



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y TRASTORNOS DEL
COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO
PRE UNIVERSITARIO DE TRUJILLO**

AUTORES

Mayra Lissett Torres Corcuera

Rita Stefany Villegas Herrera

TRUJILLO – PERÚ

2018

AUTORIDADES

MONSEÑOR MIGUEL CABREJOS
VIDARTE, O.F.M.
FUNDADOR Y GRAN CANCELLER

R.P.DR. JUAN JOSE LYDON
MCHUGH, O.S.A
RECTOR

SANDRA OLANO BRACAMONTE
VICERECTORA
DECANA DE LA FACULTA DE
CIENCIAS DE LA SALUD

MARIA CELESTE FERNANDEZ
BURGOS
ASESORA DE EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE INVESTIGACION.

APROBACIÓN DE TESIS

Los miembros del jurado evaluador asignados, **APRUEBAN** la tesis desarrollada por las Bachilleres Torres Corcuera Mayra Lissett y Villegas Herrera Rita Stefany, denominada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO PRE UNIVERSITARIO DE TRUJILLO

Lic. Vidarte García Yliana

Presidenta

Dra. Samanamud Ramírez Olga

Centro Preuniversitario “Nobel”

Mg. Fernández Burgos María Celeste

Vocal

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a DIOS por darnos la fortaleza, paciencia y sabiduría en todo momento difícil que hemos atravesado a lo largo de esta investigación.

Agradecemos a nuestras familias y aquellas personas que siempre nos apoyaron incondicionalmente e impulsaron a lograr nuestra meta y ser un pilar fundamental para mantenernos en pie.

También agradecemos infinitamente a nuestros docentes por ser parte de nuestra base de formación y formación académica; especialmente a nuestra asesora Celeste Fernández quien nos dio su paciencia y exigencia en cada momento de esta investigación..

Por último, agradecemos a las autoridades del centro preuniversitario, por darnos todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos y así poder llevar a cabo nuestro proyecto de Investigación.

LAS AUTORAS

CONTENIDO

Autoridades.....	2
Agradecimiento.....	3
Resumen	7
Abstrac	8
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Contexto	9
1.2. Problema	12
1.3. Justificación	12
1.4. Propósito	13
1.4.1. Objetivos	13
1.4.2. Hipótesis	14
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas.....	15
2.1.1. Inteligencia Emocional.	15
2.1.1.1 Definición.	15
2.1.1.2. Modelos de inteligencia emocional	16
a. Modelo de Bar-On	16
b. Modelo de Habilidades	17
c. Modelos de Goleman	17
2.1.1.3. Elementos básicos dentro de la Inteligencia Emocional	18
2.1.1.4. Habilidades importantes de la Inteligencia Emocional	18
2.1.1.5. Dimensiones de la Inteligencia Emocional.	20
2.1.1.6. Inteligencia emocional del adolescente.	21
2.1.1.7. Consecuencias del déficit en el desarrollo de la I.E	22
2.1.2 Trastornos del comportamiento.....	23
2.1.2.1. Definición.....	23
2.1.2.2. Clasificación de los trastornos del comportamiento.....	24
2.1.2.3. Factores de los trastornos del comportamiento (ESPERI)	26
2.1.3. Centro Pre Universitario Nobel.	27
2.1.4. Aportes procedimentales.	28
2.1.4.1. Internacional	28
2.1.4.2. Nacional	30
2.1.4.3. Regionales	32
III. MATERIAL Y MÉTODOS.	33
a) Población.	33
b) Muestra.	33
c) Métodos o técnicas para la recolección de datos.....	34
d) Fuente de datos	36
e) Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	37

f)	Operacionalización de variables.....	38
g)	Criterio de Inclusión y Exclusión	40
h)	Diseño de investigación.....	40
IV.	Resultados.....	41
V.	Discusión.....	50
VI.	Conclusiones.....	58
VII.	Recomendaciones.....	60
VIII.	Referencia Bibliográfica	61
IX.	Anexos	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 2

Distribución según nivel de la Inteligencia Emocional en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo 41

Tabla 3

Distribución según nivel en dimensión de la inteligencia emocional en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo42

Tabla 4

Distribución según tendencia predominante a presentar trastorno del comportamiento en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo.....43

Tabla 5 Correlación de la inteligencia emocional y los trastornos del comportamiento en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo44

Tabla 6

Correlación de la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y los trastornos del comportamiento en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo.....45

Tabla 7

Correlación de la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y los trastornos del comportamiento en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo.....46

Tabla 8

Correlación de la dimensión adaptabilidad de la inteligencia emocional y los trastornos del comportamiento en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo47

Tabla 9

Correlación de la dimensión manejo de estrés de la inteligencia emocional y los trastornos del comportamiento en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo..... 48

Tabla 10

Correlación de la dimensión estado de ánimo general de la inteligencia emocional y los trastornos del comportamiento en adolescentes de un Centro Pre Universitario de Trujillo.....49

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y trastornos del comportamiento en adolescentes de un Centro Preuniversitario de Trujillo, la misma que tiene un diseño correlacional. Se trabajó con una población muestral de 88 alumnos de ambos sexos con edades comprendidas entre 15 a 16 años, a quienes se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn Ice y el Cuestionario para la Detección de Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes (ESPERI). A partir de los datos obtenidos se evidencia que la inteligencia emocional, correlaciona inversa y significativamente ($p < .05$), con la tendencia a padecer trastornos del comportamiento, así como con los factores: Disocial, Predisocial y Psicopatía. En tanto que no se identificó correlación significativa ($p > .05$) entre la inteligencia emocional y los factores Inatención/Impulsividad e Hiperactividad en los adolescentes del referido centro pre universitario.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, Trastornos del Comportamiento, Adolescentes.

ABSTRACT

The general objective of this research is the relationship between emotional intelligence and behavioral disorders in adolescents of the Pre-University Center of Trujillo, which has a correlational design. This is a sample population of 88 students of both sexes aged between 15 and 16 years, who apply the Emotional Intelligence Inventory BarOn Ice and the Questionnaire for the Detection of Behavior Disorders in Children and Adolescents (ESPERI). From the data, emotional intelligence will be evidenced, inversely and significantly correlated ($p < .05$), with the tendency to suffer from behavioral disorders, as well as with the following factors: Dissocial, Predisocial, and Psychopathy. While the significant correlation ($p > .05$) between emotional intelligence and the factors Inattention / Impulsivity and Hyperactivity in adolescents of the pre-university reference center is not identified.

Key words: Emotional intelligence, adolescents, behavioral disorders.