

TRABAJO ACADÉMICO

MIRANDA Y AYLAS

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 14-ago-2023 08:45a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2139583686

Nombre del archivo: TRABAJO_ACAD_MICO_MIRANDA_Y_AYLAS_OBSERVACIONES_LEVANTADAS.docx
(116.54K)

Total de palabras: 4674

Total de caracteres: 26051

2
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA UNA
ACTITUD POSITIVA DE LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES
CON HIPOACUSIA NEUROSENSORIAL BILATERAL.

2
Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE

AUTOR (ES)

Beatriz Aylas Viterbo
Carlos Alberto Miranda Bances

ASESOR

Dra. Maury

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Actitud positiva, sexualidad, hipoacusia neurosensorial bilateral

TRUJILLO, PERÚ

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Iniciando la pandemia COVID 19 en todo el mundo, dio origen al aislamiento social con el fin de proteger a la población peruana con el fin de evitar contagios, generando cambios en entornos sociales, laborales y educativos, adaptándose a entornos de plataformas virtuales, siendo la enseñanza un nuevo reto a adaptarse a formatos digitales de aprendizaje (Martínez, 2020). Estos adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral por las mismas circunstancias de la virtualidad las estrategias didácticas que empleaban los docentes carecían de importancia por esta razón aumentaban mucho el desconocimiento de una actitud positiva hacia su sexualidad (Frison & Longas, 2020).

Una visión holística asegura que una actitud positiva hacia la sexualidad es de gran ayuda a desarrollar habilidades sociales y conocer su propio cuerpo a través de estrategias adecuadas, como en Europa dan importancia a estrategias didácticas en las actividades escolares referentes a la sexualidad a estudiantes adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral para generar actitudes positivas para que se desarrollen a plenitud y se protejan de riesgos que puedan presentar a lo largo de su vida (Centro Federal de Educación para la Salud, 2010).

Si bien es cierto este tipo de adolescentes están en ese proceso de desarrollo no solamente físico, también va de la mano los cambios psicológicos y actitudinales hasta llegar a la adultez, teniendo en cuenta de igual manera lo sexual, biológico, cultural y social (Ruidias, 2013).

Según los autores Cama y Quispe (2015) y Navia y Del Pilar (2016), coinciden en que un aparente problema mayor en el Perú está relacionado con el desconocimiento de actitudes positivas hacia la sexualidad entre los adolescentes oyentes neurosensoriales bilaterales, tal como lo evidencia la investigación. realizado, concluyeron que **más de la mitad de los adolescentes de 13 a 19 años** de escuelas públicas de Arequipa tenían poco conocimiento sobre actitudes positivas hacia la sexualidad.

Commented [EV1]: Justificar párrafos

En cambio, ha aumentado el número de adolescentes que utilizan métodos anticonceptivos. Según las estadísticas, entre las mujeres de 15 a 19 años que eran sexualmente activas en el momento de la encuesta, el 17,3 % dijo que no usaba métodos anticonceptivos, el 19,0 % dijo que usaba algunos métodos tradicionales y el 63,7 % dijo que usaba algunos métodos modernos. Entre estos últimos, el 23,6% afirma haber usado preservativo (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2015). Los conceptos erróneos sobre el "sexo más seguro" llevan a los adolescentes con pérdida auditiva neurosensorial bilateral a participar en comportamientos sexuales de riesgo, como iniciar la actividad sexual temprano o aumentar el número de parejas sexuales. Incurriendo en graves consecuencias de las que desconocían, como las consecuencias de la exposición laboral en (Canales et al., 2018) sobre las consecuencias del aborto incompleto prevalentes en la adolescencia tardía (17 a 19 años).

Un estudio de López y Seleni (2017) mostró que los adolescentes mencionados tenían una actitud negativa por falta de conocimiento sexual, mientras que los adolescentes informados tenían una actitud positiva. Si bien no existen estudios empíricos sobre este tema en nuestra ciudad, en otras ciudades, como Lima, muestran buenos resultados, como es el caso de García (2017), donde se observa un aumento significativo del 69,10% luego de realizar un estudio educativo y didáctico. Otro estudio de Trujillo y Sembrera (2016) muestra que mientras más estrategias didácticas se utilizan, mayor es la actitud hacia el aborto, y mientras más estrategias faltan, mayor es el nivel de comprensión, mayor es la actitud de aceptación del aborto. Como resultado, estos programas no relacionan activamente a los adolescentes para que sean vistos como actores cruciales y necesarios en el amor, el sexo y el embarazo de una madre adolescente con pérdida de las fuerzas sensoriales bilaterales (Castillo, 2016).

Por ello se realizó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas para una actitud positiva de la sexualidad en los adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral?

16

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Establecer la importancia de las estrategias didácticas para una actitud positiva de la sexualidad en los adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral

1.2.2. Objetivos específicos

Respecto al trabajo de investigación se plantean los siguientes objetivos específicos:

- a. Identificar las estrategias didácticas para una actitud positiva de la sexualidad en adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral.
- b. Conocer las características de la hipoacusia neurosensorial bilateral
- c. Describir las estrategias didácticas para una actitud positiva de la sexualidad.

2

1.3. Justificación de la investigación

En esta investigación se da por justificado de manera práctica, porque la información examinada permitió la mejora de las estrategias didácticas para una actitud positiva de la sexualidad en los adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral.

Por lo consiguiente en el ámbito de justificación teórica se sustenta en conceptos teóricos recientes sobre estrategia didácticas para una actitud positiva de la sexualidad en adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral de autores que aportan sus conocimientos para una teoría de buen sustento relacionadas a las variables de la investigación.

Así mismo, el trabajo de investigación se justifica en lo metodológico, porque mediante las revisiones bibliográficas científicas se sustenta sobre la importancia de estrategias didácticas para una actitud positiva de la sexualidad en los adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral, por lo tanto, reúne información descriptiva de diversos aportes de trabajos académicos.

Por último, se sustenta en una investigación social porque aporta a la comunidad a los futuros y presentes profesionales que se desempeñan en este ambiente sea de ayuda para la realización de un sin número de estrategias didácticas para la actitud positiva de la sexualidad en los adolescentes hipoacusia neurosensorial bilateral.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Maila (2020) fue una investigación aplicada sobre estrategias de afrontamiento y calidad de vida de los sordos en la ciudad de Quito, con el objetivo general de analizar los tipos de estrategias de afrontamiento y su impacto en la calidad de vida de los sordos oyentes. La muestra estuvo conformada por 50 personas sordas que se les colocaron tres audífonos; una encuesta sociodemográfica, un cuestionario de estrategias de afrontamiento del estrés (CAE) y una escala de calidad de vida. Los resultados de GENCAT muestran que el mayor porcentaje (36%) de la población cree que la búsqueda de apoyo social es la estrategia de afrontamiento más común, y en cuanto a la calidad de vida, representan una mayor proporción (40%) con una muy mala calidad de vida. La prueba de hipótesis muestra que existe una correlación de 536 como la media positiva entre las variables de estrategia de afrontamiento y la calidad de vida en un porcentaje del 53,6%, con la creencia de que las estrategias de afrontamiento afectan la calidad de vida de las personas.

Álvarez y Astudillo (2019) el objetivo fue comprender la identidad narrativa de una familia y su hija sorda con criterios de inclusión: una familia residente en la ciudad de Bogotá, compuesta por un hijo adolescente sordo y padres escuchados, según el método de investigación cualitativa. El proyecto biográfico-narrativo fue creado como un enfoque interpretativo, realizando la identidad narrativa a través de las historias de vida de los participantes, y utilizado como estrategia para recopilar información, entrevistas en profundidad; donde los participantes tratan de incentivar a los participantes a que cuenten sus biografías resaltando con más detalle la información brindada por el análisis de datos, entrevistas grabadas, luego se realiza un proceso de análisis de categorías, en la matriz de análisis narrativo se explica la información en el contexto en el cual se recibió, esclareciendo datos directos e indirectos, describiendo significado, contexto, hechos, situaciones trascendentes e importantes para los encuestados en base a lo anterior, se cree tener en cuenta los recursos que las familias tienen a su alcance, distintos a la sordera, que es socialmente aceptado como una discapacidad.

Commented [U2]: Los títulos de capítulo en letra mayúscula.
Justificación de los. Párrafos

Villegas (2018) la infección sexual sexual (ITS) en todo el mundo es un grave problema social y de salud, porque a nivel de Ecuador, las provincias más afectadas son Guai, Manbi, Los Rios, Kotopaxi y Pichinch; Esta situación se explica por la conciencia de bajo riesgo, utilizando materiales y métodos en los que se han implementado investigaciones, observación, horizontal y futuro, con el objetivo de recopilar conocimiento. Sobre este tema e identificando los elementos de investigación y estrategia, algunos participantes son mujeres. De 20 a 49 años, Assad Bukaram de Canton Dauure, donde fueron procesados en la hoja de cálculo de Excel, y luego condujo al hecho de que las mujeres estaban involucradas en la investigación, la mayoría son amas de casa, tienen una edad promedio de 35 años, tienen educación primaria y viven con sus parejas en una relación abierta. así como las conductas sexuales de riesgo, entre las que destaca la baja tasa de uso del preservativo (93 %), desarrolló una estrategia didáctica utilizada en forma de conversatorio educativo (65 %) con temas didácticos sobre las ETS más comunes que se ofrecen una vez a la semana (46 %), una hora por reunión (80%) y tarde (62%)..

¹⁴ Lupa (2022) El estudio se desarrolló en el otoño, con el objetivo de la efectividad del programa de educación emocional, en el cálculo de los adolescentes de 15 a 17 años, con un grupo preliminar de diseño y control, el modelo incluye 20 bares. Control grupal y 20 adolescentes para los equipos de prueba, en el que se usaron dos herramientas de acuerdo con la escala de actitud hacia ATS-28, el sexo expandido y una pregunta de sexo emocional preparada por el trabajo. Falso, calcule cuatro medidas para la estabilidad personal, la creencia, la reflexión y la toma de decisiones obtenidas en los resultados obtenidos en los resultados obtenidos en comparación con la comparación del grupo de control y un grupo que se trata en el nivel después del tratamiento, además, se observó que en el grupo de tratamiento hubo cambios significativos en el aspecto de la toma de decisiones ($p = 0,039$), mientras que el impacto del programa no fue significativo en otros aspectos, es decir, el programa educativo. Comportamiento de jóvenes de 15 a 17 años que ayuda a los adolescentes a evitar comportamientos sexuales de riesgo de manera responsable, lo que también puede reflejar desafíos éticos.

¹² Paucar (2022) en Lima, se realizó un estudio sobre la efectividad de los programas de rehabilitación para mejorar el equilibrio en niños con deficiencia auditiva: una revisión descriptiva, en la que se mencionó que los niños sordos actualmente están experimentando

diferentes cambios en el desarrollo psicomotor debido a numerosos estudios que destacan la importancia y efectividad de estos programas Intervención. programas para niños con discapacidad auditiva, acceso a conocimientos actualizados, análisis de sistemas de salud desiguales, difieren de un país a otro en términos de organización y financiación, es posible determinar qué áreas o países que enfatizan las acciones de los fisioterapeutas son una parte importante del grupo con trabajadores de la salud y otras familias para garantizar el éxito del programa de intervención. Para sistematizar los artículos sobre la efectividad de los programas de rehabilitación en el Programas de rehabilitación de programas de rehabilitación La función equilibrada del equilibrio en niños con pérdida auditiva, por lo que el método de Francia en el estudio de investigación, la selección de artículos sobre los resultados universitarios de manera efectiva, que demuestra que los niños con pérdida auditiva tienen problemas con sus habilidades motoras, que requieren intervención. A principios de Fisioterapeutas con protocolo de ejercicio. Solo en el campo de la física, pero también en el campo de la social.

Correa (2022) Una investigación realizada en Lima describe el fenómeno de las necesidades de información (a través de una descripción detallada de las etapas que lo componen en el modelo NEIN) en adolescentes en relación a sus necesidades de información sobre temas sociales y sexualidad a través de un método cualitativo en el que se incluyen 67 estudios de caso publicados desde la Se analizaron fechas para el período Verano 2015 a 2021 y estos resultados muestran que los adolescentes necesitan información sobre sexo en cada una de las subcategorías definidas, de las cuales las más comunes son salud y comportamiento sexual. En cuanto a los tipos de comportamiento de la información, que se encuentran en cada subcategoría, es decir, fuentes de información, servicios de información e Internet, se identifican los factores internos y externos más comunes, que inciden tanto en forma de tipos de necesidades de información como modelo de conducta informativa, en la fase de satisfacción, solo seis documentos proporcionaron a los adolescentes una valoración de la información que recibieron como resultado de la conducta informativa, con total insatisfacción (revisión negativa) con el contenido de la información o la forma en que fue recolectada. Su entrega, al final, se discuten temas importantes, se presentan conclusiones del estudio y se hacen recomendaciones.

2.2. Referencial teórico

Estrategias didácticas:

La estrategia didáctica se basa en los presupuestos contenidos en la Teoría del Aprendizaje y Desarrollo Sociocultural (Vygotsky) y se organiza en la idea de que el estudiante es el actor principal y responsable del proceso de aprendizaje del estudiante, él mismo construye su propio conocimiento y nadie puede reemplazarlo en esta tarea; también combina información previa con información nueva, conexión necesaria para construir su conocimiento con el fin de darle sentido a la información recibida, para ello necesita apoyo y orientación de docentes, compañeros, padres y demás para crear una plataforma que ayude a construir nuevo conocimiento (Pérez, 2022).

La didáctica se define como un método sistemático y eficaz de gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje (Delgado & Solano, 2019).

Las estrategias didácticas, educativas o didácticas se conceptualizan como un conjunto de procesos, actividades o métodos planificados que conducen al logro de las metas trazadas, de modo que su objeto de estudio es comprender, verificar y utilizar, es decir, la integración con los objetivos clave, para lograr un aprendizaje significativo (Villegas, 2018).

Según el contexto, se revelan los siguientes tipos de estrategias de instrucción, como las que se enfocan en la individualización del aprendizaje, las estrategias de aprendizaje en grupo que se enfocan en brindar información y colaboración, y las estrategias que se enfocan en el trabajo en equipo (Delgado & Solano, 2019).

Las estrategias didácticas se entienden como acciones ¹⁰ utilizadas por los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Navarro *et al.*, 2021).

Hoy en día, un docente debe estar familiarizado con estos términos cuando se enfrenta a un problema de aprendizaje, es importante que los docentes los conozcan como base para su planificación. También se define como los procesos y recursos que los docentes manejan para desarrollar un aprendizaje significativo a través de la búsqueda deliberada de un procesamiento más consciente y profundo de nuevos contenidos (Flores *et al.*, 2017).

Commented [U3]: Mejorar definición de hipoacusia

Ahora es necesario prestar atención a los procedimientos y recursos que los docentes promueven para lograr los objetivos trazados y producir aprendizajes útiles y ejemplares. También conocida como competencia operativa de aprendizaje, se define como el conjunto de habilidades implementadas en los procesos para que las personas puedan adquirir competencias en diferentes aspectos (Valverde & Ureña Hernández, 2021).

La actitud positiva de la sexualidad

Según Figueroa (2010), la actitud es una disposición aprendida, no innata y permanente, aunque puede cambiar según la respuesta evaluativa, favorable o desfavorable hacia un objeto (individuo, grupo, situación, etc.). son estructuras mediante las cuales se puede explicar el comportamiento humano, el por qué y el cómo, y facilitan fuertemente las diferentes respuestas a los diferentes estímulos que recibe un individuo de una persona, grupo, objeto o situación social; Según la definición del autor, la actitud es propia, individual y está influida por el entorno (Solís, 2013).

Como todo proceso, para que suceda deben estar interconectados cuatro elementos: el perceptor, el objeto percibido, el acto percibido en sí mismo y el resultado, que no es más que la información recopilada sobre el objeto, es decir, el aprendizaje., internalizar conceptos, productos de su experiencia y comprensión de los fenómenos sexuales. (Villegas, 2018).

El primer nivel de conocimiento sexual, llamado la herramienta, parte de la búsqueda de la investigación sobre el tema de la investigación o la investigación mediante el uso de las herramientas; El segundo nivel: la naturaleza técnica se caracteriza por las reglas establecidas para usar estas herramientas; El tercer nivel: métodos de métodos utilizando métodos de lectura práctica; El nivel teórico se expresa en el conocimiento construido y reconstruido el tema de la investigación; Cómo desarrollar el conocimiento relacionado con el sexo conduce al nivel de conciencia de ensayo; Los tipos que abordamos para llevarnos al nivel de la cognición de ensayos, y finalmente el concepto de un mundo y una persona de apoyo es un nivel de conocimiento filosófico(Villegas, 2018).

Los primeros tres niveles de comprensión de la sexualidad (herramientas, técnicas y métodos) involucran la educación básica (primaria y secundaria); las secciones cuarta y quinta (teoría y epistemología) - en secundaria, y las dos últimas (epistemología y filosofía) en educación superior. (Villegas, 2018).

Epidídimos es una cámara madura de semen, en la que están en seis semanas y actúan como una cámara de selección de semen, y también dan al sensor de aproximadamente 46 cm de largo, ocurren en la epidermis y aumentan a la cavidad abdominal, la operación como

Commented [U4]: Revisar el término

transición y almacenamiento de Semen, en la parte superior, expandiendo y creando una vejiga en la que conecta burbujas y burbujas de próstata; La burbuja promedio es la ruta con compartimentos de almacenamiento, se secretan, que sirven como portador de esperma, donde pertenece al hecho de que la próstata pesa aproximadamente 20 g, formada por el tejido muscular, una forma aleatoria; Cree un líquido de eyaculación, consistente con la leche e incluya sustancias que incluyen calcio, proteína, ácido cítrico, colesterol además de enzimas (Tortora & Derrickson, 2018).

Commented [U5]: No hay secuencia lógica en los contenidos

La parte inferior del cuerpo y el cuello uterinos están en contacto directo con la vejiga sin compresión intraperitoneal, mientras que el cuerpo y la parte superior vaginal del cuello uterino están separados del colon sigmoide por una capa de peritoneo y peritoneo. La cavidad rectal está separada por el arco uterino y el recto (Latarjet y Ruiz, 2019).

El sexo es algo que positivamente hace que nuestra vida sea interesante, lo primero para usar nuestro sexo como una oportunidad para alcanzar el placer y la felicidad es dar ese cuerpo y ese deseo, nuestra sexualidad es para disfrutarla, no una expresión de culpa o razón. sancionar que el sexo tiene componentes biológicos, psicológicos, sociales y espirituales; Los factores sociales construyen nuestra sexualidad de acuerdo a normas que en nuestra sociedad favorecen ciertos comportamientos y rechazan otros, incluyendo normas y valores ya que aprendemos el lenguaje (Martínez, 2020).

Las características de la percepción sexual son personales y sociales, basadas en la experiencia, por otro lado, es subjetiva, basada en la descripción de fenómenos y asociación directa de resultados con actividades reales. También se caracteriza por una descripción de los eventos que influyen en el logro del efecto deseado; carece de la capacidad de generalización, lo que es una barrera para el desarrollo del conocimiento sobre sexo en el contexto de la gestión del conocimiento (Villegas, 2018).

Sexualidad en los adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral:

Muchas veces resulta que las normas sociales no se adaptan a las necesidades individuales, por lo que son reglas sin sentido (Villarreyes, 2009).

3

La hipoacusia o sordera consiste en la disminución de la sensibilidad o capacidad de audición que afecta los oídos. La complejidad de este trastorno es que es relativamente común, puede tener lugar por diferentes motivos, presentarse en diferentes grados y puede empezar en cualquier etapa de la vida (Cochlear, 2023)

Es decir, hay hipoacusia neurosensorial, hipoacusia conductiva e hipoacusia mixta. Y pueden ser leves, moderadas, severas o profundas. Y pueden afectar un solo oído (hipoacusia unilateral) o los dos (hipoacusia bilateral). (Cochlear, 2023)

8

El oído es el órgano encargado de recibir y transmitir estas ondas sonoras al cerebro para que puedan ser interpretadas como sonido. Las ondas deben atravesar diferentes regiones del oído (oído externo, oído medio y oído interno), cada una con sus propias características, y función específica con la excepción del oído externo que consiste en el oído y el tubo auditivo externo, que es el oído que permite que las ondas sean captadas y dirigidas a través del "embudo" al tubo auditivo externo, al final del cual está la membrana timpánica. (tímpano) (Goycolea, 2016).

Hay un bloqueo (bloqueo, falla o daño) en el sistema que transmite el sonido al oído interno donde el oído interno ("receptor") es normal, también puede haber un bloqueo en las siguientes estructuras, como el tubo de audición externa, la membrana timpánica, los huesecillos, el oído medio, la ventana circular o la trompa de Eustaquio, por lo que estas estructuras facilitan la conducción de las ondas sonoras a las células nerviosas del oído interno, dando lugar al término: hipoacusia conductiva o conductiva (Goycolea, 2016).

Con relación a la interferencia (bloqueo, problema o daño) en la cóclea, el nervio auditivo o el camino a la corteza cerebral, por lo que la transmisión o conducción del sonido al oído interno es normal, pero el bloqueo ocurre en la cóclea, también conocida como cóclea, o la sensación también ocurre en el nervio auditivo o vías de transmisión superiores a la corteza cerebral, llamadas neuronas (Goycolea, 2016).

1. Central

Se refiere al daño o destrucción del tronco encefálico o cerebro (corteza auditiva), siempre que luego de la estimulación de las neuronas del oído interno, los estímulos auditivos lleguen a la corteza cerebral a través de una serie de señales (sinapsis) en el tronco cerebral (pág. por ejemplo, en el complejo oliváceo superior, núcleo ventral del anillo lateral, foliculo inferior, órganos reproductores medios, etc.), donde la persona oye, pero no entiende. Las concentraciones desagradables en el cerebro también pueden causar alucinaciones auditivas (Goycolea, 2016).

2. Mixta

Se refiere a una combinación de pérdida auditiva y neurosensorial (Goycolea, 2016).

3. Funcional

Se refiere a una pérdida que no es orgánica. Puede ser voluntaria o involuntaria (Goycolea, 2016).

En el momento de la detección y este momento puede ser en:

1. Recién nacidos.

2. Escolares.

3. Adultos

4. Tercera edad (Goycolea, 2016)

Estrategias didácticas para una actitud positiva de la sexualidad en los adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral

El enfoque de las estrategias de enseñanza sexualmente activa para adolescentes con pérdida auditiva neurosensorial oral o auditivo-auditiva se enfoca en usar la audición residual y/o la lectura de labios para preparar a los niños para ingresar al mundo de la audición (Goycolea, 2016)

La comunicación general se centra en la lengua de signos y prepara a los niños para la vida en el mundo de los sordos (Goycolea, 2016)

Los padres necesitan conocer las alternativas. Si bien preferimos el lenguaje hablado y la reintegración social completa, las familias sordas a menudo eligen comunicarse por completo. Las familias deben intervenir y recibir información objetiva. Un ambiente de aprendizaje en el hogar y en la escuela es esencial. Los maestros de escuela son una parte integral del equipo. En otras palabras, el tratamiento debe ser global, teniendo en cuenta los aspectos sociológicos, emocionales y sociales del entorno motivador. Los pacientes y sus familias establecen una relación a largo plazo con el equipo profesional (Goycolea, 2016)

2 III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación académica se sustenta en el paradigma de tipo bibliográfico, ya que se centra en un tema específico donde se toma en cuenta a los diversos autores que aportaron o contribuyeron en el estudio (Eco, 2006). Además, se intenta explicar los atributos, peculiaridades y contornos de personas, grupos, colectividades, métodos, substancias o cualquier otro anómalo que requiera análisis, recolección independiente o conjunta de información conceptual o variable. (Hernández et al., 2014). Asimismo, esta investigación es de carácter no experimental, la cual se basa en la observación del fenómeno sin manipular las variables, ya que la finalidad es estudiarlo en su contexto natural.

Por otro lado, esta metodología se basa en la investigación cualitativa que examina su sistema de relaciones, su estructura dinámica y es diversa, generando así amplitud en los procesos de investigación lo (Del Castillo y Olivares, 2014). Por lo cual se realizará el trabajo académico *La importancia de estrategias didácticas para una actitud positiva de la sexualidad en los adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral*. Esta investigación se desarrollará para informar a los profesionales pertinentes y la comunidad sobre la importancia del conocimiento de estrategias en relación con las necesidades de los adolescentes.

2

3.2. Método de investigación

El presente trabajo como método de investigación tendrá en cuenta los siguiente:

3.2.1. Búsqueda de la información:

La búsqueda bibliográfica debe ser de acuerdo con una estructura profesional planteada por el investigador, pues leer información sin fundamento teórico resulta aburrido y desgastante. (Gómez-Luna *et al.*, 2014).

3.2.2. Organización de la información:

La documentación encontrada debe estar organizada de manera sistemática. Esta puede ejecutarse de forma básica o detallada (Gómez-Luna *et al.*, 2014).

3.2.3. Análisis de la información:

El pensamiento crítico es lo que predomina en esta fase y se debe realizar desde el inicio de la investigación. Este proceso es constante en todo el trabajo, ya que es un periodo donde se reafirman las ideas planteadas en la formulación del problema, que, si se conoce bien el problema y si se conoce bien el problema, la solución estará al alcance (Gómez-Luna *et al.*, 2014).

2

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

La presente investigación tiene como técnica el análisis de contenido. El objetivo es la captación, evaluación, selección y síntesis de los mensajes subyacentes de los documentos, a partir del análisis de sus significados. Esto permitirá contribuir al cambio en el curso de las acciones y las estrategias. (Dulzaides & Molina, 2004).

Commented [U6]: mejorar

3.4. Ética investigativa

15 La integridad científica forma parte sustancial de esta investigación, considerando así la adhesión a valores, buenas prácticas y aplicar los resultados del quehacer científico (formulación, proposición, realización, comunicación, relaciones de cooperación y mentoría). Por otro lado, el Código Nacional de Integridad Científica se rige bajo principios, que afianza la credibilidad y la confianza del país. Asimismo, se debe tomar en cuenta que la gravedad de una mala conducta científica dependerá del grado de negligencia, la reincidencia y el impacto que cause (CONCYTEC, 2019).

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

- Se identifican las estrategias de índole didáctico, educativo o de enseñanza se desarrollan a través de diversos procedimientos, acciones o técnicas planificadas que conllevan a las metas trazadas para lograr que la temática sea entendida para una actitud positiva de la sexualidad en adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral
- **6** La hipoacusia es la disminución de la capacidad auditiva o sordera. Se trata de un trastorno sensorial que incapacita a la persona que lo padece para percibir determinados sonidos. Su importancia radica en que dificulta el lenguaje y, por tanto, la comunicación con el entorno.
- Se identifican las estrategias de índole didáctico, educativo o de enseñanza se desarrollan a través de diversos procedimientos, acciones o técnicas planificadas que conllevan a las metas trazadas para lograr que la temática sea entendida para una actitud positiva de la sexualidad en adolescentes con hipoacusia neurosensorial bilateral
- Describe diversos diseños de planes de estrategias de actitudes positivas de la sexualidad en los adolescentes de hipoacusia neurosensorial bilateral para que ellos puedan propiciar una prevención oportuna de su cuerpo.
- El trabajo académico debe servir como fuente para suprimir el desconocimiento sobre la sexualidad adolescentes de hipoacusia neurosensorial bilateral como una actitud positiva hacia ello, que contribuya a la comunidad educativa y familiar, así como para otros profesionales interesados en el tema.

TRABAJO ACADÉMICO MIRANDA Y AYLAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.elsevier.es Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Francisco de Vitoria Trabajo del estudiante	1%
5	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	1%
6	www.ototech.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	1%
8	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	

1 %

10

es.scribd.com

Fuente de Internet

1 %

11

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

12

www.injuv.gob.cl

Fuente de Internet

<1 %

13

catalonica.bnc.cat

Fuente de Internet

<1 %

14

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

15

Submitted to Universidad de Chiclayo

Trabajo del estudiante

<1 %

16

repositorio.unemi.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

17

wasatch.provo.edu

Fuente de Internet

<1 %

18

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

19

www.acimed.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21 moam.info
Fuente de Internet

<1 %

22 tr-ex.me
Fuente de Internet

<1 %

23 vsip.info
Fuente de Internet

<1 %

24 www.ccs.net.mx
Fuente de Internet

<1 %

25 www.palenciadigital.com
Fuente de Internet

<1 %

26 www.researchgate.net
Fuente de Internet

<1 %

27 www.wfh.org
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 9 words

Excluir bibliografía

Activo

TRABAJO ACADÉMICO MIRANDA Y AYLAS

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19
