

TESIS RESILIUENCIA Y APRENDIZAJE

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 30-ene-2024 03:30p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2265099747

Nombre del archivo: TESIS_RESILIUENCIA_Y_APRENDIZAJE.docx (1.89M)

Total de palabras: 13435

Total de caracteres: 71274

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**RESILIENCIA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE
ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “38018
MARAVILLAS” AYACUCHO, 2023**
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. Luzmila Aguilar Torres

ASESORA:

Ms. María Elizabeth Reyes González

<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

3

LÍNEA DE LA INVESTIGACIÓN:

Educación y Responsabilidad social

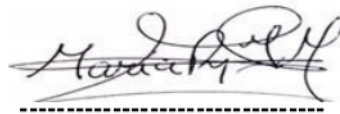
TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la facultad de humanidades:

Yo, María Elizabeth Reyes González con DNI N°: 71237266, como asesora del trabajo de investigación titulado “RESILIENCIA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “38018 MARAVILLAS” AYACUCHO, 2023”, desarrollado por la egresada Luzmila Aguilar Torres, con DNI: 46006501, del programa de estudios de la educación, de la carrera profesional de educación inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la facultad de humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excm. Mons. Hector Miguel Cabrejos Vidarte, O. F. M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. María Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. María Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dr. Héctor Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de la investigación

Dra. Teresa Sofia Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mis dos hijos Jack y Freinz, quiénes son una bendición para mi vida y la verdadera fuerza y razón de mi inspiración para seguir luchando por mis sueños. Así mismo dedico a todos mis seres queridos quienes mi brindan su apoyo incondicional dándome alientos y valor día a día.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme la vida con una alegría y una razón para sonreír cada día.

Agradezco a mi madrecita Cirila Torres Huamán, quién me motiva día a día dándome su apoyo incondicional. A mí hermana Noemí quien ha sido fuente de mi inspiración en mis propósitos y para apoyarme en mis estudios, y a mis docentes quienes me enseñaron en el tiempo de mis estudios en la universidad.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luzmila Aguilar torres, con D.N.I. N° 46006501, egresada del programa de estudios de educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaro que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de educación y Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo del informe de tesis titulado: “RESILIENCIA Y APRENDIZAJE DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL DE ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “38018 MARAVILLAS” AYACUCHO - 2023”, el cual consta de un total de LXXII páginas, en las que se incluye XVII tablas y VII gráficos, más un total de X páginas en apéndice. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora.



ÍNDICE

AUTORA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
3 RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problemas.....	2
1.3 Formulación de objetivos.....	3
1.4 Justificación de la investigación	4
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación.....	5
2.2 Bases teóricos y científicas	7
2.2.1 Definición conceptual de resiliencia	7
2.3 El Aprendizaje	11
2.3.1 Definición conceptual del aprendizaje.....	12
2.3.2 Definición de términos básicos.....	14
III. HIPÓTESIS.....	16
3.1 Formulación del Hipótesis	16
IV. METODOLOGÍA	17
4.1. Tipo de investigación	17
4.3 Diseño de investigación	17

4.4. Población, muestra y muestreo	18
4.5 Definición y Operacionalización de variables	19
4.6 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	19
4.7 Ética investigativa.....	20
V. RESULTADOS.....	21
5.1. Resultados Descriptivo de la investigación	21
5.2 Presentación de resultados de la prueba de hipótesis.....	28
5.2.2 Hipótesis general de la Investigación.....	29
VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	33
VII: CONCLUSIONES.....	36
IX: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	38
X: ANEXOS	41
ANEXO 8. Matriz de Operacionalización de variables.....	50

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<i>Tabla 1</i> y gráfico 1, Dimensión “ <i>Yo Soy</i> ” de resiliencia	27
<i>Tabla 2</i> y gráfico 2, Dimensión “ <i>Yo Tengo</i> ” de resiliencia... ..	28
<i>Tabla 3</i> y gráfico 3, Dimensión “ <i>Yo Puedo</i> ” de resiliencia.....	29
<i>Tabla 4</i> y gráfico 4, Resiliencia de los niños y niñas de 4 años.....	30
<i>Tabla 5</i> y gráfico 5, Nivel de competencia Construye su Identidad	31
<i>Tabla 6</i> y gráfico 6, Nivel de competencia Convive y Participa en la Búsqueda del Bien Común.....	32
<i>Tabla 7</i> y gráfico 7, ¹ el Aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 4 años	33
<i>Tabla 8:</i> ¹ Pruebas de normalidad $\alpha= 0.05$	34
<i>Tabla 9</i> , equivalencia de Coeficientes de correlación	34
<i>Tabla 10</i> , Prueba de Hipótesis general con el Coeficiente de Pearson... ..	35
¹ <i>Tabla 11</i> , Prueba de Hipótesis Específica 1 con el Coeficiente de Pearson	36
<i>Tabla 12</i> , Prueba de Hipótesis Específica 2 con el Coeficiente de Pearson	37

RESUMEN

Las instituciones educativas deben promover en los escolares el desarrollo de la resiliencia y mejora de los aprendizajes. En este sentido, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; Para lograr los objetivos y contrastar las hipótesis se empleó el enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Se usó la técnica observación y se aplicó guía de observación sobre una muestra de 14 niños y niñas de 4 años de edad. Después del análisis de datos de relación entre las variables se ha obtenido como resultado que: de un total de 14 niños y niñas evaluados sobre la variable de “Resiliencia”; el 35,71% se encuentra en el nivel bajo(C), el 28,57% en el nivel medio(B) y el 35,71% se encuentra en el nivel alto(A). Evaluados sobre la variable “Desarrollo del Aprendizaje”, se obtuvo como resultado que, el 35,71% desarrolla su aprendizaje en el nivel inicio, el 35,71% en el nivel proceso y el 28,57% desarrolla en el nivel logro, y se determinó que no existe relación significativa entre la resiliencia y el desarrollo del aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 4 años, ratificado con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,071, lo que se interpreta que no existe correlación alguna entre las variables. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis general de la investigación y se aceptó hipótesis nula.

Palabras clave: aprendizaje, competencia, resiliencia.

ABSTRACT

Educational institutions must promote the development of resilience and improvement of learning in schoolchildren. In this sense, the research had as a general objective to determine the relationship between resilience and the development of learning in the personal social area of 4-year-old boys and girls of the Educational Institution No. 38018 "Maravillas" District of Ayacucho, Huamanga Province – 2023; To achieve the objectives and contrast them. hypothesis, the quantitative approach, correlational level and non-experimental design were used. The observation technique was used and an observation guide was applied to a sample of 14 4-year-old boys and girls. After analyzing the data on the relationship between the variables, it has been obtained as a result that: of the total number of schoolchildren studied on the "Resilience" variable; 35.71% are in the low level (C), 28.57% are in the medium level (B) and 35.71% are in the high level (A). Evaluated on the variable "Development of Learning", the result was that 35.71% develop their learning at the beginning level, 35.71% at the process level and 28.57% develop at the achievement level, and it was determined that there is no significant relationship between resilience and the development of learning in the area of social personnel of 4-year-old boys and girls, ratified with the Pearson correlation coefficient = 0.071, which is interpreted that there is no correlation one of the variables. Therefore, the general hypothesis of the research was rejected and the null hypothesis was accepted.

Keywords: learning, competence, resilience.

I: INTRODUCCIÓN

3

1.1 Planteamiento del problema

En los últimos años, se vienen realizando evaluaciones y/o exámenes para medir los niveles de logro de aprendizaje (niveles de desempeño) en Lectura, Matemática, Ciencia y Educación Financiera, Ciencias Sociales y Educación Cívica o ciudadanía; mediante pruebas como la Prueba PISA y la ECE. Por ello, en el contexto internacional, según los resultados de la Prueba PISA 2018, Perú se ubica en el Nivel 2, con un puntaje de 401 en lectura, 400 en matemática y 404 en ciencia, evidenciando que nuestros estudiantes se ubican en la línea de base o punto de inicio en estas áreas de enseñanza. Asimismo, los resultados de la ECE 2019, muestran que los estudiantes de segundo grado de primaria, se sitúan en el Nivel Proceso en Lectura (58,6%), sin embargo, un alto porcentaje de escolares se ubican en el Nivel Inicio (51,1%). Del mismo modo, en Ayacucho más de 50% de estudiantes están en el Nivel Proceso (59,7%) en Lectura y en Matemática en Nivel Inicio (47, 5%). Demostrando una deficiencia y preocupación por parte de las autoridades educativas, los padres de familia y los docentes.

Para Minedu, los logros de aprendizaje estarían asociados a factores escolares y extraescolares; al igual que los niveles de desempeño escolar, estarían relacionados a variables como la equidad y calidad en los aprendizajes, procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión de la institución educativa, así como con el factor niveles socioeconómicos de los alumnos. (2023) demostrando así, que los problemas educativos, no solo involucran al estudiante sino, que requieren de unas destrezas y aptitudes humanas para comprender los fenómenos educativos, más aún cuando se trata de niños menores de seis años, que están en una etapa de formación, del cual dependerá el resto de sus vidas.

Asimismo, existen muchos factores limitantes respecto a la resiliencia para el desarrollo de aprendizajes de los infantes, es por ello que el tema de investigación propuesta es verificar la relación entre resiliencia y el desarrollo del aprendizaje en pre escolar de la provincia de Huamanga, región de Ayacucho, específicamente en una institución educativa, la cual durante el proceso de prácticas pre profesionales se observó e identificó serias deficiencias en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, bajo niveles de desempeño en las diferentes áreas curriculares y como también limitaciones en la adquisición de ciertas

habilidades personales, así mismo como en áreas de aprendizaje, autoconfianza, autoestima, empatía, asertividad, resiliencia, creatividad, etc. Tal es así, con fines de la investigación se seleccionó como tema de estudio, por un lado, la resiliencia y por otro, el desarrollo del aprendizaje ya que se propuso como objetivo investigar y establecer la relación entre estas dos variables en contexto andino como es Ayacucho, y también porque no se han encontrado estudios locales, regionales o nacionales directamente relacionadas con las variables en estudio.

² 1.2 Formulación del problemas

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre la resiliencia y el aprendizaje del área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° “38018 Maravillas” Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Existe alguna relación entre la resiliencia y competencia Construye su identidad ¹ de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?

¿Existe alguna relación entre la resiliencia y competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?

1.3 Formulación de objetivos²

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023

1.3.2 Objetivos específicos

² Establecer la relación que existe entre la resiliencia y competencia Construye su identidad de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023

² Establecer la relación que existe entre la resiliencia y competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023

1.4 Justificación de la investigación

La importancia de estudiar el aprendizaje resiliente en los niños y niñas de 4 es la justificación más evidente para desarrollar la presente investigación, ya que con ella podremos contribuir a mejorar las capacidades de aprendizaje de los niños y niñas de 4 años, así mismo los resultados del presente estudio ayudarán a tomar las decisiones para desarrollar los aprendizajes por parte de los docentes de las Instituciones Educativas. Por otra parte, la investigación adquiere una relevancia en el campo teórico, porque hay muy pocos estudios en el campo de resiliencia para el desarrollo del aprendizaje, siendo, el campo de la educación una sucesiva superación de obstáculos y adversidades, ya sea planteado en los programas curriculares para cada nivel de aprendizaje y también por las múltiples dificultades que los niños pasan en su entorno familiar y social. Por ello, la presente tesis adquiere un valor teórico imprescindible si se va querer garantizar la educación de los niños y niñas en situaciones como la realidad socio cultural.

Por lo tanto; la investigación que se ha desarrollado será un gran aporte teórico para los docentes y padres de familia, ya que ayuda a conocer el comportamiento, tanto de la variable resiliencia y aprendizaje, así como la relación entre éstas dos; Asimismo será un aporte social puesto que los resultados beneficiarán y serán de mucha utilidad a los integrantes de la comunidad educativa de nivel inicial, particularmente a los docentes, directivos y padres de familia en la práctica diaria de enseñanza aprendizaje y mejoramiento del nivel de aprendizaje de los escolares. Finalmente, el trabajo realizado contribuirá a próximos investigadores que deseen conocer las variables de estudio, en los diferentes ámbitos. Por estas razones, la investigación ejecutada fue conveniente.

II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

García (2019) en su Tesis La capacidad de resiliencia de los niños y niñas de 8 años, en la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito, objetivo Fomentar la capacidad de resiliencia de los niños y niñas, a través de actividades vivenciales y artísticas que inspiren el crecimiento del mundo interior de cada uno, basadas en algunos postulados de la pedagogía vivencial y los lenguajes de expresión, empleando una metodología de naturaleza cualitativa y diseño investigación acción, y utilizando la observación como técnica de recolección de datos, concluye lo siguiente: Según los datos recabados, se evidencia claramente que la resiliencia es una capacidad también presente en los niños y las niñas que cursan tercer grado. De esta manera, se deben aplicar estrategia pedagógica que puede mejorar la práctica educativa proyectando una mayor comprensión de la realidad en los niños y las niñas que enfrentan situaciones difíciles.

7 Merchán (2020). Tesis Relación entre inteligencia y resiliencia, objetivo identificar la relación que hay entre resiliencia y los diferentes niveles de inteligencia, empleando una metodología de diseño descriptivo correlacional, presentó las siguientes conclusiones: - En conclusión, la presente investigación indicó resultados relacionados con la literatura internacional como los son características comunes entre la alta inteligencia y resiliencia, con las habilidades interpersonales y con algunos estilos de crianza parental. - Por otro lado, la inadaptación no se correlacionó con ninguna de las variables. -Al no identificarse literatura en Colombia frente a la correlación que hay entre los niveles de inteligencia con la resiliencia, los resultados sirven para incentivar investigaciones teniendo en cuenta los hallazgos encontrados y continuar en esta línea identificando que otras variables podrían indicar que se tiene alta resiliencia y qué otras variables podrían correlacionarse con los diferentes niveles de inteligencia.

2.1.2 Nacionales

Ángeles (2016) Tesis Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de lima norte, objetivo fue diagnosticar la relación existente entre la resiliencia y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima Norte, con una metodología de investigación de tipo descriptivo de diseño no experimental – transversal descriptiva; llegó a las siguientes conclusiones: - La mayoría de los adolescentes poseen un nivel promedio de resiliencia, así como de sus factores personales autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. - La mayoría de los adolescentes poseen habilidades sociales en nivel medio y de la misma manera, en cada una de sus dimensiones, básicas, avanzadas, alternativas a la agresión, relacionadas a los sentimientos, para enfrentar el estrés y de planificación. - No existe asociación significativa entre resiliencia y habilidades sociales globales. Solo se encontró asociación significativa entre uno de sus factores, empatía y las habilidades sociales en general.

Atoche (2018). En su Tesis “Clima social familiar y resiliencia en niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018”, objetivo determinar si existe relación entre el clima social familiar y la Resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018, empleando una metodología bajo enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional; arribó a las siguientes conclusiones. - Se acepta la hipótesis nula, la cual manifiesta que no existe una relación entre el Clima Social Familiar y la Resiliencia en los niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana, 2018. - Se observa una mayor prevalencia de un clima social familiar muy malo representado por un 30% y una menor prevalencia en el nivel medio con un 12%. - Se observa una mayor prevalencia de resiliencia alta representado por un 22% y una menor prevalencia en el nivel muy alto con un 18%. - Se observa una relación entre la dimensión Desarrollo del CSF y la dimensión perseverancia de Resiliencia.

Flores y López (2020) en su Tesis Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019, objetivo

Determinar la relación que existe entre resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes; aplicando una metodología de tipo básica, nivel descriptivo y diseño descriptivo-correlacional; expone las siguientes conclusiones: - En relación al objetivo general, se determinó que existe relación entre resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna general de la investigación. - En función a la primera hipótesis específica, se estableció que existe relación entre resiliencia y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019. - En cuanto la segunda hipótesis específica se estableció que no existe relación entre las variables de funcionalidad familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019. - Respecto a la tercera hipótesis específica se estableció que existe relación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019.

2.2 Bases teóricas y científicas

Definición conceptual de resiliencia

En seguida se presenta algunas definiciones:

Grotberg (1995) citado por García-Vesga y Domínguez De la Ossa (2013) “la define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas” (P.66.). García et al (2014) definen “como la capacidad de hacer frente y adaptarse, de manera positiva, a las situaciones altamente estresantes, ha sido estudiado desde hace más de 60 años” (p.83)

Instituto de Centro de investigación del IHM (2014) define como “la capacidad para prepararse, recuperarse y adaptarse ante el estrés, reto o adversidad” (p.1)

García et al (2014), precisa que: “en la actualidad los investigadores están de acuerdo en definir la resiliencia como una habilidad individual para mantener, relativamente estable, los niveles de funcionamiento y competencia de la salud física y psicológica, o experimentar una adaptación una vez ha pasado la exposición a una adversidad

significativa. En síntesis, resiliencia se define como una de las habilidades o capacidades del hombre, entre otras que posibilita resistir, enfrentar, adaptarse y vencer situaciones contrarias o adversas que se nos presenta durante nuestra existencia.

Resiliencia como proceso y factores que influyen en su desarrollo

Las personas no nacemos con resiliencia. Desde el primer momento de nuestra existencia se va adquiriendo aspectos que componen esta capacidad. Es decir, se afirma que resiliencia es un proceso evolutivo y que depende de varios factores. Grotberg (1995) “La Resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez” Este mismo autor, enfatiza la intervención de dos factores: factores biológicos y factores de contexto o ambientales.

¹² Luthar y otros (2000) “La resiliencia es un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad”, con relación a factores de resiliencia, otros especialistas señalan dos condiciones o factores, como un factor protector ante la adversidad y un factor de riesgo que puede presentarse en el individuo.

Por otro lado, las habilidades resilientes es entendida como una de las capacidades humanas, posee sus propias características en términos de habilidades. Según Delgado (2007) citado por Manzano (2014) las habilidades resilientes o características de resiliencia son los siguientes: ¹² Metas claras, buen carácter, alta autoestima, valores religiosos, optimismo, destrezas de socialización, flexibilidad, generosidad, sentido de humor positivo, autonomía, control de impulsos, introspección, creatividad, habilidad para resolver problemas, empatía y pensamiento crítico (p.57). Y, según Perea y De la Fuente (2017) son ocho las cualidades o habilidades de resiliencia: Autoconocimiento y autoestima, empatía, autonomía, afrontamiento positivo de la adversidad, conciencia de presente y optimismo, flexibilidad + perseverancia, sociabilidad, tolerancia a la frustración y a la incertidumbre.

2.2.4 Aspectos del proceso de resiliencia y pilares de la resiliencia

Manzano (2014) señala tres aspectos del proceso de resiliencia:

- Contexto. Es decir, el desarrollo de la resiliencia depende del aspecto ambiental.
- Adaptación. Al menos se debe lograr en algunas dimensiones de desarrollo.
- Estabilidad. Debe ser permanente. (p.48)

Según Melillo y Suárez (2008) citado por Manzano (2014), resiliencia entendida como proceso incorpora tres aspectos: - promoción de factores resilientes, - compromiso con el comportamiento resiliente, que comprende “Yo Soy”, “Yo tengo”. “Yo puedo”, - valoración de los resultados de resiliencia (p.59). Por otro lado, Suarez (2001) con referencia a pilares de la resiliencia, citado por Manzano (2014) desde el enfoque de la resiliencia comunitaria o colectiva, señala cuatro pilares: Autoestima colectiva, Valoración y satisfacción de pertenecer a la comunidad, Identidad cultural, Identificación e incorporación de elementos culturales del grupo, Humor social, Humorismo y comicidad, Honestidad colectiva, Práctica de la decencia y transparencia. (p.44.)

Según Manzano (2014) uno de los objetivos principales de la resiliencia es asistir y apoyar a las personas y colectividades o grupos a afrontar situaciones adversas o contrarias y a beneficiar de esas experiencias vividas o experimentadas (pp.58-59). Con relación a los beneficios, el mismo autor citado expone los siguientes: Aprender de la experiencia, sea de éxito o fracaso, valorar el efecto sobre otros y reconocer aumento del sentido de bienestar y mejoramiento de la calidad de vida.

La resiliencia, y sobre todo su aprendizaje y desarrollo según los estudios tiene un impacto o implicancias positivas en la salud psíquica o mental y emocional de las personas. Sobre ello, Melilla y Suárez (2008) sostienen que “la resiliencia puede ser considerada como una característica de la salud mental. De hecho, la resiliencia ha sido reconocida como un aporte a la promoción y el mantenimiento de la salud mental” (p.44). Asimismo, Manzano (2014) puntualiza que “el papel de la resiliencia es desarrollar la capacidad humana de enfrentar, sobreponerse y de ser fortalecido y aún más ser transformada por las experiencias de adversidad. Implica ser transformado por la experiencia, ser potenciado y fortalecido por ella, lo que necesariamente afecta la salud mental” (p.44)

Con respecto a los componentes o dimensiones de la resiliencia; HeartMath (2014) propone cuatro dimensiones de la resiliencia; Dimensión física. Comprende flexibilidad física, resistencia y Fortaleza, Dimensión emocional. Integrada por flexibilidad emocional, perspectiva positiva y autorregulación, Dimensión mental. Comprende flexibilidad mental, capacidad de atención, habilidad de enfocarse, incorporar múltiples puntos de vista., y Dimensión espiritual. Comprende flexibilidad espiritual, compromiso con valores, tolerancia sobre los valores y creencias de otros. Según el autor, se da una relación y coherencia entre éstas cuatro dimensiones.

Según Grotberg (2006) citado por Manzano (2014) plantea tres dimensiones o aspectos que componen resiliencia: Yo tengo; es entendida como una habilidad de crear vínculos de confianza con una persona significativa, Yo Soy; es la habilidad interna que constituye en el individuo, Yo puedo; es la habilidad de la persona para interactuar con los demás (p.82).

En esta investigación para estudiar resiliencia en los escolares, se asumió la propuesta de Grotberg, donde refiere sobre el desarrollo resiliente de los niños y características de personas resilientes. Según esta propuesta los niños y niñas no nacen con la capacidad resiliente. Esta se adquiere y no sólo depende de factor personal, familiar, o educativo, sino, de otros. Al respecto, Manzano (2014) dice que, “actualmente sabemos que más allá del deseo de desarrollar las habilidades resilientes se deben considerar factores ambientales que brinden al niño los medios y las oportunidades para hacer de los recursos personales y que logre ser un niño con habilidades resilientes” (p.14).

Según Manzano (2014) refiere que las personas resilientes muestran ciertas características, menciona que, cuentan con una persona o personas significativas en su vida de quienes reciben un afecto incondicional, asimismo, ¹² buscan sentido y significado a su vida y trabajan continuamente hacia su crecimiento personal, además Logran sus objetivos sin importar la situación. Por otro lado, se muestran competente a pesar de la situación y superar situaciones pasadas.

2.3 Aprendizaje

Definición conceptual del aprendizaje

Para Ausubel y otros (1997) citado por García, et al (2015) “el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto (p.5)

Ballester (2002) citado por García, Fonseca y Concha (2015) define aprendizaje como “un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, logrando de esta forma que este sea significativo, es decir, real y a largo plazo” (p.5)

Puente (1997) citado por García, Fonseca y Concha (2015) después del de revisión y análisis de definiciones de aprendizaje concluye sosteniendo que:

Independientemente de la perspectiva, casi todas las concepciones de aprendizaje han incluido - implícita o explícitamente - tres criterios básicos para su definición: a) el cambio en la conducta de un individuo o su habilidad para hacer algo, b) el cambio como resultado de la práctica o de la experiencia y c) el cambio como un fenómeno que se mantiene de forma perdurable (p.5)

Federación de Enseñanza de CC. OO de Andalucía. (2009) presenta dos definiciones, uno de la teoría conductista y dos teorías cognitivistas. “-Conductismo-Asociacionismo, que conciben el aprendizaje como el resultado de conexiones entre estímulos y respuestas. -Cognitivismo-Gestaltismo, que considera que el aprendizaje es el resultado de una reorganización de percepciones y de la formación de nuevas relaciones” (p.5).

Ministerio de Educación de Chile (2008), en el marco del enfoque educativo por competencias y educación basada en competencias concibe que “el aprendizaje no es una sumatoria de conocimientos que se van adquiriendo en forma aislada, sino que se trata de un proceso de desarrollo de competencias que se van profundizando y ampliando desde niveles más simples a más complejos” (p.4)

Martínez (2013) desde la perspectiva del enfoque por competencias y asumiendo el modelo de desarrollo humano conceptualiza aprendizaje “como una construcción de las siguientes dimensiones: saber conceptual, saber procedimental, saber actitudinal. Lo que se constituye en un enfoque complejo que busca el desarrollo integral y equilibrado de la persona” (p.20). En la actualidad desde el enfoque por competencias, aprendizaje se define conceptualmente como un proceso de asimilación y desarrollo de competencias, que involucra la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

2.3.1 Aprendizaje en el área Personal Social

Según Minedu la Educación Básica Regular está organizado por áreas curriculares. Y de modo concreto, el área Personal Social constituye una de las áreas curriculares del nivel de Educación Inicial. El área Personal Social, al igual que las demás áreas curriculares tiene competencias, y cada competencia posee capacidades, desempeños, así como estándares de aprendizaje. En este marco, bajo el enfoque por competencias, los niños y niñas en el área Personal Social como en otras áreas curriculares oficiales, aprenden competencias. Es decir, conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Según Martínez (2013) sostiene que el enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano, concibe al aprendizaje como una construcción de las siguientes dimensiones: saber conceptual, saber procedimental, saber actitudinal. Lo que se constituye en un enfoque complejo que busca el desarrollo integral y equilibrado de la persona (p.20).

2.3.2. Competencias del área Personal Social

El área Personal Social tiene dos competencias, éstas son: - Competencia Construye su identidad, y – Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

- **Competencia Construye su identidad.** Esta competencia está relacionada principalmente con el conocimiento y valoración de su aspecto corporal, su sentimiento, pensamiento y de comportamiento. Para Minedu (2016) esta competencia consiste en que, “El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de

sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen, como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven” (P.45). es decir que si el educando posee sus capacidades de valorarse a si mismo y manejar sus emociones; cabe mencionar que tiene sus propios estándares de aprendizaje y desempeño por edades.

- **Competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** Esta competencia se relaciona con los valores de la convivencia democrática, derechos y deberes, y la interculturalidad. (Minedu 2016) precisa que esta competencia consiste en que; **el estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.** Es decir que **la** competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, como la capacidad de interactuar con todas las personas, construye normas, y asume acuerdos y leyes, finalmente participa en acciones que promueven el bienestar común.

2.3.3 Evaluación y calificación de aprendizajes en el área Personal Social

Según la propuesta oficial de Minedu (2016) desde el enfoque por competencias y enfoque formativo, se evalúa y se califica competencia de área curricular. Y con fines de evaluación y calificación de competencias se usa la siguiente escala de calificación: AD = LOGRO DESTACADO: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

A = LOGRO ESPERADO: “Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado”.

B = EN PROCESO: “Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo”.

C = EN INICIO: “Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado y “Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente”.

En la presente tesis, se utiliza tres escalas de calificación: En Inicio, En Proceso y Logro.

2.4 Definición de términos básicos

- **Resiliencia.** Grotberg (1995) citado por García et al (2013) “la define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas”.
- **Aprendizaje.** Martínez (2023) es “una construcción de las siguientes dimensiones: saber conceptual, saber procedimental, saber actitudinal. Lo que se constituye en un enfoque complejo que busca el desarrollo integral y equilibrado de la persona”.
- **Nivel de logro.** “Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de su competencia” (Resolución Viceministerial N° 033-2020 –Minedu). “Cada nivel describe un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes” (Minedu, 2019)
- **Competencia. Minedu (2016)** “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29).
- **Construye su identidad.** Según Minedu (2016) Competencia del área Personal Social entendida como “la facultad de una persona de combinar” las capacidades de Se valora a sí mismo y Autorregula sus emociones.

- **Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.** Según Minedu (2016) Competencia ⁴ del área Personal Social entendida como “la facultad de una persona de combinar” capacidades de Interactúa con todas las personas, Construye normas, y asume acuerdos y leyes y, Participa en acciones que promueven el bienestar común.

III: HIPÓTESIS

3.1 Formulación del Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Se determinó que ²no existe una relación positiva entre la resiliencia y el aprendizaje del área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023

3.1.2 Hipótesis específicas

- Se estableció que no existe una relación significativa entre la resiliencia y competencia en construye su identidad de los niños y niñas de 4 años de Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023.
- Se estableció que no existe una relación entre la resiliencia y competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023.

IV: METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El presente estudio ha sido una investigación de tipo puro o básico ya que se enmarcó dentro del enfoque metodológico cuantitativo. En este enfoque se “utiliza la recolección de datos para probar la hipótesis con la base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 4).

4.2. Método de investigación

4.2.1 Método cuantitativo

La metodología que se ha utilizado fue metodología cuantitativa. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) señala que esta metodología “estudia los fenómenos sociales a través de la observación y experimentación, cuantifica la realidad y utiliza las pruebas estadísticas para el análisis de los datos”

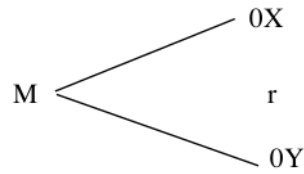
4.2.2 Método hipotético-deductivo

Este método permitió probar contrastar las suposiciones o hipótesis planteadas y elaborar conclusiones siguiendo la ruta del método deductivo. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) “Método de conocimiento relativo al método científico por el cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de un supuesto o planteamiento a priori que hay que demostrar”

4.3 Diseño de investigación

La presente investigación fue un diseño correlacional y no experimental. Según Hernández y otros (2003), “La investigación correlacional: tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más variables o conceptos” (p. 122).

Así como sigue:



Donde:

M= muestra

Ox: observación de la variable 1

Oy: observación de la variable 2

r: coeficiente de correlación

3 4.4. Población, muestra y muestreo

4.4.1 Población

Para el presente estudio se consideró una población muestral, la cual estuvo conformada por 14 niños y niñas de 4 años matriculados de la Institución Educativa N° 38018 “Maravillas” Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga.

4.2 **Muestra.** La muestra es censal, es decir se ha considerado toda la población:

ESTUDIANTES	SEXO		N° DE ESTUDIANTES
	M	F	
	6	8	
Total, de muestra			14

Fuente: Nómina de matrícula Institución Educativa N° 38018 “MARAVILLAS” del Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga – 2023

4.3 **Muestreo.** La técnica que se ha utilizado para la selección de la muestra fue el muestreo no probabilístico de sub tipo conveniencia. Esta determinación se realizó de acuerdo a las características de la investigación y de contexto de investigación; no así siguiendo criterios técnico estadísticos o probabilísticos.

4.5 Definición y Operacionalización de variables

4.5.1 Definición de variable resiliencia

¹² La resiliencia es la capacidad humana para sobreponerse a las adversidades que se presentan en la vida. Grotberg (1995) citado por García-Vesga y Domínguez De la Ossa (2013) “la define como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas”.

4.5.2 Definición de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere los conocimientos y modificar, cambiar o mejorar las habilidades, conductas y valores, por ello está relacionado con la educación. Según Ausubel (1997) “el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas del sujeto (p.5)

4.6 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

4.6.1 Técnica de recolección de datos.

Observación. Técnica que ayudó a observar y recolectar datos de las variables de estudio: resiliencia y aprendizaje. Hernández, Fernández y Collado (2014) “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”

4.6.2 Instrumento de recolección de datos

Guía de observación. Instrumento que ayudó a registrar datos por medio de la observación directa.

4.6.3 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para proceder con el análisis de datos se acudió al auxilio de programas como el Excel y SPSS. Antes de realizar el procesamiento y análisis de datos, se procedió con la codificación y creación de la matriz de datos (base de datos). Seguidamente, se continuó con el análisis estadístico de tipo descriptivo y el análisis estadístico inferencial para la prueba de hipótesis; en la tabulación de datos, se ha utilizado

métodos y técnicas de estadística descriptiva como distribución de frecuencias, representación gráfica como la elaboración de gráficas o figuras y, finalmente en la prueba de hipótesis se ha utilizado técnicas de la estadística inferencial como el estadístico correlación de Pearson.

4.7 Ética investigativa

En el desarrollo de la presente investigación se basó principalmente en los lineamientos éticos para la investigación propuestas por la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, que derivan a su vez de las normas internacionales de buenas prácticas de la investigación. Tales principios éticos fueron los siguientes principios: - Protección de la persona, Libre participación y derecho a estar informado, Beneficencia y no-maleficencia, Justicia y la Integridad científica.

V: RESULTADOS

5.1. Resultados Descriptivo de la investigación

El resultado descriptivo de la presente investigación es lo siguiente:

La información recolectada en los instrumentos de recolección de datos fue ingresada a una base de datos elaborada en Excel y luego procesada en el software estadístico SPSS 25.

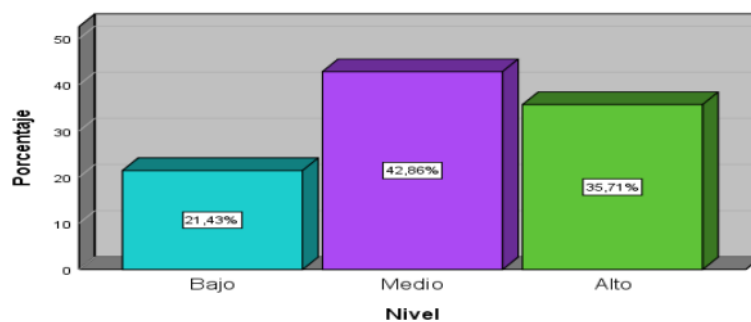
5.1.1 Presentación y análisis de resultados de resiliencia y dimensiones

Tabla 1, Dimensión “Yo Soy” de resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	21,43	21,43	21,43
	Medio	6	42,86	42,86	64,29
	Alto	5	35,71	35,71	100,00
	Total	14	100,00	100,00	

Fuente: Guía de Observación

Gráfico 1, Dimensión “Yo Soy” de resiliencia



Fuente: Guía de Observación

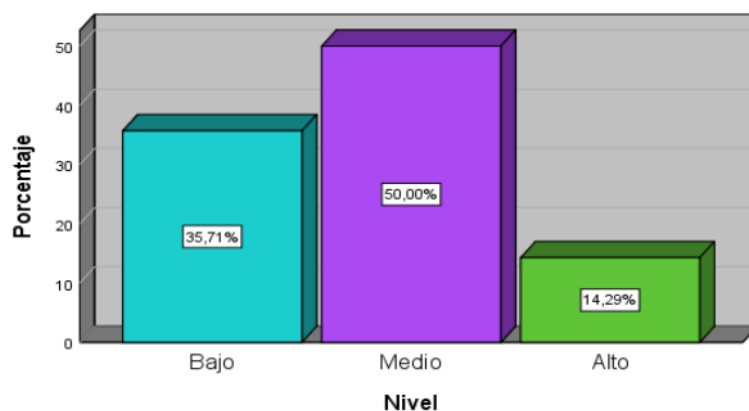
En la Tabla 01 y el Gráfico 01, se observa que: de un total de 14 niños y niñas evaluados sobre la dimensión “Yo soy” de resiliencia en la institución educativa “N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; el 21,43% que corresponde a 3 se encuentra en el nivel bajo, el 42,86% (6) en el nivel medio y el 35,71% (5) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 2, Dimensión "Yo Tengo" de resiliencia

Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	5	35,71	35,71	35,71
	Medio	7	50,00	50,00	85,71
	Alto	2	14,29	14,29	100,00
	Total	14	100,00	100,00	

Fuente: Guía de Observación

Gráfico 2, Dimensión "Yo Tengo" de resiliencia



Fuente: Guía de Observación

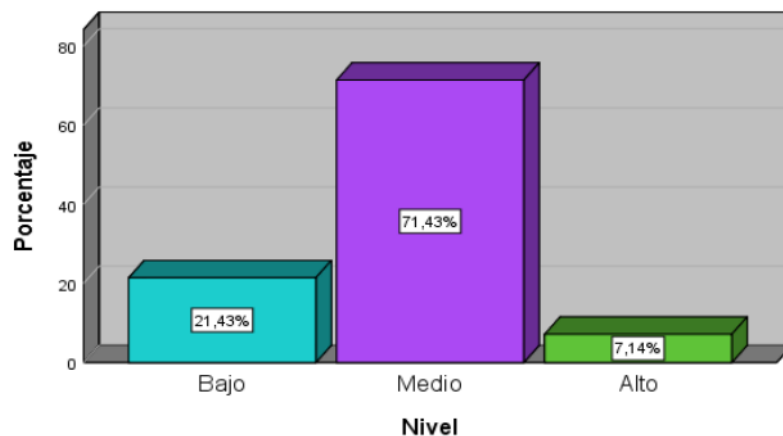
En la Tabla 02 y el Gráfico 02, se observa que: de un total de 14 niños y niñas evaluados sobre la dimensión **"Yo tengo"** de resiliencia ¹ en la institución educativa "N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; el 35,71% que corresponde a (5) se encuentra en el nivel bajo, el 50% (7) en el nivel medio y el 14,29% (2) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 3, Dimensión “Yo Puedo” de resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	21,43	21,43	21,43
	Medio	10	71,43	71,43	92,86
	Alto	1	7,14	7,14	100,00
	Total	14	100,00	100,00	

Fuente: Guía de Observación

Gráfico 3, Dimensión “Yo Puedo” de resiliencia



Fuente: Guía de Observación

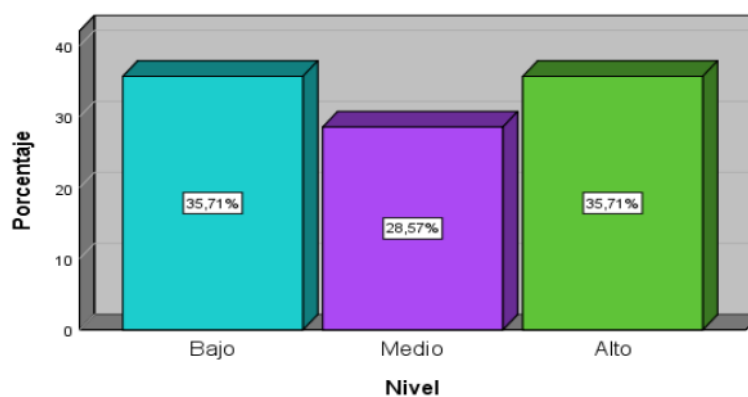
En la Tabla 03 y el Gráfico 03, se observa que: de un total de 14 niños y niñas evaluados sobre la dimensión “Yo puedo” de resiliencia en la institución educativa “N° 38018 “Maravillas” Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; el 21,43% que corresponde a (3) se encuentra en el nivel bajo, el 71,43% (10) en el nivel medio y el 7,14% (1) se encuentra en el nivel alto.

Tabla 4, Resiliencia de los niños y niñas de 4 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	35,71	35,71	35,71
	Medio	4	28,57	28,57	64,29
	Alto	5	35,71	35,71	100,00
	Total	14	100,00 ¹	100,00	

Fuente: Guía de Observación

Gráfico 4, Resiliencia de niños y niñas



Fuente: Guía de Observación

En la Tabla 4 y el Gráfico 4, se observa los siguientes resultados: de un total de 14 niños y niñas evaluados en la institución educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; el 35,71% que corresponde a 5 demuestra la resiliencia en nivel bajo, el 28,57% (4) en nivel medio y el 35,71% (5) demuestra en el nivel alto.

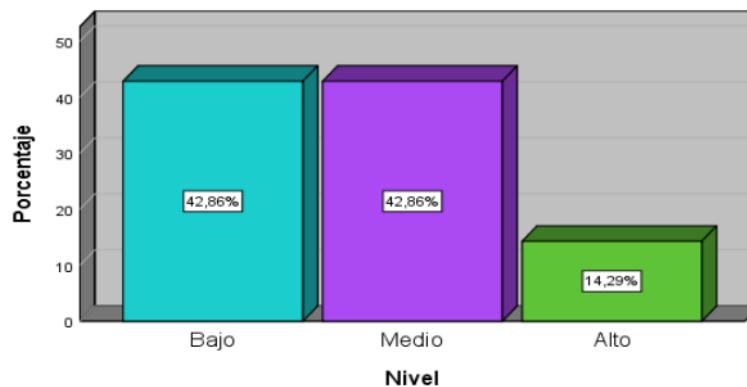
5.1.2 Presentación de resultados y análisis descriptivo del aprendizaje en el área de personal social

Tabla 5, Nivel de competencia Construye su Identidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	42,86	42,86	42,86
	Medio	6	42,86	42,86	85,71
	Alto	2	14,29	14,29	100,00
	Total	14	100,00	100,00	

Fuente: Guía de Observación

Gráfico 5, Nivel de competencia Construye su Identidad



Fuente: Guía de Observación

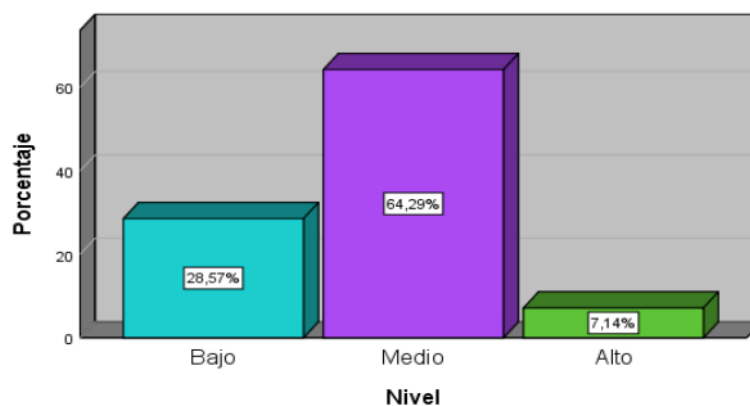
De acuerdo la Tabla 05 y el Gráfico 05, se observa que: de un total de 14 niños y niñas evaluados sobre la competencia “construye su identidad” en la institución educativa “N° 38018 “Maravillas” Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; el 42,86% que corresponde a 6 niño y niñas se encuentra en el nivel inicio, el 42,86% (6) en el nivel proceso y el 14,29% (2) se encuentra en el nivel de logro.

Tabla 6, Nivel de competencia Convive y Participa en la Búsqueda del Bien Común

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	28,57	28,57	28,57
	Medio	9	64,29	64,29	92,86
	Alto	1	7,14	7,14	100,00
	Total	14	100,00	100,00	

Fuente: Guía de Observación

Gráfico 6, Nivel de competencia Convive y Participa en la Búsqueda del Bien Común



Fuente: Guía de Observación

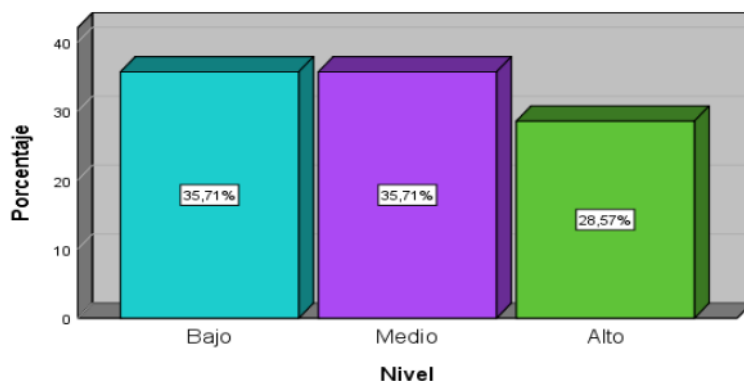
De acuerdo a la Tabla 06 y el Gráfico 06, se observa que: de un total de 14 niños y niñas evaluados sobre la competencia “Convive y participa en la búsqueda del bien común” en la institución educativa “N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; el 28,57% que corresponde a 4 niños y niñas se encuentra en el nivel inicio, el 64,29% (9) en el nivel proceso y el 7,14% (1) se encuentra en el nivel de logro.

Tabla 7, el Aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 4 años

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	5	35,71	35,71	35,71
	Medio	5	35,71	35,71	71,43
	Alto	4	28,57	28,57	100,00
	Total	14	100,00	100,00	

Fuente: Guía de Observación

Gráfico 7, el Aprendizaje en el área de personal social de los niños y niñas de 4 años



Fuente: Guía de Observación

De acuerdo la Tabla 07 y el Gráfico 07, se observa que: de un total de 14 niños y niñas evaluados sobre el “aprendizaje en el área de personal social” en la institución educativa “N° 38018 "maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; el 35,71% que corresponde a 5 niños y niñas se encuentra en el nivel inicio, el 35,71% (5) en el nivel proceso y el 28,57% (4) se encuentra en el nivel de logro.

5.2 Presentación de resultados de la prueba de hipótesis

5.2.1 Nivel Inferencial

En la contratación de la hipótesis, se utilizará el coeficiente de Pearson si se cumple el supuesto de normalidad, caso contrario se utilizará el coeficiente de Spearman si no se cumple el supuesto de normalidad en uno o ambos grupos.

Tabla 8: Pruebas de normalidad $\alpha = 0.05$

	Shapiro-Wilk			Prueba a Utilizar
	Estadístico	gl	Sig.	
Resiliencia	0,912	14	0,167	Coeficiente de Pearson
Nivel de Aprendizaje	0,936	14	0,372	Coeficiente de Pearson
Resiliencia	0,912	14	0,167	Coeficiente de Pearson
Construye su Identidad	0,934	14	0,351	Coeficiente de Pearson
Resiliencia	0,912	14	0,167	Coeficiente de Pearson
Convive y Participa en la Búsqueda del Bien Común	0,921	14	0,229	Coeficiente de Pearson

Tabla 9, equivalencia de Coeficientes de correlación

RANGO	RELACIÓN
Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy fuerte	-0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte	-0,75 a -0,89
Correlación negativa media	-0,50 a -0,74
Correlación negativa débil	-0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil	-0,10 a -0,24
No existe correlación alguna	-0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil	+0,10 a +0,24
Correlación positiva débil	+0,25 a +0,49
Correlación positiva media	+0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte	+0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte	+0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta	+1

Teniendo como referencia a Hernández, Roberto y Otros (2006:453)

5.2.2 Hipótesis general de la Investigación

¿Qué relación existe entre la resiliencia y el aprendizaje del área Personal Social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?

i. **Planteamiento de la hipótesis general:**

H0: No existe relación entre las variables ($p=0$)

H1: Existe relación entre las variables ($p \neq 0$)

ii. **Nivel de Significación:** El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que comprende a un nivel de significancia del 95%.

iii. **Función de prueba:** Correlación de Pearson

iv. **Regla de decisión:** Si la sig. P valor es menor que 0.05 se rechaza la **H0**; en caso contrario se acepta

Tabla 10, Prueba de Hipótesis general con el Coeficiente de Pearson

		RESILENCIA	NIVEL DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE
RESILENCIA	Correlación de Pearson	1,000	,071
	Sig. (bilateral)	.	,808
	N	14	14
NIVEL DE DESARROLLO DEL APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,071	1,000
	Sig. (bilateral)	,808	.
	N	14	14

Fuente: Guía de Observación

Donde: P valor = 0,808 y $\alpha = 0,05$

En la Tabla 10, se observa que el valor de “p” (nivel de significancia) es $0,808 > 0,05$. Por lo que se evidencia para aceptar la (H0) y rechazar la (H1); es decir, No existe relación significativa entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023, y eso es ratificado con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,071, lo que se interpreta que no existe correlación alguna entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general de la investigación.

5.2.3 Hipótesis Específica 1

1 ¿Existe alguna relación entre la resiliencia y competencia de Construye su identidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?

i. **Planteamiento de la hipótesis:**

10 **H0:** No existe relación entre la resiliencia y la competencia Construye su identidad ($p=0$).

H1: Existe relación entre la resiliencia y la competencia Construye su identidad ($p \neq 0$).

1 ii. **Nivel de Significación:** El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que comprende a un nivel de significancia del 95%.

iii. **Función de prueba:** Correlación de Pearson

iv. **Regla de decisión:** Si la sig. P valor es menor que 0.05 se rechaza la **H0**; en caso contrario se acepta

1 **Tabla 11, Prueba de Hipótesis Específica 1 con el Coeficiente de Pearson**

		RESILENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD
	Correlación de Pearson	1,000	,127
RESILENCIA	Sig. (bilateral)	.	,665
	N	14	14
	Correlación de Pearson	,127	1,000
CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Sig. (bilateral)	,665	.
	N	14	14

Fuente: Guía de Observación

Donde: P valor = 0,665 y $\alpha = 0,05$

1 En la Tabla 11, se observa que el valor p (nivel de significancia) es 0,665 > 0,05; Por lo tanto, hay evidencia para aceptar (H0) y rechazar (H1); es decir, No existe relación significativa entre la resiliencia y la competencia de Construye su identidad, y eso es ratificado con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,127, lo que se interpreta que existe una correlación positiva muy débil entre las variables. 1 Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 de la investigación. 2

5.2.4. Hipótesis Específica 2

¿Existe alguna relación entre la resiliencia y la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien y común de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?

v. **Planteamiento de la hipótesis:**

H0: No existe relación entre la resiliencia y la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ($p = 0$).

H1: Existe relación significativa entre la resiliencia y la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común ($p \neq 0$).

vi. **Nivel de Significación:** El nivel de significación teórica es $\alpha = 0.05$, que comprende a un nivel de significancia del 95%.

vii. **Función de prueba:** Correlación de Pearson

viii. **Regla de decisión:** Si la sig. P valor es menor que 0.05 se rechaza la **H0**; en caso contrario se acepta

Tabla 12, Prueba de Hipótesis Específica 2 con el Coeficiente de Pearson

		RESILENCIA	CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN
	Correlación de Pearson	1,000	-,059
RESILENCIA	Sig. (bilateral)	.	,842
	N	14	14
CONVIVE Y PARTICIPA EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN	Correlación de Pearson	-,059	1,000
	Sig. (bilateral)	,842	.
	N	14	14

Fuente: Guía de Observación

Donde: P valor = 0,842 y $\alpha = 0,05$

En la Tabla 12, se observa que el valor p (nivel de significancia) es $0,842 > 0,05$. Por lo tanto, hay evidencia para aceptar la (H0) y rechazar la (Ha); es decir, No existe relación entre la resiliencia y la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y eso es ratificado con el coeficiente de correlación de Rho Spearman = -0,059, lo que

se interpreta que no existe correlación alguna entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 de la investigación.

VI. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se ha planteado como ² objetivo general, determinar la relación que existe entre resiliencia y aprendizaje en el área Personal Social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 “Maravillas” del Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga - 2023. Para este fin, resiliencia se ha definido como la capacidad de los seres humanos para enfrentar a situaciones adversas, tal como Grotberg (1995) definió “como la capacidad humana universal para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ellas. La Resiliencia es parte del proceso evolutivo y debe ser promovido desde la niñez (p.39). Y. aprendizaje de definió como proceso para aprender competencias, que implica aprender habilidades, conocimientos, actitudes y entre otros. Martínez, Cegarra y Rubio (2012) “Ciertamente lo que pretende la formación por competencias es que las personas desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender a lo largo de su vida, sabiendo adaptarse a situaciones cambiantes. Por ejemplo, es probable que cambiemos de puesto de trabajo en varias ocasiones a lo largo de nuestra vida profesional. Luego necesitamos conocimientos, habilidades y actitudes que nos faciliten esa imprescindible flexibilidad (p.329).

Con relación al objetivo general, determinar la relación que existe entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023, en la variable de resiliencia se ha obtenido como resultado: Del total de 14 niños y niñas evaluados, el 35,71% se encuentra en el nivel bajo, el 28,57% en el nivel medio y, el 35,71% se encuentra en el nivel alto; y por otro lado, del 100% de los niños y niñas evaluados en la variable “el Aprendizaje”, el 35,71% se encuentra en el nivel inicio, el 35,71% en el nivel proceso y, el 28,57% se encuentra en el nivel de logro esperado.

En la prueba de hipótesis, se ha obtenido que el valor de “p” (nivel de significancia) es 0,808 > 0,05. Por lo tanto, se determinó que no existe relación positiva entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023; resultado que fue ratificado con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,071, lo que se interpreta que no existe correlación alguna entre las variables. En consecuencia, se rechazó la hipótesis general de la investigación y se admitió la hipótesis nula.

Respecto al objetivo específico 1, establecer la relación que existe entre la resiliencia y la competencia de Construye su identidad de los niños y niñas de 4 años, en la variable resiliencia se ha obtenido como resultado: Del total de 14 estudiantes de 4 años evaluados sobre la resiliencia, el 35,71% se encuentra en el nivel bajo, el 28,57% en el nivel medio y, el 35,71% se encuentra en el nivel alto. En la dimensión “construye su identidad” de la variable el aprendizaje se obtuvo como resultado: Del total de 14 estudiantes de 4 años evaluados, el 42,86% se encuentra en el nivel inicio, el 42,86%, en el nivel proceso y el 14,29% se encuentra en el nivel de logro esperado.

Después del análisis individual de las variables, en el proceso de la prueba de hipótesis, se obtuvo que, el valor de “p” (nivel de significancia) es $0,665 > 0,05$. Por lo tanto, se estableció que no existe relación significativa entre la resiliencia y competencia Construye su identidad de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa, el resultado que fue ratificado con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,127, lo que se interpreta que existe una correlación positiva muy débil entre la resiliencia y la competencia construye su identidad. Por lo consiguiente, se rechazó la hipótesis específico 1 de la investigación y se aceptó la hipótesis nula.

Respecto al objetivo específico 2, establecer la relación que existe entre la resiliencia y y la competencia de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 años de edad, en la variable resiliencia se ha obtenido como resultado: Del total de 14 estudiantes evaluados, el 35,71% se encuentra en el nivel bajo, el 28,57% en el nivel medio y, el 35,71% se encuentra en el nivel alto. En la dimensión “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de la variable aprendizaje se ha obtenido que el 28,57%, se encuentra en el nivel inicio, el 64,29%, en el nivel proceso y, el 7,14% se encuentra en el nivel de logro esperado.

En el proceso de la prueba de hipótesis, se obtuvo que el valor de “p” (nivel de significancia) es $0,842 > 0,05$. Por lo tanto, se estableció que no existe relación entre la resiliencia y la competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa, resultado que fue ratificado con el coeficiente de correlación de Rho Spearman = -0,059, lo que se interpreta que no existe correlación alguna entre las variables. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis específica 2 de la investigación y se aceptó la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos, concuerdan con estudios como la de Jordán (2017) quien en su investigación sobre “Resiliencia y rendimiento académico en escolares de 4to. y 5to. de secundaria en sectores vulnerables del Distrito de pueblo Nuevo, Chincha Perú”, concluyó que el nivel de resiliencia no se asocia con rendimiento académico, la relación es indirecta y no significativa; que el alto nivel de resiliencia no se asocia directa ni significativamente con el rendimiento académico que es bajo. Entonces hay una gran tarea para desarrollar y es la de exigir mayor rendimiento, emocionalmente estos escolares están en condiciones psicológicas de rendir más, de elevar sus calificaciones (P.51).

Villalta, Delgado, Escurra y Torres (2017) en su estudio Resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Lima y de Santiago de Chile de sectores vulnerables, concluyó que “la medición de la resiliencia vinculada al rendimiento escolar en adolescentes funciona mejor de modo independiente entre las poblaciones de Lima y Santiago de Chile” (p.86)

VII: CONCLUSIONES

Que no existe relación positiva entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 “Maravillas” del Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga 2023; resultado que fue ratificado con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,071, lo que se interpreta que no existe correlación alguna entre las variables. En consecuencia, se rechazó la hipótesis general de la investigación y se admitió la hipótesis nula.

Que no existe relación significativa entre la resiliencia y la competencia de Construye su identidad de los niños y niñas de 4 años, resultado que ha sido ratificado con el coeficiente de correlación de Pearson = 0,127, lo que se interpreta que existe una correlación positiva muy débil entre las variables. Por consiguiente, se aceptó hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna de la investigación.

Que no existe relación entre la resiliencia y la competencia de Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 años, resultado que ha sido ratificado con el coeficiente de correlación de Rho Spearman = -0,059, lo que se interpreta que no existe correlación alguna entre las variables. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis específica 2 de la investigación y se admitió la hipótesis nula.

VIII: SUGERENCIAS

Por lo que se determinó que no existe relación significativa entre la resiliencia y el desarrollo del aprendizaje en las dos competencias del área personal social, se hace las siguientes sugerencias:

- Se debe incluir en las actividades académicas la participación de los padres y como los afectos familiares también son estrategias para mejorar el desarrollo de los aprendizajes de personal y social de los niños.
- A los profesionales de la educación de nivel inicial, particularmente de la institución educativa las “Maravillas” de Ayacucho, diseñar y ejecutar estrategias pertinentes para mejorar y fortalecer la resiliencia y el aprendizaje de los niños, porque una mayoría de los niños y niñas se ubican entre el nivel bajo y medio en ambas capacidades.
- A las autoridades educativas de las instituciones educativas iniciales, de modo especial de la institución educativa “Maravillas” de Ayacucho, promover eventos pedagógicos o didácticos dirigido para los docentes de nivel inicial en el tema de resiliencia y su desarrollo en los niños y niñas, así como en el mejoramiento de los niveles de aprendizaje en el área de Personal Social.
- A los investigadores de ámbito de Ayacucho y de otros contextos, planificar y ejecutar investigaciones correlacionales sobre resiliencia y su relación con el aprendizaje de los estudiantes en el área Personal Social y en otras áreas curriculares, a fin de corroborar la relación que existe o no entre la resiliencia y el aprendizaje de los niños en el área Personal Social y en otras.

IX: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Atoche, D.G.A. (2018). "Clima social familiar y resiliencia en niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E divino corazón de Jesús de Sullana, 2018" [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura].
<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1787/PSI-ATO-CAR-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ángeles, M. (2016). Relación entre resiliencia y habilidades sociales en un grupo de adolescentes de Lima norte [Tesis doctoral, UNMSM].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2443/ANGELES_DM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Federación de Enseñanza CC.OO. de Andalucía (2008). Aprendizaje: definición, factores y clases. Temas para la Educación.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>
- Flores, D.E. y López, S. (2020). Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica 2019 [Tesis de Titulación, Universidad Peruana los Andes, Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Psicología]
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1919/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, X., Molinero, O., Ruiz, Salguero, A., De la Vega, R., y Marqués, S. (2014). La resiliencia en el deporte: fundamentos teóricos, instrumentos de evaluación y revisión de la literatura. <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n3/art09.pdf>
- García, M. y Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a04.pdf>
- García, F., Fonseca, G., y Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado.
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019.pdf>
- García, M. (2019). La capacidad de resiliencia de los niños y niñas de 8 años, en la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador]
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7028/1/T3033-MIE-Garcia-La%20capacidad.pdf>
- Grotberg, E. (1995b). The Internacional Resilience Project: Promoting Resilience in Children. Wisconsin: Universidad de Wisconsin

- Hernández, S. R. Fernández, C. C. y Baptista, L.P. (2003). *Metodología de la investigación*. Tercera edición. México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE. C.V.
- Hernández, S.R., Fernández, C.C. y Baptista L.P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE. C.V.
- HeartMath LLC (2014). *Guía Construyendo Resiliencia Personal. Habilidades HeartMath para la Efectividad Personal*.
<https://www.ccc.org.co/file/2017/11/RESILIENCIA-BPR-Guide-Spanish.pdf>
- Institute Of HeartMath (2014). *Guía Construyendo Resiliencia Personal*.
<https://www.ccc.org.co/file/2017/11/RESILIENCIA-BPR-Guide-Spanish.pdf>
- Luthar, S., Cicchetti, D. y Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71 (3), pp. 543-562.
- Manzano, F.M. (2014). *Diseño de un cuestionario para indagar la resiliencia en niños de 6 a 12 años*. <http://132.248.9.195/ptd2014/marzo/0709880/0709880.pdf>
- Martínez, H. (2013). El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. aspectos básicos y diseño curricular.
https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
- Merchán, E.L. (2020). *Relación entre inteligencia y resiliencia [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Konrad Lorenz – Facultad de Psicología]*.
<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/bitstream/handle/001/2301/Tesis-911171008.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de Chile (2008). *Niveles de Logro 4º Básico para Comprensión del Medio Natural – SIMCE*.
http://archivos.agenciaeducacion.cl/biblioteca_digital_historica/orientacion/2008/nl4b_cn_2008.pdf
- Ministerio de Educación de Perú (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria de EBR. Lima, Perú*.
- Ministerio de Educación de Perú (2020). *Normas que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N_033-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación de Perú (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*.
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Obando, K. (2019). *Resiliencia académica, metas de logro, teorías implícitas y alto rendimiento [Pontificia Universidad Católica del Perú]*.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13774>

- Perea, R. y De la Fuente, M. (2017). *La resiliencia, ¿qué es y cómo poseerla? .Las 8 cualidades frente a la diversidad*. <https://www.areahumana.es/resiliencia/>
- Rodríguez, A., Ramos, E., Ros, I., & Fernández, A. (2015). Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el Apoyo Social Percibido en una muestra de adolescentes [Relations of Resilience to self-concept and perceived social support in a sample of adolescents]. *Acción Psicológica*, 12(2), 1. <https://doi.org/10.5944/ap.12.2.14903>
- Sánchez, C. H.H., Reyes, R. C. y Mejía S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerectorado de investigación, Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.

X: ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Anexo 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA VARIABLE RESILIENCIA

NIÑOS Y NIÑAS		4 AÑOS														POBLACION Y MUESTRA				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	C	A			
DIMENSIONES		N.	NOMBRES														MUESTRA		POBLACION	
N°	DIMENSIONE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN C B A															C	A	total	
1	" YO SOY "	Trata de ayudar a los demás cuando necesitan ayuda																		
2		Se siente feliz cuanto se le felicita por sus buenos actos y logros																		
3		Es sociable, alegre y participativo																		
4	" YO TENGO "	Hace amigos fácilmente con su opuesto género y juega en armonía																		
5		Asiste bien aseado y con arreglo personal																		
6	" YO TENGO "	Muestra su alegría cuando se le cumple lo que quiere y comparte con sus amiguitos (as)																		
7		Menciona a sus padres de ser buenos y de quererlos																		
8	" YO TENGO "	Se va a quejarse cuando es rechazado por sus compañeros en alguna actividad y dice el motivo																		
9		Cuenta de sus cosas y de las personas que tiene en casa																		
10	" YO TENGO "	Respeto y cumple las normas de convivencia establecidas																		
11		Confía y obedece las ordenanzas que se da																		
12	" YO TENGO "	Pregunta para explicarle cuando no entendió de algo																		
13		Cuando se propone hacer algo que no es de su competencia es insistente y usa la palabra "si puedo"																		
14	" YO TENGO "	Hace comentarios de lo que quiere hacer y que quiere ser de grande																		

ESCALAS DE VALORACIÓN: NO = C AVECES = B SI = A

(Cymr-32 – Adaptado)

Anexo 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

NÍOS Y NIÑAS		4 AÑOS													POBLACION Y MUESTRA			
		EDAD													MUESTRAS		POBLACION	
N.º		NOMBRES													C B A		C B A	
DIMENSIONES		RUBRICA DE ESTIMACIÓN													C B A		C B A	
N.º		ÍTEMS/INDICADORES													C B A		C B A	
1	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Reconoce sus intereses preferencias y características físicas, cognitivas, etc.																
2		Mediante dibujos Representa a su familia y menciona indicando a cada uno de ellos																
3		reconoce su género y menciona las diferencias que tienen en común																
4		Cuenta la ocupación de su familia y comenta sobre los hechos pasados y presente que realizan																
5		Toma la iniciativa para realizar acciones de alimentación saludable e higiene de manera autónoma																
6		Juega con los materiales que le gusta relacionándose con sus compañeros																
7		Expresa sus emociones y reconoce de los demás (cuando su compañero llora se acerca a preguntarle y avisa la causa o motivo)																
8		Busca compañía y consuelo (El niño va en busca del adulto y avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero)																
9	BUSQUEDA DEL BIEN	6 Juega con otros niños en grupos y propone la idea y reglas en la actividad.																
10		Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención de las actividades de aprendizaje																
11	CONVIVE Y PARTICIPA EN LA	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos																
12		Participa en las actividades culturales sin exigencia alguna																
13	ESCALAS DE VALORACIÓN	Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.																
14		Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos																
ESCALAS DE VALORACIÓN		INICIO = C PROCESO = B LOGRO = A																

Elaboración Propia

Anexo 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

2

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES

1.1. Título de la investigación: “RESILIENCIA Y APRENDIZAJE EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38018 "MARAVILLAS " DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA HUAMANGA – 2023”.

1.2. Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Guía de observación

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio														X						
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														X						
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar el instrumento															X					
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científicos														X						
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores														X						
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación														X						
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación														X						

PROMEDIO DE VALORACIÓN

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

BUENA

Nombres y apellidos	VARGAS ALEJOS, Seoane Samuel	DNI	09454411
Título profesional	Educación y Humanidades		
Especialidad	Educación inicial y superior		
Grado académico	Mg. Pos grado		
Mención			

Lugar y fecha: Ayacucho 21 DE MARZO DEL 2023.


Mg. Seoane Samuel Vargas Alejos
DNI: 09454411

Firma del validador

Anexo 4: VALIDEZ Y FIABILIDAD DE INSTRUMENTOS (Prueba De Piloto)

11

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	31

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Trata de ayudar a los demás cuando necesitan ayuda	62,8000	114,622	-,534	,856
Se siente feliz cuanto se le felicita por sus buenos actos y logros	63,3000	98,456	,434	,827
Es sociable, alegre y participativo	62,5000	106,944	-,084	,842
Hace amigos fácilmente con su opuesto género y juega en armonía	63,0000	124,000	-,889	,872
Asiste bien aseado y con arreglo personal	63,0000	93,556	,760	,817
Muestra su alegría cuando se le cumple lo que quiere y comparte con sus amiguitos (as)	62,9000	92,989	,738	,816
Menciona a sus padres de ser buenos y de quererlos	63,2000	109,733	-,250	,848
Se va a quejarse cuando es rechazado por sus compañeros en alguna actividad y dice el motivo	63,1000	102,989	,180	,835
Cuenta de sus cosas y de las personas que tiene en casa	63,2000	102,400	,267	,833
Respeto y cumple las normas de convivencia establecidas	62,9000	116,767	-,598	,861
Confía y obedece las ordenanzas que se da	63,2000	89,067	,940	,808
Pregunta para explicarle cuando no entendió de algo	63,0000	92,000	,865	,813

Cuando se propone hacer algo que no es de su competencia es insistente y usa la palabra “si puedo”	62,7000	94,233	,708	,818
Hace comentarios de lo que quiere hacer y que quiere ser de grande	63,0000	96,000	,748	,820
Reconoce sus intereses preferencias y características físicas, cognitivas, etc.	62,7000	94,233	,708	,818
Mediante dibujos Representa a su familia y menciona indicando a cada uno de ellos	62,7000	94,233	,708	,818
reconoce su género y menciona las diferencias que tienen en común	62,4000	98,933	,489	,827
Cuenta la ocupación de su familia y comenta sobre los hechos pasados y presente que realizan	62,9000	91,878	,809	,814
4 Toma la iniciativa para realizar acciones de alimentación saludable e higiene de manera autónoma	63,0000	92,000	,865	,813
Juega con los materiales que le gusta relacionándose con sus compañeros	63,5000	90,944	,898	,811
Expresa sus emociones y reconoce de los demás (cuando su compañero llora se acerca a preguntar y avisa la causa o motivo)	62,9000	91,878	,809	,814
4 Busca compañía y consuelo (El niño va en busca del adulto y avisa al ser rechazado en el juego por otro compañero)	62,4000	98,933	,489	,827
Juega con otros niños en grupos y propone la idea y reglas en la actividad.	62,7000	105,344	,012	,841
6 Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención de las actividades de aprendizaje	63,3000	94,900	,664	,820
4 Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos	62,7000	94,233	,708	,818
4 Participa en las actividades culturales sin exigencia alguna	62,4000	98,933	,489	,827
4 Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	62,7000	100,900	,281	,833
4 Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos	62,9000	93,433	,710	,817

Anexo 5: DATOS DE VARIABLE 1

		VARIABLE X = RESILIENCIA															
		ÍTEMS															
Muestra/niño		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1		1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
2		2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2
3		2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3
4		3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
5		2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2
6		2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3
7		3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
8		2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2
9		2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
10		3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2
11		2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2
12		3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
13		2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
14		2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
		Categorías/respuestas de ítems con sus valores															
		SI = 3															
		A VECES = 2															
		NO = 1															

Anexo 6: DATOS DE VARIABLE 2

		VARIABLE Y = APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL													
		ÍTEMS													
		Construye su identidad							Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común						
Niños/mues		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1		3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3
2		3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2
3		3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2
4		3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
5		3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3
6		2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3
7		3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
8		3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3
9		2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2
10		2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
11		2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
12		3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
13		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
14		2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2
		Categorías/respuestas de ítems con sus valores													
		Logro = 3													
		Proceso = 2													
		Inicio = 1													

Anexo 7: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONE	METODOLOGÍA
Resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023	<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>No existe la relación positiva entre la resiliencia y el aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023</p>	<p>V 1: La resiliencia</p> <p>V 2: El desarrollo del Aprendizaje</p> <p>Dimensiones de la variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Yo soy - Yo tengo - Yo puedo <p>Dimensiones de la variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Competencia construye su identidad -Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Nivel: Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población:</p> <p>14 niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" – Ayacucho 2023</p> <p>Muestra: Censal – No probabilístico</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escala de estimación -técnica de Observación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rúbrica de estimación -Guía de observación y valoración <p>Procedimiento de análisis: Procesar la información con SPSS y luego interpretar los cuadros, discutirlos y concluir</p>
	<p>Problema Específico 1</p> <p>¿Existe alguna relación entre la resiliencia y la competencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?</p>	<p>Objetivo Específico 1</p> <p>Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la competencia de Construye su identidad de los niños y niñas de 4 años de Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023</p>	<p>Hipótesis Específico 1</p> <p>No existe relación significativa entre la resiliencia y la competencia de construye su identidad de los niños y niñas de 4 años de Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023</p>		
	<p>Problema Específico 2</p> <p>¿Existe alguna relación entre la resiliencia y la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023?</p>	<p>Objetivo Específico 2</p> <p>Establecer la relación que existe entre la resiliencia y la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023</p>	<p>Hipótesis Específico 2</p> <p>No existe relación entre la resiliencia y la competencia de convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023</p>		

ANEXO 8. Matriz de Operacionalización de variables

Título: "Resiliencia y aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023"

Enunciado Del Problema	Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
<p>¿Qué relación existe entre la resiliencia y el desarrollo del aprendizaje en el área personal social de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N° 38018 "maravillas" distrito Ayacucho, provincia Huamanga 2019?</p>	RESILIENCIA	Resiliencia habilidad para enfrentar situaciones adversas, se medirá a través de un instrumento, considerando las tres dimensiones señaladas	Yo tengo	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de vínculos de confianza - Entabla relaciones con personas - Autoconfianza - Autocontrol - Independencia - Identificación con modelos 	1 a 6	Guía de observación	Ordinal: A= Si B= A veces C= No
			Yo soy	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición - Autorespeto y respeto hacia los demás - Empatía - Responsabilidad - Autoseguridad - Optimismo 	7 a 11		
			Yo puedo	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción con el exterior - Expresión de sentimientos y pensamientos - Resolución de conflictos - Generación de nuevas ideas - Sentido de humor en las crisis 	12 a 16		
		Aprendizaje como adquisición y desarrollo de capacidades, habilidades, valores y		Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades y las diferencia - Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana - Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE.	1 a 8		Ordinal:

	DASARR OLLO DEL APRENDI ZAJE	actitudes, se medirá con una guía de observación, en base a dos dimensiones indicadas.	-Construye su identidad	- Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma - Expresa y reconoce sus emociones - Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. - Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que le sucede. - Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención		Guía de observación	A=Logro B=proceso C= Inicio
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> - Se relaciona con adultos de su entorno - Realiza actividades cotidianas con sus compañeros - Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos 4 - Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. - propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE 	9 a 14		

Anexo 9. PRUEBA DE SIMILITUD DE PLAGIO

Anexo 10. CUMPLIMIENTO DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS

Protocolo 1.- Solicitud de la Autorización

“Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo”

SOLICITO: Autorización para la
ejecución de proyecto de investigación

SRA: MARIA DEL PILAR LEÓN FEBRES, DIRECTOR DE LA I.E. N° 38018
“MARAVILLAS”



Yo, Luzmila Aguilar Torres, identificada con DNI N° 46006501, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la UCT Nacional. Con el debido respeto me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, de mi consideración es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo y solicitarle su autorización en nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. El motivo de la presente tiene por finalidad ejecutar el trabajo de investigación, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, titulado “RESILIENCIA Y EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 - 2023”, durante los meses de marzo, abril y mayo y junio del presente año.

Por este motivo, solicito su autorización a fin de ejecutar mi proyecto de estudios para mi título profesional

Es espera de su amable atención, quedo de usted.

Ayacucho, 05 de marzo 2023



Luzmila Aguilar torres
investigadora

Protocolo 2.-. Solicitud del permiso de la docente de aula de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 38018 “Maravillas” Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga - 2023.

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

ASUNTO: Solicito permiso para la ejecución de la investigación y aplicación de instrumento de recolección de datos

Mg. Jackelin García Tinco

Docente tutora del aula de 4 años de la .E.I. N. 38018 “Maravillas”



Mg. Jackelin García Tinco
DOCENTE

Yo, Luzmila Aguilar Torres, identificada con DNI N° 46006501, estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la UCT Nacional. Con el debido respeto me presento ante Ud., y expongo lo siguiente:

Que, siendo un requisito esencial para la obtención del Título Profesional, la realización de un trabajo de investigación, así como la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, recorro a su Digno Despacho con el propósito de solicitar la autorización y permiso para la ejecución de la investigación y la recolección de datos.

POR LO TANTO:

Con la autorización del señor director de la institución Solicito a usted como docente tuto del aula.

Adjunto el instrumento de recojo de datos, como la matriz de consistencia de mi proyecto.

Ayacucho, marzo del 2023



Mg. Jackelin García Tinco
DOCENTE



Luzmila Aguilar torres
investigadora

Protocolo 3.- Consentimiento de los padres de familia de los niños y niñas

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "LA RESILIENCIA Y APRENDIZAJE EN EL AREA PERSONAL SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 38018 "MARAVILLAS" DISTRITO DE AYACUCHO, PROVINCIA HUAMANGA – 2023

INVESTIGADORA: LUZMILA AGUILAR TORRES

PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN:

Estamos invitando a sus hijos(as) a participar en un trabajo de investigación, cuyo objetivo es: Describir la relación que existe entre la resiliencia y aprendizajes de los niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa N° 38018 "Maravillas" Distrito de Ayacucho, Provincia Huamanga – 2023. Este es un estudio desarrollado de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si ustedes deciden que sus hijos(as) participen en el estudio, podrán retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, pregunte sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad.

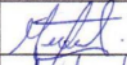

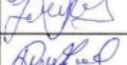


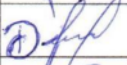





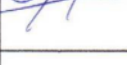

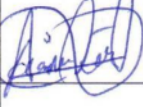
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Nosotros (as) padres, madres de familia y/o apoderados damos nuestro consentimiento, aceptamos libre y voluntariamente que nuestros hijos(as) participen en este estudio, para lo cual hemos sido informados y hemos tomado conocimiento de la misma, comprendemos de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de

investigación, también entendemos que nuestros hijos(as) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento. A su vez aceptamos que los resultados de la investigación puedan ser publicado en el país o el exterior, manteniendo anonimato de nuestros menores hijos.

RELACIÓN DE LOS PADRES/MADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDOS DE PADRES DE FAMILIA	Nº DNI	FIRMA
Maill T. Almeida Torres	70485169	
Miguel A. Banda Villar	71427376	
Hector F. Ramos Yubangui	28291722	
Domitila Torres Huaman	28296853	
Simon Rodriguez Najarro	28284577	
Michael F. Quispe Paullo	70133485	
Inosmar P. Torres Quispe	74565965	
Torres Coras Ruth	45921340	
Floridis Torres Rodriguez	48421868	
Zepilo Rodriguez Janampa	09369249	
Karina Gutierrez Huaman	70435165	
Carlos Ccahuin Pianto	44827535	
Virgilio Navarro Ageche	28585778	
INVESTIGADORA:		
Aguilar Torres Luzmila	46006501	
FECHA 15-03-2023		

Anexo 11. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD Y APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



FOTO GRUPAL



TESIS RESILIUENCIA Y APRENDIZAJE

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.konradlorenz.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

10	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS RESILIUENCIA Y APRENDIZAJE

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70
