

GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

por User User

Fecha de entrega: 11-sep-2023 12:24p.m. (UTC-0400)

Identificador de la entrega: 2163284813

Nombre del archivo: SIS_JORGE_con_discusi_n_-_copia_Recuperado_autom_ticamente.docx (420.33K)

Total de palabras: 10789

Total de caracteres: 58469

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA



5
GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

1
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR

Br. Jorge Luis Chávez Fuentes

ASESOR

Dr. Anibal Teobaldo Vergara Vásquez

Código orcid: <https://orcid.org/...>

1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ
2023

RESUMEN

La intención de este trabajo de investigación ha sido plantear de forma consistente la correlación que existe entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023. El trabajo que abordamos de tipo básica bajo el diseño no experimental de nivel correlacional. Así mismo, señalamos que la población estuvo compuesta por 120 docentes, con una muestra de 60 docentes a quienes se les administró un instrumento de investigación concerniente en dos cuestionarios: gestión educativa y los compromisos de gestión escolar, los cuales con anterioridad fueron validados por juicio de expertos y corroborados estadísticamente a través del coeficiente de alfa de Cronbach, donde se señala que los coeficientes fueron de 0.885 y 0.952. Se especifica que durante una semana se recogieron los datos a través de un cuestionario en físico y luego fueron sistematizados en la versión de prueba de SPSS V29 y Microsoft Excel 2013, obteniendo así las denominadas tablas descriptivas y figuras. Luego se realizó la prueba de normalidad hasta llegar a la comparación de las hipótesis. En cuanto a la prueba estadística de Rho de Spearman reveló que hay relación entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar de tipo positivo considerable con valores de 0.684 y de $p=0.001$, los que posibilitaron validar la hipótesis de investigación planteada. Por otro lado, el 71.7 % de los docentes consideran que la gestión educativa es alta y el 63.3 % consideran el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Palabras clave: gestión, educación, compromisos, escolar.

ABSTRACT

The intention of this research work has been to consistently raise the correlation that exists between educational management and school management commitments in the IE Karl Weiss of Chiclayo, 2023. The work we approached of basic type under the non-experimental design of correlational level. The population consisted of 120 teachers, with a sample of 60 teachers who were administered a research instrument consisting of two questionnaires: educational management and school management commitments, which were previously validated by expert judgment and statistically corroborated through Cronbach's alpha coefficient, where the coefficients were 0.885 and 0.952.

It is specified that during one week the data were collected through a physical questionnaire and then systematized in the test version of SPSS V29 and Microsoft Excel 2013, this obtaining the so-called descriptive tables and figures. Then the normality test was performed until reaching the comparison of the hypotheses. As for the statistical test of Spearman's Rho revealed that there is a relationship between educational management and school management commitments of considerable positive type with values of 0.684 and $p=0.001$, which made it possible to validate the research hypothesis raised. On the other hand, 71.7% of the teachers consider that educational management is high and 63.3% consider the fulfillment of school management commitments.

Key words: management, education, commitments, school.

I. INTRODUCCIÓN

El cambio constante del mundo globalizado tanto en la ciencia, la medicina, la ingeniería, etc. sin dejar de lado un punto fundamental la educación que está en constante avance y en desarrollo de nuevos métodos, técnicas, programas y paradigmas para llevar a cabo una educación eficaz y que potencialice aún más el nivel de los estudiantes con objetivos muy claros, precisos, viable y asertivos para obtener una educación de acceso, viable y de calidad.

Por ello, el quien dirige la institución educativa (I.E.) y el desarrollo de los procesos didáctico-pedagógicos se ven reflejados por el liderazgo del director, quien es la persona más idónea, quien crea una visión, a través de métodos, estrategias para concretar la visión institucional, es quien gestiona las adaptaciones pedagógicas, es quien motiva y tiene la capacidad de escucha para garantizar el éxito de los entes educativos que actúan en cada uno de los procesos educativos, el desarrollo institucional y la calidad educativa, es quien tiene una actitud de adaptación según los cambios constantes que se da en el sector educación. Esto implica que se debe propiciar una gestión eficaz, inclusiva, estratégica, humana y sostenible, donde tome protagonismo los dos principales elementos de la comunidad educativa: docentes y estudiantes.

En otros países las I.E. vienen poniendo énfasis en la gestión educativa y cómo esta gestión debe estar orientada al cumplimiento de las metas planteadas, lo que en nuestro país lo llamamos compromisos de gestión escolar. Por lo tanto, es necesario ser partícipes de la problemática y buscar soluciones ya que muchos países aún tienen dificultades o carecen de directrices educativas reglamentarias para ser partícipes o líderes de un puesto de la direccionalidad de una entidad educativa (Tournier et al., 2019; UNESCO, 2019b).

Cabe señalar que, en muchos de los casos, estos puestos siempre recaen en personas de edades avanzadas o poco activos que no garantizan la proactividad de las instituciones educativas, porque no cuentan con la formación de un perfil adecuado, amplio y profesional, con capacidades y habilidades para adecuarse a un mundo actual tecnologizado, producto de la nueva era digital y cambiante, para ser un promotor de cambios con propósitos claros y una preparación íntegra para ejercer estos puestos de trabajo (Education Commission, 2019; UNESCO; 2019b). Frente a esta realidad se asegura que la eficacia de las instituciones educativas puede tener un impacto negativo en los

diversos contextos educativos donde interactúa, sobre todo en los aprendizajes de los estudiantes (Tournier et al., 2019)

En Latinoamérica según la propuesta de la UNESCO (2011), que establece relación de la gestión al proceso de aprendizaje donde comenta que mediante el proceso de aprendizaje existe una adecuada correspondencia entre toda su estructura, donde expresan su visión integradora sobre el sistema educativo y la incorporación elementos participativos de la comunidad educativa, los cuales deben estar en relación directa con la mejora y buenos resultados académicos de los estudiantes. Entonces, es necesario que la dirección institucional tiene que transformarse en ente participativo, motivador con mayor variedad de puntos de vista., implicación y compromiso del equipo siempre adaptado a los cambios y a las nuevas exigencias del mundo globalizado, y limitarse a la gestión burocrática y administrativa.

Maya et al. (2019), expresan en su trabajo de investigación en el país vecino de Venezuela que es de suma urgencia abordar los problemas en la toma de decisiones específicamente del personal directivo el campo gerencial educativo, ya que son este de una manera u otra influye directamente en lograr una educación de calidad, por lo cual debe ser un líder asertivo, motivador, democrático, participativo, etc. el cual tiene la oportunidad de involucrar a todos los docentes con los cuales interactúa en las diversas actividades programadas de manera activa, efectiva, eficaz y protagónico para llegar a una gestión educativa de calidad y si no lograría esto se deterioraría convirtiéndose en un problema más en la educación.

Vázquez (2020), en México manifiesta que existe una carencia de condiciones adecuadas en las instituciones educativas, lo que afecta alcanzar aprendizajes esperados en los y las estudiantes, disminuyendo la calidad educativa que esperan alcanzar, específicamente cuando existe una gran cantidad de población estudiantil y pocos recursos que disponen los docentes para la realización de sus actividades educativas. Por ello, se necesita de manera urgente una participación recíproca, activa y eficaz de la gestión educativa que cree las condiciones ideales de aprendizaje, acciones, herramientas necesarias en igualdad de oportunidades, para su formación integral y ciudadanos de bien que involucre la conceptualización de una educación de calidad desde la visión de Modelo de Gestión Educativa Estratégica implementado y aplicando en México en sus ámbitos institucional, académico, administrativo y comunitario.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2020), señala que actualmente se habla de liderazgo direccionada hacia líneas estratégicas que son tomadas en cuenta y problema de discusión educativa a nivel internacional, basada en conclusiones evidenciadas en los estudios diversos de teóricos, poniendo en manifiesto y centradas específicamente en la eficacia, y como mejoran las escuelas y reclutamiento de aliados estratégicos tanto privados como públicos que favorezcan el liderazgo directivo en cada país con propuestas y objetivos claros direccionados a la comunidad educativa, específicamente de docentes y directivos como entes de cambio y líderes aplicando los principios generales de la gestión educativa con el propósito de lograr una mejor calidad educativa, no de manera teórica sino práctica. Por lo tanto, en la gestión educativa interactúan los planos de la política, práctica y teoría, abordada como una disciplina. (Casassus, 2000).

Soria et al. (2022), señalan que en la gestión escolar y practica laboral de los directivos de las diferentes I.E. aún existen preocupaciones y/o barreras en la mejora y lograr mejores aprendizajes de nuestras y nuestros niños y jóvenes estudiantes, problemática evidenciada en el desempeño de los directores, aunque en el contexto nacional todavía no existen estadísticas fidedignas sobre el desempeño laboral, específicamente en años anteriores al 2022 ya que falta la evaluación de desempeño directivo y ver cuáles son sus fortalezas y debilidades así mejorar la calidad educativa, por otro lado solo existen normas del Minedu. Por ello, una de las causas que no se logra concretar los aprendizajes de los estudiantes es el desempeño laboral de los directivos convirtiéndose en un problema actual que debe abordarse en la política educativa. Así mismo, existen en el Estado administraciones educativas que tienen lugar en las I.E. (Minedu, 2018).

En nuestro país, el Marco de Desempeño de la Buena Gestión (MDBG) sostiene que quien administra una determinada institución educativa (I.E) tiene los medios y conocimientos necesarios para transmitir la enseñanza con eficacia y eficiencia, de igual forma debe potenciar las fortalezas de la comunidad educativa a través del trabajo colaborativo, participativo y colegiado basados en un modelo de gestión escolar con liderazgo potencial e instruccional que conforma el equipo directivo. Este líder debe dotar las herramientas, condiciones necesarias para lograr aprendizajes de manera integral. Por ello, todos los gerentes institucionales deben ser ejemplos de líderes transaccionales y transformacionales quienes lleguen a consensos con credibilidad, confianza, tengan

objetivos, metas y planes que pongan en práctica en gestión; entonces es necesario que los líderes y/o gerentes directivos transformen y consoliden la gestión instruccional a partir de la formación eficaz y académica (Minedu, 2018)

Como vemos la concepción de la gestión educativa ha dado un giro al aspecto pedagógico, donde se busca como punto principal lograr aprendizajes esperados en las y los estudiantes, situación a la que no escapa la realidad educativa peruana con la implementación en las últimas épocas ⁵ de los compromisos de gestión escolar establecidos por el Minedu.

Es por eso que a nivel de la I.E. Karl Weiss de la ciudad de Chiclayo nos planteamos la siguiente pregunta: ⁶ ¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Educativa y los compromisos de Gestión en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023?

Por otro lado, cuando hablamos de gestión educativa nos referimos al funcionamiento del sistema educativo y cómo este se gestiona. La gestión tiene teorías que la respaldan como la del comportamiento humano, la racionalista, y la denominadas clásica y contingencial; las cuales han aportado a tener una visión moderna de la gestión. Además, ⁵ de ello también encontramos el enfoque burocrático, el gerencial y el estratégico en la gestión educativa

⁵ En su trabajo de investigación Rico (2016), señala en su trabajo de investigación que, la gestión educativa, está relacionada directamente de manera sistemática y por ende, organizada, orientados hacia la consecución de diferentes proyectos de índole interno de cada institución educativa los cuales deben estar enfocados al perfeccionamiento de los diversos procesos educativos, administrativos, y comunitarios, donde cada I.E. es la única quién debe responder a las intereses y necesidades de toda comunidad educativa.

Por ello, cabe señalar que dichos procesos educativos y administrativos están íntimamente al logro de resultados. La preocupación es latente en los diversos actores educativos, es por eso que en la educación peruana se han implementado los dos tipos de compromisos de gestión escolar, según la RM N° 189-2021-MINEDU, los de resultado y los de condiciones.

La presente investigación a nivel práctico permite visualizar y evaluar el trabajo directivo y docente que se viene realizando en la I.E. karlweissina para lograr el desarrollo íntegro de los estudiantes, cuya finalidad es replantear metas o estrategias a alcanzar en el avance o desarrollo teórico-práctico de las respectivas programaciones en el marco de la

gestión escolar. Recordemos que estamos viviendo un periodo post pandemia por la COVID-19 y que en aspecto educativo trajo muchos cambios a nivel de atención a los estudiantes, por lo tanto, la aplicación de nuevas estrategias, métodos y uso de herramientas por parte de los docentes se hace necesario para el lograr significativos aprendizajes en las y los estudiantes de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven. Por ello, es necesario evaluar la gestión educativa, el acatamiento, análisis y reflexión de los compromisos de gestión que permitan identificar debilidades y potenciar las fortalezas que conlleven a una gestión eficaz.

En este estudio el manejo metodológico priorizará las orientaciones determinadas por la UCT y las normas APA (7ma. Edición) para lo cual se seguirá todo el proceso establecido en este tipo de investigaciones, para ello se tendrá en cuenta como instrumento de recojo de información un cuestionario como recurso metodológico fundamental que permitirá obtener y registrar información relevante durante la investigación para alcanzar los objetivos propuestos. A su vez, la fiabilidad de dicho instrumento se realizará aplicando la fórmula “alfa de Cronbach” que garantiza la veracidad de los datos que serán procesados en formato Excel y posteriormente sistematizados en matrices para luego organizarlos en cuadros estadísticos y gráficos de barras, de esta forma se asegura la obtención de resultados que informen la relación entre variables, con lo que se estará confirmando la hipótesis. A partir de ello se busca despertar el interés en otros investigadores continuar con lo establecido, y mejorar calidad educativa.

Por esta razón me planteo el siguiente objetivo de manera amplia: ⁶ Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar en la IE Karl Weiss de Chiclayo, 2023.

Y de manera específica, ⁵ establecer la relación existente entre la gestión institucional y los compromisos de gestión escolar en la institución educativa Karl Weiss, además establecer la ² correlación entre la gestión pedagógica y los compromisos de gestión escolar en la institución educativa Karl Weiss, así mismo ² establecer la relación entre la gestión administrativa y los compromisos de gestión escolar en la institución educativa Karl Weiss ⁶ y por último establecer cómo se evidencia la conexión de la gestión comunitaria con los compromisos de gestión escolar en la institución educativa Karl Weiss.

Estudios realizados a nivel internacional como por ejemplo Rodríguez et al. (2020) Tomaron en consideración diversos métodos y estrategias que fueron aplicadas por los

diferentes líderes o directivos educativos en búsqueda de aprendizajes innovadores o buenas prácticas según el contexto donde se encontraban con el único propósito y/o finalidad de establecer, garantizar y brindar el acceso a una educación de calidad en beneficio de la población estudiantil. Además, los estudios de investigación sirvieron para analizar y evidenciar estudios de casos aplicando diversos instrumentos como entrevistas semiestructuradas y grupos focales y determinar cómo es que los directivos sí promueven el cambio, la mejora continua, y marcan un hito en el desempeño de cada uno de sus docentes.

En esa misma línea, Leiva y Vázquez (2019), según hacen referencia que evaluaron la gestión de los líderes educativos en diversas instituciones públicas de índole educativa, tomando en consideración el acompañamiento pedagógico con la finalidad de fortificar la práctica del maestro y logro de los aprendizajes de estudiantes involucrados. Además, en su trabajo se evidencia que aplicaron instrumentos como son las entrevistas semiestructuradas a una muestra de seis directivos y/o líderes y seis docentes. Cuyo análisis arrojó que dentro de la I.E. existen divergencias, malos entendidos, diferencias, etc. entre el equipo directivo y cuerpo docente respecto al proceso de AP: el caso es que los docentes manifiestan que los diferentes aspectos resolutivos y directrices se aplica de manera unidireccional o por conveniencia manifestando que el AP aún se encuentra en proceso de transformación, entre tanto, los directivos señalan que se debe aplicar estrategias colaborativas, participativas e internacionales; por otra parte, maestros afirman que los directivos se basan en aspectos teóricos unidireccionales y aspectos resolutivos evidenciadas en el AP.

Salvo y Cisternas (2021), Señalan que el progreso de los aprendizajes en las y los alumnos, es producto del compromiso ejercido por los directivos, cuando trabajan colaborativamente y evitan enfrentamientos con la comunidad educativa, así lograr la transformación sociocultural, dejando de lado paradigmas burocráticos que solo entorpecen la calidad educativa. Los resultados se evidencian en las denominadas entrevistas semiestructuradas realizadas a veinticuatro líderes de diversas instituciones educativas, cuyo estudio fue cualitativo.

Oplatka (2019), en su trabajo de investigación pone de manifiesto que es necesario que se tome en consideración un campo viable, práctico, de estudio y de acción de la gestión educativa, la cual debe estar orientados a contextos educativos latinoamericanos, criticando que no solo se queden en teorías o conceptos foráneos, llegando a la conclusión

que debe proponerse cuatro(4) desafíos para los que se dedican directamente al campo investigativo latinoamericano, que deben estar enmarcados contundentemente en la gestión educativa y el liderazgo, destacando el campo del conocimiento y la cultura administrados desde y para el sistema íntegro-educativo de orden latinoamericano.

A nivel nacional dos estudios de sostienen como el de García (2019), en su trabajo de investigación realizado, concluye que, en las diversas instituciones de índole educativa de naturaleza pública, aún persiste la usencia de un liderazgo directivo, considerando a los encuestados que del 100%, solo el 69% consideran que se debe a la mala gestión o ausencia de directivos y un 20% consideran como bueno. La finalidad del trabajo de investigación fue presentar la conexión entre el liderato directivo, desempeño docente y el desempeño académico. En base a este análisis consideran que por parte de los docentes que laboran en las I.E. hay brechas para la mejora continua profesional, dado que, son indiferentes con su centro de labores y hacen muy poco en beneficio de lograr nuevos aprendizajes de sus estudiantes y mejorar su desempeño laboral; si lo hacen, lo hacen solo por cumplimiento.

Por otro lado, Zarate (2019), en el trabajo de investigación sobre la estrategia colaborativa entre docentes, señala cómo se obtiene los compromisos de gestión en las I.E., y demuestra que, es necesario e indispensable que se trabaje de manera colaborativa en conexión ⁵ con el logro de los compromisos de gestión en cada comunidad educativa de acuerdo a las dimensiones establecidas por el Minedu para dar buenos resultados en el progreso y avance de los aprendizajes, por ello es necesario que, haya compromiso, y se brinde las condiciones necesarias y operativas para dicho avance, así mismo se evidencia que a través del monitoreo y acompañamiento a los docentes es relevante, dado que se realiza de manera significativa para una buena convivencia en las instituciones educativas.

Asu vez Hernández (2020), señala en su trabajo que la gestión educativa necesita de la innovar y ser partícipes de las buenas prácticas lo que implica y es necesario el compromiso asumido por el equipo directivo con su institución, con los estudiantes, docentes, PPF y la comunidad en general, Así dar origen de manera adecuada y eficaz lo planes y acciones estaremos logrando buenos aprendizajes, llegando a perspectivas de participación, liderazgo y prevención en una emergencia sanitaria en la gestión educativa, todo ello, a partir de que se implemente con responsabilidad dichos planes que son necesario para lograr objetivos en el sistema educativo y centro educacional.

Núñez (2019), en su investigación sobre ¹⁰ la inteligencia emocional y cumplimiento

de los diversos compromisos de gestión escolar del equipo directivo del nivel inicial -¹⁰ 2018, concluye que existe una conexión de correspondencia muy significativa entre la inteligencia con los denominados compromisos de gestión escolar, a un nivel de reciprocidad positiva elevada, por lo tanto se encuentra una fuerte relación entre el manejo emocional del líder y/o directivo para poder emprender y lograr el acatamiento de los² compromisos de gestión escolar en cada institución educativa que la requiera.

Cobos (2021), en su trabajo de investigación realizado señala y analiza cómo influye el liderazgo pedagógico en relación con la gestión escolar, teniendo como muestra de población aplicada a diez (10) docentes y una (1) directora de un centro educativo; llegando a la conclusión que el liderazgo académico-pedagógico tiene diferentes particularidades que van en correlación con el trabajo en equipo, el trabajo colaborativo siempre y cuando se mantenga una comunicación asertiva y efectiva en coherencia con la búsqueda de objetivos claros para llegar a logro de competencias de los estudiantes. Así mismo, el líder tiene que ofrecer de manera efectiva atención a los requerimientos e intereses de los integrantes de la organización educativa para una buena convivencia escolar,³ aportando, dando seguridad y buen trato para un eficaz aprendizaje. De esta manera se contribuirá a lograr buenos aprendizajes en congruencia a los CGE.

En esa misma línea Cajavilca y Loayza (2020) investigaron la ejecución de los⁶ compromisos de gestión escolar en relación al nivel de participación de los representantes educativos en planear y aplicar acciones en cada compromiso, en cuyos resultados encontraron diferentes obstáculos para su respectiva aplicación por parte de los líderes institucionales, además señala que la participación de los integrantes de la organización educativa es austera e inclusive encuentra una desinformación de las metas, objetivos o fines por parte del equipo docente, respecto a los CGE.²⁴

Su trabajo realizado está en relación con la implementación de los CGS, en cuya aplicación evidenciaron que aún existe muchas incoherencias y dificultades en la muestra aplicada a dos directivos y doce docentes, por lo que resulta fundamental implementar metas para alcanzar un fin en los docentes de la I.E. habiendo desconocimiento de estas, así mismo se hace necesaria participación total de la comunidad educativa, porque es nula por la poca identificación con su centro educativo. Además, referente cuando se realiza el monitoreo y seguimiento también se evidencia el desconocimiento de los CGS a través de aplicación de las rúbricas. Concluyendo que es necesario implementar nuevas estrategias para la buena intervención de los CGS.

Respecto a la gestión educativa en los últimos años hemos visto un giro en la concepción de la gestión educativa, ya que esta busca responder a las necesidades de los estudiantes.

Sánchez y Delgado (2018), sostienen que la gestión educativa, es de suma relevancia para mejorar y lograr aprendizajes significativos en las y los estudiantes, señalando que, a través de la práctica docente se llega a tener resultados satisfactorios y es la clave en la educación de todos y cada uno de los estudiantes, siempre y cuando se empleen herramientas de acuerdo a las necesidades y se brinde las condiciones a estos.

En esta misma línea Lazwardi (2018), manifiesta ⁵ que la gestión educativa es un proceso en el momento de realizar alguna acción de trabajo que correlaciona la actividad con la meta o propósito de progresar en ³ el desarrollo de los aprendizajes de las y los estudiantes, esto se dará mediante la gestión de líder directivo quien genera con responsabilidad las condiciones que la situación exige, empleando herramientas según las necesidades y luchar contra obstáculos imprevistos con el objetivo de conseguir resultados planteados (p.6).

La gestión educativa según Castillo y Tejada (2019) explican que es un proceso que a través de la guía que conduce el docente supervisa, fórmula para lograr metas, crea ambientes y espacios necesarios; ayuda en las dificultades que surgen, evalúa y reorienta lo aprendido a partir de la administración educativa con apoyo de aliados estratégicos como son los padres de familia. Además, se le considera como es un proceso de adquisición y asignación de diferentes recursos educativos para conseguir metas y/u objetivos educativos concretos.

Alí et al., (2017) mencionan que la GD (gestión educativa) está basada en la denominada calidad educativa asociada a la parte normativa como base angular de una educación eficiente y eficaz que se da a través del proceso de planificación, organización, dirección, control y evaluación para mejorar el quehacer educativo nacional de forma permanente, donde las instituciones educativas necesitan o requieren cambios estructurales relacionados con docentes, administrativos, padres de familia y los diversos recursos financieros y herramientas pedagógicas que se han de emplear para alcanzar aprendizajes de calidad, para lo cual el liderazgo pedagógico del equipo directivo es transcendental.

Por ello, es importante para su desarrollo, realizar una planificación de diversos

programas educativos, en coherencia con los objetivos propuestos, solucionar conflictos que se presenten en el camino, capacitación permanente de docentes, luego evaluar los riesgos que estén presentes en el proceso.

García et al., (2018) afirman que, la gestión es el todo, en donde y en cualquier momento se articulan los diferentes procesos tanto teóricos como prácticos, con el propósito de favorecer las mejoras educativas, inclusión, equidad y pertinencia en sus diversos niveles, y formación inicial, de proceso y permanente de docentes, en tanto que la administración es una parte del todo, que se encarga de gestionar y manejar el uso de los recursos. Desde ya, es tener presente que en una buena gestión se hace fundamental e indispensable contar con un buen proyecto administrativo, es decir, que la buena y excelente administración es considerada como el eje o soporte fundamental para la buena gestión. Concluyendo que la administración va a convertirse en excelente soporte de apoyo constante, siempre y cuando responda a las diversas necesidades que se desarrollan en de la gestión educativa.

Por otro lado, Sosa (2017), indicó que la gestión escolar es considerada como un proceso que siempre estará direccionado al accionar de las I.E. y su respectivo fortalecimiento con relación a consolidar los 8 compromisos de GE. para asegurar y certificar el progreso en los aprendizajes, la permanencia y salida de los estudiantes (Minedu 2016) cuyo propósito es enriquecer los denominados procesos educativos y/o pedagógicos, de esta manera lograr contribuir a la autonomía institucional que tiene como fin la búsqueda y el logro integral de las y los estudiantes, así como garantizar y dar respuesta a los procesos internos, locales, regionales e internacionales. En este sentido, la gestión de la educación ahora dirige todas sus actividades a lograr que los y las estudiantes tengan un proceso educativo exitoso.

Como dimensiones de la Gestión educativa, en su manual para líderes directivos de I.E., la UNESCO (2011) establece que la gestión educativa se enmarca en cuadro dimensiones siendo las siguientes:

Dimensión Institucional. Huatta (2019), sostiene que la dimensión institucional es responsabilidad directa de todo líder directivo, quien debe saber de qué manera gestiona o hace posible los diferentes apoyos para el mejoramiento de la escuela en la que está cumpliendo su labor educativa, así como la manera de cómo se organizan, dado que, su desarrollo permitirá alcanzar lograr objetivos y metas de índole institucional al concluir

una etapa educativo y, para ejecutar una gestión institucional de forma fructífera en beneficio de la comunidad educativa. Entonces contar con la experiencia profesional, habilidad de coordinación con toda la comunidad educativa y los respectivos aliados estratégicos o personal externo que tengan relación directa con la I.E conllevan al éxito de ésta. En la dimensión institucional, se debe tomar en cuenta la motivación con la finalidad de promover y en sí de dar valor al desarrollo de las diferentes destrezas y habilidades particulares y grupales, para que las I.E. propicien la gestión, desarrollo y progreso práctico, incluyente, competente y flexible, donde los entes educativos puedan adaptarse de manera calidad de manera anticipada en concordancia con los requerimientos y cambios producidos en el entorno social.

Dimensión Pedagógica-didáctica. La UNESCO (2011) considera que dicha dimensión está relacionada al desarrollo fundamental de la labor de la I.E. y todos los entes que están en relación directa con ella: la E-A. Por ello, todas las instituciones educativas tanto privadas como públicas tienen como propósito brindar una enseñanza de calidad, así mismo asegurar el nivel esperado del logro de los aprendizajes del estudiantado brindando especificidad a la I.E., constituyendo a las diversas actividades de enseñanza-aprendizaje (E-A) en su eje estructural de actividad sustantiva y específica. De tal manera brinda enseñanza y propone un buen aprendizaje a través de las buenas prácticas educativas con la transposición didáctica donde el conocimiento erudito se transforme en conocimiento a enseñar. El equipo directivo es quien estructura la actividad institucional, con un currículum prescrito real relacionado con el conocimiento, el docente y estudiante.

Dimensión Administrativa. La UNESCO (2011), menciona que proporciona y a la vez incluyen diferentes procesos, acciones, métodos y estrategias de conducción directiva relacionados con medios y materiales económicos, recursos humanos, materiales, procesos tecnificados, de tiempo (...) Entonces, en esta dimensión la responsabilidad la tiene el directivo cuyas funciones y acciones a realizar es la previsión de los diferentes recursos materiales y humanos; otra acción a tomar en cuenta es el control y/o cumplimiento de la normatividad (realizar la carga de los estudiantes, realizar las altas y bajas de los docentes, organizar los horarios, licencias, etc.) con el fin de favorecer los procesos de E-A.

Dimensión Comunitaria. Sobre esta dimensión la UNESCO (2011) establece que está centrada en la intervención, cooperación, contribución diligente de cada uno de los integrantes de la organización educativa en la toma y elección de decisiones firmes en las

diversas labores que se relacionen con la institución de la cual es parte, y de los representantes del ámbito en la que está inmerso la misma como instituciones privadas, estatales, municipales y organizaciones civiles que están en relación directa con el proceso educativo de los diferentes contextos. También señala al modo en que cada I.E. conoce, considera y comprende las condiciones, necesidades, demandas y/o problemas que recibe de su contexto. Asimismo, cómo es su participación e integración en la cultura comunitaria. Entonces, se puede afirmar que la importancia de esta dimensión radica en que, si hay una mayor interrelación con la comunidad educativa, en gran medida serán mayores los efectos del proceso de E-A.

Respecto a los enfoques de la gestión educativa se tiene enfoque Burocrático Reyes (2020), sostiene que las diversas instituciones públicas se gestionan bajo un modelo burocrático la que limitan su eficacia por la excesiva y apego estricto a la normatividad sustentado en leyes y normas para realizar los procesos administrativos y pedagógicos, obligando a los docentes a actuar de modos diferentes, lo que conlleva a abordar el papel que desempeña e incluso, la voluntad que tiene por introducirse en los cambios sistemáticos y prolongados de innovación del trabajo académico y las bajas expectativas de complacencia laboral de las personas que trabajan en dichas entidades; así mismo las organizaciones de índole jerárquica si son rígidas en las instituciones hacen que muchas veces que el diálogo o comunicación sea muchas veces vertical, por ende, la participación se convertiría de forma austera y poca motivadora en toda comunidad educativa.

Enfoque Conductista. Según Alvarado (2012), refiere que todo ser humano tiene la facultad de comunicar pensamientos y sentimientos a través de la palabra, con lo cual pretende dar a conocer que está lleno de actitudes y disposición para actuar de una forma determinada, que le impulsan, orientan y a cambiar conductas, procesos y seguir aprendiendo de manera dinámica, siempre orientado a conseguir metas y objetivos que se propone. Proponiendo la planificación, y aplicación de nuevas estrategias motivadoras para que obtenga un buen desempeño exitoso y favorable en relación con las buenas relaciones sociales las cuales van a garantizar una salud emocional estable, donde al relacionarse con sus pares sea fluida y constante esperando cambios y logros esperados dentro de la institución educativa. Además, manifiesta que es necesario que se apliquen beneficios e incentivos para motivar y lograr un buen desempeño profesional y tener una buena calidad de vida.

Según Posso et al. (2020) refiere en su investigación que los paradigmas conductistas

han sido estudiados por muchos teóricos que coinciden en definir a este enfoque como un esquema formal de organización, explicando que las diversas conductas generadas en diversos ambientes son minuciosamente observables, cuantificables y en sí medibles y son producto de los diferentes procesos mentales que en ella se generan de acuerdo a los estímulos y respuestas o condicionamiento clásico que se desarrolla en el contexto educativo, teniendo como fin la visión del docente y donde los estudiantes sean receptores y repetidores de los diversos conocimientos.

En esta misma línea los autores Posso et al. (2020) citan en su trabajo (Padras, 2018) donde manifiesta que el conductismo tiene como propósito visualizar las relaciones que se forman entre los estímulos y respuestas las cuales a través de procesos de aprendizaje contextualizados darán origen y análisis de nuevas conductas y comportamientos que, sin duda, son observables tomando en consideración su estructura rígida a través del tiempo, donde las respuestas que se obtengan en el del proceso de enseñanza y aprendizaje serán positivas por parte de los estudiantes medibles y cuantificables, siempre y cuando el docente asuma con responsabilidad el desarrollo de sus actividades con técnicas de refuerzo hasta alcanzar objetivos conductuales propuestos. El conocimiento es producto de la repetición y una copia o reflejo acumulativo de la realidad (Padras, 2018).

Enfoque Sistémico. Para Alvarado (2012), manifiesta que el investigador Bertalanffy desarrolla la interdisciplinariedad en la administración de una organización, que incluye: la visión integral que considera de manera global elementos que forman parte del sistema y están conectados a la interacción holísticamente entre sí para obtener resultados sinérgicos para lograr mayores y mejores resultados en el nivel de grupo identificando a aquellos que dan equilibrio y solides para el trabajo con el firme compromiso continuo de una gestión eficiente haciendo huso de diversos medios, recursos, además teniendo en cuenta una planificación preventiva para detección de posibles riesgos, para luego aplicar diferentes medidas disciplinarias y/o correctoras, así como neutralizar las opiniones negativas que causan daño o desgaste del sistema. Este enfoque sistemático en su desarrollo está aplicado para la resolución problemática, determinando, seleccionando y poner en práctica alternativas de solución con eficacia y si se encuentra problemas en dicho proceso es necesario mejorarlas o enriquecerlas, teniendo en cuenta objetivos claros en el aprendizaje de los estudiantes como parte de un todo y no de una manera aislada con el establecimiento de normas razonables y pedagógicas así lograr alcanzar la efectiva y/o máxima asimilación específicamente de diversos contenidos, la

formación de convicciones, el desarrollo potencial de destrezas y habilidades por parte del estudiantado como miembros principales del sistema educativo.

En cuanto al Enfoque Gerencial, para Alvarado (2012), afirma que el enfoque en mención está dado por el investigador Peter Drucker, al buscar el fortalecimiento institucional basada en el comportamiento del sistema educativo, por lo tanto, respalda que: cada I.E. recopila una gama de recursos para funcionar de forma adecuada, con el propósito de seguir priorizando los diferentes elementos de prioridad basados en los servicios educativos, para esto, las entidades que pueden liderar y conducir para lograr resultados satisfactorios que se necesitan, donde el directivo es un gerente que administrará ambos recursos internos y externos para lograr construir una educación de calidad.

En cuanto al Enfoque Estratégico, para Alvarado (2012), manifiesta en su trabajo de investigación que dicho enfoque está vinculado y establecido directamente con el investigador George S. Steiner, este enfoque nos comenta que está basado en un cambio transformador e innovador, importante y trascendental. Todo ello con miras a futuro cuya visión tiene objetivos relacionados con la etapa de planificación, explicando que no solo se requiere de instrucciones y conocimientos, sino que va optar de mucha motivación y creatividad, considerando desde un principio las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas -FODA- instrumento que ayudará a determinar los aspectos positivos y negativos y determinar el posicionamiento de la institución en la cual uno se encuentra inmerso. Por ello, es necesario identificar las diversas estrategias que deben ser pertinentes al liderazgo estratégico para seguir alcanzar objetivos y metas mediatas, así poder resolver la problemática o conflictos que aquejan a cada institución.

Pérez y Villafuerte (2022) sostienen que el enfoque estratégico se basa en la planificación en relación con un conjunto de pasos, que permitirá una determinada organización educativa, así mismo definir la visión y misión en correspondencia directa con el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (SWOT-FODA) para identificar puntos fuertes y débiles específicos que repercuten en situaciones de índole institucional profesional y personal de manera efectiva, eficaz y colaborativa con plena relevancia para superar las acciones venideras en dicha entidad y se puedan determinar cómo se desarrolla la planeación estratégica, luego llegar a la resolución problemática, evaluar y elegir acciones alternativas con eficacia. Además, llegan a la conclusión que el plan y/o enfoque estratégico no es solo una herramienta de apoyo que cambia la organización, sino que tiene un impacto en varios campos de la institución, porque debe

ser causada por el significado de la misión y la visión institucional educativa.

MINEDU (2022), respecto a la variable compromisos de gestión escolar (GE), conceptualiza como el conglomerado de métodos, procesos, acciones administrativas y diversas estrategias de liderato ejercido por la o el director/a, que busca alcanzar y favorecer el desarrollo integral de las y los estudiantes de una Institución Educativa y garantizar una educación inclusiva, de permanencia y de calidad al término de sus niveles educativos.

Los compromisos de gestión se exteriorizan en determinados itinerarios que son sencillos de comprobar, cotejar y verificar sobre los cuales la I.E. tiene la capacidad de envero juicio de actuar para la determinación de decisiones, además sirven para administrar las medidas de la institución educativa y proporcionar y/o divulgar información relevante de la comunidad educativa para luego reflexionar, tomar de decisiones y mejorar los aprendizajes que se quieren alcanzar. En conclusión, los compromisos de gestión se logran alcanzar a través de la gestión de condiciones tácticas o metódicas de la práctica pedagógica y del confort y satisfacción escolar en una determinada organización estudiantil.

Por otro lado, también se considera a los compromisos de gestión escolar como estándares que admiten convertir y operacionalizar de manera razonable y sostenible la definición, dimensiones y metas de la gestión educativa y/o escolar en señalizadores y praxis concretas establecidas a futuro. MINEDU (2022). Los compromisos de gestión escolar que toda IE pública de EBR en prioridad son cinco, agrupados en los compromisos de gestión escolar de resultados y compromisos de gestión escolar de condiciones.

CGE1. Desarrollo integral de las y los estudiantes. Considera el proceso de seguimiento y monitoreo de los niveles de desarrollo de las competencias que se encuentran relacionadas de manera específica y orientada con los estándares de aprendizaje determinados por el CNEB en los ciclos que se encuentran en esta, comprendidos como parte fiable, óptimo e integral del desarrollo socio-emocional-afectivo-cognitivo, donde el servicio educativo peruano busca para los involucrados para que puedan y deban conseguir el perfil de egreso de la educación básica en relación con las diferentes demandas de su contexto y en un marco de la atención a la diversidad.

CGE2. Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa. Se refiere al seguimiento y monitoreo del acceso, permanencia y culminación

del proceso educativo de niños y jóvenes estudiantes de la educación básica en la cual están involucrados.

²
CGE3. Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio educativo ofrecido por la institución educativa. Apunta a la activación de las diversas acciones que contribuyan a la búsqueda y garantía de condiciones operativas y de reducción de riesgos que hacen sustentable el servicio educativo ofertado para la institución educativa, según la modalidad, nivel o ciclo y modelo de servicio educativo; y que a su vez avalen indicadores y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad al servicio educativo equipando de manera adecuada con el mobiliario que esté adecuado para el avance y logro de los aprendizajes en las y los estudiantes, según las normas actuales.

⁷
CGE4. Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica. Se refiere al desarrollo de distintas prácticas, métodos y estrategias encaminadas siempre al perfeccionamiento de los procesos de E-A en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación, que también aseguren la atención apropiada de las y los estudiantes según sus intereses, características, necesidades; así como la consideración de las demandas del entorno.

³
CGE5. Gestión del bienestar escolar que promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes. Se refiere a la puesta en marcha de las diferentes estrategias, métodos y acciones a desarrollar, las cuales a lo largo del proceso educativo se van a construir poco a poco, bajo ciertos principios, valores basados en la buena convivencia escolar fundada en los enfoques transversales del CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, la promoción de la colaboración de toda la organización educativa y el afianzamiento de una escuela segura e inclusiva que incentiva el desarrollo integral de las y los estudiantes.

1

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La actual investigación es de tipo básica porque buscó profundizar el conocimiento sobre la correspondencia entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar. El enfoque que se utilizó fue el cuantitativo, cuyo objetivo de la investigación está en relación con lo descriptivo correlacional, cuyo fin es describir la asociación que existe entre las variables gestión escolar y compromisos de gestión escolar. Fue una investigación no experimental al no maniobrar alguna de las variables del estudio hecho, solo se examinó de manera directa el fenómeno, para luego pasar al respectivo análisis; Así mismo la investigación realizada fue de corte transversal, donde se recolectaron datos relacionados con las variables comprendidas en el estudio en un momento único (Hernández, 2014).

2.2. Método de investigación

Según Hernández (2014), indica que toda investigación con un enfoque de corte cuantitativo establece necesariamente secuencias evidenciables. Toda secuencia y/o etapa es preclusiva en relación a la siguiente, debe ineludiblemente respetarse el orden, aunque es posible de ser necesario, volver a definir alguna de las fases de la investigación cuantitativa; este tipo de investigación tiene su nacimiento a través de una idea que va acotando, realizado el proceso de demarcación, se consiguen los objetivos y las preguntas objeto de la investigación, se enuncia el sostenimiento teórico que se alimenta de la indagación y selección de literatura que dan sostén a la investigación. La formulación de las interrogantes motiva a tomar la determinación de las hipótesis y variables; se delinea un plan para contrastarlas; se lleva a cabo la medida de las variables en el contexto para la cual se formularon; se analizan dichas mediciones obtenidas haciendo uso de métodos estadísticos, luego obtenemos la conclusión del proceso de investigación que prueba nuestra teoría.

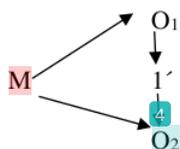
Al ser un estudio de enfoque cuantitativa, tiene un proceso deductivo, al hacer uso del procedimiento hipotético-deductivo para el trabajo investigador que se plantea, desde la enunciación paramétrica de la problemática y de los supuestos para después procurar dar a conocer el desarrollo de la problemática, para que al final se pueda comprobar o contrastar la verdad de lo planteado.

2.3. Diseño de investigación

En el presente estudio el diseño es no experimental, porque las variables no se manipularon y de corte transversal, a causa de que los datos se tomaron en un momento único (Arias, 2021), y descriptivo correlacional. Siendo su gráfica la siguiente:

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Variable Gestión Educativa

O5 Variable Compromisos de Gestión Escolar

r: Relación entre la Gestión Educativa y los Compromisos de Gestión Escolar

2.4. Población, muestra y muestreo

Según Sánchez *et al.* (2018) la población se conceptualiza como un conjunto de individuos o cosas de interés, esto se adquiere proviniendo de la pluralidad total de objetos y personas que para el investigador son de interés. Considerando que la población es la cantidad total de sujetos que se encuentran eminentemente incluidas en la problemática de la investigación desarrollada y que comprende información pertinente y esencial para ser analizada.

La población en el presente trabajo de investigación estuvo formada por 120 docentes de la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo. Según Arias *et al* (2012), la muestra puede elegirse arbitrariamente a partir de un subconjunto que refleje fielmente la población. En esencia, esta subconjunto es donde realmente se recogen los datos a través de una herramienta de recopilación de datos. Para este estudio la muestra será de 60 docentes. En esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, a causa que en esta técnica se selecciona los elementos a conciencia del investigador ya sea por cercanía y acceso a él (Arias 2016).

2.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El instrumento o técnica de encuesta, se empleó para la acumulación de datos, donde Vásquez (2020) la define como el método de recopilación de datos compuesto por una serie de preguntas con el objetivo de recopilar información fáctica para una muestra en particular.

Para recoger los datos de las variables gestión educativa y compromisos de gestión escolar se utilizó una adaptación al cuestionario de Cruz (2021). Este cuestionario sobre la variable de gestión educativa constaba de 30 items, distribuidos en cuatro dimensiones y que para esta investigación se utilizará 31 items y sobre la variable de compromisos de gestión escolar tenía 30 items, repartidos en cinco dimensiones y para esta investigación se utilizará 41 items.

Las dos encuestas utilizaron una escala tipo Likert con las opciones de respuesta “1=Nunca, 2=Casi nunca, 3=A veces, 4=Casi siempre y 5=Siempre”. Los cuestionarios fueron legitimados por juicio de especialistas y corroborado su confiabilidad a través del coeficiente del alfa de Cronbach cuyos coeficientes son 0.958 y 0.962 respectivamente. El cuestionario como instrumento es considerado en investigación o diversos campos del saber como un documento que se utiliza para reunir, recoger información adecuada debido a las respuestas conseguidas, a través de diferentes interrogantes que deben contar con coherencia, estructura, secuencias y deber ser ordenarse en función a una determinada planificación (Arias y Convino, 2021).

2.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el presente estudio se utilizan estadísticas descriptivas e inferenciales para procesar y analizar la información recopilada, y se crean tablas y gráficos estadísticos con el programa estadístico SPSS V29. También se determinan las clases de correlaciones entre variables mediante gráficos discretos y análisis de correlación. Para la prueba de normalidad se aplicará Shapiro-Wilk. Sin embargo, debido a que las escalas de medición de las variables son ordinales, la hipótesis se contrasta aún más y la naturaleza de la relación se confirma utilizando el coeficiente Rho de Spearman, teniendo en cuenta la categorización de (Mondragón, 2014).

2.7. Ética investigativa

Todos los estudios requieren procesos administrativos oficiales, por lo que obtenemos la autorización de las instituciones educativas para utilizar métodos de recopilación de datos protegiendo al mismo tiempo la privacidad del solicitante. Los resultados se sistematizan y se dan a conocer una vez finalizado el estudio. Para la escritura de los trabajos de investigación, los redactores de otros trabajos científicos trataron la 7ª edición de la norma APA, así como todos los demás formatos publicados por las universidades. Es decir, según Ojeda et al. (2007), la ética de la investigación indica que se deben tener en cuenta los principios éticos como impulsores de la conducta de un investigador, ya que el desarrollo de nueva información depende del estudio de este conjunto de principios. Este objetivo se logra a través de los hechos de varones y mujeres organizados como comunidades iguales que han logrado sus objetivos y han actuado de acuerdo con ciertos estándares de comportamiento ético.

1

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

3.1.1 De la variable Gestión Educativa

Tabla 1

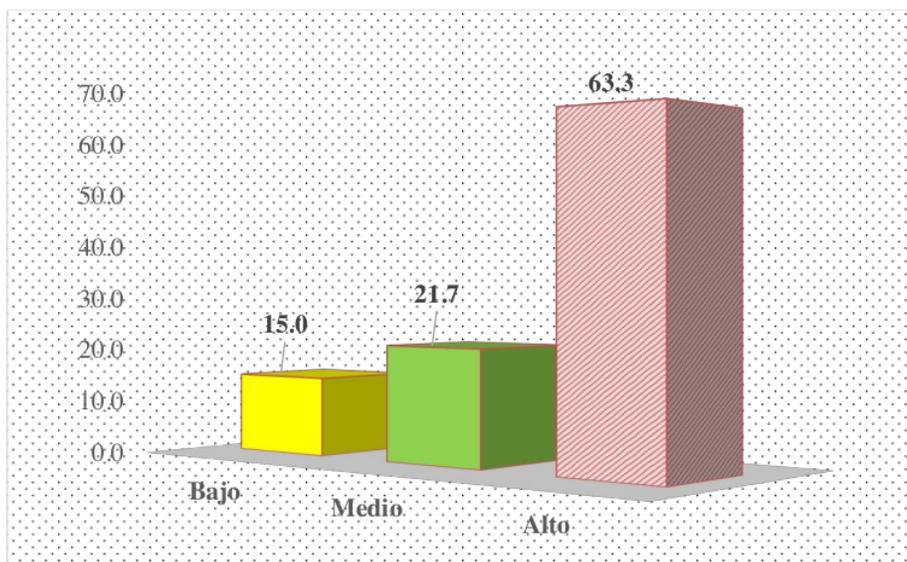
2 La Gestión Educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
13 Bajo	9	15.0%
Medio	13	21.7%
Alto	38	63.3%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 2

La Gestión Educativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos empleados

2 Explicación: De la tabla 1 y la figura 2 se observa a un 63.3 % de docentes que califican que la gestión educativa en el Karl Weiss es alta, 21.7 % es medio y el 15.0 % es bajo.

Tabla 2

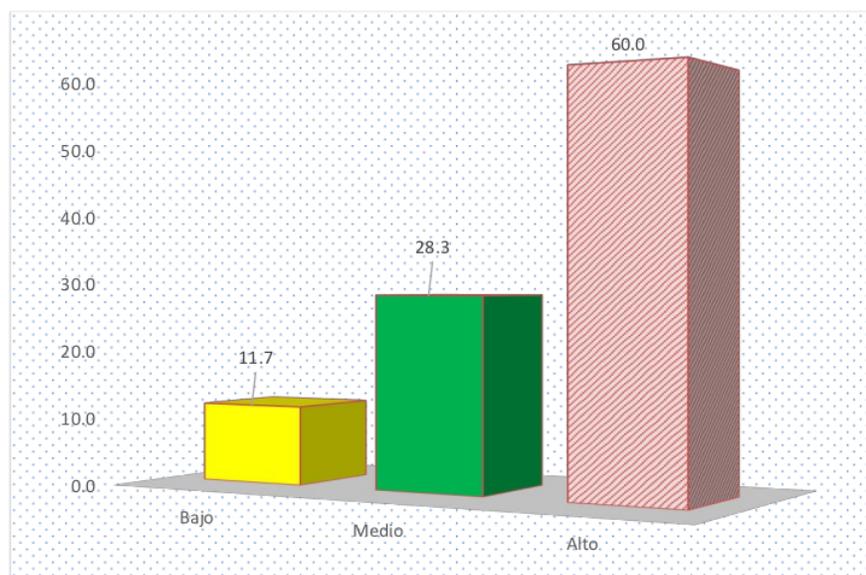
La Gestión Institucional en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7%
Medio	17	28.3%
Alto	36	60.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 3

La Gestión Institucional en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023



Descripción: De la tabla 2 y la figura 3 se registra a un 60.0 % de docentes califican que la gestión institucional en el Karl Weiss es alta, 28.3 % es medio y el 11.7 % es bajo.

Tabla 3

La Gestión Pedagógica en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023

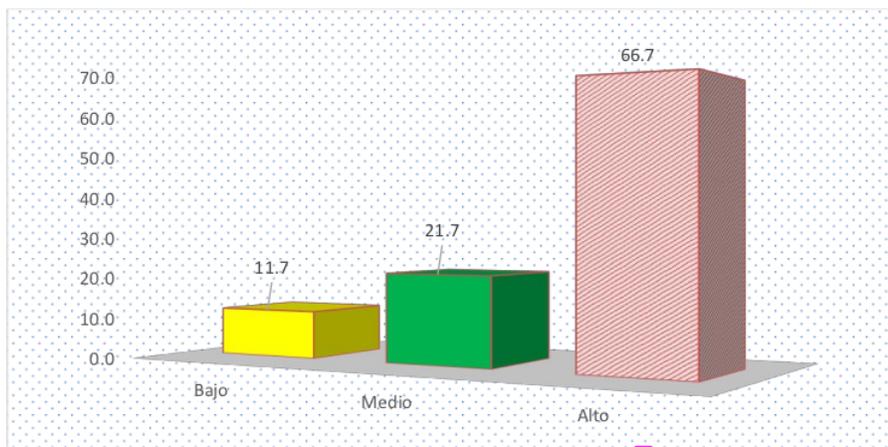
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7%
Medio	13	21.7%

Alto	40	66.7%
Total	60	100 %

Nota. Datos recolectados de los instrumentos empleados

Figura 4

La Gestión Institucional en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023



Explicación: De la tabla 3 y la figura 4 se revela que el 66.7 % de docentes valoran que la gestión pedagógica en el Karl Weiss es alta, 21.7 % es medio y el 11.7 % es bajo.

Tabla 4

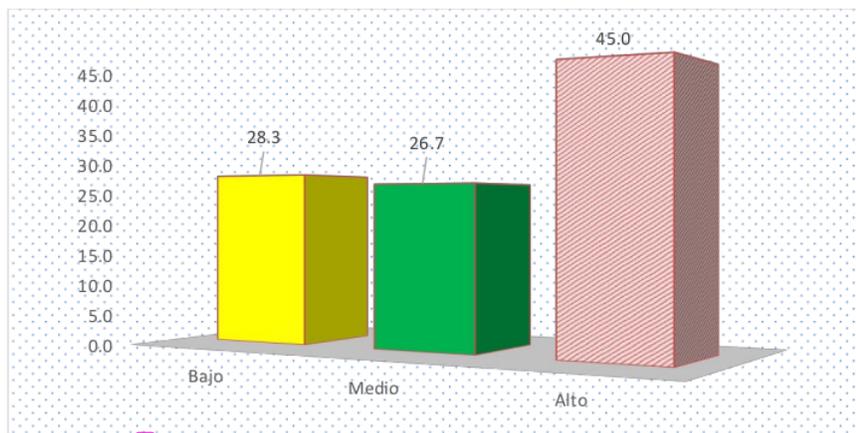
La Gestión Administrativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	28.3%
Medio	16	26.7%
Alto	27	45.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 5

La Gestión Administrativa en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023



Explicación: De la tabla 4 y la figura 5 se registra a un 45.0 % de docentes que consideran que la gestión administrativa en el Karl Weiss es alta, 26.7 % es medio y el 28.3 % es bajo.

Tabla 5

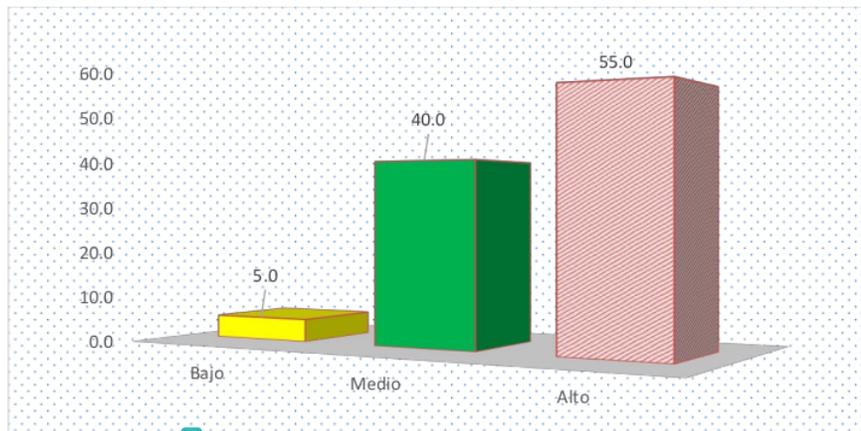
La Gestión Comunitaria en la I.E Karl Weiss de Chiclayo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	5.0%
Medio	24	40.0%
Alto	33	55.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 6

La Gestión Comunitaria en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo,2023



Explicación: De la tabla 5 y la figura 6 se observa que el 55.0 % de docentes consideran que la gestión comunitaria en el Karl Weiss es alta, 40.0 % es medio y el 5.0 % es bajo.

3.1.2 De la variable Compromisos de Gestión Escolar

Tabla 6

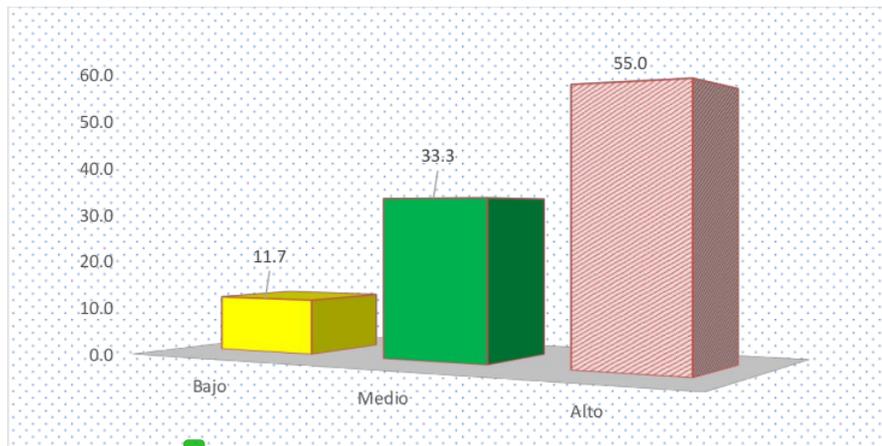
Los Compromisos de Gestión Escolar en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7 %
Medio	20	33.3 %
Alto	33	55.0 %
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 7

Los Compromisos de Gestión Escolar en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Explicación : De la tabla 6 y la figura 7 se revela que el 55.0 % de docentes consideran que los Compromisos de Gestión Escolar en la institución educativa en el Karl Weiss es alta, 33.3 % es medio y el 11.7 % es bajo.

Tabla 7

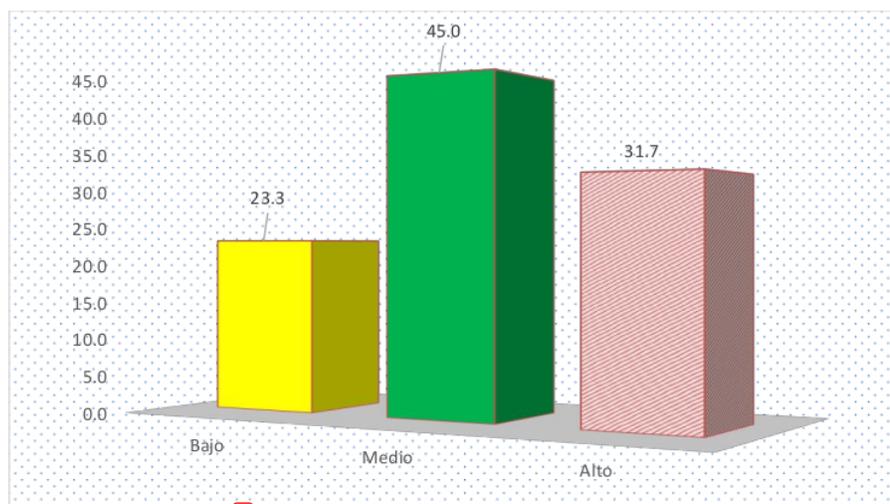
El desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23.3 %
Medio	27	45.0 %
Alto	19	31.7 %
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 8

El desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo,2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Explicación: De la tabla 7 y la figura 8 se aprecia que el 31.7.0 % de docentes consideran que el desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss es alta, 45.0 % es medio y el 23.3 % es bajo.

Tabla 8

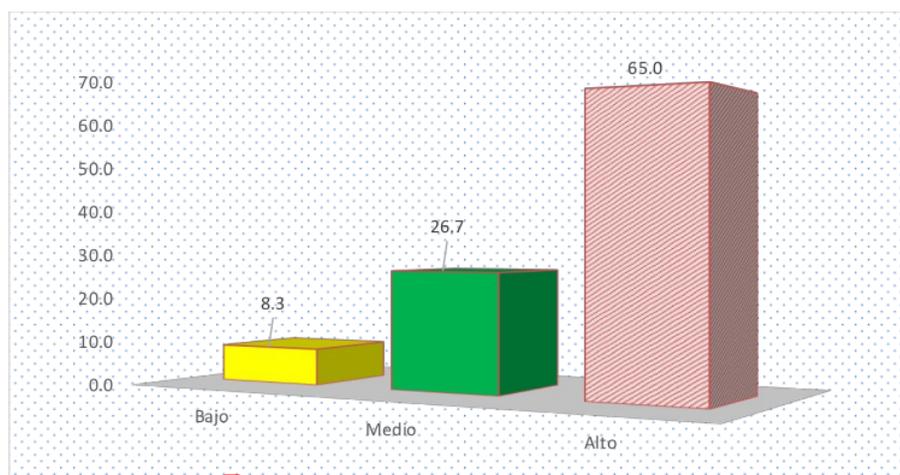
Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8.3 %
Medio	16	26.7 %
Alto	39	65.0 %
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 9

Acceso de las y los estudiantes al SEP hasta la culminación de su trayectoria educativa en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Descripción: De la tabla 8 y la figura 9 se puede ver que el 65.0 % de docentes piensan que el acceso de las y los estudiantes al sistema educativo Peruano hasta la culminación de su trayectoria educativa en la institución educativa Karl Weiss es alta, 26.7 % es medio y el 8.3 % es bajo.

Tabla 9

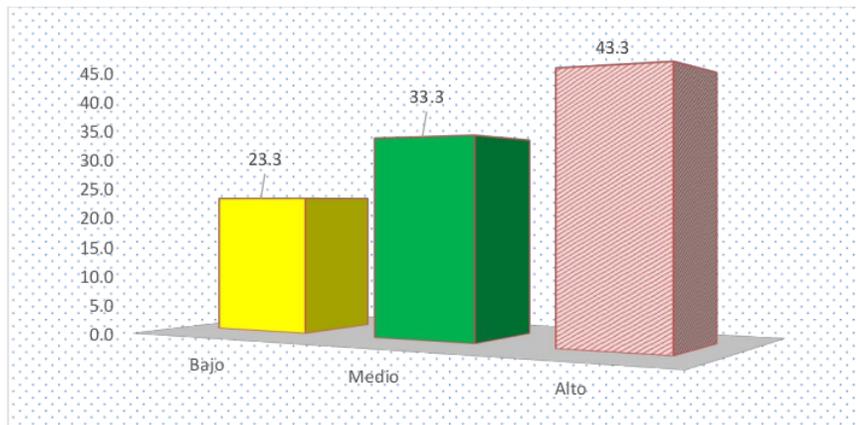
Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio brindado por la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	14	23.3 %
Medio	20	33.3%
Alto	26	43.3%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 10

Gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio brindado por la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Descripción: De la tabla 9 y la figura 10 se puede estimar que el 43.3 % de docentes valoran que la gestión de las condiciones operativas orientada al sostenimiento del servicio ofrecido por la institución educativa en el Karl Weiss es alta, 33.3 % es medio y el 23.3 % es bajo.

Tabla 10

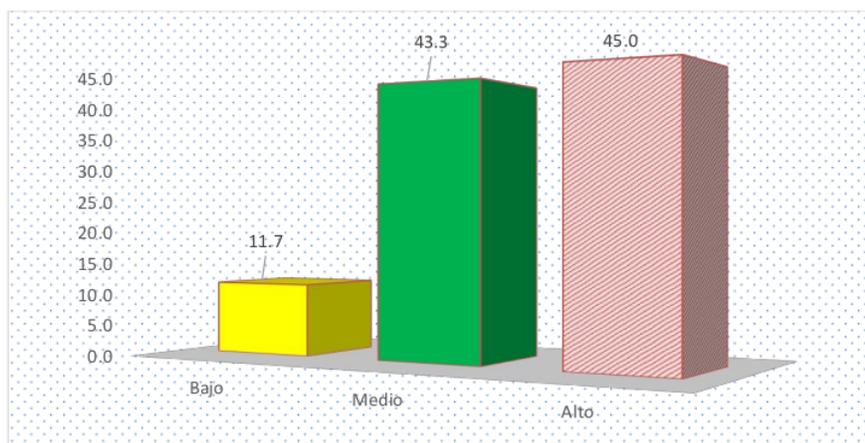
Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.7 %
Medio	26	43.3%
Alto	27	45.0%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 11

Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Descripción: De la tabla 10 y la figura 11 se puede contemplar que el 45.0 % de docentes piensan que gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica en el Karl Weiss es alta, 43.3 % es medio y el 11.7 % es bajo.

Tabla 11

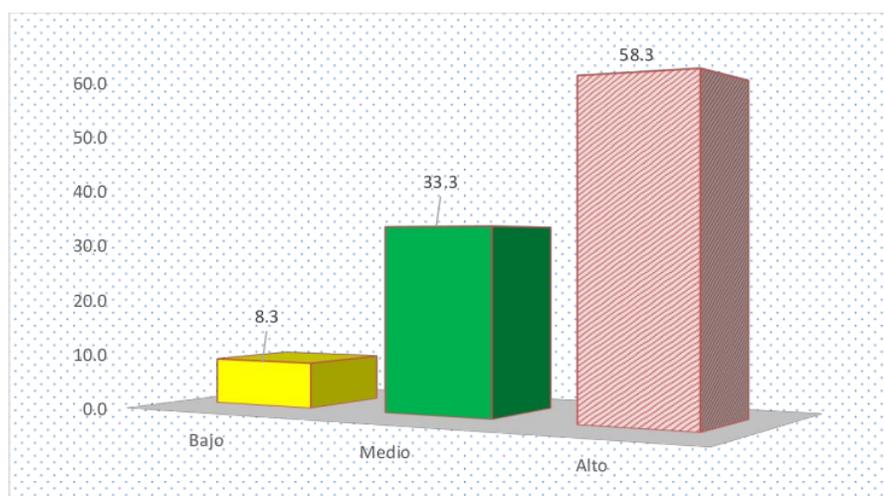
Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8.3 %
Medio	20	33.3%
Alto	35	58.3%
Total	60	100 %

Nota. Datos recopilados de los instrumentos aplicados

Figura 12

Gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, 2023



Nota. Datos recopilados de los instrumentos empleados.

Explicación : De la tabla 11 y la figura 12 se aprecia a un 58.3 % de docentes piensan que la gestión del bienestar escolar que promueva el desarrollo integral de las y los estudiantes en el Karl Weiss es alta, 33.3 % es medio y el 8.3 % es bajo.

3.2. Prueba de hipótesis

Tabla 12

Prueba estadística de Rho de Spearman

		Compromisos de gestión escolar
Gestión educativa	Coefficiente de correlación	.738**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60
Gestión institucional	Coefficiente de correlación	.557**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60
Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	.592**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60
Gestión administrativa	Coefficiente de correlación	.748**
	Sig. (bilateral)	<.001

	N	60
Gestión comunitaria	Coefficiente de correlación	.759**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Data del SPSS V 29.

Explicación. Tal como se evidencia en la Tabla 12 se presenta la prueba estadística de Rho de Spearman, la cual nos estaría dando a entender que hay una correspondencia entre las variables gestión educativa y CGE en la I.E, ya que las dimensiones de la gestión educativa su puede ver que hay una relación positiva considerable. Del mismo modo se observa que la significatividad es menor a 0.05, por lo que se estaría aceptando las hipótesis de investigación.

IV. DISCUSIÓN

Partiendo del propósito principal el cual fue terminar la correspondencia que existe entre la gestión educativa y los CGE en la I.E Karl Weiss de Chiclayo, la investigación realizada evidenció que el 63,3 % de docentes percibe la gestión educativa en un nivel alto, el 21,7 % en un nivel medio y el 15,0 % un nivel bajo. También para los compromisos de gestión escolar se obtuvo que el 55,0 % de docentes lo percibe en un nivel alto, el 33,3 % en un nivel medio y el 11,7 % en un nivel bajo. Respecto a la asociación que existe entre la gestión educativa y los CGE en la I.E se encontró una relación positiva considerable con $r = 0,684$ lo que da entender que mientras mejora una de las variables la otra también mejora; así mismo se encontró $p = 0,001$ menor al valor teórico de 0,050 en consecuencia, se admitió la hipótesis alterna.

Los resultados encontrados en el estudio coinciden con los de Nuñez (2019) quien encontró el contexto del Callao un nivel regular de 76,9 % relación positiva y alta para las variables en estudio lo cual encamina en las Instituciones Educativas al logro de los objetivos institucionales. También los hallazgos se alienan a los obtenidos por Zarate (2019) quien indica que la asociación para las características estudiadas es relevante y permite la mejora del trabajo colaborativo y el logro de los compromisos para la organización educativa en la cual se realizó el estudio. Así mismo se encuentra similitud con García (2019) que obtuvo un mayoritario de nivel regular del 67,0 % de percepción para las variables y una correlación positiva moderada con $r = 0,521$. En base a las coincidencias resulta recomendable seguir explorando respecto a la gestión educativa (GE) y a los CGE en la I.E con el fin de mejorar las correlaciones evidenciadas puesto que a medida que se mejore la percepción docente los objetivos instruccionales serán logrados y tendrán un mayor impacto en la comunidad educativa.

Haciendo un análisis de lo encontrado en el estudio y sobre la base de la práctica educativa respecto a las variables estudiadas Rodríguez et al. (2020) precisa que para una mejora de la gestión educativa los directivos son los llamados a promover el cambio y tienen que apuntar hacia la mejora escolar y al desempeño del profesorado, por su parte Leiva y Vásquez (2019) agrega que para la mejora de los objetivos institucionales a nivel de gestión educativa y CGE es necesario un trabajo unidireccional a nivel toda de toda la organización, es decir orientado hacia la mejora de un buen servicio educativo que permita desarrollar los aprendizajes de los alumnos.

Es decir, para la mejora de un buen servicio educativo es necesario que la práctica de la gestión educativa debe estar basada en el liderazgo directivo y el trabajo colaborativo no burocrático dado que ayuda a evitar los conflictos y a para que de esa manera no se interrumpa alcanzar los objetivos institucionales y los resultados de los aprendizajes significativos (Salvo y Cisternas, 2021). Por otro lado, los argumentos que plantea Oplatka (2019) respecto a los desafíos que implica la gestión educativa deben estar encaminados en el liderazgo y en la aplicación de los nuevos conocimientos globales de los sistemas educativos. Por tanto, la **gestión educativa en las instituciones educativas** implica una práctica **de la** innovación educativa basada **en la** formulación **de** adecuados planes que impliquen la participación y la prevención (Hernández, 2020).

Respecto a relación **entre la gestión institucional y CGE en la I.E** es positiva considerable con $r = 0,701$; **entre gestión pedagógica y los compromisos de gestión escolar** una correlación positiva considerable con $r = 0,577$; **entre la gestión administrativa y los compromisos de gestión escolar** la positiva considerable con $r = 0,597$ y entre la gestión comunitaria y CGE en la I.E la correlación es positiva media con $r = 0,435$. Así mismo el valor de p en las cuatro hipótesis específicas fue de 0.001 con el cual se aceptó todas las hipótesis. En particular Cobos (2021) en su investigación precisa que la gestión educativa se debe basar en la práctica del trabajo colaborativo y la comunicación efectiva que permita una buena convivencia institucional y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, **en tal sentido cobra importancia el conocer y poner en práctica las dimensiones de la gestión educativa.**

En el contexto de la gestión institucional, pedagógica, administrativa comunitaria Cajavilca y Loayza (2020) indican que su práctica manifiesta dificultades debido al desconocimiento de los directivos sobre todo al momento de realizar el monitoreo y acompañamiento al profesorado a su cargo por tanto a partir de los resultados encontrados y de la contrastación con otros investigadores se vislumbra la posibilidad de seguir investigando en esta temática sobre todo en el conocimiento y aplicación de las dimensiones de la gestión educativa o bien también buscar la asociación entre las gestión educativa y las dimensiones de los CGE en la I.E a fin de conocer si la relación es equivalente o difiere de los hallazgos encontrados.

Del análisis anterior se demuestra que la práctica de la gestión educativa es diversa ya que algunos directivos recurren al enfoque burocrático dado que se limitan su eficacia y su apego estricto a la norma, así como a estructuras rígidas enfocadas en la comunicación

vertical (Reyes, 2020). También esta práctica se atribuye al enfoque conductista enfocado en la aplicación de conocimientos, en logro de objetivos en el desempeño favorable debido a los incentivos que se ofrecen (Alvarado, 2012).

Así mismo, el enfoque sistémico es válido dado que ayuda a la solución de problemas en determinadas situaciones y evita caer en malas prácticas que generan opinión negativa hacia el logro de los fines y/o propósitos institucionales, en esta el enfoque conductual también cobra importancia el enfoque gerencial el que se sostiene en la gestión idónea de los recursos disponibles por parte del líder pedagógico con el fin de priorizar las necesidades más urgentes de la institución educativa, en tanto el enfoque estratégico resulta valido en la gestión educativa dado que ayuda a la planificación de actividades basadas en el análisis FODA y que ayuden al logro de los objetivos institucionales (Pérez y Villafuerte, 2022).

Por último, los resultados de la investigación dan un panorama de como los CGE en la I.E se practican al interior de las instituciones educativas y como estos ayudan al desarrollo y al acceso de los escolares y como estos se ven durante el proceso de la educación básica. Del mismo modo como es que se realiza la gestión de condiciones para que funcione la organización educativa, como se da la práctica docente con miras al logro del perfil de egreso y como se realiza el manejo del bienestar para el crecimiento íntegro de los futuros ciudadanos (MINEDU, 2022). En síntesis, el estudio realizado resulta de gran interés y punto de partida para futuras investigaciones dado que ofrece cifras significativas y proviene de un contexto diferente a los otros estudios que se exploraron y fueron la base para el desarrolla de esta indagación.

V. CONCLUSIONES

Primera. Entre la gestión educativa y los compromisos de gestión escolar (CGE) en la Institución Educativa Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva considerable con $r = 0,684$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis alterna. Además, el 71.7 % de docentes consideran la gestión educativa con nivel alto y el 63.3 % consideran con nivel alto el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.

Segunda. Entre la gestión institucional y los CGE en la I.E Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva considerable con $r = 0,701$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

Tercera. Entre la gestión pedagógica y los CGE en la I.E. Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva considerable con $r = 0,577$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

Cuarta. Entre la gestión administrativa y los CGE en la I.E Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva considerable con $r = 0,597$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

Quinta. Entre la gestión comunitaria y los CGE en la I.E Karl Weiss de Chiclayo existe una correlación positiva media con $r = 0,435$ y $p = 0,001$ con lo cual se acepta la hipótesis establecida.

VI. RECOMENDACIONES

Después de exponer los resultados de esta investigación, y en respuesta a ellos, se considera las siguientes recomendaciones:

1. Al equipo directivo ¹⁶ de la I.E. Karl Weiss de Chiclayo, tener en cuenta ¹¹ los resultados de la investigación, para poder seguir fortaleciendo el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar.
2. Al equipo directivo ⁴ de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, generar mecanismos de mayor participación de la comunidad educativa y que en el aspecto de la gestión comunitaria se observa el punto más débil.
3. Al equipo directivo de la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo, reforzar las estrategias para que se mejore el aspecto de la gestión pedagógica para poder cumplir a cabalidad con el perfil de egreso de los estudiantes.

GESTIÓN EDUCATIVA Y COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
10	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
11	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.facebook.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	fer-psicopedagogia.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

20	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
22	Laura Settier Ramírez. "Envases activos portadores de microorganismos para la bioconservación de alimentos", Universitat Politecnica de Valencia, 2021 Publicación	<1 %
23	administracionkarlaosdely.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
24	mx6.bumeran.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.educacion.yucatan.gob.mx Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo