

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN**



### **LAS MACRO REGLAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS Y LA REPRESENTACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Trabajo académico para obtener el título de  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA COMUNICACIÓN

#### **AUTORAS**

Gloria Luisa Atauchí Atausinchi  
Rosana Clemencia Hernández Muñoz

#### **ASESOR (A)**

Dra. Sally Chris Chávez García  
<https://orcid.org/0000-0002-7407-4040>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

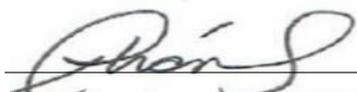
**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo **Sally Chris Chávez García** con DNI N°-41172013-. Como asesora del trabajo académico titulado Las Macro Reglas en la construcción de significados y la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior, desarrollado por las egresadas **Gloria Luisa Atauchí Atausinchi** con DNI 25305040, y **Rosana Clemencia Hernández Muñoz** con DNI 21496232, egresados del Programa de Segunda Especialidad, considero que dicho trabajo de titulación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Sally Chris Chávez García.

Asesora

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

**Decano de la Facultad de Humanidades**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a mi familia maravillosa: Esposo e hijos por su constante apoyo, quienes con su valiosa comprensión y palabras de aliento me impulsan a seguir con perseverancia y empeño para obtener mis logros y éxitos profesionales.

Gloria.

Dedico el resultado del presente trabajo a mi familia, de manera especial a mis padres: Claudio y Graciela; quienes, con su incondicional apoyo, gran amor, humildad, sacrificio y buenos valores inculcados, continúan fomentando en mí, el deseo de superación constante para asumir y lograr los retos y progresos de la vida.

Rosana.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, a Dios, por su bondad infinita, por permitirnos despertar cada día, por protegernos y bendecirnos para ser mejores personas, aprender de nuestros errores y cumplir metas diversas para bien de nuestro prójimo y, ponernos siempre al servicio de nuestra sociedad. Como lo hacemos a través del presente trabajo de investigación.

A los docentes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por las enseñanzas brindadas durante nuestro periodo de formación.

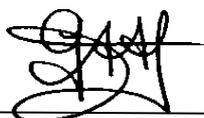
Un agradecimiento especial a nuestra asesora la Dra. Sally Chris Chávez García, quien nos guió de manera acertada durante el proceso de realización de la presente investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

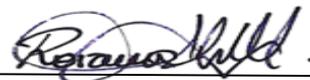
Nosotras, Gloria Luisa, Atauchi Atausinchi con DNI N° 25305040 y Rosana Clemencia, Hernández Muñoz. con DNI N° 21496232, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “LAS MACRO REGLAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS Y LA REPRESENTACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR”, el cual consta de un total de 33 páginas, más un total de 05 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*Las autoras.*



\_\_\_\_\_  
Gloria L. Atauchi Atausinchi.  
DNI 25305040



\_\_\_\_\_  
Rosana C. Hernández Muñoz.  
DNI 21496232

## ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ixx
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación	15
2.2. Referencial teórico	20
III. METODOS	26
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	28
V. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
ANEXOS	34

ANEXO 1: FICHAS BIBLIOGRÁFICAS DE TRABAJO	34
ANEXO 2 INFORME DEL TURNITIN	38

## RESUMEN

El presente trabajo académico, aborda un tema de importancia vigente en el sistema educativo nacional, como es el mejoramiento de la comprensión lectora, siendo el objetivo de la misma explicar los procesos de las macro reglas como estrategia para construir el significado y la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior, para lo cual se implementó un estudio de carácter bibliográfico, siendo el diseño asumido no experimental y el método descriptivo, empleándose como técnica de recolección de datos el análisis documental y como instrumento la ficha bibliográfica. Se concluye que las macro reglas se constituyen en una estrategia que permite al lector universitario construir de manera más sencilla una representación semántica global del texto leído (macro estructura), dado que contribuye a eliminar las proposiciones que son consideradas redundantes en el proceso de comprensión lectora.

**Palabras clave:** Macro reglas, comprensión lectora, textos escritos, significado, representación.

## ABSTRACT

The present academic work a topic of current importance in the national educational system, such as the improvement of reading comprehension, and its objective is to explain the processes of macro rules as a strategy to construct the meaning and representation of written texts in higher education students, for which a bibliographic study was implemented, with a non-experimental design and descriptive method, using documentary analysis as a data collection technique and the bibliographic record as an instrument. It is concluded that the macro rules constitute a strategy that allows the university reader to construct in a simpler way a global semantic representation of the text read (macro structure), since it contributes to eliminate the propositions that are considered redundant in the process of reading comprehension.

**Key words:** Macro rules, reading comprehension, written texts, meaning, representation.

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema

A nivel internacional el problema de la comprensión lectora, en América Latina afecta a los estudiantes que ingresan a las universidades, pero también en muchas partes del mundo. Así como lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO - 2017) según informe brindado por el Instituto de estadística (UIS) indica que aproximadamente 617 millones de adolescentes y niños no logran alcanzar los niveles de la competencia, referidas a la comprensión de textos lo que implica que seis de cada diez adolescentes manifiestan problemas de esta naturaleza.

Según el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA - 2018) consideró los resultados respecto a la comprensión lectora, mostrando que un 80% de los estudiantes reprobaron las pruebas de esta materia, ubicándose el Perú en el antepenúltimo lugar entre los países participantes, con carencias y dificultades.

En diferentes países de Latinoamérica, actualmente existe la preocupación sobre las carencias de los estudiantes que acceden a la educación superior, respecto al manejo de estrategias que les permitan tener una comprensión competente de diferentes textos escritos, la cual es fundamental como un recurso para la formación continua de los estudiantes.

En tal sentido, Pulgarín (2018) realizó una investigación respecto de los textos argumentativos en estudiantes de licenciatura de la educación universitaria colombiana, en la que se mostró que los estudiantes que ingresaron a la escuela de educación, no lograron apropiarse de herramientas y competencias necesarias para comprender textos argumentativos de manera adecuada, no existiendo diferencia significativa entre los estudiantes que ingresan, respecto a sus competencias para comprender textos escritos argumentativos, centrándose los problemas en la capacidad de extraer las ideas principales y globalizadoras, la capacidad de síntesis así como la capacidad de hacer inferencias de aplicar creatividad y representación de textos.

Asensio (2019) a raíz de las dificultades que presentan los estudiantes en el espacio europeo de educación superior, y en particular los estudiantes españoles, plantea desarrollar estrategias didácticas de carácter reflexivo experimental, dedicadas a mejorar la comprensión de textos referidos a los artículos científicos, a partir de una adecuada representación de las ideas que se contienen en los mismos y una apropiación adecuada de los significados que se vierten en ellos, todo ello dentro del plan Bolonia que implica un

aumento de las horas prácticas y el desarrollo del trabajo de investigación como parte del grado.

Ser lectores competentes, es parte del proceso de aprendizaje que desarrollan los estudiantes en educación superior, es decir poseer y desarrollar estrategias adecuadas que les permitan abordar diferentes tipos de textos, sin embargo, dicha capacidad, no se obtiene de manera natural o hereditaria, sino que dicho proceso es resultado del aprendizaje y entrenamiento continuo y planificado (Puente et al., 2018).

Según el informe difundido por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) a nivel nacional, los resultados de la Evaluación de Muestra de Estudiantes (EME-2022) indican que aproximadamente el 80% de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria reportaron realizar la práctica de releer textos desafiantes como medio para mejorar sus habilidades de comprensión. Sin embargo, vale la pena señalar que una proporción significativa, concretamente el 40%, de los estudiantes no tienen claridad sobre el objetivo previsto del texto con el que interactúan. Además, sólo el 50% de los estudiantes se esfuerza activamente por expresar sus propios puntos de vista o adoptar una postura contemplativa en respuesta al libro.

De manera similar, este artículo examina las disparidades en los resultados de lectura entre instituciones educativas públicas y privadas. En el contexto de las escuelas públicas, se observa una notable caída en el rendimiento académico, que se observa específicamente entre los estudiantes de segundo y cuarto grado de educación básica. Se observa una tendencia ascendente en el rendimiento académico entre los estudiantes que asisten a escuelas privadas, específicamente en segundo y cuarto grado de educación básica, al comparar el desempeño con el del año 2019. En el contexto del cuarto grado de primaria, se observa que los niños han mostrado un nivel de rendimiento académico disminuido en comparación con el año anterior, es decir, 2019. La medición media es de 478 puntos, 11 puntos menos que la cifra correspondiente en 2019. Además, el 30% de los estudiantes se desempeñan en el nivel Satisfactorio. nivel, lo que refleja una disminución de 4,5 puntos respecto al año anterior.

Aquino y Ríos (2021) realizaron una investigación en estudiantes universitarios de la Universidad nacional del Centro del Perú, en el que se implementó un programa para desarrollar las habilidades meta cognitivas y mejorar la comprensión lectora, a raíz de las deficiencias que se encontraron en los estudiantes, en especial en la comprensión de textos escritos, poniendo mayor énfasis en la dificultad que presentaban los estudiantes para hacer

una adecuada representación de los significados en los textos de carácter argumentativo – científico, evidenciándose los resultados favorables en el uso de dichas estrategias metacognitivas aplicadas.

Por su parte Alcas et al. (2019) realizaron una investigación sobre estrategias meta cognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios, poniendo de manifiesto la necesidad que se tiene en los estudiantes universitarios de incorporar estrategias meta cognitivas que les permitan apropiarse de las habilidades necesarias para comprender la información que está contenida en los textos escritos, buscando una adecuada regulación por parte de los estudiantes.

De igual forma, a nivel local Maguiña (2021) en una investigación sobre comprensión lectora en estudiantes de ingeniería de la Universidad Tecnológica de los Andes, en Cusco, mostró que 70.8% de los estudiantes presentan deficiencias importantes en la comprensión lectora, lo cual causa dificultades en el aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la problemática expuesta se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las macro reglas ayudan a construir el significado y la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior?

## **1.2. Formulación de objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Explicar los procesos de las macro reglas como estrategia para construir el significado y la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Identificar los procesos de significancia y representación de textos escritos en estudiantes de educación superior

Describir los procesos de las macro reglas como estrategias que ayudan a construir el significado y la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior

Describir los efectos de las macro reglas como estrategias sobre la construcción del significado y la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior.

### **1.3. Justificación de la investigación**

La investigación es conveniente porque aborda un aspecto relevante de la comprensión de los textos escritos como es la construcción del significado y la representación de textos escritos, haciendo uso de las macro reglas como una estrategia dirigida a facilitar el desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes de educación superior.

El estudio revierte una relevancia social, dado que una mejor comprensión lectora de los estudiantes de educación superior, abre la posibilidad a que la difusión de nuevas ideas se realice de una manera más efectiva, contribuyendo de esta forma a un acercamiento con la sociedad a fin que el conocimiento desarrollado en el contexto universitario pueda ser aprovechado por la sociedad, teniendo como elemento catalizador una efectiva comunicación.

Las implicancias prácticas del uso de las macro reglas como estrategia, y en general el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora, y en particular de la construcción del significado y la representación de textos escritos, recae en el desarrollo concreto de capacidades y habilidades de comunicación de los estudiantes, que son tan necesarias en el ámbito universitario.

El valor teórico de la investigación se justifica porque existe la necesidad de comprender, la manera en que las macro reglas aportan como una estrategia para ayudar en la construcción del significado y en la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior.

La utilidad metodológica del estudio recae en el hecho que existe la necesidad de contar con estudios en los que se acerque a un conocimiento acerca de cómo las macro reglas actúan como una estrategia en la construcción del significado y la representación de textos escritos, dado que dicha estrategia, si bien es cierto ha sido ya empleada, es necesario contar con antecedentes metodológicos de su uso, comprobados de manera científica.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

El presente trabajo se fundamenta en los siguientes Antecedentes de la investigación  
**A nivel Internacional**

Jarumi et al. (2021) realizaron una investigación respecto de las habilidades para la producción de textos descriptivos en estudiantes de educación básica de México. La investigación se desarrolló con enfoque cualitativo, siendo el diseño de investigación acción, contándose con una población de estudios correspondiente a los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria urbana Felipe Carrillo perteneciente a la localidad de Nunkiní, Calkiní, Campeche. La investigación se estructuró en tres etapas distintas, cada una guiada por objetivos particulares que requirieron el uso de instrumentos. Esto incluyó el uso de herramientas de evaluación estandarizadas y de desarrollo propio. Además, se diseñó un plan de acción basado en enfoques estratégicos para lograr de manera efectiva el objetivo general del estudio. Como resultado, el estudio arrojó hallazgos a través de su análisis, que indican que el cultivo de habilidades de escritura a través de la implementación de estrategias de producción conduce a una mejora óptima de la expresión escrita y a un aumento en el nivel de producción textual entre los individuos. Esto se logra fomentando oportunidades para el análisis y la reflexión de la propia escritura.

Granados y Londoño (2020) en la Universidad de Antioquía- Colombia durante cuatro meses que duró la investigación, efectuaron cuatro talleres destinados al conocimiento y aplicación de las macrorreglas propuestas por Van Dijk (1983) para fortalecer el análisis crítico de los estudiantes que les permitan aprender las macrorreglas al momento de elaborar los resúmenes. Los resultados evidenciaron un progreso significativo: las valoraciones pre-test insuficientes se redujeron del 38% al 21% y las aceptables se redujeron del 62% al 46%. Estos resultados confirmaron que el conocimiento y aplicación de las macrorreglas en la elaboración de resúmenes, ayuda a los estudiantes en la producción de textos escritos con mayor fluidez.

Villalobos y Uceda (2020) desarrollaron la investigación cuyo propósito fue mejorar la producción de textos mediante el uso de las macrorreglas, haciendo uso de un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi experimental, estando la población constituida por 28 estudiantes la cual coincide con la muestra siendo 14 estudiantes del grupo control y 14 del grupo experimental, a quienes se les aplicó instrumentos para la medición de la producción

de textos. Los hallazgos indicaron que, después de la implementación de las macro reglas proporcionales, el 64,3% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel de proceso en la prueba posterior. Asimismo, el 42,8% de los estudiantes del grupo experimental alcanzaron un nivel inicial en la dimensión argumentación. Aproximadamente el 57,29% de los estudiantes alcanzó un nivel en el componente de conclusión. Por lo tanto, se puede inferir que existe una notable disparidad en las puntuaciones obtenidas en el posttest respecto a las obtenidas en el pretest dentro del grupo experimental. Por tanto, el uso de normas proporcionales tiene un papel crucial para mejorar el desarrollo de textos argumentativos entre los estudiantes de tercer año de idiomas.

Muhid et al. (2020) desarrolló la investigación para establecer el impacto del uso de las estrategias meta cognitivas sobre la comprensión lectora de los estudiantes de enseñanza media superior. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo, haciendo uso de un diseño cuasi experimental, la que se desarrolló con un grupo control y experimental cada uno con 25 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario de estrategias meta cognitivas MSQ antes de la comprensión lectora RCT. Los resultados para la prueba de hipótesis de los estudiantes mostraron que existe una diferencia sustancial en la puntuación antes y después del tratamiento en el grupo experimental, estableciéndose un tamaño del efecto de 0.48, en tanto que en el grupo control no hubo una diferencia significativa antes y después del tratamiento.

Puente et al. (2019) realiza una investigación, cuyo propósito es analizar el papel de las estrategias meta cognitivas lectoras en la construcción del significado y representación de textos escritos. La investigación es de carácter documental, mediante un artículo de revista acerca de las estrategias meta cognitivas lectoras. Como resultado del análisis se concluye que los lectores competentes son aquellos que poseen estrategias adecuadas para poder entender diferentes tipos de textos; para ello, es importante el desarrollo de programas que permitan el entrenamiento de los estudiantes haciendo uso de estrategias con criterios de flexibilidad, siendo las estrategias meta cognitivas las apropiadas para este propósito.

A nivel nacional, presentamos las siguientes investigaciones encontradas y referidas al tema de estudio: Carita (2019) desarrolló la investigación que tuvo por objetivo analizar la relación entre las estrategias meta cognitivas y la lectura de textos escritos en inglés, en estudiantes de educación secundaria, investigación con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, siendo por su alcance correlacional. La investigación se desarrolló con una población constituida por 180 estudiantes de la institución educativa Micaela Bastidas en

Lima de la que se extrajo una muestra de 123 estudiantes, a quienes se les aplicó dos instrumentos para recolectar datos sobre las variables de estudio. Los resultados en investigación muestran que un 66% de los estudiantes hacen un correcto uso de las estrategias meta cognitivas. Se obtuvo asimismo el valor de 0.575 para el coeficiente de correlación Tau b de Kendall, con una significancia menor al 5%, concluyéndose por lo tanto que existe correlación directa y significativa entre el uso de estrategias meta cognitivas y la lectura de textos escritos en inglés.

Julcamayan (2019) realizó la investigación que analizó el uso de macro reglas en la interpretación de textos expositivos fue el tema de la tesis. En 2018 había 190 alumnos matriculados en segundo grado de secundaria en la Institución Educativa 1190 de Chosica. Se realizó un censo para excluir a los estudiantes con asistencia irregular, seguido del desarrollo y administración de un cuestionario utilizando un diseño correlacional-causal. El tamaño de la muestra para este estudio fue 180. Los hallazgos sugieren que la utilización de reglas macro tiene un impacto significativo en la comprensión literal ( $p < 0,01$ ,  $r = 0,239$ , correlación débil y efecto del 5,7%), comprensión inferencial ( $p < 0,01$ ,  $r = 0,316$ , correlación débil y efecto 10%), y comprensión crítica de textos expositivos ( $p < 0,01$ ,  $r = 0,100$ , correlación débil y efecto 1%). Por tanto, el uso de macrorreglas tiene un impacto significativo en la comprensión de textos expositivos ( $p < 0,01$ ;  $r = 0,317$ , lo que indica asociaciones débiles y un efecto del 10,1%).

Briceño et al. (2019) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo mostrar la eficacia de la aplicación de las macrorreglas de Van Dijk para mejorar la calidad de los textos expositivos. Los investigadores emplearon un enfoque de investigación cuantitativa, utilizando un diseño experimental para investigar el impacto de esta aplicación. El estudio se realizó con un propósito aplicado, con el objetivo de desarrollar una estrategia para mejorar la escritura expositiva. El enfoque de instrucción consta de una serie de diez sesiones académicas. El estudio utilizó un tamaño de muestra de 28 estudiantes de un aula de cuarto grado de secundaria de la Gerencia Educativa 81 001 de Trujillo. A estos estudiantes se les aplicó una prueba previa y una prueba posterior para evaluar su capacidad para producir escritos expositivos. Los hallazgos indican que los participantes alcanzaron una puntuación media de 7,14 en el pretest, lo que refleja su nivel de habilidades de producción de textos expositivos. Por el contrario, la prueba de salida arrojó una puntuación media de 15,1, lo que indica una diferencia significativa a favor de la prueba de salida. Después de la implementación del enfoque de reglas macro

Montoya (2019) realizó una investigación que tuvo como propósito desarrollar un modelo de estrategias cognitivas y meta cognitivas para enfatizar la capacidad de comprensión inferencial en estudiantes del Instituto de educación superior pedagógico Sagrado Corazón de Jesús en Chiclayo. Metodológicamente la investigación asume el diseño pre experimental, de tipo aplicado, en el que la muestra o grupo experimental estuvo constituido por 29 estudiantes de la especialidad en educación física, matriculados en el área de comunicación. Los resultados mostraron que en el pre test se manifestaron dificultades ubicándose en el nivel de deficiente a los estudiantes en cuanto a la comprensión inferencial, obteniéndose un promedio de 9.07 puntos, mientras que en el post test se obtuvo una mejora importante alcanzándose los 16.14 puntos, debido al uso de estrategias basadas en la comprensión inferencial y la teoría de la meta cognición en la comprensión lectora, lo cual permitió una correcta adecuación del esquema cognitivo y la habilidad de realizar inferencias en los estudiantes.

Terán (2018) desarrolló la investigación cuyo objetivo fue examinar las ramificaciones del uso de métodos metacognitivos en las habilidades de comprensión lectora de estudiantes de primer ciclo de contabilidad de la Universidad de Lima. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque positivista y empleó un diseño observacional. La investigación se centró en una población de 130 estudiantes de primer ciclo de contabilidad de la Universidad César Vallejo. De esta población se seleccionó aleatoriamente una muestra de 97 estudiantes. Para la recolección de datos de las variables de estudio se utilizaron dos instrumentos, empleando la técnica de la encuesta. Los hallazgos indican que el uso de métodos metacognitivos tiene un impacto sustancial en las habilidades de comprensión lectora de los alumnos.

A nivel local se tienen los siguientes antecedentes

Cuya (2022) realizó la investigación Macrorreglas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática El objetivo de esta investigación es examinar las contribuciones académicas relacionadas con el uso de macrorreglas para mejorar las habilidades de comprensión lectora de alumnos de secundaria, abarcando los años 2014 a 2021. Para el estudio, se realizó una revisión sistemática utilizando un enfoque descriptivo. El estudio utilizó la Declaración PRISMA como guía para realizar la investigación. Se realizó una búsqueda exhaustiva de información utilizando seis bases de datos en línea, a saber, Scopus, ProQuest, EBSCO, SciELO, Latindex y ALICIA. Los términos de búsqueda utilizados fueron "macrorreglas", "macro estructuras", "comprensión

lectora" y "secundariamente estudiantes". Estos términos se combinaron utilizando los operadores booleanos AND y OR, y la búsqueda se realizó tanto en idioma español como en inglés. Los hallazgos incluyeron el examen de un total de 21 artículos académicos, incluidos 4 de Scopus, 3 de EBSCO, 2 de ProQuest, 3 de SciELO, 5 de Latindex y 4 de ALICIA. Estos artículos se centraron en muestras de estudiantes de secundaria. Los hallazgos del estudio indican que la implementación consistente y apropiada del enfoque de instrucción conocido como macrorreglas tiene un impacto positivo sustancial en la comprensión lectora, lo que conduce a mejores resultados académicos entre los alumnos de secundaria.

Yancee (2019) es una investigación cuyo objetivo de este estudio fue investigar el impacto de los métodos lúdicos en la creación de textos narrativos entre estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Ayacucho. Para ello se utilizó un enfoque de investigación aplicada, utilizando un diseño experimental y recolectando datos mediante el uso de una ficha técnica. El presente estudio tiene como objetivo realizar observaciones como medio de recolección de datos en relación con el desarrollo de textos narrativos. Los hallazgos indican que la aplicación de la prueba de Wilcoxon revela una diferencia estadísticamente significativa en la creación de textos narrativos entre el pretest y el post test. En concreto, el post test demuestra una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para producir textos narrativos en comparación con el pretest. El argumento es que el uso de tácticas lúdicas puede proporcionar resultados significativos en el ámbito del desarrollo del texto narrativo.

Fonseca (2019) realizó la investigación titulada "Las macro reglas y sus efectos en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la institución educativa Mario Varga Llosa en Potracancha Huánuco 2018". El objetivo fue explicar los efectos que producen las macrorreglas en los niveles de comprensión lectora de dichos estudiantes. El estudio es de naturaleza cuantitativa, con diseño cuasi experimental, estando la muestra constituida por estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la institución mencionada, que conformaron los grupos de control experimental, a quienes se les midió la comprensión lectora en el pre y post test. Los resultados de la investigación mostraron una mejora del nivel de comprensión lectora, la cual se evidencia en la calificación del post test, asimismo se detectaron mejoras en las dimensiones inferenciales y las de opinión crítica, mientras que la dimensión literal no presentó una diferencia significativa.

Conislla (2018) llevó a cabo un estudio que incluyó a niños de Huancavelica, de 10 a 11 años, con el fin de examinar el impacto potencial del uso de la narración como método

pedagógico en la creación de textos escritos. El objetivo de este estudio es diseñar e implementar un diseño de investigación cuasi-experimental. Para ello se utilizó un tamaño de muestra de treinta estudiantes. Al examinar la aplicación didáctica de los cuentos, se determinó que el manejo didáctico de la narrativa conduce a una mejora del 32% en la creación de textos escritos. Se puede inferir que el uso de estrategias dirigidas a mejorar la creación de textos por parte de los estudiantes produce resultados favorables y necesarios.

Venero (2018) desarrolló la investigación que tuvo como propósito la aplicación de las macro reglas en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa Humberto Luna de Calca perteneciente a la región Cusco, para desarrollar de mejor manera la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación se desarrolló con enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental y fue una investigación aplicada para su propósito. Se desarrolló con una muestra de 52 estudiantes, 26 para el grupo control y 26 para el grupo experimental, a quienes se les evaluó la comprensión lectora antes de la aplicación de las macro reglas, seguidamente los docentes de comunicación del segundo grado se apoderaron de la estrategia, se aplicó la estrategia en los estudiantes, en diferentes áreas y finalmente se midieron los resultados en la prueba de salida, concluyéndose que el uso de las macro reglas mejoraron de manera significativa la comprensión lectora de los estudiantes.

## **2.2. Referencial teórico**

A continuación, se presentan las bases teóricas que definen de manera científica las variables que sustentan nuestro trabajo académico:

### **Las macro reglas como estrategia**

#### **Definición de macro reglas**

Las macro reglas de acuerdo con Van Dijk (1978) citado por Gil (2021) es un conjunto de reglas como su nombre lo indica, que permiten tener un mejor entendimiento de la unión de las proposiciones y la relación que existe entre los diferentes niveles semánticos. La función de las macro reglas es contribuir con la creación de ideas a partir de ideas más pequeñas. Las macro reglas sirven de nexo para la unión entre la micro y macro estructuras, las cuales se ponen de manifiesto como series de proposiciones entrelazadas con la finalidad de constituirse en estructuras más significativas.

### **Categorías de macro reglas**

Las macro reglas, de acuerdo a su creador Van Dijk (1978), se organizan básicamente en cuatro reglas las cuales son, la supresión u omisión, la selección, la generalización y la integración o construcción.

Al respecto Briceño et al. (2019) refiere lo siguiente: En cuanto a la Omisión o supresión, esta regla permite que el lector omita las ideas que puedan ser redundantes o poco relevantes, es decir aquellas que no contribuyen a entender el resto del texto.

La regla de la construcción, tiene como propósito construir las ideas del texto en macro temas e integrar ideas micro para cada tema macro, de esta manera se suprime ideas redundantes o irrelevantes.

La regla de la generalización, permite que las ideas del texto puedan ser categorizadas y son clasificadas de acuerdo a un criterio general.

La regla de la integración, tiene por propósito integrar las ideas del texto en una sola idea que la represente.

### **Estrategia didáctica**

Las macro reglas, como ya se indicó anteriormente, son preceptos que permiten tener un mejor entendimiento del contenido en oración, a través de la comprensión de las relaciones semánticas que dentro de ellas se conforman. Julcamayan (2019) al respecto indica que como estrategia didáctica permite realizar el engranaje entre la micro y macro estructura del modelo mental de la comprensión lectora. Las macrorreglas facilitan la reconstrucción del componente que engloba la capacidad del lenguaje para conectar significados, transformándolos así en entidades sustancialmente mayores. Permiten facilitar la comprensión del texto y mejorar la aplicación de reglas macro con una mejor comprensión y eficiencia. Es vital considerar los distintos grados de comprensión lectora. Según Fonseca (2019), existen tres tipos de comprensión: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica.

Respecto a la comprensión literal, ésta se entiende como una capacidad básica, que permite un reconocimiento de todo aquello que está de manera explícita en el texto, motivo por el cual el maestro debe incentivar a los estudiantes a identificar detalles, realizar una precisión de personajes, espacio y tiempo, detallar sucesos y hechos en forma secuencial, entender las múltiples acepciones de una palabra, identificar sinónimos, antónimos y homófonos (Fonseca, 2019).

En cuanto a la comprensión inferencial, es la misma que tiene por propósito establecer relaciones entre las partes del texto, que permita a partir de ello establecer inferencias, conclusiones o elementos que no están de manera explícita escritas en el texto y que permita al lector el ejercicio de su pensamiento deductivo, Por tanto, el docente deberá estimular a los estudiantes a inferir la deducción de mensajes y enseñanzas, la capacidad de establecer títulos de un texto, recomponer sus partes, deducir el tema o su propósito, inferir secuencias lógicas y elaborar organizadores gráficos entre otros (Fonseca, 2019).

Finalmente tenemos el nivel de la comprensión crítica, el cual hace mención a un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios por parte del lector, extraídos del texto y haciendo uso de sus conocimientos previos. En la lectura crítica se hace una construcción de argumentos que permiten al lector sustentar opiniones, motivo por el cual es importante que el docente establezca un adecuado clima escolar donde prevalezca el diálogo y la capacidad democrática en el aula, de esta manera el maestro ha de proponer a los estudiantes realizar juicios de valor respecto al contenido del texto. Asimismo, hacer una diferenciación entre la opinión y los hechos, captar sentidos implícitos, analizar la intención del autor y emitir juicios de valor frente a un comportamiento identificado (Fonseca, 2019).

### **Estructura textual y las macro reglas**

Como se mencionó anteriormente, las macro reglas sirven como enlace para la construcción de las macro estructuras en base a las micro estructuras, al respecto debemos entender que la micro estructuras es el conjunto de proposiciones relacionadas, que se componen frase por frase, así al relacionar segmentos nuevos de información con los que ya se han leído, constituyen en una operación cognitiva fundamental para todo lector. Asimismo, es importante en este punto realizar la organización jerárquica de las proposiciones, es así que la comprensión lectora pasa por establecer una coherencia y una representación cognitiva apropiada (Puente et al, 2019).

En la micro estructura están presentes la cohesión y la coherencia. La cohesión tiene como función hacer una adecuación de las normas internas y significativas a través de enlaces y procedimientos intertextuales; la coherencia a nivel micro no es homogénea y presenta dos tipos como son la coherencia local y global, la primera de ellas tiene como función establecer conexiones entre ideas adyacentes, mientras que la coherencia del nivel global tiene un carácter más general y procura establecer conexiones en términos de contenido global (Puente et al, 2019).

Por su parte la macroestructura hace referencia al significado global, de ahí la necesidad de reducir y organizar información de la microestructura en una estructura más abstracta, que permita una conexión con el significado global del mensaje del texto, es en este punto que las macro reglas permiten un mejor entendimiento del significado global del texto, buscando proporcionar coherencia global, jerarquizar y diferenciar la información así como reducir fragmentos extensos a un número de ideas entendibles y principales.

### **La comprensión lectora y la lectura**

Al abordar el concepto de la comprensión lectora, se debe tener en cuenta, en primer lugar, que la lectura es imposible desligarla de la comprensión lectora, ya que la lectura constituye una actividad cognitiva de naturaleza estratégica, que tiene un fin el cual puede ser de aprender, informar, entretener entre otros. La lectura, es considerada un medio fundamental para tener un acercamiento al conocimiento, no obstante, cuando hablamos de comprensión lectora se debe hablar de lo que implica leer bien, dado que la lectura va más allá de la decodificación, constituyéndose en el proceso que implica desarrollar el pensamiento y el buen uso de estrategias para alcanzar tales fines.

Vargas y Molano (2017) indican que la lectura es un proceso, en el que se intercambian ideas, entre el autor y el lector, donde los saberes previos que posee el lector permiten reconstruir e interpretar la información que está en el texto, estableciéndose de esta manera a la lectura como un proceso complejo. Así, leer no es solamente descifrar signos, sino que también implica entender el mensaje o información que busca brindar el texto, por ende, existe una intencionalidad del texto y del lector, quien es el encargado de extraer la información.

### **El modelo mental de la comprensión**

Configurar un modelo mental de la comprensión del texto es integrar un asunto fundamental para comprender, sintetizar y evaluar la comprensión lectora. Así la comprensión lectora desde la psicología cognitiva, se entiende como un proceso de alto nivel en el que existe una simbiosis, un acto de complementación en el que la información que el texto proporciona al lector y su conocimiento que él aporta se conjugan hasta alcanzar la interpretación final del mensaje (Puente et al, 2019).

De acuerdo con Riffo (2016) un aspecto fundamental para el entendimiento del modelo mental de la comprensión de textos es entender su composición por bloques, en el primer bloque este nivel está constituido por la información que está almacenada en las estructuras del conocimiento, lográndose un nivel más elevado, cuando se crea o se modifica

las estructuras del conocimiento. De esta manera, la comprensión es un proceso que permite la integración de conocimientos que es más complejo que el de la yuxtaposición de ideas que van expresadas en oraciones textuales.

Un segundo bloque está constituido por la relación que hay entre el lector y el texto, porque el lector hace uso de las claves y la simbología proporcionadas por el autor, en función de su propio conocimiento y experiencia, a partir del cual puede inferir el significado que el autor pretende comunicar. De esta manera la comprensión se fundamenta como un proceso en el que se construyen significados (Puente et al, 2019).

El tercer bloque está constituido por el uso de estrategias que están dirigidas a construir significados, tomando en cuenta claves del texto en combinación con la información que el lector posee y almacena en su mente, de esta manera las estrategias se constituyen en recursos destinados a promover el ejercicio inferencial, debido a ello, el texto no está totalmente explícito y el significado de las palabras debe inferirse en relación al contexto en el que se desarrolla (Riffo, 2016).

Por último, se tiene la representación mental del discurso, la cual se manifiesta como una forma holística que permite la comprensión de la situación comunicativa en forma lingüística. Así podemos concluir que, la representación mental hace referencia a un modelo interno que la persona construye acerca de la realidad, es decir una abstracción (Riffo, 2016).

### **Comprensión de textos y niveles de representación**

Para llegar a una comprensión del texto en su nivel semántico, se deben atravesar diferentes niveles de representación del texto que van desde lo más elemental a lo más complejo y elaborado. Un primer nivel está conformado por el nivel textual o superficial, que forma parte de un nivel básico elemental que tiene por acción la decodificación por parte del lector principiante, gracias a su vocabulario, este nivel se caracteriza porque se puede recordar la literalidad del texto, pero muy poco de su significado (Parodi y Julio, 2017).

Un segundo nivel de la representación de los textos está dado por las relaciones semánticas isotónicas en las diferentes ideas del texto, es un nivel en el que las ideas se conectan entre sí en un nivel local. En este nivel, el lector se hace consciente de que existe un conjunto estructurado de proposiciones, las cuales representan el significado del texto (Riffo, 2016). Es importante destacar que en este segundo nivel se establece la coherencia de las ideas, por medio de proposiciones que conforman argumentos.

Un tercer nivel, se denomina modelo referencial o situacional, tiene como propósito integrar la información que está en el texto base, aún de manera independiente al conocimiento que el lector aporta, permitiendo de esta manera tener una interpretación del significado global y profundo del texto, así se puede descubrir la macroestructura que subyace al conjunto de proposiciones que resumen el tema general del texto y que representan la organización global a partir de un orden jerarquizado (Puente et al, 2019).

Por último, el cuarto nivel de representación, es denominado el modelo de la situación, en el cual el lector puede aprender de los textos, en este modelo se incorporan los objetivos del lector, los conocimientos previos, sus creencias personales que hacen referencia en la lectura y permiten concluir que todas las personas no entienden un mismo texto de la misma manera.

Por estas razones, la aplicación de las macro reglas, es una estrategia didáctica importante que permite encaminar hacia la construcción de la macroestructura y por ende transitar a la superestructura, que viene a ser el esqueleto de las partes que conforman un texto, que varía según la naturaleza y el tipo de texto. Las superestructuras son estructuras globales, que ganan independencia del contenido (Parodi y Julio, 2015).

### **III. METODOS**

#### **3.1. Tipo de investigación**

La investigación es de carácter bibliográfico, dado que se realiza una búsqueda exhaustiva de la información referente a un determinado tema, a partir de documentos validados, que se encuentran en repositorios de fuentes secundarias (Hernández y Mendoza, 2018). La investigación documental es una técnica cualitativa, que recopila y selecciona información relevante referida a la materia en estudio a partir de fuentes secundarias como son los libros, grabaciones, artículos, videos, entre otros.

#### **3.2. Diseño de investigación**

De acuerdo al diseño empleado en el presente estudio, es no experimental, dado que no se realizó manipulación alguna de las variables, realizándose la investigación bibliográfica con la ayuda de fuentes secundarias en las que se encuentra información respecto del tema abordado (Leavy, 2017). Así, en la presente investigación se indagó acerca de las macro reglas en la construcción de significados y la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior.

#### **3.3. Método de investigación**

El método empleado en la presente investigación es descriptivo, con la ayuda del análisis bibliográfico (Bernal, 2016), es decir que se recolectaron, organizaron y analizaron fuentes documentales con el propósito de extraer información relevante que de luces acerca del impacto que el uso de macro reglas como una estrategia metodológica tiene sobre un aspecto relevante en los estudios superiores como es la construcción de significados y la representación de textos escritos.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos**

La técnica empleada es el análisis documental, mediante el cual se recopila información contenida en fuentes secundarias o históricas (Jurado, 2002). El análisis documental, no solo recopila datos, sino que los organiza y con ayuda de la lógica y el análisis acucioso de los datos e información contenida en dichos documentos, reflexión y elabora premisas de partida, las cuales comprueba o desecha en función de los hallazgos encontrados.

El instrumento empleado para la recolección de datos fue la ficha bibliográfica, la cual puede ser de fichas de recolección textual de la información, parafraseada, de resumen, análisis entre otras, que permiten obtener de una manera sistemática la información necesaria para la investigación planteada.

#### **IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS**

- 1.** La investigación permitió establecer que las macro reglas se constituyen en una estrategia que permite al lector universitario construir de manera más sencilla una representación semántica global de texto leído (macro estructura), dado que contribuye a eliminar las proposiciones que son consideradas redundantes en el proceso de comprensión lectora.
- 2.** Se concluye que las estrategias de las macro reglas juegan un papel importante en la construcción de significados y la representación de textos escritos en estudiantes de educación superior, lo cual se hace posible con el empleo de cuatro categorías de macro reglas: la supresión u omisión, selección, generalización e integración o construcción.
- 3.** Para llegar a una comprensión del texto en su nivel semántico se debe atravesar cuatro niveles de representación del texto que son: el nivel textual o superficial, el nivel de representación, el modelo referencial y el modelo de la situación.
- 4.** La aplicación de las macro reglas, es una estrategia didáctica importante que permite encaminar hacia la construcción de la macroestructura y por ende transitar a la superestructura, como las partes que conforman un texto, que varía según la naturaleza, el tipo de texto y el propósito de lo que se quiere comunicar, contribuyendo así a la creación de ideas más complejas a partir de ideas más pequeñas. Es decir, permiten tener un mejor entendimiento de la unión de las proposiciones y la relación que existe entre los diferentes niveles semánticos del lenguaje.

## **V. RECOMENDACIONES**

- 1.** Se recomienda a los docentes de educación superior, enseñar y fomentar el uso de la estrategia de las macrorreglas para mejorar la comprensión lectora de textos escritos en los estudiantes.
- 2.** Se recomienda a las autoridades de los centros de educación superior implementar talleres que permitan el uso de las cuatro categorías de macro reglas: la supresión u omisión, selección, generalización e integración o construcción, para lograr una mejor comprensión de los textos escritos que emplean los estudiantes en cada una de las disciplinas que estudian.
- 3.** Se recomienda a los docentes de educación superior impulsar el mejoramiento de la comprensión textual en su nivel semántico, buscando el desarrollo de los niveles de representación textual que los capaciten para un aprendizaje autónomo.
- 4.** Se recomienda a los investigadores interesados en el estudio del impacto del uso de las macrorreglas en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes de educación superior, desarrollar estudios prospectivos que permitan determinar y hacer el efecto multiplicador de esta innovadora estrategia didáctica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aquino, I. y Ríos, M. (2021). Programa metacognitivo y habilidades de comprensión lectora en estudiantes universitarios de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Investigación, Revista de Ciencias de la Educación*, 31 (58), 495-548. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/58/art05.pdf>.
- Alcas, N., Alarcón, M. A., Alarcón, H. H., Gonzáles, R., & Rodríguez, A. (2019). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, 8 (1), 36-45. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v1i1.348>
- Asensio, M. (2019). La lectura y la escritura académica en educación superior: el taller como estrategia didáctica. *Psychology, Society & Education*, 11(2), 205-219. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7282874>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson.
- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla
- Briceño, E., Fuentes, J, y Tapia, D. (2019). *Aplicación de macrorreglas de Van Dijk para mejorar la producción de textos expositivos – I. E. República de Panamá N° 81001 de Trujillo – 2018*. [Tesis, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13933>
- Carita Chambi, L. M. (2019). *Estrategias metacognitivas y lectura de textos escritos en inglés en estudiantes de secundaria, Institución Educativa Micaela Bastida, Lima Este. 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40415>
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Conislla, C. (2018). *Gestión didáctica del cuento para la producción de textos escritos en estudiantes del sexto grado de una institución educativa primaria, Huaytará-2017*. [Tesis, Universidad César Vallejo, Escuela de posgrado].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34130/conislla\\_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34130/conislla_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Cuya, C. (2022). *Macrorreglas en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática*. [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77570/Cuya\\_GC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77570/Cuya_GC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fonseca, N. (2019). *Las Macrorreglas y sus efectos en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Mario Vargas Llosa" Potracancha, Huánuco-2018*. Huánuco, Perú: [Tesis de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].  
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4675>
- Granados, D. y Londoño, D. (2020). La lectura crítica: una mirada desde el aula en una institución educativa de Tunja, Colombia. *Lingüística y Literatura*, (78),297-319.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476569499012>
- Gil, C. L. (2021). Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora. *TecnoHumanismo*, 1(5), 1-15.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8178992>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill Education.
- Jarumi, M, May, E. y Puc, B. *Habilidades para la producción de textos descriptivos en niños educación primaria*. Cuarto Congreso Nacional de investigación sobre educación normal. CONISEN. <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1707-483-Ponencia-doc-.pdf>
- Julcamayan, C. (2019). *El uso de las macrorreglas en la comprensión de textos expositivos de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa 1190 de Chosica*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4126>.
- Jurado, Y. (2002). *Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*. Thompson

- Leavy, P. (2017). *Research Design. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. The Guilford Press
- MINSA (2018). *Evaluación Censal de Estudiantes 2018*. Lima. <http://umc.minedu.gob.pe/ece-2018/>
- Montoya, N. (2019). *Modelo de estrategias cognitivas y metacognitivas en el desarrollo de la capacidad de comprensión inferencial de los alumnos del III ciclo de la especialidad de educación física en el área de comunicación del ISEP "Sagrado Corazón De Jesús" del Distrito de José Leonardo Ortiz de la Provincia de Chiclayo*. [Tesis de maestría, unidad de posgrado de la Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6631/BC-2919%20MONTROYA%20DIAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muhid, A., Amalia, E. R., Hilaliyah, H., Budiana, N., & Wajdi, M. B. N. (2020). The Effect of Metacognitive Strategies Implementation on Students' Reading Comprehension Achievement. *International Journal of Instruction*, 13(2), 847-862. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13257a>
- Parraguez, S, Chunga, G, Flores, M y Romero, R. (2017). *El estudio de la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC*. EMDECOSEGE
- PISA (2018). *Resultados PISA 2018*. UMC. [https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018\\_Web\\_vf-15-10-20.pdf](https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/10/PPT-PISA-2018_Web_vf-15-10-20.pdf)
- Puente, A., Mendoza-Lira, M., Calderón, J. F., & Zúñiga, C. (2019). Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos. *Ocnos. Revista de estudios sobre lectura*, 18(1), 21-30. <https://doi.org/10.18239/ocnos.2019.18.1.1781>.
- Riffo, B. (2016). Representaciones mentales en la comprensión del discurso: Del significante lineal al modelo de situación. *Revista Signos*, 49, 205-223. doi: <https://doi.org/10.4067/S0718-09342016000400010>.
- Terán, H. (2018). *Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este, Año 2017*. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12654>

- Vargas, R. y Molano, L. (2017). Enseñanza de la comprensión lectora, referentes conceptuales y teóricos. *Pensamiento y acción*, (22), 131-144. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/article/view/7403](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/7403)
- Venero Lovón, L. G. (2018). *Aplicación de las macrorreglas en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE Humberto Luna de Calca*. [Tesis, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/325>
- Villalobos, M., & Uceda, S. (2020). Macrorreglas proposicionales y la producción de textos argumentativos en estudiantes de la carrera de educación secundaria, mención Idiomas. *Revista Ciencia y Tecnología*, 16(1), 91-99. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2758>
- Yancee, A. (2019). *Estrategias lúdicas para la producción de textos narrativos en estudiantes del quinto ciclo de educación primaria, Ayacucho 2019*. [Tesis de maestría, Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44128/Yancee\\_MA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44128/Yancee_MA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1: FICHAS BIBLIOGRÁFICAS DE TRABAJO

<b>Tipo</b>	<b>Paráfrasis</b>		<b>Textual</b>	x
<b>Autor (es)</b>	Puente, A., Mendoza-Lira, M., Calderón, J. F., & Zúñiga, C.			
<b>Fuente</b>	<b>Libro</b>		<b>Revista</b>	x
<b>Título</b>	Estrategias metacognitivas lectoras para construir el significado y la representación de los textos escritos.			
<b>Año</b>	2019	<b>Mes</b>		<b>Día</b>
<b>Editorial</b>				
<b>Revista</b>	Ocnos. Revista de estudios sobre lectura			
<b>Páginas</b>	23			
<b>Dirección electrónica/ DOI</b>	<a href="https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781">https://doi.org/10.18239/ocnos_2019.18.1.1781</a>			
<p>Configurar un modelo mental de la comprensión del texto es integrar un asunto fundamental para comprender, sintetizar y evaluar la comprensión lectora. Así la comprensión lectora desde la psicología cognitiva, se entiende como un proceso de alto nivel en el que existe una simbiosis, un acto de complementación en el que la información que el texto proporciona al lector y su conocimiento que él aporta se conjugan hasta alcanzar la interpretación final del mensaje</p>				

<b>Tipo</b>	<b>Paráfrasis</b>	x	<b>Textual</b>	
<b>Autor (es)</b>	Riffo, B			
<b>Fuente</b>	<b>Libro</b>		<b>Revista</b>	x
<b>Título</b>	Representaciones mentales en la comprensión del discurso: Del significante lineal al modelo de situación			
<b>Año</b>	2016	<b>Mes</b>		<b>Día</b>
<b>Editorial</b>				
<b>Revista</b>	Revista Signos			
<b>Páginas</b>	209			
<b>Dirección electrónica/ DOI</b>	<a href="https://doi.org/10.4067/S0718-0934201600040001">https://doi.org/10.4067/S0718-0934201600040001</a>			
<p>Por último, se tiene la representación mental del discurso, la cual se manifiesta como una forma holística que permite la comprensión de la situación comunicativa en forma lingüística. Así podemos concluir que, la representación mental hace referencia a un modelo interno que la persona construye acerca de la realidad, es decir una abstracción.</p>				

<b>Tipo</b>	<b>Paráfrasis</b>	x	<b>Textual</b>	
<b>Autor (es)</b>	Fonseca, N			
<b>Fuente</b>	<b>Libro</b>		<b>Revista</b>	<b>Web</b>
<b>Título</b>	Las Macrorreglas y sus efectos en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa "Mario Vargas Llosa" Potracancha, Huánuco-2018.			
<b>Año</b>	<b>2019</b>	<b>Mes</b>	<b>Día</b>	
<b>Editorial</b>				
<b>Revista</b>	Tesis			
<b>Páginas</b>	47			
<b>Dirección electrónica/ DOI</b>	<a href="https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/467">https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/467</a>			
<p>Respecto a la comprensión literal, ésta se entiende como una capacidad básica, que permite un reconocimiento de todo aquello que está de manera explícita en el texto, motivo por el cual el maestro debe incentivar a los estudiantes a identificar detalles, realizar una precisión de personajes, espacio y tiempo, detallar sucesos y hechos en forma secuencial, entender las múltiples acepciones de una palabra, identificar sinónimos, antónimos y homófonos.</p>				

<b>Tipo</b>	<b>Paráfrasis</b>	x	<b>Textual</b>	
<b>Autor (es)</b>	Gil, C			
<b>Fuente</b>	<b>Libro</b>		<b>Revista</b>	x
<b>Título</b>	Estrategia de macrorreglas para mejorar la comprensión lectora			
<b>Año</b>	2021	<b>Mes</b>		<b>Día</b>
<b>Editorial</b>				
<b>Revista</b>	Tecno Humanismo			
<b>Páginas</b>	7			
<b>Dirección electrónica/ DOI</b>	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8178992">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8178992</a>			
<p>Las macro reglas de acuerdo con Van Dijk (1978) citado por Gil (2021) es un conjunto de reglas como su nombre lo indica, que permiten tener un mejor entendimiento de la unión de las proposiciones y la relación que existe entre los diferentes niveles semánticos. La función de las macro reglas es contribuir con la creación de ideas a partir de ideas más pequeñas. Las macro reglas sirven de nexo para la unión entre la micro y macro estructuras, las cuales se ponen de manifiesto como series de proposiciones entrelazadas con la finalidad de constituirse en estructuras más significativas</p>				

## ANEXO 2: INFORME DEL TURNITIN

### TRABAJO ACADEMICO

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://tecnohumanismo.online">tecnohumanismo.online</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://bibcultura.bage.es">bibcultura.bage.es</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://dominiodelasciencias.com">dominiodelasciencias.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%