

Trabajo de Investigación - Marlon Herrera Campaña

por Marlon Herrera Campaña

Fecha de entrega: 20-abr-2023 04:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2070704167

Nombre del archivo: Trabajo_de_Investigaci_n_-_Marlon_Herrera_Campa_a.docx (99.4K)

Total de palabras: 9111

Total de caracteres: 50026

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN
TEMPRANA



ESTIMULACIÓN PRENATAL DURANTE EL PERIODO DE
GESTACIÓN

Trabajo de Investigación para obtener el título de
Segunda Especialidad en Estimulación Temprana

AUTOR

Br. Marlon Herrera Campaña

22

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

I. INTRODUCCIÓN

En Perú, muchos niños sufren algún tipo de retraso en el desarrollo intelectual, motor, social y emocional debido a la mala salud, la desnutrición y un entorno físico hostil durante el embarazo, el parto y los primeros años de vida. La realidad en nuestro país es que se invierten ingentes cantidades de dinero en reducir la desnutrición crónica y promover el desarrollo psicomotor en niños menores de 5 años, mientras que se destinan muy pocos recursos a la estimulación prenatal a pesar del conocimiento científico comprobado.

La estimulación antes del nacimiento es un conjunto de acciones realizadas con la colaboración activa de los padres y la familia, encaminadas a potenciar las capacidades biopsicosociales del niño, desde la concepción hasta el nacimiento, a través de la estimulación repetitiva, continua y sistemática.

De acuerdo con la fundación que vela por los derechos de la Infancia (UNICEF, 2019), una gran parte de niños, 200 millones específicamente, no alcanzan un eficaz desarrollo cognitivo y social cada año, consecuencia de una estimulación inadecuada, un gran porcentaje de estos niños se concentran en el Sur Asia y África Subsahariana. El nivel socioeconómico bajo es una influencia importante. El desarrollo de la primera infancia se ha visto favorecido por la estimulación prenatal, según el sector de la salud. Los bebés tienden a adquirir mayor inteligencia y desarrollo biopsicosocial cuando están bien estimulados.

En América Latina, los métodos materno-infantiles enfatizan el cuidado materno y la paternidad responsable. Están destinados a ayudar a la pareja a estar lista para la llegada de su hijo. En este contexto se discute el impacto que los actos estructurados, con carga emocional y en los que la interacción madre-hijo desempeña un rol importante, pudiendo ser positivos para el parto. De manera similar, tanto el bebé como la madre se benefician de la lactancia. Se ha demostrado que es un enfoque eficaz para prevenir el cáncer de mama, la obesidad materna infantil, el peso y la morbilidad (Aguilar et al, 2015).

La Guía Técnica de preparación brindada a la embarazada antes del parto y actividades de motivación Prenatal fue difundida en Perú por la Dirección General de Salud Personal del Ministerio de Salud (Minsa, 2012), con el objetivo ajustar a un modelo adaptado, el procedimiento de Psicoprofilaxis obstétrica y desarrollo de técnicas que

fortalezcan las capacidades de los niños durante el embarazo, en los servicios obstétricos de los establecimientos de salud con el fin de coadyuvar en la atenuación de enfermedades durante la gestación y perinatal a través de un cuidado integral de calidad.

De igual manera, en el contexto peruano, la Ley 28124 – “Ley para la Promoción de la Estimulación Prenatal y Temprana”, implementada por el Congreso del Perú, con el fin de beneficiar y fortalecer la relación familiar: hijo-madre-padre, así como como estimular y promover la colaboración dinámica de la familia en un contexto político que fomenta acciones para prevenir, desarrollar y estimular adecuadamente al niño; aunque la limitada difusión y promoción actual en la nación, genera un desconocimiento que perjudica la niñez peruana y las madres peruanas gestantes (Minsa, 2012).

A nivel local, la DIRESA de Tumbes lanzó en abril de 2019 un programa de estimulación prenatal en la Micro red de Corrales, reuniendo a aproximadamente 465 gestantes que recibirían consejos prácticos sobre cómo manejar adecuadamente la estimulación prenatal. Este aporte se formó con el objetivo de disminuir los riesgos del parto y asegurar la adecuada orientación de la menor para maximizar su potencial físico, mental, social y sensorial al ingresar al mundo exterior (Diresa, 2019).

Por lo tanto, debe quedar claro que la estimulación prenatal es la disciplina que nos proporciona ciertos estímulos que favorecen el desarrollo integral del niño a su máximo potencial, la estimulación prenatal produce un desarrollo físico e intelectual normal para maximizar el potencial del niño. A través de la estimulación regular y continua en todas las áreas sensoriales, las posibilidades físicas e intelectuales de los niños Por lo antes expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los fundamentos de la estimulación prenatal durante el periodo de gestación?

En este orden de ideas, esta investigación, sienta sus bases en los principios de justificación expresados en los siguientes párrafos:

El estado actual de la literatura científica sobre la base de la estimulación prenatal será de gran beneficio, ya que recogerá toda la información dispersa que conduce a grandes vacíos teóricos y de fondo, y por lo tanto permitirá la discusión crítica de varias disciplinas sobre el proceso de correlación. en todos los sentidos, pero especialmente en el contexto del desarrollo prenatal. Por lo tanto, este estudio abriría la puerta a una línea alternativa de investigación en salud prenatal, ya que la mayoría de los supuestos epistemológicos que rigen la elaboración teórica y la elección metodológica sobre este tema siguen siendo insuficientes.

Asimismo, este estudio generará un cambio de paradigma a nivel social, ya que al considerar la estimulación prenatal desde la gestación es diferente a pensar que el ser humano es un simple feto durante la gestación, puramente fisiológico. Dicho esto, algunos dicen que la estimulación comienza en el nacimiento, no en la concepción. Esto significa que a los fetos no se les asigna valor humano, y mucho menos poder sentir emociones como el placer o el dolor.

Por otro lado, esta investigación es muy importante para la sociedad en su conjunto, porque las familias, especialmente las mujeres embarazadas, tendrán más información sobre la estimulación prenatal real que se produce durante el embarazo y entenderán todas las implicancias, de esta forma, los resultados pueden ser utilizados para promover y prevenir la salud, desde el momento en que se inicia el embarazo, tanto para ellas como para el bebé que está por nacer.

Es así que en el presente estudio se estableció el objetivo general de revisar la literatura científica de la estimulación prenatal durante el periodo de gestación; así mismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos: identificar las bases teóricas de la estimulación prenatal en el periodo gestacional; tipificar las técnicas de estimulación prenatal durante el periodo de gestación y describir los beneficios de la estimulación prenatal en el periodo gestacional.

1.1. Estado del arte

Internacionalmente, podemos mencionar a Prieto et al., (2020) cuyo estudio tuvo como objetivo realizar una descripción de las principales terapias complementarias aplicadas de forma frecuente y segura en gestantes y que tengan influencia positiva en la salud durante el embarazo y parto; durante el segundo semestre de 2018 y el primer semestre de 2019, se realizó una búsqueda sistematizada de información científica en los siguientes buscadores: Sáciense Direct, Medline, Scielo, Scopus y Ovid en inglés, portugués y español. Se examinaron diferentes terapias alternativas para mujeres embarazadas, incluyendo masoterapia, hidroterapia, termoterapia, libertad de movimiento, uso de pelotas, visualización de imágenes y musicoterapia; estos procedimientos, según la data, fueron estables en su aplicación y resultaron ser de gran ayuda en la relación madre-hijo. La utilización de técnicas adicionales durante el embarazo y el parto de bajo riesgo pueden brindar alivio una problemática diversa que

surge durante estas etapas, así como a convertir la experiencia de gestar y dar a luz, en algo muy grato.

Figueroa et al (2018) tuvo como objetivo formular un programa educativo sobre la estimulación temprana en el periodo de la gestación. Estudio cuasi experimental, contado con una muestra de 20 gestantes. Las gestantes estuvieron entre los 14 y 18 años, la mitad de estas con un nivel secundario de estudios. Los resultados mostraron que antes de la intervención el predominio del conocimiento fue bajo, posteriormente el 90% de las gestantes presentaron conocimiento alto.

Rubio et al (2018), En su investigación buscó capacitar a las gestantes con ARO en la práctica de la estimulación prenatal y enseñarles a mejorar su calidad de vida en el hospital. Estudio cualitativo de acción en 35 gestantes de 18 a 41 años, 80% con diagnóstico de pre eclampsia y 50% con menos de 33 semanas de gestación. Se identificaron diferencias y similitudes en el conocimiento y práctica de la estimulación prenatal, y la necesidad de mejorarlas. La investigación ha encontrado que al participar en actividades significativas y con propósito, las mujeres embarazadas integran la competencia, la eficiencia y el disfrute en el proceso de logro y realización. Estar ocupado les permite implementar nuevas formas de saber y hacer las cosas y los motiva a buscar actividades significativas para reaprender la estimulación prenatal.

Devia (2018) se propuso describir el componente volitivo de un grupo de gestantes que presentaban riesgo alto de aborto espontáneo. Investigación observacional, descriptiva basada en la pregunta volitiva. Los resultados se sometieron a un análisis cuantitativo. Los hallazgos muestran el perfil de las gestantes de alto riesgo, que se definen por edades superiores a los 30 años, educación avanzada, condición social y económica, embarazos nulos y preclampsia y ruptura de membranas. Los gestantes se encontraban en la etapa exploratoria en la pregunta volitiva; una cuarta parte de la muestra necesita asistencia terapéutica para expresar sus conductas volitivas. El estudio encontró que las mujeres embarazadas reconocen la estimulación prenatal como una actividad importante que les permite estar ocupadas. Se constató que un evento de alto riesgo asociado a la hospitalización afectó la disposición de las madres a participar en la actividad. Se reconoció la importancia de adaptarse al entorno hospitalario para alcanzar el máximo nivel de cambio continuo.

A nivel nacional se cita a Del Pino (2019), cuyo estudio abarcó el conocimiento de los beneficios de la técnica auditiva de estimulación prenatal. Investigación descriptiva simple, la cual muestra que más de la mitad de las gestantes conocen las ventajas de la técnica auditiva, pero en relación al desarrollo del oído del feto desconocen. Además, reconoció que es importante fortalecer acciones de promoción de la estimulación temprana y sus beneficios.

Guillen (2018), En su estudio observacional prospectivo de 30 neonatos que recibieron o no estimulación prenatal en un hospital de distrito, examinó la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en neonatos tratados en un hospital de distrito. Las técnicas observacionales se utilizan en sus modalidades documental y clínica, y se operan a través de sus respectivos instrumentos. El estudio encontró que el 56,67% de los recién nacidos no recibieron estimulación prenatal y el 43,33% sí. El desarrollo psicomotor neonatal fue mayoritariamente normal en las áreas motora, visual y auditiva, y completamente normal en las áreas del lenguaje, social, alimentación, intelectual y de aprendizaje.

1.2. Referencial teórico

1.2.1. Estimulación prenatal

Viene a ser una agrupación sistematizada de procesos para estimular los sentidos fetales, lo que permite potenciar las sensaciones intrauterinas y optimizar un adecuado bienestar mental y desarrollo de los sentidos del futuro niño. Estos procedimientos variarán dependiendo de la etapa del embarazo. Se utilizan tácticas auditivas, corporales y visuales para describirlos. Es crucial comprender la maduración del organismo, en especial la de los órganos de los sentidos y del cerebro durante la estimulación prenatal porque existen varias acciones estimuladoras en la recepción de los órganos de los sentidos y del sistema nervioso que posee el neonato dentro de la madre (Gardini, 2007).

Del mismo modo, los procedimientos de estimulación, deben realizarse oportunamente, es decir cuando la recepción del feto se encuentre en un nivel de locura neurofisiológica. Hace aproximadamente 2 décadas, se especulaba que los bebés no tenían la suficiente funcionalidad cerebral para entender las cosas, que no tenían suficiente memoria, que no tenían suficiente conciencia de su entorno y que carecían de

experiencias; se creía que un feto dentro de su madre, era un ser incapaz sin conocimientos, que era algo así como un ser sin sentido y que no podía tener ninguna experiencia. Como resultado, se sabe que sus sentidos y los centros cerebrales asociados se forman ya en el tercer mes de embarazo. Al medio año de gestación, estos órganos y centros maduran y se especializan en función de la calidad e intensidad de los estímulos recibidos, así como en su alta funcionalidad (Mires, 2007).

El embrión, por otro lado, interpreta su alrededor a través de todos sus sentidos y brinda una respuesta al respecto, quedándose grabada en su memoria; además, actualmente se conoce que los bebés que nace a destiempo son capaces de socializar y comunicarse respecto a la aceptación o a la resistencia de su madre, en general sus emociones y el estrés que experimenta la madre influye en el desarrollo y crecimiento, no solo psicológicamente, sino también físicamente, teniendo un cierto nivel de discernimiento (Gardini, 2007).

A pesar de que aún se están conociendo estos hallazgos, ya están brindando información clave de que el período prenatal es donde el ser humano fundamenta los cimientos del bienestar integral para el ciclo vital que continua. Es fundamental distinguir entre instrucción y educación. La instrucción es transmitir conocimientos y habilidades a través de los métodos de aprendizaje. Sin embargo, no hay necesidad de enseñarle nada a un bebé en el útero; intentar hacerlo sería no adecuado y riesgoso para su integridad; sería como forzar el desarrollo natural del niño, utilizando la violencia contra él o ella. El propósito principal de la educación, por otro lado, es fortalecer el potencial humano y la adaptabilidad al mundo, llevándose a cabo mediante tres procesos esenciales: incubación, imitación, identificación y experimentación (Mires, 2007).

Como resultado, se ha establecido que la cantidad máxima de embarazo ocurre a lo largo del período prenatal. Todo lo que le sucede a su madre tiene un impacto en el feto. Si los padres son conscientes de que su hijo está siendo educado al mismo tiempo que crece, podrán prevenir que ocurran ciertas formas de violencia y podrán brindar un óptimo ambiente para el desarrollo óptimo de su hijo, según su dinamismo personal y procesos naturales, los aspectos a tener en cuenta a la hora de realizar una estimulación prenatal eficaz, serian que, la gestante debe encontrarse en un estado de bienestar integral, ya que esta liberará endorfinas y encefalinas, lo que provocará un estado placentero y placentario; estos luego pasarán por medio de la bolsa intrauterina al bebé, dándole una sensación similar de satisfacción y quietud que a la madre (Granados, 2011).

El documento técnico de Psicoprofilaxis y Estimulación Prenatal en Obstetricia (2011). Define la estimulación prenatal como un conjunto de procesos y acciones que, a través de técnicas realizadas por la madre, potencian y promueven el desarrollo físico, mental, sensorial y social del ser humano desde la concepción hasta nacimiento en con la participación activa de los padres, familias y comunidades. (Ley W 28124, Ley de Promoción y Estimulación Prenatal y de la Primera Infancia).

Para Guijarro (2016), argumenta que los programas de educación en salud prenatal son esenciales para la prevención y promoción de la salud. Estas iniciativas incluyen programas de educación y apoyo diseñados para ayudar a las futuras madres a comprender las demandas sociales, emocionales, psicológicas y físicas del embarazo, el parto, el posparto y la edad fértil, lo que ayudará a reducir la morbilidad y mortalidad materna y neonatal. Asimismo, uno de los principales estímulos que suelen realizar las mujeres embarazadas es la comunicación con el feto, que se forma y desarrolla en el útero. Algunos de los hallazgos son similares a otros estudios que investigan los efectos de la estimulación prenatal durante el embarazo.

Por otro lado (Paz, 2016), En su artículo publicado en el Journal of Primary Care, escribe sobre la necesidad de fertilidad de las mujeres. Señalar la importancia y necesidad de implementar la educación materna como intervención en salud, usándola como medio de instrucción para las madres, y promoviendo la salud familiar entre numerosas informaciones en el exterior.

La estimulación prenatal no solo es la base para la mujer durante el embarazo, sino que es necesaria, de hecho, las mujeres embarazadas se someten a la estimulación con un propósito o finalidad, que es la finalidad de la estimulación prenatal. Se busca que las embarazadas se involucren en los mismos estímulos como caricias en el vientre, canciones, cuentos, bailes, todo con el único propósito de estimular al feto y fortalecer el vínculo entre los padres (Medina, 2017).

También se dice que la estimulación en el embarazo ayuda en el aprendizaje aumentando la formación de conexiones neuronales. Para (Medina, 2017), la sustancias hormonales materna (ya sea el cortisol, que se relaciona con el estrés, o las endorfinas, que se relacionan con la felicidad) se incorporan a la sangre fetal desde una etapa muy temprana. Como resultado, los recién nacidos pueden almacenar inconscientemente recuerdos iniciales en las células del cuerpo mucho antes de que sus cerebros estén completamente desarrollados.

Es necesario que las mujeres embarazadas cuiden su estado emocional y su estado físico, dar la información adecuada en el momento adecuado puede cambiar el estado del feto, como muchas mujeres como es en el caso de las adolescentes con embarazos no deseados hace que los niños se sientan rechazados desde muy temprano, porque el útero materno es el único lugar seguro para ellos en esa etapa de formación y desarrollo (Medina, 2017).

1.2.2. Origen de la estimulación prenatal

La estimulación prenatal tuvo sus inicios en la Edad Media, y son numerosos los autores y fundadores que contribuyeron a lo largo de la historia, realizándose un sin número de investigaciones, muchos de ellos fueron precursores de los sistemas prenatales, de los cuales tenemos los siguientes: Doctor René Van de Carr, Obstetra residente en California, una de las pioneras de la estimulación prenatal y autora del libro Mientras espera: su salón de clases prenatal. Creo un método de estimulación prenatal que involucra el toque abdominal.

El Dr. Verny fue el creador de la psicología prenatal, psiquiatra y fundador de la Asociación Estadounidense de Psicología Prenatal y Perinatal. En su libro: "El futuro bebé: Arte y ciencia de ser padre", señala que todo lo que vive el bebé durante el vientre materno y posteriormente, después del nacimiento, deja una huella imborrable en su cerebro. (Hernández, 2016).

1.2.3. Bases científicas

Antes del nacimiento, los recién nacidos tienen el potencial de procesar información de sus sentidos y percibir estímulos. Varios estudios recientes han demostrado que el desarrollo del cerebro del bebé está relacionado con la formación de sus órganos de los sentidos en el útero. Originalmente, las generaciones anteriores creían que esto era imposible. La estimulación prenatal se basa en el desarrollo y maduración del sistema nervioso central. Las neuronas se comunican entre sí o se conectan para formar sinapsis. Es crucial que la estimulación prenatal se inicie temprano en el período gestacional. Esto aumentará el número de conexiones neuronales en el cerebro (Aguirre, 2012).

Se sabe que el tejido cerebral se desarrolla por etapas, e incluso a diferentes ritmos en su tasa de crecimiento. Existe una correlación definitiva entre las regiones del cerebro. Se dice que el ápice de su desarrollo ocurre a los 6 meses postnatales. La mayor parte de la maduración del sistema nervioso está programada genéticamente. El resto del desarrollo depende de la experiencia (Aguirre, 2012).

La interacción del cerebro con el medio ambiente. Hasta hace poco tiempo, el sistema nervioso central se consideraba relativamente rígido, su organización básica permanecería constante a lo largo de las primeras etapas de desarrollo y maduración. Este concepto se está modificando drásticamente, centrándose concretamente en el efecto de dos variables: la edad y la cantidad de neuronas activas o inactivas. La función del sistema nervioso central no depende únicamente del cerebro, sino que sin él, el sistema no puede funcionar correctamente. Es por eso que los esfuerzos para desarrollar la inteligencia deben incluir un enfoque en el desarrollo del cerebro. El ser humano nace con menos de un tercio de la capacidad cerebral adulta, después del nacimiento, todo el sistema nervioso central se expande rápidamente, como resultado directo del entorno y las experiencias (Aguirre, 2012)

1.2.4. Importancia de la estimulación prenatal

La importancia de la estimulación prenatal es exponencialmente multidimensional, como lo demuestran varios estudios que revelan los beneficios de la estimulación prenatal. La idea de que las habilidades de un niño son ilimitadas en sus genes está desactualizada y, si bien los genes determinan todos los rasgos, cada rasgo puede mejorarse a través de la estimulación. Antolín, (2015) señala que es un medio para promover el contacto físico y mejorar las relaciones emocionales entre los padres y su hijo o hija. Esto ayuda a desarrollar la inteligencia en una fase neurobiológica clave, como en los primeros años de vida, lo cual es útil para identificar factores de riesgo y cambios en áreas de desarrollo permitiendo a padres e hijos descubrir sus habilidades. Según Del Pino (2014), la importancia de la estimulación se asocia con diferentes enfoques posibles para las sesiones de estimulación, existen los siguientes enfoques:

- a. La estimulación se centra en actividades y / o experiencias.
- b. La estimulación se centra en experiencias y / o proyectos específicos.
- c. Estimulación mono sensorial y / o multisensorial.
- d. estimulación puramente intelectual

e. La estimulación se centra en áreas de desarrollo del aprendizaje.

f. Estimulación basada en el constructivismo

Le Boulch, (2016) enfatiza que el desarrollo cerebral temprano depende de aquellos que tienen experiencia relevante, el cerebro joven es una parte muy reactiva y plástica del cuerpo, con una gran cantidad de neuronas y conexiones entre ellas. Por lo tanto, la estimulación prenatal se convierte en una herramienta valiosa para el desarrollo cerebral de los niños, que puede comenzar con el desarrollo del feto, ya que el niño ya tiene un desarrollo sensorial que le permite recibir estímulos ambientales y mejorar el desarrollo cerebral.

1.2.5. Beneficios de la estimulación prenatal

Se hace crucial que las actividades para estimular al feto empiecen al iniciar la fase gestacional, porque al aumentar el número de conexiones neuronales aumenta la posibilidad de generar una comunicación efectiva en la masa cerebral que permitirá ser más eficaz en la funcionalidad, siendo más impecables en su estructura.

En la misma línea, el autor afirma que debido a que la fisiología del sistema nervioso central es promovida y mantenida tempranamente, la capacidad cerebral e intelectual del feto se incrementaría considerablemente. Los recién nacidos estimulados tienen un mayor desarrollo visual, auditivo y motor, así como un incremento en la capacidad del aprendizaje e inteligencia, así como mayor seguridad de sí mismos y afecto. Un recién nacido no viene al mundo con mayor inteligencia que otro; más bien, viene con un potencial de conexión neuronal más fuerte que, cuando son estimuladas por el entorno en el que crecen, pueden conducir a una mayor inteligencia (Landy, 2013).

A la luz del contexto anterior, se expresa que la estimulación tiene efectos únicos durante el inicio del ciclo vital; algunas de ellas transportadas a hechos del pasado, y por un breve lapso, se convierten en una herramienta indispensable caracterizada por consecuencias en varios niveles que tienen que ver con lo biológico, social, espiritual, intelectual y psicológico, así como una excelente preparación para el parto (Guisante, 2014).

En general la estimulación prenatal tiene los siguientes beneficios:

Optimiza un adecuado progreso de los sentidos, que son la pieza fundamental para el aprendizaje; fortalece la interacción entre la madre, el padre y el bebé en desarrollo;

promueve el bienestar integral del feto; permite el fortalecimiento del vínculo afectivo entre el niño, los padres y la familia.

Los componentes de la comunicación, la coordinación vasomotora, la memoria, el pensamiento y la capacidad para relacionarse socialmente, mejoran como resultado de este programa. Al estimular al bebé durante el embarazo, el niño podrá: Ser un investigador del ambiente donde se encuentra; aprender que el mundo existe, aunque no lo vea; tener un pensamiento flexible que permita innovadoras formas de relacionarse con el contexto donde se encuentra al margen de lo experimentado directamente; aprender a equiparar, asociando situaciones entre sí; tener una mejor concentración; tener agudeza perceptiva; aprender a identificar lo que es y no es relevante, en otras palabras, tener capacidad discriminativa (Landy, 2013).

1.2.6. Técnicas de estimulación prenatal

El método de creación de actividades para estimular temprano al bebé por nacer está guiado por el sistema de coordinación intrauterino, que incluye el aprendizaje en el dominio de la relajación, aspectos de la comunicación natural (como el sonido, la música y el movimiento) y la estimulación táctil. Esta técnica puede ayudar a los futuros padres con sus propias dificultades emocionales y enseñarles a conectar con el hijo que van a tener de una forma estructurada, científicamente exitosa y solidaria. La estimulación prenatal puede ayudar a los bebés a desarrollarse a partir del tercer mes, cuando comienzan a comprender la orientación espacial y la estimulación táctil (Pea, 2014).

Es crucial recordar que las habilidades motoras y sensoriales del feto se desarrollan en diferentes períodos durante el embarazo, por lo que es mejor introducir estímulos solo cuando el sentido está completamente desarrollado y es capaz de responder, para obtener el mayor beneficio. Como resultado, las estrategias incluyen capacitar a los futuros padres, particularmente a la madre, sobre cómo manejar sus ansiedades. Aprenden a mantener un nivel de calma médicamente equilibrado al permitirles tocar sus sentimientos más íntimos al mismo tiempo. Ayudará a los padres y les brindará numerosas estrategias para comunicarse con su bebé (Pea, 2014).

El modo de interacción de los padres con sus bebés antes de que nazcan tiene un impacto en el posterior desarrollo de comportamientos y actitudes del niño que irradian optimismo, confianza y calidez; causando sentimientos que se transmiten fácilmente cuando el útero se convierte en un ambiente cálido y enriquecedor, para el logro de respuestas óptimas de adaptación cuando ya están en este mundo (Pezo, 2016).

- a. **Técnica táctil:** Se realiza desde la sexta hasta la novena semana de embarazo, utilizando una variedad de herramientas (masajeadores, texturas) que se aplican en la espalda del feto y pasan por el útero. Su aplicación a varias presiones provoca vibraciones, que se transfieren a través del líquido amniótico y son captadas por los nervios periféricos del bebé. Esta estimulación se envía a la médula espinal, que posteriormente la envía al cerebro, provocando cambios corporales como el movimiento del bebé. Se pueden utilizar aceites para calentar la mano de la persona a la que se va a realizar la caricia o masaje, con las uñas cortas y sin anillos ni pulseras. Incorporar música a la mezcla. Cuando la madre se baña, también es una buena idea dejar correr agua tibia (pero no demasiado caliente) sobre su abdomen. (Gamonal, 2011).
- b. **Técnica visual:** A partir de la vigésima semana de embarazo, con el uso de luz tanto artificial como natural, se realiza de manera más eficiente. La retina ocular es estimulada por la luz que ingresa al feto a través de la pared abdominal de la madre, seguida por el nervio óptico y luego la corteza cerebral, lo que permite que el bebé tenga una mejor visión y orientación a una edad temprana. La luz natural, por el contrario, implica exponer el abdomen a la luz del sol durante 1', luego cubrirlo con un paño oscuro y repetir las palabras "oscuro" "oscuro" "oscuro" durante 1', y luego descubrir el vientre y decir " luz" "luz" "luz". Luz artificial: el vientre se ilumina con una pequeña linterna unida al abdomen, que se pasa tres veces sobre el área cefálica mientras se grita "luz", "luz" y "luz". Cuando el bebé está oblicuo, transverso o de nalgas en el tercer trimestre, esta es una excelente manera de inducir la rotación interna. Es preferible utilizar luz roja o verde ya que son menos fuertes y se pueden irradiar con un celofán de esos tonos (Hinostroza, 2014).
- c. **Técnica auditiva:** Dado que el aparato auditivo termina de crecer alrededor de las 14 semanas de embarazo, la audición es uno de los sentidos que conecta al bebé con el mundo exterior y, por lo tanto, es uno de los sentidos que más se puede estimular. El recién nacido escucha la voz de su madre a 24 dB, a pesar de que la emisión de la madre es de 60 decibelios, mientras que otras voces femeninas solo se escuchan a 12 decibelios, lo que permite que el bebé distinga fácilmente el sonido de su madre (Gamonal, 2011). Los ruidos que el bebé escucha en el útero se dividen en dos categorías: los que se originan en el cuerpo de la madre y actúan como ruido de fondo, como los digestivos y los latidos del corazón; y las que vienen de fuera y se filtran, como voces, música, etc. Incluso se han realizado experimentos que sugieren que la

exposición continua a ruidos excesivamente altos, en algunas etapas cruciales en la creación de la función auditiva, puede producir pérdidas auditivas importantes e incluso dolores cardíacos graves. El sonido actúa como un neurotransmisor interactivo que interactúa con el sistema neurovegetativo celular y pituitario del feto, dejando un rastro en forma de huella (Sarmiento, 2013).

- d. **Técnica motora:** Comienza a las 10 semanas de embarazo, cuando se crean los canales semicirculares asociados con el equilibrio. La estimulación la brindan las diversas posiciones que asume la madre en su vida diaria durante el embarazo o a través de ejercicios físicos que van acompañados de una buena respiración. El feto dentro del útero es alertado de su posición al obtener información sobre si la madre está de pie o en una postura que afecta su equilibrio intrauterino, lo que permite que se desarrolle el centro de equilibrio del niño (Gonzales, 2011). Este enfoque se compone de movimientos y ejercicios que estimulan el centro de equilibrio del feto, haciendo que se despierte. La conexión locomotora de la madre, que incluye balanceo al caminar, movimientos variados y compresión por decúbito lateral, provoca una reacción espontánea o condicionada en el feto, proporcionando un contacto continuo y emotivo entre la madre y su hijo (Gonzales, 2011).

II. METODOLOGÍA

29

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación estuvo enmarcada desde un enfoque cualitativo, bajo la modalidad documental estado del arte (Galeno, 2004).

2.2. Método de investigación

Este estudio no tuvo como objetivo confirmar una teoría, sino más bien revisar y analizar los hechos que rodean el tema de la estimulación prenatal, a partir de esto, se construyeron referentes conceptuales. También empleó el método hermenéutico en la interpretación de artículos de revistas y trabajos científicos. La interpretación siempre estuvo presente a lo largo de todo el estudio: en la interpretación y comprensión de los textos, en la clasificación y asociación presente entre las categorías, en la presencia y ausencia del tema en cuestión. Con el fin de comprender, descubrir, reflexionar y comprender las posturas, elementos y conceptos que abordarán el desarrollo de la estimulación prenatal con el fin de generar conceptos que sirvan de base teórica para futuras investigaciones.

2.3. Técnicas e instrumentos

La técnica utilizada fue el análisis de la información, a través de la exploración de base de datos con rigor científico, aquí se hace una revisión de los documentos más útiles para la temática en estudio, teniendo las siguientes estrategias de búsqueda:

- Criterio de inclusión: artículos científicos con una antigüedad máxima de 7 años
- Criterio de Exclusión: artículos científicos con antigüedad mayor de 7 años
- Donde se hizo la búsqueda: Dialnet, Scopus, Scielo, Latindex, Google académico, Researchgate, REDIB, Pubmed y Scencedirect.
- Términos utilizados en la búsqueda: beneficios, estimulación, estrategias, gestación, prenatal.
- Idioma: español e inglés.

- Tipos de documentos: artículos científicos, artículos de revisión, investigaciones cualitativas, investigaciones cuantitativas.
- Fechas de búsqueda: enero 2016 a la actualidad.

2.4. Ética investigativa

En el desarrollo de las revisiones bibliográficas, éstas son justas y sin sesgos, además de citar las referencias, tal como se describen en las bases de datos.

Nosotros como investigadores debemos llevar a cabo conforme están establecidos los principios éticos universales y a la vez respetar la confidencialidad.

3.1. Resultados

Tabla 1

Resultados de la revisión de artículos científicos referente a la estimulación prenatal durante el periodo de gestación

| Nº | Título | Autores | Año | Revista Científica | País | Base Datos | Objetivo General | Tipo de Investigación | Población Estudio | Instrumentos | Conclusiones Centrales |
|----|---|--|------|--|--------|------------|---|---|----------------------------|---|---|
| 1 | Efectos de la estimulación musical prenatal sobre la ansiedad estado/rasgo en el embarazo a término y su influencia en el parto: un ensayo controlado aleatorizado | García, J., Ventura, M., Requena M., Parron T. & Alarcón, R. | 2017 | Journal Matern Fetal Neonatal Med | España | PubMed | Investigar el efecto de la música sobre la ansiedad materna, antes y después de una prueba sin estrés (NST), y el efecto de la música en el proceso de parto. | Experimental, pretest y post test | 409 gestantes | Música instrumental, fichas de observación | La estimulación prenatal mediante música es eficaz para reducir la ansiedad en mujeres embarazadas a término, además reduce la primera etapa del trabajo de parto en mujeres nulíparas. |
| 2 | Efectos de la estimulación musical prenatal sobre el estado cardíaco fetal, las mediciones antropométricas del recién nacido y los signos vitales de las mujeres embarazadas: un ensayo controlado aleatorizado | García, J., Ventura, M., Manchon, F., Pallares, T., Marin M., Requena, M., Alarcón, R. & Parron, T. | 2017 | Journal Complementary Therapies in Clinical Practice | España | PubMed | Identificar los efectos de la estimulación musical sobre los signos vitales de gestantes a término y sobre el estado cardíaco fetal. | Experimental, pretest y post test | 409 gestantes | Música instrumental, fichas de observación | La estimulación prenatal mediante música mejora los signos vitales de las mujeres embarazadas durante el tercer trimestre y puede influir en el feto al aumentar la frecuencia cardíaca fetal y la reactividad fetal. |
| 3 | El impacto del tacto materno del abdomen en los patrones fetales de cardiografía | Rolland, A., Cavalcante, E., Macedo, C., Freitas, S., Figueiredo, A., Alves, S., Silva, T., De Albuquerque, G. & Alves, J. | 2019 | Journal Brain and Behavior | Brazil | PubMed | Evaluar los patrones de cardiografía fetal durante el contacto materno del abdomen | Experimental, longitudinal | 28 gestantes | Taller de estimulación prenatal y dispositivo de Doppler | La frecuencia cardíaca no sufrió cambios, pero se evidenció aumento de movimiento fetal. |
| 4 | El efecto de las técnicas de estimulación fetal en el comportamiento del recién nacido | Valiani, M., & HadiAljannand, S. | 2021 | Iranian Journal of Nursing and Midwifery Research | Irán | PubMed | Investigar el efecto de la realización de técnicas de estimulación de los sistemas sensoriales fetales por parte de la madre durante el embarazo sobre la conducta de habitación del recién nacido. | Estudio experimental con pre y post test (grupo experimental y grupo control) | 72 gestantes y 38 neonatos | Historia clínica, taller de estimulación prenatal y Escala de Evaluación del Comportamiento Neonatal de Brazelton (BNBAS) | La aplicación de la estimulación prenatal a través de sistemas sensoriales fetales demostró tener un impacto positivo en la habitación del recién nacido (reconocimiento de los elementos de su entorno). |
| 5 | Evaluación ecográfica de la respuesta auditiva fetal a la | Das, R., Jana, N., Arora, N. & Sengupta, S. | 2020 | The Journal of Maternal-Fetal & Neonatal Medicine | India | PubMed | Evaluar las respuestas fetales a los estímulos externos para comprender | Experimental, descriptivo | 123 gestantes | Ecografía Estimulación vibroacústica (EVA) | Las respuestas del movimiento fetal a la EVA son consistentes después de las 28 semanas de |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|------|--|-------------|------------------|--|--|--------------------------|---|---|
| | estimulación vibro acústica | | | | | | el desarrollo de la neurofisiología fetal. | | | | gestación. Estos hallazgos sugieren que la audición fetal se desarrolla a las 28 semanas de vida intrauterina o antes. |
| 6 | El Efecto de la Estimulación Musical y la Voz de la Madre en el Desarrollo Temprano de las Habilidades Musicales: Una Perspectiva Neuropsicológica. | Poławierz, I., & Harciarek, M. | 2021 | 32 International Journal of Environmental Research and Public Health | Polonia | PuMed | Indagar la influencia de la voz materna en el vínculo emocional y afectivo entre madre y feto | No experimental, revisión bibliográfica | 122 artículos | Análisis de datos, fichas resumen | La estimulación prenatal mediante la voz de la madre facilita el vínculo y contribuyen al desarrollo del funcionamiento emocional, social y cognitivo; además que en dichos neonatos se observa una mayor actividad neuronal. |
| 7 | Efectos de la salud mental materna en la preferencia visual del feto por la estimulación de luz similar a la cara en comparación con la que no es similar a la cara. | Reissland, N., Wood, R., Einbeck, J., & Lane, A. | 2020 | Early Human Development Journal | Reino Unido | ScienceDirect | Determinar si los fetos reaccionan de manera diferente a la estimulación de la luz similar a la de un rostro frente a la que no lo es en el período prenatal. | Experimental, comparativa | 33 gestantes | Taller de estimulación visual Fichas de registro | El estudio concluyó que los fetos reaccionan de forma distinta a la luz similar a un rostro que, a la luz sin rostro, mejorando la movilidad fetal. |
| 8 | Cómo la música puede apoyar la salud mental perinatal: una descripción general. | Sanfilippo, K., Stewart, L., & Glover, V. | 2021 | Archives of Women's Mental Health | Reino Unido | Springer | Determinar si la estimulación prenatal mediante música, brinda beneficios en la salud mental de madre y feto. | Experimental, descriptivo | 9 gestantes | Taller de estimulación musical, fichas de registro, evaluación de salud mental. | Se determinó que la musicoterapia, reduce los síntomas de la depresión y la ansiedad en madre y mejoran los movimientos fetales. |
| 9 | Terapias complementarias durante la gestación y parto. Revisión integrativa | Prieto, B., Gil, J., & Madrid, D. | 2020 | Revista Cuidarte | Colombia | SciELO | Describir terapias adicionales que pueden usarse de manera efectiva y segura para mujeres embarazadas para mejorar su bienestar durante el embarazo y el parto. | No experimental, revisión bibliográfica. | 28 artículos de revisión | Revisión de literatura, análisis de datos | Las terapias complementarias como hidroterapia, musicoterapia, masoterapia y biodanza mejoran el bienestar de la gestante y reduce sus niveles de ansiedad durante el parto. |
| 10 | 7 Intervención educativa sobre estimulación temprana prenatal y hasta el primer año de vida. | Alfonso, L., Figueroa, L., Rodríguez, A., & García, L. | 2022 | Revista Médica Electrónica | Cuba | Infomed | Diseñar intervenciones educativas sobre estimulación temprana durante el embarazo y hasta el primer año de vida, para gestantes adscritas a la Maternidad Hospitalaria del municipio de Consolación del Sur. | Cuasiexperimental, de intervención educativa | 20 gestantes | Taller educativo, ficha de observación | Inicialmente el 50% de ellas tenían un nivel bajo de conocimiento, posteriormente el 90% de las gestantes mostraron un nivel alto de conocimiento. |
| 11 | Estimulación prenatal en gestantes de alto riesgo obstétrico: una mirada desde la ocupación. | Rubio, M., Perdomo, N., & Zamudio, D. | 2018 | Revista Aquichan | Colombia | Revista Aquichan | Reentrenar a gestantes de calificadas como ARO en prácticas de estimulación prenatal e involucrarlas en actividades que optimicen su calidad de vida. | Experimental, pre y post test | 35 gestantes | Historia clínica, taller educativo, ficha de observación | La estimulación prenatal basada en taller educativo mínimo un poco el grado de ARO mediante la mejora de hábitos y rutina diaria. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|---|----------|--------------------------------------|--|--|--------------------------|---|---|
| 12 | Construcciones motivacionales de estimulación prenatal en una comunidad de madres gestantes de alto riesgo obstétrico. | Devia, S. | 2018 | Repositorio Digital Univalle | Colombia | Universidad del Valle | Caracterización de las motivaciones en un grupo de gestantes ARO previo a una actividad educativa sobre estimulación prenatal. | No experimental, descriptivo | 40 gestantes | Cuestionario volitivo V/Q | Las gestantes ARO evalúan la estimulación prenatal como una actividad que le permite controlar sus actitudes y actos frente a su embarazo. |
| 13 | Conocimiento de los beneficios de la técnica auditiva de estimulación prenatal en gestantes del centro de salud de Huando, 2019. | Del Pino, J. | 2019 | Repositorio UNH | Perú | Universidad Nacional de Huancavelica | Determinar el conocimiento de las gestantes sobre la técnica auditiva de estimulación | No experimental, descriptivo | 58 gestantes | Cuestionario de elaboración propia | El 93,8 % no sabe cuándo comienza a desarrollarse el oído fetal, el 77,1 % no sabe que el feto percibe los sonidos y desarrolla su sentido del oído a medida que crece, y el 89,6 % no lo sabe. Después del nacimiento, el feto pasa de escuchar el agua a escuchar el aire; El 72,9% sabe que la técnica auditiva de estimulación prenatal involucra y conecta a la pareja |
| 14 | Relación de la Estimulación Prenatal y el Desarrollo Psicomotor en Neonatos Atendidos en el Hospital Regional PNP Julio Manrique Arequipa, Enero Febrero 2018. | Guillen, S. | 2018 | Library | Perú | Universidad Católica de Santa María | Determinar la relación entre estimulación prenatal y desarrollo psicomotor de neonatos | No experimental, descriptivo correlacional | 39 gestantes | Cuestionarios de elaboración propia | Se concluyó que la estimulación prenatal no está relacionada con el desarrollo psicomotor de los neonatos |
| 15 | Prevalencia y correlaciones de los comportamientos de estimulación temprana materna durante el embarazo en el norte de Ghana: una encuesta transversal | Mackness, J., Gallis, J., Kofi, R., Mohammed, A., Abubakar, S., Haliq, A., Aboingo R., Awoonor, K., Lillie, M., McEwan, E., Hembling, J., Vasudevan, L. & Baumgartner, J. | 2021 | BMC Pregnancy and Childbirth | Ghana | Springer | Determinar la relación entre la prevalencia de comportamientos negativos en las gestantes y las conductas frente a la estimulación prenatal. | No experimental, descriptiva correlacional | 374 gestantes | Cuestionarios en forma de autoinforme, de elaboración de los investigadores | La violencia de pareja y tener síntomas depresivos de moderados a graves, se asociaron con mujeres que realizan conductas de estimulación prenatal. |
| 16 | Efecto de la estimulación musical sobre la programación placentera y el resultado del desarrollo neurológico de los bebés prematuros: una revisión sistemática | Pino, O., Di Pietro, S. & Poli, D. | 2023 | International Journal of Environmental Research and Public Health | Italia | MDPI | Determinar el efecto de la música en la corrección de la trayectoria del movimiento fetal | No experimental, revisión de artículos científicos | 28 artículos científicos | Revisión de literatura, fichas de cotejo | Los estímulos ambientales son relevantes para el desarrollo cerebral durante los periodos pre y prenatal y los efectos beneficios de la estimulación musical que pueden manejar la programación fetal y los principales trastornos neuroconductuales. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|------|--|---------|--|---|--|---|---|---|
| 17 | 25 Evaluación de un programa de intervención prenatal en embarazadas con fetos pequeños para la edad gestacional. | Arranz, A. | 2017 | Repositorio Universidad de Barcelona | España | Universidad de Barcelona | Elaborar un programa de intervención prenatal direccionado a gestantes con fetos de menor talla a la edad gestacional; además de mejorar la relación materno-fetal, la ansiedad y mejorar el desenvolvimiento neurológico del feto. | Diseño cuasiexperimental, comparativo. | 158 gestantes | Taller educativo, fichas de cotejo, Cuestionario STAI Escala EVAP | El taller de estimulación prenatal permitió la ganancia de peso y aumento de perímetro craneal del feto, así mismo se demostró la mejora del vínculo materno-fetal y la disminución de la ansiedad en las gestantes. |
| 18 | 10 Grado de vínculo afectivo (materno-fetal) en mujeres con embarazos de alto riesgo que asistieron al Programa de Educación Prenatal en el Hospital Gineco Obstétrico Nueva Aurora (HGONA). | Acurio, Y. | 2019 | Repositorio Universidad Central del Ecuador | Ecuador | Universidad Central del Ecuador | Determinar el grado de relación afectiva (madre-feto) en mujeres con embarazos de alto riesgo luego de asistir en el programa de estimulación prenatal "Mamá en Acción" | Cuasiexperimental, cuantitativo, correlacional | 20 gestantes | Taller de estimulación prenatal Test EVAP (pre y post test) | 10 Se concluye que la estimulación prenatal refuerza el vínculo entre el feto y su madre. |
| 19 | 14 Programa de estimulación prenatal: base para el desarrollo motor de los neonatos del hospital ESSALUD de Tarapoto. | Cardenas, G., Sánchez, K., Bartra, A., Ampuero, E., Arévalo, L., Delgado, J., & Valera, O. | 2022 | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria | Perú | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria | Determinar si la Estimulación Prenatal incide en el desarrollo psicomotor de los recién nacidos | Cuasiexperimental, inferencial | 25 gestantes 25 neonatos | Taller de estimulación prenatal Historia clínica Ficha de observación | El programa de estimulación si permite la mejora del desarrollo psicomotor de los neonatos. |
| 20 | 33 La atención prenatal en tiempos de COVID-19. | Guevara, E. | 2020 | Revista Peruana de Investigación Materno Perinatal. | Perú | 33 Instituto Nacional Materno Perinatal | Construir un modelo mixto de atención presencial/virtual, además de un aplicativo para citas | Experimental, longitudinal | 638 consultas presenciales y 5596 teleconsultas | Aplicativo móvil | Se concluye que el aplicativo móvil permite la continuidad de los talleres de estimulación prenatal, además que las consultas virtuales mediante videollamadas, permiten a las gestantes seguir continuando con sus talleres educativos |
| 21 | 22 La estimulación prenatal en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 meses. | Cisneros, D., & Llamuca, J. | 2017 | Repositorio Universidad de Ambato | Ecuador | Universidad Técnica de Ambato | Medir el desarrollo psicomotor en neonatos de que recibieron estimulación prenatal. | No experimental, descriptivo, comparativo | 10 neonatos | Test de Denver | El 100% de neonatos que recibieron estimulación prenatal, muestran índices de desarrollo psicomotor normal. |
| 22 | 18 Programa educativo de estimulación prenatal para el desarrollo cognitivo y sensorial en Potosí | Huaylla, G. | 2021 | Revista Ecuatoriana de Psicología | Ecuador | Revista Ecuatoriana de Psicología | Proponer un programa de estimulación prenatal para el fortalecimiento del desarrollo sensorial y cognitivo fetal. | Enfoque mixto, descriptivo | 95 gestantes | Cuestionario de elaboración propia | El 50% de madres desarrollan actividades de estimulación sensorial, se logró mejorar la percepción (45%) y la memoria (30%) |
| 23 | 7 La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del | Bonilla, C. & Moran N. | 2020 | Repositorio Digital ULVR | Ecuador | Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil | Evaluar la efectividad de la estimulación prenatal para la mejora de la psicomotricidad gruesa | Experimental, descriptivo, comparativo, longitudinal | 45 gestantes | Historia clínica Fichas de observación | Los niños que llevaron estimulación prenatal mostraron mejor desenvolvimiento en su psicomotricidad gruesa. |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|------|---|----------|------------------------------------|--|---------------------------|--------------------------|---|--|
| | centro de estimulación prenatal y temprana baby place. | | | | | | | | | | |
| 24 | Programa de estimulación prenatal con énfasis en vinculación afectiva paterna. Lima, 2017. [7] | Amao, V. | 2020 | Repositorio Digital UJCM | Perú | Universidad José Carlos Mariátegui | Diseñar un programa de estimulación prenatal que permita reforzar el vínculo padre-feto. | Cuasiexperimental | 24 padres y 24 gestantes | Ficha de observación y ficha de evaluación | Se comprobó que el taller de estimulación prenatal mejora la vinculación padre-feto, haciéndolo participe del proceso del embarazo. |
| 25 | Propuesta de intervención de actividad física y Estimulación intrauterina para promoción de la Salud en mujeres gestantes. Cauca-Colombia. | Chalapud, L., Cardona, L., & Ruiz, D. | 2019 | Revista de Investigación e Innovación en Ciencias de la Salud | Colombia | Redalyc | Diseñar un taller de actividad física y estimulación prenatal para la mejora de salud de gestantes | Experimental, descriptivo | 11 gestantes | Taller de estimulación prenatal Taller de actividad física | Se evaluó el nivel de actividad física en niveles bajo, medio y alto, teniendo inicialmente un nivel bajo y se pudo aumentar a nivel medio. El nivel de estimulación prenatal también aumentó. |

3.2. Discusión

El objetivo general del estudio fue revisar la literatura científica de la estimulación prenatal durante el periodo de gestación; encontrando que la estimulación prenatal abarca un sinnfín de herramientas (educativas, acústicas, visuales, educativas, entre otras) en las que involucra a madre gestante, padre y feto para la mejora de la salud física y mental de la progenitora, además de permitir la mejora de la salud física y emocional del feto a través de la vinculación materna y paterna. La realización de la estimulación prenatal se puede realizar a lo largo del embarazo y que incluso sus beneficios se plasman después de la labor de parto. Uno de los problemas observados al momento de realizar la estimulación prenatal es la poca participación de la figura paterna, quien por motivos laborales u otros suele ausentarse en las labores de estimulación, pero que sin embargo la literatura avala que su participación mejora el bienestar emocional de la madre y por ende del feto. Una de las limitación para la verificación de resultados suele ser el uso de herramientas no estandarizadas para medir los resultados, los cuales pueden mermar el porcentaje o eficacia de dicho taller, y por ende la medición e interpretación de resultados que a criterio de cada investigador. La literatura también indica la ausencia de instrumentos estandarizados por parte de los propios organismos de salud, impidiendo un lineamiento claro y preciso al momento de ejecutar los talleres de estimulación prenatal.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que la estimulación prenatal posee bases científicas relacionadas al desarrollo y maduración del sistema nervioso central del feto, plasmando que la estimulación durante la embrazo aumenta el número

de conexiones neuronales (Aguirre,2012), así mismo, al comprender que la maduración sensorial depende de la experiencia, entre más temprana y más profunda esta sea, permitirá al futuro neonato habituarse de manera más eficaz en su nuevo entorno (fuera del vientre de la madre). Así mismo ¹³ la estimulación prenatal se basa en el desarrollo de la inteligencia mediante la estimulación fisiológica a través de los sentidos, permitiendo al feto no solo la capacidad de discriminar de mejor forma ante dichos estímulos, sino de tener un contacto más real aun desde el vientre de su madre.

En concordancia con el segundo objetivo específico, ¹ las técnicas de estimulación prenatal se basan principalmente en la captación de información mediante los sentidos, es así que mediante la técnica táctil, se permite la mejora de los reflejos fetales y movimientos corporales, además que permite un mayor acercamiento físico con madre y padre. En las técnicas visuales se ha apreciado que la exposición a diversas tonalidades de luz, permiten al feto una mejor discriminación visual, incluso a través de esta técnica, el feto puede desarrollar una mejor disminución de los rostros. Las técnicas auditivas y la musicoterapia permiten reducir el nivel de estrés en madre y feto, lo que conllevar a un clima de mejor bienestar psicológico, además de habitar al feto a mantener la calma en su mundo circundante (puesto que su principal forma de captar información es mediante la audición). Las técnicas motoras y de ejercicio físico permiten a la madre tener una mejor salud física durante la gestación, minimizando también el umbral de dolor durante el parto. En este acápite es meritorio mencionar que la literatura y las investigaciones realizadas dependen mucho de la inversión que se brinde en salud, puesto que estas técnicas requieren de materiales que en ocasiones tienen un alto costo y teniendo en cuenta la diversidad caracterológica económica de las gestantes, es fundamental que las entidades de salud tomen cartas en el asunto para asegurar que dicha implementación sea correcta y efectiva, pudiendo cumplir adecuadamente su finalidad en la población objetivo.

³ Respecto a los beneficios de la estimulación prenatal en el periodo gestacional, se ilustra la mejora de conexiones neuronales, la cual también depende de factores externos como la alimentación y condiciones genéticas propias de la madre y el feto, mejora la conexión materno fetal; además que sensibiliza sobre la importancia de la misma durante la gestación. A diferencia de lo que se piensa, un estudio también demuestra que con la participación del padre, se puede reforzar el vínculo paterno fetal, es decir otro beneficio

de la estimulación es el abordaje integral de la familia del niño por nacer. Otro beneficio de la estimulación prenatal radica en la mejora de los reflejos y movimientos fetales, además que suele brindar bienestar al feto, el cual se contrasta con el monitoreo de la frecuencia cardíaca del mismo. El estado del arte plasma ¹ que los beneficios de la estimulación prenatal no son universales, sino que difieren respecto al contexto sociocultural donde se desarrollan; por consiguiente no se puede para lograr dichos beneficios se debe realizar una intervención personalizada, la cual se adquiere mediante el adecuado análisis de la historia clínica de la gestante, así como sus condiciones familiares, laborales y personales, asegurando siempre la permanencia de la gestante desde inicios del taller hasta el final del mismo, cumpliendo satisfactoriamente cada sesión realizada. También recalcar que cuando se obtienen beneficios estos son obtenidos tanto por la madre gestante y el feto, es decir, siempre existen al menos dos beneficiados en cada taller ejecutado.

IV. CONCLUSIONES

Se hizo una búsqueda de información a partir de las bases de datos antes mencionadas, según la búsqueda de información y teniendo en cuenta el objetivo sobre la revisión de la literatura científica de la estimulación prenatal durante el periodo de la gestación se encontró lo siguiente:

¹⁵ La estimulación prenatal es una serie de acciones y procesos que promueven y potencian el desarrollo físico, mental, sensorial y social del ser humano desde la concepción hasta el nacimiento; estas acciones son realizadas por la madre con la participación del padre, la familia y la comunidad. La ley estipula que la promoción del desarrollo del niño debe comenzar antes de su nacimiento y continuar durante toda su vida. Esto es crucial durante el embarazo, facilita el aprendizaje y aumenta las conexiones neuronales.

La estimulación prenatal no es la mera realización de un taller, ya que es la recopilación de diversas herramientas sanitarias validadas en estudios científicos y teoría que la respalda, que permiten la mejora en la salud emocional y cognitiva del feto, que debe comenzar a edad gestacional temprana, ya que al desarrollar adecuadamente la mayor cantidad de conexiones neuronales, la capacidad de comunicación del cerebro aumentaría, volviéndose más efectivo y preciso en su función.

¹⁷ Las técnicas de estimulación prenatal esta direccionadas a la estimulación sensorial y fisiológica de la madre y el feto, permitiendo una interconexión en ellos que se genere y refuerce el vínculo afectivo, a la vez que otorga una sensación de bienestar a lo largo del embarazo, pero la adecuada ejecución de estas técnicas depende de la correcta preparación del profesional a cargo, además de contar con los insumos y herramientas idóneas para tal fin.

¹ La efectividad de la estimulación prenatal se basa en la expectativa de participación, y dependerá de obtener una evaluación temprana de los posibles inconvenientes que conducirán a enfermedades posteriores al desarrollo de las neuronas, ya que se deben generar respuestas a estímulos programados en entornos favorables, por lo que también es vital el detectar a tiempo a la población en riesgo, para la aplicación de programas de atención temprana que minimice dicha condición.

V. RECOMENDACIONES

Se recomienda al estado peruano, a través del ministerio de salud, una mejora en la inversión en salud, que permita el correcto equipamiento de salas de estimulación temprana, además de generar capacitaciones hacia el personal de salud responsable a fin de conocer las actuales y mejores técnicas de estimulación prenatal a fin de que los beneficios puedan ser mayores en la población objetivo.

Se recomienda a las entidades de salud en todos sus niveles, el poder focalizar y atender de forma prioritaria a la población de riesgo, adecuando cada taller de estimulación prenatal a las características propias de las madres gestantes y condiciones del feto, a fin de nivelarlos con sus pares y permitiendo también la flexibilidad de horario y condiciones acorde a las disponibilidad de las gestantes, puesto que el principal deber es el velar por la salud física y mental de sus usuarios.

Se recomienda a futuros investigadores realizar el seguimiento de los talleres de estimulación prenatal -en sus diversas técnicas-, para conocer de forma verídica su impacto, influencia y beneficios en gestantes y fetos, a fin de tener en nuestra realidad sociocultural, mayor y mejor información científica sobre la importancia y beneficios de dichos programas.

Trabajo de Investigación - Marlon Herrera Campaña

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080 Fuente de Internet | 3% |
| 2 | tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | ciencialatina.org Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repository.udca.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 6 | bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet | 1% |
| 7 | revmedicaelectronica.sld.cu Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1% |
| 9 | Barragán Reyes Rebeca, Solís Velasco Diana. "Beneficios de la estimulación prenatal en el | 1% |

embarazo", TESIUNAM, 2022

Publicación

| | | |
|----|--|------|
| 10 | www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet | 1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1 % |
| 12 | www.semanticscholar.org Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | gabineteinfantilperenquen.blogspot.com Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | www.ciencialatina.org Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón Trabajo del estudiante | <1 % |
| 16 | www.webscolar.com Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | repsi.org Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | Submitted to Universidad de León Trabajo del estudiante | <1 % |
| 20 | Moreno Escudero Denisse. "Efecto de un programa educativo de estimulación prenatal | <1 % |

en gestantes en la culminación de la atención de parto", TESIUNAM, 2019

Publicación

21 renatiqa.sunedu.gob.pe <1 %
Fuente de Internet

22 repositorio.uct.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 repositorio.uta.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

24 Submitted to Universidad Andina del Cusco <1 %
Trabajo del estudiante

25 diposit.ub.edu <1 %
Fuente de Internet

26 www.quadratin.com.mx <1 %
Fuente de Internet

27 Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica <1 %
Trabajo del estudiante

28 Submitted to Universidad de Almeria <1 %
Trabajo del estudiante

29 repositorio.unsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

30 Submitted to Graceland University <1 %
Trabajo del estudiante

issuu.com

31

Fuente de Internet

<1 %

32

journals.openedition.org

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.urp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Activo

Trabajo de Investigación - Marlon Herrera Campaña

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25
