

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL ESTRÉS EN
ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO
POBLADO EL MILAGRO, 2017**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Lucy Fany Bocanegra Alayo

Tiary Yanina Vasquez Ruiz

ASESORA:

Mg. Yliana Janet Vidarte García

TRUJILLO – PERÚ

2018

PÁGINA DEL JURADO

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Presidenta

Mg. María Estuard Romero Uriol
Secretaria

Mg. Yliana Janet Vidarte García
Vocal

AUTORIDADES

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. P. Juan José Lydon McHugh

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora Académica

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

Director del Instituto de Investigación

Mons. Ricardo Exequiel Angulo Bazauri

Sub Gerente General

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios quién supo guiarnos en todo momento.

Deseamos agradecer a todas las personas que colaboraron e hicieron posible la realización de la presente tesis demostrándonos que sólo el trabajo y el esfuerzo hacen valorar el tiempo invertido en nuestros sueños:

En especial:

A las autoridades y profesores de la Universidad Católica de Trujillo que sin lugar a duda nos dieron una gran base de conocimientos científicos y éticos.

Nuestro sincero agradecimiento a Mg. Yliana Janet Vidarte García, por su paciencia, colaboración, apoyo constante y sugerencias, que nos brindó como asesora durante el desarrollo de nuestra tesis.

Por su participación activa y sinceridad, agradecemos a las autoridades de las instituciones así mismo a las familias, a su plana docente y administrativa por su colaboración y facilidades que nos brindaron para el desarrollo de nuestra investigación.

A todas aquellas personas y amigos que directa o indirectamente colaboraron en la ejecución de la presente tesis.

Las autores

DEDICATORIA

A Dios, por fortalecer mi corazón e iluminar mi vida en cada paso que doy, por haberme dado la fortuna de tener una maravillosa familia y haber culminado con éxito esta hermosa profesión que me apasiona.

A mis padres que son mi soporte y compañía en todo momento, por haberme mostrado lo que era mejor para mí, alentarme/enseñarme a siempre salir adelante, a tener un gran espíritu de superación, y llevar conmigo la convicción de que soy la mejor versión de mí misma. Esta meta es el peldaño más trascendente que me llevará a seguir realizando mis sueños. Crespiniano Bocanegra y Aurelia Alayo. ¡Gracias!

A mis hermanas y hermanos por su apoyo incondicional, sentir que toda mi vida contaré con alguno de ellos.

Lucy Fany Bocanegra Alayo

A Jehová, por su inmenso amor y bondad que me ha permitido sonreír ante todos mis logros que son el resultado de su gran ayuda espiritual.

A mi madre Marina, el pilar de mi vida y mi motivación para seguir adelante todos los días, “mi mejor bendición”, le agradezco por enseñarme a aprender de mis errores e ir creciendo cada día como ser humano. Una de mis metas está cumplida, gracias a ti mamá.

A mis hermanos Yuber y Carlos, por ser el apoyo incondicional en cada paso que doy, gracias por ser

especiales y darme su amor y sentirse siempre orgullosos de mí.

A mi padre, por darme la vida, y gracias a ti aprendí que si se puede

salir adelante a pesar de las dificultades que se te presentan en la vida.

Tiary Yanina Vasquez Ruiz

DECLARATORIA DE AUTORIA

Nosotras, Lucy Fany Bocanegra Alayo, con DNI 72047731 y Tiary Yanina Vasquez Ruiz con DNI 70848976, egresadas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis, titulado: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EL ESTRÉS EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIO DEL CENTRO POBLADO EL MILAGRO, 2017”

Se ha cumplido con las directrices brindadas por la facultad, dejando constancia de la autenticidad y originalidad de esta investigación y declaramos bajo juramento que toda información que se presenta es confiable y veraz, utilizando siempre el requerimiento ético, y la respectiva redacción y metodología, garantizando los fundamentos teóricos con su respectiva referencia bibliográfica en la mencionada investigación.

De tal manera se asume la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión involuntaria ya sea en los documentos como de la información brindada, así mismo nos sometemos a lo impuesto en las normas académicas de la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores.

Lucy Fany Bocanegra Alayo
DNI: 72047731

Tiary Yanina Vasquez Ruiz
DNI: 70848976

TABLA DE CONTENIDOS

PÁGINA DEL JURADO	II
AUTORIDADES	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
DECLARATORIA DE AUTORIA	VI
TABLA DE CONTENIDOS	VII
LISTA DE TABLAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. MATERIAL Y MÉTODOS	22
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	32
VI. CONCLUSIONES	36
VII. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES	37
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
IX. ANEXOS	43

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de estudiantes según Colegio

Tabla 2: Operativización de las variables, clima social familiar y estrés.

Tabla 3: Correlación del Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017.

Tabla 4: Correlación de la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017.

Tabla 5: Correlación de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017.

Tabla 6: Correlación de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017.

Tabla 7: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala del Clima social familiar en estudiantes del centro poblado de El Milagro, 2017.

Tabla 8: Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del centro poblado El Milagro, 2017.

Tabla 9: Confiabilidad de la Escala Clima social familiar en estudiantes del centro poblado El Milagro, 2017.

Tabla 10: Confiabilidad del Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el Clima Social familiar y el Estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro, 2017. Se empleó un diseño de investigación no experimental de corte transversal y de tipo descriptivo-correlacional. Así mismo para la variable Clima social familiar, se aplicó la escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Tricket (1987), y para la variable Estrés se aplicó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) (Trianes et al., 2009). Se trabajó con una población de 120 estudiantes, teniendo una muestra del 100% de la población. Para determinar la relación entre ambas variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, teniendo como resultado, que existe una correlación inversa altamente significativa (-,25**) entre dichas variables, indicando que mientras mejor sea el clima social familiar menor será el estrés que puedan sentir los estudiantes.

Palabras claves: Clima social familiar, Estrés.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between the Family Social Climate and Stress in primary school students in El Milagro, 2017. A cross-sectional non-experimental research design and a descriptive-correlational type was used. Likewise, for the variable Family social climate, the Family Social Climate scale of Moos, Moos and Tricket (1987) was applied, and for the Stress variable, the Daily Stress Inventory for Children (IECI) was applied (Trianes et al., 2009). We worked with a population of 120 students, having a sample of 100% of the population. To determine the relationship between both variables, the Spearman correlation coefficient was used, resulting in a highly significant inverse correlation (-, 25 **) between these variables, indicating that the better the family social climate, the lower it will be. The stress that students may feel.

Keywords: Family social climate, Stress.

I. Introducción

a. Realidad problemática

La familia está universalmente aceptada como unidad básica de la sociedad, independientemente de sus formas u organización, constituye en todas partes del mundo, el espacio natural y el recinto micro social para el desenvolvimiento de sus miembros. En tanto también es una institución que mediatiza la interacción entre el individuo y la sociedad, está sensiblemente conectada a la dinámica social. Además, está dotada de enorme flexibilidad, a las condiciones cambiantes del medio material, de la organización del trabajo, de los procesos económicos, de los avances tecnológicos, así como de las estructuras abstractas de la sociedad, la ideología, los valores y las normas (Vigotsky, 1987).

El núcleo familiar representa un sistema, en el cual cada integrante ejerce influencia sobre los demás miembros y va moldeando su manera de actuar o de pensar, sin embargo, actualmente diversas familias presentan dificultades en su estructura (Montalvo, Espinosa y Pérez, 2013). Ante esto, Caballero (2013) considera que cuando los padres no logran cumplir adecuadamente sus roles o solucionar sus dificultades, se generan consecuencias a nivel emocional o personal en los niños o adolescentes.

Ante esto, Rudolf Moos (1974), citado por Chong (2015), refiere que el clima social familiar es el ambiente determinante y decisivo de bienestar; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables físicas y sociales, las que influirán de manera contundente sobre el desarrollo de la persona.

En la ciudad de Chimbote, realizo la siguiente investigación, “Relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico”, en dicha investigación, obtuvo como resultados, que el 58,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio del clima social familiar; el 32,3% en el nivel malo; y el 9,7 % en el nivel bueno (Morales, 2011).

Por otro lado, en cuanto al estrés Fernández (2007), indica que el estrés cotidiano es una variable muy poderosa ya que afecta el desarrollo y el aprendizaje en las etapas tempranas, infantil y adolescencia. Etapas

donde se demostró que hay altos niveles de estrés, teniendo así una fuerte aparición de dificultad de adaptación socioemocional. Sin embargo, para Alfredo y Arteaga (2005), los niños y adolescentes, al igual que los adultos, experimentan estrés diariamente, cuando perciben una situación como amenazadora y difícil, debido a que ellos aún no tienen los recursos necesarios para enfrentarlos. Por lo cual refieren que la niñez y adolescencia, son etapas de especial estrés, donde se presentan influencias físicas, psicológicas y sociales.

Así mismo, las experiencias de violencia y maltrato infantil han sido asociadas, además, con alteraciones en la estructura del cerebro. El hecho de que el cerebro humano continúe su desarrollo durante la infancia y la adolescencia hace que sean especialmente vulnerables ante situaciones traumáticas o de estrés crónico y se produzcan daños, en ocasiones irreversibles y particularmente graves, en el desarrollo de las áreas sensibles asociadas al estrés, que durante la infancia se encuentran en un momento de máxima sensibilidad (Del Águila, 2015).

Reforzando lo mencionado anteriormente, la American Psychological Association (13 de marzo, 2017), refiere que tanto los niños como los jóvenes, experimentan estrés. El cual puede provenir de una variedad de fuentes, incluyendo la escuela, las relaciones interpersonales, el manejar adecuadamente expectativas percibidas por los padres y profesores. Un poco de estrés puede ser positivo y/o beneficioso, debido a que proporciona energía para hacer frente a una gran prueba, presentación o evento deportivo. No obstante, demasiado estrés, puede ocasionar dificultades y desventajas que pueden ser perjudiciales en los diferentes ámbitos del individuo.

Por otro lado, Vera (2011), en su investigación, sintomatológica del estrés y la ansiedad en una muestra de infantes, de ambos sexos, que laboran en los campos agrícolas de caña de azúcar en el Valle. Encontró que el sexo y la edad son dos elementos que afectan el estrés y la ansiedad en los niños y que al trabajar en campos agrícolas su nivel de estrés incrementa en un 70 %.

Por otro lado, Serón (2006), llegó a determinar los elementos estresantes que intervienen en la enseñanza de los niños del nivel

primario, en dicha investigación, concluyo que los niños que presenciaban discusiones familiares (68%), divorcios (57%), abusos sexuales en el hogar (52%), y muerte de algún familiar cercano (49%), son los que muestran bajos niveles de aprendizaje y generan cuadros de estrés.

Finalmente, considerando la importancia/trascendencia que tienen estas variables en los estudiantes, resulta fundamental profundizar su relación, por lo que el presente estudio se llevará a cabo en las siguientes Instituciones Educativas Estatales: I. E. Aroldo Reátegui Reátegui e I. E. Julio Gutiérrez Solari, ubicados en el centro poblado menor El Milagro distrito Huanchaco, debido a que, en las mencionadas instituciones, hasta el momento no se ha realizado ninguna investigación sobre clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario. Lo cual ha despertado el interés de poder investigar dichas variables, en la población determinada.

b. Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017?

c. Justificación del estudio

La presente investigación se justifica por las siguientes razones:

Desde el punto de vista metodológico esta investigación es la primera que se llevará a cabo en las instituciones educativas del centro poblado el Milagro, lo que permitirá a los directivos y/o docentes identificar la relación entre clima social familiar y estrés en los estudiantes de nivel primario, lo cual servirá como base para la elaboración y ejecución de programas de intervención dirigidos a las autoridades institucionales, padres de familia y estudiantes.

A nivel teórico, proporcionara nuevos conocimientos acerca de la relación entre clima social familiar y estrés en estudiantes, ya que los resultados a obtener podrán contribuir como antecedentes para futuras investigaciones de tipo correlacional en donde se plasme una problemática similar a la nuestra.

A nivel práctico, los resultados obtenidos serán fundamentales para los directivos y/o docentes de los centros educativos, debido a que en base a ellos tendrán un informe general de lo que acontece a los estudiantes

respecto al clima familiar y al estrés que pueda afectar su estabilidad emocional.

Finalmente, a nivel de relevancia social, esta investigación se justifica porque en base a los resultados obtenidos, proveerá a los Psicólogos, estudiantes de la carrera, Centros de emergencia, Demuda, albergues, asociaciones de apoyo juvenil e infantil de un material teórico que permitirá realizar acciones de detención, prevención e intervención.

d. Objetivo

Objetivo general.

Determinar la relación entre clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro, 2017.

Objetivos específicos.

- Establecer la relación de la dimensión Relaciones del Clima social familiar con las escalas del estrés (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.
- Establecer la relación de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar con las escalas del estrés (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.
- Establecer la relación de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar con las escalas del estrés (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.

e. Hipótesis

Hipótesis General

H_g: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro, 2017.

Hipótesis específica

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar con las escalas del Estrés (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro, 2017.

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar con las dimensiones del Estrés (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar con las escalas del Estrés (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro, 2017.

II. Marco teórico

a. Clima social familiar

Definiciones clima social familiar

Según el centro de estudios demográficos de la Universidad la Habana de Cuba (2005), la familia es una unidad social, compuesta por un conjunto de personas unidas por vínculos sanguíneos, afectivos y habitacionales, que a los efectos de las normas sociales vigentes deben procurarse ayuda mutua y continua, compartir los recursos, comunicarse entre sí, procurando su bienestar.

Valladares (2008), refiere que el estudio de la familia como grupo social constituye una necesidad para el profesional de la salud, por ser este el grupo que más influye en la formación de la personalidad, en ella se adquieren las creencias, los temores y criterios de riesgo que condicionan las actitudes de la persona.

Guerra (1993) y Kemper (2000) citados por Chong (2015), consideran el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; refieren que las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Así mismo mencionan que las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia, que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, es fomentado por la vida en común. También consideran la estructura, organización familiar y el grado de control, regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Lila & Buelga (2003) citados por Salazar (2016), precisan que un clima familiar estable se refiere a un espacio apoyado en la unión afectiva entre padres de familia e hijos, la cooperación, la confianza, intimidad y el diálogo abierto y empático; estas características posibilitan el ajuste de la conducta y aspecto psicológico de los niños. Sin embargo, un clima familiar negativo, escaso de las características expuesto anteriormente, el grupo familiar puede volverse perjudicial en el momento, sin percatarse no desempeña bien su rol, los vínculos entre los miembros que la conforman no son apropiadas, falta de afecto o se ofrece de mala manera.

Castilla (2013), diversos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia se define como clima. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfembrenner (1994), cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y

han logrado demostrar que existe relación entre el clima y la conducta de los miembros.

En el ámbito familiar, Freedman (1980), afirma que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de cada uno de sus miembros.

Modelo Ambientalista

Robles (2012) cita a Moos (1994), quien planteó el modelo de Clima Social Familiar, basándose en los aportes de la psicología ambiental, la cual tiene como foco de investigación la interrelación entre el ambiente y la conducta, considerando que el ambiente en donde una familia realiza sus actividades e interactúa, influye en el sistema familiar moldeando sus creencias y valores de acuerdo a cada cultura.

Así también Lewis y Rosemblum (1974), refieren que, respecto a este modelo, la persona y el ambiente interactúan entre sí, implicando en primer lugar, que las características propias del ambiente tienen el potencial para influir en la adecuada adaptación psicológica del individuo, y en segundo lugar, que el individuo tiene la capacidad para contribuir o desfavorecer en el desarrollo de su entorno social.

Robles (2012), menciona que, el ser humano es una unidad biopsicosocial; donde los estudiantes se mueven en tres grandes contextos: familiar, escolar y social. En este último (social), el ambiente es el barrio, la comunidad local o ciudad. Los dos primeros (familiar y escolar) tienen mucha importancia durante los primeros años de vida: desde la infancia a la juventud. Aquí reciben la influencia de los adultos, padres y maestros, favoreciendo los factores protectores y controlando los factores de riesgo. En función a lo antes expuesto Zimmer, Gembeck y Locke (2007), definen que el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los integrantes de la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Modelo del clima social familiar de Moos.

Castro y Morales (2014) citan a Moos (1974), quien definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones de las personas y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo

de Moos y sus colaboradores ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.

El clima social familiar, es la consideración de los aspectos socio-ambientales familiares, que describe la función de las relaciones sociales de los integrantes de la familia, los puntos de desarrollo que le dan importancia y su estructura básica (Moos, 1994, citado por Salazar, 2016).

La escala de clima social familiar evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los integrantes de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor relevancia en ella y su estructura básica (Moos y Trickett, 1989, citados por Barrionuevo, 2017).

La cual está formada por tres dimensiones fundamentales que el autor considera para evaluar, las cuales son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad.

a) Dimensión de Relaciones. Se refleja en la manera de comunicarse, las expresiones y la forma que tienen de interactuar los miembros de la familia del estudiante, se compone por:

Cohesión (CO): Se refleja en la calidad de unión y de apoyo que han logrado establecer entre cada uno de los miembros.

Expresividad (EX): Se manifiesta en la manera de actuar, expresar y compartir emociones en la familia.

Conflicto (CT): Consiste en la forma de expresar las emociones negativas ante los miembros de la familia, refleja la capacidad para poder abordar adecuadamente las dificultades generadas por hechos internos o externos al sistema familiar.

b) Dimensión de Desarrollo. Consiste en la importancia que la familia otorga al crecimiento y desarrollo de las cualidades o capacidades de cada integrante comprende:

Autonomía (AU): Se refleja en la capacidad de los miembros para poder realizar sus actividades de forma independiente y madura.

Actuación (AC): Se refleja en la motivación para participar de actividades relacionadas al trabajo, escuela o comunidad, en donde se demuestra el compromiso y el deseo de competir.

Intelectual-Cultural (IC): Interés en participar de actividades relacionadas a la cultura, aprendizaje o política.

Social-Recreativo (SR): Hace referencia al gusto por realizar actividades recreativas en familia o con amigos.

Moralidad-Religiosidad (MR): Es la enseñanza y práctica de valores, así como el interés en participar de alguna comunidad religiosa.

c) Dimensión de Estabilidad: Se refleja en la estructura, organización y control en la familia. Lo forman dos sub-escalas:

Organización (OR): Importancia al orden, a la creencia que se debe organizar las tareas del hogar.

Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

b. Estrés

Definiciones del estrés

Fernández (2007), refiere que el término estrés tiene su origen en la palabra inglesa “stress” que significa tensión, tirantez, esfuerzo. En un principio, su ámbito de aplicación era del dominio de la física y la ingeniería donde se empleaba para describir el efecto de una fuerza aplicada a objetos. Posteriormente, el término ha sido importado al dominio de la psicología de la mano del fisiólogo Hans (1936), donde su estudio de experimentación con animales, descubriendo así reacciones fisiológicas en los seres vivos en circunstancias ambientales.

Berra, Muños, Vega, Silvia y Gómez (2014), quienes refieren que el estrés es una reacción fisiológica del organismo. Cuando los humanos estamos sometidos a una amenaza o a una demanda que nos parece difícil de asumir, se produce una reacción en nuestro organismo que nos ayuda a superarlo.

Los cambios que puede producir una situación de estrés en nuestro cuerpo son diversos Capano y Pacheco (2014) citan a Selye (1956), refiere que estrés como un conjunto de respuestas fisiológicas que experimenta nuestro organismo a causa del estímulo físico externos o internos.

Las investigaciones que se han planteado del estrés son varias, en las cuales resaltamos unas de ellas según Terreros, Torres y Vinueza (2015), donde refieren que el estrés es un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se les somete a fuertes demandas, produce cambios químicos en el cuerpo. En una situación de estrés, el cerebro envía señales químicas que activan la secreción de hormonas (catecolaminas y entre ellas, la adrenalina) en la glándula suprarrenal. Las hormonas inician una reacción en cadena: El corazón late más rápido, la presión arterial sube y

prepara a los músculos para huir del peligro. Así mismo, el estrés puede provocar una pérdida o un aumento del apetito.

La concepción de que el estrés se debe a distintas situaciones o acontecimientos estresantes se aproxima a una concepción basada en el estímulo. Desde la perspectiva, se entiende como algo asociado a circunstancias o acontecimientos externos al sujeto que ya no son buenos para él, amenazadores o ambiguos, donde pueden en definitiva alterar el funcionamiento del organismo y/o el bienestar e integridad psicológica de la persona. A dichas situaciones, acontecimientos o estimulación ambiental se denomina estresores o ya sea diferentes situaciones. Mientras que Trianes, Blanca, Fernández-Buena, Escobar & Maldonado (2012), refieren que el estrés en la población infantil ha sido el objeto de estudios de la psicología durante los últimos años, dándole importancia en la psicopatología en la infancia y la adolescencia, lo cual definen que el estrés como estímulo, estrés como respuesta y por último estrés como acontecimiento-reacción.

Infancia Media

Trianes (2003) considera que la infancia es un periodo que se caracteriza por muchos cambios, ya que los niños y niñas se encuentran en constante desarrollo y deben enfrentarse a diferentes retos que suponen la superación de una etapa a otra. Muchos investigadores se han interesado por estudiar el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, desde la concepción hasta la muerte, donde han aportado un gran número de teorías, los cuales afirman que la etapa de la infancia media se da entre los 6 y 12 años, mientras que otros afirman que se da entre los 7 y 12 años.

Factores que influyen en el estrés

Trianes (2003), hace referencia que, dentro del estrés infantil, es importante mencionar que existen otro tipo de factores que también influyen en el afrontamiento ante distintos acontecimientos, y ellos son:

Temperamento: Son las reacciones de comportamiento que se encuentran presentes en la persona desde el nacimiento, los cuales se atribuyen en relación con las personas que rodean al niño. Al hablar de temperamento se hace referencia a un factor que es genético y no aprendido.

Género: Los niños por lo general sufren más rechazo de sus pares, que las niñas, ya que son más activos, desobedientes, se pelean más con sus

compañeros y pueden manifestar agresividad; por el contrario, las niñas son más propensas a cooperar, ayudar a otros, preocuparse por los demás y mostrar empatía. Sin embargo, otros estudios demuestran que las niñas tienden a sufrir más emociones negativas y presentar sentimientos de tristeza y soledad ante los estresores, por lo general, tardan más tiempo en establecer interacciones positivas al iniciar la escuela.

Edad: Es un factor que condiciona la comprensión y la superación de situaciones estresantes. Los niños mayores por presentar un mayor desarrollo cognitivo son capaces de comprender y asimilar de una mejor forma las situaciones difíciles que se les presentan, teniendo mayor control emocional y utilizando todos los recursos que poseen para superar un problema.

Por otro lado, Trianes, Blanca, Fernández-Buena, Escobar, & Maldonado (2011) mencionan los principales factores de estrés, salud, escolar y familia.

Problemas de salud y psicosomáticos: Hace referencia a los estresores concernientes con circunstancias de enfermedades, la asistencia a los médicos, los escasos dolores y la inquietud por su cuerpo, se hallan en riesgo de desarrollar problemas de índole internalizada como la ansiedad, depresión, sentimientos de incapacidad, bajo auto concepto, y pobre autoestima. También pueden presentarse otros problemas de conducta tales como irritabilidad, testarudez, inquietud, conductas de inmadurez y dependencia (Lau 2002).

El estrés en el ámbito escolar: Relata a estresores relativos al incremento de las actividades fuera del horario de clases, dificultades en cuanto a la relación con los docentes, rendimiento bajo en las notas académicas, inadecuadas relaciones con los compañeros del colegio, problemas en la atención y concentración. Los sucesos ocurridos en la escuela adquieren relevancia como origen generador de estrés porque originan una marca negativa en el progreso de las emociones de los niños. La vivencia de estresores relativos al proceso de instrucción y amaestramiento se asocia a distintos indicios internalizados como la ansiedad ante las evaluaciones, aumento de la tensión, irritabilidad, sentimientos de discapacidad, e inseguridad, suspicacia y desconsuelo (Trianes, 2003).

Estrés en el ámbito familiar: La familia es una de las más importantes fuentes de seguridad, sin embargo y paradójicamente, puede ser también una de

las principales fuentes de estrés. Aquí se habla de problemas que se ocasionan por diversas situaciones dentro del ámbito familiar; las dificultades económicas, la falta de contacto y supervisión de los padres, la sociedad percibida, las peleas de hermanos y las exigencias de los padres. En efecto, el contexto familiar, especialmente los progenitores, plantean toda una serie de demandas y exigencias al niño que requieren de éste un gran esfuerzo de adaptación, pudiendo llegar, en algún momento, a sobrepasar su capacidad de asumir tales demandas. Con frecuencia ocurre que las figuras paternas "proyectan sus aspiraciones" y deseos en sus propios hijos, tratando de obtener aquellos éxitos que ellos no pudieron conseguir en su etapa escolar, intentando de algún modo alcanzar su propia autorrealización a través de los hijos. El niño, frente a estas exigencias paternas, tratará de satisfacerlas porque no es capaz de filtrar y seleccionar la información que recibe y porque desea obtener el reconocimiento y la atención de las figuras de apego y evitar así cualquier fuente de conflicto y frustración familiar. Los padres que actúan así no sólo son una fuente de estrés para el niño, sino que además favorecen el desarrollo en sus hijos de estrategias de afrontamiento pasivo, de sometimiento y conformidad y coartan la posibilidad de que el niño utilice recursos de afrontamiento activo (Gonzales y García, 1995).

Finalmente, también es importante señalar que los padres también pueden ser "modelos de estrés" para sus hijos a través de comportamientos en los que las respuestas de estrés son un componente importante. El niño, en sus interacciones y transacciones familiares, paulatinamente va observando e interiorizando las pautas de comportamiento de sus padres, sus reacciones y respuestas ante estas situaciones, su estilo de vida, etc. En este sentido, lo que va a ocurrir es que los padres no sólo se convierten en modelos de estrés para sus hijos sino, y lo que es más importante, en modelos de afrontamiento al estrés (Gonzales y García, 1995).

Por otro lado, también es importante mencionar que el grupo de iguales también representa como un factor de estrés, el cual describiremos a continuación.

Grupo De Iguales: Durante la niñez, la relación con los otros iguales, representa no sólo una transición necesaria, sino un hecho que dinamiza el proceso de desarrollo del niño. Sin embargo, por sus especiales características y

sus implicaciones, puede constituir una fuente de conflicto, que el niño no sabe resolver y le lleva a permanecer en situación de estrés. Puede ocurrir esto cuando entre los niños en edad escolar aparezcan "relaciones de rivalidad y competencia" bien en el juego, en el trabajo escolar o en otras muchas facetas de ese contexto (Gonzales y García, 1995)

Enfoques del estrés

El primer enfoque: El estrés como estímulo, que se centran en valorar los agentes estresores que pueden ser perjudiciales y que pueden perturbar el adecuado trabajo del cuerpo o el bienestar y la integridad psicológica del niño. El enfoque de los sucesos vitales fue desarrollado por Holmes, lo cual procuraba indagar el contexto psicosocial en el que surgían los padecimientos, es decir convirtió una historia personal en una prueba de auto informe: SRE (Inventario de Experiencia Reciente). Radicaba en ítems sobre sucesos vitales, que son sucesos del ámbito social que solicitan algún cambio respecto al habitual ajuste de la persona. Los acontecimientos vitales pueden recordar principalmente reacciones psicológicas y fisiológicas, los cuales podrían nombrarse: cambios vitales. Por ello, a mayor cambio, mayor posibilidad de padecer de alguna dolencia física. Este acercamiento reemplaza al modelo tradicional de origen unifactorial del padecimiento (agente patógeno) por un enfoque complejo y multidisciplinar (bio-psico-social). (Holmes & Rahe, 1967, citados por Lazaro, 2017).

El segundo enfoque: Estrés como respuesta, se concentra en ajustar las respuestas funcionales de la persona frente a los estímulos estresantes. Así pues, se define que el estrés es la respuesta no específica del organismo a cualquier instancia, ya sea producida por situaciones agradables o desagradables. Por lo que el cuerpo puede producir eustrés ("buen-estrés") y distrés ("mal-estrés") donde se va experimentado en la práctica iguales respuestas no específicas a los 24 distintos estímulos efectivos o perjudiciales que ejercen sobre él. Es así como el estrés se torna como un conjunto de respuestas del organismo, esencialmente en las hormonas; resumidamente, precisó la respuesta del estrés en términos de aceleración del eje hipotálamo, con un incremento de la secreción de corticoides (cortisol, etc.), y del eje simpático, como reacción a provocaciones inespecíficas (estresores). Si persiste esta aceleración, conduce a tener el síndrome del estrés. Hace referencia a la

reacción que se percibe ante acontecimientos negativos y que se vuelve en cambios del comportamiento, emociones y efectos desagradables que en ocasiones adquieren la forma de dificultades clínicas o psíquicas (Selye, 1978, citado por Lazaro, 2017).

El tercer enfoque: estrés como relación acontecimiento, reacción que contiene la percepción o apreciación cognoscitiva de la persona, partiendo de que la consecuencia al estrés estriba de cómo se percibe el contexto, más que del tipo de contexto en sí, denotando interrelaciones que se producen entre el sujeto y su ambiente social, en el que está inserto. El estrés se origina cuando el sujeto aprecia lo que ocurre como algo que prevalece los recursos con los que cuenta y pone en riesgo su salud emocional. Por medio se haya la valoración cognoscitiva que realiza la persona; sin embargo, prevalece el elemento emocional que conlleva este contexto, por lo que, ante contextos estresantes, los sujetos dispersan “esfuerzos cognitivos y conductuales no constantes para manipular las instancias específicas externas y/o internas que son estimadas como abundantes de los recursos de la persona”. Estos componentes de afrontamiento se utilizan para manejar las dificultades, las cuales son fundamentales para regular las respuestas de las emociones que pueden nacer ante acontecimientos estresantes (Lazarus & Folkman, 1986, citado por Lazaro, 2017).

Fernández (2007) mediante su estudio aporta que la interacción estímulo-respuesta, una relación percibida por el sujeto como amenazante o desbordante de sus recursos, poniendo en peligro su bienestar. Según esta concepción, entre el estímulo y la respuesta es necesario tener presente una variable intermedia, la valoración o percepción cognitiva que la persona hace de la situación. Dicha valoración cognitiva es un factor explicativo de por qué varias personas ante situaciones estresantes semejantes manifiestan diferentes reacciones. Esta evaluación cognitiva de la situación estresante se divide en dos fases. Primero, se realiza una evaluación centrada en el problema, dónde se analiza la situación y las demandas que supone a la persona, y posteriormente, se realiza un segundo tipo de evaluación cognitiva, centrada en los recursos y habilidades del sujeto para hacer frente a dicha situación.

El ser humano experimenta situaciones estresantes, amenazantes, y para lograr su homeostasis, el cuerpo envía señales con el fin de obtener una

respuesta donde pueda intentar adaptarse (Terrerros, Torres y Vinueza, 2015).
Quienes también definen al estrés, en las siguientes fases:

Reacción de alarma; fase de choque donde por medio de nuestro organismo empezamos a sentir los efectos ya que se va a evidenciar hipertensión arterial, hipotermia, disminución de la reserva alcalina, disminución e enuresis, en el cual se convierte el sentido de las reacciones humorales y neurovegetativas.

Fase de resistencia: viene hacer todo el conjunto de reacciones de adaptación de los mecanismos de nuestro organismo sometidos a estímulos crónicos. Cabe resaltar que si la capacidad del ser humano tiene una buena capacidad de adaptación ha podido superar ya sea por exceso de estimulación; se podría llegar a una nueva etapa.

Fase de agotamiento: cuando uno no puede manejar su adaptación de la mejor manera en esta etapa donde puede conllevar a lo extremo como la muerte del organismo, sin embargo, hay una respuesta generalizada de los sistemas de control del organismo.

Por otro lado, Bobadilla, De La Rosa, Sandoval y Guerrero (2015), nos dan a conocer los tipos de estrés, donde podemos detallar los siguientes:

Estrés agudo: Es un trastorno de ansiedad que la persona sufre, ya este sea temporalmente, pero sí de forma aguda, y en cuanto a la ansiedad fisiológica, como las respuestas a la experimentación de uno de varios sucesos sea estresante, donde en varias oportunidades la persona se ha puesto en peligro ya sea su integridad física o de los demás, ya que puede revivirse las experiencias traumáticas, y a veces sienten culpa por lo ocurrido, o no merecedores de haber sobrevivido.

Estrés crónico: Es un estrés que agota mucho, es un cansancio que agota día a día, año tras año, etapa es la que te destruye al cuerpo, la mente, y la vida, hace estrago mediante desastre a largo plazo, lo llaman el estrés de la pobreza, las familias disfuncionales al adverse atrapado en matrimonio infeliz o en un empleo o carrera que se detesta. El estrés crónico surge cuando una persona nunca ve una salida a una situación deprimente, es el estrés de las exigencias y presiones. Las personas toman conciencia de inmediato del estrés agudo por ese nuevo; ignoran al estrés crónico porque es algo viejo, familiar a veces hasta casi resulta incómodo.

Son muchos los autores que han realizado importantes estudios y en base a ello han mencionado diferentes conceptos relacionados al clima social familiar y el estrés; a continuación, mencionaremos a algunos de ellos.

Modelo contextual del estrés familiar de Boss (1988) citado por Alonso (2005), quien define el estrés familiar como una presión o tensión en el sistema, una alteración constante del estado familiar, inevitable en la medida en que los individuos cambian a través de su ciclo evolutivo. Por otra parte, concibe a la familia como un sistema en continuidad, de personalidades interactuantes vinculadas entre sí, más que por factores biológicos, por reglas y rituales compartidos. Desde esta conceptualización de la familia como sistema es posible entender por qué las reacciones o eventos que afectan a uno de los miembros producen también efectos en los demás.

Fernández (2007), señala que las consecuencias del estrés, es riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la niñez, quien a la vez encontró una alta correlación entre las puntuaciones de estrés cotidiano auto informado (IIEC) y el estrés familiar (FILE). Generando así el resultado que incrementa la validez convergente del instrumento de estrés cotidiano, pudiéndose señalar además que la asociación es esperable ya que la influencia de la familia se entiende como una de las principales áreas en la conceptualización del estrés infantil.

Iraurgi (2012), quien afirma que las dificultades en el sistema familiar contribuyen a que el niño o adolescente, presente dificultades para poder adaptarse, controlar sus emociones o generar creencias irracionales sobre su persona y el entorno, repercutiendo así en su bienestar y desarrollo. Existen situaciones negativas que influyen en el Clima social familiar.

De acuerdo a lo anterior mencionado Grych y Fincham (1990), mencionan que el entorno familiar constituye una importante fuente de protección y apoyo para el niño y el adolescente, ante las posibles dificultades a las que deben hacer frente en el día a día. No obstante, los contextos familiares también pueden suponer un factor de riesgo para un saludable desarrollo de los niños y adolescentes. En este sentido, existe evidencia de que los estresores dentro de la familia pueden influir negativamente en el funcionamiento psicosocial de niños y adolescente, siendo uno de los estresores más importantes, el conflicto entre los padres.

Capano y Pacheco (mayo, 2014) citan a Boss (Z), considera que el estrés es una variable constante y/o persistente que perturba el equilibrio familiar, que se desencadena como consecuencia de la aparición de algún suceso o hecho en la familia (que amenaza sus funciones, su bienestar o su existencia) que interrumpe el desarrollo del ciclo vital y que requiere de la adaptación de la familia a las nuevas circunstancias.

Capano y Pacheco (2014) citan a Martínez (2009), afirman que, los principales factores de riesgo que dificultan a las familias cubrir las necesidades evolutivas y educativas de sus miembros son; el alto nivel de estrés familiar, deficiencias en cuanto a recursos y habilidades, para mantener la economía domésticas, y el contar con hogares en condiciones inadecuadas. Son en general ambientes disfuncionales que no favorecen la estimulación.

Los estresores relacionados con la familia se centran en la preocupación por la salud de alguno de sus miembros, conflictos en las relaciones con los padres (por ejemplo, escasez de tiempo compartido), así como en tensiones y dificultades que afectan a los padres en el ámbito laboral, económico, matrimonial, y que repercuten en el clima del hogar. (Lau, 2002, citado por Fernández, 2007).

c. Antecedentes procedimentales

Nivel internacional

Vega (2009), en España realizó la investigación, entre el estrés infantil y ambiente familiar, llegando así a explorar la correlación de ambas variables, donde participaron 212 niños que fluctúan entre 8 a 13 años, en el cual se utilizó los siguientes instrumentos; el test de estrés cotidiano infantil (IECI) y la escala de clima social familiar (FES), de Moos que estuvo conformado por 27 ítems, obteniendo una puntuación mínima de 0 y la máxima de 27. De acuerdo a estas puntuaciones, se establecieron dos rangos: de 0-18 puntos tienen un ambiente familiar desfavorable y de 19-27 tienen un ambiente familiar favorable. El promedio obtenido en esta muestra fue de 14.73 ($s = 2.28$) lo que significa que los niños tienen un ambiente familiar desfavorable. En el primer rango se identificaron 200 niños con ambiente familiar desfavorable que representa el 94.78%, en el segundo 11 niños con ambiente familiar favorable siendo esto el 5.21%.

Cardona (2015), En la ciudad de México, se realizó una investigación teniendo como objetivo principal evaluar la asociación entre el estrés familiar y el

funcionamiento familiar, desde la perspectiva tanto de los menores como de los progenitores. Las variables que se tienen en cuenta para evaluar el funcionamiento familiar son: comunicación, satisfacción familiar, recurso familiar, conflicto marital y estrés familiar. La muestra está constituida por 50 familias de San Luis Potosí, cuyos hijos, con edades comprendidas entre 9 y 17 años, asisten al Hospital Psiquiátrico “Dr. Everardo Neumann Peña”. Para llevar a cabo dicha investigación se hace uso de las escalas: Escala de conflicto interparental desde la perspectiva de los hijos-Grych, Seid y Fincham y la escala de satisfacción familiar Olson y Wilson, escala de comunicación familiar Barnes y Olson, escala de recursos familiares Olson, Laresen y McCubbin, escala de estrés familiar Olson, todas ellas adaptadas por Sanz, Iraurgi y Martínez-Pampliega y escala de estrés percibido Martorell, Sánchez, Miranda y Escrivá. Tras analizar los resultados, se concluye que existe asociación positiva entre el estrés familiar y el funcionamiento familiar desde la perspectiva de los padres y que existe asociación entre el estrés que percibe tanto el menor como el progenitor con el conflicto interparental.

Pérez (2016) en Guatemala han realizado la siguiente investigación; llego a conocer los factores de estrés infantil entre los alumnos del quinto y sexto grado de educación básica regular; para lo cual utilizaron una muestra de 68 alumnos, 34 de cada grado. En dicha investigación se aplicó la Escala de Estrés Cotidiano Infantil (IECI), el cual cuenta con 22 ítems de respuesta dicotómica. Los resultados arrojaron que el área salud, escuela y familia son factores primordiales que juegan un papel importante en el desencadenamiento del estrés cotidiano infantil, siendo el área escolar la causa principal de estrés en los alumnos del quinto de primaria y el área familiar en los alumnos de sexto de primaria.

Nivel nacional

Quintana y Sotil (2000) realizaron una investigación en donde resaltan la significancia que posee la familia como elemento de riesgo para que se desencadene dificultades en cuanto a su desarrollo social, emocional, interpersonal y educativo en los niños, la cual participaron 75 familias, obteniendo una muestra de 92 niños, además se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, por ende esta investigación tuvo como objetivo conocer la influencia que tienen la población de extrema pobreza de Lima, el Clima familiar y los sucesos estresantes experimentados la familia en la salud mental de los niños. Utilizando los siguientes instrumentos: Cuestionario de Síntomas para Niños (RQC), La escala de

acontecimientos estresantes y Cuestionario Faces II. Ultimando que no coexiste una proporción significativa entre las dificultades y la salud mental en los infantes, pues si existe una correlación significativa entre los sucesos estresantes generados por la familia y los problemas de salud mental que muestran sus hijos.

Serón (2006) llegó a determinar los elementos estresantes que intervienen en la enseñanza de los niños del nivel primario, realizando una indagación con fines de tesis doctoral; el cual fue de enfoque cuantitativo, siendo de tipo descriptivo- explicativo y corte transversal con diseño no experimental. Se realizó en 24 casos y 45 controles, hallándose que estos niños que presenciaban discusiones familiares (68%), divorcios (57%), abusos sexuales en el hogar (52%) y muerte de algún familiar cercano (49%) son los que muestran bajos niveles de aprendizaje y generan cuadros de estrés.

Morales, (2011). En la ciudad de Chimbote, realizó la siguiente investigación, Relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico, la cual estuvo constituida por 31 estudiantes, dichas edades oscilan entre 11- 17 años. Se utilizaron como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) de Moos y Trickett y la escala de motivación de logro de Luis Vicuña Peri y el registro del promedio final de notas del año lectivo 2011. Los resultados del estudio indican que el 58,1% de los alumnos se ubican en el nivel medio del clima social familiar; el 32,3% nivel malo; y el 9,7 % nivel bueno. En cuanto a la motivación de logro se observa que 51,6% se ubica en la categoría de tendencia alta; el 41,9% tendencia baja; y el 6,5% categoría baja. Con respecto al rendimiento académico se observa que el 54,9% se ubican entre los niveles bajo y deficiente; el 32,3% nivel medio; y sólo un 12,9% se ubican en el nivel alto. Concluyendo así que el clima social familiar está relacionado significativamente con el rendimiento académico.

Pezúa (2012), el presente estudio se realizó en Lima cuyo objetivo fue investigar la relación entre Clima social familiar y la madurez Social del niño de 6 a 9 años, se evaluó a 146 alumnos de primero a cuarto grado de primaria, a quienes se les aplicó la Escala del clima social familiar (FES) y la escala de madurez social Vineland (1925), adaptada por Morales (Dioses 2001). Llegó a las siguientes conclusiones: -Existe relación directa entre la dimensión de relaciones del clima social familiar y madurez social ($r = .15, p > .05$). A la vez existe relación significativa y directa en las dimensiones de Cohesión y Expresividad (con la

madurez social, mientras que la dimensión de conflicto presenta una relación significativa inversa con el nivel de madurez social.

Santos (2012), en la ciudad de Lima- Perú, realizó el siguiente estudio, Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. El tipo de investigación descriptivo-correlacional, la población fue de 255 alumnos de 11 a 17 años, los instrumentos utilizados fueron; escala de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett y el cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein, dichos instrumentos adaptados por Santos, con validez y confiabilidad aceptables. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo así que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar y niveles avanzados-desarrollados respecto a las habilidades sociales. De lo cual se deduce que ante un clima social familiar negativo, habrá dificultades respecto a las habilidades sociales.

Nivel local

García (2017), en la ciudad de Trujillo-Perú se llevó a cabo una investigación cuyo principal objetivo fue determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en los alumnos del nivel primario del distrito de Cartavio, el tipo de estudio es correlacional, en el cual participaron 385 alumnos, de ambos sexos, entre las edades de 6 y 12 años de instituciones nacionales de dicho distrito. Los instrumentos utilizados fueron; escala de relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade y el inventario de estrés cotidiano infantil de Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus. En este estudio se llegó a la conclusión que existe correlación inversa entre las relaciones intrafamiliares con el estrés infantil; encontrando, así mismo, relación con las dimensiones de unión, apoyo, expresión y dificultades con los problemas de salud y problemas psicosomáticos en los niños.

Vera (2011), en su investigación, tuvo como objetivo describir la sintomatología del estrés y la ansiedad en una muestra de infantes, de ambos sexos, que laboran en los campos agrícolas de caña de azúcar en el Valle, el cual estuvo conformado por 358 infantes con edades entre los 7 y 12 años, en los 5 campos agrícolas en donde ellos trabajan junto con sus padres pertenecientes a diferentes Distrito del Valle. Los resultados indicaron que el sexo y la edad son dos elementos que afectan el estrés y la ansiedad en los niños y que al trabajar en campos agrícolas su nivel de estrés incrementa en un 70%.

Azabache y Cerna (2006). "Nivel de agresividad y perfil familiar del niño de educación primaria" en Trujillo, se les evaluó a 138 estudiantes de ambos sexos de la provincia de Trujillo: 92 de Trujillo y 46 de la Esperanza- El Milagro. Se les aplicó un test para medir la agresividad, elaborado por las 16 autoras. También se utilizó un formato encuesta para identificar el perfil familiar del niño en educación primaria elaborado por las autoras. Llegaron a la siguiente conclusión: El 78.3 % de niños presentan un nivel de agresividad medio, el 70.3 % de las familias del niño presentan perfil familiar mediano y el nivel de agresividad del niño y el perfil familiar del mismo tienen una relación estadística significativa.

III. Material y métodos

3.1. Población y muestra

a. Población

La población estuvo constituida por el total de estudiantes del sexto grado de educación primaria, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, los cuales están matriculados y asisten de forma regular a la institución educativa del centro poblado El Milagro, 2017, siendo un total de 120 estudiantes distribuidos en 04 secciones.

Tabla 1.

Distribución de estudiantes según Colegio

Colegio	F	%
I.E Julio Gutierrez Solari	60	50
I.E. Aroldo Reátegui Reátegui	60	50
TOTAL	120	100

b. Muestra

Se tomó la decisión estadística de trabajar el presente estudio con el 100 % de la población. Al respecto, López (2000 citado por colmenares, 2010), hacen referencia que es Aquella porción que representa a toda la población, es decir, es toda la población a investigar.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que se encuentre en un rango de edad de 11 a 12 años.
- Estudiantes que pertenezcan a 6° grado de primaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados.
- Estudiantes que invaliden las respuestas.
- Estudiantes que lleguen tarde al momento de aplicar el instrumento.
- Estudiantes que no cumplan el rango de edad requerido.

3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para poder llevar a cabo nuestro proyecto de investigación se coordinó con los directores de las dos instituciones nacionales con las que se pretendía trabajar. Logrando la aprobación y las fechas tentativas de la recolección de data. Posteriormente se emitió una solicitud al Decanato de la facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Católica de Trujillo requiriendo una solicitud dirigida a cada una de las instituciones educativas: I.E. 82072 Aroldo Reátegui Reátegui y Julio Gutiérrez Solari, solicitando autorización para ejecutar el Proyecto de Investigación.

Instrumento 01: Escala de Clima Social Familiar (FES)

La escala de Clima Social Familiar (FES) fue elaborada por Moos, Moos y Trickett en 1987. Se puede aplicar de manera individual o colectiva, a partir de los 10 años en adelante; no tiene un tiempo límite de aplicación, sin embargo, puede ser respondido entre 25 a 30 minutos. Por otro lado el instrumento está compuesto por 90 ítems divididos en tres dimensiones: La dimensión Relaciones está compuesta por los ítems 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83. Dimensión Desarrollo está compuesta por los ítems 4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 6, 16, 26, 36, 46, 56, 76, 86, 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 8, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88. Dimensión Estabilidad está compuesta por los ítems 9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90. Presenta una opción de respuesta dicotómica: verdadero y falso. De manera general se realiza un sumatorio total de las puntuaciones de los ítems, luego se anota las puntuaciones directas (PD), se verifica en qué nivel se encuentra de manera general. De igual forma se procede para las dimensiones se realiza la sumatoria de los ítems que componen la dimensión.

Validez

Barrionuevo (2017), llevo a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza, se tomó una muestra conformada por 452 estudiantes de ambos sexos, de 11 a 18 años, de tres Instituciones Educativas del distrito La Esperanza. Los resultados obtenidos demostraron en la validez de constructo, es de una correlación directa y muy significativa entre los item-test. El índice ajustado de bondad de ajuste

(AGFI), obtuvo un puntaje de 96; índice de validación cruzada esperada (ECVI), obtuvo un puntaje de .87; índice de ajuste normado (NFI), obtuvo un puntaje de .93; y el índice de bondad de ajuste (GFI) obtuvo un puntaje de .97. Lo que confirma la validez de la prueba.

Confiabilidad:

En un estudio piloto de 30 casos, mediante los índices del alpha de Cronbach se encontraron los índices de confiabilidad, para la escala total. Por tanto, considerando que los valores del punto de corte deben superar los .70, para ser aceptado como adecuado, el Cuestionario de Clima Social Familiar, en su integridad se evidencia una adecuada consistencia interna dado que presenta un alpha de .944 a nivel general y por dimensiones, donde la dimensión Relaciones muestra un alpha de .746, la dimensión Desarrollo expresa un alpha de .741 y por último, la dimensión de Estabilidad revela un alpha de .743.

Instrumento 02: El Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IECI)

El Inventario de Estresores Cotidianos Infantil (IECI), fue creado por (Trianes et al., 2009). Este inventario, se puede aplicar de manera individual o colectiva, dirigido a una población entre 6 y 12 años, además está conformado por 22 ítems, distribuidos en tres escalas: Problemas de salud y psicosomáticos (salud), compuesta por los ítems 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22. Estrés en el ámbito escolar (escolar), compuesta por los ítems 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20. Estrés en el ámbito familiar (familiar), compuesta por los ítems 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21. Con escala de respuesta dicotómicas (SÍ/NO). Cuenta con un tiempo variable entre 15 y 25 minutos aproximadamente.

Validez

Lázaro (2017), llevo a cabo un estudio que tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del Inventario Infantil de Estresores Cotidianos, en una muestra de 726 alumnos, en los cuales fueron participes 6 colegios del distrito de Cartavio, con rangos de edades de 6 a 12 años. Los resultados obtenidos permitieron confirmar su validez de contenido mediante el sistema de juicio de expertos, los cuales mostraron un

valor igual o superior a 3.9 puntos y 13 de los 22 ítems, obtienen una calificación igual o superior a 4.5, por lo que se indica su validez.

Confiabilidad

En un estudio piloto de 30 casos, mediante los índices del alpha de Cronbach se encontraron los índices de confiabilidad, para la escala total. Por tanto, considerando que los valores del punto de corte deben superar los .70, para ser aceptado como adecuado, El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, evidencia una adecuada consistencia interna dado que presenta un alpha de .913 a nivel general y por componente presenta, en el componente de Salud un alpha de .762; el componente Escolar un alpha de .777; y, finalmente, el componente Familiar muestra un alpha de .790.

3.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

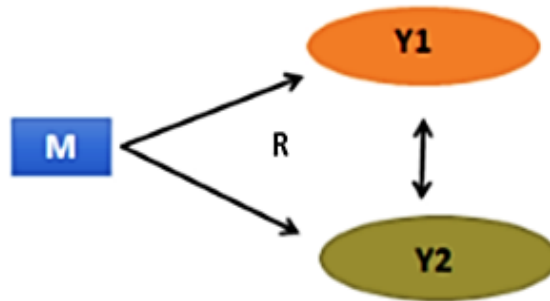
Para la presente investigación, en primera instancia se realizó la selección de los test que están correctamente llenados y cuyos parámetros se ajustan a los criterios de inclusión antes señalados, después se procedió a la tabulación de las respuestas obtenidas en una base de datos de Excel, posteriormente se realizó el procesamiento de datos de la información hallada en el programa SPSS, tanto de la variable clima social familiar como de la variable estrés. Los resultados obtenidos se presentan de forma resumida en tablas de frecuencias absolutas, simples y porcentuales. Así mismo, se aplicó el coeficiente de correlación no paramétrico de Spearman para la prueba de hipótesis. Finalmente, los resultados encontrados, se compararon con investigaciones similares consultadas con anterioridad, para verificar si la relación entre las variables realmente tiene sustento científico, así como si los hallazgos obtenidos guardan relación y coherencia con la realidad.

3.4 Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de Medición
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	El clima social familiar son las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo sobre el ambiente, refiriéndose a las relaciones interpersonales entre sus miembros, la comunicación entre los padres e hijos, el desarrollo personal, el orden, la distribución de actividades, responsabilidades y organización de la familia. (Moos, Moos & Trickett, 1987).	Será medida a través de la escala de "Clima social familiar (FES)" que evalúa los niveles familiares, consta de 90 ítems, los niveles son: <ul style="list-style-type: none"> • Relación: Alto: 16 - 27 Medio: 12 - 15 Bajo: 0 - 11 • Desarrollo: Alto: 24 - 45 Medio: 17 - 23 Bajo: 0 - 16 • Estabilidad: Alto: 10 - 18 Medio: 7 - 9 Bajo: 0 - 6 	Relación: 1,11,21,31,41,51,61,71,8 1,2,12,22,32,42,52,62,72, 82,3,13,23,33,43,53,63,7 3,83. Desarrollo: 4,14,24,34,44,54,64,74,8 4,5,15,25,35,45,55,65,75, 85,6,16,26,36,46,56,66,7 6,86,7, 17,27,37,47,57,67,77,87, 8,28,38,48,58 ,68,78,88. Estabilidad: 9,19,29,39,49,59,69,79,8 9, 10,20,30,40,50,60,70,80, 90.	Ordinal
ESTRES	El estrés cotidiano puede definirse como la alteración del bienestar emocional y físico del individuo causada por sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades de alta frecuencia, baja intensidad y alta predictibilidad (Trianes et al., 2009).	Será medida a través del "Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI)" que evalúa escalas de estrés, consta de 22 ítems, las escalas son: <ul style="list-style-type: none"> *Salud. *Escolar. *Familiar. 	Problemas de salud y psicosomáticos (salud): 1,4,7,10,13,16,19,22. Estrés en el ámbito escolar (escolar): 2,5,8,11,14,17,20. Estrés en el ámbito familiar (familiar): 3,6,9,12,15,18,21.	Ordinal

3.5. Diseño de investigación.

El diseño que se utilizará será de tipo descriptivo correlacional, el cual consiste en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos o más variables, es decir, en qué medida la variación de una de ellas afecta a la otra (Alto, López, y Benavente, 2013). Siendo su diagrama para este tipo de estudio el siguiente:



DONDE:

M = N° Total de estudiantes de las I.E.

Y1= Es la variable de clima social familiar.

Y2= Es la variable de estrés infantil

R = Relación existente entre clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario.

IV. Resultados

Tabla 3

Correlación del Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017

En la tabla 3, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre el Clima social familiar con el Estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro; Evidenciando que la correlación entre el Clima social familiar con el Estrés total (-.25), y con la escala Familiar (-.25) es inversa y altamente significativa ($p < .01$); Asimismo, la correlación entre el Clima social familiar con las escalas Salud (.17) y Escolar (-.21), es inversa y significativamente ($p < .05$)

		r
Clima social familiar	Estrés total	-,25**
	Salud	-,17*
	Escolar	-,21*
	Familiar	-,25**

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** $p < .01$, * $p < .05$

Correlación de la dimensión Relaciones del Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017.

En la tabla 4, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Relaciones del clima social familiar, con el Estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro; Evidenciando que la correlación entre la dimensión Relaciones con el Estrés total (-.31), y con la escala Salud (-.32) es inversa y diferente de ser nula de manera altamente significativa ($p < .01$); Igualmente, la correlación entre la dimensión Relaciones con las escalas Escolar (-.22), Familiar (-.23) resultó significativamente ($p < .05$).

		R
	Estrés total	-,31**
Relaciones	Salud	-,32**
	Escolar	-,22*
	Familiar	-,23*

Nota:

⌈: Coeficiente de correlación de Spearman

** $p < .01$, * $p < .05$

Tabla 4:

Tabla 5

Correlación de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017.

En la Tabla 5, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar, con el Estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro; Evidenciando que la correlación entre la dimensión Desarrollo con las escalas Escolar (-.15) y Familiar (-.16) es inversa y significativamente ($p < .05$).

		R
	Estrés total	-,10
Desarrollo	Salud	-,03
	Escolar	-,15*
	Familiar	-,16*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** $p < .01$, * $p < .05$

Tabla 6

Correlación de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017.

En la tabla 6, se presentan los coeficientes de correlación de Spearman obtenidos entre de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar con el Estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro; Evidenciando que la correlación entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar con el Estrés total (-.23), y con las escalas Salud (-.21), Familiar (-.20) es inversa y significativamente ($p < .05$).

		R
	Estrés total	-.23*
Estabilidad	Salud	-.21*
	Escolar	-.13
	Familiar	-.20*

Nota:

r: Coeficiente de correlación de Spearman

** $p < .01$, * $p < .05$

V. Discusión

La presente investigación estuvo direccionada a determinar la relación entre clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado El Milagro, 2017. Entendiendo al clima social familiar como la consideración de los aspectos socio-ambientales y familiares, que describe la función de las relaciones sociales de los integrantes de la familia, los puntos de desarrollo que le dan importancia y su estructura básica (Moos, 1994). Y al estrés como un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se le somete a fuertes demandas, produciendo así cambios químicos en el cuerpo (Terreros, Torres y Vinuesa, 2015).

En relación a la hipótesis general encontramos que existe una relación inversa altamente significativa (-,25**), entre la variable clima social familiar y la variable estrés. Por consiguiente, a mejor clima familiar habrá menor estrés cotidiano infantil o a la inversa, ante un clima familiar adverso o problemático, será más probable el desarrollo de estrés en los hijos. Lo cual coincide con lo señalado por la investigación de (Lila y Buelga, 2003 en Salazar, 2016), quienes precisan que un clima familiar positivo se refiere a un espacio apoyado en la unión afectiva entre padres de familia e hijos, la cooperación, la confianza, intimidad y el diálogo abierto y empático; estas características posibilitan el ajuste de la conducta y aspecto psicológico de los niños. Sin embargo, un clima familiar negativo, escaso de las características expuestas anteriormente, el grupo familiar puede volverse perjudicial. Es decir, en tanto los padres procuren, para con ellos una familia con buena comunicación, con buenas relaciones, con adecuados vínculos afectivos, entre otros, los hijos serán menos propensos a padecer de estrés, o tendrán mejores respuestas frente a las problemáticas, manejando adecuadamente sus emociones. Así mismo se observó que tiene mayor relevancia la familia, donde según el sistema familiar de (Moos 1995, citado por Masías, 2013) cumple con las siguientes funciones: La familia ayuda que los hijos logren la integridad, madurez y estabilidad enmarcado, dirigiendo y alcanzando sus impulsos. Se encarga de enseñar los roles básicos, así como los valores (de tipo institucional y social) y principales costumbres en su contexto. Facilita las herramientas más idóneas para desarrollar una buena capacidad de adaptación cultural.

En relación a la primera hipótesis específica encontramos que existe una relación inversa altamente significativa (-,31**) entre la dimensión Relaciones del clima social familiar con las escalas del estrés, salud (-,32**), escolar (-,22*) y familiar (-,23*), lo cual explica, que a menor relación familiar existe más probabilidad de que los alumnos desarrollen cuadros de estrés generándoles problemas en la escala de salud, lo que posteriormente puede ocasionar cuadros somáticos o futuras enfermedades graves. En este sentido la revista BBC (16 Agosto, 2010), corrobora lo mencionado, refiriendo que existe una relación entre estrés infantil y futuras enfermedades cardiovasculares. Así mismo mencionó que entornos impredecibles y estresantes conducen a los niños a ser "hipervigilantes" hacia amenazas percibidas y que las interacciones con otros se convierten en una fuente de estrés, que puede incrementar la excitación, la presión arterial, los niveles de inflamación y acabar con las reservas del cuerpo, lo que establece un riesgo mayor para adquirir enfermedades relacionadas a la salud física. En lo que a tales niños y adolescentes comporta, la literatura ha mostrado que la mayor parte de las consecuencias indeseables que afectan a escolares sometidos a estrés son de carácter psicológico por ejemplo (ansiedad, depresión y problemas de aprendizaje). Pero también sufren afectaciones de tipo somático como quejas físicas, alteraciones cutáneas y gastrointestinales (Del Barrio, 2003). Así mismo coincide con lo señalado y el modelo teórico del estrés basado en respuesta, ya que nos explica el tamaño de efecto que causa en el organismo, así mismo como expuso Selye (1974) donde señala que no se debe evitar el estrés, ya que se puede asociar con estímulos o experiencias agradables y desagradables en el organismo, y por tanto la privación total de estrés conllevaría hasta la muerte. Cuando un individuo sufre de estrés indica que éste es excesivo y que implica un sobre esfuerzo del organismo al tratar de sobreponerse al nivel de resistencia de éste. Por esta razón el estrés es una reacción adaptativa, mientras no exceda sus niveles y afecte de modo negativo al organismo. (Selye 1974, citado por Argurto, 2013).

En relación a hipótesis específica 2 encontramos que existe una relación inversa poco significativa (-,10), entre la dimensión Desarrollo del clima social familiar con las escalas escolar (-,15*) y familiar (-,16*), del estrés. Detectando que en la dimensión Desarrollo y la escala salud (-, 03), no

se encontró relación. Lo cual se explica que la iniciativa de competencia, la participación en diversas actividades ya sea dentro o fuera del entorno familiar, el interés por la política y el interés por lo religioso no tiene ningún efecto negativo en la forma como cada integrante de la familia cuida su salud. Sin embargo, en tanto a mayor estrés en las escalas escolar y familiar, existirá un menor desarrollo personal, afectando así al crecimiento y desarrollo de las cualidades o capacidades de cada integrante. En tal sentido Rodríguez y López (1999), afirman que los adolescentes generan mayor estrés ya sea en situaciones escolares o familiares, debido a que son más explosivos y más emocionales, presentando con mayor frecuencia, ansiedad y temor, con un estilo de afrontamiento centrado en la emoción. Respecto a la familia, hablan de cómo ésta influye en el estrés, refieren que la familia con mayor frecuencia ha sido afectada por un sin número de eventos estresantes, principalmente separaciones y conflictos de pareja. Por otro lado, las expectativas parentales y la presión social para lograr los objetivos académicos, el ambiente escolar en sí mismo puede crear presión sobre los adolescentes, particularmente sobre aquellos que poseen un bajo sentimiento de autoeficacia (Munsch y Wampler, 1993). En este sentido la investigación de Morales (2011) corrobora lo mencionado en base a su investigación en estudiantes adolescentes de Chimbote que el 32.2% presentaba dificultades en su interacción y alcanzar el logro académico esperado, siendo la familia importante en las diversas áreas de desarrollo de los estudiantes.

En relación a hipótesis específica 3 encontramos que existe una relación inversa y significativa (-,23*) entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con las escalas del estrés, salud (-,21*) y familiar (-,20*). Por lo tanto, a una adecuada organización jerárquica dentro de la familia con normas y/o reglas de convivencia democrática, permite en sus integrantes desarrollar capacidad de planificación de actividades y responsabilidades de la familia. No obstante, en la relación con la escala escolar (-,13). Lo cual evidencia que los estudiantes que forman parte de esta investigación tienen conductas resilientes, en tal sentido esto les ayuda a que los problemas familiares no influyan en su desarrollo académico. Lo cual es sustentado por la teoría de (Boss, 1988 citado en Alonso, 2005), quien concibe a la familia como un sistema en continuidad, de personalidades

interactuantes vinculadas entre sí, más que por factores biológicos, por reglas y rituales compartidos. Desde esta concepción de la familia como sistema es posible entender por qué las reacciones o eventos que afectan a uno de los miembros producen también respuestas en los demás. Así también Aguilar (2001, en Saavedra 2017), señala que: La familia proporciona criterios de selectividad y de valores. Con ellos va configurando pautas de relación con los demás y de comportamiento, incluida la estructuración de la conciencia ética. De manera que el tipo de organización familiar que se establezca repercutirá en las relaciones entre sus integrantes, quienes trasladarán a otros contextos de convivencia las pautas educativas interiorizadas en el hogar. Mediante su estudio realizado de Masías (2013) considero a la familia como un hecho de la naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad, en otros términos, dijo: “La familia, es una comunidad interhumana constituida por el afecto y que pretende fines comunes”.

VI. Conclusiones

- Se concluye que si existe relación entre la variable clima social familiar y la variable estrés, la cual es inversa y altamente significativa (-,25**).
- Se identificó relación inversa y altamente significativa (-,31**), entre la dimensión relaciones del clima social familiar con las escalas del estrés, salud (-,32**), escolar (-,22*) y familiar (-,23*).
- Se identificó relación inversa poco significativa (-,10), entre la dimensión desarrollo del clima social familiar con las escalas escolar (-,15*) y familiar (-,16*), del estrés. Detectando que en la dimensión desarrollo y la escala salud (-,03).
- Se identificó relación inversa y significativa (-,23*), entre la dimensión estabilidad del clima social familiar con las escalas del estrés, salud (-,21*) y familiar (-,20*). Detectando que en la dimensión estabilidad y la escala escolar (-,13).

VII. Sugerencias y recomendaciones

Para autoridades educativas

- Tomando como referencia el clima social familiar, se recomienda considerar dentro del plan estudiantil institucional (PEI), realizar talleres o programas de capacitación a los padres de familia, para que desarrollen o adquieran habilidades de comunicación asertiva, escucha activa y liderazgo, que ayuden a evitar conductas que generen estrés en los estudiantes.
- Se recomienda trabajar de manera preventiva con los padres de familia, en función de cómo mantener un adecuado clima familiar. Elaborar y/o aplicar un programa donde se capte a los padres con habilidades de liderazgo, en pro de que posteriormente ellos sean quienes realicen charlas y/o talleres con los padres de los estudiantes de menores grados, considerando que dichos temas sean fundamentales para lograr el objetivo planteado.

Para padres de familia

- Se recomienda a los padres de familia establecer normas y/o reglas específicas, las cuales sean transmitidas a través del diálogo y puestas en práctica, esto ayudara a los estudiantes a desarrollar valores como el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, entre otros, fortaleciendo así el vínculo familiar y disminuyendo el estrés.

Para alumnado

- Se recomienda en la hora de tutoría, entrenar a los alumnos en estrategias de afrontamiento ante el estrés, a través de talleres vivenciales y dinámicas de grupo, lo cual también les ayudara a reforzar y/o desarrollar una futura visión de autorrealización. Para lo cual se recomienda tomar un pre-test y un post-test, de tal modo se podrá identificar si hubo cambios positivos al manejo de estrés.

VIII. Referencias bibliográficas

- América psychological association (13 de Marzo del 2017). *Identifying signs of stress in your children and teens*. Recuperado de <http://www.apa.org/helpcenter/stress-children.aspx>.
- Alonso, M. (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia* (tesis para doctorado). Universidad De Valladolid- España.
- Alfredo, J & Arteaga, L. (2005) *El estrés en adolescentes* (tesis para bachillerato). Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapalapa-México.
- Alto, M. López, J. y Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*. 29 (3). pp. 1038-1059
- Argurto, L (2013). *Estrategias de aprendizaje y motivación; y estrés académico en alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal de Trujillo* (tesis para licenciatura). Universidad Antenor Orrego. Trujillo-Perú.
- Azabache, L & Cerna, S. (2006). *Nivel de agresividad y perfil familiar del niño de Educación primaria* (tesis para bachillerato). Trujillo- Perú.
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza* (tesis para licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú.
- Berra, E. Muños, S. Vega, C. Silvia, A & Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. 16(1). pp. 37-57.
- Bobadilla, De La Rosa, U. Sandoval & E. Guerrero, G. (2015). El estrés como repercute en la adolescencia (*documental*). San Pedro Barrientos, México.
- Caballero, E. (2013). Problemas familiares son principal causa de suicidio. Recuperado de <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/problemas-familiares-sonprincipal-causa-de-suicidio-noticia-631647>
- Capano, A & Pacheco, A. (Mayo, 2014). *Estrés y violencia doméstica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes*. *Revista Scielo*. 8 (1). pp. 203-210

- Cardona, M. (2015) *Estrés En La Familia Y Funcionamiento En Un Hospital Psiquiátrico De México* (tesis para licenciatura) Universidad Pontificia Comillas-México.
- Castilla, E. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Ángela Moreno De Gálvez De Tarma* (tesis para licenciatura). Universidad Nacional Del Centro Del Perú. Huancayo-Perú.
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima Social Familiar Y Resiliencia En Adolescentes De Cuatro Año De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal En Chiclayo. 2013* (tesis de licenciatura), Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo, Chiclayo-Perú.
- Cisneros, R. y Reátegui, C. (2011). *Influencia de la violencia familiar en la autoestima y en el rendimiento académico en la I.E. “Francisco Izquierdo Ríos” Octubre-diciembre 2011* (Tesis para Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto-Perú.
- Colmenares, E. (2010). *Rediseño del sistema mecánico y electrónico del horno de tratamiento térmico de la empresa alreyven c. a, ubicada en Maracay estado Aragua.* (Tesis para postgrado). Instituto Universitario Carlos Soublette. Maracay-Venezuela.
- Chong, M. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la esperanza* (tesis para licenciatura), Universidad Antenor Orrego, Trujillo-Perú.
- Del Barrio, V. (2003). “*Estrés y Salud*”, *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia.* Madrid: Pirámide, 47-69.
- De la fecundidad, C. E & los noventa, E. N. (2005). *Centro de estudios demográficos universidad de la Habana-Cuba*
- De la Cruz, C. (2011). *Clima Social familiar y bullying en los alumnos de I.E. Salesiano San José de Trujillo.* (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Fernández, F. (2007). *Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia* (Tesis para doctorado). Universidad Universitat Malacitana. Málaga-España.
- Fernández, M (2005). *Relaciones familiares y ajuste en la adolescencia* (tesis para doctorado). Universidad Valladolid. Madrid-España.

- García, J. (2017). *Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio* (tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo-Perú.
- González, M. & García, M. (1995). *El estrés y el niño. Factores de estrés durante la infancia* (tesis para licenciatura). Universidad de Salamanca. Salamanca-España.
- Grych, J. & Fincham, F. (1990). *Marital conflict and children's adjustment: A cognitive-contextual framework*. *Psychological Bulletin*. 8 (1). pp. 267-290.
- Iraurgi, I. (2012). *Evaluación del Grado de Desadaptación y del Proceso de Adecuación Psicosocial de Menores en Desventaja Social*. Proyecto Bizkailab 5737.
- Lau, B. (2002). Does the stress in childhood and adolescence matter? A psychological perspective. *The Journal of the Royal Society for the Promotion of Health*, 122, 238-244.
- Lewis, O & Roseblum, U (1974). *Modelo ecológico del clima social familiar*. Editorial S.A. Estados Unidos.
- Martínez, M. (2009). *Métodos Y Técnicas De Investigación Para Las Ciencias Sociales*. 4(8). Pp. 45-77
- Masías A. (2013) *Clima social familiar y Acoso escolar en las alumnas de 3° año de secundaria en una Institución Educativa Pública* (tesis para licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo – Perú.
- Montalvo, J.; Espinoza, M. & Pérez, A. (2013). *Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas*. *Alternativas en Psicología*. 17(28). pp. 73-91.
- Morales, L. (2011). *Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011*. *Revista Científica In Crescendo*. 3(2). pp. 225-238
- Moos, R., Trickett, E. (1994). *“Escala de clima social”*. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).
- Pérez, M (2016) *Factores de estrés cotidiano entre los alumnos del quinto y sexto de primaria* (tesis para licenciatura). Universidad Rafael Landívar-Guatemala.

- Pezúa, M. (2012). *Clima Social Familiar y su relación con la Madurez Social del niño(a) de 6 a 9 años* (tesis de titulación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Lima.
- Quezada, N. Quinde, Z. y Tenesaca, S. (2014). *Consecuencias emocionales en niños y niñas de las madres que viven Violencia Intrafamiliar del centro Las Marías* (Tesis de licenciatura), Universidad de Cuenca, Gualaceo- Ecuador.
- Quintana, L y Sotil, S. (2000). *Problemas relacionados al desarrollo social y emocional* (tesis para licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima-Perú.
- Ramírez, R. (2014). *Clima social familiar y su relación con las estrategias de afrontamiento de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto en el año 2013* (tesis para maestría). Universidad Peruana Unión. Tarapoto-Perú.
- Rivarola, M (2015). *Afectividad y control y tolerancia al estrés en menores víctimas de maltrato* (tesis de pregrado), Pontificia Universidad Católica De Lima-Perú.
- Robles, L. (2012). *Relación entre Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa del Callao.* (Tesis para maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.
- Rodríguez, J & López, B. (1999). La familia y el adolescente. *Revista Médica Del Hospital General*, 62(3), 191-197
- Rodríguez, I. (2017). *Violencia familiar lesiona habilidades cerebrales en los niños más que la guerra.* *Revista de periodismo científico.* Recuperado de http://www.nacion.com/vivir/educacion-familia/Violencia-menores-daña-desarrollo-cerebro_0_1645235542.html
- Saavedra, C. (2017). *Clima social familiar en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa técnico “7 de enero” distrito de Corrales - Tumbes, 2017* (Tesis para licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura-Perú.
- Santos, P. (2012). *Relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao* (Tesis para licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima-Perú.

- Salazar, E (2016). *Clima social familiar y agresividad en estudiantes del quinto grado de primaria en una institución educativa pública* (tesis para licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo-Perú.
- Serón, N (2006). *Factores estresantes que influyen en el aprendizaje en niños preescolares. IE Nuestra Señora de la Asunta* (tesis para licenciatura). Universidad Nacional de Arequipa. Arequipa-Perú.
- Terreros, A. & Vinueza, D. (2015). *Nivel de estrés en los niños de la escuela Daniel Hermida, Cuenca 2014* (tesis para licenciatura). Universidad de Cuenca-Ecuador.
- Trianes, Blanca, Fernández-Buena, Escobar & Maldonado. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés Cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo* 33(1) ,30-35
- Trianes, M. Blanca, M. Fernández-Buena, M. Escobar, & Maldonado. (2011) Intervalo de estrés Infantil. (TEA ediciones) Madrid: TEA ediciones. S.A.
- Trianes, V. (2003). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. Narcea Ediciones. Madrid-España. 21(2). pp. 598-603.
- Vega (2009, 19 de junio). *Estrés y ambiente familiar en niños*. Psicologiacientifica. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/estres-y-ambiente-familiar-ninos/>
- Vigotsky, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica. 456(1).
- Valladares, A (2008) *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Medisur. Recuperado de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/319>
- Vera, J. (2011). *Estrés y ansiedad en niños y niñas jornaleros agrícolas* (tesis de licenciatura). Universidad Antenor Orrego, Trujillo, Perú
- Zimmer, Gembeck y Locke (2007). *La socialización de los adolescentes frente: Las Relaciones en el hogar y la escuela*. Diario de la Adolescencia. 30 (1).

ANEXOS

ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL

1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SI	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles.	SI	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SI	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SI	NO
5	Normalmente saco malas notas	SI	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa	SI	NO
7	Este año me han llevado a urgencias	SI	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo	SI	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa	SI	NO
	Tengo cambios de apetito(a veces como muy poco y a veces como		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, basquet, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F

32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor"	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

MATRIZ DE CONSISTENCIA

ULO: "Clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017"
 CORES: Lucy Fany Bocanegra Alayo y Tiary Yanina Vásquez Ruiz.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACION		METODOLOGIA
			VARIABLE(S)	DIMENSIONES	
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017?</p> <p>Objetivos específicos: - Establecer la relación de la dimensión Relaciones del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.</p> <p>- Identificar la relación de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.</p> <p>- Determinar la relación de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.</p> <p>H₂: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.</p> <p>H₃: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.</p>	<p>V. I. Clima social familiar Son las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo sobre el ambiente, refinándose a las relaciones interpersonales entre sus miembros, la comunicación entre los padres e hijos, el desarrollo personal, el orden, la distribución de actividades, responsabilidades y organización de la familia.</p>	<p>Relación.</p> <p>Desarrollo.</p> <p>Estabilidad.</p>	<p>Tipo de investigación - De acuerdo al fin que se persigue: Básica - De acuerdo al tipo de problema: Identificatoria.</p> <p>Métodos de investigación De acuerdo al método: Cuantitativa, se basa en el estudio y análisis de la realidad a través de diferentes procedimientos basados en la medición. Permite un mayor nivel de control e inferencia. Los resultados de estas investigaciones se basan en la estadística y son generalizables.</p> <p>Población y muestra: Población La población estará constituida por el total de estudiantes del 6º grado, de dos colegios nacionales, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años, quienes están matriculados y asisten de forma regular a las instituciones educativas del centro poblado el Milagro. Siendo un total de 120 alumnos distribuidos en 04 secciones. Muestra La muestra estará constituida por el 100 % de la población.</p> <p>Diseño de investigación: Descriptiva – correlacional. Tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables (en un conteo en particular). "X-Y".</p>	
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017?</p> <p>Objetivos específicos: - Establecer la relación de la dimensión Relaciones del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.</p> <p>- Identificar la relación de la dimensión Desarrollo del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.</p> <p>- Determinar la relación de la dimensión Estabilidad del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro 2017.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima social familiar y el estrés en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.</p> <p>Hipótesis específicas: H₁: Existe relación significativa entre la dimensión Relaciones del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.</p> <p>H₂: Existe relación significativa entre la dimensión Desarrollo del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.</p> <p>H₃: Existe relación significativa entre la dimensión Estabilidad del Clima social familiar con las escalas del estrés infantil (Salud, Escolar y Familiar) en estudiantes de nivel primario del centro poblado el Milagro, 2017.</p>	<p>V. II. Estrés El estrés cotidiano puede definirse como la alteración del bienestar emocional y físico del individuo causada por sucesos, problemas, situaciones, etc.</p>	<p>Problemas de salud y psicosomáticos.</p> <p>Estrés en el ámbito escolar.</p>	<p>Técnicas e instrumentos de medición: - Escala de clima social familiar (FES), de Moss y Trickett (1989) y adaptación de Barriomuevo, D (2017). - Inventario Infantil de Estrés Cotidianos (IIEC), de Triames y colaboradores (2009). - Técnicas de análisis de datos.</p>	

Tabla 7

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en la Escala del Clima social familiar en estudiantes del centro poblado El Milagro, 2017

En la Tabla 9, se observa que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, no identifica diferencia significativa ($p > .05$) con la distribución normal de la

Tabla 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las puntuaciones en el Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del centro poblado El Milagro, 2017

En la Tabla 10, se observa que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, identifica que la distribución de las puntuaciones en el Estrés cotidiano infantil y en las dimensiones: Salud, Escolar y Familiar, difieren de manera altamente significativa ($p < .01$) de la distribución normal. De los resultados obtenidos de la prueba de normalidad en la Escala del clima social familiar y Cuestionario del Estrés cotidiano infantil, para la evaluación de la correlación entre las variables en estudio se usaría el coeficiente de correlación de Spearman.

	Z de K-S	Sig.(p)
Estrés cotidiano infantil	,117	,000**
Salud	,131	,000**
Escolar	,163	,000**
Familiar	,174	,000**

Nota:

N : Tamaño de muestra

KS: Estadístico de Kolmogorov-Smirnov

** $p < .01$

Tabla 9

Confiabilidad de la Escala del Clima social familiar en estudiantes del centro poblado El Milagro, 2017

La Tabla 14 muestra los resultados referentes a la consistencia interna de la Escala del Clima social familiar, según subescalas; los mismos que permiten apreciar que nivel global esta escala posee un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de .944, así mismo, la subescala de Relaciones presenta un coeficiente de confiabilidad de .746, en tanto que la subescala Desarrollo registra un coeficiente de confiabilidad de .741; y finalmente la subescala Estabilidad registro una coeficiente de confiabilidad de .743.

Sub-escala	Coefficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach
Relaciones	.746
Desarrollo	.741
Estabilidad	.743
Test global	.944

Tabla 10

Confiabilidad del Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes de nivel primario del Centro Poblado El Milagro, 2017

La Tabla 13 muestra los resultados referentes a la consistencia interna del Cuestionario de Estrés Cotidiano Infantil ,según subescalas; los mismos que permiten apreciar que nivel

