

César Santa Cruz y Curto

por Celina Perez Mena

Fecha de entrega: 03-nov-2023 06:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2216759921

Nombre del archivo: TRABAJO_ACAD_MICO_C_SAR_SANTA_CRUZ_Y_SHIRLEY_CURTO.docx (160.59K)

Total de palabras: 14686

Total de caracteres: 82252

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
COMUNICACIÓN



ESTRATEGIA ELABORATIVA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
EL NIVEL INFERENCIAL DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
EBR

Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
COMUNICACIÓN

AUTORES

Lic. César Roberto Santa Cruz Vera

Lic. Shirley Giovana Curto Long

ASESORA

Dra. Rosa Tatiana Bazán Saldaña

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ
2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Dra. Rosa Tatiana Bazán Saldaña, con DNI N°----- como asesora del trabajo académico titulado “Estrategia elaborativa y comprensión lectora en el nivel inferencial de estudiantes del V Ciclo de EBR”, desarrollado por los egresados César Roberto Santa Cruz Vera, con DNI N° 28105173 y Shirley Giovana Curto Long con DNI N° 05715250, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

ASESORA

DEDICATORIA

A mis queridos padres, a mi hermana Clara, que desde la diestra del padre gozan de mis logros alcanzados. A mi esposo por cuidar de mí en los meses que la salud me era desfavorable y se tenía que cumplir con los trabajos. A mis gemelos por apoyarme a comprender algunas tecnologías educativas. A dios padre, por brindarme fortaleza cada día, y por enseñarme a no desmayar en los momentos que aquejaba mi salud.

SHIRLEY CURTO

Con inmenso amor a mis padres Pedro y Dalila, quienes me dieron la vida y el verdadero ejemplo a seguir. A mi esposa Amalia y a mis hijos Shannen y Giampaul, quienes son mi razón de ser y la fortaleza para seguir bregando, hasta alcanzar mis grandes anhelos. A mis hermanos, quienes se constituyen en un importante soporte y me tienden la mano en los momentos alegres y también en los difíciles.

CÉSAR SANTA CRUZ

AGRADECIMIENTO

“Nadie nace sabiendo”; “El saber no ocupa lugar”; frases que mis queridos padres: LUIS Y SARA mencionaban en vida, a ellos que siempre me inculcaron la superación ante toda adversidad; a mi esposo y mis gemelos, por la comprensión en los meses de estudio que muchas veces no se pudo compartir como se deseaba. A mi Hna. Clara Ivonne QEPD, mí ángel celestial. Todo este esfuerzo que realicé se refleja en este trabajo académico. Agradecimiento especial a Dios padre, por permitir que mi salud no se desmejore en estos meses de estudio, a todos ellos gracias.

SHIRLEY CURTO

Al Divino Hacedor, por darme muchas oportunidades de vida y cumplir un papel en la sociedad, sobre todo desarrollar mi labor docente con mucha paciencia, dedicación y capacidad de servicio, hasta hacer feliz a los demás. A la Dra. Rosa Tatiana Bazán Saldaña, por guiar y enrumbar nuestros pasos, hasta cumplir con el presente trabajo. A cada uno de mis familiares y amigos, por estar dando ánimo y buenas vibras, para lograr mis anhelados sueños.

CÉSAR SANTA CRUZ

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, César Roberto Santa Cruz Vera, con DNI N° 28105173 y Shirley Giovana Curto Long con DNI N° 05715250, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de académico titulado: “Estrategia elaborativa y comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del V Ciclo de EBR”, el cual consta de un total de 52 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

César Roberto Santa Cruz Vera
DNI. N° 28105173

Shirley Giovana Curto Long
DNI. N° 05715250

INDICE

PORTADA	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	Error! Bookmark not defined.
1.2. Formulación de objetivos	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Objetivo general	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 Objetivo específico	Error! Bookmark not defined.
1.3. Justificación de la investigación	Error! Bookmark not defined.
II. MARCO TEÓRICO	Error! Bookmark not defined.
2.1. Antecedentes de la investigación	Error! Bookmark not defined.
2.2. Referencial teórico	28
III. MÉTODOS	47
3.1. Tipo de investigación	47
3.2. Diseño de investigación	47
3.3. Método de investigación	47
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	48
3.5. Ética investigativa	48
IV. CONCLUSIONES TEORICAS	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Error! Bookmark not defined.

RESUMEN

El trabajo académico titulado: Estrategia elaborativa y comprensión lectora en el nivel inferencial de estudiantes del V Ciclo de EBR; es una investigación de tipo básico-teórica o también considerada como documental o bibliográfica, se considera un diseño no experimental y el empleo de un método descriptivo, con análisis bibliográfico; tiene como objetivo principal explicar la estrategia elaborativa para proporcionar un beneficio en la comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del V Ciclo de la EBR; habiéndose indispensablemente revisado diversas fuentes informativas, que se ha desarrollado desde los artículos científicos hasta los libros, tesis y otros trabajos de investigación, que permitió fortalecer el trabajo realizado. El punto principal en el que ha desembocado esta investigación fue determinar que las estrategias metodológicas de lectura aportan una disyuntiva pedagógica que incrementa los niveles de la comprensión lectora, la cual permitió la superación personal, proporcionando las condiciones que nos apoyaran a solucionar múltiples problemáticas, que aquejan en nuestro diario transcurrir. La comprensión lectora es fundamental para garantizar un adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en la sociedad; es por ello que, mediante el siguiente trabajo académico estamos incidiendo en que la estrategia elaborativa favorece la comprensión lectora a nivel inferencial de todos los estudiantes.

Palabras claves: Estrategia elaborativa, comprensión lectora

ABSTRACT

The academic work titled: Elaborative strategy and reading comprehension at the inferential level of students of the V Cycle of EBR; It is a basic-theoretical type of research or also considered documentary or bibliographic, it is considered a non-experimental design and the use of a descriptive method, with bibliographic analysis; Its main objective is to explain the elaborative strategy to provide a benefit in the reading comprehension of the inferential level in the students of the V Cycle of the EBR; having indispensable reviewed various information sources, which have ranged from scientific articles to books, these and other research works, which have allowed us to strengthen the work undertaken. Our main conclusion that we have reached is to determine that the methodological reading strategies constitute a pedagogical dilemma to increase the levels of reading comprehension, which will allow us personal improvement, providing us with the conditions that will help us solve multiple problems, which They afflict our daily lives. Reading comprehension is very important to guarantee optimal performance of our students in society; Therefore, through academic work we are emphasizing that the elaborative strategy favors the reading comprehension at an inferential level of our students.

Keywords: Elaborative strategy, reading comprehension

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema:

El proceso de lectura sin dudarlo, se forma en un medio que nos permite la superación personal, brindándonos las condiciones que nos facilitan el poder solucionar múltiples problemas presentes en nuestro día a día. De igual manera, el gran avance tecnológico está teniendo una repercusión negativa en los seres humanos; que, a través de sus diferentes herramientas, se está captando el interés de más personas, especialmente de los estudiantes, los cuales son demasiado susceptibles, al punto de dejarse llevar fácilmente por las cosas novedosas, priorizando el sin fin de programas ofrecidos en este nuevo entorno y dejando de lado espacios enriquecedores como leer un libro, siendo este uno de los principales puntos del desinterés por la lectura y, por ende, la baja comprensión lectora.

Hoy por hoy, los seres humanos viven solo interesados en su presente y no miden las consecuencias de sus actos; en otras situaciones, la diversidad de tareas del día a día los vuelven víctimas de estrés, agotamiento físico y mental, de igual manera la persona se va depreciando por falta de metas o logros. En consecuencia, el hogar debe ser el primer apoyo de la mano con los docentes, se les debe incentivar a analizar críticamente a partir de la lectura de textos, tarea complicada, pero, en el momento en que se alcanza la compenetración con el contenido, se convierte en algo agradable y desafiante.

Por todo el planeta, la mayoría de las escuelas modelan un currículo basándose en la comprensión de textos escritos y orales en distintas áreas, debido a que tienen como finalidad formar personas competentes, que tienen la capacidad de entender y adecuar los distintos tipos de información, con la finalidad de alcanzar un bagaje cultural adecuado que les permita desempeñarse adecuadamente en su vida cotidiana y en lo profesional. Es importante hacer un reconocimiento a países como Finlandia que estimulan la comprensión lectora mediante estrategias disruptivas que hacen que el niño capte de una manera rápida la información tanto explícita e implícita del texto; incluso, un sinnúmero de organismos educativos tienen una postura de defensa de los

hábitos de lectura en las personas, esto ante el uso irresponsable de los medios tecnológicos y especialmente de las redes sociales.

Una forma de evaluar la comprensión lectora la realizan mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), que está desarrollado por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y lo que busca es evaluar las diferentes habilidades de alumnos de 15 años los cuales ya están por culminar la educación secundaria, todo ello para poder verificar han logrado los suficientes conocimientos y habilidades para desenvolverse de manera adecuada en su entorno adulto. PISA, un destacado evaluador internacional en lo que concierne a educación, ejecuta en un plazo de tres años una evaluación, donde participan los países miembros de OCDE. OCDE (2017). Donde es voluntaria la participación de países que no pertenecen a la OCDE, tal es el caso de Perú. En el 2018 se realizó la última evaluación PISA y sus resultados fueron presentados el 3 de diciembre de 2019 por la OCDE.

De los 32 millones de adolescentes con 15 años de edad, un promedio de 600,000 alumnos de alrededor de 79 países con diferentes sistemas educativos alrededor del mundo fue parte de la evaluación. En la evaluación de ese año se centraron principalmente en la lectura, sumado a esto, también se tuvieron en cuenta áreas como ciencias, matemática, educación financiera y competencia global. Encabezando los resultados en país de China, dejando atrás a Singapur, el cual había liderado en la evaluación anterior, seguidamente se encuentran países como: Estonia, Canadá, Finlandia, Irlanda, Corea, Polonia, Suecia; los cuales destacan no solo en lectura, sino que es de manera integral, resaltando en todas las materias antes mencionadas; logrando puntajes por encima de los 500 puntos y teniendo en la cabeza a Canadá, seguido de Estados Unidos de Norte América a nivel del continente. OCDE (2019).

En lo concerniente a Latinoamérica, un gran número de países fueron parte de la evaluación PISA 2018; los cuales se esforzaron con gran empeño para calcular el nivel de aprendizaje; desafortunadamente las cifras no son muy alentadoras; puesto que los resultados muestran la crisis de aprendizaje por la que está atravesando Latinoamérica. Los estudiantes latinoamericanos que participaron en la evaluación

tienen un promedio de tres años de retraso en las distintas áreas evaluadas en comparación con los estudiantes de países miembros de la OCDE. Los mejores resultados obtenidos le pertenecen a Chile y Uruguay, a pesar de ello, siguen teniendo dos años de retraso si los comparamos con los estudiantes de países miembros de la OCDE. Así como hay países como Chile y Uruguay que intentan sobre salir, también dentro de la región tenemos a países como Republica Dominicana, que presentan en promedio de cinco años de diferencia en relación a los países miembros de la OCDE, presentando un gran retraso en el desempeño de sus estudiantes. Los datos obtenidos nos muestran que la mitad de los estudiantes en Latinoamérica no alcanza el nivel básico de competencia en lectura que se requiera para realizar exitosamente la prueba PISA, en una situación muy diferente se encuentran los países miembros de la OCDE, de los cuales, uno de cada cinco estudiantes no logra alcanzar el esperado nivel. Al no alcanzar el nivel básico esperado, los estudiantes no son capaces de poder discernir la idea principal presente en el texto, identificar información que tiene como base criterios explícitos o considerar a cerca del propósito y forma de los textos en el momento en que se indica de manera explícita que lo realicen. Esto pone en alerta y causa una gran impresión puesto que al no ser capaces de entender lo que están leyendo no pueden captar las ideas y fortalecer su aprendizaje lo que genera una gran posibilidad de la deserción escolar. (Banco Mundial Blogs 06/12/2019)

El Perú se encuentra en el puesto 64, de los 77 países que participaron en la evaluación internacional PISA 2018. Llegando a obtener un puntaje promedio de 401 en relación a la prueba de comprensión lectora. Si nos ponemos en perspectiva, en el año 2015 se obtuvo una puntuación de 398 en promedio lo que representa una mejoría, sin embargo, esto no significa que estemos bien. En relación al área de matemáticas se obtuvo una mejoría de 13 puntos promedio puesto que en el año 2015 se obtuvieron 387 y en el 2018 se llegó a alcanzar 400 puntos y finalmente en el área de ciencias se incrementó de 397 a 404 puntos, estas cifras nos demuestran que estamos mejorando en comparación con otros países de Latinoamérica, sin embargo tenemos que seguir mejorando para poder disminuir esta brecha en el sistema educativo y alcanzar y/o superar a Chile, que tiene una puntuación de 452 en promedio; Brasil un promedio de 413; Colombia con un promedio de 412 y Argentina que alcanzó un promedio de 402. (Canal N, 03/12/2019 09:40). De lo que se está analizando, se puede deducir que si queremos mejorar la comprensión lectora se

tienen que emplear estrategias De lo mencionado anteriormente, podemos deducir que, es más que necesario emplear estrategias para mejorar la comprensión lectora y obtener mejores resultados y en los aprendizajes de los jóvenes estudiantes en las distintas áreas.

A nivel nacional el interés por la lectura de jóvenes y niños es ínfimo y esto va de la mano con la baja comprensión que presentan los mismos en relación con los mensajes presentes en los textos. Muchos logran llegar a silabear las palabras, pero no aún no han logrado aprender a leer puesto que en realidad no son capaces de discernir el mensaje principal, mucho menos tienen la capacidad de interpretar las diferentes situaciones que se encuentran presentes en los textos. Dejándonos en una situación desalentadora puesto que el Perú se encuentra en el puesto penúltimo de más de 50 países, pero, ¿a qué se debe?, ¿cuál es la razón y/o circunstancia para que a los estudiantes no les llame la atención leer?, ¿las estrategias con las que se cuentan en realidad se adaptan a los estudiantes para que mejoren en su comprensión lectora? Esas preguntas deben ser la motivación de los docentes para que evalúen sus labores y los recursos utilizados.

Con respecto a las evaluaciones que se realizan en Perú, se trata de evaluaciones estandarizadas, que son ejecutadas por el Ministerio de Educación (Minedu), mediante la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC), las cuales nos permiten conocer y comprender de qué manera los estudiantes tanto de las instituciones públicas como privadas de pueden llegar a obtener los aprendizajes esperados de acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en ciertas áreas y grados de la educación básica regular. Las evaluaciones son aplicadas al final de los diferentes ciclos de la escolaridad, con el fin de brindar referencias de la progresión y la continuidad del aprendizaje en todo este tiempo; pueden tener alcance muestral o censal. En ambas situaciones, contribuyen con información confiable y relevante a cerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes lo que permite dar sostenibilidad al sistema de evaluación. La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es aplicada a los diferentes estudiantes de todo el Perú que se encuentren cursando el grado a evaluar y tiene como finalidad presentar resultados a nivel de país, región, distrito, UGEL, institución educativa y estudiante. La última evaluación aplicada fue en el año 2019; con resultados a nivel nacional

muy desalentadores, debido a que los estudiantes del segundo grado, quienes están finalizando el VI Ciclo de la EBR, en el área de Comunicación (Lectura), en la Competencia: Lee Diversos Tipos de Textos Escritos en su Lengua Materna, el 42,0% se encuentran en el nivel de inicio. A nivel de la región Cajamarca, el panorama se muestra casi parecido y los estudiantes antes mencionados han alcanzado el 47,6% en el nivel de inicio.

El álgido problema de la comprensión lectora en nuestro país, obedece a diversos factores, entre los que se resalta que muchos de nuestros estudiantes no cuentan con el apoyo requerido, ya que los padres de familia, muchas veces, no son capaces de proporcionar textos adecuados de lectura que el docente suele solicitar a inicio de cada año escolar; es decir, no asumen con responsabilidad la tarea de contribuir con la educación de sus menores hijos, responsabilizando al docente con la ardua tarea de velar por la formación integral; incluso, es posible manifestar que la gran mayoría de padres de familia matriculan a sus hijos y en el transcurso del año escolar se olvidan, y vuelven a visitar la I.E. para el acto de la clausura del año escolar. Dese otra perspectiva, también se puede visualizar que un gran grupo de docentes se encuentran limitados en el uso de estrategias adecuadas de lectura, demostrando de esta manera que carecen de la creatividad para aportar en el mejoramiento de la comprensión lectora, esto se debe a distintos factores, tales como: apatía y poca predisposición, poca capacitación y perfeccionamiento, desconocimiento de algunas estrategias y su adecuada aplicación; docentes que no cumplen con su jornada laboral establecida; algunos llegan tarde a su centro de labores o en todo caso salen antes de la hora; el receso dura más del tiempo establecido, poca motivación de los directivos para el desarrollo de la lectura etc.; con respecto a los estudiantes, carecen de hábitos de lectura, por diferentes limitaciones como: ausencia de textos, reducido apoyo de los padres de familia, desarrollo de actividades cotidianas en el hogar sin tener un horario establecido; incursión excesiva en la televisión en el hogar, sin tener el control de los padres; uso exagerado del celular, para incursionar en las redes sociales, etc. Según nuestro análisis, consideramos que todos ellos son factores limitantes para que los estudiantes tengan dificultades en la lectura y por ende en la comprensión de textos.

A nivel institucional, los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio llegaron a alcanzar niveles bajos de comprensión lectora, básicamente en el nivel inferencial esto debido a que no reconocen los elementos de la macroestructura y microestructura textual; por lo que se hemos emprendido el presente trabajo de investigación, el cual se constituye en el verdadero diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

Frente a esta situación se formula el problema: **¿Cómo la estrategia elaborativa favorece la comprensión lectora en el nivel inferencial de estudiantes del V Ciclo de EBR?**

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Explicar la estrategia elaborativa para favorecer la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del V Ciclo de la EBR.

1.2.2. Objetivos específicos

- Reconocer las dificultades en comprensión lectora del nivel inferencial que muestran los estudiantes del V Ciclo de la EBR.
- Describir como la estrategia elaborativa favorece la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del V Ciclo de la EBR.
- Determinar el impacto de la estrategia elaborativa en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del V Ciclo de la EBR.

1.3. Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación se justifica convenientemente, debido a que hemos podido identificar que nuestros estudiantes del V Ciclo de la EBR, presentan grandes dificultades al momento de la lectura y su grado de comprensión lectora en el nivel inferencial es muy deficiente; hecho que les limita a tener que desenvolverse

con toda normalidad en el entorno que les rodea; su grado de participación es limitado y sus relaciones interpersonales no son muy fluidas, puesto que adolecen de un vocabulario acorde a su edad. Así mismo, mediante la investigación que estamos emprendiendo nos ayudará a identificar y analizar los resultados de las evaluaciones censales, los cuales no son alentadores, y frente a esta situación enrumbar la labor de los docentes, implementando estrategias que permita a los estudiantes mejorar su comprensión lectora y por ende mejorar sus aprendizajes e interrelacionarse con sus congéneres de la manera más adecuada.

La investigación alcanza una relevancia social, porque con las consecuencias obtenidas, nos permitirá comprender las dificultades por las que atraviesan nuestros estudiantes, proporcionando a las autoridades y comunidad educativa sugerencias y oportunidades para superar la problemática de la comprensión lectora, incentivando la aplicación de nuevas técnicas y estrategias, como la estrategia elaborativa que estamos proponiendo en el presente trabajo; de tal manera que incida en el nivel inferencial que muestran nuestros estudiantes, y posteriormente les permita lograr un adecuado desarrollo dentro de la sociedad.

En el aspecto metodológico, nuestra investigación se justifica, porque brindará la posibilidad de explicar una propuesta sobre las estrategias que contribuyan a mejorar la comprensión lectora, en el nivel inferencial, de los estudiantes del V Ciclo de la EBR; y de tal forma potenciar sus habilidades comunicativas, que les permita alcanzar el éxito como buenos lectores y una formación integral, acorde a los tiempos actuales. La estrategia que estamos considerando es la elaborativa, la cual permite a los estudiantes generar inferencias y conclusiones, pensar en consecuencias teóricas o prácticas de la información, evocar ideas y relacionarlas con el texto (Morles, 1991). Además, el estudiante podrá inferir las principales ideas, el tema del texto, las intenciones del autor (inferencias lógicas), hacer nuevas propuestas, como consecuencia de integrar lo leído con sus saberes previos, proyecciones a futuro, alcances de lo presentado en el material leído, aplicación de ideas o planificación del texto, vigencia del tema, etc. (inferencias pragmáticas) y; trazar conclusiones que no se encuentren en el texto (inferencias lógico pragmáticas). En conclusión, en la presente investigación, se pretende aplicar un instrumento que medirá la variable, que debe de estar validada antes de ser aplicada; esto servirá para brindar un

diagnóstico a fin de reconocer el nivel de comprensión lectora de nuestros estudiantes y, así, mejorar y recomendar soluciones para beneficio de ellos.

La implicancia práctica de la presente investigación y en relación con los resultados obtenidos, es importante puesto que nos permitirá que nuestros estudiantes alcancen una elevada motivación e interés por la lectura, que les permita estimular y propiciar una buena comprensión y por ende, alcanzar mejores aprendizajes; de igual manera permitirá comprender la causa del problema sobre la comprensión lectora, en el docentes e instituciones tendrán la oportunidad de mejorar y aumentar mecanismos de ejecución sobre los métodos y estrategias de enseñanza y generar múltiples habilidades de comprensión lectora; del mismo modo se propondrá nuevas alternativas y sugerencias para solucionar dificultades relacionadas a la referida variable.

El valor teórico de la presente investigación emprendida, radica en que mediante nuestra propuesta, buscamos que los conocimientos, los conceptos y las teorías relacionados a la comprensión lectora, aporten información trascendente en la construcción de nuevas estrategias y conceptos; así mismo, los resultados obtenidos se podrán constituir en nuevas propuestas que contribuyan al mejoramiento de una de nuestras variables de estudio; es decir, la comprensión lectora en el nivel inferencial de nuestros estudiantes; así mismo este estudio aportará conceptos científicos y teóricos relacionado con la variable de estudio; en otras palabras, presentará aportes y fundamento científico que han sido aplicados en estudios similares.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Con respecto a los **antecedentes de estudio** de nuestra investigación, a nivel **internacional** tenemos a Castillo y Núñez (2021), en su investigación titulada: “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora con el uso de los Juegos de Mesa”, con el fin de obtener el Título de Magister en Educación, en la Universidad de la Costa de Colombia (CUC), de Barranquilla, Colombia; bajo la Línea de Investigación: Calidad Educativa; que se llevó a cabo con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico propositivo, para lo cual se han utilizado juegos de mesa en los estudiantes de 5º Grado de primaria; llegándose a determinar la investigación descriptiva, debido a que se comprendieron fenómenos que brotaron de los instrumentos analizados, con un enfoque mixto (cuantitativo - cualitativo); para la recolección de datos se realizó una entrevista estructurada donde participaron 5 docentes de lengua castellana y una encuesta que contó con 50 estudiantes de 5º Grado, aplicándose una evaluación pre-test a 25 estudiantes como grupo experimental y a 25 estudiantes como grupo control; luego se hizo la intervención, aplicando tres juegos de mesa al grupo experimental y finalmente a ambos grupos se les aplicó una prueba pos-test, relacionada a los tres niveles de comprensión lectora. Como conclusiones se ha tenido que luego de comprobar la veracidad de la hipótesis queda establecido que los juegos de mesa han permitido reforzar las habilidades de comprensión lectora a nivel literal, crítico e inferencial propositivo en los estudiantes del 5º Grado del Colegio Cultura Popular I.E.D. así como enriquecer los valores de respeto, amistad, responsabilidad, empatía y solidaridad; innovación de las prácticas pedagógicas y el fortalecimiento de la motivación de los estudiantes.

También tenemos a Ortiz (2020), con su trabajo titulado: “La lectura textual y la comprensión lectora de los estudiantes de Quinto Año, Paralelo A y B de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela de la ciudad de Ambato”; que le ha permitido la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica, en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador; se trata de una investigación de tipo descriptivo; enfocado de manera cualitativa, debido al análisis crítico de los fenómenos y a la repercusión en el tema planteado. Como conclusiones se tiene que:

los factores con mayor repercusión en la adquisición de los hábitos de lectura de los estudiantes de 5° año es enfocada en la actitud hacia la lectura, de igual manera la planificación y ejecución de un plan lector y para finalizar el nivel de motivación que presentan con la lectura, sumado a todo esto, el desapego de los estudiantes por actividades lectoras, el docente no tiene iniciativa de para aplicar estrategias activas, que le permitan al estudiante participar en un desarrollo, es por ello que no se llega a tener una afinidad con el proceso de lectura, lo que no les permite emitir sus propios juicios de valor, no llegan a reconocer ideas en la lectura y se limitan a fomentar la lectura crítica; así mismo, se llegó a identificar que los estudiantes se encuentran en un nivel de comprensión literal, y requieren actividades para complementar y de esta manera alcanzar un pensamiento más profundo, cambiar ideas y obtener una mayor comprensión lectora; estos al tener dificultad y un defectuoso proceso lector, no logran comprender correctamente la lectura, no logran una fluidez eficiente de los textos leídos, no identifican las ideas principales y secundarias, personajes, escenarios y generar un resumen de la lectura; entorpeciendo el desarrollo del manejo de la oralidad y finalmente como una última conclusión se tiene que, mediante la socialización de los resultados se obtuvo que los maestros generen técnicas y metodologías nuevas para la comprensión lectora, incentivando, planificando y motivando actividades para que el estudiante adquieran hábitos de lectura.

Por otro lado, se tiene el aporte de Trinidad (2019), en su trabajo de investigación denominado: “Adaptación e implementación del programa leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de una comunidad rural”, realizado para optar el grado de Maestra en Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, en la Universidad Autónoma del estado de Morelos, México; habiéndose utilizado en la investigación un diseño transversal de tipo correlacional cuasiexperimental y el tamaño muestral ha considerado a una docente y 42 estudiantes de ambos sexos, correspondientes al 4° Grado de Primaria. Los resultados permitieron encontrar diferencias significativas en el grupo experimental, considerando la valorización pre y post intervención en la variable de la comprensión lectora; sumado a esto se identificó que el programa mejoró aspectos como el interés y gusto por la lectura; como conclusión se tiene que a través de este trabajo de investigación, centrado en reconocer los frutos del programa “Leemos en pareja para mejorar la comprensión lectora en una comunidad rural” se llegó a

demostrar que al implementar y desarrollar el programa de este corte, permitió ofrecer, a docentes, estudiantes y a la propia institución educativa, instrumentos con el fin de mejorar la práctica y didáctica de la lectura; reconociendo lo importante de realizar estudios que puedan permitir utilizar nuevas propuestas realizadas en diferentes ámbitos internacionales, a fin de favorecer y hacer más efectiva la comprensión lectora.

Así también tenemos a Acurio y Núñez (2019), en su trabajo de investigación titulado: “Creo, Juego y Aprendo con estrategias y recursos para incrementar la comprensión lectora”, que fue realizado en la Universidad Tecnológica Indoamérica, de Ambato y en la Unidad Educativa Sagrada Familia, de Guayaquil, ambas entidades enclavadas en el vecino país de Ecuador; dichas autoras desarrollaron una investigación aplicada en el campo, de tipo descriptivo, con la participación de una muestra poblacional de 63 personas, habiéndose obtenido como resultado que los estudiantes presentaban un precario nivel de lectura comprensiva, demostrándose dificultades en la síntesis, comprensión, análisis y reflexión del contenido de los textos; para lo cual desarrollaron una propuesta que consistía en una guía de estrategias didácticas para el aumento de la comprensión lectora; llegando a concluir que la aplicación de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora, las habilidades de pensamiento y las competencias comunicativas, construyendo aprendizajes significativos. La investigación ha tenido como base el modelo constructivista del aprendizaje; resaltando que los aportes significativos de esta investigación, ha permitido conocer de qué manera la lectura estimula las habilidades de pensamiento y las competencias comunicativas dentro y fuera del aula.

También consideramos a Patiño (2018), en su investigación titulada: “Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de las escuelas de educación básica media, parroquia de Conocoto, distrito Nueve, zona Ocho”, trabajo de titulación para que obtuviese el grado de Magister en Gerencia Educativa, en la Universidad Central del Ecuador; tomando como población de estudio de la presente investigación un total de 114 docentes pertenecientes a ocho instituciones de nivel medio de sostenimiento, fiscal, fiscomisional y particular; aplicándose un enfoque cualitativo, en el modelo socioeducativo, teniendo en consideración que el nivel de profundidad del estudio es

descriptivo, de tipo bibliográfico y de campo. A fin de obtener lo necesario se aplicaron técnicas tales como la encuesta y de instrumento el cuestionario, a través de la estadística descriptiva que abrevió el cálculo perteneciente al porcentaje; donde el descubrimiento de mayor relevancia destaca el limitado uso de las estrategias metacognitivas con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora; resaltando como conclusiones a las siguientes: Los resultados obtenidos en la investigación, definen que mayor parte de instituciones fiscales, fiscomisionales y particulares pocas veces emplean estrategias metacognitivas de comprensión lectora en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, debido mayormente a la carencia de conocimientos de parte de los educadores; así mismo, la mayoría de los docentes manifiestan que muy pocas veces los estudiantes llegan a desarrollar la comprensión lectora, basándose en la dificultad que presentan los estudiantes en prestar atención, relacionar y conseguir criterios sobre lo que leen; motivo por el que se plantea diseñar una propuesta que va orientada a los docentes, con el fin de solucionar el problema encontrado. Esta propuesta está relacionada con que los docentes opten por aplicar nuevas e innovadoras estrategias didácticas y metacognitivas, las cuales deberán ser aplicadas de manera continua en el horario del plan lector; así mismo también los docentes deben inculcar a sus estudiantes de las escuelas de Educación Básica Media (quinto, sexto y séptimo año) mediante el uso de estrategias metacognitivas, que permita la mejora de la concentración y por consiguiente puedan reflexionar y emitir juicios de valor sobre el texto.

A nivel nacional tenemos a Grández y González (2021), quienes forman parte de la Pontificia Universidad Católica del Perú y del Centro de estudio para el perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES), Universidad de La Habana, Cuba, respectivamente y han realizado un importante aporte en su artículo titulado: “La metacognición como clave para elevar el nivel de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario”, en donde muestran los resultados obtenido al aplicar un programa de entrenamiento en estrategias metacognitivas a fin de aumentar el nivel de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de la Educación Básica Regular de un colegio de Perú; para lo cual habían seleccionado el diseño preexperimental con la aplicación de pretest y postest en un solo grupo; cuyos resultados que se obtuvieron fue que el programa de intervención aplicado, tuvo un resultado efectivo, logrando incrementar el nivel de la comprensión lectora y esto se

corroborar con los resultados obtenidos al término de la aplicación el pre y post-test. Teniendo como conclusiones: Gracias a la aplicación del programa del entrenamiento en estrategias metacognitivas se alcanzó el desarrollo de habilidades de comprensión lectora; lo que ha permitido que los estudiantes logren identificar ideas principales y puedan extraer inferencias válidas de un texto antes, durante y después de la lectura; sumado a esto, las habilidades metacognitivas como la planificación, supervisión y evaluación en el proceso fueron automatizadas.

Importante aporte es el de Acuña (2021), en su Tesis titulada: “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 86840 - Maestro Divino”, distrito de Acochaca, provincia de Asunción, región Ancash; que le permitió optar el Título de Licenciado en Educación Primaria en la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo; empleándose un enfoque del tipo cuantitativo, aplicada y por su profundidad, el nivel correlacional; considerándose el diseño escogido de manera pertinente y de clasificación no experimental, transversal de tipo correlacional/causal. Para esta investigación se había considerado un muestreo no probabilístico conformado por 50 estudiantes. Como conclusiones se establecieron las siguientes: existe relación directa y muy significativa entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje; a los docentes se les recomienda la educa el uso correcto de las diversas estrategias de aprendizaje, con el sano propósito de lograr una eficaz comprensión lectora y finalmente se propone tener en cuenta la presente investigación para poder realizar estudios experimentales, así como también desarrollar talleres que permitan que las técnicas de aprendizaje ejerzan dominio en la comprensión lectora.

También tenemos a Gálvez (2020), en su investigación titulada: “Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 14191, caserío Rayo Lanchipampa, Distrito de Ayabaca 2019”; tesis que le ha permitido obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria en la Universidad César Vallejo, con sede en la ciudad de Piura; para lo cual se aplicó el tipo de investigación cuantitativa y el diseño descriptivo simple, contando con una población y muestra de 13 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario, con escala ordinal; cuyos logros muestran que los dichos estudiantes están ubicados en el nivel bueno de desarrollo de inferencias enunciativas e

inferencias léxicas, sin embargo, se encuentran en un nivel regular de inferencias referenciales, inferencias macroestructurales, inferencias lógicas e inferencias argumentativas; con esto concluimos que el nivel inferencial que han logrado los estudiantes es regular para el 69,2% en relación a la población de estudio, por lo que es posible establecer que las inferencias son informaciones que pueden ser extraídas del texto y por consiguiente involucra representaciones mentales realizadas de manera voluntaria o involuntaria.

Por otro lado, surge Quincho (2019), en su trabajo de investigación titulado: “Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao”, Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia, en la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) – Lima; esta investigación ha consistido en un estudio de diseño descriptivo, con el fin de identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4º Grado de Educación Primaria de una institución pública del distrito del Callao; para lo cual se consideró una muestra de 90 estudiantes del 4º Grado de primaria, entre varones y mujeres. Como conclusiones se tiene que: los niveles de la comprensión lectora en estudiantes 4º Grado de primaria de una institución educativa del distrito del Callao evidenciándose que los referidos estudiantes de la muestra alcanzaron un nivel de comprensión lectora ubicada moderado bajo (27,8%), lo que determina que dichos alumnos presentan dificultades tales como: no llegan a la comprensión de la información esencial cuando el texto se presenta de manera explícita; no forman una idea concisa que encapsule el mensaje del texto y no son capaces de analizar el texto de manera significativa; no logran deducir lo que significan las palabras nuevas, determinar causas y consecuencias y les resulta tedioso reestructurar textos y prever situaciones basadas en lo leído y no formulan juicios propios, no desarrollan juicios de la lectura y no se sienten identificados con la fluidez y redacción del autor; por tal motivo se debe plantear programas efectivos con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y de afinamiento de habilidades para la lectura, teniendo como referencia las faltas más frecuentes que demuestran los estudiantes luego de la evaluación de comprensión lectora.

Además, Vélez (2018), en su trabajo de investigación titulado: “Comprensión de textos del nivel inferencial en los estudiantes de la Institución Educativa N° 72344

- Chapajachi, Ramis, Huancané, Puno”; trabajo académico a fin de optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, en la Universidad San Ignacio de Loyola; teniendo como muestra a un docente, utilizándose la técnica de la entrevista y la aplicación del instrumento fue la guía de entrevista estructurada, la propuesta de solución del problema está basado a partir de la gestión curricular para ello se desarrolló 1 taller de fortalecimiento para la utilización y manejo de los procesos didácticos (Rodríguez, 2012); así mismo también se ha tomado la propuesta del MINEDU, que brinda discernir de forma clara el desempeño de los docentes; para asegurar el buen clima escolar se realizó jornadas de reflexión (Crisóstomo, 2015). Los resultados que se esperan están en, aplicar lo más adecuado posible los procesos didácticos, perfeccionar el monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) e tratar de innovar propuestas de trabajo pedagógico. Como conclusiones, se tiene que, ante el problema de la comprensión de textos del nivel inferencial, es necesario mejorar la labor pedagógica del docente, para aumentar el aprendizaje de los estudiantes; para los cual se tiene que frente a la mala aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos se busca realizar talleres para fortalecer a cerca del uso y control de los procesos didácticos de comprensión de textos; frente al inadecuado acompañamiento a la labor del docente, se pretende superar la situación a través de visitas al aula y la realización de círculos de interaprendizaje, con la finalidad de que el docente promueva la comprensión del nivel inferencial en el desarrollo de comprensión de textos en las sesiones de aprendizaje; frente al trabajo rutinario del docente se tendrán en cuenta las jornadas de reflexión.

A nivel regional/local tenemos a Vallejos (2020), en su Tesis sobre: “Estrategias variadas de lectura para la comprensión de textos en una institución educativa de Condorcanqui - Amazonas”; que le ha permitido obtener el Grado Académico de Maestro en Administración de la Educación, en la Universidad César Vallejo, con Sub Sede en la ciudad de Chiclayo; teniendo como objetivo aplicar un programa de distintas estrategias de lectura con la finalidad de aumentar la comprensión de textos; aplicando una metodología descriptiva propositiva, teniendo una población de 49 estudiantes del 2º Grado y como muestra aleatoria de veinticuatro estudiantes, con un instrumento del fichaje bibliográfico. Los resultados presentaron que la mayoría de alumnos se encuentran en la categoría regular, y por

ello se llegó a la conclusión que de todos los estudiantes un poco más de la mitad están ubicados en un nivel regular de comprensión lectora. Teniendo como conclusiones de la investigación se tiene que la propuesta del programa de estrategias combinadas se basan en estrategias cognitivas, las cuales se aprovechan para el trabajo operativo y son: de selección, organización y elaboración, que al utilizarlas de forma conjunta permiten procesar la información y las estrategias de meta comprensión, encargadas de guiar el proceso de trabajo como: los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis y la verificación reflexiva de los procesos.

También es importante resaltar a De la Cruz (2019), en un trabajo investigatorio denominado; “Desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 11211 - La Magdalena del distrito de Pítipu, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque 2017-2018”; el cual consiste en una Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica; siendo un tipo de investigación: Básica, en el nivel: Descriptivo con propuesta; contando con una población de 117 y una muestra de 19 estudiantes del 5° Grado de primaria, contando con instrumentos y técnicas de un Test y guía de test. Siendo las conclusiones del trabajo de investigación: Los estudiantes del 5° Grado de primaria de la I.E. N° 11211 - La Magdalena del distrito de Pítipu, en la provincia de Ferreñafe, de la región Lambayeque, tienen grandes dificultades en la comprensión lectora, especialmente en los niveles inferencial y crítico-valorativo; así mismo, los enfoques: Empírico-Inductivo, Racionalista-Deductivo y Hermenéutico Crítico constituyen el fundamento de la propuesta teórica sobre estrategias didácticas, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 11211 - La Magdalena, del distrito de Pítipu. La propuesta metodológica de estrategias mejoró la comprensión lectora de los estudiantes de la referida entidad; pues los errores a nivel inferencial y crítico valorativo al predecir, inferir, argumentar, criticar, juzgar y concluir se superó alcanzando el logro relevante en: Dominio de literalidad, argumentación, predicción, y crítica, mediante esto se validó la hipótesis planteada.

Otro aporte importante es el de Dávila y Vásquez (2019), en su investigación titulada: “Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del 5° Grado de Primaria de la I.E.P.S. N° 60093 José Olaya Balandra, San Juan Bautista”, de la ciudad de Iquitos; cuya Tesis les permitió optar el título profesional de licenciados en educación primaria; la cual se trata de una investigación de tipo no experimental con diseño correlacional y transversal; con una población conformada por todos los estudiantes del 5° Grado de Educación Primaria de la I.E.P.S. N° 60093 “José Olaya Balandra”, del distrito de San Juan Bautista, Iquitos; donde la muestra estuvo conformada por 63 estudiantes del 5° Grado de Primaria, escogidos mediante muestreo estratificado por afijación proporcional, utilizándose la técnica de la prueba pedagógica, con el instrumento de una prueba de comprensión lectora y también la técnica del análisis documental, teniendo como herramienta una ficha de registro de notas del estudiante, para tener en cuenta el rendimiento académico en el área de comunicación. Como conclusión de la investigación se ha determinado que existe un vínculo muy significativo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación, en estudiantes del nivel primario, lo que indica que se debe tener muy en cuenta los procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular para lograr mejorar de la calidad de los aprendizajes en el nivel primario.

Por otra parte, surge Fernández (2018), quien desarrolló una investigación titulada “Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos del 2° grado de educación secundaria de la I.E.P.S.M. N° 11142 “San Juan de la Viña”. Nueva Arica, Chiclayo - Región Lambayeque”; Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia; teniendo una población y una muestra compuesta de 14 estudiantes del 2° Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N°11142 “San Juan de la Viña” en Nueva Arica; habiéndose diagnosticado una comprensión lectora baja aplicándose instrumentos como el inventario de estrategias de meta comprensión (IEM, adaptación de A. Meza), lo cual permitió determinar que la mayoría de estudiantes comprende la lectura de manera adecuada, esto debido a que no utilizan estrategias metacognitivas para que estimulen el autocontrol de su comprensión lectora; en tanto con el pretest se verificó que los estudiantes mayormente resolvían de manera sencilla preguntas de nivel literal y en menores cantidades desarrollan los

niveles inferencial y crítico. Llegándose de esta manera a estas conclusiones: Se diagnosticó, antes de la aplicación de la propuesta de estrategias metacognitivas, en los estudiantes del 2º Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N°11142 un bajo nivel en el uso de estrategias metacognitivas dentro del proceso de comprensión lectora; así mismo, se ha logrado diseñar una propuesta teniendo como base: la teoría cognoscitiva social de Albert Bandura, las estrategias metacognitivas de Flavell y las estrategias de Isabel Solé; la cual consiste en la aplicación de estrategias específicas de lectura y estrategias autorreguladoras en distintos momentos que tratará de servir como modelo, para incrementar la comprensión lectora y con la utilización de estrategias metacognitivas se ha tenido una influencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes del 2º Grado de secundaria de la I.E.P.S.M. N° 11142 “San Juan de la Viña” del distrito de Nueva Arica, ciudad de Chiclayo, región de Lambayeque, comprobándose y demostrándose niveles graduales y progresivos en la mejora de la comprensión lectora metacognitiva.

Así mismo también tenemos a Rivadeneira (2018), en su investigación titulada: “Fortalecer la adecuada aplicación de los procesos didácticos de la comprensión de textos de la I.E. N° 10997 - Bodegonos - Lambayeque”, importante trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP); para lo cual se aplicó un plan de acción, priorizando los procesos didácticos, debido a las dificultades en la comprensión de textos, que venía mostrando la institución educativa antes mencionada; habiéndose creído por conveniente tener que fortalecer las capacidades de los docentes en los procesos didácticos para la comprensión de textos; así como también optimizar el acompañamiento pedagógico, resaltando el uso de procesos didácticos en las sesiones de comprensión de textos; también se ha tenido que promover el desarrollo de sesiones de aprendizaje motivadoras, las cuales han debido evitar la indisciplina de los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y de tal forma, lograr transformar la situación problemática. Las teorías en la que se sustenta esta investigación están relacionadas al liderazgo propuesta por Viviane Robinson, Murillo de acuerdo al marco teórico comunidades de aprendizaje; además la teoría de Cristina Krichesky quien aporta sobre la conformación de comunidades de aprendizaje al interior de las instituciones educativas; así también se ha tomado en cuenta los aportes de Antonio Bolívar,

realizado al liderazgo transformacional: habiéndose llegado a concluir que la única manera de llevar al siguiente nivel el aprendizaje de los estudiantes dependerá mucho si el directivo ejerce un liderazgo pedagógico en la institución educativa. Así mismo con la técnica de la chacana se facilita el análisis completo de la realidad problemática y de los actores de la comunidad educativa.

2.2. Referencial teórico:

2.2.1. Comprensión lectora

La lectura es una de las actividades muy importantes que realizamos los seres humanos; puesto que nos proporciona la información que deseamos y por la que estamos interesados. En el campo educativo la lectura se constituye en un importante pilar, ya que a través de ella los estudiantes van adquiriendo nuevos conocimientos, van reforzando los que ya lo han obtenido y también les permite descubrir un mundo diferente a lo que ellos tienen en mente.

La lectura contribuye con el desarrollo de la personalidad, con el crecimiento personal, con la socialización, con la convivencia democrática, con el buen desenvolvimiento dentro de la sociedad, etc. De allí que la lectura debe ser considerada como una prioridad en todos y cada uno de los sistemas educativos, ya que no únicamente proporciona información (nos instruye), sino que también nos forma verdaderamente (nos educa).

2.2.1.1. Definiciones

Según lo manifiesta la Profesora Catedrática del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada: Leer consiste en interpretar el código de la letra impresa a fin de que esta tenga significado y, como resultado de esto, se llegue a comprender el texto. En otras palabras, se lee con el fin de buscar un significado; es una construcción activa del sujeto a través del uso de todo tipo de claves y estrategias (Defior, 1996).

Por otro lado, tenemos el aporte de Pérez (2005:123) quien menciona que “la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto”.

También es importante resaltar el aporte de Díaz-Barriga y Hernández (2001:275) quienes manifiestan que “la comprensión de textos es una actividad constructiva completa de condición estratégica, que conlleva en si las interacciones características del lector y del texto, dentro de un determinado contexto”.

Sin lugar a dudas, son diversos los aportes que se establecen en torno a la comprensión lectora, la cual es un proceso muy complejo; pues la lectura tiene que ser un proceso interactivo entre el lector y el texto, que luego de interiorizarlo, cada sujeto construye su propio significado. Esto se sustenta en el comentario de Echevarría (2006), quien manifiesta que, actualmente, se conceptualiza a la lectura como un proceso basado en el texto, con una naturaleza interactiva, teniendo propósitos específicos, y que depende de dos factores: el texto y del individuo que lo lee.

2.2.1.2. Procesos que participan en la comprensión lectora

Para lograr una comprensión lectora efectiva, se activan diversos procesos, entre los que resaltan tenemos: los perceptivos, los psicológicos, los cognitivo-lingüísticos y los afectivos, a los cuales se los hará algunas referencias a continuación:

➤ Procesos perceptivos

Mediante este proceso se recaba la información textual, por medio del sentido de la vista o por medio del sentido del tacto, cuando se trata de un lector carente de visión, empleando para ello el sistema Braille. Luego la referida información llega al cerebro para poder ser procesada.

Una buena comprensión lectora se logra con una correcta discriminación visual, táctil y auditivo fonética. Mediante la discriminación se seleccionan arbitrariamente de un abecedario las grafías/fonemas para poder identificar y decodificar, sin error alguno, los grafemas/fonemas que se escriben y/o leen. A continuación, hacemos un detalle sobre los siguientes procesos perceptivos.

- Percepción visual: Se produce a través del órgano de la vista, la cual realiza movimientos oculares, siguiendo las palabras del renglón, al cual se está leyendo; produciéndose fijaciones y deslizamientos visuales, para que el ojo humano pueda percibir las palabras. Según lo manifiesta González (2004:18) las fijaciones ocupan entre el 90 y 95% del tiempo que se emplea para leer, alcanzando una duración media de alrededor del 250 mili-segundos, pudiendo aumentar de acuerdo a la dificultad del texto.

Percepción táctil: Por alguna razón, las personas ciegas no pueden acceder a la información escrita y para ello utilizan el código Braille, que es un sistema de escritura puntiforme, diseñado en alto relieve; fue creado en 1825 por el pedagogo francés Louis Braille, quien padecía de una discapacidad visual y tenía la necesidad de comunicarse de manera escrita.

Según afirma Ochaíta y Rosa (1988), el proceso para el reconocimiento de grafías se necesita utilizar diversos recursos de atención, que permitan seleccionar los puntos para relacionarlos a los grafemas correspondientes, hasta activar el respectivo fonema.

Si bien es cierto el sistema Braille es de gran ayuda, pero sin embargo se han encontrado casos de hábitos de lectura, que presentan menos habilidad, como es el caso de utilizar

únicamente uno de los dedos índice, pudiendo ser el derecho o el izquierdo; hecho que dificulta la fluidez en la lectura.

➤ Procesos psicológicos básicos

El proceso de la lectura, que implica lograr la comprensión del texto y el procesamiento de la información de forma múltiple, exige una atención muy activa a diversas cosas al mismo tiempo para tener que coordinar los procesos psicológicos que están presentes en la aprehensión de los códigos escritos. Estos procesos son los siguientes:

- **Atención selectiva:** El lector centra su atención en la lectura, por lo tanto, debe rechazar los estímulos externos o internos que le puedan distraer; por tal razón, requiere de un esfuerzo de control y autorregular la atención.
- **Atención secuencial:** Mediante un proceso simultáneo de análisis y síntesis, el lector va realizando una lectura de palabra tras palabra (continuada), al mismo tiempo que va enlazando los significados de cada una de ellas, a través de inferencias lingüísticas.
- **Síntesis:** Es el proceso por el cual el lector recapitula, resume y atribuye un significado a las unidades lingüísticas y de esta forma las palabras leídas se enlacen en una unidad coherente y con significado, siendo esto lo que se conoce como la comprensión del texto; que esta, para alcanzar una eficacia, los procesos cognitivos de análisis-síntesis en el proceso lector, deben darse de manera simultánea, ser interactivos e influirse entre sí; evitando las omisiones, inversiones o sustituciones.
- **Memoria:** De acuerdo al tiempo de duración, se tiene la memoria de corto y largo plazo, las cuales son procesos determinantes que interviene en la lectura y la comprensión lectora. Según Ausubel, Novack y Hanesian (1983), durante la lectura se establecen

vínculos entre los significados y los conocimientos previamente adquiridos, construyéndose luego los aprendizajes significativos.

Cuando se trata de la memoria de corto plazo, tiene que ver mucho la activación de los mecanismos de asociación, de secuenciación, de linealidad y de recuerdo del texto, los cuales van siguiendo una trayectoria o disposición lógica de la lectura estructurada conforme se va leyendo. De allí se produce un proceso continuo de memoria inmediata, al ir evocando nuevos contenidos, acciones o escenas textuales que posteriormente aparecen, en forma de personajes, temas, acciones u otros datos expresados en el texto.

➤ **Procesos cognitivo-lingüísticos**

Durante el proceso de lectura, es importante resaltar que, intervienen procesos cognitivo-lingüísticos, los cuales permiten acceder al significado y a la extracción de la información, que sea necesaria para la comprensión lectora. A continuación, resaltamos a los siguientes procesos:

- **Acceso al léxico:** Luego de haberse obtenido la información ⁴través de los sentidos de la vista o del tacto es indispensable recobrar la información semántica y sintáctica, la que se encuentra ⁴disponible en la memoria a largo plazo. La palabra identificada de manera visual o a través del tacto, debe estar ligada con el conocimiento que se tiene de ella en el respectivo archivo mental o almacén léxico, léxico mental, o como se lo llame; son ⁴unas bases neuroanatómicas, neurofisiológicas y neuroquímicas que constituyen el soporte orgánico del conocimiento de las palabras ya establecido en el cerebro.

Pues teniendo en cuenta el aspecto ⁴lingüístico, cada palabra tiene, o debe tener, un concepto asociado a ella y también sus posibles significados, sus propiedades, sus características sintácticas y las funciones relacionales con otras palabras; en tal sentido, en cada registro que se produce en el mencionado

almacén léxico, se encuentra disponible toda información acerca de la palabra que se ha registrado.

- **Análisis sintáctico:** Luego de tener en cuenta el léxico, se tiene en cuenta las relaciones estructurales entre las palabras que van a formar las frases, de tal manera que se organice información contenida en el mensaje escrito. Así mismo, las diversas estructuras gramaticales se encuentran sintácticamente relacionadas, hecho que permite obtener información del conjunto de proposiciones o frases, mediante una secuencia de palabras. A continuación, tenemos en cuenta los pasos que permiten el acceso a la sintaxis:

4 . **Identificación de señales lingüísticas:** Se destacan: la estructura de la palabra (la cual contiene nombre, verbo, adjetivo, adverbio, preposición, artículo), la función sintáctica (sujeto, predicado, modificador, núcleo), la articulación fonética, los prefijos, los sufijos, el orden de la frase, etc. Donde la unión de las señales lingüísticas antes mencionadas se orientada a una unidad global de significado.

1 . **Acceso sintáctico inmediato:** En esta parte resaltamos que el análisis de las señales lingüísticas se realiza simultáneamente o casi inmediatamente a la lectura de las palabras; siendo una prueba de ello los errores de rectificación e inmediata corrección que se producen en la lectura.

1 . **Memoria de trabajo:** Según González Fernández (2004: 21), el almacenamiento de interpretaciones sintácticas ambiguas, es lo que condiciona la integración del sentido del texto que se lee.

- **Interpretación semántica:** En este proceso se producen inferencias, las cuales son procesos cognitivos, por medio del cual el lector obtiene una nueva información del texto, para ello se basa en la interpretación de la lectura y también en el contexto. El proceso inferencial se da en el mismo momento de la lectura y así como al término de ella. De acuerdo a como se va leyendo, se

producen evocaciones, se verbalizan los pensamientos, se producen regresiones, acceden al almacén de significados, entre otros; así mismo, al término de la lectura también se producen contestaciones a cuestiones interpretativas de la lectura, evocaciones y verificaciones.

➤ **Procesos afectivos**

En el proceso de la lectura, así como en las diversas actividades humanas está presente el aspecto afectivo o emocional. Según Smith y Lazarus, (1993) los estados de ánimo producidos durante la lectura, pueden ser positivos o negativos y se dan de acuerdo a la valoración del significado que se tenga, variando de intensidad, según las metas o propósitos que tenga el lector, también de acuerdo a sus intereses personales y a sus creencias.

Para Parker, Summerfeldt, Hogan y Majeski, (2004) la inteligencia emocional se constituye como un factor influyente en el rendimiento escolar y por ende en el proceso de la comprensión lectora. Sin lugar a dudas, los estudiantes que poseen algún tipo de déficit, como puede ser: las escasas habilidades sociales, el escaso nivel cognitivo, el desajuste emocional, los problemas de aprendizaje, así como también los problemas familiares, etc. están más propensos a sufrir estrés y dificultades de diversa índole, influyendo negativamente en el rendimiento escolar.

Para concluir con el proceso afectivo, se tiene al ¹⁴ modelo de Salovey, Mayer y Caruso (2002) el cual establece que cuando los estados de ánimo son inducidos por el propio sujeto, constituyen una de las habilidades de la Inteligencia Emocional. De esto deducimos que, ¹⁴ para comprender adecuadamente, se deben activar los procesos afectivos positivos y favorables, de tal manera que propicien estados de ánimo que permitan poner en práctica los

recursos cognitivos y lingüísticos y las estrategias de comprensión lectora.

2.2.1.3. Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son considerados como los grados de desarrollo que logra alcanzar el lector, durante la obtención, procesamiento, independencia, originalidad, creatividad, evaluación y aplicación de la información que se encuentra en el texto.

Según los autores: Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) establecen que la comprensión es un proceso de interacción entre el lector y el texto y frente a ello establecen que existen tres niveles de comprensión, que a continuación detallamos:

➤ Nivel de comprensión literal

Este nivel se caracteriza por que las ideas e información que contiene el texto están explícitamente expuestas, reconociendo o evocando los hechos; es decir, se tomará muy en cuenta preguntas que permitan reconocer los hechos, evocar a los personajes que interviene en la lectura; teniendo como base los sucesos del texto al cual se ha leído; así mismo, es posible reconocer detalles concretos como nombres de lugares, protagonistas, características, descripciones, hechos cronológicos, rasgos, etc.

Para evaluar la comprensión en este nivel no se requiere de gran esfuerzo, ya que los datos se encuentran a disposición y solamente se necesita comparar la interrogante con el texto leído y así hallaremos las respuestas. También debemos resaltar que en este nivel intervienen procesos cognitivos básicos como la identificación de datos y la discriminación de información relevante, considerando aspectos como: indicar personajes principales y secundarios del texto sin error alguno; mencionar con la debida precisión los lugares o escenarios que permitieron la sucesión de hechos; describir en forma objetiva la secuencia de los

hechos; manifestar sin equivocaciones preguntas relacionadas con hechos importante e implícitos del texto, etc.

➤ **Nivel de comprensión inferencial**

En este nivel el lector presupone, deduce lo implícito, mediante las relaciones y asociaciones de significados; es decir, se busca las relaciones que van más allá del texto leído, explicándolo más ampliamente, si es posible, agregando información y experiencias logradas anteriormente; así mismo, relacionando lo leído, considerando los conocimientos previos, se formulan hipótesis y surgen nuevas ideas. Lo que se pretende lograr en el nivel inferencial es la elaboración de conclusiones.

Muchos autores consideran que este nivel de comprensión el lector lo practica incipientemente, puesto que requiere de un adecuado grado de abstracción, de tener que relacionar la información con otros campos del saber e integrar nuevos conocimientos en un todo.

Así también, es importante manifestar que en este nivel están presentes los procesos cognitivos más complejos que el anterior nivel: pues se impulsan procesos básicos como la inferencia, la discriminación, la organización, la síntesis, la meditación objetiva, etc.

Para evaluar el nivel inferencial se tiene en cuenta: el lector relata los hechos utilizando sus propias palabras; la temática central del texto lo reconoce de manera objetiva; las situaciones concretas del texto los argumenta en forma coherente; los personajes y lugares del texto leído los identifica y describe con sus propias palabras; predice de manera adecuada las diferentes situaciones o acciones que posiblemente puedan suceder; también puede extender los relatos con una adecuada coherencia lógica.

➤ Nivel de comprensión crítico

Se le considera el nivel ideal, puesto que el lector es capaz de emitir juicios de valor sobre el texto leído; estando en la capacidad de aceptarlo o rechazarlo, considerando sus propios argumentos. La formación del lector, los criterios que interponga y sus conocimientos sobre lo leído, hacen que la lectura crítica tenga un carácter evaluativo.

En este nivel los procesos cognitivos se consideran de mayor complejidad que en los dos anteriores; el lector tiene que poner de manifiesto su capacidad de análisis y síntesis, así como de enjuiciamiento y valoración; también se tiende a desarrollar la creatividad, teniendo como base a la imaginación y se empieza a aprender en forma independiente.

El nivel crítico se evalúa teniendo en cuenta los siguientes rasgos: el lector manifiesta las posibles enseñanzas del texto con sus propias palabras; expresa un punto de vista sobre el contenido del texto en forma crítica; enuncia juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes con la debida objetividad; plantea nuevas formas de actuación, para ello ocupa el rol de personaje principal; propone alternativas de solución relacionando el contenido del texto en base a experiencias vividas; etc.

2.2.1.4. Dimensiones de la comprensión lectora

De acuerdo al aporte de Condemarín (2001) se presentan cuatro dimensiones de la comprensión lectora, las cuales son: la precisión, la fluidez, el auto monitoreo y la comprensión; las cuales se encuentran íntimamente relacionadas entre sí y son definidas tal como se detalla a continuación:

➤ **Precisión:** se refiere a la habilidad que permite identificar las palabras de manera correcta; sin tener equivocaciones de tipo pragmáticos o semánticos. Se debe tener un amplio conocimiento

de los grafemas involucrados en el habla escrita y un léxico acorde a la experiencia del lector. Dentro de esta dimensión, se considera la capacidad para corregir, ante los posibles errores que se cometan en el texto o en la lectura. Así mismo, es importante que exista un manejo correcto del código y una comprensión clara del significado.

➤ **Fluidez:** consiste en la habilidad para hacer un uso correcto de la lectura, considerando una debida la entonación, de acuerdo a la intención; realizar las pausas establecidas y no innecesarias, en voz alta, siempre acompañado de una comprensión del significado. También se considera las pausas o irrupciones, según las palabras poco conocidas o estructuras oracionales complejas que puedan existir. Así mismo, también, es importante tener en cuenta la relación entre la edad y el nivel lector; es decir, un niño que tienen la capacidad de leer con fluidez cuando aborda textos que sean apropiados para su nivel.

➤ **Estrategias de auto monitoreo y auto corrección:** los procesos lectores siempre deberán estar acompañados de un desarrollo autónomo de concientización del lenguaje, códigos existentes, los contextos reales y los conocimientos previos. Alcanzando los niveles aceptables de comprensión si se considera una constante revisión y corrección de las prácticas lingüísticas; teniendo en consideración la estrecha relación entre código sonido-letra impresa y significado.

Por otro lado, tenemos a Sánchez (1974) quien distingue cuatro dimensiones en la comprensión de un texto, donde cada una de ellas está formada por diferentes habilidades específicas; así tenemos:

➤ **La interpretación:** consiste en formarse una opinión, obtener la idea central y también sacar conclusiones. Así mismo, está relacionada con la comprensión profunda e integral del texto,

también se va incorporando información y completando el texto de acuerdo con la percepción del receptor.

- **La retención:** consiste en la habilidad para poder albergar y, luego, usar conocimientos que y han sido aprendidos; pues es importante tener en cuenta que, si el lector no retiene lo que lee, entonces, la lectura será completamente inservible.
- **La organización** está relacionada con establecer secuencias, seguir instrucciones, resumir y generalizar. Para comprender la estructura del texto con suficiente claridad, es necesario conocerlo de manera global e interiorizar la información de la mejor manera.
- **La valoración:** de acuerdo a como percibe interiormente el lector y le da el debido significado a la lectura, entonces facilita su aprendizaje, así mismo es fundamental diferenciar lo verdadero de lo falso.

2.2.2. Estrategias de comprensión lectora:

Según lo manifiesta Arango et al. (2015), las estrategias de comprensión lectora permiten que el lector pueda relacionar, pueda recordar información y pueda construir nuevos significados en base a lo que lee, gracias a sus habilidades y saberes; así mismo, también esta práctica le sirve para seleccionar la información de utilidad para su propósito, hecho que aseguraría un excelente proceso de comprensión y de aprendizaje. Las estrategias que utiliza el lector no están establecidas como un paso a paso para lograr la comprensión de un texto; muy por el contrario, cada lector está en la plena predisposición de establecer que estrategias debería usar, teniendo en cuenta su capacidad y propósito que pretende lograr.

Según las investigaciones realizadas por Pearson, Roehler, Dole y Duffy, (1992), quienes coinciden en establecer que los lectores competentes o expertos hacen uso de estrategias bien definidas para mejorar su comprensión de textos; que también los docentes lo usan para tratar de mejorar la comprensión lectora

en sus estudiantes (Quintana, H., 2002). Entre estas estrategias tenemos a las siguientes:

2.2.2.1. Utilizan el conocimiento previo para otorgarle sentido a la lectura.

Las investigaciones realizadas con diversos personajes, como, niños, adultos, lectores iniciales y lectores competentes, determinan una misma conclusión, la cual se establece que una nueva información se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento sobresaliente, que ha sido adquirido previamente o con existentes esquemas.

2.2.2.2. Monitorean la comprensión durante todo el proceso de la lectura.

Las investigaciones llevadas a cabo evidencian que el monitoreo de la comprensión es lo que distingue al lector competente del no competente. Los buenos lectores en su lectura, son más cuidadosos y más conscientes del proceso de lectura, ya que utilizan diferentes estrategias para corregir sus errores de comprensión, que luego de darse cuenta de la situación o inmediatamente de haber detectado los problemas, corrigen y regulan la comprensión del texto.

2.2.2.3. Seleccionan los pasos necesarios para corregir errores de comprensión luego de darse cuenta de que han interpretado mal lo leído.

Los buenos lectores inmediatamente de darse cuenta saben lo que hay que hacer cuando no entienden lo que están leyendo, dedicando más tiempo cuando la lectura es difícil de comprender, contrariamente a los que menos competentes o los que presentan un déficit de comprensión, que utilizan el mismo tiempo en toda circunstancia. Así mismo, otra estrategia utilizada por los lectores competentes es que siempre están dispuestos a regresar al texto para solucionar cualquier dificultad en la comprensión.

2.2.2.4. Distinguen entre lo importante y accesorio en los textos que leen.

Cuando se determina la importancia en una lectura, resulta siendo algo muy fundamental en el proceso de comprensión lectora, pero se tendrá que distinguir entre lo que resulta importante para el autor y lo que

resulta como prioridad para el lector. Estos tienden a determinar lo que es importante para ellos, de acuerdo al propósito de su lectura; pero lamentablemente en la escuela sucede que casi todas las lecturas requieren que los lectores determinen lo que es imprescindible para el autor, en vez de pretender que sea de importancia para el lector.

2.2.2.5. Resumen la información cuando leen. Gran parte de estudios realizados acerca del desarrollo de las habilidades para la comprensión lectora, nos confirman la importancia de hacer resúmenes como una de las estrategias válidas en la comprensión lectora. Esto también se confirma empíricamente.

2.2.2.6. Hacen inferencias constantes durante y después de la lectura. Uno de los importantes aportes de los investigadores sobre el proceso de comprensión lectora, es que hacer inferencias es fundamental para la comprensión lectora (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son consideradas como el alma del proceso de comprensión y se recomienda que desde los primeros grados escolares deben utilizarse permanentemente.

2.2.2.7. Formulan preguntas. Durante las actividades de comprensión es común que los docentes hagan preguntas, pero no lo es que los estudiantes sean quienes hagan los cuestionamientos. Cuando se formulan preguntas, sobre todo aquellas que estimulan los niveles superiores del conocimiento, o tal vez los niveles más profundos del conocimiento del texto, es posible lograr el aumento de la comprensión y del aprendizaje.

Según Morles (1984), nos manifiesta que existe un grupo de interesantes estrategias, a las cuales las considera como un conjunto de operaciones mentales que realiza todo lector, en circunstancias determinadas, cuando necesita comprender el texto; distinguiendo las estrategias u operaciones mentales que a continuación las detallamos:

2.2.2.8. Estrategias de procesamiento de la información del texto.

Estrategias consideradas como un cúmulo de operaciones mentales que ejecuta el lector para hacer más accesible la información, para lo cual se manipula y transforma dicha información presentada en el texto escrito. Se consideran cinco grupos de estrategias cognitivas para el procesamiento de la información:

- **De Focalización:** estas estrategias permiten concentrar la atención en los aspectos más relevantes, para ello el lector discrimina en el texto entre lo más importante y lo más accesible. Así mismo, establece los vínculos entre las diferentes ideas contenidas en el texto y también diferencia la idea central de los detalles que la sustentan.
- **De Organización:** Permiten que el lector organiza la información de una manera diferente de cómo se encuentra en el texto con la finalidad de ser más accesible, para ello utiliza esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, diagramas, mapas conceptuales, entre otros.
- **De Integración:** por intermedio de estas estrategias el lector tiene como finalidad enlazar las partes de la información en un todo coherente, hecho que va obteniendo en el proceso de lectura; a la vez que va incorporando a los esquemas de conocimiento con los que él cuenta.
- **De Elaboración:** son estrategias que poseen un conjunto de operaciones mentales ejecutadas por el lector con el propósito de crear nuevos elementos, los cuales se vinculan con el contenido de la información textual.
- **De Verificación:** estas estrategias permiten que el lector busca comprobar como las interpretaciones parciales hechas a lo largo de la lectura son coherentes entre sí, utilizando para ello sus propios esquemas de conocimiento.

2.2.2.9. Estrategias de resolución de problemas de procesamiento de la información. Cuatro categorías son las que se tienen en cuenta:

➤ **Resolución de problemas de vocabulario.**

- Se tiene que deducir del contexto lo que significan las palabras desconocidas.
- Manejo y uso del diccionario.

➤ **Comprensión de la estructura de oraciones.**

- Identificar el sujeto en la oración, cuando no se encuentre dentro de ella.
- Identificar términos intercalados cuando el núcleo del sujeto se aleja del verbo principal de la oración.
- Conservar el núcleo de un sujeto largo y complejo para asociarlo al predicado.
- Identificar los modificativos y complementos de ciertas palabras.
- Identificar los complementos cuando estos se encuentran separados del verbo.

➤ **Comprensión de la conexión entre las oraciones y párrafos.**

- Entender el valor de los diferentes conectores, como pueden ser de oposición, de generalización, de disyunción, temporales, de excepción, de duda, etc.
- Tener que vincular el sentido de las oraciones, teniendo en cuenta la importancia de los conectores.

➤ **Comprensión de la organización global del texto.**

- Entender la macroestructura del texto.
- Vincular las partes que comprende el texto.
- Conservar y/o revisar la información necesaria y de esta manera lograr el avance en la comprensión.

2.2.2.10. Estrategias metacognitivas. Baker (1994) establece que la metacognición puede utilizarse en cualquiera de las habilidades

comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Así mismo, la importancia de enseñar la metacognición a los estudiantes es que les ayudará a ser responsables de sus actividades de aprendizaje y comprensión.

Mateos (2001) establece que la metacognición es el conocimiento que se tiene de cada uno y el autocontrol que desempeña sobre el aprendizaje y sobre la actividad cognitiva en general. Pues trata de aprender a aprender, con una concientización sobre cuáles son los propios procesos de aprendizaje, de cómo optimizarlos y de cómo estos funcionan.

En otro de sus aportes, Mateos (2001), resalta la importancia de la relación entre la metacognición y la educación, ya que la enseñanza y el aprendizaje son procesos donde los participantes deben ser activos para una buena construcción del conocimiento.

Es fundamental que lector utilice estrategias de comprensión lectora para lograr entender, interpretar y darle significado al contenido del texto, Vargas y Molano (2017) establecen que se necesita de dos tipos de estrategias para lograr el hecho, estas son: cognitivas y metacognitivas. todo lector, durante la adquisición del conocimiento, debe interactuar con el texto, realizando comparaciones, inferencias, predicciones, entre otras operaciones mentales; en el aspecto de la comprensión, debe lograr la reflexión y al análisis, autorregulándose, es decir, planificando, controlando y evaluando.

Kinstch (1998), manifiesta que en la evaluación de la comprensión lectora se incluyen diversas actividades post lectura, entendiendo que el lector va jerarquizando la información, luego de identificar lo más importante de lo leído. En estas actividades predomina la parte cognitiva y metacognitiva, por lo que la

comunicación escrita necesita de diversos procesos, en su mayoría mentales y superiores.

Es importante resaltar vinculación muy especial que se da entre la metacognición y el proceso de comprensión lectora, debido a la importancia que reviste la lectura de tener estrecha relación con los demás campos del conocimiento. Durante la lectura se leen letras, pero también números, imágenes, el mundo, etc. que representan diversos sistemas simbólicos. Para lograr la adecuada comprensión, el lector debe reflexionar sobre su propio acto de leer; así como, tener presente el fin de la lectura y de tal forma establecer relaciones intertextuales para tener un amplio marco de referencia; en tal sentido y de acuerdo con lo mencionado, es importante tener en cuenta que el lector debe utilizar diferentes estrategias para medir la forma de cómo podría aprender con mayor eficacia.

2.2.3. Estrategia elaborativa

Según Morles (1991), son aquellas que generan conclusiones e inferencias, pensar en derivaciones teóricas o prácticas de la información, recordar ideas para tener que asimilarlas con las del texto.

También tenemos a Poggioli (1989), quien manifiesta que las estrategias elaborativas revisten de gran valor debido a que conllevan a hacer más significativo el texto leído; así mismo, transfieren el conocimiento de la memoria a largo plazo a la memoria de trabajo y agregan la nueva información con el conocimiento almacenado en el cerebro.

Entre las estrategias elaborativas más resaltantes tenemos a las siguientes:

- **Relacionar título y contenido:** podría desarrollarse antes de empezar con la lectura, en ese caso se debe hipotetizar sobre el contenido del texto; es decir, mediante una inferencia a priori; como también puede llevarse a cabo después de haber culminado con la lectura, por ejemplo analizando las limitantes del título, considerándose como una inferencia a posteriori, para ello se tiene en cuenta su vínculo con la idea principal del texto, las

expectativas que se crean, el nivel de información que se llega a transmitir, etc.

- **Deducir ideas principales, tema del texto, intencionalidad del autor:** comprende las inferencias lógicas.
- **Generar nuevas proposiciones producto de la integración de lo leído con el conocimiento previo:** comprende las inferencias pragmáticas, que tiene que ver con los futuros proyectos, con las repercusiones de lo presentado en el material leído, con la utilización de las ideas o planteamientos del texto, con la validez del tema, entre otros aspectos.
- **Esbozar conclusiones que no estén en el texto:** comprende las inferencias lógicas y pragmáticas.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación:

Para el desarrollo del presente trabajo académico, hemos empleado el tipo de investigación básica o teórica o también considerada como documental o bibliográfica, ya que nos hemos limitado a realizar la búsqueda de información y nuevos conocimientos, sin fines prácticos. Tal como lo establece Arias (2012), quien afirma: La investigación documental es un proceso que tiene como base la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, en otras palabras, lo obtenido y registrado por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, la intención de este diseño es el aporte de conocimientos inéditos.

3.2. Diseño de investigación:

Nuestro trabajo académico se basa en el diseño de la Investigación no Experimental, donde los autores estamos haciendo uso de diversos recursos bibliográficos, que fortalecen el trabajo emprendido. Según lo establece Hernández, R. (2014): La creación del diseño del estudio representa el punto donde llegan a enlazar las etapas conceptuales del proceso de investigación como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis con las fases subsecuentes cuyo carácter es más operativo.

3.3. Método de investigación:

El método empleado es el Descriptivo con análisis bibliográfico. Para Calduch (2012): el método de la investigación es la unión de técnicas, tareas y procedimientos que pueden ser utilizados de una manera coordinada, y de esta manera desarrollar al cien por ciento el proceso de investigación. Añadido a esto, el método de investigación está condicionado directamente por el tipo de investigación que se realiza. De igual manera, el autor establece que: el método descriptivo tiene como finalidad un conocimiento inicial basado en la observación directa del investigador y del conocimiento que se puede obtener mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos:

➤ **Técnica:** Revisión Documental

Tal como lo manifiesta Rodríguez Peñuelas, (2008): Las técnicas, son los medios que se utilizan con la finalidad de recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

➤ **Instrumento:** Fichas Bibliográficas.

Según lo establece Rosenberg (2008): la mayor parte de la historia relacionada con el método científico moderno y contemporáneo se encuentra directamente relacionado al desarrollo de artificios creados por el hombre. Estos mecanismos han sido insertados sistemáticamente a la hasta ese entonces reciente comunidad científica, a partir del siglo XVI d.C. por el danés Tycho Brahe (1546-1601) y posteriormente el francés Lavoisier (1743-1794), quienes son los pioneros de la medición precisa y sistemática. De todos los aportes que han realizado, se podría considerar el más importante la idea de que los investigadores tienen que observar, medir, pesar y consignar con la mayor exactitud los distintos elementos que permitirá seguir el rumbo idóneo de la observación y el experimento.

3.5. Ética investigativa:

Durante el desarrollo del presente trabajo académico, para la recopilación de la información, se ha actuado con mucha responsabilidad, acudiendo a fuentes actualizadas y legítimas, cuidándonos de no incurrir en situaciones de la duplicidad de la información, de allí que consideramos que la ética investigativa debe estar presente durante el desarrollo de actividades investigativas.

Revisando la información proporcionada por las fuentes informativas, tenemos que: Las normas éticas son aceptadas por la conciencia individual, que es independiente, y las abarcamos libremente por decisión propia (Camps, 2003).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El presente trabajo nos permite reflejar que la implementación de estrategia elaborativa enriquece el nivel inferencial de comprensión lectora de los estudiantes de V ciclo de la EBR, por tal motivo y tras haber realizado la investigación bibliográfica profunda, a continuación, planteamos las siguientes conclusiones:

- Los inconvenientes que experimentan los alumnos con dificultades de comprensión lectora se deben a la escasa o nula aplicación de estrategias. De esta manera se puede confirmar que los inconvenientes de los lectores (estudiantes) con dificultades de comprensión se encuentran vinculados con la mala praxis en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es por lo que estamos convencidos que las estrategias ayudan a superar estas dificultades de comprensión lectora en el nivel inferencial de los alumnos del V ciclo de la EBR. Es evidente como se muestra en los antecedentes nacionales, los resultados de la evaluación internacional PISA 2018 el lugar que ocupa el PERÚ en los niveles de comprensión lectora.
- Las estrategias metodológicas de lectura constituyen una opción pedagógica para enriquecer la comprensión lectora, esto debido a que en las escuelas el aprendizaje que se brinda está basado en la lectura, que es utilizada en las diferentes áreas de estudio, por lo que es muy importante la comprensión lectora.
- La presente investigación brindará un gran beneficio para los docentes que cuentan con estudiantes que presentan dificultades en comprensión lectora; puesto que a través del uso adecuado de las estrategias de comprensión lectora se pueden revertir los resultados negativos que se puedan tener.
- La comprensión lectora en todos sus niveles tiene una gran importancia para el óptimo desempeño de nuestros estudiantes en la sociedad; por ello durante el desarrollo del presente trabajo académico estaremos describiendo como la estrategia elaborativa favorece la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del V Ciclo de la EBR.
- Mediante las actividades de investigación bibliográfica que hemos emprendido se ha podido determinar el gran impacto que puede ocasionar la estrategia elaborativa en la comprensión lectora del nivel inferencial en todos los estudiantes del V Ciclo de la EBR.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. 6ta edic. Caracas: Episteme.
- Calduch, R. (2003). *Métodos y técnicas de investigación en Relaciones Internacionales*. Madrid. Texto en fichero pdf accesible en Internet: <http://www.ucm.es/info/sdrelint/publiweb.htm>
- Cooper, J. (1990). *Cómo Mejorar la Comprensión Lectora*. Única Edición. Madrid: Editorial Visor/MEC.
- Camps, V. (1999). *Moral pública y moral privada*, en J. S. Avarezunde (ed.), *Actas del 2º Congreso Nacional de Bioética Fundamental y Clínica*, Madrid.
- Cervantes, R.; Pérez, J; & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, vol. XXVII, núm. 2, julio-diciembre, 2017, pp. 73-114 Universidad Autónoma de Tamaulipas Ciudad Victoria, México. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Díaz, F, y Rojas, G. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. 2da edic. México: McGraw-Hill
- Escudero, I. y León, J. A. (2007). *Procesos inferenciales en la comprensión del discurso escrito: influencia de la estructura del texto en los procesos de comprensión*. *Revista Signos*, 40(64), 311-336.
- Ferreiro, E. y Gómez, M. (1991). *Nuevas perspectivas sobre el proceso de la lectura y la escritura*. México: Siglo XXI.
- Galindo, Cáceres Luís Jesús (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México. Pearson Educación.

- Gómez, Marcelo M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba, Argentina. Edit. Brujas.
- González, J. (1991). *Las inferencias durante el proceso lector*. En A. Puente (Comp.), *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 110-136). Madrid: Ediciones Pirámide.
- González, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid: Síntesis.
- González, C. (2005). *Comprensión lectora en niños: morfosintaxis y prosodia en acción*. In Universidad de Granada. Granada. [Tesis doctoral, Universidad de Granada, España].
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/829/15808932.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R.; Fernández-Collado, C.; Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación*. 4ta edic. México: Edit. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta edic. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- León, J. A. (1999). *Mejorando la comprensión y el aprendizaje del discurso escrito: estrategias del lector o estilos de escritura*. En J. I. Pozo y C. Monereo (Coords.), *El aprendizaje estratégico* (pp. 153-170). Madrid, España: Santillana.
- Madariaga, J. M., & Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y meta comprensión lectora: Un programa implementado por el profesorado. *Anales De Psicología*, 26(1), 112-122.
- Morles, A. (1991). "La complejidad de los materiales escritos y la acción docente". En A. Puente (Comp.). *Comprensión de la lectura y acción docente* (pp. 346-362). Madrid: Ediciones Pirámide
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. 2ª. Edición. México. Limusa.

- OCDE (2017), Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias, Versión preliminar, OECD Publishing, Paris
- OCDE (2019), PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- OCDE (2019), PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>
- OCDE (2019), PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- Ortiz, Frida (2005). García María del Pilar, Metodología de la Investigación, El proceso y sus técnicas. México D. F. Limusa Editores.
- Puente, A. (1991). Introducción. Comprensión de la lectura y acción docente. España: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Poggioli, L. (1989). Estrategias cognitivas: una revisión teórica y empírica. En: A. Puente, L. Poggioli y A. Navarro. Psicología Cognoscitiva: Desarrollo y perspectivas (pp. 278-322). Caracas: Mc Graw Hill.
- Quintana, H. (2003). La enseñanza de la comprensión lectora en Espacio Logopédico. http://www.espaciologopedico.com/articulos2.asp?id_articulo=501
- Ríos, P. (1991). Metacognición y comprensión de la lectura. Caracas: Ediciones McGraw-Hill Interamericana.
- Rufinelli, J. (1999). Comprensión de la lectura. México: Editorial Trillas. Sexta Reimpresión.
- Serra, J. y Oller, C. (2001). Estrategia lectora y comprensión del texto en la enseñanza obligatoria, Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento. (p. 38). Barcelona: Editorial GRAÓ.

Sole, I. (1998). Estrategias de lectura. 8va. edic. Barcelona: Editorial Grao.

Valle, A., Barca, A., González, R., & Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología, 31, 425–461. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531302>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. Revista de Psicología, vol. 11, 2005, pp. 49-61 Universidad de San Martín de Porres Lima, Perú. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68601107>

César Santa Cruz y Curto

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%
9	fdocuments.ec Fuente de Internet	1%

10	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1 %
11	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1 %
14	idoc.pub Fuente de Internet	1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
16	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1 %
17	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
18	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
19	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1 %

César Santa Cruz y Curto

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50
