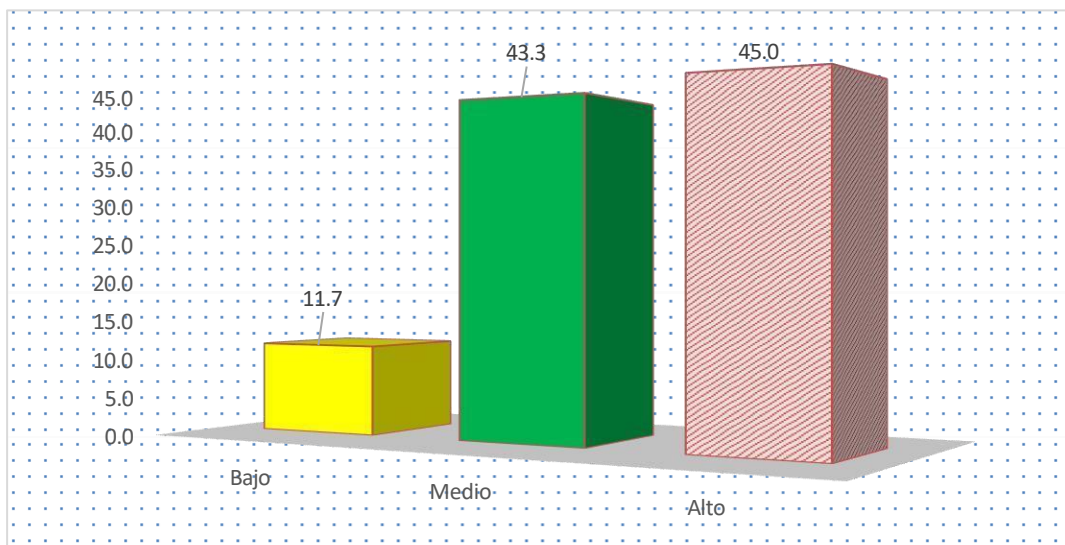
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7 %
Medio	26	43.3%
Alto	27	45.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 11

Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Descripción: De la tabla 10 y la figura 11 se puede contemplar que el 45.0 % de docentes piensan que gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica en el Karl Weiss es alta, 43.3 % es medio y el 11.7 % es bajo.

Tabla 11

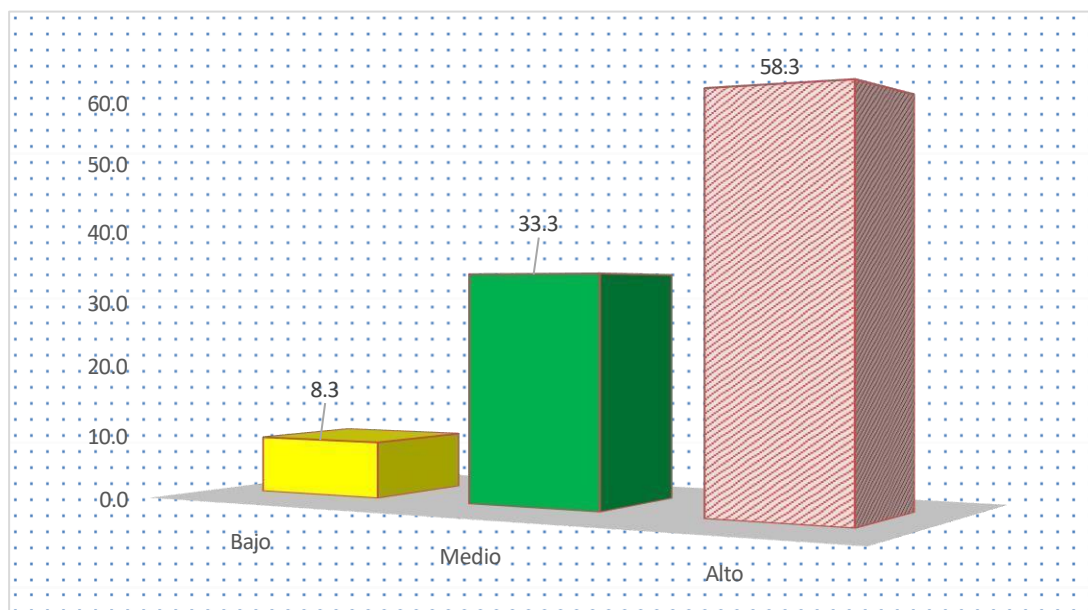
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8.3 %
Medio	20	33.3%
Alto	35	58.3%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 12

Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos empleados.

Explicación: De la tabla 11 y la figura 12 se aprecia a un 58.3 % de docentes piensan que la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en el Karl Weiss es alta, 33.3 % es medio y el 8.3 % es bajo.

Tabla 12

Prueba estadística de Rho de Spearman

		Compromisos de gestión escolar
Gestión educativa	Coefficiente de correlación	.738**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60
Gestión institucional	Coefficiente de correlación	.557**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60
Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	.592**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60

Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	.748**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60
Gestión comunitaria	Coeficiente de correlación	.759**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Data del SPSS V 29.

Explicación. Tal como se evidencia en la Tabla 12 se presenta la prueba estadística de Rho de Spearman, la cual nos estaría dando a entender que hay una correspondencia entre las variables gestión educativa y CGE en la I.E, ya que las dimensiones de la gestión educativa su puede ver que hay una relación positiva considerable. Del mismo modo se observa que la significatividad es menor a 0.05, por lo que se estaría aceptando las hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

Partiendo del propósito principal el cual fue terminar la correspondencia que hay entre la gestión educativa y los CGE en la I.E Karl Weiss de Chiclayo, la investigación realizada evidencio que el 63,3 % de docentes percibe la gestión educativa en un nivel alto, el 21,7 % en un nivel medio y el 15,0 % un nivel bajo. También para los compromisos de gestión escolar se obtuvo que el 55,0 % de docentes lo percibe en un nivel alto, el 33,3 % en un nivel medio y el 11,7 % en un nivel bajo. Respecto a la asociación que existe entre la gestión educativa y los CGE en la I.E se encontró una relación positiva considerable con $r = 0,684$ lo que da entender que mientras mejora una de las variables la otra también mejora; así mismo se encontró $p = 0,001$ menor al valor teórico de 0,050 en consecuencia, se admitió la hipótesis alterna.

Los resultados encontrados en el estudio coinciden con los de Nuñez (2019) quien encontró el contexto del Callao un nivel regular de 76,9 % relación positiva y alta para las variables en estudio lo cual encamina en las Instituciones Educativas al logro de los objetivos institucionales. También los hallazgos se alienan a los obtenidos por Zarate (2019) quien indica que la asociación para las características estudiadas es relevante y permite la mejora del trabajo colaborativo y el logro de los compromisos para la organización educativa en la cual se realizó el estudio. Así mismo se encuentra similitud con García (2019) que obtuvo un mayoritario de nivel regular del 67,0 % de percepción para las variables y una correlación positiva moderada con $r = 0,521$. En base a las coincidencias resulta recomendable seguir explorando respecto a la gestión educativa (GE) y a los CGE en la I.E con el fin de mejorar las correlaciones evidenciadas puesto que a medida que se mejore la percepción docente los objetivos instruccionales serán logrados y tendrán un mayor impacto en la comunidad educativa.

Haciendo un análisis de lo encontrado en el estudio y sobre la base de la práctica educativa respecto a las variables estudiadas Rodríguez et al. (2020) precisa que para una mejora de la gestión educativa los directivos son los llamados a promover el cambio y tienen que apuntar hacia la mejora escolar y al desempeño del profesorado, por su parte Leiva y Vásquez (2019) agrega que para la mejora de los objetivos institucionales a nivel de gestión educativa y CGE es necesario un trabajo unidireccional a nivel toda de toda la organización, es decir orientado hacia la mejora de un buen servicio educativo que permita desarrollar los aprendizajes de los alumnos.

Es decir, para la mejora de un buen servicio educativo es necesario que la práctica de la gestión educativa debe estar basada en el liderazgo directivo y el trabajo colaborativo no burocrático dado que ayuda a evitar los conflictos y a para que de esa manera no se interrumpa alcanzar los objetivos institucionales y los resultados de los aprendizajes significativos (Salvo y Cisternas, 2021). Por otro lado, los argumentos que plantea Oplatka (2019) respecto a los desafíos que implica la gestión educativa deben estar encaminados en el liderazgo y en la aplicación de los nuevos conocimientos globales de los sistemas educativos. Por tanto, la gestión educativa en las instituciones educativas implica una práctica de la innovación educativa basada en la formulación de adecuados planes que impliquen la participación y la prevención (Hernández, 2020).

Respecto a relación entre la gestión institucional y CGE en la I.E es positiva considerable con $r = 0,701$; entre gestión pedagógica y los compromisos de gestión escolar una correlación positiva considerable con $r = 0,577$; entre la gestión administrativa y los compromisos de gestión escolar la positiva considerable con $r = 0,597$ y entre la gestión comunitaria y CGE en la I.E la correlación es positiva media con $r = 0,435$. Así mismo el valor de p en las cuatro hipótesis específicas fue de 0.001 con el cual se aceptó todas las hipótesis. En particular Cobos (2021) en su investigación precisa que la gestión educativa se debe basar en la práctica del trabajo colaborativo y la comunicación efectiva que permita una buena convivencia institucional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, en tal sentido cobra importancia el conocer y poner en práctica las dimensiones de la gestión educativa.

En el contexto de la gestión institucional, pedagógica, administrativa comunitaria Cajavilca y Loayza (2020) indican que su práctica manifiesta dificultades debido al desconocimiento de los directivos sobre todo al momento de realizar el monitoreo y acompañamiento al profesorado a su cargo por tanto a partir de los resultados encontrados y de la contrastación con otros investigadores se vislumbra la posibilidad de seguir investigando en esta temática sobre todo en el conocimiento y aplicación de las dimensiones de la gestión educativa o bien también buscar la asociación entre las gestión educativa y las dimensiones de los CGE en la I.E a fin de conocer si la relación es equivalente o difiere de los hallazgos encontrados.

Del análisis anterior se demuestra que la práctica de la gestión educativa es diversa ya que algunos directivos recurren al enfoque burocrático dado que se limitan su eficacia y su

apego estricto a la norma, así como a estructuras rígidas enfocadas en la comunicación vertical (Reyes, 2020). También esta práctica se atribuye al enfoque conductista enfocado en la aplicación de conocimientos, en logro de objetivos en el desempeño favorable debido a los incentivos que se ofrecen (Alvarado, 2012).

Así mismo, el enfoque sistémico es válido dado que ayuda a la solución de problemas en determinadas situaciones y evita caer en malas prácticas que generan opinión negativa hacia el logro de los fines y/o propósitos institucionales, en esta el enfoque conductual también cobra importancia el enfoque gerencial el que se sostiene en la gestión idónea de los recursos disponibles por parte del líder pedagógico con el fin de priorizar las necesidades más urgentes de la institución educativa, en tanto el enfoque estratégico resulta valido en la gestión educativa dado que ayuda a la planificación de actividades basadas en el análisis FODA y que ayuden al logro de los objetivos institucionales (Pérez y Villafuerte, 2022).

Por último, los resultados de la investigación dan un panorama de como los CGE en la I.E se practican al interior de las instituciones educativas y como estos ayudan al desarrollo y al acceso de los escolares y como estos se ven durante el proceso de la educación básica. Del mismo modo como es que se realiza la gestión de condiciones para que funcione la organización educativa, como se da la práctica docente con miras al logro del perfil de egreso y como se realiza el manejo del bienestar para el crecimiento íntegro de los futuros ciudadanos (MINEDU, 2022). En síntesis, el estudio realizado resulta de gran interés y punto de partida para futuras investigaciones dado que ofrece cifras significativas y proviene de un contexto diferente a los otros estudios que se exploraron y fueron la base para el desarrolla de esta indagación.

V. CONCLUSIONES

Entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar (CGE) en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva considerable con $r = 0,684$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Además, el 63.3 % de docentes consideran la gestión educativa con nivel alto y el 55 % consideran con nivel alto el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Entre la gestión institucional y los CGE en la I.E Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva considerable con $r = 0,701$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

Entre la gestión pedagógica y los CGE en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva considerable con $r = 0,577$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

Entre la gestión administrativa y los CGE en la I.E Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva considerable con $r = 0,597$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

Entre la gestión comunitaria y los CGE en la I.E Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva media con $r = 0,435$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

VI. RECOMENDACIONES

Después de exponer los resultados de esta investigación, y en respuesta a ellos, se considera las siguientes recomendaciones:

Al equipo directivo de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, tener en cuenta los resultados de la investigación, para poder seguir fortaleciendo el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Al equipo directivo de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, generar mecanismos de mayor participación de la comunidad educativa y que en el aspecto de la gestión comunitaria se observa el punto más débil.

Al equipo directivo de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, reforzar las estrategias para que se mejore el aspecto de la gestión pedagógica para poder cumplir a cabalidad con el perfil de egreso de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ali, E., Munir, M., Permana, J., y Kurniady, D. (2020). Academic Service Quality in Education Management in Higher Education. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 400, 455-461.
- Arana, M. (1998). *Principios y Procesos de la Gestión Educativa*. Colección Biblioteca Pedagógica. San Marcos.
<https://download.atlantispres.com/article/125933796.pdf>
- Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (2), 1-11. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2100>
- Cabrera, Óscar J. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Revista Educación*, 42(1). DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42il.22115>
- Cajavilca, K. del R., y Loayza, G. T. (2020). *Estudio de casos en dos instituciones educativas públicas de nivel primaria de Lima Metropolitana, análisis de la implementación de los compromisos de gestión escolar: monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar* [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18778>
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina: o la tensión entre los paradigmas de tipo A y de tipo B (versión preliminar). UNESCO. Ciencia Latina. (2020) *Revista Científica Multidisciplinar*, 4 (2) https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196 p.1822
- Chiavenato, I. (2014). *Teoría General de la Administración*. Mc Graw Hill.
- Cobos, G. E. (2021). *Liderazgo pedagógico para una buena gestión escolar* [Tesis Doctoral, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/463>
- Córdova, I. (2017). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Díaz, A. y Villafuerte, C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Comuni@cción*, 13(2), 161-171. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Feu, J. y Torrent, A. (2021). Renovación pedagógica, innovación y cambio en educación

- ¿de qué estamos hablando? En J. Feu, X. Besalú y J.M. Palaudàrias (Coords.), *La renovación pedagógica en España. Una mirada crítica y actual*. (pp. 19-53)
- García, J.M. (2019). La Educación actual. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num3/art2_htm
- García y otros (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 37(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200016
- García, S. (2019). *Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado, nivel secundario de la institución educativa 5051 Virgen de Fátima, Ventanilla - Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11038/Garcia_s.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, W., y Williams, C. (2019). *La gestión administrativa en la organización institucional instructivo para la organización institucional*. [tesis de pregrado Universidad de Guayaquil, Quito].
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/40951>
- Huatta, S. (2019). Liderazgo pedagógico y gestión educativa en las instituciones secundarias de la ciudad de Puno. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
- Iglesias, J. (2019). Propuesta para la Escuela de Liderazgo para directivos docentes de Colombia. Ministerio de Educación Nacional-EN-BC-FExE-BID.
- Llactahuamán, M. (2018). La gestión educativa y compromisos de gestión escolar en instituciones educativas de la Red 12, UGEL 05, San Juan de Lurigancho – 2018. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26877>
- Leiva-Guerrero, M. V., & Vázquez, C. (2019). Liderazgo pedagógico: De la supervisión al acompañamiento docente. *Calidad En La Educación*, 51,225–251.
<https://cutt.ly/B4zZ5Z8>
- Mourshed, M., Chijioke, C., y Barber, M. (2012). *Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo*. Santiago de Chile, Chile: Preal.

- Munch, L. (2015). *Métodos y técnicas de Investigación*. México: Trillas.
- Murillo, J. (2017). *Eficacia Escolar*. Bogotá, Colombia: Andrés Bello.
- Oplatka, I. (2019). El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina. *Revista Eletrônica de Educação*, 13(1), 196–210.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14244/198271993072>
- Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación Científica en Educación*. Juliaca: Maxcolor S.A.C.
- Pineda, Báez, C., Bernal, Luque, R., Sandoval-Estupiñán, L., Quiroga, C. (2019). Challenges facing novice principals: A study in Colombian schools using a socialisation perspective. *Issues in Educational Research*, 29(1), 205–222.
- Posso, Pacheco, R., Barba, Miranda, L., Otáñez, Enríquez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 24(1)
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1229>
- Pradas, C. (2018). La teoría de B.F. Skinner: conductismo y condicionamiento operante.
<https://www.psicologia-online.com/la-teoria-de-b-f-skinner-conductismo-y-condicionamiento-operante-4155.html>
- Reyes, Mejía V. (2020). Vigencia de la Teoría Burocrática de Max Weber y su relación con la satisfacción laboral en una institución pública. Universidad Andina Simón Bolívar -Quito
- R.M. N° 189-2021-MINEDU. (2021). Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica. Lima: Recuperado: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>.
- R.M.N° 474-2022- MINEDU (2022) Aprobar la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023".
 Recuperado: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3699330-474-2022-minedu>
- Rico, A. (2016). *La Gestión Educativa: Hacia la Optimización de la Formación Docente en la Educación Superior en Colombia*. Colombia: Sophia.
<https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/445>
- Rodríguez, C. L., Torres, C., & Acosta, A. M. (2020). School Principal's Leadership for Social Justice in Vulnerable Contexts: a case study on mexican school

principals. *Perspectiva Educacional*, 59(2), 4–26.

<https://doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.2-art.1025>

Salvo-Garrido, S., & Cisternas-Salcedo, P. (2021). Compromiso e influencia del equipo directivo desde la resiliencia socioeducativa. *Revista Electrónica 57 de Investigación Educativa*, 23(e01), 1–16.
<https://doi.org/10.24320/redie.2021.23.e01.2949>

UNESCO (2011). *Manual de Gestión para directores de Instituciones Educativas* ISBN: 978-9972-841-15-6. Ministerio de Educación Perú.

Zarate, E. (2019). Trabajo colaborativo de los docentes y logro de los compromisos de gestión escolar en la I.E. N° 81550 de Chota. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Trujillo, Perú.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37936/zarate_ve.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado docente este cuestionario tiene por finalidad conocer los aspectos relacionados a la Gestión Educativa en la institución educativa donde trabaja. Se le pide marcar la respuesta de acuerdo a la manera como usted lo percibe. La información que proporcione será útil sólo para fines de la presente investigación, y será tratada con mucha cautela y confidencialidad.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario es anónimo, no hay respuesta correcta ni incorrecta, solo es para apreciar la gestión educativa. Por favor no dejes preguntas sin contestar.

Marcar con un aspa (X) una de las cinco alternativas que considera pertinente según la siguiente escala:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

N°	Items	1	2	3	4	5
	Gestión Institucional					
1	El director organiza a la comunidad educativa en equipos de trabajo para la formulación y reajuste de los instrumentos de gestión escolar. (PEI, PAT, PCI, RI).					
2	El director planifica con la comunidad educativa las actividades a realizarse en el Plan Anual de Trabajo.					
3	El director mantiene una comunicación horizontal con todo el personal de la IE.					
4	El director emplea una política de estímulos o incentivos para mejorar el desempeño del personal.					
5	El director escucha y asume sugerencias de un grupo reducido dentro del colectivo de docentes de la institución.					
6	El director desarrolla mecanismos de escucha activa para la toma de decisiones oportunas.					
7	El director promueve la participación de la comunidad educativa (CONEI, APAFA, estudiantes, docentes) en la toma de decisiones.					
8	El director orienta a que las decisiones de la gestión que se tomen, deben considerar el respeto al marco legal.					
9	El director promueve la elaboración del PCI que responda a las necesidades de los estudiantes para mejorar su desempeño.					
10	El director asegura la elaboración del PCI donde se incluye a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
11	El director promueve la elaboración del PCI, coherente con el PEI cuya construcción deberá estar en función con la mejora de los procesos de enseñanza – aprendizaje.					
12	El director monitorea y acompaña la labor docente en el aula para orientar la mejora de los procesos pedagógicos y didácticos de enseñanza aprendizaje de acuerdo al CNEB					
13	El director promueve y orienta la aplicación del CNEB.					
14	El director lidera el desarrollo de jornadas de reflexión docente, para la mejora de los aprendizajes.					
15	El director gestiona capacitaciones específicas en función de las necesidades de aprendizaje docente.					
16	El director promueve el desarrollo de jornadas de					

	autoformación, comunidades de aprendizaje y otras estrategias que fortalecen el desempeño docente.					
17	El director realiza acciones que garantizan el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y financieros a favor del aprendizaje continuo de los estudiantes.					
18	El director promueve la distribución oportuna y pertinente de los recursos humanos y didácticos.					
19	El director ejecuta acciones para contar con instalaciones adecuadas y seguras, que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.					
20	El director cumple con el plan de monitoreo y acompañamiento en aras de mejorar la práctica pedagógica.					
21	El director evalúa el desempeño del personal docente, auxiliar y administrativo de acuerdo a las normas establecidas.					
22	El director es eficiente en los trámites administrativos que garantizan el control de la información: Certificados, informes, boleta de notas, nominas, constancias, etc.					
23	El director realiza acciones que permiten tener la información escolar actualizada y ordenada de acuerdo a cuatro criterios: académica, financiera, legal y administrativa.					
24	Se supervisa con regularidad el cumplimiento de funciones de todo el personal, teniendo en cuenta el reglamento interno y/o el manual de funciones.					
25	El director cumple con los protocolos para resolver situaciones de quejas y reclamaciones de los usuarios.					
26	El director promueve la participación de la comunidad educativa en las celebraciones de la comunidad (fiestas patrias, ferias, juegos deportivos).					
27	El director crea espacios para la convivencia y recreación.					
28	El director gestiona alianzas estratégicas con instituciones del distrito para realizar las actividades programadas en el plan anual de trabajo (seguridad, salud).					
29	El director establece alianzas estratégicas con instituciones superiores de estudio para mejorar el desempeño de los estudiantes.					
30	El director gestiona el uso de servicios y espacios físicos de instituciones públicas para visitas de estudio y recreación.					
31	Fomenta el trabajo con la familia en favor del aprendizaje de los estudiantes.					

CUESTIONARIO SOBRE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

El presente cuestionario tiene por objetivo conocer los aspectos relacionados a los compromisos de gestión escolar en la institución educativa donde usted labora. Se solicita marcar la respuesta de acuerdo a la manera como usted lo percibe. La información que nos proporcione será útil solo para fines de estudio que se está realizando, por ello, su aporte será encomendado para los fines de la investigación y será tratada con mucha cautela y confidencialidad.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario es anónimo, no hay respuesta correcta ni incorrecta, solo es para apreciar los compromisos de gestión escolar. Por favor no dejes preguntas sin contestar.

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

Nº	Items	1	2	3	4	5
1	La IE analiza y reflexiona sobre los resultados de la ECE y resultados de los logros de aprendizajes de sus estudiantes.					
2	La IE hace seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT.					
3	La IE implementa actividades relacionadas para lograr que sus estudiantes alcancen el nivel satisfactorio en la ECE y otras evaluaciones muestrales.					
4	La IE hace seguimiento a los avances de acuerdo a la planificación institucional bimestral o trimestralmente.					
5	La IE establece objetivos y metas para la mejora y progreso de aprendizaje de los estudiantes.					
6	La IE implementa planes de mejora para lograr el nivel satisfactorio de sus estudiantes en las diversas áreas curriculares.					
7	La IE analiza el reporte de estudiantes que están en riesgo interrumpir sus estudios identificando las causas.					
8	La IE controla permanentemente la asistencia de los estudiantes a través de informes mensuales en el SIAGIE.					
9	La IE plantea en el PAT acciones preventivas y correctivas para evitar la inasistencia y deserción escolar.					
10	La IE implementa estrategias de reducción de porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios con relación a la matrícula del inicio del periodo lectivo.					
11	La IE gestiona oportunamente la matrícula (acceso y continuidad de estudios)					
12	La IE condiciona la matrícula de los estudiantes.					
13	El equipo directivo elabora y difunde oportunamente la calendarización del año escolar.					
14	El equipo directivo realiza el seguimiento al cumplimiento de la calendarización del año escolar.					
15	El equipo directivo realiza el seguimiento de la asistencia y puntualidad de los estudiantes.					
16	El equipo directivo realiza el seguimiento de la asistencia y puntualidad de los docentes, auxiliares y personal administrativo.					
17	El equipo directivo considera en el PAT las posibilidades de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas.					
18	El equipo directivo realiza mantenimiento de los espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de					

	la comunidad educativa.					
19	La IE cuenta con un plan de gestión del riesgo, emergencias y desastres.					
20	El equipo directivo entrega oportunamente los materiales y recursos educativos.					
21	El equipo directivo promueve y hace el seguimiento el uso adecuado de los materiales y recursos educativos.					
22	La IE tiene designado dentro del comité de condiciones operativas a los responsables de la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.					
23	La IE cuenta con un plan de gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.					
24	El equipo directivo genera espacios para el trabajo colegiado y otras estrategias de acompañamiento pedagógico para tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes.					
25	El equipo directivo involucra a las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.					
26	El equipo directivo cuenta con el plan de monitoreo a la práctica pedagógica docente y lo socializa con los docentes.					
27	El equipo directivo realiza el monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las rubricas de observación de aula.					
28	El equipo directivo cumple con la promoción del acompañamiento al estudiante y docentes en el marco de los enfoques transversales.					
29	El equipo directivo monitorea la implementación de los enfoques transversales en la práctica pedagógica docente.					
30	El equipo directivo registra la información de los estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios en el sistema de alerta escuela.					
31	El equipo directivo desarrolla estrategias para la atención de estudiantes en riesgos de interrumpir sus estudios.					
32	El equipo directivo implementa estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.					
33	El equipo directivo promueve y monitorea proyectos metodológicos innovadores que fortalezcan las competencias docentes.					
34	La IE elabora de manera colegiada las normas de convivencia para luego aprobarlas e incorporarlas al reglamento interno.					
35	La IE genera espacios de participación y representación estudiantil para la elaboración de acuerdos y normas de convivencia.					
36	La IE planifica reuniones y jornadas con padres y madres de familia para dar orientaciones pedagógicas y de convivencia escolar.					
37	La IE promueve la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia escolar.					
38	La IE implementa acciones de prevención de la violencia con estudiantes, padres de familia y personal docente, auxiliar, administrativo y otros.					
39	La IE atiende oportunamente situaciones de violencia escolar, de acuerdo con los protocolos vigentes (SISEVE).					
40	La IE desarrolla acciones de tutoría y orientación educativa para la formación integral de ellos estudiantes.					
41	La IE desarrolla las horas de tutoría, abordando temas propuestos por los tutores y los estudiantes.					

Anexo 2: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre gestión educativa
Autor y año:	Original: Tasayco (2016)
	Adaptación: Chávez (2023) en base a la operacionalización de la teoría y se conforma de 31 ítems distribuidos en: 4 dimensiones. 3 indicadores de gestión institucional 3 indicadores de gestión pedagógica 3 indicadores de gestión administrativa 3 indicadores de gestión comunitaria
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de gestión educativa
Usuarios:	Docentes de educación básica regular
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individualmente de manera física en un tiempo de 25 minutos
Validez:	Constancias emitidas por: Dr. LUIS HEREDIA GARCÍA Dr. CESAR EDUARDO FERNANDEZ MOLOCHO Dr. ANGEL EDUARDO CONSTANTINO UBILLUS Fue validado como Muy Adecuado
Confiabilidad:	0.958 alfa de Cronbach

FICHA TÉCNICA DE COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre los compromisos de gestión escolar
Autor y año:	Original: Cruz (2021)
	Adaptación: Chávez (2023) en base a la operacionalización de la teoría y se conforma de 42 ítems distribuidos en: 5 dimensiones. 2 indicadores del desarrollo integras de las y los estudiantes 1 indicador del acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. 5 indicadores de la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la IE. 5 indicadores de la gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. 6 indicadores de la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integra de las y los estudiantes
Objetivo del instrumento:	Determinar el nivel de cumplimiento de los compromisos de gestión escolar
Usuarios:	Docentes de educación básica regular
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individualmente de manera física en un tiempo de 25 minutos
Validez:	Constancias emitidas por: Dr. LUIS HEREDIA GARCÍA Dr. CESAR EDUARDO FERNANDEZ MOLOCHO Dr. ANGEL EDUARDO CONSTANTINO UBILLUS Fue validado como Muy Adecuado
Confiabilidad:	0.962 alfa de Cronbach

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Gestión Educativa	Minedu (2006), "La gestión educativa es la capacidad para dirigir, conducir y delegar los procesos de planificación, organización, dirección y seguimiento vinculados al ámbito pedagógico, institucional y administrativo de la institución educativa. Estas acciones se realizan a través de procesos internos de naturaleza democrática,	El procedimiento que se seguirá para medir la variable gestión educativa será mediante las siguientes dimensiones: Estratégica, Pedagógica, Administrativa y comunitaria.	Institucional	-Siempre utiliza instrumentos de Gestión escolar -Viven un Clima escolar adecuado. -Participa siempre en toma de decisiones.	1-8	Cuestionario	Ordinal: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.
			Pedagógica	-Participa en la elaboración del PCI de acuerdo a lineamientos del MINEDU -Realiza Monitoreo y Acompañamiento pedagógico de acuerdo a los protocolos. -Promueve capacitación docente permanentemente.	9-16		
			Administrativa	-Conduce de los recursos humanos, financieros y materiales adecuadamente. -Cumple de normas siempre. -Actualiza de la	17-26		

	equitativa y eficiente” (p.98).			información permanentemente.			
			Comunitaria	-Fomenta la relación entre familia y la institución adecuadamente. -Promueve la participación activa de los padres de familia siempre -Establece alianzas estratégicas siempre.	27-31		
Compromisos de gestión escolar.	MINEDU (2021). Los compromisos de gestión son estándares que permiten convertir y operacionalizar, de manera sostenible, la definición y propósito de la gestión escolar en indicadores y prácticas concretas. De esta manera los CGE	El procedimiento que se seguirá para medir la variable compromisos de gestión escolar será mediante las siguientes dimensiones: Desarrollo integral de las y los estudiantes, Acceso de las y los	Desarrollo integral de las y los estudiantes	-Participa de evaluación de estudiantes en las pruebas ECE con responsabilidad. -Utiliza las actas de evaluación adecuadamente.	1-6	Cuestionario	
			Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.	-Establece estrategias regularmente para la reducción de estudiantes que interrumpen sus estudios	7-12		
			Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento	-Elabora la calendarización de acuerdo a norma. -Gestiona la matrícula adecuadamente.	13-24		

<p>promueven y reflejan una gestión adecuada de las I.EE., pues señalan resultados priorizados que se buscan alcanzar, así como las condiciones básicas para lograrlos.</p>	<p>estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa, Gestión de las condiciones operativa orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E, Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB y Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las</p>	<p>del servicio educativo ofrecido por la IE.</p>	<p>-Cumple del tiempo lectivo siempre. -Gestiona el mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario adecuadamente. -Gestiona de los materiales y recursos educativos siempre.</p>			
		<p>Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB.</p>	<p>-Participa del trabajo colegiado programado -Establece comunidades de aprendizaje pertinentemente. -Monitoreo en la práctica pedagógica siempre -Promueve capacitación docente regularmente. -Realiza seguimiento a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios periódicamente.</p>	25-34		
		<p>Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>-Establece normas de convivencia de manera consensuada. -Gestiona la convivencia escolar pertinentemente. -Aplica los protocolos contra la violencia escolar</p>	35-41		

		y los estudiantes.		<p>adecuadamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promueve la Tutoría y orientación educativa de manera efectiva. -Promueve la participación democrática y organización siempre. -Gestiona la tutoría y orientación educativa eficazmente. 			
--	--	-----------------------	--	---	--	--	--

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ"

Trujillo, 09 de setiembre del 2023

CARTA N°364-2023/UCT-FH
Director: Luis Francisco Paredes Soto
Institución Educativa Karl Weiss- Chiclayo
LAMBAYEQUE. -

Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER JORGE LUIS CHÁVEZ FUENTES PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al bachiller *Jorge Luis Chávez Fuentes*, de la Carrera del **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**, quien desea realizar su trabajo de investigación denominado **"GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023"** en su institución los días 07 y 08 de setiembre del 2023, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú www.uct.edu.pe    



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Angel Eduardo Constantino Ubillus*, con Documento Nacional de Identidad N° 33669820, de profesión *docente*, grado académico *Doctor*, con código de colegiatura 0433669820, labor que ejerzo actualmente como *director, en la Institución Educativa N° 17079 “Javier Pulgar Vidal” – Bagua Grande-Utcubamba.*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Cuestionario sobre la Gestión escolar y compromisos de gestión escolar*, cuyo propósito es medir *la implementación de los aspectos relacionados a la Gestión escolar y los compromisos de gestión escolar* a los efectos de su aplicación a docentes de la *Institución Educativa “Karl Weiss.*

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 3 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: CONSTANTINO UBILLUS, ANGEL EDUARDO DNI: No 33669820

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **José Luis Heredia García**, con Documento Nacional de Identidad N° **33564048**, de profesión **docente**, grado académico **Doctor**, con código de colegiatura **0433564048**, labor que ejerzo actualmente como **Especialista de educación, en la UGEL Utcubamba- Amazonas**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario sobre la Gestión escolar y compromisos de gestión escolar**, cuyo propósito es medir **la implementación de los aspectos relacionados a la Gestión escolar y los compromisos de gestión escolar** a los efectos de su aplicación a docentes de la **Institución Educativa "Karl Weiss"**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 3 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: **JOSÉ LUIS HEREDIA GARCÍA** DNI: No 33564048





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, *Cesar Eduardo Fernández Molocho*, con Documento Nacional de Identidad N° 27695849, de profesión *docente*, grado académico *Doctor*, con código de colegiatura 0927695849, labor que ejerzo actualmente como *Especialista de educación, en la UGEL Utcubamba- Amazonas*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Cuestionario sobre la Gestión escolar y compromisos de gestión escolar*, cuyo propósito es medir *la implementación de los aspectos relacionados a la Gestión escolar y los compromisos de gestión escolar* a los efectos de su aplicación a docentes de la *Institución Educativa “Karl Weiss*.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.


Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 3 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: CESAR EDUARDO FERNANDEZ MOLOCHO DNI: No 27695849

Firma: 

Anexo 5: Carta de autorización



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Chiclayo, 11 de setiembre de 2023

CARTA N° 001-2023/IEE "KARL WEISS"

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Presente. -

Por intermedio del presente documento autorizo a Jorge Luis Chávez Fuentes, bachiller de la Carrera del PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "Gestión educativa y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de Chiclayo, 2023".

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar, además comprendo que los docentes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios.

Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar al investigador responsable Jorge Luis Chávez Fuentes con número de celular 957570079, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes.

La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación.



Luis F. Paredes Soto
DIRECTOR - IEE "KARL WEISS"

Anexo 6: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 11 de setiembre de 2023

Prof. Luis Francisco Paredes Soto
Director
Institución Educativa Karl Weiss- Chiclayo
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. Jorge Luis Chávez Fuentes, estudiante del programa de estudios de segunda especialidad con mención en gestión educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: "Gestión educativa y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de Chiclayo", con la asesoría del Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: Cuestionario sobre la gestión educativa y compromisos de gestión escolar a los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de segunda especialidad con mención en: Gestión Educativa para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Luis F. Paredes Soto
DIRECTOR - I.E. "KARL WEISS"

Anexo 7:

ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Gestión escolar y compromisos de gestión escolar en una institución educativa de Chiclayo,2023”

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 25 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde laboras actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni laboral, ni social.


La investigación está dirigida por el Bachiller Jorge Luis Chávez Fuentes, a cargo de su asesor Anibal Teobaldo Vergara Vásquez de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

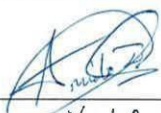
En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre WILLIAM MARCEÁN VALLEDÓS CUEVA
Documento de identificación N°. 16677651.

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Ysabel Amelia Arriola Díaz
Documento de identificación N°. 45435308

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre J. M. Fernández Moncada
Documento de identificación N°. 16547701

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Mary Carmen García Sánchez
Documento de identificación N°. 16402524

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Elena Juárez Vera
Documento de identificación N°. 16697112.

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de identificación N°. 16531643

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Edgar Robert Espejo Muñoz
Documento de identificación N°. 27283017

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma

Nombre

Manuel Rosendo Masera

Documento de identificación N°

16775200

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes

Documento de Identidad: 410830051

Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com


Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre César Enrique Rojas González
Documento de identificación N°. 418231545

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma

Nombre

Documento de identificación N°.

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes

Documento de Identidad: 410830051

Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com


Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Carlos Humberto Armas Hernández
Documento de identificación N°. 27988685

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Eduard Nuñez Herrera
Documento de identificación N°. 16735579

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre JOSE ANTONIO LLAMPÉN CHÁVEZ
Documento de identificación N°. 16720779

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes

Documento de Identidad: 410830051

Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com


Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre EDWIN EDGARDO FLORES GUENARA
Documento de identificación N°. 16474639

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre MARIO TAPLA BARBOZA
Documento de identificación N°. 16587406

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

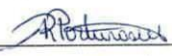
En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Samuel Herrera Chávez
Documento de identificación N°. 27557781

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"


En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Ruth María Portuoso Quijano
Documento de identificación N°. 16650370

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

Firma 
Nombre Edduim Franco Cueva Rivas
Documento de identificación N°. 16642539.

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023,

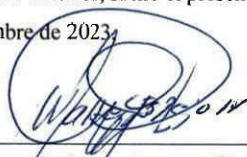
Firma 
Nombre Jorge Luis Chávez Fuentes Culquipoma
Documento de identificación N°. 41 665049

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes
Documento de Identidad: 410830051
Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>
Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Chiclayo,
el día 12, del mes setiembre de 2023.

Firma



Nombre

Walter Dávalos Espino Mundaco

Documento de identificación N°.

17542785

Investigador: Jorge Luis Chávez Fuentes

Documento de Identidad: 410830051

Correo institucional o personal: jochafu@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

Correo institucional: a.vergara@uct.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO: Gestión Educativa y Compromisos de Gestión Escolar en una Institución Educativa de Chiclayo, 2023

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Educativa y los compromisos de Gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>-¿De qué manera se relaciona la gestión institucional y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023?</p> <p>-¿Cómo se relaciona la gestión pedagógica y los compromisos de gestión escolar en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo 2023?</p> <p>-¿Qué relación existe entre la gestión administrativa y compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la gestión educativa y los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>-La gestión institucional se relaciona con los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.</p> <p>-La gestión pedagógica se relaciona con los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.</p> <p>-La gestión</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>-Establecer la relación entre la gestión institucional y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.</p> <p>-Establecer la relación entre la gestión pedagógica y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.</p> <p>-Establecer la relación entre la gestión</p>	<p>Variable X:</p> <p>Gestión Educativa</p> <p>Variable Y:</p> <p>Compromisos de Gestión Escolar</p>	<p>Institucional</p> <p>-Pedagógica</p> <p>-Administrativa</p> <p>-Comunitaria</p> <p>-Desarrollo integral de las y los estudiantes</p> <p>-Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa.</p> <p>-Gestión de las condiciones operativa orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la I.E.</p> <p>-Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes</p>	<p>Tipo:</p> <p>Básica</p> <p>Método:</p> <p>Deductivo -Hipotético</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimenta, descriptivo-correlacional</p> <p>Población y muestra:</p> <p>La población está conformada por 120 docentes y se tornará como muestra a 60 docentes.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>La técnica será la encuesta y el instrumento el cuestionario.</p>

<p>de Chiclayo 2023? -¿De qué manera se relaciona la gestión comunitaria y los compromisos de gestión escolar en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, 2023?</p>	<p>administrativa se relaciona con los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo 2023. -La gestión comunitaria se relaciona significativa con los compromisos de gestión en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.</p>	<p>administrativa y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023. -Establecer cómo se relaciona la gestión comunitaria con los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.</p>		<p>previstos en el perfil de egreso del CNEB. -Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes.</p>	<p>Método de análisis de investigación: Estadística descriptiva e inferencial.</p>
--	--	--	--	--	---

Informe de originalidad

GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%