

# Yudith Atila Chiguaman Olivarez

*por* Hector VELASQUEZ CUEVA

---

**Fecha de entrega:** 20-feb-2024 10:33a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2296436169

**Nombre del archivo:** TESIS\_Chiguaman\_Olivarez\_Yudith\_23.01\_1.pdf (1.93M)

**Total de palabras:** 17466

**Total de caracteres:** 95775

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL**



**ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN  
ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL DE HUAMACHUCO, LA LIBERTAD, 2023**

**TESIS PARA OBTENER TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Yudith Atila Chiguaman Olivarez

**ASESOR**

Mg. Karin Valverde Reyes

<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo Mg. Karin Valverde Reyes, con DNI N° 46199018, como asesora de la tesis titulada "Actividades lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial de Huamachuco, La Libertad, 2023" desarrollado por la egresada Yudith Atila Chiguaman Olivarez con DNI 48113712 del Programa de Estudios de Educación de la Carrera Profesional de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Mg. Karin Valverde Reyes  
ASESORA

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrectora de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**



## **DEDICATORIA**

A nuestro Dios todo poderoso por darnos la vida y brindarnos la salud. A mí madre, hermanos y esposo, ya que ellos me brindaron su apoyo incondicional y emocional para llegar a culminar tan anhelada carrera profesional de educación inicial, a mi hija que fue mi fuente de inspiración para culminar con éxito. A nuestros maestros, que con sus enseñanzas forjaron en nosotros futuros profesionales de éxito profesional.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A la excelente plana docente de la prestigiosa casa de estudios Universidad Católica de Trujillo, por sus sabias enseñanzas, ya que forjaron y moldearon en nosotras futuras profesionales de éxito.

A nuestra docente, por su extraordinario apoyo y asesoría brindada en este trabajo de investigación, por su motivación constante para la elaboración y culminación de esta tesis, sobre todo por su tiempo, paciencia y excelente enseñanza que tuvimos en nuestra formación profesional.

La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yudith Atila Chiguaman Olivarez con DNI 48113712, egresada del Programa de Estudios de Pregrado de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE HUAMACHUCO, LA LIBERTAD, 2023”**, el cual consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de 48 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Yudith Atila Chiguaman Olivares

## ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	38
2.1. Enfoque y tipo de investigación	38
2.2. Diseño de investigación:	38
2.3. Población, muestra y muestreo	39
2.3.1. Población.	39
2.3.2. Muestra.	40
2.3.3. Muestreo	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	41
2.6. Aspectos éticos en investigación	42
III. RESULTADOS	46
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	61

## Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa.	35
Tabla 2 Distribución de las muestras de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa.	36
Tabla 3 Niveles de relación entre actividades lúdicas y la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023	37.
Tabla 4 Niveles de relación entre juego motor y coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.	38.
Tabla 5 Niveles de relación entre juego de dramatización y lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023	39.
Tabla 6 Niveles de relación entre juego tradicional y equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023	40.
Tabla 7 Correlación entre actividades lúdicas y motricidad gruesa	42.
Tabla 8 Correlación entre juego motor y coordinación	43.
Tabla 9 Correlación entre juego de dramatización y lateralidad de motricidad gruesa	44.

## Índice de figuras

- Figura 1 Niveles de <sup>3</sup>relación entre actividades lúdicas y la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 2 Niveles de relación entre juego motor y <sup>1</sup>coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. **¡Error! Marcador no definido.**
- Figura 3 Niveles de relación entre juego de dramatización y lateralidad de <sup>2</sup>la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023 44
- Figura 4 Niveles de relación entre juego tradicional y equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023 45

## RESUMEN

La presente investigación, se realizó con la finalidad de determinar la relación entre ambas variables, por lo que se fijó como objetivo general Determinar la relación entre actividades lúdicas y la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Así mismo se trazaron los objetivos de la variable uno y dos para determinar la relación. La metodología en estudio fue con enfoque cuantitativo de tipo básica y con diseño no experimental. La población se conformó por 91 estudiantes del nivel inicial. La técnica para el levantamiento de información se realizó mediante la observación directa y se utilizó como instrumento la lista de cotejo. Para la validez de los instrumentos fue mediante 3 jueces expertos el cual verificaron cada detalle, dando con un resultado aceptable. Posteriormente se pudo concluir que, si existe una relación positiva significativa entre la motricidad gruesa de los niños de cinco años y las actividades lúdicas, lo cual implica que en su mayoría los educandos usan su motricidad gruesa, los niños demuestran que son capaces de combinar sus habilidades para emprender un movimiento corporal en base a una actividad lúdica de acorde a su edad.

**Palabras clave:** Actividades lúdicas, motricidad gruesa y habilidades

## ABSTRACT

The present investigation was carried out with the purpose of determining the relationship between both variables, so the general objective was set to determine the relationship between recreational activities and gross motor skills in five-year-old students of an initial educational institution Huamachuco, La Libertad, 2023. Likewise, the objectives of variable one and two were drawn to determine the relationship. The methodology under study was with a basic quantitative approach and a non-experimental design. The population was made up of 91 initial level students. The technique for collecting information was carried out through direct observation and the checklist was used as an instrument. For the validity of the instruments, 3 expert judges verified every detail, resulting in an acceptable result. Subsequently, it was possible to conclude that, if there is a significant positive relationship between the gross motor skills of five-year-old children and recreational activities, which implies that the majority of students use their gross motor skills, the children demonstrate that they are capable of combining their skills to undertake a body movement based on a recreational activity appropriate to their age.

**Keywords:** Playful activities, gross motor skills and capable



## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, se ha generado un amplio debate sobre el modelo educativo implementado en nuestro país para los niños. Mientras que algunos consideran que sentarse y observar es la forma más adecuada de aprender, otros destacan la importancia del juego y la motricidad gruesa en el desarrollo infantil. Es bien sabido que muchas instituciones educativas públicas carecen de los materiales necesarios para fomentar estas habilidades motoras en los niños. Por lo tanto, consideramos que, para nuestros pequeños, los juegos son herramientas de aprendizaje fundamentales, como actividades lúdicas. (Palomino, 2022).

La motricidad gruesa es fundamental en el desarrollo de los niños, ya que les permite explorar su entorno, interactuar con él y desarrollar habilidades físicas y cognitivas. Además, un buen desarrollo de la motricidad gruesa proporciona una base sólida para el desarrollo de la motricidad fina. El equilibrio es una habilidad clave dentro de la motricidad gruesa, ya que permite a los niños mantener una postura estable y realizar movimientos coordinados.

Alarcón (2019) La coordinación motora también juega un papel importante en la motricidad gruesa. Esta habilidad implica el control y la sincronización de los músculos para realizar movimientos específicos. Por ejemplo, correr implica coordinar los movimientos de las piernas, los brazos y el tronco para mantener un ritmo constante y equilibrado.

A nivel internacional Según Toro (2022), se ha observado que el movimiento corporal depende mucho sobre la intención de la misma, para realizar una actividad lúdica en los escolares se tiene en cuenta múltiples factores dentro de ellos está la condición en que se va realizar y el sentir mismo del estudiante de acuerdo con los sentidos compartidos con un grupo de pertenencia o cultura y las condiciones estructurales y organización en cuanto sistema vivo.

En Colombia según Murcia (2020), la motricidad es una dimensión simbólica e imaginaria del movimiento corporal. El cuerpo es la estructura somática definida por un complejo biológico y funcional, conformado por sistemas y órganos. Mientras que la corporalidad, es el cuerpo social y culturalmente configurado, en un proceso continuo de

construcción humanizada, donde la motricidad es el eje. Ambos, corporalidad y motricidad no pueden ser la una sin la otra, los estudiantes en la actualidad presentan dificultades para realizar movimientos corporales a esto se le atribuye la necesidad de desarrollar las dimensiones de lateralidad y coordinación al momento de realizar sus actividades lúdicas.

A nivel nacional según Pérez (2020), los niños presentan dificultades al momento de desarrollar movimientos con el cuerpo y esto genera para desarrollar desequilibrado en sus movimientos al realizar actividades, en la actualidad es vital y muy importante que a partir de la primera infancia los niños aumenten la posibilidad de realizar sus actividades de manera correcta.

Según Herencia (2022) menciona que los estudiantes presentan un retraso en el desarrollo motriz, así mismo manifiesta que cada vez es menor el desarrollo temprano de sus habilidades corporales como ya que esto se observa al momento que realizan saltos, giros, caminatas y otros.

Por lo tanto, el Ministerio de Educación sostiene que el movimiento es esencial en el crecimiento del niño, ya que le ayuda a desarrollar habilidades físicas, cognitivas y emocionales. En las instituciones de educación inicial, es fundamental fomentar que el niño explore, se mueva y experimente con su entorno, ya que esto contribuye a su desarrollo integral y a la formación de su personalidad. Al permitir al niño realizar diferentes actividades físicas, como desplazarse, adoptar posturas y expresarse a través del movimiento, se le brinda la oportunidad de conocer y comprender el mundo que lo rodea de una manera más completa. Por lo tanto, es importante que las escuelas de nivel inicial prioricen la promoción del movimiento y la acción como parte fundamental de la educación del niño.

Así mismo a nivel local, en la institución educativa del distrito de Huamachuco, los niños no son ajenos a estos problemas de motricidad gruesa, ya que se percibió que al realizar sus actividades mostraron ciertas dificultades corporales como la pérdida de equilibrio, la no realización correcta de movimientos y el sentido de ubicación espacial. Además, los niños presentaron dificultades en sus actividades físicas, al momento de correr, saltar, girar, subir

y bajar gradas, al jugar en equipo o individualmente. Esto permite que necesiten la ayuda de un adulto para que puedan desenvolverse con mayor facilidad y así lograr mejores capacidades motrices

El presente estudio se originó a partir del problema general con la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023?, definiendo como problemas específicos el: ¿Qué relación existe entre juego motor y coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023?, ¿Qué relación existe entre juegos de salón y lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023? ¿Qué relación existe entre juegos tradicional y equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023?

Desde una perspectiva teórica, la investigación se apoya en las contribuciones de reconocidos teóricos del desarrollo infantil, como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Arnold Gesell y Henri Wallon. Estos expertos han destacado la importancia del juego y las actividades lúdicas en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños. La aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa se alinea de manera coherente con estos enfoques teóricos, ya que reconocen el juego como un vehículo esencial para la adquisición de habilidades cognitivas, emocionales y físicas en la infancia. La investigación, al basarse en estos fundamentos, contribuye a la comprensión teórica de cómo las actividades lúdicas pueden potenciar el desarrollo integral de los niños.

En el ámbito práctico, la investigación tiene un impacto tangible y positivo en la educación de los niños al proporcionar herramientas y conocimientos concretos. Al enfocarse en mejorar las habilidades físicas, cognitivas y sociales de los niños mediante actividades lúdicas, la investigación brinda a padres y docentes recursos prácticos y aplicables. La inclusión de materiales reciclados no solo resalta la utilidad práctica al ofrecer opciones accesibles, sino que también subraya la sostenibilidad ambiental de las estrategias propuestas. Esta dimensión práctica asegura que los hallazgos de la investigación se traduzcan efectivamente en acciones concretas para mejorar la calidad de la educación y el

desarrollo infantil.

Desde una perspectiva social, la investigación tiene un impacto multifacético. En primer lugar, beneficia directamente a docentes y estudiantes al proporcionar estrategias efectivas y sostenibles para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, la promoción de prácticas ambientalmente responsables, como el uso de materiales reciclados, contribuye a la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con la conservación del medio ambiente. Esta dimensión social resalta el papel transformador de la investigación no solo en la esfera educativa sino también en la promoción de comportamientos sostenibles y responsables.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación proporciona una estructura sólida y sistemática para la recopilación de información valiosa y la evaluación de la eficacia de las actividades lúdicas. La definición clara de variables y la aplicación de conceptos teóricos en un contexto práctico contribuyen al desarrollo de estrategias metodológicas aplicables y replicables en el campo educativo y pedagógico. La investigación, por tanto, no solo contribuye al conocimiento teórico, sino que también enriquece el campo metodológico al ofrecer enfoques probados y efectivos para evaluar y mejorar la enseñanza de la motricidad gruesa en niños.

En la presente investigación se consideró como objetivo general: Determinar qué relación existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.

Se definió como objetivos específicos el: Determinar la relación que existe entre juego motor y coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Determinar qué relación existe entre juego de salón y lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Determinar qué relación existe entre juego tradicional y coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.

Además, se planteó la hipótesis general: H1: Existe una relación significativa entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.

Y se plantearon como hipótesis específicas: Existe relación entre juego motor y coordinación de motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Existe relación entre juegos de salón y lateralidad de motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Existe relación entre juegos tradicional y equilibrio de motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023

A nivel internacional se han realizado otras investigaciones, en el estudio llevado a cabo por Campaña (2020) en Colombia, se tuvo como objetivo principal la identificación de estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa, con un enfoque específico en la dimensión del equilibrio. La metodología empleada adoptó un enfoque cualitativo, con una población de veintidós niños con edades entre los tres y cuatro años, perteneciente al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Bosque Encantado Dos". La evaluación de los participantes se llevó a cabo mediante la técnica de observación, respaldada por un instrumento compuesto por pruebas y entrevistas estructuradas. Los resultados obtenidos demostraron que las estrategias lúdicas son de aplicación, especialmente las que están diseñadas para su aprendizaje en su infancia, logró el impacto positivo significativo, especialmente cuando se centraron en el desarrollo de la motricidad gruesa, haciendo especial énfasis en el equilibrio. La conclusión principal extraída de la investigación fue que la motricidad gruesa, con un enfoque particular en el equilibrio, ya sea en su aspecto dinámico o estático, desempeña un rol importante en su desarrollo cognitivo y físico en los estudiantes siendo fundamental entre las edades de tres y cuatro años. Este hallazgo subrayó la importancia de abordar estratégicamente el equilibrio en las actividades lúdicas dirigidas a la población infantil en estas etapas tempranas, contribuyendo así al enriquecimiento integral de su crecimiento y aprendizaje.

En su investigación realizada en Ecuador, Chicaiza (2021) tuvo como objetivo determinar los aspectos comunes y específicos de las evidencias teórico-científicas más

relevantes sobre la relación entre la actividad lúdica y la motricidad gruesa, presentes en diversas bases de datos científicas y buscadores bibliográficos durante la última década. La metodología aplicada adoptó un enfoque cuantitativo no experimental, y la población fue considerada finita debido a la cantidad determinada de evidencias científicas y datos bibliográficos disponibles para la recopilación de información. Las fuentes utilizadas para la búsqueda fueron Google Académico, Scopus, Scielo, Dialnet, Redalyc y Taylor y Francis. Los resultados revelaron un aporte significativo, con un 83.7% de contribución a la muestra específica del estudio. En el idioma inglés, la combinación de palabras clave "Ludic activity and Gross motor" aportó un total de ochenta artículos científicos, representando el 2.4% de la muestra específica de la investigación. La conclusión principal extraída fue que se llevó a cabo de una exhaustiva investigación de evidencias teórico y científica, sobre cuál es la relación que existe entre estas dos variables, empleando diversas palabras clave y distractores, consultando distintas bases de datos científicas y buscadores bibliográficos. Se identificaron inicialmente 11,038 artículos como punto de partida para la investigación.

De igual manera Solorzano (2020), en Perú, donde propuso como objetivo determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en preescolares del proyecto de "Atención a la Primera Infancia" Guayaquil, 2020. La investigación fue de un diseño no experimental y descriptivo correlacional. La muestra consistió en veintisiete escolares en edad de preescolar. Empleó una lista de cotejo como instrumento para medir las variables de actividades lúdicas y motricidad gruesa. Esta lista de cotejo fue validada por expertos y se consideró confiable. Los resultados obtenidos indicaron que el 59.26% de los preescolares se encontraban en un nivel de "inicio" en las actividades lúdicas, mientras que el 18.25% estaba en el nivel de "proceso" y el 22.22% había alcanzado el nivel de "logro". En cuanto a la motricidad gruesa, el 48.15% se encontraba en el nivel de "inicio", el 25.93 en el nivel de "proceso" y otro 25.93% en el nivel de "logro". Además, se realizó una prueba de significancia que demostró que la relación entre estas dos variables era significativa. El valor obtenido ( $\text{sig.} = 0.002$ ) fue menor al uno por ciento ( $\text{sig.}: 0.002 < 0.01$ ), lo que indica que la relación entre estas variables es estadísticamente significativa.

En su estudio llevado a cabo en Perú, Ramón (2020) consideró como objetivo general Determinar la relación que existe entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en



niños de cinco años de nivel inicial. La metodología empleada fue cuantitativa, nivel descriptivo y un diseño correlacional, usando como muestra a veinte niños de cinco años. La técnica utilizada fue observación, y el instrumento empleado fue la ficha de observación. Para comprobar la hipótesis de esta investigación, se aplicó la prueba estadística conocida como correlación de Spearman. Los resultados obtenidos revelaron que el 25% de los estudiantes se destacaron al participar en actividades lúdicas, seguido por el 10% que logró ubicarse en el nivel previsto; el 20% y el 45% en nivel inicio. Asimismo, el 25% de los estudiantes se destacaron en esta prueba aplicada de motricidad gruesa, continuado por el 5% que se ubicó en previsto, el 25% se encontró en el nivel proceso y 45% en el nivel inicio. Estos hallazgos corresponden a los niños y niñas de cinco años de nivel Inicial en esta I.E N° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, durante el año 2022

Condori (2019) llevó a cabo un estudio con el propósito de investigar el objetivo general cual es la relación entre el nivel de motricidad gruesa y estrategias lúdicas empleadas en el trabajo con niños de la edad de cuatro años en las instituciones del nivel inicial del distrito Alto de La Alianza en Tacna durante el año 2018. El objetivo primordial en esta investigación fue establecer dicha relación. La metodología aplicada se basó en un enfoque básico o puro, utilizando un diseño descriptivo y asociativo para analizar la relación entre las variables en cuestión. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre el nivel de motricidad gruesa y las estrategias lúdicas utilizadas en el trabajo con niños de cuatro años en las instituciones de educación inicial del distrito Alto de La Alianza. La validez de estos hallazgos se respaldó mediante los resultados Chi cuadrado de la prueba estadística, se obtuvo un valor calculado de 45.8% en comparación con el valor crítico de 5.991.

De igual manera Aguagallo (2019), en Perú, sustentó como objetivo, Establecer si los juegos lúdicos permitirán ayudar a los estudiantes a desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuarto grado, esta investigación es de tipo descriptiva de un diseño correlacional. Su población ha constado de treinta niños del nivel primaria, trabajó con una muestra de quince niños a ellos se aplicó la técnica de encuesta, se ha utilizado como instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron la significancia de las diferencias emparejadas. Para la indagación de los datos se utilizaron las estadísticas r de Pearson y la t de student, los que reconocieron comprobar la relación entre las dos variables y comprobar así las

hipótesis. Se evidenciaron los resultados una superioridad del nivel de Juegos lúdicos con un 60 % y una prevalencia del nivel de motricidad gruesa con el 77%. También que existe una relación entre las variables, lo que demostró que si nosotros promovemos los juegos motores se ayudara a los niños a mejorar sus movimientos.

En la presente investigación llevada a cabo por Pastor y Tesen (2019) en Chiclayo, se propuso un objetivo claro: Determinar la influencia del taller de actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuatro años que asistían a la I.E.P "San Juan María Vianney". El diseño pre-experimental con pre y post test permitió analizar de manera exhaustiva la efectividad del taller en un grupo de diecinueve estudiantes provenientes de hogares con un nivel medio de recursos económicos. La metodología aplicada, que incluyó la Escala Abreviada de Desarrollo y el propio taller de actividades lúdicas, proporcionó un enfoque integral para evaluar la motricidad gruesa. Los resultados obtenidos y la aplicación de pruebas de hipótesis respaldaron la conclusión de que el taller de actividades lúdicas desempeñó un papel significativo en el desarrollo positivo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años. Este hallazgo no solo tiene implicaciones prácticas para la educación de la primera infancia, sino que también destaca la importancia de integrar enfoques lúdicos en entornos educativos para promover el desarrollo físico y cVásquez y Veneros (2022) en Perú, sostienen que el presente estudio tuvo como objetivo, Proponer actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños preescolares en la modalidad no presencial en Trujillo - 2021. La investigación es de tipo básica y descriptiva, presentando un diseño no experimental, por lo tanto, no se planteó ninguna hipótesis. La muestra consistió en treinta y tres maestras de educación inicial de las instituciones privadas y públicas que participaron de manera voluntariamente, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, aplicando un cuestionario que fue validado y se comprobó su confiabilidad con una prueba piloto, obteniendo un coeficiente de 0,947 alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado una variedad de propuestas de actividades lúdicas, destacando los diferentes circuitos motores en su dimensión del esquema corporal, colocando obstáculos en los juegos teniendo en cuenta la dimensión de la lateralidad y el equilibrio sobre un pie en la dimensión del equilibrio. La diversidad de propuestas contribuye a las actividades de formación integral de los niños y niñas de manera eficiente y efectiva; al desarrollo de la motricidad gruesa y autonomía en los niños preescolares. En conclusión, la ejecución y planificación de actividades benefician al



desarrollo motriz. Este estudio aporta la teoría científica al demostrar que el juego es parte de la inteligencia infantil, ya que permite al niño representar la realidad de acuerdo a su etapa evolutiva. A sí mismo, las distintas formas que adopta el juego a lo largo del niño en su desarrollo son el resultado de los diferentes cambios que ocurren simultáneamente en las estructuras mentales.

Vásquez y Veneros (2022) en Perú, sostienen que el presente estudio tuvo como objetivo Proponer actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en niños preescolares en la modalidad no presencial en Trujillo - 2021. Se trató de una investigación de tipo básica y descriptiva, con diseño no experimental, por lo tanto, no se planteó ninguna hipótesis. Su muestra consistió en treinta y tres maestras de educación inicial de las instituciones privadas y públicas que participaron de manera voluntariamente, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, aplicando un cuestionario que fue validado y se comprobó su confiabilidad con una prueba piloto, obteniendo un coeficiente de 0,947 alfa de Cronbach. Se obtuvo como resultado una variedad de propuestas de actividades lúdicas, destacando los diferentes circuitos motores en su dimensión del esquema corporal, colocando obstáculos en los juegos teniendo en cuenta la dimensión de la lateralidad y el equilibrio sobre un pie en la dimensión del equilibrio. La diversidad de propuestas contribuye a las actividades de formación integral de los niños y niñas de manera eficiente y efectiva; al desarrollo de la motricidad gruesa y autonomía en los niños preescolares. En conclusión, la ejecución y planificación de actividades benefician al desarrollo motriz. Este estudio aporta la teoría científicamente va demostrar que el juego forma parte de la vida cotidiana y está presente en la inteligencia infantil, ya que permite al niño representar la realidad de acuerdo a su etapa evolutiva. A sí mismo, las distintas formas que adopta el juego a lo largo del niño en su desarrollo son el resultado de los diferentes cambios que ocurren simultáneamente en las estructuras mentales.

Lozano (2018) en Perú tuvo como objetivo Describir las actividades lúdicas para mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes de cuatro años, el estudio es de tipo descriptivo, la técnica que se aplicó es la técnica de actividades, desde un punto metodológico, puesto que los estudiantes es el causante de su progreso. Se concluyó que al aplicar actividades lúdicas de dominio corporal mejora en los niños su motricidad gruesa, asimismo se evidenció que los niños tienen un autocontrol, lo cual es de suma importancia

para su desarrollo, ya que esto le permite al niño descubrir, transformar y al dominio de las diferentes posiciones de su edad. La creación y aplicación de actividades lúdicas como una estrategia permitirá estimular el desarrollo del niño lo cual es de suma importancia, ya que una niña o niño que presente dificultad de su motricidad es un grave problema dentro o fuera del aula, y esto traerá como consecuencia el retraso de lo programado.

Martínez (2020) llevó a cabo una investigación en Perú presentando como objetivo determinar la influencia de actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuatro años. La metodología utilizada fue de tipo experimental descriptiva, abordando una población de treientos estudiantes de tres a cinco años. La muestra se seleccionó de una sección específica de niños de cuatro años, compuesta por veintitrés niños, ellos fueron evaluados mediante la técnica de observación y se usó un instrumento diseñado para medir las actividades lúdicas. Los resultados revelaron que los niños presentaban problemas en la psicomotricidad gruesa, pero con la implementación de las actividades lúdicas, se observó una mejora del 63% en la realización de habilidades, reflejándose en un incremento notable de la motricidad gruesa en diversas actividades. Como propuesta derivada de los hallazgos, se sugiere la creación del programa "Actividades Lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa" en niños y niñas de cuatro años. Estos resultados subrayan la importancia de las actividades lúdicas como herramienta efectiva para el desarrollo integral de los niños en edad preescolar.

Según Plúa (2019) tuvo como objetivo Determinar la relación de las actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños. El estudio fue de tipo descriptivo no-experimental, tuvo como muestra veinticinco niños y, se utilizó la técnica que fue la encuesta y el instrumento fue una lista de cotejo. Como resultados se evidenció la influencia y su relación entre las variables tanto en su dimensión de dominio estático corporal y dinámicos, con asociación estadísticamente relevante con puntuación de ,497 y 438 mutuamente lo que indica que si existe un grado de relación entre ambas variables.

Valladolid (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo de Determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 años. La metodología empleada fue cuantitativa y de nivel explicativo, con un diseño pre-experimental. La población consistió en dieciocho niños de cuatro años de una institución

educativa, quienes fueron evaluados mediante la técnica de observación, utilizando la lista de cotejo como instrumento. Los resultados revelaron que los estudiantes presentaban diversos problemas de lateralidad, ya que no lograban distinguir claramente su lado derecho e izquierdo. Algunos mostraban una experiencia limitada en este aspecto. Además, se identificó un desafío en el equilibrio, lo cual dificultaba la ejecución adecuada de ciertas actividades, llevando a tropezones y caídas sorpresivas. Los movimientos de los estudiantes carecían de coordinación, resultando en actividades incontroladas y la incapacidad de utilizar las partes de su cuerpo de manera equitativa. En conclusión, se determinó que los niños se encontraban en un nivel de proceso en cuanto a su desarrollo de motricidad gruesa. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar y fortalecer estas habilidades desde una edad temprana.

Por otro lado, Cuellar et al. (2020) realizaron un estudio en Lima cuyo objetivo fue determinar el nivel de motricidad gruesa en niños de tres años en una Institución Educativa. Metodología de estudio fue de naturaleza cuantitativa y descriptiva, y se utilizó una muestra de treinta y nueve niños de ambos sexos de dicha edad. Se empleó la prueba Ozer para recopilar los datos. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños habían desarrollado habilidades motrices, con un nivel coordinación del 61.5%, lo cual sugiere que los niños realizan movimientos relevantes de manos y cuerpo. Por lo tanto, se concluyó que la institución utiliza métodos adecuados de estimulación

A si mismo Ramon (2022) sostiene que su investigación buscó determinar la relación entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de Nivel Inicial en la Institución Educativa No 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, en el año 2022. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo, con un enfoque descriptivo y un diseño correlacional. La muestra consistió en veinte niños de cinco años de edad. Utilizó la técnica de la observación y empleo una ficha de observación para el instrumento, Para verificar la hipótesis de investigación se utilizó la prueba estadística conocida como correlación de Spearman. Los resultados mostraron que el 25% de los alumnos de la muestra lograron destacarse en la prueba de actividades lúdicas, seguidos por un 10% que alcanzó el nivel previsto, un 20% que se encuentra en proceso y un 45% que está en etapa de inicio. En cuanto a la prueba de motricidad gruesa, el 25% de los estudiantes obtuvo un logro destacado, seguido de un 5% en el nivel previsto, un 25% en proceso y un 45% en inicio.

Estos resultados se aplican específicamente a los niños y niñas de la edad de cinco años del nivel inicial de la I.E No 006 Inmaculada Niña María, Huánuco, en el año 2022.

Por otra parte, en Trujillo, Caballero (2022) El objetivo fue determinar la relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa en niños de cuatro años de la Institución se utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional y un diseño no experimental. Su población del estudio fue de ciento diecisiete niños y se seleccionó una muestra de treinta niños de cuatro años. La técnica utilizada para recolectar datos fue la observación, mientras una guía de observación fue para el instrumento. Este instrumento que se uso fue validado por 3 expertos y determinó la confiabilidad Utilizando el alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.870 y 0.874 respectivamente, los resultados descriptivos mostraron que el 36.7% de los niños se encontraban en el nivel de proceso y nivel logrado de los juegos motores, mientras que el 40% se encontraba en nivel de proceso de la motricidad gruesa 0.919 entre la dimensión de juego de desplazamiento y la motricidad gruesa, en conclusión, este estudio descubrió una relación significativa y directa, con un valor alto de correlación de 0.945 y un nivel de significancia bilateral de  $P < 0.05$ , entre la motricidad gruesa y los juegos motores en niños de cuatro años.

Según Piaget (1976) en ese sentido define la psicomotricidad como la capacidad de ejercer, dominar el control sobre el movimiento corporal. También nos dice que son ejercicios que nos ayudará a mejorar nuestra comunicación con los demás; no escapa este proceso de la manera de que la persona se adapte al mundo.

Para Piaget (1976) dice que existen dos procesos que actúa en sus aprendizajes, poder practicar cada día, as los movimientos corporales y así ejercitarlos más, el de asimilación, esto explica que el proceso de comprender y de internalizar algún conocimiento servirá para nuestro saber, en ese sentido cuando un niño se incluye a un nuevo conocimiento ya existente ocurrirá una asimilación. El autor recalca que es un proceso cuando los niños adquirirá información del medio a un esquema corporal. Por otro lado, los procesos de acomodación permiten que nuestras ideas cambien para obtener información nueva y saber actuar en la sociedad ya que es cambiante, esto pasa cuando un estudiante se adapta a nuevos conocimientos que recibe del exterior, institucionalizados como una información nueva, la permanencia del objeto es un logro muy importante en el desarrollo cognitivo durante la

infancia,

Piaget (1976) mantiene su concepto que el equilibrio menor, son errores o serán fracasos para los procesos al momento de relacionarse. De tal manera sostiene también que la motricidad es la acción de aprendizaje, en relación a las experiencias que se va incorporando y formando a la vez durante el proceso de aprendizaje, esto permitirá actuar a tiempo sobre la realidad.

En cuanto al foque de Vygotsky (1993) se centra en la participación activa de los niños con su contexto físico como social, donde el conocimiento es el resultado de relación entre la realidad y la acción de un niño. Vygotsky llegó a sostener que el aprendizaje que adquieren los infantes es por medio de procesos de interacción social, lo cual a partir de ello van a fortalecer y adquirir sus destrezas cognitivas, manejo de sus emociones y sentimientos, además de desarrollar mejores aptitudes en el control y dominio de sus movimientos.

De acuerdo a las perspectivas de las teorías analizadas, se puede precisar que las dos son válidas de tal forma que explica como el niño va adquiriendo el conocimiento, es por ello que a raíz del proceso de adaptación de un lugar determinado es donde el niño mejor desarrolla, su capacidad física, emocionales, cognitivas y sociales.

Uroz (2021) sostiene que la psicobiológica quiere dar a entender el proceso del desarrollo psicológico-social del niño, resaltando la importancia de la evolución del niño en su comportamiento motriz. Su teoría de estudio del desarrollo del niño se fundamenta en cuanto a los factores afectivos, cognitivos y motores (psicomotricidad).

Uroz en sus estudios sobre la psicomotricidad determinó dos componentes esenciales en esta acción: la primera lo nombro función tónica; Es aquella que está encargada de instaurar el perfeccionamiento de la motricidad, tales como la posición corporal, equilibrio, y todo cualquier movimiento en base al progreso del niño. Y la segunda función es la clónica que está en relación a las emociones, la postura que adopta el ser humano, el tono molecular, y así en diferentes actividades que uno desarrolla.

En la teoría de desarrollo motriz infantil, propuesta por Gallahue (1982) sostiene que el progreso en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños, pasa necesariamente por fases definidas en función al proceso de su interacción y en base a su desarrollo cronológico. Estas fases están definidas como fases en las cuales el niño internaliza una serie de vivencias que son parte de su conocimiento, así por ejemplo se define la etapa prenatal que abarca desde el primer año de vida, donde se considera esta etapa como un proceso de capacitación y procesamiento de la información que recibe el niño del mundo exterior, se suma a esta etapa, el ciclo de movimientos básicos, lo cual se da desde el nacimiento hasta la edad de 2 años, formando los siguientes estadios de pre control motriz e inhibición refleja.

Se considera también la etapa del desarrollo motriz básico de 2 a 6 años que es la fase de maduración psicológica y física para el desarrollo de experiencias que van a influir en el control y dominio de los movimientos esenciales en la vida del niño. Se agrega la fase del desarrollo de las habilidades motrices específicas, etapa transicional que desarrolla entre los 7 a 13 años; y finalmente, la fase del desarrollo de habilidades motrices especializadas, que parte desde los 14 años en adelante, se asume que el desarrollo motriz de las personas, es un proceso básico que abarca a lo más avanzado; es decir de lo general a específico y la motricidad que va calificar por los factores físicos y factores mecánicos (Gallahue, 1982).

Lièvre y Staes (1995) definen a la psicomotricidad como la función del ser humano va sintetizar motricidad y psiquismo con el solo fin de que el ser humano se adapte de forma muy flexible y de manera armoniosa en el medio que lo rodea y así conocerse así mismo para adaptarse al mundo exterior.

En otro contexto, Berruezo (2000) sostiene que la psicomotricidad tiene como objetivo el desarrollo de posibilidades expresivas, motrices y también expresivas todo eso va expresar su cuerpo en el mundo que lo rodea, lo que lo hace centrarse en su actividad e interés del acto y movimiento a partir de una estimulación motriz

Ponce y Burbano (2021) discrepan en su estudio, que las teorías de psicomotricidad y motricidad no como actividades diferentes o realidades, sino más bien como 2 marcas de nivel de análisis en una realidad única. A raíz que el desplazamiento aporta una realidad psicofisiológica. Los dos escritores mantienen que la motricidad refiere al conjunto de



fenómenos en relación a los movimientos de las personas.

Gesell (2019) menciona que la psicomotricidad estudia los movimientos corporales el cual involucra a cualquier tipo de movimiento, lo que se presume a las adecuaciones del organismo total a las situaciones del entorno. Así mismo la conducta motriz establece para el autor actividades posturales; es decir; de cualquier manera, la presión o locomoción forma parte de una serie de adecuaciones posturales. Por ende, el autor nos dice que desde los primeros años los niños constituyen una fase de estabilización y de integración de modos básicos de su conducta motriz, principalmente para el desarrollo de actividades evolucionadas. El estudio de la psicomotricidad ha sido dividido en dos clases: psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa.

En la investigación y estudio de la psicomotricidad, definimos dos componentes que se asocian a los movimientos de motricidad gruesa y motricidad fina Teniendo en cuenta que la motricidad fina es la encargada de estudiar acciones y movimientos de manos, ojos, dedos y músculos que están rodeando su boca y exige alta coordinación.

La psicomotricidad gruesa se puede definir como un referente a todas las actividades que involucra el movimiento muscular, esto se refiere a los movimientos de cada una de las partes del cuerpo tales como brazos, cabeza, piernas, espalda abdomen, entre otros, así mismo la motricidad gruesa nos permite desarrollar varias actividades esenciales para nuestra vida cotidiana como por ejemplo subir la cabeza, voltear, gatear, equilibrarnos andar, entre otros.

La motricidad interioriza en aquellos movimientos corporales individuales, del desarrollo de habilidades de los estudiantes desplazarse, moverse, conocer y explicar el contexto del que lo rodea, permitiéndole así experimentar la realidad en la que se desarrollan usando los cinco sentidos. La psicomotricidad gruesa se puede definir como una de las capacidades para poder dominar las partes de nuestro específicamente las extremidades inferiores y superiores involucrando al tronco; Lo que va involucrar movimientos de las partes del cuerpo; ya sean ejecutados en respuesta a una orden que envió el cerebro al musculo o también de manera voluntaria, superando así aquellas dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan.

Debemos considerar que en la psicomotricidad intervienen otras dimensiones como equilibrio, lateralidad y coordinación masas musculares para realizar una variedad de actividades como saltar, correr, caminar, entre otras actividades que tienen que ver con el movimiento de músculos y extremidades, Ambas permiten que el niño adquiera más confianza y seguridad en el mismo, al darse cuenta que en cualquier situación en su cuerpo él tiene el dominio de sus movimientos.

En tal caso, la psicomotricidad gruesa va requerir del desarrollo de habilidades y destrezas para mejorar los movimientos del cuerpo humano ante un estímulo con voluntad propia o por una orden cerebral, En los primeros años de vida es que se empieza a visualizar que esta capacidad ya está presente en nuestras vidas donde se va construyendo a través del crecimiento y la maduración muscular bajo lo cual aparece deficiencia al momento de la ejecución de movimientos, que es necesario detectarlos para tratar de evitar problemas en el futuro cuando se inserte en la sociedad

El autor <sup>2</sup> Garza (1978) menciona que la psicomotricidad gruesa se refiere específicamente al control de movimientos musculares del nuestro cuerpo. Se refiere a la motricidad gruesa, como una habilidad para realizar una variedad de movimientos de manera general, tales como el mover una pierna, o levantar el brazo dicho control requiere de una coordinación y funcionamiento de la masa muscular, huesos y los nervios.

Según González (2017) las etapas de la motricidad gruesa: según su texto escrito señala que el área motriz se desarrolla siguiendo 2 leyes psicofisiológicas, refiriéndose así a la investigación de conducta y procesos que organizan, básicamente están que están determinadas por la relación entre Céfalocaudal y próximo-distal. El gradual desarrollo en la motricidad gruesa dará como resultado una acción más segura en el desarrollo de la psicomotricidad fina, aun cuando las distintas etapas que evolucionan de manera individual y características biológicas juntos mentales

Debido a ello, podemos establecer que, en el proceso de adquisición en el dominio y



control del movimiento motriz, se identifican etapas en el desarrollo psicomotor, que no siempre son obligatorias en la edad del ser humano, a continuación, podemos mencionar.

En cuanto a la psicomotricidad esquema corporal, El ser humano como ser de acción requiere de la formalización y coordinación en sus movimientos motrices. El conocimiento que se adquiere sobre la respuesta de nuestro cuerpo hacia las diferentes actividades pasa necesariamente por un aprendizaje individual como social, esto nos permite adquirir ideas que tenemos sobre nuestro cuerpo y sus diversas partes. Schilder (1989), conceptualiza el esquema corporal como el ser humano construye su representación mental, dicha representación en una base de múltiples y variadas sensaciones dinámicas en nuestro propio cuerpo.

Para el autor Bouch (1987) el esquema corporal es un conocimiento continuo de nuestro cuerpo, en relación con diferentes movimientos de nuestras extremidades al momento de realizar alguna actividad, cuando el niño internaliza y experimenta actividades se puede observar el resultado en su orientación clara del funcionamiento de los sentidos de nuestro cuerpo, en lo cual las experiencias del juego se convierten en un papel importante.

Se debe considerar que la imaginación se construye de forma gradual, de acuerdo al desarrollo biológico y físico del niño, esto debido a las variadas experiencias que realizamos con el cuerpo; esto se llega a obtener mediante los errores que se comete en varias actividades como también en los ajustes progresivos y nuevos elementos que se va añadiendo en consecuencia de la maduración y aprendizajes que se realizan paulatinamente en la vida diaria. A continuación, los elementos que influyen en el esquema corporal:

**Percepción:** Brinda la información necesaria de nuestro propio cuerpo y el de los demás, así como permite la visión del espacio de nuestras actividades, peso de objetos, dirección, distancias, entre otros.

**Movimiento:** Nos brinda la información sobre algunas limitaciones y posibilidades que como seres humanos podemos realizar con nuestro propio cuerpo.

Cognitivos: Permite tener conciencia de los movimientos de nuestro cuerpo, haciendo diferencia de las demás personas, brinda la posibilidad de codificar e integrar una información de manera muy lógica y bien estructurada para que así se pueda dar una buena respuesta.

Lenguaje: Nos sirve para nombrar las partes del cuerpo añadiéndole un significado coordinación motora gruesa

Khipard (1976) Determina a la coordinación motriz gruesa, como el propósito de producir una variedad de acciones cinéticas con precisión y al momento de ejecutar movimientos esta sea de manera equilibrada, ya que es una habilidad que los niños van desarrollando en las diferentes etapas de su vida. En este proceso el niño desde su nacimiento va incorporando experiencias en el dominio de sus movimientos, que van desde los muy básicos y primitivos, hasta los que requieren de mayor precisión, hasta lograr su madurez.

Por otro lado, Mainel (1976) en su Teoría del Movimiento, define a la coordinación motora como el orden de las direcciones que se debe seguir para lograr el objetivo. Aquel niño que fue alimentado correctamente, criado con afecto, estimulado de forma correcta y criado en un ambiente social adecuado para su edad, en el futuro tendrá un buen desempeño social y físico a diferencia de los otros niños que no han logrado acceder a estas grandiosas oportunidades de desarrollo.

Lateralidad: El desarrollo constante de la lateralidad en los niños es considerado una de las acciones importantes y fundamentales en el desarrollo de la motricidad gruesa. El Diccionario de Psicología de Dorsch (2019) define la lateralidad como: como la función de los órganos duplicados es decir en cada parte del cuerpo porque es doble como, por ejemplo: manos, ojos, brazos, piernas, oídos y ojos en muchos órganos más. Bajo este enfoque, se entiende que la persona en su proceso de desarrollo va definiendo la predominancia en el uso de sus extremidades que le permiten su funcionalidad. Para evaluar la lateralidad es necesario examinar su estado físico como; ojos, manos, pies, movimiento gestual y la realización de sus actividades diarias.

El equilibrio: Se considera que es la capacidad de los seres humanos para mantener la estabilidad del sistema corpóreo cuando se realiza actividades de diferente índole. Para desarrollar esta área se debe hacer a través de la relación entre el esquema corporal y el mundo exterior de una manera ordenada.

Las Actividades Lúdicas (Juegos) se define como una herramienta donde los niños logran obtener una enseñanza y aprendizaje de acuerdo a la época actual en la que se encuentran permitiendo así una mejor expresión de pensamientos y emociones de la persona que en ocasiones se ven reprimidas y no pueden ser desarrolladas.

Agallo (2020) afirma: que las actividades lúdicas son las fuerzas importantes del ser humano, estas fuerzas al sistema del interés humano implícito en desempeños de función social. Desde este punto de vista, se puede decir que las actividades lúdicas basadas en la experiencia utilizada en la educación son herramientas didácticas que permiten una mejor integración de aprendizajes cognitivos, físico, etc. y que estimula el desarrollo motor, así como el desarrollo del aprendizaje.

Es importante señalar que este término lúdico, tiene su origen en la palabra latina “*ludus*” que significa “juego”. El juego desde tiempos inmemoriales se ha constituido en una herramienta utilizada en diferentes áreas de la ciencia que es de mucha ayuda para la práctica docente, como una estrategia didáctica de enseñanza de aprendizaje que agregue al niño a vivir nuevas experiencias que le permita fortalecer su aprendizaje formativo, de manera activa y divertida. Al realizar variedad de juegos en la enseñanza permite al niño hacer que los conocimientos adquiridos sean más fáciles de aprenderlo y recordar, debemos de tener en cuenta que el niño al momento de jugar libera su ansiedad y va estar más relajado para adquirir nuevos conocimientos.

Rivero (2019) sostiene que, el juego tiende a ser una acción que ocupa gran parte del tiempo libre, su accionar e importancia en la vida del hombre, ha permitido la construcción del juego en base a reglas previamente establecidas, bajo reglamentos definidos que van a ser parte de la vida del hombre y que conduce a la liberación de energía, a la pérdida del estrés.

Bajo este enfoque, muchas <sup>1</sup> de las actividades lúdicas incluidas en la enseñanza-aprendizaje, son herramientas que permite deshacerse de la rutina diaria de clase, permitiendo la creación de los fundamentos para desarrollar habilidades físicas, emocionales y cognitiva. El material lúdico que se utiliza para fortalecer el aprendizaje pueden ser definidos en función a las necesidades de los niños, acorde a una función determinada, según el desarrollo del estudiante para favorecer los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.

Vázquez (2019) menciona en su texto que lo lúdico es el que desarrolla lo psicosocial, esto está conformado por su personalidad, pero teniendo como evidencia aquellos valores orientándose así a adquirir buenos saberes

El uso de actividades lúdicas dentro y fuera del aula conduce al desarrollo de la creatividad e inteligencia que todos los docentes y estudiantes deben tener presente ante una enseñanza de aprendizaje. En los docentes para adaptar el juego a cada realidad de sus estudiantes, en el niño va ayudar a recrear el conocimiento e integración de sus propias experiencias del pasado con nuevas maneras de comprender su realidad, por ejemplo, el juego se orienta a lograr el desarrollo cognitivo, físico, emocional de los niños. Actúan como herramientas metodológicas y estratégicas, para promover cambios en el conocimiento, en el aprendizaje social, físico de los niños, por ello su utilidad radica en la definición y la utilización de materiales apropiados a la realidad de los niños.

González (2019) menciona que el Juego Como Aprendizaje: Desde el siglo XIX la formación de los estudiantes ha estado marcada por un carácter normativo, en donde el principal objetivo era fomentar la memorización de conceptos, teorías, entre otros, y tras observarse que existía una debilidad en esta práctica de memorizar, se planteó cambios para un mejor aprendizaje, todas las estrategias resaltaban mucho porque se observaba mejoría en los aprendizajes de los niños, y no solo se relataban los contenidos, sino también su metodología para lograr adquirirlos; La lúdica se empleó como una estrategia de estudio para priorizar un buen desarrollo del el aprendizaje significativo. como una alternativa para propiciar el desarrollo de un aprendizaje simbólico.

Marrón (2020) coincide en que las actividades lúdicas nos dan la ventaja de explorar nuestro entorno y prestar atención simbólica a las tendencias generales. Todo docente de aula considera la importancia de realizar estas actividades y debe convertirlo en un principio de obligado cumplimiento. El juego es muy importante porque las actividades lúdicas permiten que los niños aprendan divirtiéndose sin esforzarse y les ayudan a mantener claros sus conocimientos sobre las materias que están desarrollando.

Lo expuesto por los diferentes autores podemos decir que es importante incorporar actividades lúdicas en los aprendizajes, el desarrollo de las actividades lúdicas, deben obedecer a las necesidades de fortalecimiento de algunas capacidades de los niños entendimiento que cuando los niños juegan internalizan nuevas experiencias lo instruyen para enfrentar responsabilidades en su mundo social, académico, laboral.

Para que se vea verdaderamente educativo, el juego debe ofrecer actividades cada vez más interesantes y con una resolución de problemas más difíciles. En el juego se puede aprovechar para transformar a los estudiantes en personajes protagónicos de historias heroicas. Su imaginación es verdaderamente creativa que desborda a un futuro amplio de logros y objetivos inesperados, que permiten al niño explorar el mundo donde viven.

En este ámbito se nota que, el juego ocupa, un lugar privilegiado en las posibilidades expresivas de los niños. No se debe considerar sólo como una diversión. Sobre todo, es un aprendizaje para la vida adulta. En la actualidad los juegos se visualizan inagotables. A través del juego, los niños aprenden sobre las propiedades de los objetos con los que interactúan. Vea cómo el papel se disuelve en agua, cómo el carbón causa estragos, si la piedra es más dura que el pan, cómo arde el fuego y más. (Moreno, 2002).

Tipos de Actividades Lúdicas: Se consideran actividades lúdicas que permiten no solo el desarrollo de las actividades corporales de una persona, sino también el adecuado proceso de desarrollo de la personalidad. Porque esto capacita a la persona porque propicia un desarrollo integral. Construye una base de autoestima y desarrolla la expresión verbal

Según Matos (2019) determina que en la actualidad existen varios juegos entre ellos

se destacan:

Los juegos de actitudes; Son aquellos juegos dirigidos a realizar actividades que implican ejercicios físicos y que demandan el gasto energético que se hace actividades físicas. Estos tipos de juego se desarrollarán en la etapa infantil de los niños y están asociados a la libertad y la naturalidad. La primera etapa de vida de los niños específicamente en los dos años de vida va depender la exploración, experiencias conocimiento a través de esta actividad.

Los juegos de dramatización; Esto significa que en su mayoría los estudiantes asumen roles de personajes que están presentes en su realidad y entorno social. Las presentaciones deben utilizar un lenguaje que no solo fortalezca la expresión oral, sino también ayude a coordinar el lenguaje y la comunicación del niño. Dentro de estos juegos se incluye los juegos reproductivos, estos se denominan juegos creativos porque pueden potenciar la creatividad e imaginación y la de los niños. Dichos juegos son actividades activas que utilizan materiales para realizar una variedad de actividades.

Juegos pasivos; Es aquel que abarca las actividades de mucho entretenimiento que demanda concentración, para consentir el desarrollo de habilidades como es la creatividad e inteligencia, por ejemplo, la acción de contemplar el televisor ya distraerse con las TICs que van a provocar alguna fase de confort petición incluso de una serie mental para encajar ascendencia al crecimiento de la expresión oral

En cuanto a los juegos, suponen una importante contribución a la adaptación personal y social de los niños, permitiéndoles relajarse cuando están solos y facilitándoles la socialización en actividades de grupo. A cualquier edad, los niños y las niñas son adictos a los juegos tanto activos como pasivos, pero la cantidad de tiempo que dedican a cada uno depende de su salud, su disfrute del juego, el momento en que aprenden el juego y el momento de su interés por el juego. despierta Depende.

Los juegos cooperativos y competitivos; Un juego cooperativo se puede determinar como el tipo de objeto es la suma de los logros de los objetivos individuales de cada



participante. La esencia del objetivo en los juegos es superarse a uno mismo, pero se trata exclusivamente de lograr los objetivos de otras personas, ya que el éxito de una persona es el fracaso de otra.

Los juegos funcionales; Los niños realizan movimientos motores para explorar diferentes objetos y responder a estímulos del entorno. Este tipo de juego promueve el desarrollo sensorial, la coordinación motora gruesa y fina, la permanencia de objetos y la capacidad de reconocer causa y efecto. Los juegos típicos de esta fase incluyen dejar caer objetos, encontrar objetos que parecen estar escondidos, alcanzar objetos mientras sostiene otro objeto, agitar un sonajero, gatear, correr, saltar y presionar botones, incluido encender el juguete.

Hurlock (2000) Partiendo de las actividades lúdicas, juegan un papel importante en el desarrollo del niño para fortalecer diversas habilidades, resaltamos que la base del juego es esencial para un buen desarrollo físico y por tanto se entrenan todas las partes musculares del cuerpo, el juego también actúa como una forma de liberar cuando hay ese exceso de energía en el cuerpo, esta energía almacenada puede irritar los nervios y hacerlos débiles.

A través del desarrollo de actividades lúdicas, los niños aprenden a construir relaciones comunicativas, pero también necesitan desarrollar sus habilidades de expresión verbal y comprensión para transmitir saberes y experiencias. De manera similar, las actividades lúdicas ayudan a los estudiantes a expresarse con sus propias emociones, ideas, pensamientos y definiciones que ellos necesitan expresar. Es por esto que las actividades lúdicas son una fuente de aprendizaje porque intervienen factores como la comunicación, y la computadora se relaciona con el desarrollo de la creatividad e inteligencia de la persona,

Los juegos permiten a los niños descubrir su potencial y habilidades a través de las relaciones, con sus compañeros, ir diferenciándose y apoyar el desarrollo general. Mejores niveles de control y dominio de muchas habilidades que resaltan en la motricidad gruesa. Se puede definir como algo que lo hace posible lograr el desarrollo de los niños en actividades lúdicas, desarrollan un nivel efectivo de habilidades de comunicación y resolución de

conflictos, desarrollan habilidades sociales y garantizan un mejor nivel de interacción social y el desarrollo de habilidades motoras que van a garantizar el aprender a desarrollar un mejor nivel de habilidades motoras

2 Las actividades lúdicas van a aportar al desarrollo del aprendizaje a partir de la integración de los niños, esto va a permitir el fortalecimiento de la personalidad, además de fijar el desarrollo de la autoestima, y a desarrollar nuevas habilidades como ser competentes, cooperativos, integradores, solidarios, sinceros, buen espíritu deportivo y a mostrarse como personas de agrado para la sociedad.

González y Santana (2019) mencionan que la importancia de las actividades lúdicas que brinda la oportunidad de reforzar las habilidades como la creatividad y conocimiento, la autoestima, creatividad e inteligencia, así como también el desarrollo de habilidades de comunicación, dentro de esta se considera también la capacidad de entender problemas y buscar una solución. Al referirnos a la actividad lúdica no solo nos referimos al juego sino también a una variedad de estrategias que ayudan a conducir y potenciar el lado cognitivo y el desarrollo psicomotor y la comunicación generando así una serie de capacidades y destrezas que acreditan un aprendizaje significativo en el estudiante.

A demás se tendrá en cuenta los siguientes términos a definir

Actividad: Al referirnos a la actividad no sólo se habla de acciones individuales, sino también al realizar actividades con otras personas, es decir se muestra ciertas actividades para poder trabajar en equipo

Lúdica: Lúdica: En la educación es considerado un procedimiento formativo en sí mismo, que implica procesos de acondicionamiento para favorecer el aprendizaje, pues la implementación de diversos juegos ayudar a al desarrollo e internalización de habilidades, por ende, aprendizajes. (Motta, 2019).

Jiménez (2022) menciona que la actividad lúdica, es más más bien una condición y predisposición del ser frente a la vida cotidianidad. Es una manera de estar en la vida y de



relacionarse con ella en esos espacios diarios en que se produce disfrute actividades como goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades diarias que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

Motricidad: “La Forma concreta de relación del ser humano con el planeta y con sus semejantes, esta relación ésta caracterizada por la finalidad y significado, fruto de un proceso evolutivo cuya finalidad, se encuentra en los procesos semióticos de la consciencia de la persona, en lo cual, a su vez, discurren de las relaciones recíprocas entre cultura, naturaleza y herencias biológicas socio-históricas. La Motricidad se refiere aquellas sensaciones conscientes del ser humano en movimiento intencional y significativo en el espacio – tiempo objetivo y representado, implicando percepción, afectividad, emoción, memoria, proyección, raciocinio”. (Sergio, 2019).

Motricidad Gruesa: son aquellas relaciones donde las actividades implican grandes grupos musculares, se refieren a movimientos corporales grandes del cuerpo del niño. Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de piernas, abdomen, brazos, cabeza, y espalda, permitiendo así: subir la cabeza, incorporarse, gatear, andar, voltear, mantener el equilibrio. (Ramírez, 2012, p.42).

#### Identificación de dimensiones:

Según Pérez (2019) manifiesta que el esquema corporal es la conciencia o representación mental del nuestro cuerpo que lo podemos usar como medio de comunicación con diferentes formas de movimientos con nuestras extremidades.

Santizo (2019) menciona que la coordinación motora gruesa son habilidades del niño en relación al niño, un proceso de tener la capacidad de idear como vamos a desarrollar la actividad motora y lo que vamos a usar para ejecutar.

Para Saldarriaga (2020) Lateralidad es la distribución de varias funciones de los

hemisferios que implica que nuestro cerebro de una preferencia de la ubicación espacial para realizar diferentes actividades sensoriales, cognitivas y motoras.

Santizo (2019) refiere que equilibrio es la capacidad de todo nuestro cuerpo al realizar algún movimiento, esto implica mover cada uno de nuestras extremidades en diferentes posiciones.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque y tipo de investigación

Yucra y Bernedo (2020) El enfoque de este estudio es cuantitativo, dado que se basa en el contraste de teorías previas, surgidas de la misma. Por esta razón, es necesario obtener una muestra particular de la población o fenómeno que se estudia, sea en aleatoria o discriminada.

En este estudio, se utilizó una guía de observación para recolectar información de los estudiantes de cinco años de edad del I.E. 80779 La Inmaculada, Huamachuco, La Libertad para medir correlaciones entre variables de actividades de ocio y motricidad gruesa.

El tipo de investigación fue básica. Ya que se recogieron datos e información y se examinó la relación entre ambas variables. Según Sánchez (2020) la investigación, también llamada investigación pura o investigación básica, tiene como objetivo recolectar datos, brindar información sobre un problema o realidad descubierta y brindar conocimiento científico.

En este sentido, el presente estudio, aplicado a niños de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023, permite examinar las relaciones entre variables sin manipularlas. Y proporcionar información basada a las variables comparables. Permitiendo ver la correlación entre dos variables. Es decir, cambiar uno cambia el otro.

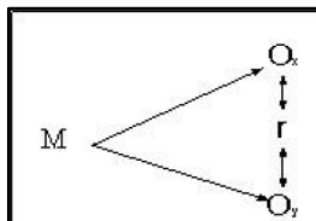
### 2.2 Diseño de investigación:

El diseño del estudio fue no experimental con un diseño descriptivo transversal. Según los autores, Hernández et al. (2018) examinaron las asociaciones de manera diferente sin manipular variables. Arias (2021) afirma que los diseños no experimentales no implican manipulación de variables ni grupos de comparación.

En este estudio, se visualizó lo que sucede de manera muy natural, se contemplaron

tal cual los fenómenos sin intervenir de manera alguna, seguido a ello se proporcionó un contexto natural para sus análisis posteriores. Se consideró la siguiente tabla:

Diseño no experimental



Muestra de estudiantes

(M). Recursos didácticos

(Ox). Aprendizaje de la matemática

(Oy). Relación o correlación entre ambas variables

## 2.3 Población, muestra y muestreo

### Población.

Como menciona Hernández et al. (2019) señalaron que una población se define como una colección o totalidad de fenómenos estudiados y poseen características comunes. En la institución educativa de inicial de Huamachuco, La Libertad, 2023, hay una población de 91 estudiantes distribuidas en las 3 aulas de nivel inicial, de tres, cuatro y cinco años. La población está formada por los estudiantes de cuatro años del nivel de educación inicial”.

**Tabla 1**

*Distribución de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa.*

Institución Educativa	Edades	Cantidades
I.E. I. Huamachuco- La Libertad	3 año	20
	4 años	21
	5 años	50
<b>Total</b>		<b>91</b>

Nota: Según nóminas de matrículas de Huamachuco, La libertad, 2023

### **Muestra.**

Con respecto a la muestra Según Hernández et al (2014) la muestra es un subgrupo de la población. También se puede decir que es un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto. En este estudio, la muestra la conformaron los 30 estudiantes de la institución educativa de inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.

**Tabla 2**

*Distribución de las muestras de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa.*

<b>Institución Educativa</b>	<b>Edades</b>	<b>Cantidades</b>
I.E. I. Huamachuco- La Libertad	años	30
<b>Total</b>		<b>30</b>

Nota: Registrado en la nómina de matrículas de la institución educativa inicial de Huamachuco

### **Muestreo**

En este estudio el muestreo es no probabilístico por conveniencia. Según Cuesta (2019) el tipo de muestreo no probabilístico, es una técnica en la que el proceso de muestreo no proporciona las mismas posibilidades de elección para todos los que participen de población.

#### **2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La técnica utilizada fue la observación para recopilar datos de las variables. Como menciona Hernández et al. (2014) la observación es el proceso en el cual se registra y obtiene datos valiosos, este contiene categorías y subcategorías, confiable y muy válido.

Fue la Guía de observación el instrumento que se utilizó en la recolección de datos. A través de este instrumento se recogió los datos sobre los materiales didácticos y el aprendizaje de matemática. Antes que se apliquen los instrumentos fueron revisados y

validados por expertos así se confirmaron su confiabilidad. Con lo que respecta a esta herramienta, Rojas (2019) menciona que, una lista de verificación es un conjunto de preguntas elaboradas y formuladas adecuadamente para guiar nuestras observaciones con base en objetivos y supuestos específicos”.

Las herramientas apropiadas que permiten la recolección de información son las guías de observación para materiales didácticos y el aprendizaje de matemáticas. Donde las actividades se observan y registran de la misma manera:

La validez es un método efectivo al usarlo como herramienta para su propósito previsto. Según Hernández (2018) la efectividad se puede definir como, la herramienta realmente pretende medir el grado de efectividad.

Para validar las dos variables se hizo mediante jueces especialistas en las variables de estudio, los cuales evaluaron la forma de redacción, su sentido, la existencia de coherencia entre ambas variables y su pertinencia para la ejecución. fueron evaluados vía online a 3 jueces expertos.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Ñaupas et al. (2018) afirman que los datos a analizar deben pasar por dos etapas: procesamiento y reducción de datos. Se utilizaron estadísticas descriptivas para examinar los procesos y resultados. Por lo tanto, la información y los datos obtenidos a través de técnicas de observación fueron almacenados en un manual de observación y utilizado como herramienta de investigación aplicada para estudiar dos variables: materiales de aprendizaje y aprendizaje de matemáticas.

Luego, los datos obtenidos se procesaron e integraron en la base de datos utilizando la aplicación de software Microsoft Excel 2019. Aquí estos datos se utilizaron para crear tablas y gráficos para estudiar los resultados. Se utilizó IBM SPSS V.26 exclusivamente con el fin de dar respuesta a los objetivos e hipótesis planteados en este estudio estableciendo correlaciones estadísticas basadas en la estadística Rho de Spearman. En base a esto se discutieron los resultados, conclusiones y recomendaciones.

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

Respetar los marcos legales, institucionales y éticos: Adherirse al marco de toma de decisiones en investigaciones científicas, incluyendo contratos, acuerdos, y términos de referencia.

En esta investigación se ha respetado cada uno de los procedimientos durante la aplicación de las sesiones de los materiales didácticos en el marco de determinar el nivel de aprendizaje de la matemática en los niños de 4 años. De esta manera se han respetado los acuerdos entre la investigadora y el personal de servicio del colegio a evaluar, así como con los padres de familia, tomando como contratos la carta de autorización por parte de la institución educativa (para la aplicación de la estrategia) como los consentimientos informados firmados por los padres de familia para interactuar con sus hijos con fines meramente formativos.

Para contextualizarlo, según Arguedas (2019) indica que, este aspecto ético proporciona rendimientos sostenibles acordes con el respeto a los valores y principios éticos de la organización; a los proveedores les permite intercambiar servicios por promoción o incentivo dentro de un marco de mutua confianza y cooperación.

En Cumplimiento de la normativa nacional e internacional: Es deber de todo investigador cumplir y conocer las leyes que se aplican en el campo de la investigación científica.

En este estudio se respetaron todos los ámbitos relacionados con la normativa científica nacional e internacional en cuanto a implementación, aplicación, implementación, conclusiones y recomendaciones finales.

Con el respaldo de Gómez. (2019) En las universidades todos los investigadores deben respetar, conocer, y cumplir las leyes y normas que regulan las actividades de estudio, tanto internacionales como nacionales; así como también deben reflexionar y reconocer la importancia sobre las consecuencias que ocasionan al no cumplimiento de las mismas.

Respeto a las personas: Para la realización de este estudio se respetará las decisiones, la identidad, la dignidad humana, la diversidad y la libertad de derecho a la autodeterminación basada en la información, la confidencialidad. así mismo se respetará en no publicar la información que no desee la persona.

El presente estudio promueve el respeto a la humanidad, con el anonimato, la dignidad, la autodeterminación y la privacidad como principales pilares de su implementación en todos los aspectos, desde la insistencia en el anonimato de los niños hasta la no vulneración de la privacidad de los niños. Esto garantizará el bienestar de los niños seleccionados para este estudio.

Ante esto Wilson (2018) defensor de la filosofía moral, afirma que los seres humanos deben ser respetados porque son un fin en sí mismos. Al ser un fin en sí mismos conservan un valor intrínseco y absoluto.

Consentimiento informado y explícito: Toda investigación debe ir acompañada de un consentimiento informado, claro, libre y específico. El titular de los datos consiente el uso de esta información para fines de investigación específicos.

Frente a este contexto, las personas implicadas en las distintas actividades de este estudio tienen el derecho a ser informadas en cualquier momento sobre la evolución de las finalidades y objetivos del estudio en el que participan. Y eran libres de elegir si participar voluntariamente o no.

Huancas (2022) afirma que en cualquier investigación se debe contar con un modelo de voluntad informado, libre, claro y concreto. Esto permite a los individuos, como sujetos de investigación o titulares de datos, utilizar información para fines muy específicos identificados en la investigación.

Promoción del desarrollo sostenible: Proponer, desarrollar, realizar, diseñar y difundir investigaciones científicas que protejan y respeten la biodiversidad y eviten acciones que



perjudiquen o perjudiquen a la Madre Naturaleza con base en la relevancia, sostenibilidad y vigencia científica.

Esta investigación promueve y respeta el desarrollo sostenible, desde métodos de recopilación de datos que no dañan el bienestar físico o intelectual de los participantes hasta estándares científicos que aceptan resultados de investigación obtenidos sin dañar a otras personas ni al medio ambiente.

Según Wieland (2019) todo tipo de investigación debe respetar y cuidar el medio ambiente, por sobre de los fines científicos; y se deben planificar acciones para disminuir los efectos adversos y tomar medidas para evitar daños futuros.

**Responsabilidad, rigor científico, veracidad:** durante una investigación se debe tener un conducta minuciosa y observadora, no procurar logros que sean incompatibles con las responsabilidades asumidas, ni suplantar o encubrir en beneficio propio o de terceros.

En el presente estudio, la investigadora va proceder con rigor científico, asegurando la validez de sus métodos, fuentes y datos. Además, se garantizó la veracidad en el proceso de investigación, desde la formulación, desarrollo, análisis, y comunicación de los resultados.

Miñano (2020) indica que, para todo informe de investigación, todo investigador (estudiantes, egresado, docentes, no docente) tiene que evitar el engaño en todos los aspectos de la investigación; evaluar y declarar los daños, riesgos y beneficios potenciales que puedan afectar a quienes participan en una investigación.

**Divulgación Responsable de la Investigación:** Es responsabilidad de los investigadores de publicar y difundir los resultados de las investigaciones realizadas en un entorno de ética, cultural e ideológicamente diverso. Estos resultados también se comunican a los individuos, comunidades y grupos involucrados en la investigación.

Una vez completada y aprobada esta investigación para su distribución, se publicará en el Repositorio Universitario y gestionará la publicación de su artículo en las páginas

indexadas, especialmente para promover la investigación en otros idiomas. Para muchos estudiantes, personas que buscan información básica para futuras investigaciones y lectores.

Griffith (2022) enfatiza la importancia de la distribución. Esto es esencial para el proceso de investigación en su relación con sus pares de la comunidad científica. Los científicos de un campo en particular informan de sus hallazgos y/o avances después de realizar determinadas actividades. De esta forma se establece una red de información fundamental para el avance académico.

Según Justicia y Bien Común: todos los participantes que participaron en la investigación de la Universidad de UCT deben evitar que los restos que afectan el interés público y la justicia, es decir, el medio ambiente, la sociedad y el impacto ambiental.

En esta tesis se priorizo el bien común y la justicia antes que el interés personal. Así como, el ejercicio de juicio razonable y el aseguramiento de que las limitaciones de sus capacidades, o sesgos, no den lugar a prácticas injustas.

Según Rosales (2022) el investigador está obligado a tratar equitativamente a quienes participan en los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación, y pueden acceder a los resultados del proyecto de investigación la ética de la investigación.

### III. RESULTADOS

**Tabla 3**

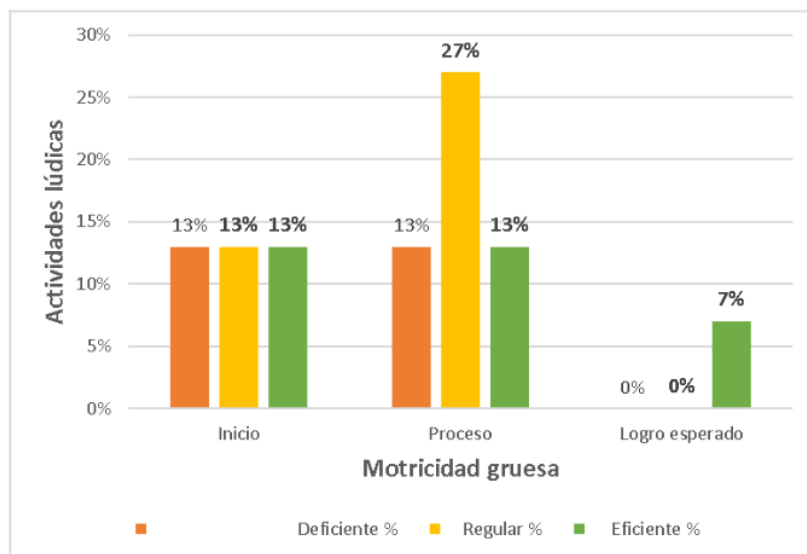
Niveles de relación entre actividades lúdicas y la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.

Nivel	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Inicio</b>	4	13%	4	13%	4	13%	12	40%
<b>Proceso</b>	4	13%	8	27%	4	13%	16	53%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	12	40%	10	33%	30	100%

Nota: Guía de observación en niños de 5 años de la I.E.I. Huamachuco.

**Figura 1**

Niveles de relación entre actividades lúdicas y la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.



En la tabla 3 y figura 1 se evidenció, que el 40% de estudiantes han obtenido un nivel inicio en relación a la motricidad gruesa, ya que el 13% hacen uso de las actividades lúdicas de forma eficiente. El cincuenta y tres por ciento un nivel proceso en su motricidad gruesa, por otro lado, el trece por ciento aplica de modo deficiente las actividades lúdicas, el 27% de modo regular y el 13% de manera eficiente. Por lo tanto, el 7% que tienen un nivel de

logro esperado en su motricidad gruesa es porque hacen uso de forma eficiente las actividades lúdicas. Demostrando la relación de las variables.

**Tabla 4**

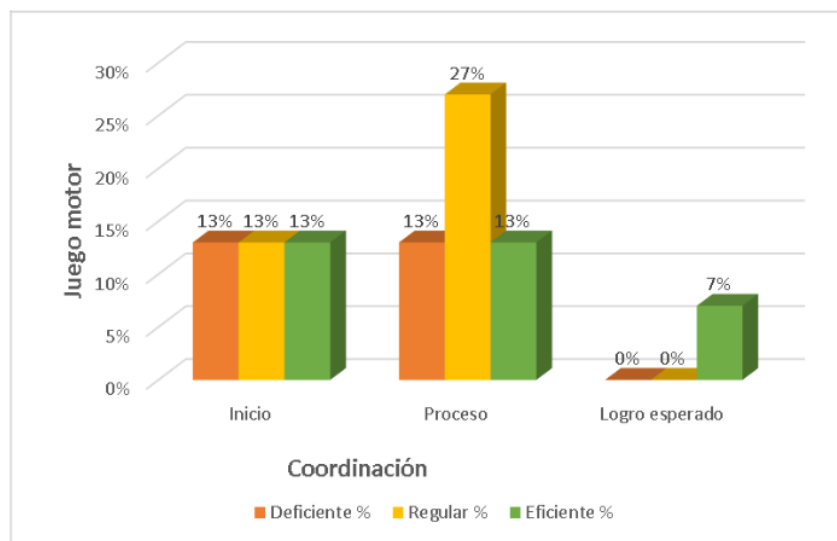
Niveles de relación entre juego motor y coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.

Nivel	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Inicio</b>	4	13%	4	13%	4	13%	12	40%
<b>Proceso</b>	4	13%	8	27%	4	13%	16	53%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	12	40%	10	33%	30	100%

Nota: Guía de observación en niños de 5 años de la I.E.I. Huamachuco.

**Figura 2**

Niveles de relación entre juego motor y coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, la Libertad, 2023.



Se demostró en la tabla 4 y figura 2, los estudiantes el 40% han logrado un nivel inicio en relación a la coordinación de la motricidad gruesa, ya que el trece por ciento hacen

uso de juego motor de manera deficiente, el 13% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Por otro lado, el 53% han logrado un nivel proceso en su coordinación de la motricidad gruesa, el 13% aplica de manera deficiente el juego motor, el 27% de manera regular y un 13% de manera eficiente. En donde, el siete por ciento tiene un nivel de logro esperado, es porque hacen uso de manera eficiente el juego motor

**Tabla 5**

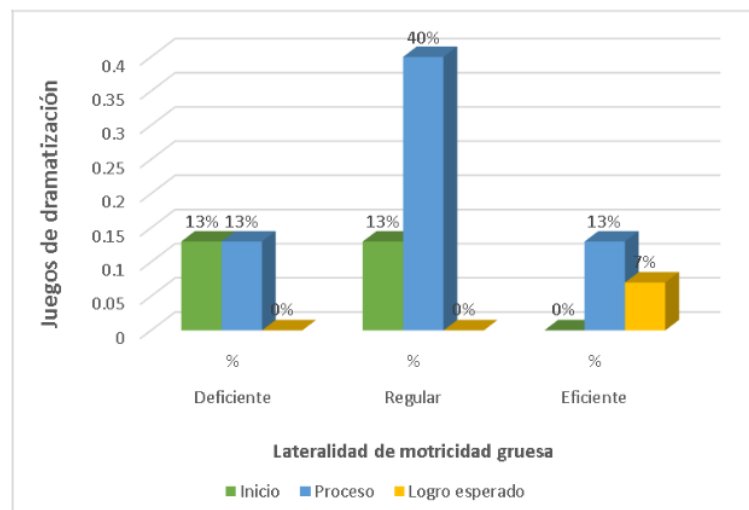
Niveles de relación entre juego de dramatización y lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023

Nivel	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Inicio</b>	4	13%	4	13%	0	0%	8	27%
<b>Proceso</b>	4	13%	12	40%	4	13%	20	67%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	0	0%	2	7%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	16	53%	6	20%	30	100%

Nota: Guía de observación en niños de 5 años de la I.E.I. Huamachuco.

**Figura 3**

Niveles de relación entre juego de dramatización y lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial



La tabla 5 y figura 3 se demostró, el 27% de niños han obtenido un nivel inicio en relación a la dimensión de lateralidad, debido a que el 13% hacen actividades de juego de

dramatización de modo deficiente y el trece por ciento de manera regular, el 67% lograron un nivel proceso en su lateralidad de la motricidad gruesa, el 13% hacen actividades de manera deficiente el juego de dramatización, el 13% de forma regular y el 13% de manera eficiente. Por lo tanto, el siete por ciento que tiene un nivel de logro esperado en su lateralidad de motricidad gruesa es debido a que hacen actividades de forma eficiente el juego de dramatización. Mostrando así la relación de variables mencionadas.

**Tabla 6**

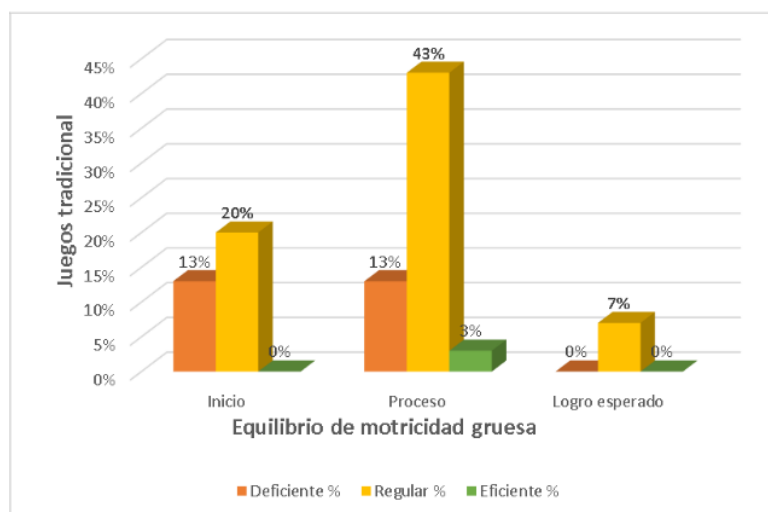
*Niveles de relación entre juego tradicional y equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023*

Nivel	Deficiente		Regular		Eficiente		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
<b>Inicio</b>	4	13%	6	20%	0	0%	10	33%
<b>Proceso</b>	4	13%	13	43%	1	3%	18	60%
<b>Logro esperado</b>	0	0%	2	7%	0	0%	2	7%
<b>Total</b>	8	27%	21	70%	1	3%	30	100%

Nota: Guía de observación en niños de 5 años de la I.E.I. Huamachuco.

**Figura 4**

*Niveles de relación entre juego tradicional y equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial*



La tabla 6 y figura 4 se evidenció, que el 33% de los niños han logrado un nivel inicio en relación a la dimensión de equilibrio, debido a que el trece por ciento hacen actividades de juego tradicional de forma deficiente y el veinte por ciento de modo regular. De otro lado, el 60% lograron un nivel proceso en su equilibrio de motricidad gruesa, el 13% hacen actividades de modo deficiente el juego de dramatización, el 43% de manera regular y el 3% de forma eficiente. Por lo tanto, el 7% que tienen un nivel de logro esperado en su equilibrio de motricidad gruesa es porque hacen actividades de forma eficiente el juego tradicional. Demostrando la relación de las variables.

## Prueba de Hipótesis

### Hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre actividades lúdicas y motricidad gruesa, en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Huamachuco, La Libertad, 2023

H0: No Existe una relación significativa entre actividades lúdicas y motricidad gruesa, en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial, Huamachuco, La Libertad, 2023.

### Tabla 7

*Correlación entre actividades lúdicas y motricidad gruesa*

		Motricidad gruesa	
Rho de Spearman	Actividades lúdicas	Coeficiente de Correlación	,852
		Sig. (bilateral)	,030
		N	30

Descripción: Teniendo en cuenta los resultados del procesamiento estadístico de SPSS V.26, según el poder de correlación Rho de Spearman de las estadísticas probabilísticas, el coeficiente se considera una correlación positiva alta de 852\* y el nivel de significancia es bajo de 0,030.  $p < 0.05$ , se evidencia para la hipótesis alternativa de asociación estadística entre motricidad gruesa y actividades recreativas en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial, Huamachuco, La Libertad, 2023.

### Hipótesis Especificas

H1: Existe relación significativa entre juego motor y coordinación de motricidad gruesa, en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023

H0: No Existe una relación significativa entre el juego motor y coordinación de motricidad gruesa, en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023

**Tabla 8**

*Correlación entre juego motor y coordinación*

		Coordinación de motricidad gruesa
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Juego motor</b>	Coeficiente de Correlación
		Sig. (bilateral)
		N

Descripción: Teniendo como resultados del procesamiento estadístico de SPSS V.26 muestran que, según las estadísticas de la prueba de correlación Rho de Spearman, existe una correlación positiva alta con un coeficiente de 890\* y un nivel de significancia de 0,023.  $p < 0.05$ , juego motor en niños de 5 años del Instituto Educativo Huamachuco fundamenta la hipótesis alternativa de que la coordinación motriz gruesa en los niños está estadísticamente relacionada, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre juego de dramatización y lateralidad de motricidad gruesa, en los estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, la Libertad, 2023.

H0: No Existe una relación significativa entre juego de dramatización y lateralidad de motricidad gruesa, en los estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, la Libertad, 2023.



**Tabla 9**

*Correlación entre juego de dramatización y lateralidad de motricidad gruesa*

			<b>Lateralidad de motricidad gruesa</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Juego de dramatización</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	,812
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,033
		<b>N</b>	30

Descripción: Los resultados obtenidos del procesamiento estadístico SPSS V.26 muestran que existe una alta correlación positiva con un coeficiente de 812\* y un nivel de significancia de 0.033 según el poder de la prueba de correlación de Rho Spearman, que es menor que el valor p<. estadístico. 05/05/2023 Se fundamenta la hipótesis alternativa de que el juego dramático en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Huamachuco, La Libertad, 2023, se asocia estadísticamente con la lateralidad motora gruesa.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación fue: Determinar qué relación existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Mediante el estadístico probatorio se logró encontrar la correlación Rho de Spearman, si existe una correlación positiva alta con coeficiente de ,852\* y nivel de significancia de 0,030 siendo menor a  $p < 0,05$ . Estos hallazgos sugieren que el juego motor, juego de dramatización y juego tradicional están vinculados con cada una de las dimensiones de la variable motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023, durante el año 2023. La evidencia obtenida respalda la idea de que la variable actividades lúdicas si se relacionan estadísticamente con el desarrollo de la motricidad gruesa en este grupo de estudiantes, lo cual lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Estos resultados encuentran respaldo en la investigación de Rodríguez (2019), quien llegó a la conclusión de que el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de cuatro a cinco años es propicio para fortalecer las habilidades en esta área específica. Además, Aguagallo (2019) también respalda estos hallazgos al concluir que los juegos lúdicos contribuyen significativamente al desarrollo de las habilidades físicas y la motricidad gruesa en niños y niñas. En conjunto, estas investigaciones resaltan la importancia de incorporar las actividades lúdicas dentro del salón de clases para promover el desarrollo integral de la motricidad gruesa durante las primeras etapas educativas.

En esta investigación al determinar la relación que existe entre juego motor y la coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Los resultados obtenidos revelan que, conforme este análisis estadístico de correlación Rho de Spearman, si existe una correlación verdaderamente alta con coeficiente de 0,890\*, y con un nivel de significancia de 0,023, siendo este menor a  $p < 0,05$ . Este hallazgo indica una relación significativa entre el juego motor y la coordinación de la motricidad gruesa. Al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se confirma que los juegos motores están estadísticamente relacionados con la coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de la institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Estos resultados coinciden con las conclusiones de Lozano (2019), quien señaló que las actividades lúdicas, sirven como estrategia para estimular un buen desarrollo de las variables de coordinación motora, están

estrechamente relacionadas con el juego motor. Esta correlación respalda la idea de que la inclusión de juegos motores puede ser una herramienta efectiva para fomentar y mejorar la coordinación de la motricidad gruesa en el ámbito educativo, brindando así un respaldo empírico a la estimación de implementar estrategias lúdicas en su desarrollo motor de los niños.

En la presente investigación al determinar qué relación existe entre juego de dramatización y la lateralidad de la variable motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial, Huamachuco, La Libertad, 2023. Según el estadístico se logró encontrar la probatoria de correlación positiva alta con el coeficiente de  $.812^*$  y un nivel de significancia de  $0,033$  siendo esta inferior a  $p < 0,05$ . Esto indica que si existe una relación entre juegos de dramatización y lateralidad de la motricidad gruesa. Los resultados obtenidos respaldan la confirmación de que los juegos de dramatización se relacionan estadísticamente con la lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de la institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se confirma que las actividades lúdicas, específicamente los juegos de dramatización, están significativamente asociados con el desarrollo de la lateralidad en la motricidad gruesa. Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de Calero (2019), quien concluyó que las actividades lúdicas que abordan aspectos psicosociales tienen una relación directa con la lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años. La correlación positiva entre los juegos de dramatización y la lateralidad sugiere que estas actividades no solo fomentan la creatividad y expresión emocional, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades motoras específicas, como la lateralidad. Estos resultados refuerzan la importancia de incorporar estrategias lúdicas, como los juegos de dramatización, en el diseño de programas educativos para promover un desarrollo integral en la etapa inicial.

En la presente investigación, al determinar qué relación existe entre juego motor y equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023, según el estadístico probatorio de correlación Rho de Spearman se pudo encontrar que, si existe una correlación positiva alta con el coeficiente  $.845^*$  y con nivel de significancia de  $0,019$  siendo esta inferior a  $p < 0,05$ . Esto nos quiere decir que si existe relación entre los juegos tradicional y el equilibrio en los estudiantes de 5 años. Los resultados obtenidos respaldan la afirmación de que los juegos tradicionales se

relacionan estadísticamente con el equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Al rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, se confirma que las actividades lúdicas, en particular los juegos tradicionales, están significativamente asociados con el desarrollo del equilibrio en la motricidad gruesa. Estos hallazgos son consistentes con la investigación realizada por Pastor y Tesen (2019), quienes concluyeron que la realización de talleres de actividades lúdicas, especialmente aquellos que incluyen juegos tradicionales, contribuye al desarrollo de la motricidad gruesa en niños. Esta correlación positiva entre los juegos tradicionales y el equilibrio sugiere que estas actividades fomentan no solo la diversión y el entretenimiento, sino también la mejora de habilidades motoras específicas, como el equilibrio. En este contexto, se destaca la importancia de incorporar juegos tradicionales en programas educativos diseñados para fortalecer la motricidad gruesa en la etapa inicial. La relación estadística entre los juegos tradicionales y el equilibrio subraya la relevancia de enfoques pedagógicos que integren actividades lúdicas para potenciar el desarrollo físico y cognitivo de los niños.

## V. CONCLUSIONES

En esta investigación se concluyó el grado de relación existente entre las actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Según el estadístico de correlación Rho de Spearman, tiene un coeficiente de, 852\* el cual existe una correlación positiva alta, con una significancia de 0,030 está siendo menor a  $p < 0,05$ , así mismo la hipótesis alterna, se comprobó de que actividades lúdicas se relaciona estadísticamente con la motricidad gruesa en niños de cinco años de una institución educativa Huamachuco, 2023.

La relación que existe en esta presente investigación entre juegos motor y la coordinación de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023. Se concluyó que mediante el procesamiento estadístico SPSS V.26 que según el estadístico observamos la correlación de Rho de Spearman, con un coeficiente de, 890\* el cual existe una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0,023 está siendo menor a  $p < 0,05$ , así mismo la hipótesis alterna se comprobó de que el juego motor se relaciona estadísticamente con la coordinación de la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa Huamachuco, 2023.

En esta investigación la relación que existe entre juego de dramatización y la lateralidad de la motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, la Libertad, 2023. Según el análisis de correlación se concluyó que tiene un coeficiente de, 812\* el cual existe una correlación positiva alta, con un nivel de significancia de 0,033 está siendo menor a  $p < 0,05$ , donde se comprobó la hipótesis alterna de que el juego de dramatización se relaciona estadísticamente con lateralidad de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa Huamachuco, 2023.

La relación que existe en esta presente investigación entre juego tradicional y equilibrio de la motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, la Libertad, 2023. concluyendo que según, el procesamiento estadístico SPSS V.26, observamos que según el estadístico de correlación Rho de Spearman, se concluyó que tiene un coeficiente de, 845\* el cual existe una correlación positiva alta, con nivel de significancia de 0,019 está siendo menor a  $p < 0,05$ , así mismo la

hipótesis alterna se comprobó de que el juego tradicional se relaciona estadísticamente con el equilibrio de la motricidad gruesa en niños de cinco años de una institución educativa inicial, Huamachuco, La Libertad, 2023.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al personal directivo y plana docente implementar espacios estratégicos y muy didácticos para realizar las actividades lúdicas y a través del juego generar el interés de los estudiantes para generar aprendizajes significativos.

Se sugiere a los docentes involucrar a padres de familia al momento de desarrollar las actividades programadas dentro de la institución, para que así ellos logren desarrollar y conocer más de cerca cada una de sus habilidades motrices de sus niños y niñas.

A la plana docente se recomienda que en los tiempos libres desarrollen actividades lúdicas al aire libre, ya que se puede realizar a través divertidos juegos, ellos deben proponer el trabajo en conjunto con las otras secciones y aulas que existe dentro de la institución, los niños y niñas logran una integración más amena para desarrollar sus habilidades motrices.

Recomiendo incentivar la participación voluntaria de los niños y niñas para que así ellos logren ser protagonistas de su propio aprendizaje significativo y logren desarrollar la motricidad gruesa que aún le falta conocerlo.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguagallo Broncano, N.S (2019). *Juegos lúdicos para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de cuarto grado de la Escuela Ismael Pérez Pazmiño Naranjito, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38534/Aguagallo\\_BNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38534/Aguagallo_BNS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alarcón Borda, O. (2019). *El juego y desarrollo de motricidad gruesa en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 08 Nuestra Señora de Loreto, Distrito de Andahuaylas-2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. <http://repositorio.utea.edu.pe/handle/utea/258>
- Caballero Abanto, G.E. (2022). *Juegos motores y motricidad gruesa en niños de 4 años de la institución educativa n° 1629 el milagro - Trujillo, 2022* [Tesis licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33564/JUEGOS\\_MOTORES\\_CABALLERO\\_ABANTO\\_GENOVEVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33564/JUEGOS_MOTORES_CABALLERO_ABANTO_GENOVEVA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Chicaiza Panata , L. A. (2021). *La Actividad Lúdica y la Motricidad Gruesa* [Tesis de licenciada, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33403>
- Campana Quinisquin, M. (2020). *Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años del C.D.I. “Bosque Encantado Dos” en el municipio Valle del Guamuez, Putumayo* [Tesis de licenciada, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%CB1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Condori Capia, S. (2019). *Motricidad gruesa y estrategias lúdicas utilizadas en el trabajo con niños de 4 años de las instituciones de educación inicial del distrito Alto de La Alianza*. [Tesis de licenciada, Universidad Privada de Tacna]



<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1364/Condori-Capia-Susy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Griffith Maldonado, H. (2022). Gestión de la divulgación científica en la Facultad de Ciencias, Tecnologías y Artes de la Universidad Nacional de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 454-481. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2597](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2597)

Gómez-Lee, M. I. (2019). ¿ Qué conocimiento debe producir la investigación en políticas públicas en y desde América Latina?. *Revista Opera*, (25), 75-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67560760005>

Mediavilla Naranjo, E. (2021). La expresión corporal en la transición del nivel inicial a los primeros años de la Educación Básica en instituciones educativas de la ciudad de Quito, Ecuador. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/71401>

Mendívil, L., & Mendívil, J. (2020). Una mirada a la educación musical en Alemania y en Perú. *Tramas latinoamericanas para una educación musical plural*, 43-53. <https://departamento-educacion.pucp.edu.pe/publicacion/una-mirada-a-la-educacion-musical-en-alemania-y-en-peru>

Mendoza Alcívar , Y. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 493-514.

Muñoz, C. (2020). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

MINEDU. (05 de abril de 2017). Programa Curricular de Educación Inicial Afiche de enfoques transversales. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/afiche-enfoques-transversales-05-04-17.pdf>

Pastor Cachay, K. M y Tesen Medina, L. P (2019), *Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “San Juan*

María Vianney [Tesis de licenciada, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53350/Pastor\\_CKM-Tesen\\_MLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53350/Pastor_CKM-Tesen_MLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quelal Morejón, C., Martínez Benítez, J., & Martínez Benítez, I. (2020). La expresión corporal y la música en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, (66), 118-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7584422>

Ramón Rafaelo, A (2022) *Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en niños de 5 años de nivel inicial en la institución educativa n° 006 Inmaculada Niña María, Huánuco*, 2022 [Tesis de licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29565/ACTIVIDADES\\_LUDICAS\\_JUEGO\\_SIMBOLICO\\_MOTRICIDAD\\_GRUESA\\_RAMON\\_RAFAELO\\_ANITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29565/ACTIVIDADES_LUDICAS_JUEGO_SIMBOLICO_MOTRICIDAD_GRUESA_RAMON_RAFAELO_ANITA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Rosales Cevallos, M. M. (2022). La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15039-15058. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1454](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1454)

Sánchez Huarcaya, A. O. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. <https://posgrado.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/libro-los-metodos-de-investigacion-maestria-2020-botones-2.pdf>

Santizo Marroquín, V. C (2019). *Manual de psicomotricidad fina y gruesa “ver, tocar y aprender” para la fundación amigos de san Nicolás* [Tesis de licenciada, Universidad Rafael Landívar] <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2018/05/84/Santizo-Viviana.pdf>

Solorzano Ortiz, L. J. (2020). *Actividades lúdicas y motricidad gruesa en niños preescolares del proyecto de “Atención a la Primera Infancia” Guayaquil, 2020* [Tesis de maestra, Universidad Cesar Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65849/Solorzano\\_OLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65849/Solorzano_OLJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Uroz (2021) Psicobiología del consumo de sustancias psicoactivas: teoría, aplicaciones clínicas y dinámica social. *Neurociencias diferentes miradas y recorridos*, 1(7), 300-386.

Yucra Quispe, T., y Bernedo Villalta, L. Z. (2020) Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120.  
<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

Wieland Fernandini, P (2019) *Introducción al derecho ambiental*. Pontifica Universidad Católica del Perú.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### VARIABLE 1: Actividades lúdicas

N o	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
<b>DIMENSIÓN: JUEGOS MOTOR</b>			
1	Usa su cuerpo para buscar juguetes del mismo color y tamaño		
2	Salta de un lugar a otro siguiendo las indicaciones		
3	Corre en diferentes direcciones de acuerdo a las indicaciones		
4	Tira la pelota consigue alcanzarla y luego vuelve a tirarla		

**VARIABLE 2: Motricidad gruesa**

N o	INDICADORES	ESCALA	
		SI	NO
<b>DIMENSIÓN: Esquema corporal</b>			
1	Se para sobre un pie por un lapso de 5 segundos		
2	Realiza movimientos asociados a las manos y cuerpo		
3	Nombra por lo menos 05 partes de su cuerpo		
4	Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar		
<b>DIMENSIÓN: Coordinación motora gruesa</b>			
5	Salta sobre el mismo lugar con el pie derecho por un lapso de 5 segundos		
6	Salta sobre el mismo lugar con el pie izquierdo por un lapso de 5 segundos		
7	Camina en línea recta poniendo un pie delante del otro		
8	Camina en línea recta con los ojos cerrado		
<b>DIMENSIÓN: Lateralidad</b>			
9	Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo		
10	Reconoce arriba-debajo de su cuerpo		
11	Reconoce objetos delante y detrás de su cuerpo		
12	Reconoce la derecha-izquierda en su cuerpo		
<b>DIMENSIÓN: Equilibrio</b>			
13	Golpea rítmicamente con los dos pies		
14	Golpea con la punta del pie derecho por 5 segundos sin desequilibrio		
15	Se para en un pie con los brazos abiertos		
16	Se para poniendo un pie delante del otro		
17	Equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida		
18	Alternando rápidamente se toca las yemas de los dedos		

Anexo 02: Ficha técnica

**FICHA TECNICA**

<b>Nombre del instrumento</b>	Lista de cotejo
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Yudith Atila Chiguaman Olivarez (2023)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Determinar cuál es el grado de relación que existe entre actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, la Libertad, 2023.
<b>Usuarios</b>	Estudiantes de 5 años
<b>Forma de administración o modo de aplicación</b>	Directa - grupal
<b>Validez</b>	Muy adecuado
<b>Confiabilidad</b>	0.88 en el estadístico KR-20

### Anexo 3: Operacionalización de la variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Motricidad Gruesa</b>	Mendoza (2021), define a la motricidad gruesa como el control de los movimientos musculares del cuerpo, en este aspecto se refiere a la motricidad gruesa, como la capacidad de realizar movimientos corporales del cuerpo, tales como sacudir un brazo o subir una pierna. Dicho control requiere una coordinación y función adecuadas de músculos, huesos y nervios	Campaña (2020) menciona que la variable se operacionalizará señalando el desarrollo del esquema corporal, coordinación motora gruesa, lateralidad y equilibrio, el instrumento que se utilizará para medir esta variable será una lista de cotejo la cual consta de 17 actividades motrices definidas por los indicadores determinados por nuestra investigación.	Esquema corporal	Realiza actividades motrices y demuestra autonomía en sus movimientos	- Emplea entonación adecuada al expresarse.	lista de cotejo	- SI - NO
					<ul style="list-style-type: none"> <li>2 - Se para sobre el pie izquierdo por un lapso de 5 segundos.</li> <li>- Realiza movimientos asociados a las manos y cuerpo.</li> <li>- Nombra por lo menos 05 partes de su cuerpo</li> <li>- Demuestra agilidad en sus movimientos: saltar, correr, marchar.</li> <li>2 - Salta sobre el mismo lugar con el pie derecho por un lapso de 5 segundos</li> <li>- Salta sobre el mismo lugar con el pie izquierdo por un lapso de 5 segundos.</li> <li>- Camina en línea recta poniendo un pie delante del otro</li> <li>- Camina en línea recta con los ojos cerrados.</li> <li>2 - Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo</li> <li>- Reconoce arriba-debajo de su cuerpo.</li> </ul>		
			Lateralidad	2 Se ubica en el espacio en relación a su cuerpo			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce objetos delante y detrás de su cuerpo.</li> <li>- Reconoce la derecha-izquierda en su cuerpo.</li> <li>- Golpea rítmicamente con los dos pies.</li> <li>- Golpea con la punta del pie derecho por 5 segundos sin desequilibrio.</li> <li>- Se para en un pie con los brazos abiertos.</li> <li>- Se para poniendo un pie delante del otro.</li> </ul>
Equilibrio	<p>Capacidad de equilibrio estático y dinámico</p>



Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"

Trujillo, 09 de agosto del 2023

**CARTA N°559-2023/UCT-FH**

Dirigido a: **Hernán Campos Martínez**  
Director de la I.E 80779 "La Inmaculada"  
HUAMACHUCO

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, a la Bachiller **Yudith Atila Chiguaman Olivarez**, de la Carrera de **Educación inicial**, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, la Libertad, 2023**" en su institución los días 23 de agosto del año 2023, con el propósito de aplicar su instrumento, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



**Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**  
Decana de la Facultad de Humanidades  
Universidad Católica de Trujillo

**Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos**



**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”  
CARTA DE AUTORIZACIÓN**

Huamachuco, 21 de agosto del 2023

**Bach. Chiguaman Olivarez, Yudith Atila**

**Asunto: Autorización que faculta el recojo de datos**

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, para hacer de su conocimiento que nuestra I.E 80779 “La Inmaculada” – Huamachuco, la cual represento, Autoriza permiso para recojo de datos e información pertinente en función a la investigación: “ACTIVIDADES LÚDICAS Y MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE HUAMACHUCO, LA LIBERTAD, 2023”, a la vez solicito total confidencialidad con la información obtenida ya que es necesario mantener la integridad de nuestros estudiantes.

Se expide la autorización que faculta el recojo de datos a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Sin otro particular, me despido.

**I.E. N° 80779 "LA INMACULADA"  
HUAMACHUCO**  
*Hernán Campos Martínez*  
DIRECTOR

## Anexo 6: consentimiento informado



ANEXO N° 06

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 11 de agosto del 2023

Mg. Hernán Campos Martínez

Director de la I.E. 80779 "La Inmaculada"

**Institución Educativa Pública 80779 "La Inmaculada"**

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Yudith Atila Chiguaman Olivarez, estudiante del programa de estudios de Educación Inicial, de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: "ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL HUAMACHUCO, LA LIBERTAD, 2023" con la asesoría del Mg. Karín Valverde Reyes.

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento: lista de cotejo a los participantes de la muestra 30 estudiantes de 5 años de nivel inicial y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Educación Inicial, para el Bachiller, presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



  
YUDITH ATILA CHIGUAMAN  
OLIVAREZ

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

## Anexo 7: asentamiento informado



### ANEXO 07

#### ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: "ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL HUAMACHUCO, LA LIBERTAD, 2023"

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (30 minutos). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller: Chiguaman Olivarez, Yudith Atila, a cargo de su asesor. Mg. Karín Valverde Reyes de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Trujillo, el día 26, del mes julio del 2023.

Firma:

Nombre: Yudith Atila, Chiguaman Olivarez

Documento de identificación No. 48113712

Investigador Chiguaman Olivarez, Yudith Atila

Documento de Identidad: 48113712

Correo institucional o personal: 0048113712@uct.edu.pe

Asesor de la facultad de Humanidades: Mg. Karin Valverde Reyes

ORCID: 0009-0007-0903-5727

Correo institucional kalemi2410@gmail.com

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



## Anexo 8: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIAS
Actividades lúdicas y la motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023	<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué relación existe entre juegos motor y coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre juegos de salón y lateralidad de la motricidad gruesa en los</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, la Libertad, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre juegos motor y la coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023</p> <p>Existe relación entre juegos de salón y la</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar qué relación existe entre actividades lúdicas y motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar qué relación existe entre juegos motor y la coordinación de la motricidad gruesa en los estudiantes de cinco años de una institución educativa inicial Huamachuco, La Libertad, 2023</p>	<p><b>Variable N° 1:</b> Actividades lúdicas.</p> <p><b>Variable N° 2:</b> Motricidad gruesa</p>	<p>Juego motor</p> <p>Coordinación motora gruesa</p> <p>Lateralidad</p> <p>Equilibrio</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica no experimental</p> <p><b>Métodos:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p> <p><b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> 91 niños y niñas <b>muestra:</b> 31 estudiantes</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> La técnica a utilizar serán la encuesta y lista de cotejo, los instrumentos a utilizar serán cuestionario de</p>

	<p>estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre juegos tradicional y equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad - 2023?</p>	<p>lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.</p> <p>Existe relación entre juegos tradicional y el equilibrio de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023</p>	<p>Determinar qué relación existe entre juego salón y la lateralidad de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.</p> <p>Determinar qué relación existe entre juego tradicional y la coordinación de la motricidad gruesa en estudiantes de cinco años de una institución educativa Inicial Huamachuco, La Libertad, 2023.</p>		<p>psicomotricidad y la lista de cotejo</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Lista de cotejo</p>
--	--	---	--	--	--



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sigüeñas Rodríguez Ana Carol, con Documento Nacional de Identidad N° 41417907, de profesión Educación Inicial, grado académico Magister con código de colegiatura 1541417907, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Católica de Trujillo, en la ciudad de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado escala kr20 y análisis de base de datos, cuyo propósito es medir la relación que existe entre Actividades lúdicas y motricidad gruesa, los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

Dr/ Mg: Sigüeñas Rodríguez Ana Carol

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 41417907

Especialidad del validador: Magister en educación infantil y Neuroeducación.

Trujillo, a los 27 días del mes de junio del 2021

Firma del Experto Informante



## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Cotrina Vasquez Luz Elena**, con Documento Nacional de Identidad N° 44377958, de profesión en Educación primaria, grado académico magister en investigación y docencia universitaria, con código de colegiatura 1544377958, labor que ejerzo actualmente como docente universitaria en Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado escala kr20 y análisis de base de datos, cuyo propósito es determinar la relación entre actividades lúdicas y el desarrollo de la motricidad gruesa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  | Aplicable después de corregir  | No aplicable

**D<sup>r</sup>/ Mg: Cotrina Vasquez Luz Elena**

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 44377958

Especialidad del validador: Magister en investigación y docencia universitaria

Trujillo, a los 24 días del mes de junio del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante**

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sigüeñas Rodríguez Ana Carol, con Documento Nacional de Identidad N° 41417907, de profesión Educación Inicial, grado académico Magister con código de colegiatura 1541417907, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad Católica de Trujillo, en la ciudad de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado escala kr20 y análisis de base de datos, cuyo propósito es medir la relación que existe entre Actividades lúdicas y motricidad gruesa, los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable  |

Aplicable después de corregir  |

No aplicable  |

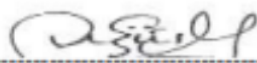
Dr/ Mg: Sigüeñas Rodríguez Ana Carol

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI: 41417907

Especialidad del validador: Magister en educación infantil y Neuroeducación.

Trujillo, a los 27 días del mes de junio del 2021



Firma del Experto Informante

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Canales Rodríguez Norma**, con Documento Nacional de Identidad N° 18027670 de profesión Educación primaria, grado académico magister en educación, con código de colegiatura 253815, labor que ejerzo actualmente como docente en la I.E. Pio XII y Universidad Católica de Trujillo, en la ciudad de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado escala kr20 y análisis de base de datos, cuyo propósito es medir la relación que existe entre las Actividades lúdicas y la motricidad gruesa, a los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

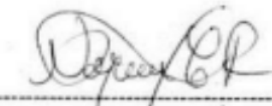
Dr/ Mg Canales Rodríguez Norma

(Apellidos y nombres del experto validador)

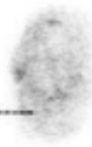
DNI: 18027670

Especialidad del validador: Magister en educación.

Trujillo, a los 28 días del mes de junio del 2021



Firma del Experto Informante





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

## NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TENE CARÁCTER OFICIAL.

Nº Orden	Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica	
	Código 1 3 0 0 0 1 1 0		Número y/o Nombre	80779 LA INMACULADA		PCD	Inicio	Fin	22/12/2023	Dptos.		LA LIBERTAD		
	Nombre de la DRE - UGEL		Resolución de Creación N°	Característica	Programa	Programa	Datos del Estudiante		Prov.	SÁNCHEZ CARRIÓN		HUAMACHUCO		
		UGEL Sánchez Carrión	337				País(1)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Escuela de la Madre(13)	Centro Poblado		HUAMACHUCO		
			NI	Grado/Educación	Forma	Fecha de Nacimiento	Situación de Matricula(10)	Padre vive SI / NO	Segunda Lengua(12)	Institución Educativa de procedencia(11)		Número y/o Nombre - RJRD		
			EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)	Sección	Apellido y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo	Madre vive SI / NO	Horas semanales que labora	HUAMACHUCO				
									Tipos de discapacidad(14)					
1	D-N-1	9-0-5-2-3-8-11-5				ANTICONA CAMPOS, Gustavo Emir	M							
2	D-N-1	9-0-4-9-6-0-6-5				ARALJO AMADOR, Samara Belén	F							
3	D-N-1	9-0-2-5-8-9-2-5				BACA PEREZ, Dayanna Krisel	M							
4	D-N-1	9-0-2-5-0-7-0-1				BAILON CALDERON, Antoni Makiel	P							
5	D-N-1	9-0-6-6-7-3-4-2				BRICEÑO SAMANA, Jeanylene Alejandro	H							
6	D-N-1	9-0-3-3-7-5-5-8				CAIPO REQUENA, Dayro Sayd Manuel	P							
7	D-N-1	9-0-4-7-0-1-7-0				CALLAPANI MINANO, Klarra Anzra	M							
8	D-N-1	9-0-3-9-5-11-4-6				CAMPOS MARTINEZ, Yosefin Jhamileth	P							
9	D-N-1	9-0-2-9-0-8-4-7				CARBAJAL SICCHA, Braylan Rodrigo	P							
10	D-N-1	9-0-6-9-2-9-9-8				ESCOBEDO ANTICONA, Evelyn Jhueli	M							
11	D-N-1	9-0-6-5-8-7-8-2				ESCOBEDO PAREDES, Kimberly Brylith	P							
12	D-N-1	9-0-4-8-8-5-5-9				GERVACIO VILLANUEVA, Kyara Crystel Julissa	M							
13	D-N-1	9-0-6-0-0-1-7-7				HUANCAS VILLANUEVA, Thiago Samir	P							
14	D-N-1	9-0-3-3-5-2-7-5				JULCA GERNA, Evelyn Yarely	M							
15	D-N-1	9-0-5-8-3-3-1-2				LAVADO PUCGLLA, Maydiana Samanta	P							
16	D-N-1	9-0-2-6-3-0-0-6-8				MALAYER MAESTRE, Dayris Raquel	M							
17	D-N-1	9-0-3-3-8-7-9-9				MAURICIO ANTICONA, Rosa Mariú	P							
18	D-N-1	9-0-3-2-8-5-6-6				MOYA VASQUEZ, Jayden Aaron	P							
19	D-N-1	9-0-2-7-8-2-6-7				OTINIANO SANCHEZ, Erick Miguel	H							
20	D-N-1	9-0-3-7-5-7-1-8				PEREZ CAMPOS, Dafne Elizabeth	M							
21	D-N-1	9-0-6-6-6-8-7-4				QUISPE RUIZ, Maryory Estefany	P							

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBREBE: (NI) Inicial (PI) Primaria (EC) Secundaria  
 Para el caso EBA: (I) Inicial (INT) Intermedio (AV) Avanzado  
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular (EBA) Educ. Básica Alternativa  
 (3) Grupos : En caso de E. Inicial: regularidad (0,1,2,3,4,5,6)  
 En caso de Primaria o Secundaria: regularidad (1,2,3,4,5,6)  
 En caso de EBA: C Inicial 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
 (4) Turno : (M) Mañana (T) Tarde (N) Noche  
 (5) Forma : (E) Escolarizado, (NoE) No Escolarizado  
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
 (6) Sección : A,B,C... Colegio  
 (7) Gestión : (P) Pública, (G) Gestión directa (PP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada  
 (8) Programa : (PBI) PBIANA, Prog. de Educ. Bás. Abor. de Niños y Adolescentes (PBU) PBIANA, Prog. de Educ. Bás. Abor. de Jóvenes y Adultos (EBA) (E) Educación  
 (9) Turno : (M) Mañana (T) Tarde (N) Noche  
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante (P) Propósito (PC) Politécnico (D) Doble (M) Dedicado  
 Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante  
 (11) País : (P) Perú (E) Ecuador (C) Colombia (B) Brasil (G) Bolivia (Ch) Chile (O) Otro  
 (12) Lengua : (S) Español (L) Lengua materna (I) Inglés (O) Otro  
 (13) Escuela de la Madre : (E) Si (N) No  
 (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual (DF) Física (TEA) Audita (DV) Visual (DA) Auditiva (SC) Sordoceguera (T) T (P) Per. En caso de un subsector administrativo, indicar en Nombres

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(5)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(13)</sup>			
			Día	Mes	Año	Sexo HM	Situación de Matricula(10)	País(11)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua materna(12)	Segunda Lengua(12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escuela de la Madre(13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad(14)	Código Modular	Número y/o Nombre - RUIRD
22	D\N\1 . . . 9\0\5\7\7\5\9\0	RAMOS MALCQUI, Jhordan Saúl	31	12	2017	H	P	P	SI	SI	C								
23	D\N\1 . . . 9\0\4\9\6\1\2\1	RIOS BALTAZAR, Esgar Glammarco	16	11	2017	H	P	P	SI	SI	C								
24	D\N\1 . . . 9\0\4\6\7\3\6\5	RODRIGUEZ ROJAS, Absal	26	10	2017	M	P	P	SI	SI	C								
25	D\N\1 . . . 9\0\5\5\6\0\6\8	RODRIGUEZ ROMAN, Angie Rosibel	08	11	2017	M	P	P	SI	SI	C								
26	D\N\1 . . . 9\0\4\1\7\4\8\5	RUIZ CARDENAS, Isabet Mercedes	24	09	2017	M	P	P	SI	SI	C								
27	D\N\1 . . . 9\0\5\3\1\6\6\5	RUIZ RAMIREZ, Dilan Asad	12	12	2017	H	P	P	SI	SI	C								
28	D\N\1 . . . 9\0\5\5\3\7\7\5	VILCA MIRANDA, Thiago Izah	12	08	2017	H	P	P	SI	SI	C								
29	D\N\1 . . . 9\0\3\6\3\7\2\8	VILLANUEVA CRUZ, Luis Jhair	11	08	2017	H	P	P	SI	SI	C								
30	D\N\1 . . . 9\0\1\6\3\4\8\0	VILLANUEVA PEREZ, Cristina Juanta	08	04	2017	M	P	P	SI	SI	C								
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

# Yudith Atila Chiguaman Olivarez

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	5%
3	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# Yudith Atila Chiguaman Olivarez

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---



PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---

PÁGINA 77

---

