

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA EN EL AULA EN
ESTUDIANTES DE CUARTO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE HUÁNUCO 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Bach. Vilmer Fausto Avalos Reyes

ASESOR (A)

Dra. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: 0000-0002-2836-1743

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

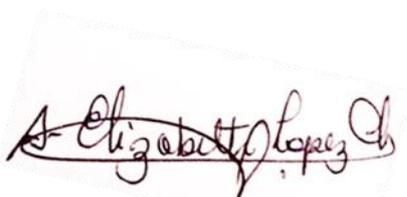
TRUJILLO, PERÚ

2023

Declaratoria de originalidad

Señor (a) Decano (a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Amalia Elizabeth López Chegne con DNI N° 26602113 como asesora del trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022”, desarrollado por el Bach Vilmer Fausto Avalos Reyes con DNI N° 44962688 del Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Amalia Elizabeth López Chegne

DNI. N°26602113

Página de autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora (e) de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia, Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

Dedicatoria

A mi madre Lorenza Reyes Huerta, a mis hermanos por sus palabras por su apoyo económico y moral, como también a mi esposa Margarita Flores Figueredo y a mis hijos Esmid, Gemaly y Yharely. Sin ellos no lo habría logrado, porque en el transcurso de mi vida, y en el proceso de mi formación académica siempre estaban fortaleciendo e inculcando de seguir adelante. A mis compañeros, amigos y familiares a todos ellos los dedico, porque de alguna forma influenciaron en el logro de mi objetivo.

Agradecimiento

A Dios y a mis padres, de forma muy especial a mi madre Lorenza Reyes Huerta por inculcándome e incentivándome buenos valores y a seguir adelante siempre de cumplir con mi objetivo, a mis hermanos Gilber, Jiogel y Jhon por su apoyo económico, como también agradezco a los demás de mis hermanos y hermanas que de una u otra manera me apoyaron, a mi esposa Margarita Flores Figueredo por su apoyo moral y a mis hijos Esmid Gemaly y Yharely.

Declaratoria de autenticidad.

Yo, **Vilmer Fausto Avalos Reyes** con DNI. 44962688, Bachiller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe haber seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Pregrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Inteligencia emocional y conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022”, la que consta de un total de 115 páginas, en las que se incluye 07 tablas y 05 figuras. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

EL Autor.



Vilmer Fausto Avalos Reyes

DNI. N° 44962688

Índice

Declaratoria de originalidad.....	ii
Página de autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice	vii
Índice de tablas.	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	36
2.1. Tipo de investigación.....	36
Método de investigación.....	36
2.3 Población, muestra y muestreo.....	37
Población.....	37
Muestra.....	37
Muestreo.....	38
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	38
Técnicas	38
Instrumentos	38
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
2.6 Ética investigativa.....	39
III. RESULTADOS	40

3.1. Presentación y análisis de resultados.....	40
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
V. CONCLUSIONES.....	57
5.1 Conclusiones.....	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	67
Anexo 2: Ficha técnica	71
Anexo 3: Operacionalización de variables	74
Anexo 4: Carta de presentación.....	75
Anexo 5: Declaración jurada.....	76
Anexo 6: Validación de contenido de instrumento.....	77
Anexo 7: Base de datos	110
Anexo 8: Matriz de consistencia	112
Anexo 9: Turnitin.....	115

Índice de tablas.

Tabla 1 Distribución de la población según sexo	37
Tabla 2 Resultados dimensionales de la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto de primaria de una Institucion Educativa de Huánuco 2022.....	40
Tabla 3 Resultados de la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto de primaria de una Institucion Educativa de Huánuco 2022	42
Tabla 4 Resultados dimensionales del comportamiento en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institucion Educativa de Huánuco 2022	44
Tabla 5 Resultados en la variable conduta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institucion Educativa de Huánuco 2022	45
Tabla 6 Dispersión de puntuaciones de la inteligencia emocional y la conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institucion Educativa de Huánuco 2022.....	46
Tabla 7 Prueba de normalidad	48

Índice de figuras

Figura 1	Representación gráfica de las dimensiones de las habilidades sociales.....	41
Figura 2	Representación gráfica de la variable inteligencia emocional	43
Figura 3	Representación gráfica de las dimensiones de la conducta en el aula	44
Figura 4	Gráfica de los niveles de la variable conducta en el aula.....	46
Figura 5	Dispersión de puntuaciones de las variables	47

RESUMEN.

El trabajo de investigación tuvo por finalidad determinar el grado de asociatividad entre la inteligencia emocional y la conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa de Huánuco 2022, se ha trabajado con un enfoque cuantitativo dentro del paradigma positivista, con diseño correlacional, teniendo como muestra a 35 estudiantes, a quienes se le suministro los instrumentos, para captar la información se han empleado dos cuestionarios una por cada variable. Los resultados en forma general indican que entre estas variables existe una relación muy alta, directa y significativa porque en la contrastación se obtuvo $r = 0.933$ con $p = 3.3206E-16$; además se encontró que en la inteligencia emocional los estudiantes han registrado el nivel medio por cuanto el promedio aritmético fue 47.2 puntos en la escala 0 – 81 puntos y en la conducta en el aula los estudiantes han obtenido el nivel apropiado porque la media fue de 37.1 puntos en la escala 0 – 63 puntos.

Palabras clave: Resolución de conflictos, inteligencia intrapersonal, respeto, normas de comportamiento e interacción estudiantil.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine the degree of associativity between emotional intelligence and behavior in the classroom in primary students of an educational institution in Huánuco 2022, We have worked with a quantitative approach within the positivist paradigm, with a correlational design, having 35 students as a sample, who were provided with the instruments, to capture the information, two questionnaires have been used, one for each variable. The results in general indicate that there is a very high, direct and significant relationship between these variables because in the contrastation $r = 0.933$ with $p = 3.3206E-16$ was obtained; it was also found that in emotional intelligence the students have registered the medium level because the arithmetic average was 47.2 points on the scale 0 - 81 points and in classroom behavior the students have obtained the appropriate level because the average was 37.1 points on the scale 0 - 63 points.

Key words: Conflict resolution, intrapersonal intelligence, respect, behavioral norms and student interaction.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo completo de una persona, no solamente está vinculada a los aspectos cognitivos, sino que es necesario en primera instancia que haya una adecuada conducción de la persona a través de ciertas destrezas que le permiten ir puliendo una serie de aspectos de su mundo interno y el entendimiento del entorno social en el cual se desempeña, esto es lo que se denomina inteligencia emocional.

Sin embargo, existe preocupación en el sector educativo por los constantes problemas de conductas que presentan los estudiantes en las escuelas, debido a que vivieron una situación complicada de aislamiento por la Covid 19. Esta situación ha afectado la conducta emocional de los escolares, como sostiene Reyes (2022), como los estudiantes manifiestan que se sienten inseguros en el aula de clases, debido a que los compañeros son muy violentos después de volver a las clases presenciales, luego de la pandemia. El 33% de estudiantes manifestaron que no se sienten seguros en el salón de clases, el 16 % señalan que a veces se sienten seguros, y solo el 8% de escolares manifestaron que si se sienten seguros en el aula.

También es importante entender que las emociones en el desarrollo humano, están presentes desde los primeros años de vida y acompañan al hombre hasta los últimos instantes de la misma.

No obstante Romero et al, (2022), menciona que algunos de los problemas que suscitaron en la ciudad de Colombia, dentro de las instituciones educativas fueron las malas conductas, influenciando en el desempeño de los estudiantes, los estudios realizados demostraron que los alumnos evaluados alcanzaron niveles de inteligencia emocional bajo, representados en un 63% lo que da lugar a 16 estudiantes que corresponde a un 12% del total, y un 25% con un nivel de inteligencia emocional alto lo que representa a 35 estudiantes. Por tal razón en los espacios educativos propusieron usar estrategias y dinámicas para mejorar el rendimiento académico.

Además Jiménez (2018), menciona que en el país de Ecuador algunos problemas que sucedieron en las Instituciones Educativas, fueron las conductas no adecuadas, donde los estudiantes en los últimos años y como consecuencia del crecimiento vertiginoso de los cambios tecnológicos sobre todo que tuvieron influencia en el aspecto social, económico,

afectivo y estudiantil, estaban incidiendo en forma muy impactante y modificando el comportamiento de los alumnos con relación a los años anteriores, este comportamiento o conducta en el aula se expresa a través de algunos cambios, en más de una ocasión aislada y con poco nivel de sociabilidad, los comportamientos de los estudiantes no sólo es propio de la voracidad de los hogares, sino que deben ser supervisados tanto en el hogar como en la escuela, pero esta supervisión debería darse en forma consciente o sea tener al menos un nivel de capacitación regular para poder enrumbar muchos comportamientos que en más de una ocasión están perjudicando a los estudiantes.

Asimismo Estévez et al (2018), el problema en el país de España es, que en los últimos años el bullying en el nivel escolar, y el acoso entre escolares ha aumentado. Algunos estudios muestran los acosos de los estudiantes de primaria supera a los estudiantes de secundaria, por esta razón la prevalencia del bullying en los niños de esta edad fueron altas (12% víctimas y 18% agresores) siendo la mayor parte los chicos los que asumen el rol de agresor con 90% y como víctima en un 67%. Esta situación fue preocupante para los profesores como también para los padres.

Además Arias (2017), menciona, en el país Colombia como también en varios países de América Latina, la educación emocional no han sido asumida completamente por las Instituciones Educativas como política de estado. No obstante a ello, para disminuir las situaciones de violencia entre los estudiantes, han empezado a contemplarse en los currículos, como uno de las acciones de estrategias que ayudan a la resolución de conflictos. A pesar de que incluyeron varios aspectos en el currículo, en las investigaciones realizadas.

Los resultados demostraron sobre el clima y el ambiente en el aula, el 62% de los educandos pertenecen a familias desestructuradas y disfuncionales con variedades de problemas, también se establecieron que dentro de las habilidades emocionales y sociales se encuentran las relaciones interpersonales en un 23,33% seguida de la autoestima y flexibilidad con un 16,66% los dos. En cuanto al nivel medio las relaciones interpersonales en un 43,33%, autoestima en un 33,33% y tolerancia al estrés y resolución de problemas en 26,66%. Finalmente se establecieron que el escaso manejo de las habilidades emocionales y sociales, supera la media. En conclusión, todas las categorías se encontraron por encima del 50% en el nivel bajo, lo cual evidencia un mal manejo de las habilidades.

Juárez (2022) en el Perú uno de los problemas que más han ocasionado en la conducta de los estudiantes de 7 y 8 años, fueron la COVID – 19 debido a que los niños se encontraron aislado en sus hogares, afectando la actitud emocional como ansiedad, ira y depresión. Un programa de inteligencia emocional MINDFULNESS, se diseñó para regular las emociones de 120 estudiantes de una población, y como muestra de estudio se trabajó con 60 de ellos.

Los resultados manifestaron nivel de ira grave en el 70%, nivel de inteligencia emocional muy bajo en el 60% y depresión grave en el 60%. En conclusión, los niveles de las emociones fueron inadecuadas. Lo que se recomendaron fue aplicarlo el programa de forma constante en la Institución Educativa como en los hogares, para evaluar las emociones de los estudiantes, a fin de ayudar y recurrir a profesionales para evitar daños psicológicos a futuro en las edades tempranas en los niños.

Trujillo (2020) en el Perú se observaron agresiones entre niños, adolescentes y jóvenes, estos problemas no solo suscitaron en las calles, sino que también suscitaron en las escuelas. Se notaron que con el trascurrir del tiempo fueron aumentando progresivamente la violencia. El análisis de los resultados demostraron que el 6% de los estudiantes lograron los niveles superiores (alto y muy alto) y el 24,6% (nivel bajo). Por otro lado, la mayoría de los estudiantes alcanzaron el 86,2% en cuanto a la autoestima.

Farro (2020) en el Perú en algunas Instituciones Educativas se observaron problemas de conductas en los estudiantes, en esta ocasión fue la agresividad, lo que causo en el trabajo pedagógico un problema, porque recibieron quejas a diario, estos problemas no le permitieron a los docentes desarrollar su clase con normalidad o, al menos como ellos lo planificaron. Entonces se virón obligados a recurrir a otras instancias, como pedir apoyo psicológico. por un lado, ayudaron al estudiante a recibir orientaciones en su debido momento, pero por otro lado dificultaron el avance de las clases.

Casma (2019) En el Perú la conducta de agresión en estudiantes se presentaron de diversas formas, desde amenazas, insultos, burlas, hasta llegar a la agresión física y verbal, las Instituciones Educativas de la Región Callao no fue ajeno a ello, porque se encontraron nivel alto de predominio en las mujeres, con un 34% frente a los varones 43%. En las dimensiones sobre agresión verbal se encontraron nivel alto con un 59%, nivel medio 19% y nivel bajo con un 22%; en la dimensión conducta de hostilidad se encontró nivel alto

con 55%, medio con 21% y bajo con 24%; por otro lado en cuanto a la dimensión de conducta de ira se halló nivel alto 54%, medio 19% y bajo 27%; y con relación a la conducta de agresión física se halló nivel alto 56%, medio 20% y bajo 24%.

Por otro lado, en la ciudad de Huánuco sobre todo en las Instituciones Educativas se dejaron entrever a través de una inspección que los estudiantes carecían de una adecuada inteligencia emocional, ello conlleva que los estudiantes lejos de potencializar sus destrezas personales se vean disminuidas su aprendizaje, lo mismo sucede con el aspecto afectivo, emocional y social.

Arteaga et al. (2019), en La región de Huánuco debido a la pandemia que le ha tocado vivir a los estudiantes, la conducta de agresividad en ellos se vieron reflejado, donde se pudieron apreciar que el 68.7% de los educandos se hallaron en nivel de agresividad alto; el 65.1% en nivel de agresividad medio y el 59.3% presentaron nivel de agresividad bajo; lo anterior indica que los estudiantes de muestra región tienen a una tendencia agresiva que se expresa no solamente en el aula sino en toda la Institución Educativa por lo general.

Cornelio y Dávila (2021) en algunas Instituciones de la región de Huánuco no se estaba desarrollando de forma adecuada la inteligencia emocional como también la creatividad, esto llevo a tener algunas consecuencias en los estudiantes, porque el 66% del total de los resultados sobre inteligencia emocional, el 12% lograron un nivel de inteligencia emocional media, el 14,58% lograron un nivel de inteligencia normal, mientras 3 estudiantes que representan el 6,25% de la muestra, lograron ubicarse en un nivel de inteligencia alta.

Bazán, Cori y Silva (2017) en la ciudad de Huánuco la inteligencia emocional en los estudiantes, se nota que no se está desarrollando de forma adecuada porque las cifras obtenidos de los 29 alumnos, investigados nos demostraron que 6 estudiantes se encuentran en el 20,0% sobre inteligencia emocional normal, por otra lado, el 56,7% de niños tienen una inteligencia emocional en riesgo lo que representa a 17 estudiantes y 6 estudiantes se encuentran con el 13,3% en alta inteligencia emocional, lo que nos da a inferir es que, las conductas de los alumnos no son correctas o adecuados, esto es preocupante para los docentes como también para los padres.

Rivera (2019), en las Instituciones Educativas, de la ciudad de Huánuco las conductas agresivas de algunos estudiantes, exponen a los demás de sus compañeros a recibir insultos, amenazas o hasta llegar a un daño físico. Los resultados demostraron en la conducta agresiva, que las mujeres se encuentran en nivel muy alto con 5%; por otro lado los varones se encontraron en el nivel alto con 13%, en lo sucesivo 26% agresividad verbal; en exposición a la violencia 45% testigos, 29% televisión, riesgo alto 14% varones y 30% daño físico y amenaza. Esto quiere decir que existe una relación moderada entre la conducta agresiva y la exposición a la violencia.

Esta investigación se justifica por su importancia de impartir conocimiento sobre la realidad de la Institución Educativa, y de acuerdo a los autores.

Bernal (2010), sostiene que existe justificación en el orden teórico cuando la investigación, contribuye con un nuevo enfoque en la teoría del conocimiento, establece nuevos paradigmas pues capaz de generar aportes en el conocimiento de una determinada rama del saber humano, esta investigación va a contribuir al menos a un diálogo entre los actores del proceso educativo en la organización educativa, porque parte del esbozo de una malla teórica en cuanto a la conducta en el aula y la inteligencia emocional, pues todos sabemos que la conducta en el aula es básico esencial para el aprendizaje y para una sana convivencia dentro de ese pequeño espacio democrático en donde los estudiantes tendrán que aprender a convivir en forma sana y pacífica ejerciendo los lineamientos democráticos. El aporte consiste en dar a conocer dichos esbozos teóricos y presenta resultados que permitan un intercambio de ideas entre los estamentos institucionales.

Hernández et al. (2012), expresa que hay un aporte metodológico en una investigación, cuando ésta es capaz de proporcionar nuevos sistemas para la generación de conocimientos; esta investigación contribuirá a presentar instrumentos debidamente validados y con la confiabilidad que el caso requiere como aporte importante para la realización de esta y otras investigaciones en contextos similares, además de esto permite la representación de un modelo estadístico que permita el procesamiento de información en investigaciones similares desde luego contextualizándolos.

Ñaupas et al. (2014), expresan que existe justificación de esta naturaleza cuando la investigación contribuya a la modificación de la realidad en el ámbito estudiantil. Desde este enfoque la presente investigación va a permitir brindar información oportuna sobre los

comportamientos de los estudiantes en el aula de la indicada organización educacional; estos resultados han de servir de referente para que, a nivel de docentes, padres de familia y directivos y otras entidades vinculadas al sector Educación puedan asumir responsabilidades que permita mejorar el panorama que se está presentando y que a partir de ahí nazcan nuevas investigaciones en el campo aplicativo para resolver los problemas que posiblemente señale esta investigación.

A raíz de todo se planteó como pregunta de investigación ¿Cuál es nivel jerárquico relacional del manejo de las aptitudes emocionales y el comportamiento en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?

Además como problemas específicos: ¿Cuál es el rango categorial de la inteligencia en las emociones en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?, ¿Cuál es el nivel jerárquico de la conducción en el espacio áulico en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?, ¿Qué grado de asociatividad existe entre la autoconciencia y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?, ¿Qué grado de asociatividad hay entre la autorregulación y la conducción en el espacio áulico en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?, ¿Cuál es el grado asociativo entre la automotivación y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?, ¿Cuál es el grado correlacional entre la empatía y la conducción en espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?, ¿Qué grado de jerarquía relacional hay entre la autorregulación y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?, ¿Qué grado asociativo hay entre las habilidades sociales y ¿Qué relación hay entre la autorregulación y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?

Para dar respuesta a la investigación, se ha planteado como objetivo general: Determinar la jerarquía asociativa de la inteligencia en el manejo de las emociones y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022. Como objetivos específicos: Determinar el nivel de la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución

Educativa de Huánuco 2022. Determinar el nivel jerárquico de la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022. Cuantificar la asociatividad existente entre la autoconciencia y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022. Determinar el coeficiente correlacional de la autorregulación y la conducta en el aula en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022. Especificar el coeficiente correlacional entre la empatía y la conducción en el espacio áulico en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022. Cuantificar el grado de asociatividad existente entre las destrezas sociales y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

En el marco teórico de esta investigación, y lo que concierne a los antecedentes de estudio, se realizó en los tres contextos como son internacionales, nacionales, regionales o locales.

Sanchez et al. (2021) en el artículo: Manejo de emociones y performance académica: estudio ejecutado en Huambaló – Ecuador, el propósito principal fue analizar las potencialidades emocionales con niveles de rendimiento adecuado en estudiantes. En los estudios se empleó el método cuantitativo y una casuística, se han utilizado técnicas psicométricas y el instrumento TMMS-24, el producto del trabajo establece la no diferenciación de la claridad emocional y la reparación de las mismas, esto a nivel de género, pero en forma común encontramos que el rendimiento estudiantil en forma genérica fue bajo, se trabajó con 34 estudiantes, en las conclusiones expresa que la performance académica, la claridad y la reparación emocional tiene un nivel bajo de que el performance académico no es del todo satisfactorio.

Albán (2018) de la Universidad de Cuenca-Ecuador en: Estrategias estudiantiles para problemas matemáticos y rendimiento académico, tuvo como propósito fundamental determinar las estrategias resolutivas en los problemas de matemática vinculados al rendimiento académico, de tipo cuantitativo con diseño descriptivo, el trabajo fue realizado en 110 escolares; en los resultados en la prueba aplicada se observa que el 40% de los estudiantes han registrado puntuaciones de 3-4 puntos en la escala de evaluación decimal, entre 5-6 puntos se ubicó el 16%, estos constituyen la mayoría absoluta lo cual indica que

el rendimiento académico para matemáticas no es muy bueno; en la autopercepción sobre el problema, indica el 37% que hacia la lectura del problema, lo hacía más de tres veces. Por otro lado del 76% expresa que intenta comprender el problema a través de sus propios términos, el 75% expresa que entiende el problema; en la guía de observación la mayoría de estudiantes en un 52% hace uso de la lectoescritura, el 60% conoce los datos del problema, el 73% encuentra la respuesta, el 80% hace uso de cálculo aritmético, el 92% no busca alternativas diferenciadas.

Muñoz (2018), en Ecuador en la investigación realizada en la gestión de las emociones intrapersonales en la Universidad Oswaldo Lombeyda, el propósito fundamental fue identificar las categorías, la gestión emocional a nivel interpersonal en estudiantes de la organización educacional, que tuvo como fundamento el modelo de Goleman, el trabajo fue un enfoque cuantitativo - descriptivo, con una población de 270 escolares; los resultados sobre metaconocimiento emocional el 88% presenta un nivel medio esta cifra es la más representativa; en la claridad emocional se observa que 129 estudiantes de los 270 presentan una claridad adecuada, 108 deben mejorar el 33% están representando una excelente claridad emocional; en lo referente a la reparación emocional se dice que 129 estudiantes tienen adecuada reparación, 72 deben mejorar, 69 presentan una buena reparación emocional; con relación a la atención emocional 240 estudiantes tienen una jerarquía de rango medio, 13 califican en el rango bajo y 17 presentan un rango alto.

Ocampo (2022), en el Perú en la investigación en psicología educativa, el propósito principal fue identificar la relación de la gestión emocional en la lectoescritura en niños de educación primaria, tomada como muestra a 86 escolares. Los resultados sobre manejo de las emociones se halla nivel alto en un 54.7% ; por otro lado se halla nivel medio en un 45.3% y que no hay ningún estudiante que tenga un nivel bajo. En lo sucesivo sobre las dimensiones, como es interpersonal la mayoría se centra en nivel alto con el 68.6%; así mismo en el componente interpersonal la mayoría está en el nivel alto con el 68.6%, en el componente de adaptabilidad la mayoría con el 66.3% está centrado en el nivel medio y en el manejo de estrés el 68.6% tiene un nivel medio.

Obeso (2022), realizo una investigación en la Institución Educativa de Jicamarca para mejorar dificultades de conducta poscovid en alumnos de inicial con el Programa

PEMPA. El propósito principal fue mejorar las conductas en el aula, el diseño de estudio fue pre experimental, el enfoque de tipo cuantitativo se trabajó con 34 estudiantes de 5 años como muestra, en el pre test los resultados fue de 56% encontrándose en la categoría inadecuada, el 32% en el rango regular y el 12% en el rango adecuado.

Después de emplear el programa PEMPA el cuestionario se aplicó nuevamente, el post test, hallándose un 12% en el nivel inadecuado, de la misma forma se halla un 26% en el rango regular y el 62% en la categoría adecuada, como se puede apreciar una mejora significativa de acuerdo a los resultados en las conductas de los niños y niñas. Por tal razón se puede concluir que aplicar programas es muy importante, porque ayudan a mejorar los comportamientos de los estudiantes.

Valdera (2022), en el Perú en la Región de Amazonas en una Institución Pública realizó una investigación sobre disciplina positiva y normas de convivencia escolar, tuvo por propósito fundamental identificar la sociabilidad entre normas de convivencia y la disciplina positiva, así mismo de acuerdo a la metodología que emplearon la muestra de estudio fueron 48 escolares con diseño correlacional – transversal y de tipo cuantitativo.

En las dimensiones entre la convivencia escolar y la disciplina positiva, los resultados se registró $r = 0.644$ con $p = 0.03$; de la misma forma entre el autocuidado y la disciplina positiva se halló $r = 0.599$ con $p = 0.000$; así mismo en las relaciones interpersonales se registró $r = 0.404$ con $p = 0.000$; entre la participación democrática y la disciplina positiva se obtuvo $r = 0.589$ con $p = 0.004$, entre la seguridad y protección Vs la disciplina positiva se registró $r = 0.604$ con $p = 0.001$. En conclusión sobre disciplina positiva, los estudiantes han registrado el nivel regular, al igual que en las normas de convivencia en el aula.

Benavides y Soria (2018), realizaron una investigación sobre inteligencia emocional y relaciones interpersonales en escolares de una Institución Educativa de Pucallpa, el propósito principal fue, el estado relacional de manejo de las emociones y las relaciones inter estudiantiles, el tipo de estudio de esta investigación fue cuantitativo, en la modalidad descriptivo, con diseño correlacional no experimental, con una población de 60 escolares y en la muestra se ha trabajado con 100% de la población.

En los resultados se ha observado que el 75% de estudiantes tienen un registro emocional significativo, sosteniendo que el 56.6% demuestran tener un autoconocimiento promedio, en la autorregulación que alcanzó a tener el 56.6% como nivel promedio, demostrando asimismo que el 51.7% tienen un promedio de regular en empatía, además se observa que el 43.3% tienen también un nivel medio en cuanto a las destrezas sociales. El coeficiente de correlación expresa una relación inversa pero débil, porque el coeficiente de correlación registró el valor de -0.104.

Alarcón (2018), realizó una investigación sobre Autoestima y performance académica en comunicación en estudiantes del 6° en Pueblo Libre, la intención fundamental fue de establecer la relación que pueda existir entre la autoestima y el performance académico, se ha usado el método hipotética- deductiva, el esquema fue si experimentación, transversal y asociativa, la muestra fue 140 escolares, en el performance académico el 50.7% de los estudiantes están en la fase procesual en comunicación, el 37.1% obtuvo la jerarquía lograda y el 12.1% alcanzó la jerarquía de inicio. Lo que implica que la autoestima tiene una relación alta con el performance académico.

Carrasco et al. (2019), de la Universidad Hermilio Valdizán, realizó la investigación sobre, rendimiento académico, Satisfacción familiar y depresión en estudiantes de un escuela en Huánuco, el propósito principal fue la identificación de la asociación entre el rendimiento académico y la satisfacción familiar en escolares, de acuerdo a la metodología el tipo fue cuantitativo – descriptivo, con diseño correlacional no experimental, conformada por 234 escolares como muestra de estudio. Los resultados de la variable satisfacción familiar nos muestra 1.3% insatisfecho, 7.7% satisfecho el 40.2% muy satisfechos y el 20.5% extremadamente satisfechos; en la variable rendimiento académico el 5.1% ostenta nivel eficiente, así mismo 22.6% ostenta nivel bajo, del mismo modo el 55.1% de presenta nivel medio, el 17.1% ha registrado un alto nivel. Se ha obtenido asimismo un Chi cuadrado de 96.2, con 12gl y $p = 0.000$ donde se demuestra que en ambas variables si existe relación.

Elías (2021), de la Universidad Hermilio Valdizán realizó un trabajo de investigación. en una Institución Educativa de Huánuco, sobre Escuela de padres y logros de aprendizajes, el propósito fundamental fue la determinación del impacto de la escuela de padres en el aprendizaje estudiantil, de acuerdo a la metodología de tipo de estudio de

esta investigación fue cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, y la muestra fue tomada a 20 escolares en el GE y 20 en el GC. Los resultados en los niveles de aprendizaje indican que en el 75% está ubicado en el nivel poco aceptable, el 25% restante en aceptable. En cuanto al desarrollo de los conocimientos el 70% está en poco aceptable del 30% en aceptable; en el desarrollo de las capacidades del aprendizaje estudiantil el 65% está en poco aceptable y el 35% en aceptable; en la práctica de valores encontramos al 70% en poco aceptable y el 30% en aceptable, en conclusión se observó una mejora significativa después de la aplicación de la propuesta.

Fundamentos teóricos según González – Urbaneja, (2013) la inteligencia emocional son las destrezas mentales de carácter genérico y personal que permiten altos niveles de razonamiento, planeamiento y capacidad para la solución de situaciones problemáticas, la comprensión de pensamientos abstractos con altos grados de complejidad, predisposición para el aprendizaje inmediato y aplicarlo a la experiencia.

Asimismo Uriarte (2019), considera entre las funciones principales a la: Anticipación; que consiste en prever algunas ocurrencias para tomar acciones pertinentes preventivas con el propósito de protegerse u obtener ventaja frente a cualquier situación.

Construcción; esto consiste en que el ser humano elabora sistemas de pensamiento que se almacenan en la memoria que contribuyen a recordar experiencias para enfrentar situaciones futuras.

De significancia; esto se relaciona con la elaboración de símbolos y lenguajes propios para establecer representaciones del contexto real cuando estas están ausentes físicamente.

De relaciones; consiste en establecer vínculos entre las causas, las consecuencias de las diferentes realidades que se presente, son el escenario en la que tiene que actuar la inteligencia.

Es necesario también indicar que la inteligencia tiene un rol preponderante en el ser humano por cuanto es una herramienta evolutiva que permite enfrentarse a diversas circunstancias y que permite la adaptación al entorno, permite modificar sus alrededores para adoptarlos sus condiciones y a sus necesidades.

Es también importante indicar que en la inteligencia intervienen una serie de factores que pueden ser de índole genético o adquirido a través de los factores ambientales como es el caso del contexto familiar y la educación.

Ardila (2011), se ha extraído que la inteligencia se mide a través del cociente intelectual está determinada por la ecuación:

$$CI = \frac{Edad\ Mental}{Edad\ cronológica} \times 100.$$

Mientras una persona tenga un mayor nivel de cociente intelectual, será más inteligente, los genios pasan de 130 de medida en este cociente, es necesario indicar que la inteligencia normal se ubica entre 85-115 el cociente promedio es de 100.

De la misma forma Caballo (2010), lo considera a la inteligencia emocional como los comportamientos habilidosos que una persona emite en un contexto, como sentimientos, opiniones y actitudes en forma adecuada enmarcadas dentro del respeto a las conductas de los otros y que tienden a evitar situaciones problemáticas

Asimismo Salovey y Mayer, en su teoría considera a la inteligencia emocional como: “La capacidad que permite identificar y traducir signos y eventos de las emociones personales y de otras, elaboran y producen procesos de intención emocional, pensamientos y comportamientos de manera efectiva y adecuada a las metas de carácter personal y del ambiente”

Además es la capacidad que tienen las personas para poder establecer el manejo de sus propias emociones, ello implica que la persona deberá aprender una identificación y control de sus propias emociones, por lo que aprenderemos al manejo de las habilidades de razonamiento con nuestras emociones Federación de enseñanza de Andalucía (2015).

También el modelo propuesto por estos autores consta de cuatro etapas, cada una se construye tomando en cuenta la habilidad lograda en la fase primera: Percepción e identificación emocional; se construye esta fase en los primeros años de la infancia, es el punto de partida donde vamos desarrollando la gama de emociones, se va ampliando de acuerdo a nuestro crecimiento físico y, al desarrollo de nuestro pensamiento para luego compararla con las emociones de otras personas.

Razonamiento emocional; las normas y experiencias en esta fase gobiernan la parte emocional, la influencia del plano cultural y el ambiente contribuyen para el ejercicio de un papel importante para poder razonar desde el punto de vista emocional.

La regulación emocional; esta fase consiste en que se manipulan y controlan las emociones con la intención de generar el crecimiento personal en el entorno social.

Asimismo Para Goleman: “El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos. Se trata de un término que engloba habilidades muy distintas -aunque complementarias- a la inteligencia académica, la capacidad exclusivamente cognitiva medida por el cociente intelectual...”. Goleman. (1998) citado por Fernández (2017).

En términos de teoría del desarrollo, este modelo plantea que la inteligencia emocional propone también una teoría de desempeño que se aplica en forma continua al ambiente profesional y organizacional, en la condición de la personalidad, motivación, inteligencia y la neurociencia, además de la emoción.

Goleman menciona que se debe tener las habilidades como: La conciencia; que debe tener uno mismo de sus propias emociones. La autorregulación; el control de sus impulsos. La ansiedad; la regulación de los estados anímicos. Las fuentes motivacionales; sacar optimismo frente a sus sesiones. La empatía; la confianza frente a los demás y las artes o habilidades sociales (Federación de enseñanza de Andalucía, 2015)

Asimismo Gardner (1995), plante nueve tipos de inteligencia, cada uno desarrolla un nivel individual es consecuencia de la dotación lógica de cada persona en su respectiva interacción con la cultura y el ambiente. Estas inteligencias son:

Lingüística; es la predisposición de hacer uso de los vocabularios de forma eficaz sea de manera escrita u oral, esta habilidad corresponde a periodistas, abogados, poetas, escritores, etc.

Lógico matemática; la persona con este tipo de inteligencia muestra habilidad para usar números de manera eficiente y el razonamiento lógico está muy bien desarrollado. Este tipo de inteligencia corresponde a los ingenieros, matemáticos científicos, etc.

Cinestésica – corporal; se describe a la capacidad de utilizar el cuerpo hacia expresar sentimientos e ideas, de la misma manera la capacidad para realizar actividades o la resolución de un problema. Este tipo inteligencia es propio de los actores, de los deportistas, de los bailarines, etc.

Musical; se refiere a percibir expresiones de los sonidos musicales, sensibilidad al tono y timbre, sensibilidad al ritmo y a la capacidad de representar y ejecutar transformaciones. Este tipo de talento es propio de los cantantes, de los músicos, etc.

Espacial; este tipo de inteligencia se distingue por la predisposición a pensamiento entre dimensiones, se trata de generar modelos mentales y el mundo tridimensional, esto es propio de los geógrafos, los ajedrecistas, los arquitectos, etc.

Interpersonal; consiste en la predisposición de entender y escuchar a los demás y actuar de manera eficiente con ellas, es propio de los políticos, religiosos, vendedores, etc.

Intrapersonal; este tipo de inteligencia consiste en la capacidad de aplicar un conocimiento preciso con relación a uno mismo y la organización y dirección de su propio destino de vida. Es propio de los teólogos, los filósofos, psicólogos, etc.

Naturalista; esta inteligencia se refiere a la predisposición de distinguir, clasificar el uso de los elementos del medio ambiente, los objetos, plantas o animales de la mejor manera posible. En este tipo inteligencia están los cazadores, botánicos, paisajistas, ecologistas, etc.

Existencial; esta inteligencia está relacionada con el tipo de preguntas que los seres humanos siempre nos hacemos acerca de la misma existencia. Se diferencia de las demás inteligencias que los otros tienen sentidos mucho más concretos, esta inteligencia existencial es mucho más difícil de ver por qué contempla las cuestiones universales en cuanto amplitud o demasiado pequeñas (Federación de enseñanza de Andalucía, 2015)

Por otro lado Navarro (2016), considera las características de la inteligencia emocional lo que:

Permite expresar los sentimientos con claridad; ello permite que la persona que tiene una adecuada inteligencia de este tipo tiene como características identificar, sentir y

expresar las emociones, no las reprimen y se caracterizan también por ser personas con autenticidad y sinceridad.

Escuchar y hacer análisis de los aspectos emocionales; Son los primeros en atender a sus propias necesidades, diferenciarlas si son iguales o diferentes, no solamente la siguiente, sino que tienen capacidad de análisis, ello para determinar las motivaciones que son necesarias para que la persona se sienta bien.

Ubicarse bien entre los términos medio y vacío; aunque está vinculada con la teoría del Yin y yan que consiste en saber si ubicar cuando tiene una situación de pesimismo o una situación de optimismo y que es capaz de dejar los efectos negativos procurando dirigir su atención en criterios útiles y beneficiosas para sí mismos.

Análisis de las posibilidades de sus proyectos. La persona es capaz de ver la factibilidad si sus proyectos son posibles de alcanzar o no, en caso de no ser así, fragmenta sus metas u objetivos en elementos más alcanzables para poder conseguir lo que se proponen.

Capacidad de prejuicio de que los demás buscan perjudicarlo. Cuando una persona tiene esa forma de pensar consideran que las personas lo que buscan es hacerles daño, por lo que no consideran los planes o los efectos motivadores de los demás porque creen que van en contra de la persona.

Son autocríticos. Esto es importante porque la autocrítica contribuye de manera eficiente para hacer un análisis real lumbar planes de este caso, hacen comparaciones con situaciones del pasado y si alguna situación tuvo efectos negativos pues son capaces de mejorarlas.

Desplace conocer cómo son las demás personas. Desde este punto analizan y expresan las emociones de las personas del entorno para poderlos entender y establecer puentes de interacción con los demás.

Desplace ampliar su círculo social. Esta es una característica que consiste en que no intentan ser agradables a todas las personas, pero si disfrutan conociendo a nuevas personas y sobre todo de manera especial.

Permite una fácil automotivación. Pues cuando encuentran algo que les agrada, sienten emociones fuertes y se centran en el análisis de lo novedoso que pueden encontrar.

Couñago (2022), considera como importancia de la inteligencia emocional por ser de suma trascendencia por cuanto: Permite relaciones sociales saludables entre pares y con otras personas, promueve el análisis emocional, contribuye a adaptarse a nuevos escenarios de la vida, permite la creación de estados anímicos positivos y la reducción de los negativos, permite una mayor estabilidad psicológica y que contribuye de manera potencial a la creatividad.

En cuanto a los niños les ayuda a fomentar la seguridad y confianza de lo que son capaces y de esa manera tomar mejores decisiones; además permite cimentar la autoestima, genera mayores efectos motivacionales y conocimiento de sí mismos; tiende a disminuir los niveles estresantes y depresivos; genera confianza para desarrollar capacidades de liderazgo.

La inteligencia emocional en la educación según Dueñas (2017), la educación no solamente es un proceso cognitivo, para que la educación sea completa, debe también trascender los aspectos emocionales, en donde el estudiante aprenda a controlar y regular una serie de emociones que tiene y que muchas veces por falta de orientación se encaminan por otros rumbos no deseados.

Desarrollar y comprender las emociones en los infantes debe ser un proceso permanente y en forma graduada desde lo más simple a lo complejo, no se puede exigir que un niño se trace metas y objetivos para su vida si es que no tienen conocimiento pleno de los aspectos emocionales; debe en consecuencia el estudiante tener conciencia de sus emociones, aprender a regularlas de manera general sus motivaciones, gozar de empatía y las destrezas en sus relaciones interpersonales con sus pares u otras personas.

En la educación uno de los aspectos primordiales es la generación de una autoestima adecuada, ello permitirá mejores logros académicos, seguridad y cinismo y adecuadas relaciones. Si la inteligencia emocional no es tomada en cuenta en una organización educacional, es posible que se genere en el interior dentro de los estudiantes una serie de desmanes en las que se incluye la violencia en el aula en sus diversas formas.

Dimensiones de la inteligencia emocional según Fernández et al; (2021) amparadas los aspectos teóricos de Goleman, considera como dimensiones: Autoconciencia; es fundamental dentro del desarrollo de la inteligencia emocional, dentro de este aspecto es primordial saber emitir respuestas ante los acontecimientos, insistentes en las destrezas para reconocer las emociones individuales, las formas de pensar los valores de las personas y las consecuencias que se expresan a través de nuestra forma de vida; fue un papel importante. De este autoconocimiento permite la regulación de los aspectos emocionales, es una herramienta útil para el logro de nuestros propósitos.

Autorregulación; es el siguiente componente de esta inteligencia emocional, ello implica que debemos aprender a deshacernos de las respuestas emocionales automáticas que muchas veces puede confundirse con un reflejo, está autorregulación está vinculada al control de las emociones. Es pues en sí el manejo de acuerdo a cada circunstancia de la vida sin acudir a respuestas no pensadas, se construye en base al desarrollo psicobiológico.

Automotivación; la inteligencia emocional toma en consideración a los efectos motivacionales, es una motivación de uno mismo lo que podría denominarse la motivación intrínseca, tiene como características principales la voluntad y la iniciativa, frente a cada circunstancia adversa la persona que posee esta automotivación, toma los resultados de situaciones adversas y los convierten aprendizajes para futuras circunstancias. Saber cómo automotivarse es una de las herramientas más importantes que posee el ser humano.

Empatía; es una capacidad que engloba a factores de índole cognitivo y afectivo, de esta manera es un constructor de carácter multi dimensional y que a su vez considera 4 factores principales que están vinculados entre sí: El aspecto cognitivo; que se genera en el procesamiento de los pensamientos, se diferencia de la fantasía porque tienen vínculos con la ficción. El aspecto afectivo; que se produce a nivel de los aspectos emocionales, se considera dos aspectos: La aflicción personal; que está vinculada con los estados ansiolíticos. Y la angustia empática; estado por los sentimientos de compasión y preocupación por el otro. La inteligencia de las emociones que estamos tratando. Las percepciones emocionales es el conocimiento y comprensión de nosotros mismos y de los demás.

Habilidades sociales. Consiste en la comunicación eficaz a través de la influencia, la tasación y el manejo de los conflictos. El mundo de hoy necesita de buenos líderes, no

solamente se trata de ser un buen profesional sino de mantener adecuadas relaciones con los demás porque contribuyen al éxito no solamente personal sino empresarial; no sólo ha de ser necesario tener conocimientos para auto conducción con la conducción organizacional, sino que junto a ello debe haber una capacidad de interrelación que permita el éxito no solamente individual sino de toda una entidad u organización.

Definición de conducta en el aula según Weiss (2014), son acciones estudiantiles normadas dentro de los documentos de gestión educativa que conlleva a asumir ciertas posturas comportamentales dentro del ambiente donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje las condiciones aceptables de la estadía tanto en el aula como las del ámbito escolar.

La convivencia áulica demanda respeto entre compañeros, como también el respeto de sus derechos, y que aprendan a cumplir con sus deberes, (Jiménez, 2008).

También se puede decir el término convivencia tiene el significado de cohabitar, hallarse en conjunto de otro u otros, según (Butrón, 2015), es la diversidad de secuencias en donde debe haber un respeto bidireccional entre sujetos o de sujetos a grupos en donde se deben dejar claramente definidos alcances de comportamiento de estudiantes si se trata de una organización educativa o aula.

Se ha extraído e interpretado lo que plantea UNIR (2019) algunas características de convivencia en el aula:

Debe estar integrada los instrumentos de gestión educativa y es manejada también desde el aula sin dejar de lado el PEI, PC, etc., recibe el apoyo de los Tutores que puede ser el mismo profesor de las áreas o de alguna sección a cargo en la tutoría.

Debe estar vinculada a la formación en valores, puntualmente con valores éticos. Lo que propone el currículo debe estar apoyada en valores éticos como (Solidaridad, Justicia, respeto y Libertad) y colaborar en la formación ética estudiantil.

Necesariamente debe darse en cada IE tomando en cuenta a la diversidad cultural, los contextos sociales y a la propia realidad de cada escuela.

Deben ser sujetos de aprendizaje, entendibles y ser de comunicación fácil como también deben ser de cumplimiento general con sanción a su incumplimiento.

Deben estar consideradas dentro de un documento escrito y de ser de conocimiento de todos. La narrativa debe ser muy puntual y entendible.

Según MINEDU (2018), considera como ejes de la convivencia a la: Democracia; este eje radica en la afirmación y defensa de todos los derechos de la organización educativa; además permite detectar un enfoque a nivel docente e institucional, así como la promoción del diálogo, la comunicación y la búsqueda continua de consensos entre los diversos estamentos y personas vinculadas a la organización educacional.

Participación; permite el incremento participativo de los estudiantes, padres, y docentes dentro de una sana convivencia; promover un espacio de formación intergeneracional.

Inclusión; promueve la atención adecuada a las personas que presentan diversidad física diferente, así como las diferencias personales o particulares que cada persona puede tener; generación de un trato justo e igualitario.

Interculturalidad: la participación de las diversas manifestaciones culturales es de suma importancia en el desarrollo y crecimiento de una organización educativa, el trato igualitario y no disgregatorio a las diversas expresiones culturales que conviven en un mismo espacio.

MINEDU (2018), considera como funciones de la convivencia áulica por ser: Formadora; dentro de esta función se considera a: Educar en valores y la ejercitación democrática ciudadana. La potencia de las de las destrezas socio emocionales. Aprender y respetar la normatividad de convivencia.

Protectora: Fomentar la garantía de un contexto acogedor y de convivencia segura. Estimular el incremento saludable y trato adecuado. La presencia periódica de personas mayores y establecimiento de interacciones de confianza.

Reguladora: Estímulo de reconocimiento y responsabilidades de las acciones individuales. Fomentar la responsabilidad en acciones y decisiones. Promover el incremento de una adecuada autonomía, pero con el acompañamiento docente correspondiente.

Orientaciones sobre la convivencia según. MINEDU (2018), considera que la convivencia escolar debe afrontarse desde 4 estamentos:

Estudiantes: Para que haya una sana convivencia, el estudiante debe conocer a título los derechos humanos con la debida responsabilidad; debe cumplir con su rol de persona con derechos y obligaciones; deberá participar activamente para el cumplimiento de sus derechos y asimismo debe tener pleno conocimiento y respetar las normas dentro de la organización educativa.

Directivos: Los que están al frente de los cargos jerárquicos deberán procurar que dentro de la organización exista relaciones de interacción social positiva, con ética y profesionalismo, deberán ejercer la autoridad haciendo uso del sistema democrático, con transparencia deberá ser también inclusivo y flexible; deben ser los responsables para difundir las buenas prácticas de convivencia dentro de la entidad, deberá fijar relaciones de respeto con la familia y comunidad.

Docentes: Deben ejercer su profesionalismo con ética e idoneidad, deberán generar un ambiente de interacción positiva entre docentes y estudiantes, deben tratar a los estudiantes con respeto por su dignidad, teniendo en cuenta las diferencias individuales y dorados característicos culturales de cada uno de ellos, como también respetando los derechos de todas las personas dentro de la organización, y de manera especial con los estudiantes contribuyendo a disminuir los conflictos y transgresiones a las normas que se establecen dentro de la entidad educativa.

Padres de familia: Deben procurar estilos de crianza con base en derechos humanos y respeto a sus hijos, apoyándoles en el proceso de enseñanza y aprendizaje, procurando dialogar en forma abierta y activa con los docentes y directivos de la organización educativa, deberán participar en eventos democráticos de la entidad educativa en forma organizada y a través de las entidades representativas (asociaciones de padres de familia), deberán estar en estrecha coordinación acerca del rendimiento y comportamiento de sus menores hijos, deben asimismo asistir a las reuniones de las asambleas generales de los padres de familia que se programen dentro de la escuela.

Gobierno de Canarias (2015), considera como reglas de convivencia pacífica dentro del aula: Saludar al entrar o salir del aula, despedirse con cordialidad, respetar los turnos

para hacer uso de la palabra, mantener la atención durante las clases, escuchar con atención y respeto cuando sus compañeros hacen uso de la palabra, al adoptar una postura correcta al momento de sentarse, no hacer uso de dispositivos que perturben el desarrollo normal de las clases, cuidar y respetar los materiales propios y de sus compañeros.

Además de los anteriores también debe considerarse en el aula: Ser respetuoso con sus compañeros, tener espíritu democrático, evitar toda forma de discriminación o desigualdad y demostrar tolerancia.

Es preferible que los escolares también participen en la producción de las normas de su comportamiento, tanto en del aula como por medio de sus representantes a nivel de la organización educativa.

Carozzo (2016), de este teórico se ha extraído como dimensiones de la convivencia en el aula: La conducción; para que un aula puede tener en un ambiente agradable, que sea capaz de brindar condiciones anímicas para el aprendizaje, el estudiante deberá cumplir con ciertos requisitos como son una interacción social adecuado frente sus compañeros, deberá ser solidario, un promotor de aprendizajes, respetuoso, buscar el bien común, manifestarse con respeto, ser solidario, manejar en forma adecuada sus propios conflictos.

Relaciones interpersonales en el aula. Nieto (2016), de esta autora se ha extraído indicando que el estudiante tiene roles como son el ser organizador, ser empático, debe ser un elemento vinculante, demostrar y tener confianza, actuar en forma apropiada con sus compañeros, búsqueda de aprendizaje cooperativo, y a comunicarse en forma asertiva, etc

Respeto a las normas, Sánchez y Jara (2018), consideran a la escuela como la entidad de la escuela formalizada y que se encarga de funciones específicas como: Instrucción, tiene la función socializadora y de orientación y se encarga de Como institución formal, desarrolla funciones de la preparación de los ciudadanos del mañana, es ésta la razón por la cual, desde el aula misma, debe propugnar una educación enmarcada en normas dentro del aula con la participación consciente de los estudiantes dentro de los cuales debe destacarse el respeto a los acuerdos y la responsabilidades en las tareas para reforzar el aprendizaje en el aula.

Definición de términos básicos: Convivencia; se refiere al crecimiento personal y social del infante en el proceso de convivir en un ambiente en el cual se desarrollan aspectos sociales, afectivos y culturales.

Normas: Son reglas que dirigen la forma de actuar en este caso de los estudiantes en el aula durante el proceso del aprendizaje.

Valor: Viene a ser una cualidad que se otorga a un objeto o hecho y que posee una alta estimación. Valor es esencia y naturaleza según estudio de la axiología que es la rama de la filosofía.

Práctica: Según los principios teóricos es la acción que se desarrolla con la aplicación de ciertos conocimientos.

En la investigación se formularon dos hipótesis, como hipótesis general

H_{0G}: No hay ningún vínculo asociativo entre la inteligencia del manejo de las emociones y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

H_{aG}: Existe vínculo asociativo directo entre la inteligencia del manejo de las emociones y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

Como hipótesis específicas se plantearon:

H1: Existe vínculo de asociatividad directa entre la autoconciencia y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

H2: Existe vínculo de asociatividad directa entre la autorregulación y el comportamiento en el espacio áulico en los educandos en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

H3: Existe vínculo de asociatividad directa entre la automotivación y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

H4: Existe vínculo de asociatividad directa entre la empatía y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

H5: Existe vínculo de asociatividad directa entre las destrezas sociales y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

De acuerdo a Maldonado (2015), los datos de esta investigación es cuantitativo, por el nivel es descriptivo, por la temporalidad es transversal, por el método es hipotético – deductiva y no experimental por la manipulación de variables.

Método de investigación

Método inductivo: Según (Maya, 2014) este método consiste en que a partir de estudio de asuntos particulares o singulares, se llega a generalidades o leyes o lo que es lo mismo. Consiste en llegar a leyes partiendo de casos particulares, en nuestro caso a partir de situaciones observables en el comportamiento de los elementos muestrales se arriba a conclusiones. Es decir, para posteriormente llegar a una conclusión se descomponen en partes o se parte del análisis de ejemplos concretos.

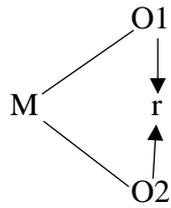
Método deductivo: Parte de una regla o ley para obtener conclusiones particulares, es una forma de razonamiento inverso al inductivo (Maya, 2014).

Método Hipotético -deductivo. Diseñado por Popper, consiste en observar el problema de estudio, en base a las experiencias se formulan supuestos que están encadenados en forma lógica y sistemática, finalmente se hace la contrastación de las hipótesis aplicando algún estadístico de contraste.

2.2 Diseño de investigación

Álvarez (2020), considera a los diseños correlacionales como aquellos en los cuales se pretende establecer algún grado de asociación o relación entre variables y que en base a ellos se puede realizar alguna predicción.

El esquema es:



Donde:

M: Es la muestra conformada por los 35 estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco

O₁: Son las observaciones realizadas en la variable Inteligencia Emocional

O₂: Son las observaciones realizadas en la variable Conductas en el aula

r: Es el coeficiente de correlación que podría existir entre las variables

2.3 Población, muestra y muestreo.

Población.

Para Ñaupas et al. (2014), población es el conjunto de elementos que presentan características comunes o similares de los cuales se hace necesario conocer alguna información, en esta investigación la muestra está conformada y distribuida de la siguiente manera

Tabla 1
Distribución de la población según sexo

Sexo	fi	f%
Masculino	19	54.3
Femenino	16	45.7
Total	35	100.0

Nota: Nóminas oficiales del 4° de primaria de la IE 33023 en Huánuco en 2022

Muestra.

En Díaz (2018), en esta investigación la muestra está conformada por el 100% de la población por ser relativamente pequeña, o sea por los 35 estudiantes de cuarto de

primaria, así mismo se define a la muestra como un subconjunto de la población, por lo tanto, tienen características comunes.

Muestreo.

La técnica para obtener la muestra ha sido la no probabilística en la modalidad de muestreo intencionado

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas

Para captar la información para el procesamiento de los datos, en ambos casos se ha empleado la técnica de la encuesta.

Instrumentos

En la variable Inteligencia emocional se empleará un cuestionario compuesto por 27 ítems, dividido en 5 dimensiones:

- Autoconciencia con 5 ítems
- Autorregulación con 6 ítems
- Automotivación con 6 ítems
- Empatía con 5 ítems
- Habilidades sociales con 5 ítems

Las alternativas por ítem son:

Nunca: 0 puntos

Casi nunca: 1 punto

Casi siempre: 2 puntos

Siempre: 3 puntos

En la variable Conducta en el aula se empleará un cuestionario compuesto por 21 ítems, dividido en 3 dimensiones:

- Conducción personal en el aula con 7 ítems
- Relaciones interpersonales en el aula con 7 ítems
- Respeto a normas con 7 ítems

Las alternativas por ítem son:

Nunca: 0 puntos

Casi nunca: 1 punto

Casi siempre: 2 puntos

Siempre: 3 puntos

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En la estadística descriptiva se hará uso de los siguientes estadígrafos:

- Frecuencias: absolutas y porcentuales
- Promedio o media aritmética.
- Desviación estándar
- Coeficiente de variabilidad

Además, se presentarán figuras de las frecuencias porcentuales a nivel de variables y de las dimensiones, en esta parte se trabajará con el aplicativo Excel 2019.

La fase inferencial, se iniciará con la prueba de normalidad, luego se hará la contrastación de hipótesis empleándose el coeficiente r de Pearson o el coeficiente de rho de Spearman, dependiendo si hay o no distribución normal, en esta etapa será uso del aplicativo SPSS V 26.

2.6 Ética investigativa

En el desarrollo de la presente investigación se tendrá en cuenta:

- El respeto irrestricto a los derechos de autor consignando el nombre de los mismos a nivel de las citas y en la respectiva referencia bibliográfica.
- Se tendrá en cuenta el principio de libertad porque los padres decidirán si es que sus hijos van a participar o no en proyecto otorgándoles el consentimiento informado respectivo.
- Los datos que se obtenga en el procesamiento estadístico corresponderán a la realidad observada.

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 2

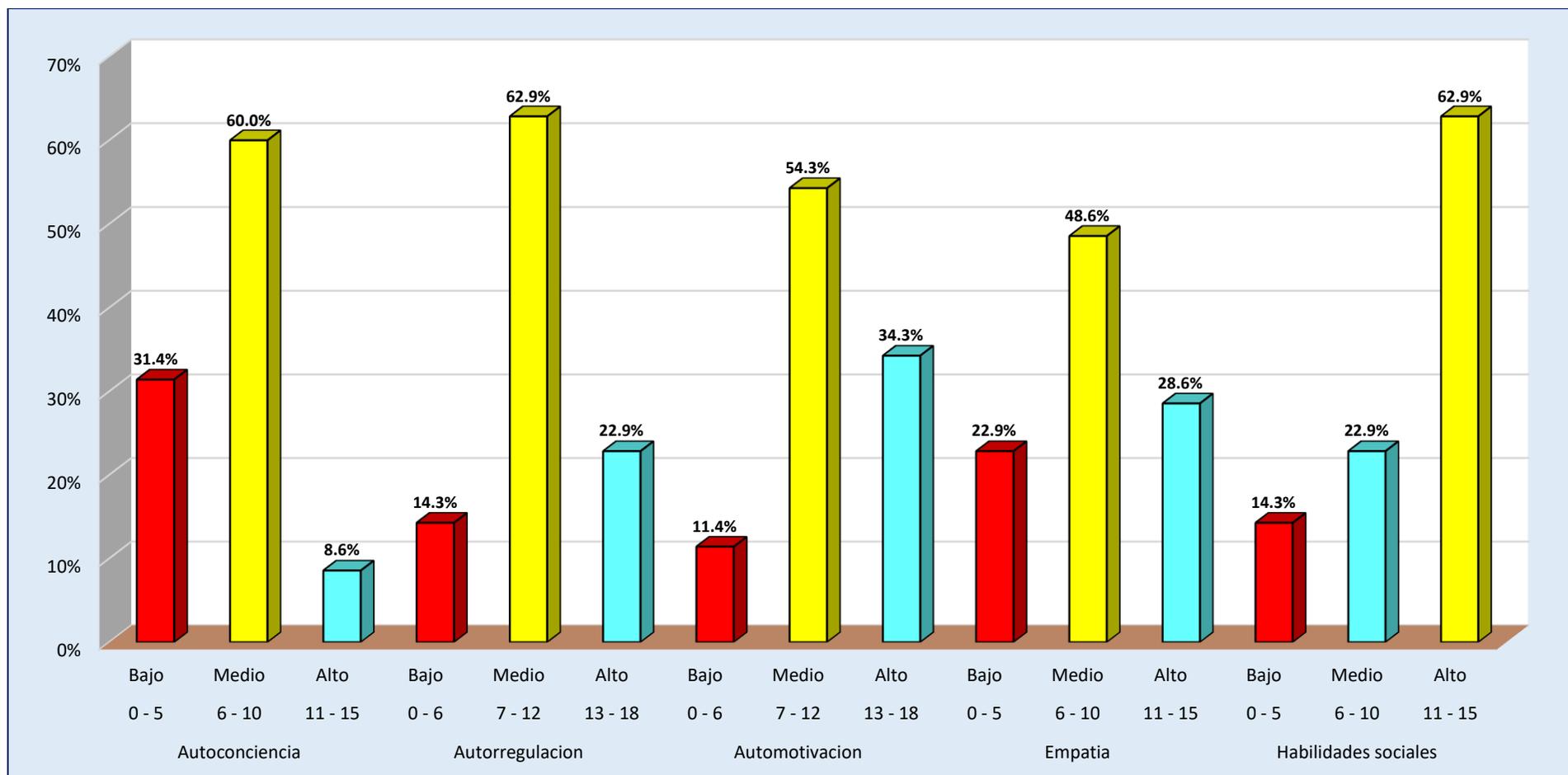
Resultados dimensionales de la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	Media
Autoconciencia	0 - 5	Bajo	11	31.4	7.2
	6 - 10	Medio	21	60.0	
	11 - 15	Alto	3	8.6	
Autorregulación	0 - 6	Bajo	5	14.3	9.9
	7 - 12	Medio	22	62.9	
	13 - 18	Alto	8	22.9	
Automotivación	0 - 6	Bajo	4	11.4	11.1
	7 - 12	Medio	19	54.3	
	13 - 18	Alto	12	34.3	
Empatía	0 - 5	Bajo	8	22.9	8.3
	6 - 10	Medio	17	48.6	
	11 - 15	Alto	10	28.6	
Habilidades sociales	0 - 5	Bajo	5	14.3	10.7
	6 - 10	Medio	8	22.9	
	11 - 15	Alto	22	62.9	

Nota: Base de captación informativa de la inteligencia emocional

Figura 1

Representación gráfica de las dimensiones de las habilidades sociales



Descripción

En la autoconciencia, el 31.4% ha obtenido la categoría baja, el 60.0% obtuvo el rango medio y el 8.6% de registro en la categoría de nivel alto. El promedio dimensional fue de 7.2 puntos donde se ubican los estudiantes en la categoría media.

En la autorregulación en 14.3%, obtuvo la categoría baja, el 62.9% registró la categoría media y el 22.9% alcanzó el rango alto. El promedio fue de 9.9 puntos que también indica que los estudiantes han registrado en el nivel medio.

En cuanto a la automotivación observamos que el 11.4% de la muestra obtuvo el rango bajo, el 54.3% se ubicó en la categoría de nivel medio y el 34.3% para registrar el nivel alto.

En cuanto a la empatía observamos que el 22.9% ha registrado el nivel bajo, el 48.6% se ubicó en el rango medio y el 28.6% ha registrado la categoría alta. El promedio dimensional registrado fue de 8.3 puntos que también corresponde al nivel medio.

En las habilidades sociales el 14.3% de los estudiantes se ubicaron en el rango bajo, el 22.9% registrado puntuaciones en el nivel medio y el 62.9% se ubicó en la categoría de nivel alto. El promedio obtenido fue de 10.7 puntos que corresponde por aproximación al nivel alto.

Como se puede apreciar en la mayoría de las dimensiones los estudiantes se encuentran en el nivel medio, la excepción radica en las habilidades sociales que han obtenido el nivel alto, es así que los estudiantes poseen algunas habilidades como es el caso de hacer amigos, de no pelearse constantemente, de tener morales, etc.

Tabla 3

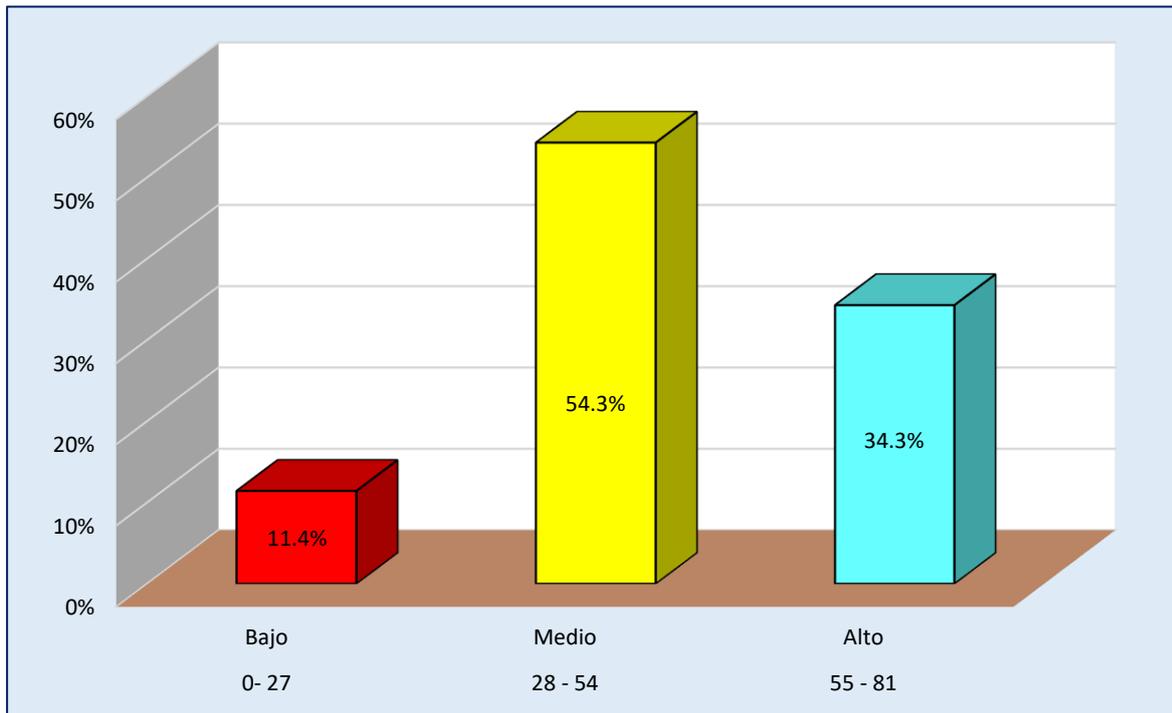
Resultados de la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 27	Bajo	4	11.4			
28 - 54	Medio	19	54.3	47.2	15.2	32.3
55 - 81	Alto	12	34.3			
	Total	35	100.0			

Nota: Base de captación informativa de la inteligencia emocional

Figura 2

Representación gráfica de la variable inteligencia emocional



Descripción

En la inteligencia emocional se observa que el 11.4% obtuvo puntuaciones que corresponden al nivel bajo, el 54.3% que es la mayoría absoluta alcanzó puntuaciones en la categoría media y el 34.3% ha registrado puntuaciones que corresponden a la categoría alta, en promedio fue de 47.2 puntos que corresponde al nivel medio, las fluctuaciones de la DS en torno al promedio fue de 15.2 puntos y se trata de puntuaciones relativamente homogéneas por cuanto el coeficiente correspondiente registró 32.3%.

Tabla 4

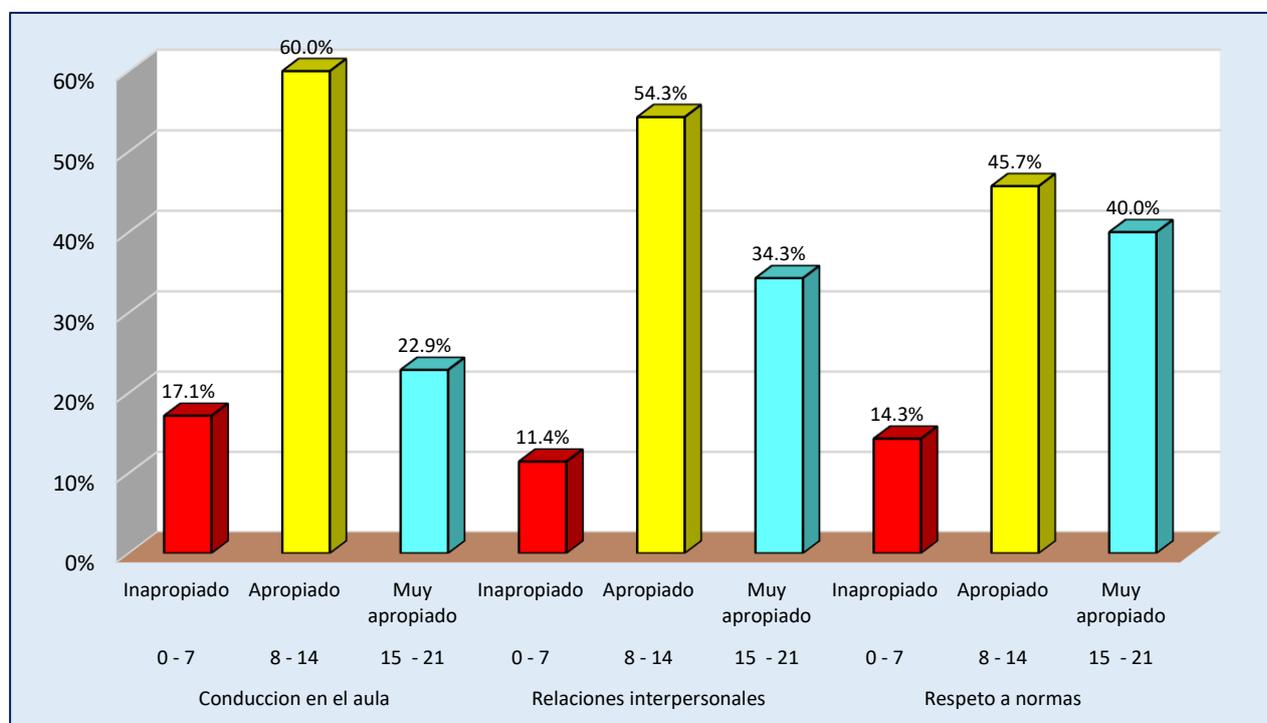
Resultados dimensionales del comportamiento en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco en 2022

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	Media
Conducción en el aula	0 - 7	Inapropiado	6	17.1	11.4
	8 - 14	Apropiado	21	60.0	
	15 - 21	Muy apropiado	8	22.9	
Relaciones interpersonales	0 - 7	Inapropiado	4	11.4	12.5
	8 - 14	Apropiado	19	54.3	
	15 - 21	Muy apropiado	12	34.3	
Respeto a normas	0 - 7	Inapropiado	5	14.3	13.1
	8 - 14	Apropiado	16	45.7	
	15 - 21	Muy apropiado	14	40.0	

Nota: Base de captación informativa de la conducta en el aula

Figura 3

Representación gráfica de las dimensiones de la conducta en el aula



Descripción

En la conducción en el aula el 17.1% lo hace de manera inapropiada, el 60.0% lo hace de manera apropiada y el 22.9% lo realiza de manera muy apropiada. El promedio en este factor fue de 11.4 puntos y corresponde a la categoría apropiada.

En la relaciones interpersonales el 11.4% obtuvo puntuaciones en la categoría inapropiada, el 54.3% no dicen la categoría apropiada y el 34.3%, registró una categoría muy apropiada. El promedio obtenido fue de 12.5 puntos que también corresponde al nivel apropiado.

En cuanto al respeto a normas el 14.3% registró la categoría inapropiada, el 45.7% registró la categoría apropiada y el 40.0% registró el rango muy apropiado; el promedio obtenido fue de 13.1 puntos en corresponden a la categoría propia.

De lo observado anteriormente se desprende que en forma general los estudiantes en cuanto a los factores de la convivencia en el aula están ubicados en la categoría apropiada o en forma similar una categoría de nivel medio.

Tabla 5

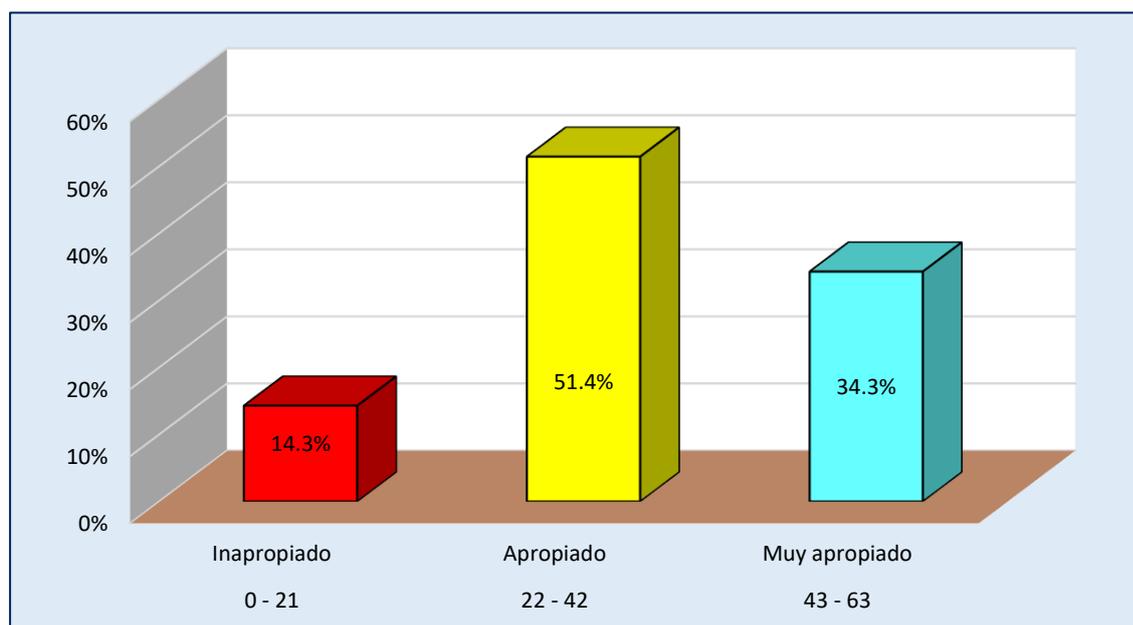
Resultados en la variable conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

Escala	Nivel	fi	f%	Media	DS	CV (%)
0 - 21	Inapropiado	5	14.3			
22 - 42	Apropiado	18	51.4	37.1	12.8	34.6
43 - 63	Muy apropiado	12	34.3			
Total		35	100.0			

Nota: Base de captación informativa de la conducta en el aula

Figura 4

Gráfica de los niveles de la variable conducta en el aula



Descripción

En la tabla anterior observamos que el 14.3%, los estudiantes se encuentran en el nivel inapropiado, la mayoría equivalente a 51.4%, alcanzaron el nivel apropiado, el 34.3% registro categoría muy apropiada, el promedio fue 37.1 puntos lo que permite interpretar que en forma genérica que en esta variable los estudiantes han obtenido el nivel apropiado, la DS ha Registrado el valor de 12.8 puntos en torno al promedio, pues se trata de puntuaciones heterogéneas porque el coeficiente correspondiente alcanzó 34.6%.

Tabla 6

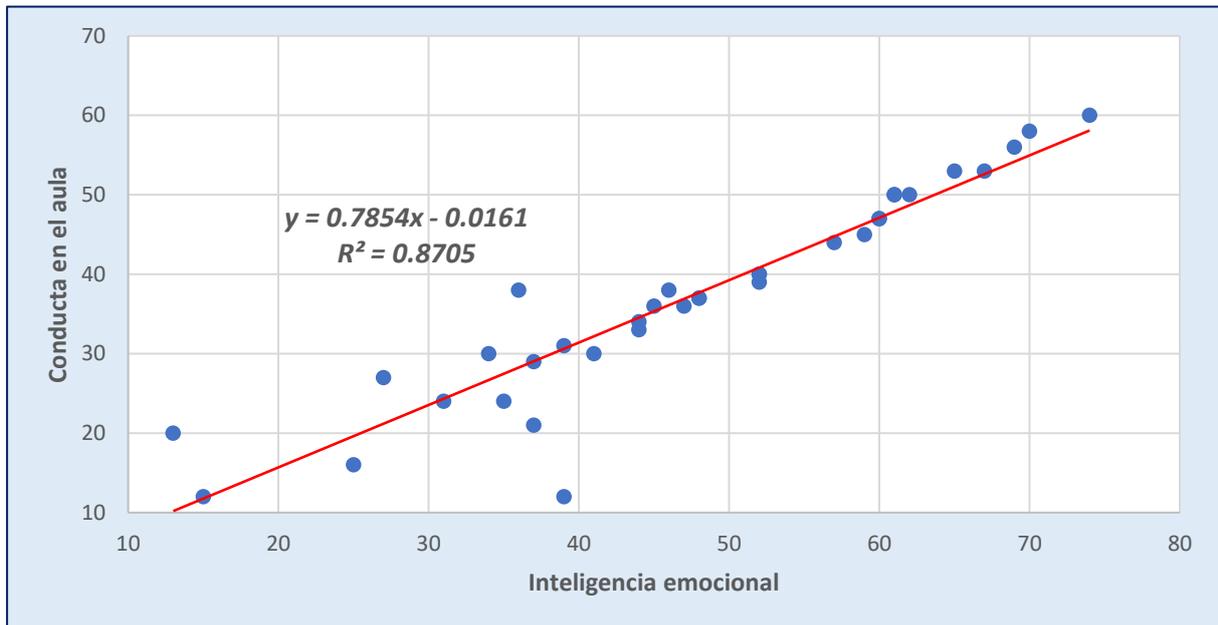
Dispersión de puntuaciones de la inteligencia emocional y la conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022

Inteligencia emocional	74	46	52	52	45	39	60	59	36	39	62	44	48	44	41	65	48	57
	60	61	31	27	37	34	67	70	52	69	61	35	25	13	47	15	37	
Conducta en el aula	60	38	39	40	36	12	47	45	38	31	50	33	37	34	30	53	37	44
	47	50	24	27	21	30	53	58	40	56	50	24	16	20	36	12	29	

Nota: Base de captación informativa de la inteligencia emocional y la conducta en el aula

Figura 5

Dispersión de puntuaciones de las variables



Descripción

En la dispersión de puntuaciones entre las variables, observamos que todas las puntuaciones están ubicadas en el cuadrante I, y en forma ascendente, esto es, mientras aumenta la inteligencia emocional, también se ve incrementada la conducta en el aula, por lo tanto, Es posible la existencia de una relación directa.

de la misma manera también se observa el comportamiento entre variables está determinada por la ecuación: $y = 0.7854x - 0.0161$; Además se observa que el coeficiente de determinación $R^2 = 0.8705$; lo que indica que el 87.05% de lo que conteste en la conducta en el aula consecuencia del nivel de la inteligencia emocional, esto implica un alto grado de asociatividad, pues permite afirmar qué cuando los estudiantes tengan un alto nivel de ese tipo de inteligencia, se logrará alcanzar un buen nivel de conducta en el aula.

Tabla 7*Prueba de normalidad*

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoconciencia	,141	35	,077	,948	35	,096
Autorregulación	,114	35	,200*	,977	35	,665
Automotivación	,102	35	,200*	,976	35	,626
Empatía	,132	35	,127	,960	35	,221
Habilidades sociales	,181	35	,005	,897	35	,003
Inteligencia emocional	,095	35	,200*	,976	35	,636
Conducción personal en el aula	,113	35	,200*	,972	35	,501
Relaciones interpersonales en el aula	,109	35	,200*	,973	35	,542
Respeto a normas	,120	35	,200*	,948	35	,101
Conducta en el aula	,072	35	,200*	,977	35	,672

Descripción

Los resultados que corresponden a la prueba de normalidad en la columna que corresponde los teóricos Shapiro-Wilk porque la muestra es inferior a 50 elementos, Los niveles de significancia en la mayoría son mayores que 0.05 con ello nos permite afirmar que existe distribución normal y que en consecuencia durante el proceso de contratación debemos aplicar el Coeficiente r de Pearson, por eso es que en adelante estaremos el término r para referirnos a ese tipo de contraste.

Contrastación de hipótesis

Contrastación de la dimensión autoconciencia Vs conducta en el aula

a. Formulación de hipótesis

H_{01} : No existe vínculo de asociatividad entre la autoconciencia y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r = 0$$

H_{a1} : Existe vínculo de asociatividad directa entre la autoconciencia y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	p	Significancia
Autoconciencia Vs conducta en el aula	0.813	0.05	2.9624E-9	Existe significancia estadística

e. Decisión

Dado que:

$$r = 0.813 > 0 \text{ y}$$

$$p < \alpha \text{ o sea}$$

$$2.9624E-9 < 0.05$$

Por tanto: Existe significancia estadística por lo que se concluye que hay relación directa, muy alta y significativa, aceptándose la H_{a1}

Contrastación de la dimensión autorregulación Vs conducta en el aula

a. Hipótesis

H_{02} : No existe vínculo de asociatividad entre la autorregulación y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r = 0$$

H_{a2}: Existe vínculo de asociatividad directa entre la autorregulación y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$r > 0$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	p	Significancia
Autoconciencia Vs conducta en el aula	0.824	0.05	1.1804E-9	Existe significancia estadística

e. Decisión

Dado que:

$r = 0.824 > 0$ y

$p < \alpha$ o sea

$1.1804E-9 < 0.05$

Por tanto: Existe significancia estadística por lo que se concluye que hay relación directa, muy alta y significativa, aceptándose la H_{a2}

Contrastación de la dimensión automotivación Vs conducta en el aula

a. Hipótesis

H₀₃: No existe vínculo de asociatividad entre la automotivación y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$r = 0$

H_{a3}: Existe vínculo de asociatividad directa entre la automotivación y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$r > 0$

- b. Estadístico de contraste: r de Pearson
- c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- d. Resultados

Contrastación	r	α	p	Significancia
Autoconciencia Vs conducta en el aula	0.905	0.05	8.1494E-14	Existe significancia estadística

- e. Decisión

Visto que:

$$r = 0.905 > 0 \text{ y}$$

$$p < \alpha \text{ o sea}$$

$$8.1494E-14 < 0.05$$

Por tanto: Existe significancia estadística por lo que hay relación directa, muy alta y significativa, aceptándose la Ha3

Contrastación de la dimensión la empatía Vs conducta en el aula

- a. Hipótesis

H₀₄: No existe vínculo de asociatividad entre la empatía y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r = 0$$

H_{a4}: Existe vínculo de asociatividad directa entre la empatía y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r > 0$$

- b. Estadístico de contraste: r de Pearson
- c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- d. Resultados

Contrastación	r	α	p	Significancia
Autoconciencia Vs conducta en el aula	0.861	0.05	3.2352E-11	Existe significancia estadística

e. Decisión

Visto que:

$$r = 0.861 > 0 \text{ y}$$

$$p < \alpha \text{ o sea}$$

$$3.2352\text{E-}11 < 0.05$$

Por tanto: Existe significancia estadística por lo que hay relación directa, muy alta y significativa, aceptándose la Ha4

Contrastación de la dimensión destrezas sociales Vs conducta en el aula

a. Hipótesis

H₀₅: No existe vínculo de asociatividad entre las destrezas sociales y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r = 0$$

H_{a5}: Existe vínculo de asociatividad directa entre las destrezas sociales y el comportamiento en el espacio en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	p	Significancia
Autoconciencia Vs conducta en el aula	0.860	0.05	3.5376E-11	Existe significancia estadística

e. Decisión

Visto que:

$$r = 0.860 > 0 \text{ y}$$

$$p < \alpha \text{ o sea } 3.5376\text{E-}11 < 0.05$$

Por tanto: Existe significancia estadística por lo que hay relación directa, muy alta y significativa, aceptándose la Ha5

Contrastación de la dimensión inteligencia del manejo de las emociones Vs conducta en el aula

a. Hipótesis

H_{0G}: No hay ningún vínculo asociativo entre la inteligencia del manejo de las emociones y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r = 0$$

H_{aG}: Existe vínculo asociativo directo entre la inteligencia del manejo de las emociones y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022.

$$r > 0$$

b. Estadístico de contraste: r de Pearson

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	r	α	p	Significancia
Autoconciencia Vs conducta en el aula	0.933	0.05	3.3206E-16	Existe significancia estadística

e. Decisión

Visto que:

$$r = 0.933 > 0 \text{ y}$$

$$p < \alpha \text{ o sea}$$

$$3.3206E-16 < 0.05$$

Por tanto: Existe significancia estadística por lo que hay relación directa, muy alta y significativa, aceptándose la H_{aG}

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En lo relacionado a las dimensiones de la inteligencia emocional en: la autoconciencia, Autorregulación, automotivación y empatía, Los estudiantes han alcanzado el nivel medio Al registrar promedios de 7.2 puntos, 9.9 puntos, 11.1 puntos y 8.3 puntos; en las habilidades sociales los estudiantes me registraron una media de 10.7 puntos que corresponde al nivel alto, en tanto que en las habilidades sociales, los estudiantes registraron el nivel alto en forma aproximada. En la inteligencia emocional como variable el promedio fue de 47.2 puntos que también corresponde al nivel medio. los resultados de los cuales se ha arribado guardan concordancia con la investigación realizada por Ocampo (2022), en la tesis de maestría aprendizaje lectoescritor Y tuvo como propósito establecer el grado asociativo entre la inteligencia emocional y este proceso lectoescritor, los resultados se expresan que en la inteligencia emocional, 45.3 % de la muestra estudiantil obtuvieron el nivel medio como la mayoría alcanzó el nivel alto con el 54.7%, pero que en términos generales el promedio obtuvo el nivel medio, también en términos generales el nivel promedio, lo mismo sucede en las demás dimensiones como es el caso de la adaptabilidad, manejo de estrés entre los demás componentes. también existe concordancia con Benavides y Soria (2018), de la Universidad César Vallejo en la tesis de maestría: inteligencia emocional y relaciones interpersonal, los resultados expresan que en la regulación en un 56.6% los estudiantes han registrado en nivel medio, además el 51.7% registró un nivel medio o regular, en la empatía con el 43.3% obtuvo puntuaciones en las habilidades sociales.

En las Dimensiones de conducta en el aula, en las dimensiones: conducción en el aula, relaciones interpersonales y el respeto a normas registraron puntuaciones de 11.4, 12.5 y 13.1 puntos respectivamente que corresponde a la categoría apropiada o su equivalente registra con el término medio. a nivel de la variable conducta en el aula Se observa que el promedio fue de 37.1 puntos que ubica a los estudiantes en el nivel apropiado o término medio, esos resultados concuerdan con los estudios realizados por Obeso (2022) de la Universidad Cesar Vallejo en Programa “PEMPA” para mejorar problemas de conducta postcovid de niños de 5 años de una IE de Jicamarca, 2022, en los resultados se expresa que a través del programa Pempa, los estudiantes han mejorado sustancialmente las formas de comportamiento dentro del aula; de no haberse aplicado esta propuesta se observa que existe concordancia con nuestros resultados en el cual fue descriptivo y que la mayor parte de estudiantes en términos generales se encuentran en el nivel regular; también hay concordancia con la investigación realizada por Valdera (2022),

de la Universidad Cesar Vallejo en Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una IE pública de inicial de Amazonas, quien en su resultados ha encontrado que tanto en la disciplina positiva como en la convivencia en el aula los estudiantes obtienen resultados de nivel medio por regular; los resultados a las que se arribó anteriormente tanto en esta investigación como en los antecedentes guardan concordancia con lo que se expresa en el marco teórico por cuanto la conducta en el aula son actividades o acciones estudiantiles que se realizan bajo el amparo del marco institucional debidamente reglamentada y aprobada para que haya una convivencia armónica; los resultados expresan en forma clara y categórica que estos niveles tienen un alcance medio y que debe hacerse algunos reajustes como propósito de que exista mejores condiciones para la convivencia dentro del aula. Por otro lado está convivencia está amparada bajo los aspectos democráticos, de participación, de inclusión, de respeto a la interculturalidad; por otro lado también está amparada en los alcances que proporciona el Ministerio de Educación cuando habla de una función formadora, protectora y reguladora. Es democrático por cuanto los estamentos llámense estudiantes, directivos, docentes, padres deben estar comprometidos y tener pleno conocimiento de las normas de convivencia en el espacio áulico.

En el proceso de contrastación se ha obtenido: Entre la autoconciencia y la conducta en el aula se obtuvo $r = 0.813$ con $p = 2.9624E-9$; entre la autorregulación y la conducta en el aula se registró $r = 0.824$ con $p = 1.1804E-9$; en la automotivación y la conducta en el aula se registró $r = 0.905$ con $p = 8.1494E-14$; en la empatía y el comportamiento áulico se registró $r = 3.2352E-11$; en las destrezas sociales y el comportamiento áulico se registró $r = 0.860$ con $p = 3.5376E-11$ y entre las variables de registró $r = 0.933$ con $p = 3.3206E-16$. Los resultados anteriores, permiten afirmar que las relaciones descritas son directas, muy altas y con significancia estadística, razón por las cuales se desestiman las hipótesis nulas y se aceptan las correspondientes alternas; eso resultados guardan relación con la investigación realizada por Ocampo (2022) en Inteligencia emocional y aprendizaje de lectoescritura en niños 1° de la IEPAC Nuestra Señora de Fátima, Cusco 2021 que registró entre variables $r_s = 0.943$ con $p = 0.000$; también hay concordancia y con Valdera (2022) en Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una IE pública de inicial de Amazonas, pues se ha establecido una relación moderada que alcanzó $r = 0.644$ con $p = 0.03$; de la misma manera concordamos con la investigación realizada por Alarcón (2018) en: Autoestima y performance académica en comunicación en estudiantes del 6° en Pueblo Libre, el cual se observa que se ha registrado en esta variable $Rho = 0.753$ con $p = 0.000$; Lo anterior expresa en forma clara y categórica que tanto la inteligencia emocional

como el comportamiento áulico está estrechamente vinculada con otros factores o variables que pueden procesarse dentro del campo de la educación.

V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones.

- Primera: Entre la inteligencia emocional y el comportamiento en el espacio áulico están vinculados en alto grado porque se ha registrado $r = 0.933$ con $p = 3.3206E-16$, por esta razón se acepta la hipótesis alterna.
- Segunda: La inteligencia emocional a registrado un promedio de 47.2 expresa que el nivel de la misma obtuvo la categoría de nivel medio.
- Tercera: En la conducta en el aula de los estudiantes han registrado el nivel apropiado al registrar un promedio de 37.1 puntos.
- Cuarta: Existe vínculo de asociatividad directa, muy alta y con significancia estadística entre la autoconciencia y el comportamiento en el espacio áulico en los estudiantes de primaria de Institución Educativa de Huánuco 2022 al obtenerse $r = 0.813$ con $p = 2.9624E-9$, por eso se acepta la hipótesis alterna.
- Quinta: Existe un alto grado de asociatividad directa, muy alta y con significancia estadística entre la autorregulación y el comportamiento en el espacio áulico por registrarse $r = 0.824$ con $p = 1.1804E-9$.
- Sexta: Existe un alto grado de asociatividad directa, muy alta y con significancia estadística entre la automotivación y el comportamiento en el espacio áulico por registrarse $r = 0.905$ con $p = 8.1494E-14$.
- Séptima: Entre la empatía y el comportamiento áulico en los estudiantes de primaria de Institución Educativa de Huánuco, existe un alto grado asociativo, directa y con significancia estadística por obtenerse $r = 0.861$ con $p = 3.2352E-11$.
- Octava: Entre la las habilidades sociales y el comportamiento áulico en los estudiantes de primaria de Institución Educativa de Huánuco, existe un alto grado asociativo, directa y con significancia estadística por obtenerse $r = 0.860$ con $p = 3.5376E-11$.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A los docentes de la I.E. 33023 de Loma Blanca en Huánuco, elevar los niveles tanto de la inteligencia emocional como el comportamiento en el espacio áulico de los estudiantes del nivel primario por cuanto se encuentra en término medio y que, estas tienen influencia sobre otros aspectos del aprendizaje estudiantil.
- Segunda: A los directivos de la I.E. 33023 de Loma Blanca en Huánuco a considerar dentro de los documentos de gestión acciones que tiendan a mejorar los niveles tanto de la inteligencia emocional como el comportamiento en el aula.
- Tercera: A los padres de familia a brindar apoyo a sus hijos para que puedan elevar los niveles de autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y destrezas sociales por cuanto se encuentran en un nivel regular.
- Cuarto: A los docentes de aula a diseñar programas conductuales, puesto que puedan regular las emociones de los estudiantes, para una sana convivencia en un salón de clases.
- Quinto: A los directivos de la Institución Educativa, considerar en su plan anual de trabajo, elevar los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes para el manejo adecuado de sus emociones, y que puedan tener una convivencia armoniosa.
- Sexto: Que, teniendo en cuenta la información obtenida de esta investigación, la directora pueda diseñar programas que involucre a docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar los comportamientos de los estudiantes.
- Séptima: A la plana de docentes y directivos que trabajen de la mano con los padres de familia u apoderados, ya que el hogar es el primer cimiento de incrementar valores para un buen comportamiento en los estudiantes.
- Octava: A los representantes de la UGEL de Huánuco a implementar políticas educativas que contengan la inteligencia emocional, para mejorar los problemas de conducta en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, H., & Atoche, Lady. (2020) *La personalidad del docente en las actitudes de los estudiantes de primaria* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/544>
- Alarcón, P. (2018). *Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria del colegio N° 1073 Hermann Buse de la Guerra del distrito de Pueblo Libre (Vol. 1)* [Tesis de Licenciatura, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3221>
- Albán, J. (2018). *Estrategias que utilizan los estudiantes para la resolución de un problema matemático y su incidencia en el rendimiento académico* [Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCUENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30607>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones* [Tesis de Especialidad, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional ULIMA. <https://acortar.link/N0nLAN>
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar?. *Rev. Acad. Colomb. Cienc, 7 35 (134): 97-103, 2011. ISSN 0370-3908.* <http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>
- Arias, S. (2017). Inteligencia emocional y social: factores determinantes en la conducta. *CEDOTIC, Vol. (2., 5 - 29).* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7842125>
- Arteaga, D., Inocente, Y., Mariño, B. (2019). *Agresión en estudiantes de instituciones educativas de distrito amarilis, Huánuco.*[Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional

- Hermilio Valdizan de Huánuco]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4771>
- Benavides, S., y Soria, O. (2018). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de secundaria, Manantay- Pucallpa*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/27642>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (O. Fernández, Editor.; 3a ed.). PEARSON EDUCACIÓN, Colombia. <https://acortar.link/ZkQiG>
- Butrón, V. (2015). *Relación entre el clima social familiar y la convivencia en el aula en estudiantes de I y II semestre de Ingeniería Industrial*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. Repositorio Institucional UCSM. <https://acortar.link/KHD68E>
- Bazán (2017) *Inteligencia emocional y comprensión de lectura en niños del quinto grado de primaria del colegio nacional de aplicación unheval*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco]. Repositorio Institucional UNHEVAL
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/3201>
- Caballo, V. (2010). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI, 3 (24,465-2007), 1-309. <https://n9.cl/m8rme>
- Carozzo, J. (2016). *Observatorio sobre la Violencia y Convivencia en la Escuela*. Huellas,(4), 1 – 147. <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2016/08/Revista-Huellas-4-Observatorio-Peru.pdf>
- Casma, L. V. (2019). *Conducta de agresión en estudiantes de 5to año del nivel secundario de la institución educativa n° 5080 sor ana de los angeles - Region callao*. [Tesis de

- Licenciatura, Universidad de Huanuco - Peru]. Repositorio Institucional UDH.
<http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3691>
- Cornelio y Davila. (2021). *Inteligencia Emocional y la Creatividad en los Niños de la I.E.I 247 las Flores” Huánuco* [Tesis de Licenciatura Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7016>
- Carrasco, M., Martínez, C., Noreña, F., y Bao, C. (2019). Satisfacción Familiar , Depresión Y Rendimiento De Un Colegio Estatal De Huánuco. *Revista Boletín Redipe*.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i2.922>
- Couñago, A. (2022). La mente es maravillosa: ¿Por qué es tan importante la inteligencia emocional?. *mcontigo. Revista digital sobre psicología, filosofía y reflexiones sobre la vida*. <https://acortar.link/x0NCYk>
- Díaz, N. (2018). *Población y muestra*. [Tesis de Especialidad, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Institucional FAD.
<https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Dueñas, M. (2017). *Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa*. *Educación* xx1, (5,2002), 78–96.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Elías, E. (2021). *Escuela de padres y logros de aprendizajes en estudiantes de educación primaria de la IE J Velasco Alvarado - Huánuco*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco]. Repositorio Institucional UNHEVAL.
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/6683>

- Federación de enseñanza de Andalucía. (2015). *La inteligencia emocional*. Temas para la Educación. (12), 1-12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Fernández, R. (2017). Definiciones de Inteligencia Emocional. *EIB*. <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2007/03/11/title-22-1/>
- Fernández, Y. (2021). *La inteligencia emocional y la agresividad en niños de cinco años de una Institución Educativa en El Porvenir*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72695>
- Estévez Casellas, C., Carrillo, A., y Gómez Medina, M. D. (2022). inteligencia emocional y bullying en escolares de primaria. *INFAD*, 1, (1, 2018), 227-239. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/349855553025.pdf>
- Farro. (2020). *Programa de autoestima para disminuir la conducta agresiva en estudiantes, del nivel primaria, Institución educativa Montessori – La Victoria*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo]. Repositorio Digital Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54619?show=full>
- Gobierno de Canarias. (2015). Normas de convivencia en el aula. <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/convivencia/files/2015/07/CU>
- González-Urbaneja, I. (2013). *La inteligencia*. Breviario para mis nietos, Copyright, TXu – 703-206. <https://silo.tips/download/la-pagina-de-los-jueves>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2012). *Metodología de la investigación*. Interamericana. <https://n9.cl/10j5h>

- Jiménez, M. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador. In Creative commons. Universidad Simón Bolívar.
- Maldonado, J. (2015). Metodología de la investigación (p. 274). https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion
- Manrique, R. (2015). *La cuestión de la inteligencia emocional. Psiquiatra. Práctica Privada*. Asoc. Esp. Neuropsic, 35, (128), 801-814. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v35n128/original7.pdf>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio Institucional Ciudad Universitaria. <https://n9.cl/kban>
- MINEDU. (2018). Lineamientos Convivencia Escolar [Archivo PDF]. <https://n9.cl/1lsoup>
- Muñoz, P. (2018). *Inteligencia emocional intrapersonal en estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Municipal "Oswaldo Lomveyda"*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16783/1/T-UCE-0007-CPS-055.pdf>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación*. (4ta edición). Ediciones de la U Transversal. <https://n9.cl/7y60q>
- Navarro, M. (2016). *Características de la Inteligencia emocional*. Philadelphia Social Innovations Journal. <https://n9.cl/n08ks>

- Nieto, M. (2016). *Relaciones interpersonales en el aula: ¿Cómo hacer visible lo invisible?* [Tesis de Maestría, universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Uva. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30755/TFG-B.1185.pdf?sequence=1>
- Obeso, L. (2022). Programa “PEMPA” para mejorar problemas de conducta postcovid de niños de 5 años de una IE de Jicamarca.[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100725>
- Ocampo, M. (2022). *Inteligencia emocional y aprendizaje de lectoescritura en niños 1° de la I.E.P.A.C. Nuestra Señora de Fátima, Cusco*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. In Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81179>
- Quiliano, M. (2020). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA*. *Ciencia y Enfermería*, 26, 1–9. <https://doi.org/10.4067/S0717-95532020000100203>
- Reyes, C. (2022). *La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la Unidad Educativa" UK SCHOOL" del cantón Ambato*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato – Ecuador]. Repositorio Digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35275>
- Rivera. o. (2019). *Exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes de las Instituciones Educativas públicas de la ciudad de Huánuco*. [Tesis de Maestria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú]. Repositorio Institucional UNHEVAL. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/6368>

- Romero, S. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*. 2 (2,2022), 110-121.
<https://acortar.link/snTvV0>
- Rosas, G., y Trujillo, D. (2021). *Nivel de Inteligencia Emocional en Niños de Cinco Años de la I.E. N°207*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85010>
- Sánchez, G., y Jara, X. (2018). *Normas de convivencia en el aula: Docentes en formación y comprensión de experiencias pedagógicas*. Centro de Estudios Interdisciplinarios En Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural, 50–67.
<http://www.scielo.org.ar/pdf/paptra/n35/n35a05.pdf>
- Sánchez, L., Valarezo, C., Martínez, G., y Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Cooreo Científico Medico*. 3 (25,2021), 1-17. <file:///C:/Users/vilme/Downloads/3965-25300-1-PB.pdf>
- Trujillo F. (2020). Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de sexto grado del nivel primaria. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima]. Repositorio de Tesis PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17628>
- UNIR, U. (2019). *Convivencia en el aula y la importancia de su buena gestión*.
<https://www.unir.net/educacion/revista/convivencia-en-el-aula/>
- Uriarte, J. (2019). 10 *Características de la Inteligencia*.
<https://www.caracteristicas.co/inteligencia/>
- Valdera, E. (2022). Disciplina positiva y normas de convivencia escolar en los estudiantes de una IE pública de inicial de Amazonas [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

Repositorio

Digital

Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96637/Valdera_CE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Weiss, H. (2014). *Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje*.

Páginas de Educación, 9 (2-2016), 1-26. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

ANEXOS

Instrumentos de medición.

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. Aspectos generales

1. Edad.....Sexo.....

II. Instrucciones

A continuación, se presentan ítems con las correspondientes alternativas, por favor lee detenidamente cada uno de los ítems y de acuerdo a tu criterio de valor y que más se acerque a tu realidad o criterio marca solamente una de las alternativas con una (X), por favor ten en cuenta la siguiente escala.

Nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
-----------	----------------	------------------	-------------

III. Cuerpo del instrumento

Dimensiones e ítems	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
D1. Autoconciencia				
1.Tengo conocimiento de lo que me sucede				
2.Tengo conciencia plena de lo que sucede en mi al derredor				
3.Conozco mis estados de ánimo				
4.Diferencio mis estados anímicos (Alegre, enojado, etc.)				
5.Actúo siempre de acuerdo a mi propia conciencia				
D2. Autorregulación				
6. Siempre actúo de acuerdo a lo que creo y pienso				
7. Medio siempre en cada uno de los actos de mi vida				
8. Tiendo siempre a la reflexión de mis actos				
9.Mis actos siempre están enmarcados en criterios razonables				
10. Actúo controlando mis estados emotivos				
11. Controlo mis acciones				
D3. Automotivación				
12. Busco la forma como proponerme objetivos				
13. Procuro siempre alcanzar mis metas				
14. Siempre me planteo metas y objetivos alcanzables				

15. Me motivo lo suficiente para enfrentar los retos cotidianos				
16. Cuando es necesario reformulo mis metas y objetivos				
17. Soy persistente en mis propósitos personales				
D4. Empatía				
18. Valoro siempre las actitudes nobles de las personas				
19. Entiendo las alegrías de los demás				
20. Comprendo las tristezas de mis compañeros				
21. Apoyo siempre cuando algún compañero está triste				
22. Siempre trato con amabilidad a los demás				
D5. Habilidades sociales				
23. Mantengo siempre actitudes de apertura a mis compañeros				
24. Mantengo siempre buenas relaciones con los demás				
25. Comprendo los estados emocionales de mis compañeros				
26. Siempre promuevo las relaciones llevaderas con mis compañeros				
27. Estoy presto a cualquier necesidad que pueda ayudar a mis compañeros				

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA CONDUCTA EN EL AULA

Propósito: La Guía de observación pretende, recoger información pertinente respecto a la convivencia que practican los estudiantes del nivel primario en el aula, tiene fines de diagnóstico para desarrollar planes de intervención y asegurar un clima favorable, amigable y armonioso.

1. Instrucción: El evaluador debe marcar con X en la valoración que mejor refleje la conducta del estudiante en cada ítem propuesto., según la frecuencia de las acciones, sabiendo que: 0: nunca; 1: pocas veces; 2: casi siempre y 3: siempre

No	Dimensión / Ítems	0	1	2	3
Conducción personal en el aula					
1	Participa en diálogos a nivel de grupos grandes o pequeños.				
2	Participa en equipos para realizar algunas actividades deportivas o recreativas propias de su edad				
3	Desarrolla actividades académicas en forma armoniosa con sus compañeros				
4	Forma parte en forma muy periódica de actividades en bien del aula o de la escuela.				
5	Contribuye en las actividades que organiza la comunidad.				
6	Está atento a organizarse para apoyar a algunas actividades en favor de su grupo o de la sección.				
7	Promueve acciones de una sana convivencia en el aula				
Relaciones interpersonales en el aula					
8	Muestra respeto por sus compañeros de aula cuando ellos dan opiniones.				
9	Su participación es siempre en actividades sin intención mala alguna				
10	Promueve sus relaciones de amistad o simpatía con sus compañeros o personas que conoce en forma reciente				
11	Participa en los juegos recreativos sin agredir a los demás.				
12	Estimula las relaciones de amistad entre sus compañeros				

13	Contribuye a pacificar en situaciones de alguna forma de violencia				
14	Le gusta elegir o ser elegido para desempeñar cargos estudiantiles a nivel de aula o de la escuela.				
Respeto a las normas.					
15	Tiene participación activa en la formulación de las normas de convivencia del aula				
16	Participa muy a menudo en decisiones para una sana convivencia en el aula				
17	Muestra respeto y tolerancia por el cumplimiento de las normas de su grupo o aula				
18	Acata los acuerdos democráticos que se tomen a nivel de aula o escuela en pro de una mejora de los estudiantes del aula o intereses institucionales				
19	Es responsable en el cumplimiento acciones recomendadas por los docentes o directivos de la Institución Educativa.				
20	Es promotor del cumplimiento de las normas o directivas impartidas en el aula o en el colegio				
21	Participa cuando se le encarga alguna misión en el equipo de trabajo, del aula o del colegio				

Ficha técnica.

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir los niveles de la inteligencia emocional
Autor y año	Original: Merino Hidalgo, Darwin Richard 2021
	Adaptación Vilmer Fausto Avalos Reyes 2022
Objetivo	Medir el nivel de la inteligencia emocional
Usuarios	Estudiantes de 4° de primaria de la IE
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial directa
Validez	Criterio del juicio de tres expertos
Confiabilidad	Se hizo por el alfa de Cronbach

Baremación dimensional

Dimensión	Ítems	Escala	Nivel
Autoconciencia	1 - 5	0 - 5	Bajo
		6 - 10	Medio
		11 - 15	Alto
Autorregulación	6 - 11	0 - 6	Bajo
		7 - 12	Medio
		13 - 18	Alto
Automotivación	12 - . 17	0 - 6	Bajo
		7 - 12	Medio
		13 - 18	Alto
Empatía	18 - 22	0 - 5	Bajo
		6 - 10	Medio
		11 - 15	Alto
Habilidades sociales	23 - 27	0 - 5	Bajo
		6 - 10	Medio
		11 - 15	Alto

Baremación de la variable

Dimensión	Ítems	Escala	Nivel
Inteligencia emocional	1 - 27	0 - 27	Bajo
		28 - 54	Medio
		55 - 81	Alto

Ficha técnica del comportamiento en el aula

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir los niveles de la conducta en el aula
Autor y año	Original: Duly Lida VÁSQUEZ GARCÍA, Jhasmyn Roxana VILLA SOTO 2018
	Adaptación Vilmer Fausto Avalos Reyes 2022
Objetivo	Medir el nivel de la convivencia en el aula
Usuarios	Estudiantes de 4° de primaria de la IE
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Presencial directa
Validez	Criterio del juicio de tres expertos
Confiabilidad	Se hizo por el alfa de Cronbach

Baremación dimensional

Dimensión	Ítems	Escala	Nivel
Conducción personal en el aula	1 - 7	0 - 5	Poco adecuado
		6 - 10	Medio adecuado
		11 - 15	Adecuado
Relaciones interpersonales en el aula	8 - 14	0 - 6	Poco adecuado
		7 - 12	Medio adecuado
		13 - 18	Adecuado
Respeto a normas	15 -. 21	0 - 6	Poco adecuado
		7 - 12	Medio adecuado
		13 - 18	Adecuado

Baremación de la variable

Dimensión	Ítems	Escala	Nivel
Inteligencia emocional	1 - 21	0 – 21	Poco adecuado
		22 - 42	Medio adecuado
		43 - 63	Adecuado

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Inteligencia emocional	Caballo (2010), lo considera como los comportamientos habilidosos de un conjunto de comportamientos que una persona emite en un contexto interpersonal las cuales muestra sentimientos, opiniones, actitudes en forma altura enmarcadas dentro del respeto a las conductas de los otros y que tienden a evitar situaciones problemáticas	Son la diversidad de destrezas de índole psicológico que permiten un adecuado manejo de las emociones propias y el entendimiento de las emociones de las demás personas con quienes interactuamos; un adecuado manejo de las emociones permitirá un adecuado desarrollo personal. La medición se hace en 5 dimensiones y con 27 ítems cuyos niveles son: Bajo, medio y alto	Autoconciencia	Conocimiento de sí mismo	1 - 5	Cuestionario	0 - 5: Bajo 6 – 10: Medio 11 – 15: Alto
			Autorregulación	Actuar en función de sus conceptos o ideas Manejo adecuado de los actos	6 - 11		0 - 6: Bajo 7 – 12: Medio 13 – 18: Alto
			Automotivación	Generación de expectativas y metas Renovación de metas y objetivos	12 - 17		0 - 7: Bajo 8 – 14: Medio 15 – 21: Alto
			Empatía	Reconocimiento de actitudes Reconocimiento de las emociones de otros	18 - 22		0 - 5: Bajo 6 – 10: Medio 11 – 15: Alto
			Habilidades sociales	Interacción positiva con los demás Demuestra conducta de interrelación llevadera	23 - 27		0 - 5: Bajo 6 – 10: Medio 11 – 15: Alto

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Conducta en el aula	Weiss (2014), son acciones estudiantiles normadas dentro de los documentos de gestión de la organización educativa, que conlleva a asumir ciertas posturas comportamentales dentro del ambiente donde se desarrollan las sesiones de aprendizaje, las condiciones aceptables de la estadía tanto en el aula, como las del ámbito escolar, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, como fuera de ellas.	Es la relación de respeto y comprensión entre los estudiantes, el profesor y el personal de la escuela. Se trata de un ambiente de aprendizaje positivo que promueve la colaboración, el respeto mutuo y el respeto por las reglas y normas establecidas; ayuda a los estudiantes a desarrollar destrezas sociales, solución de problemas y el trabajo en equipo.	Conducción personal en el aula	- Interacción entre pares - Manejo de emociones Manejo de conflictos	1 - 7	Guía de observación	0 - 7: Inapropiado 8 – 14: Medio apropiado 15 – 21: Apropiado
			Relaciones interpersonales en el aula	- Respeto y pertinencia. - Comunicación asertiva Respeto a las ideas	8 - 14		0 - 7: Inapropiado 8 – 14: Medio apropiado 15 – 21: Apropiado
			Respeto a normas	- Respeto a los acuerdos - Responsabilidad en tareas	15 - 21		0 - 7: Inapropiado 8 – 14: Medio apropiado 15 – 21: Apropiado

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Huánuco 03 de octubre del 2022

Asunto: solicito permiso para aplicar instrumentos de investigación.

Profesora: LUZ MARILÚ COZ VÁSQUEZ

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOMA BLANCA N° 33023 – HUÁNUCO

Yo, AVALOS REYES VILMER FAUSTO, Identificado con DNI N° 44962688 con código universitario 0044962688, Bachiller de la facultad de humanidades programa de estudio de educación primaria de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, me presento ante usted con el debido respeto y expongo lo siguiente.

Que dentro del plan de Estudios establecida por la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, deseo realizar un trabajo de investigación denominada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNUCO 2022”, en su Institución Educativa los días lunes, miércoles y viernes del mes de octubre del presente año con el propósito de aplicar los instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de mi tesis, con el fin de poder obtener mi título profesional.

Muy respetuosamente:

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona

Atentamente

Recibido el 03-10-2022



Vilmer Fausto Avalos Reyes

DNI. N° 44962688



LUZ MARILÚ COZ VÁSQUEZ
DIRECTORA

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Vilmer Fausto Avalos Reyes de Nacionalidad peruano con documento de identidad N° 44962688 Bachiller en Educación Primaria Natural del Departamento Huánuco de la Provincia de Huánuco, del distrito de Huánuco.

Declaro bajo juramento que:

Que para el desarrollo de la investigación del Informe de Tesis, denominado “Inteligencia Emocional y conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022”

Metodología de Recolección de Datos; éstos han sido recabados en la Institución Educativa N° 33023 “Loma Blanca” - Huánuco, utilizando la técnica de la encuesta e instrumentos de recolección de Datos; el cuestionario, durante el mes de octubre del año 2022 para el procesamiento de los mismos, según SPSS es de tipo cuantitativo – descriptivo – correlacional, realizado en dicha Institución en el mes de octubre del 2022, información que me ha permitido culminar con el Informe de tesis.

Me afirmo y me ratifico en lo expresado, en señal de lo cual firmo el presente documento en la ciudad de Huánuco, a los 08 días del mes de noviembre, año 2023.



Firma

Validación de contenido



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Elmer Alcides Soto Alvarado

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **TES DE CONDUCTA EN EL AULA**, diseñado por Vásquez y Villa (2018) adaptado por Br. Vilmer Fausto Avalos Reyes, cuyo propósito es medir los niveles de conducta en el aula, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 33023, Loma Blanca Huánuco, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNUCO 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Vilmer Fausto Avalos Reyes', written over a horizontal line.

Vilmer Fausto Avalos Reyes
DNI. N° 44962688



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
	Conducción personal en el aula	Interacción entre pares Manejo de emociones Manejo de conflictos	1 - 7	X	
	Relaciones interpersonales en el aula	Respeto y pertinencia Comunicación asertiva Respeto a las ideas	8 -14	X	
	Respeto a normas	Respeto a los acuerdos Responsabilidad en tareas	15 - 21	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Participa en diálogos a nivel de grupos grandes o pequeños.			X			
2	Participa en equipos para realizar algunas actividades deportivas o recreativas propias de su edad		X				
3	Desarrolla actividades académicas en forma armoniosa con sus compañeros		X				
4	Forma parte en forma muy periódica de actividades en bien del aula o de la escuela.			X			
5	Contribuye en las actividades que organiza la comunidad.		X				
6	Está atento a organizarse para apoyar a algunas actividades en favor de su grupo o de la sección.			X			
7	Promueve acciones de una sana convivencia en el aula			X			
8	Muestra respeto por sus compañeros de aula cuando ellos dan opiniones.			X			
9	Su participación es siempre en actividades sin intención mala alguna		X				
10	Promueve sus relaciones de amistad o simpatía con sus compañeros o personas que conoce en forma reciente			X			
11	Participa en los juegos recreativos sin agredir a los demás.		X				
12	Estimula las relaciones de amistad entre sus compañeros		X				
13	Contribuye a pacificar en situaciones de alguna forma de violencia			X			
14	Le gusta elegir o ser elegido para desempeñar cargos estudiantiles a nivel de aula o de la escuela.			X			
15	Tiene participación activa en la formulación de las normas de convivencia del aula		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Participa muy a menudo en decisiones para una sana convivencia en el aula			X			
17	Muestra respeto y tolerancia por el cumplimiento de las normas de su grupo o aula			X			
18	Acata los acuerdos democráticos que se tomen a nivel de aula o escuela en pro de una mejora de los estudiantes del aula o intereses institucionales		X				
19	Es responsable en el cumplimiento acciones recomendadas por los docentes o directivos de la Institución Educativa.		X				
20	Es promotor del cumplimiento de las normas o directivas impartidas en el aula o en el colegio			X			
21	Participa cuando se le encarga alguna misión en el equipo de trabajo, del aula o del colegio			X			
Total:							

Evaluado por: Mg. Elmer Alcides Soto Alvarado

D.N.I.: 22520808

Fecha: 19/10/2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Elmer Alcides Soto Alvarado**, con Documento Nacional de Identidad N° 22520808, de profesión, docente de educación primaria, grado académico Maestro en investigación y docencia universitaria, labor que ejerzo actualmente como director encargado, en la Institución N° 32375 Churin, Distrito de San Francisco de Asís, Provincia de Lauricocha – Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **TES DE CONDUCTA EN EL AULA** cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa N°33023 Loma Blanca – Huánuco 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 19 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Elmer Alcides Soto Alvarado.

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Elmer Alcides Soto Alvarado

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**, diseñado por Merino (2021) adaptado por Br. Vilmer Fausto Avalos Reyes, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 33023, Loma Blanca Huánuco, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNUCO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Vilmer Fausto Avalos Reyes
DNI. N° 44962688



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Conocimiento de sí mismo	1 - 5	X	
	Autorregulación	Actuar en función de sus conceptos o ideas Manejo adecuado de los actos	6 - 11	X	
	Automotivación	Generación de expectativas y metas Renovación de metas y objetivos	12 - 17	X	
	Empatía	Reconocimiento de actitudes Reconocimiento de las emociones de otros	18 - 22	X	
	Habilidades sociales	Interacción positiva con los demás Demuestra conducta de interrelación llevadera	23 - 27	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cuantitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado. Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo conocimiento de lo que me sucede						
2	Tengo conciencia plena de lo que sucede en mi alrededor			X			
3	Conozco mis estados de ánimo			X			
4	Diferencio mis estados anímicos (Alegre, enojado, etc.)			X			
5	Actúo siempre de acuerdo a mi propia conciencia		X				
6	Siempre actúo de acuerdo a lo que creo y pienso		X				
7	Medio siempre en cada uno de los actos de mi vida		X				
8	Tiendo siempre a la reflexión de mis actos			X			
9	Mis actos siempre están enmarcados en criterios razonables			X			
10	Actúo controlando mis estados emotivos		X				
11	Controlo mis acciones		X				
12	Busco la forma como proponerme objetivos			X			
13	Procuro siempre alcanzar mis metas			X			
14	Siempre me planteo metas y objetivos alcanzables			X			
15	Me motiva lo suficiente para enfrentar los retos cotidianos			X			
16	Cuando es necesario reformulo mis metas y objetivos		X				
17	Soy persistente en mis propósitos personales		X				
18	Valoro siempre las actitudes nobles de las personas		X				
19	Entiendo las alegrías de los demás		X				
20	Comprendo las tristezas de mis compañeros			X			
21	Apoyo siempre cuando algún compañero está triste			X			
22	Siempre trato con amabilidad a los demás			X			
23	Mantengo siempre actitudes de apertura a mis compañeros		X				
24	Mantengo siempre buenas relaciones con los demás			X			



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

25	Comprendo los estados emocionales de mis compañeros			X			
26	Siempre promuevo las relaciones llevaderas con mis compañeros		X				
27	Estoy presto a cualquier necesidad que pueda ayudar a mis compañeros		X				
Total:							

Evaluado por: Mg. Elmer Alcides Soto Alvarado

D.N.I.: 22520808

Fecha: 19/10/2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Elmer Alcides Soto Alvarado**, con Documento Nacional de Identidad N° 22520808, de profesión, docente de educación primaria, grado académico Maestro en investigación y docencia universitaria, labor que ejerzo actualmente como director encargado, en la Institución N° 32375 Churin, Distrito de San Francisco de Asís, Provincia de Lauricocha – Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL** cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa N°33023 Loma Blanca – Huánuco 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 19 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Elmer Alcides Soto Alvarado. DNI: 22520808

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Goyo De La Cruz Miraval

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **TES DE CONDUCTA EN EL AULA**, diseñado por Vásquez y Villa (2018) adaptado por Br. Vilmer Fausto Avalos Reyes, cuyo propósito es medir los niveles de conducta en el aula, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 33023, Loma Blanca Huánuco, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNUCO 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Vilmer Fausto Avalos Reyes
DNI. N° 44962688



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
	Conducción personal en el aula	Interacción entre pares Manejo de emociones Manejo de conflictos	1 - 7	X	
	Relaciones interpersonales en el aula	Respeto y pertinencia Comunicación asertiva Respeto a las ideas	8 -14	X	
	Respeto a normas	Respeto a los acuerdos Responsabilidad en tareas	15 - 21	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Participa en diálogos a nivel de grupos grandes o pequeños.						
2	Participa en equipos para realizar algunas actividades deportivas o recreativas propias de su edad						
3	Desarrolla actividades académicas en forma armoniosa con sus compañeros						
4	Forma parte en forma muy periódica de actividades en bien del aula o de la escuela.						
5	Contribuye en las actividades que organiza la comunidad.						
6	Está atento a organizarse para apoyar a algunas actividades en favor de su grupo o de la sección.						
7	Promueve acciones de una sana convivencia en el aula						
8	Muestra respeto por sus compañeros de aula cuando ellos dan opiniones.						
9	Su participación es siempre en actividades sin intención mala alguna						
10	Promueve sus relaciones de amistad o simpatía con sus compañeros o personas que conoce en forma reciente						
11	Participa en los juegos recreativos sin agredir a los demás.						
12	Estimula las relaciones de amistad entre sus compañeros						
13	Contribuye a pacificar en situaciones de alguna forma de violencia						
14	Le gusta elegir o ser elegido para desempeñar cargos estudiantiles a nivel de aula o de la escuela.						
15	Tiene participación activa en la formulación de las normas de convivencia del aula						



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Participa muy a menudo en decisiones para una sana convivencia en el aula						
17	Muestra respeto y tolerancia por el cumplimiento de las normas de su grupo o aula						
18	Acata los acuerdos democráticos que se tomen a nivel de aula o escuela en pro de una mejora de los estudiantes del aula o intereses institucionales						
19	Es responsable en el cumplimiento acciones recomendadas por los docentes o directivos de la Institución Educativa.						
20	Es promotor del cumplimiento de las normas o directivas impartidas en el aula o en el colegio						
21	Participa cuando se le encarga alguna misión en el equipo de trabajo, del aula o del colegio						
Total:							

Evaluated by: Mg. Goyo De La Cruz Miraval

D.N.I.: 22416447

Fecha: 22/10/2022

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Goyo De La Cruz Miraval**, con Documento Nacional de Identidad N° **22416447**, de profesión, **DOCENTE DE EDUCACIÓN**, grado académico **MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**, labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE DE EDUCACION**, en el Instituto Pedagógico Marcos Duran Martel – Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **TES DE CONDUCTA EN EL AULA** cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa N°33023 Loma Blanca – Huánuco 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 22 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Goyo De La Cruz Miraval

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Goyo De La Cruz Miraval

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**, diseñado por Merino (2021) adaptado por Br. Vilmer Fausto Avalos Reyes, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 33023, Loma Blanca Huánuco, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNUCO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Vilmer Fausto Avalos Reyes
DNI. N° 44962688



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Conocimiento de sí mismo	1 - 5	X	
	Autorregulación	Actuar en función de sus conceptos o ideas Manejo adecuado de los actos	6 - 11	X	
	Automotivación	Generación de expectativas y metas Renovación de metas y objetivos	12 - 17	X	
	Empatía	Reconocimiento de actitudes Reconocimiento de las emociones de otros	18 - 22	X	
	Habilidades sociales	Interacción positiva con los demás Demuestra conducta de interrelación llevadera	23 - 27	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cuantitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado. Categorias a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo conocimiento de lo que me sucede						
2	Tengo conciencia plena de lo que sucede en mi alrededor						
3	Conozco mis estados de ánimo						
4	Diferencio mis estados anímicos (Alegre, enojado, etc.)						
5	Actúo siempre de acuerdo a mi propia conciencia						
6	Siempre actúo de acuerdo a lo que creo y pienso						
7	Medio siempre en cada uno de los actos de mi vida						
8	Tiendo siempre a la reflexión de mis actos						
9	Mis actos siempre están enmarcados en criterios razonables						
10	Actúo controlando mis estados emotivos						
11	Controlo mis acciones						
12	Busco la forma como proponerme objetivos						
13	Procuró siempre alcanzar mis metas						
14	Siempre me planteo metas y objetivos alcanzables						
15	Me motivo lo suficiente para enfrentar los retos cotidianos						
16	Cuando es necesario reformulo mis metas y objetivos						
17	Soy persistente en mis propósitos personales						
18	Valoro siempre las actitudes nobles de las personas						
19	Entiendo las alegrías de los demás						
20	Comprendo las tristezas de mis compañeros						
21	Apoyo siempre cuando algún compañero está triste						
22	Siempre trato con amabilidad a los demás						
23	Mantengo siempre actitudes de apertura a mis compañeros						
24	Mantengo siempre buenas relaciones con los demás						



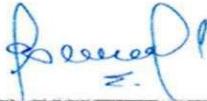
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

25	Comprendo los estados emocionales de mis compañeros						
26	Siempre promuevo las relaciones llevaderas con mis compañeros						
27	Estoy presto a cualquier necesidad que pueda ayudar a mis compañeros						
Total:							

Evaluado por: Mg. Goyo De La Cruz Miraval

D.N.I.: 22416447

Fecha: 22/10/2022

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Goyo De La Cruz Miraval**, con Documento Nacional de Identidad N° **22416447**, de profesión, **DOCENTE DE EDUCACIÓN**, grado académico **MAESTRO EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Labor que ejerzo actualmente como **DOCENTE**, en el Instituto Pedagógico Marcos Duran Martel – Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL** cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa N°33023 Loma Blanca – Huánuco 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 22 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Mg. Goyo De La Cruz Miraval. **DNI:** 22416447

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Coz Vásquez Luz Marilú

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **TES DE CONDUCTA EN EL AULA**, diseñado por Vásquez y Villa (2018) adaptado por Br. Vilmer Fausto Avalos Reyes, cuyo propósito es medir los niveles de conducta en el aula, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 33023, Loma Blanca Huánuco, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNUCO 2022**

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Vilmer Fausto Avalos Reyes
DNI. N° 44962688



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
	Conducción personal en el aula	Interacción entre pares Manejo de emociones Manejo de conflictos	1 - 7	X	
	Relaciones interpersonales en el aula	Respeto y pertinencia Comunicación asertiva Respeto a las ideas	8 -14	X	
	Respeto a normas	Respeto a los acuerdos Responsabilidad en tareas	15 - 21	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Participa en diálogos a nivel de grupos grandes o pequeños.						
2	Participa en equipos para realizar algunas actividades deportivas o recreativas propias de su edad						
3	Desarrolla actividades académicas en forma armoniosa con sus compañeros						
4	Forma parte en forma muy periódica de actividades en bien del aula o de la escuela.						
5	Contribuye en las actividades que organiza la comunidad.						
6	Está atento a organizarse para apoyar a algunas actividades en favor de su grupo o de la sección.						
7	Promueve acciones de una sana convivencia en el aula						
8	Muestra respeto por sus compañeros de aula cuando ellos dan opiniones.						
9	Su participación es siempre en actividades sin intención mala alguna						
10	Promueve sus relaciones de amistad o simpatía con sus compañeros o personas que conoce en forma reciente						
11	Participa en los juegos recreativos sin agredir a los demás.						
12	Estimula las relaciones de amistad entre sus compañeros						
13	Contribuye a pacificar en situaciones de alguna forma de violencia						
14	Le gusta elegir o ser elegido para desempeñar cargos estudiantiles a nivel de aula o de la escuela.						
15	Tiene participación activa en la formulación de las normas de convivencia del aula						
16	Participa muy a menudo en decisiones para una sana convivencia en al aula						
17	Muestra respeto y tolerancia por el cumplimiento de las normas de su grupo o aula						
18	Acata los acuerdos democráticos que se tomen a nivel de aula o escuela en pro de una mejora de los estudiantes del aula o intereses institucionales						



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

19	Es responsable en el cumplimiento acciones recomendadas por los docentes o directivos de la Institución Educativa.						
20	Es promotor del cumplimiento de las normas o directivas impartidas en el aula o en el colegio						
21	Participa cuando se le encarga alguna misión en el equipo de trabajo, del aula o del colegio						
Total:							

Evaluado por: Coz Vásquez Luz Marilú

D.N.I.: 22463310

Fecha: 18/10/2022

Firma: _____





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **LUZ MARILÚ COZ VÁSQUEZ**, con Documento Nacional de Identidad N° 22463310, de profesión, **PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, grado académico **LICENCIADA EN EDUCACIÓN**, labor que ejerzo actualmente como **DIRECTORA DESIGNADA**, en la Institución N° 33023 Loma Blanca – Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **TES DE CONDUCTA EN EL AULA** cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa N°33023 Loma Blanca – Huánuco 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.					
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 18 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Coz Vásquez Luz Marilú DNI: 22463310

Firma: _____





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Luz Marilú Coz Vásquez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**, diseñado por Merino (2021) adaptado por Br. Vilmer Fausto Avalos Reyes, cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, el cual será aplicado a estudiantes de la Institución Educativa N° 33023, Loma Blanca Huánuco, 2022, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y CONDUCTA EN EL AULA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUÁNUCO 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Vilmer Fausto Avalos Reyes
DNI. N° 44962688



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Inteligencia emocional	Autoconciencia	Conocimiento de sí mismo	1 - 5	X	
	Autorregulación	Actuar en función de sus conceptos o ideas Manejo adecuado de los actos	6 - 11	X	
	Automotivación	Generación de expectativas y metas Renovación de metas y objetivos	12 - 17	X	
	Empatía	Reconocimiento de actitudes Reconocimiento de las emociones de otros	18 - 22	X	
	Habilidades sociales	Interacción positiva con los demás Demuestra conducta de interrelación llevadera	23 - 27	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cuantitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado. Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Tengo conocimiento de lo que me sucede						
2	Tengo conciencia plena de lo que sucede en mi alrededor						
3	Conozco mis estados de ánimo						
4	Diferencio mis estados anímicos (Alegre, enojado, etc.)						
5	Actúo siempre de acuerdo a mi propia conciencia						
6	Siempre actúo de acuerdo a lo que creo y pienso						
7	Medio siempre en cada uno de los actos de mi vida						
8	Tiendo siempre a la reflexión de mis actos						
9	Mis actos siempre están enmarcados en criterios razonables						
10	Actúo controlando mis estados emotivos						
11	Controlo mis acciones						
12	Busco la forma como proponerme objetivos						
13	Procuró siempre alcanzar mis metas						
14	Siempre me planteo metas y objetivos alcanzables						
15	Me motivo lo suficiente para enfrentar los retos cotidianos						
16	Cuando es necesario reformulo mis metas y objetivos						
17	Soy persistente en mis propósitos personales						
18	Valoro siempre las actitudes nobles de las personas						
19	Entiendo las alegrías de los demás						
20	Comprendo las tristezas de mis compañeros						
21	Apoyo siempre cuando algún compañero está triste						
22	Siempre trato con amabilidad a los demás						
23	Mantengo siempre actitudes de apertura a mis compañeros						
24	Mantengo siempre buenas relaciones con los demás						



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

25	Comprendo los estados emocionales de mis compañeros						
26	Siempre promuevo las relaciones llevaderas con mis compañeros						
27	Estoy presto a cualquier necesidad que pueda ayudar a mis compañeros						
Total:							

Evaluado por: Coz Vásquez Luz Marilú

D.N.I.: 22463310

Fecha: 18/10/2022

Firma: _____





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **LUZ MARILÚ COZ VÁSQUEZ**, con Documento Nacional de Identidad N° **22463310**, de profesión, **PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**, grado académico **LICENCIADA EN EDUCACIÓN**, labor que ejerzo actualmente como **DIRECTORA DESIGNADA**, en la Institución N° 33023 Loma Blanca – Huánuco

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **TES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL** cuyo propósito es medir el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de la Institución Educativa N°33023 Loma Blanca – Huánuco 2022.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			X		
Amplitud del contenido a evaluar.			X		
Congruencia con los indicadores.			X		
Coherencia con las dimensiones.			X		

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Huánuco, a los 18 días del mes de octubre del 2022

Apellidos y nombres: Coz Vásquez Luz Marilú. DNI: 22463310

Firma:

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la inteligencia emocional

De la inteligencia emocional

Inteligencia emocional y conducta en el aula en estudiantes de 4° de primaria de una IE de Huánuco 2022

Autor

Vilmer Fausto Avalos Reyes

Resultados del estudio piloto

No	í1	í2	í3	í4	í5	í6	í7	í8	í9	í10	í11	í12	í13	í14	í15	í16	í17	í18	í19	í20	í21	í22	í23	í24	í25	í26	í27	Inteligencia emocional
1	0	1	3	2	2	2	3	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	40
2	1	0	0	2	0	0	1	0	2	2	2	1	2	0	3	2	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	2	26
3	2	2	2	0	2	2	1	1	2	2	2	1	1	0	3	2	2	0	2	1	2	1	1	2	0	0	2	38
4	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	21
5	1	2	1	1	2	0	0	2	0	0	3	1	2	1	2	2	2	3	2	0	0	1	2	2	1	1	1	35
6	2	3	3	0	3	2	2	0	1	2	0	2	0	1	0	2	0	3	1	1	0	0	1	1	2	1	1	34
7	1	0	0	1	2	1	2	1	0	2	2	3	1	2	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	2	0	0	33
8	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	0	2	2	3	2	2	3	2	2	2	65
9	2	2	1	2	3	1	3	1	0	2	0	0	2	3	2	2	3	3	2	2	0	2	3	2	2	0	2	47
10	0	2	3	0	2	2	2	1	2	3	0	2	2	2	2	3	0	2	3	2	3	0	2	0	3	2	0	45
	0.84	1.25	1.41	0.76	1.09	0.84	0.96	0.6	0.89	1.01	1.25	0.65	0.65	1.21	1.01	0.4	0.96	1.61	0.76	0.41	1.49	0.8	0.64	0.96	0.61	0.6	0.56	134.44
																												24.22

$$\alpha = 0.851$$

Como $\alpha = 0.851$, el instrumento está habilitado para ser aplicada a la muestra seleccionada

Confiabilidad por el alfa de Cronbach de la conducta en el aula

Inteligencia emocional y conducta en el aula en estudiantes de 4° de primaria de una IE de Huánuco 2022

Autor

Vilmer Fausto Avalos Reyes

Resultados del estudio piloto

No	í7	í8	í9	í10	í11	í12	í13	í14	í15	í16	í17	í18	í19	í20	í21	í22	í23	í24	í25	í26	í27	Convivencia en el aula
1	3	2	2	1	0	3	3	3	2	2	0	2	0	0	2	0	3	2	1	1	3	35
2	2	0	2	1	1	3	2	2	0	3	0	1	2	0	1	1	1	2	0	1	0	25
3	2	0	0	1	0	1	2	1	3	1	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	2	25
4	1	1	0	1	0	2	0	1	0	3	2	1	0	0	2	0	0	1	0	1	0	16
5	0	0	1	1	3	0	2	1	1	0	1	3	2	2	2	2	2	0	2	0	1	26
6	1	0	2	2	2	2	2	1	0	0	0	1	1	2	0	0	1	0	0	1	0	18
7	2	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	2	0	1	2	0	1	0	1	0	0	21
8	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	0	2	2	3	2	3	2	2	2	2	46
9	2	1	3	3	3	0	2	3	3	2	2	2	3	0	0	2	3	2	2	0	2	40
10	0	1	2	2	0	3	3	3	2	3	0	2	2	2	2	0	2	1	3	0	3	36
	0.85	0.56	0.85	0.64	1.76	1.36	0.69	0.69	1.44	1.21	0.89	0.65	1.01	0.89	0.84	0.81	1.01	0.69	0.96	0.41	1.41	88.96
																						19.62

$$\alpha = 0.809$$

Como $\alpha = 0.809$, el instrumento está habilitado para ser aplicada a la muestra seleccionada

Base de datos

No	Autoconocimiento	Autorregulación	Automotivación	Empatía	HHSS	Inteligencia emocional
1	12	16	18	14	14	74
2	10	8	10	7	11	46
3	8	10	12	9	13	52
4	8	10	12	9	13	52
5	7	9	10	8	11	45
6	10	11	11	3	4	39
7	9	12	14	11	14	60
8	9	12	13	10	15	59
9	8	7	8	6	7	36
10	5	11	8	6	9	39
11	10	13	15	11	13	62
12	5	7	11	12	9	44
13	7	10	11	8	12	48
14	7	9	10	7	11	44
15	3	10	12	10	6	41
16	10	14	16	12	13	65
17	7	10	11	8	12	48
18	9	11	13	10	14	57
19	9	12	14	10	15	60
20	9	13	14	11	14	61
21	5	6	7	5	8	31
22	3	8	8	3	5	27
23	4	5	6	10	12	37
24	5	6	10	5	8	34
25	10	14	16	12	15	67
26	11	15	17	13	14	70
27	8	10	12	9	13	52
28	11	14	17	12	15	69
29	9	13	14	11	14	61
30	5	10	7	5	8	35
31	3	8	5	4	5	25
32	2	3	3	2	3	13
33	7	9	11	8	12	47
34	2	3	3	3	4	15
35	6	7	9	6	9	37

Base de datos de la conducta en el aula

No	Conducta personal el aula	Relaciones interpersonales en el aula	Respeto normas	Conducta en aula
1	19	21	20	60
2	8	14	16	38
3	12	13	14	39
4	12	14	14	40
5	11	12	13	36
6	4	4	4	12
7	14	16	17	47
8	14	15	16	45
9	8	12	18	38
10	12	9	10	31
11	15	17	18	50
12	14	9	10	33
13	11	13	13	37
14	10	12	12	34
15	12	12	6	30
16	16	18	19	53
17	11	13	13	37
18	13	15	16	44
19	14	16	17	47
20	15	17	18	50
21	7	8	9	24
22	8	9	10	27
23	6	7	8	21
24	13	8	9	30
25	16	18	19	53
26	17	20	21	58
27	12	14	14	40
28	17	19	20	56
29	15	17	18	50
30	7	8	9	24
31	5	5	6	16
32	8	8	4	20
33	11	12	13	36
34	4	4	4	12
35	9	10	10	29

Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Inteligencia emocional y conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa de Huánuco 2022	<p>Problema General.</p> <p>¿Cuál es nivel jerárquico relacional del manejo de las aptitudes emocionales y el comportamiento en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p>	<p>General.</p> <p>H_{0G}: No hay ningún vínculo asociativo entre la inteligencia del manejo de las emociones y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la jerarquía asociativa de la inteligencia del manejo de las emociones y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p>	Inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconciencia - Autorregulación - Automotivación - Empatía - Habilidades sociales 	<p>Tipo:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Métodos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inductivo. -Deductivo -Hipotético deductivo <p>Diseño.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 -- r --> O2 </pre> </div>
	<p>Problemas específicos.</p> <p>¿Cuál es el rango categorial de la inteligencia en las emociones en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel jerárquico de la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>¿Qué grado de asociatividad existe entre la autoconciencia y la conducción en el espacio</p>	<p>H_{aG}: Existe vínculo asociativo directo entre la inteligencia del manejo de las emociones y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>Específicas.</p> <p>H1: Existe vínculo de asociatividad directa entre la</p>	<p>Específicos.</p> <p>Determinar el nivel de la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>Determinar el nivel jerárquico de la conducción áulica en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p>			

	<p>áulico en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>¿Qué grado de asociatividad hay entre la autorregulación y la conducción en el espacio áulico en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado asociativo entre la automotivación y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>¿Cuál es el grado correlacional entre la empatía y la conducción en espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>¿Qué grado de jerarquía relacional hay entre la autorregulación y la</p>	<p>autoconciencia y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>H2: Existe vínculo de asociatividad directa entre la autorregulación y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>H3: Existe vínculo de asociatividad directa entre la automotivación y el comportamiento en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>H4: Existe vínculo de asociatividad directa entre la empatía y el comportamiento en el espacio áulico en</p>	<p>Cuantificar la asociatividad existente entre la autoconciencia y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>Determinar el coeficiente correlacional de la autorregulación y la conducta en el aula en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>Mensurar el coeficiente correlacional entre la automotivación y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>Especificar el coeficiente correlacional entre la</p>			<p>muestra.</p> <p>Población.</p> <p>35</p> <p>Muestra: 100% de la población.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</p> <p>Técnica: En ambas variables: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación de datos.</p> <p>Descriptiva: Tablas, gráficas y descripción de resultados por dimensiones y variables.</p> <p>Inferencial.</p> <p>Uso de estadísticos de contraste paramétricos o no paramétricos dependiendo si los datos tienen o no distribución normal</p>
--	---	--	--	--	--	---

	<p>conducción en el espacio áulico en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>¿Qué grado asociativo hay entre las habilidades sociales y ¿Qué relación hay entre la autorregulación y la conducción en el espacio áulico en los estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p>	<p>estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>H5: Existe vínculo de asociatividad directa entre las destrezas sociales y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p>	<p>empatía y la conducción En el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p> <p>Cuantificar el grado de asociatividad existente entre las destrezas sociales y la conducción en el espacio áulico en estudiantes de cuarto de primaria de una Institución Educativa de Huánuco 2022?</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

8%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

3%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%