

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL CON PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL

por Celina Perez Mena

Fecha de entrega: 13-feb-2024 04:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2267365755

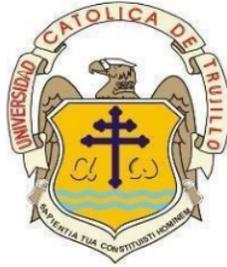
Nombre del archivo: IT-_ALICIA_RAMOS_Y_FLOR_DAVILA_15012024.docx (8.55M)

Total de palabras: 10951

Total de caracteres: 61822

1
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL:
AUDICIÓN Y LENGUAJE



ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL NIVEL
INICIAL CON PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL

Trabajo Académico para obtener el título de SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICION Y LENGUAJE

AUTORAS

Br. Alicia Reyna Ramos Ramos
Br. Flor Viviana Dávila Siesquén

1
ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

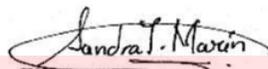
Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Sandra Sofia Izquierdo Marin, con DNI N° 42796297, como asesora del trabajo académico de segunda especialidad titulado: “Estrategias para el aprendizaje en niños del nivel inicial con problemas de lenguaje oral”, desarrollado por la egresada Alicia Reyna Ramos Ramos con DNI N° 04428715 y la egresada Flor Viviana Dávila Siesquén y DNI N° 40427710; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Asesor(a)

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva

Decano de la Facultad de Humanidades

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrector de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por permitirnos tener vida, salud y poder realizar nuestros propósitos.

A nuestros familiares quienes nos brindan su comprensión, superación, humildad, sacrificio y apoyo enseñándonos a valorar todo lo que tenemos.

A nuestros niños del Perú que sufren de algún problema de lenguaje, pues son ellos quienes nos motivaron a realizar el presente trabajo de Investigación, con el deseo de buscar estrategias para ayudarlos y motivarlos a seguir adelante.

A nuestros profesores por todo su soporte incondicional, contribución y paciencia para poder realizar este trabajo de investigación.

*Alicia Reyna Ramos Ramos
Flor Viviana Dávila Siesquén*

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad, por la calidad de docentes, quienes entregados a su labor nos brindaron sus sabios conocimientos y enseñanzas.

A nuestro Asesor de tesis por su apoyo continuo.

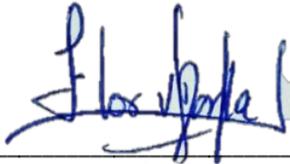
A todos quienes confiaron en nosotras para el logro de esta nueva meta.

*Alicia Reyna Ramos Ramos
Flor Viviana Dávila Siesquén*

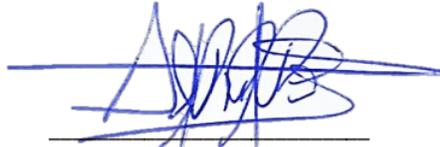
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Alicia Reyna Ramos Ramos con DNI N° 04428715 y Flor Viviana Dávila Siesquén con DNI N° 40427710, egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se ha seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias para el aprendizaje en niños del Nivel Inicial con problemas de Lenguaje Oral”, el cual consta de un total de 61 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizados que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Flor Viviana Dávila Siesquén
DNI N°40427710



Alicia Reyna Ramos Ramos
DNI N° 04428715

ÍNDICE

PORTADA	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACION	10
1.1. Realidad problemática	10
1.2. Formulación de objetivos	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
1.3. Justificación de la investigación	12
II. MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes de investigación	13
2.2. Referencial teórico	14
III. MÉTODOS	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES TEÓRICAS	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	43
Anexo 1: Documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio	43
Anexo 2: esquemas, tablas, fotos, entre otros.	44
Anexo 3: Captura de reporte de Turnitin	61

RESUMEN

Este estudio buscó analizar las diferentes estrategias empleadas para apoyar el aprendizaje de niños en edad preescolar que muestran dificultades en el lenguaje oral. El objetivo de esta investigación es identificar intervenciones efectivas que puedan mejorar el desarrollo del lenguaje y facilitar el aprendizaje de estos niños. Mediante una revisión exhaustiva de la literatura existente acerca del tema, se recopilan diversas estrategias utilizadas por profesionales de la educación y terapeutas del lenguaje para trabajar con niños en esta situación. Estas estrategias incluyen enfoques centrados en la estimulación del lenguaje, actividades interactivas, juegos, uso de recursos visuales, narrativas y cuentos, entre otros. Los hallazgos de esta investigación pueden ser de gran utilidad para los profesionales que trabajan con niños en edad preescolar con problemas de lenguaje oral, proporcionándoles una guía y un conjunto de estrategias efectivas para mejorar sus habilidades comunicativas y promover un aprendizaje exitoso.

Palabras Claves: Aprendizaje, estrategia de enseñanza, problema de aprendizaje.

ABSTRACT

This study focuses on exploring and analyzing the different strategies that can be used to support the learning of preschool-age children with oral language difficulties. The objective of this research is to identify effective interventions that can improve language development and facilitate learning in these children. Through an exhaustive review of the existing literature on the subject, various strategies used by education professionals and speech therapists to work with children in this situation are compiled. These strategies include approaches focused on language stimulation, interactive activities, games, use of visual resources, narratives, and stories, among others. The findings of this research can be very useful for professionals who work with preschool children with oral language problems, providing them with a guide and a set of effective strategies to improve their communication skills and promote successful learning.

Keywords: Learning, teaching strategy, learning problem.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El lenguaje es fundamental en la interacción social nos permite expresarnos a través de nuestras emociones, pensamientos e ideas. Para llegar a tener un buen lenguaje es necesario ser personas imaginativas y capaces de recordar, ya que la inteligencia y la capacidad de pensamiento se encuentran fusionados.

A nivel universal los problemas del lenguaje oral exclusivamente en los primeros años de vida del menor traen como consecuencia problemas de articulación en la escuela y de adaptación en la sociedad que los rodea, ya que tales consecuencias deben ser asumidas por los padres, docentes y profesionales conocedores de las necesidades que tienen cada infante. Valeriano (2011) menciona que hay estudios que referencian un 7.5% de niños presentarían problemas de lenguaje.

Nuestros vecinos colombianos nos dan cuenta una alta sensibilidad de problemas orales en los menores de 5 años. Se considera que 150 millones de infantes a nivel global adquieren algún tipo de discapacidad y el 80% de ellos se encuentra en países subdesarrollados, los cuales no son atendidos oportunamente, para ello es necesario acoger técnicas metodológicas utilizando las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), interactuando con los infantes a través proyectos y actividades con el medio social que nos rodea. Para poder lograr el pleno desarrollo de la lengua durante los primeros años de estudio es fundamental el aspecto biológico ya que brinda las primeras herramientas de integración en primer lugar con los miembros de su familia, luego con su entorno, es decir en la sociedad que los rodea donde se desenvolverán durante toda su vida.

Los problemas actuales que enfrenta nuestro País sobre el déficit de Aprendizaje es a causa de los problemas de Lenguaje, razón que motiva la presente investigación específicamente relacionado a los Trastornos del Lenguaje Oral, este trastorno consiste en una alteración que afecta de manera continua la estructura del lenguaje expresivo, en un infante regular sin ninguna alteración de sus sentidos y sin ninguna comorbilidad existente podrá desarrollarse funcionalmente en sus actividades escolares, y de encontrar una secuela de estas afecciones se verán afectadas en su etapa escolar, así como en su vida social; los problemas del lenguaje

son siempre un dilema, lo que provoca que los niños no aprendan al 100%. El aprendizaje del lenguaje Oral se da en los inicios de vida, teniendo alrededor del 70% un lenguaje similar a la de una persona madura antes de los cinco años de vida

En el lenguaje actúan las funciones cognitivas, emocionales y lingüísticas, por tal motivo son sumamente importantes para el crecimiento oral en el ámbito educativo y social de todos los infantes. El Ministerio de Salud (MINSA) advierte que la ausencia de estos espacios impacta en varios aspectos del desarrollo particularmente en el lenguaje.

La adquisición del lenguaje oral es esencial para el aprendizaje en el nivel inicial, ya que los primeros años educativos son fundamentales para el desarrollo futuro de los niños. Esta premisa motivó la investigación que se refiere a Cuba y Ortiz (2016), quienes analizaron problemas de lenguaje y dificultades de aprendizaje en niños de 5 años. Su objetivo era identificar estos problemas y proponer estrategias, como juegos lúdicos, materiales didácticos dinámicos y lectura, para apoyar a niños menores de 6 años con trastornos del lenguaje oral. Como docentes, es esencial entender y comunicarnos efectivamente con estos niños, buscando soluciones para respaldar su desarrollo, dado que representan el futuro de la sociedad.

Diversos especialistas en Educación de la creatividad precisan que una buena estimulación temprana en la lectura permitirá que los menores desarrollen su universo de lenguaje, conocimiento y creatividad, además de prepararlos para su desenvolvimiento en la escuela. Si se está expuesto a la narración de cuentos entre los 3 y 5 años enriquece el vocabulario y la cultura de los niños. Además, los expertos destacan la importancia de estimular a los niños menores de 5 años para potenciar su aprendizaje.

Con todo lo mencionado, tanto docentes como autores se logrado llegar al resultado que gran parte de niños del nivel inicial que no han logrado desarrollar el lenguaje Oral correspondiente para la edad que tienen, su destreza de aprendizaje es baja, por tal razón nos hacemos *la pregunta* ¿Cuáles son las estrategias de Aprendizaje para niños del Nivel Inicial con problemas de Lenguaje Oral?

1

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Identificar y analizar las estrategias de aprendizaje más efectivas para niños en edad preescolar con problemas de lenguaje oral en el nivel inicial

1.2.2. Objetivos específicos

- :Evaluar la efectividad de las diferentes estrategias de aprendizaje utilizadas en la mejora del desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de los niños del nivel inicial con problemas de lenguaje oral.
- Analizar las características y adaptaciones específicas de las estrategias de aprendizaje que son más efectivas para abordar los problemas de lenguaje oral en niños en edad preescolar.

1.3. Justificación de la investigación

Este trabajo académico se justifica a nivel práctico, ya que se ha evidenciado en los estudios realizados a nivel Global en el ámbito educativo y social, por diversos autores sobre los problemas de Aprendizaje que presentan los niños del Nivel Inicial con problemas de lenguaje Oral. Además, a nivel Teórico, pues realza el valor científico aportado por diversos autores que utilizaron métodos inductivos, estadísticos e hipotéticas deductivas, descriptivas, sobre el manejo de las estrategias de aprendizaje, mediante la utilización de técnicas de recopilación de datos. Asimismo, metodológicamente porque permitirá realizar un análisis bibliográfico, puesto que el objeto de estudio de nuestra investigación es de interés coyuntural y social. Finalmente, socialmente pues contribuirá a la comunidad educativa por medio de la identificación de estrategias de Aprendizaje para ayudar a nuestros niños del Nivel Inicial con problemas del lenguaje Oral, asimismo reforzar los objetivos en el aprendizaje de los infantes para que se conviertan en individuos expresivos, críticos, creativos y reflexivos que puedan satisfacer las necesidades de la sociedad actual a través de la comunicación oral y expresiva.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

Motivos por los cuales nos llevó a realizar la presente investigación encontrando varios antecedentes que luego de una búsqueda minuciosa sobre nuestro tema encontramos varias bibliotecas virtuales, repositorios impresos y digitales, que procedemos a revisar a continuación como a Guanochanga (Ecuador, 2021) en su estudio de la actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños, propuso la articulación del currículo de educación inicial con talleres lúdicos teniendo como resultado que esta propuesta permitió mejorar el lenguaje oral de los niños.

En otro contexto tenemos a Centeno y Midense (2021) quien propuso estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños del III nivel de educación inicial, el estudio fue cualitativa y de tipo aplicada, participaron 10 niños y niñas, también participaron tres docentes del nivel inicial, (01) docente del nivel primaria, (10) padres y (01) director, aplicaron como técnicas la observación y la entrevista, concluyendo los resultados que una de las razones primordiales por la cual los niños presentan dificultades en el lenguaje oral es por la falta de estrategias principalmente metodológicas enfocados en juegos, concluyendo que desde la casa junto al colegio deben todos participar de manera activa en fortalecer actividades lúdicas para mejorar el vocabulario de los niños.

Y en nuestro país tenemos a Vargas & Vásquez (2021) que realizaron la investigación en Chiclayo denominada dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años en una IE inicial en el 2018, utilizaron la metodología el enfoque cuantitativo y descriptivo simple, diseño no experimental y transeccional, participaron 26 niñas y 25 niños, como instrumento aplicaron el test PLON-R, los resultados mostraron el 94% de los niños de 4 años tuvieron retraso de manera simultánea; asimismo analizaron las diferentes dimensiones del lenguaje oral, respecto a la forma el 70,6% presenta un nivel de retraso, en el contenido, el 86.3% de niños presentaron un nivel de retraso y en el uso del lenguaje oral, el 27.5 % están en el nivel normal, por lo tanto concluyen que es necesario que se refuerce y se estimule el lenguaje oral.

Luego, Torres (2018) Tuvo como objetivo determinar la influencia del enfoque colaborativo en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 5 años del nivel inicial, como resultados menciona que realizar el trabajo colaborativo ofrece distintos

elementos diferenciadores que son positivos para el niño, debido a que les permite unirse entre pares, respetando su individualidad tiene un sinnúmero de características, lo que a su vez les genera nuevo conocimiento, asimismo permite un acompañamiento individual maximizando los tiempos de dedicación a cada niño, haciendo uso de diversas herramientas, con lo cual concluyen que con este tipo de estrategias, pueden de manera eficaz lograr resultados positivos y óptimos en la mejora del lenguaje oral.

Y finalmente revisamos a Acosta (2013) quien indicó que presentar dichos problemas afectan en su desarrollo oral y su personalidad, es por ello por lo que recomiendan que tanto los padres como los maestros puedan identificar cualquier problema que se relacione con el lenguaje, proponiendo para ello un programa que busque prevenir y a su vez su tratamiento. También concluyó que todo niño alcanza la competencia lingüística entre los 5 y 6 años, es decir, cuando sus sistemas fisiológicos están completamente maduros y reciben la estimulación adecuada del entorno.

2.2. Referencial teórico

Complementando el estudio de las investigaciones presentes encontramos los principales enfoques teóricos sobre el lenguaje oral donde nos dice que el lenguaje es considerado en el desarrollo del ser humano como muy importante, debido a que sin lenguaje no se puede dar la comunicación, asimismo ha permitido que a lo largo de la historia vaya evolucionando desde un lenguaje primitivo hasta un lenguaje articulado que permite expresar ideas y pensamientos de manera clara y entendible o comprensible por todos; por tal motivo el tema del lenguaje oral, es un tema que ha sido estudiado por diversos autores como Skinner que en el año 1957, indicó que la persona adquiere mecanismos que condicionan el lenguaje oral, por su parte Chomsky en 1975 hace referencia que, en el tema del lenguaje, es algo innato al ser humano, por lo tanto cada persona puede desarrollarlo, aunque existen condiciones neuronales que influyen en su desarrollo; sin embargo Piaget, contradice lo planteado anteriormente, mencionando que para que se desarrolle el lenguaje es importante la parte cognitiva; también Vygotsky presentó su teoría sociocultural, en la que señala que el individuo se desarrolla en un entorno social.

Por su parte Arconada (2012) citando a Piaget, indica que el lenguaje es el resultado del desarrollo de la inteligencia, es decir dependerá en gran medida del grado de desarrollo cognitivo que posea la persona. Asimismo, reflexiona que el lenguaje

ejerce una función interna que controla y dirige el pensamiento interior, ya en la etapa de la niñez, es un habla básica que se caracteriza por ser egocéntrico, utilizado sólo para ir descubriendo el mundo y poder dirigir el pensamiento interno.

Esto nos lleva a indicar que el niño mientras no se encuentre preparado cognitivamente, no aprenderá a hablar con claridad; por ello es importante indicar que es el pensamiento el encargado de hacer posible que la persona adquiera un lenguaje, por lo tanto, en definitiva, arribamos a la conclusión que el ser humano tiene que desarrollar cognitivamente y producto de ello aparecerá poco a poco el lenguaje.

En decir que el infante aprenderá a desarrollar el habla en el momento que se sienta preparado tanto cognitivamente, así como emocionalmente. El pensamiento es quien nos ayudara a adquirir un lenguaje, lo que en pocas palabras quiere decir que la persona no tiene un lenguaje inicialmente, sino que se va adquiriendo a medida que pase el tiempo y en el trascurso de los años producto del desarrollo cognitivo.

No obstante, Vygotsky, plantea su teoría sociocultural en 1978, en el cual hace referencia que el ser humano se desarrolla en un contexto social, es decir en el cual se interrelaciona con otras personas, dado que se produce el intercambio y se transmite conocimientos teniendo como base el lenguaje.

Kozulin (2010) indica que según Vygotsky el desarrollo humano, se da en diversos procesos sociales, en el cual se intercambia y se transmite conocimientos teniendo como base la cultura, utilizando el lenguaje como principal medio y que tiene un desarrollo decisivo en la persona; por lo tanto, para Vygotsky, en el niño se inicia desde la interacción social desde empezando desde sus padres.

Existe un proceso interior que el niño desarrolla, pasando desde ser egocéntrico en el cual el lenguaje es interiorizado para posteriormente empezar a expresarlo a través del diálogo e incluso puede existir un dialogo consigo mismo, por lo tanto, el niño debe tener los espacios adecuados y el contexto para que desarrolle su capacidad del lenguaje.

Esto nos lleva a concluir que el lenguaje y el pensamiento se desarrollan de modo independiente, sin embargo, a partir del segundo año empiezan a confluir tanto el pensamiento verbal y el lenguaje intelectual y a partir de allí se desarrolla socialmente.

Y según Colonna (2002) El desarrollo del lenguaje en los menores en primer lugar se expresa dando respuestas al lenguaje hablado, posteriormente aprende a pronunciar

y expresar con palabras, lo que les facilita después a aprender de leer e interpretar símbolos escritos que lleva posteriormente a escribir.

Por su parte Castañeda (1999) expresa que todas las personas pueden comunicarse con sus pares u otras personas mediante el uso de diferentes signos tanto escritos u orales; es por ello que Halliday establece que los niños desarrollan estructuras mentales para desarrollar el lenguaje.

Es por ello que se debe tener en cuenta que el niño necesita estimular el lenguaje y para ello necesita que las personas que lo rodean contribuyan en fortalecer su lenguaje, para que pueda socializarse de manera acertada lo que permita expresar tanto sus necesidades, sentimientos emociones y pensamientos.

Según Damico (2019), existen diversas etapas comunes en el desarrollo del lenguaje oral: Etapa prelingüística, en esta etapa, los bebés exploran y experimentan con los sonidos y las capacidades de producción vocal. Comienza con los llantos y balbuceos iniciales y progresa hacia la emisión intencional de sonidos y vocalizaciones más variadas. Esta etapa prepara el camino para el desarrollo posterior del lenguaje; Etapa holofrástica o de una palabra: En esta etapa, los niños utilizan una sola palabra para expresar una idea completa. Por ejemplo, pueden decir "agua" para referirse a que tienen sed. Aunque las frases son cortas y simples, los niños pueden comprender y comunicar una variedad de necesidades y deseos básicos. Etapa de las primeras combinaciones de palabras: En esta etapa, los niños comienzan a combinar palabras para formar frases más complejas. Empiezan a utilizar estructuras gramaticales más elaboradas y pueden expresar relaciones y acciones más complejas. Aunque las frases aún pueden ser telegráficas y omitir algunas palabras, los niños están desarrollando una comprensión más profunda del lenguaje y su uso; Etapa de lenguaje completo: En esta etapa, los niños utilizan oraciones completas y más sofisticadas. Adquieren un vocabulario más amplio y refinan su gramática y habilidades de comunicación. Pueden expresar ideas abstractas, narrar historias y participar en conversaciones más complejas.

El proceso del desarrollo del lenguaje oral es un tema complicado que comprende la integración y desarrollo del vocabulario y construcción de oraciones involucrando un conjunto de habilidades, las cuales han demostrado ser un requisito previo para su desarrollo, por lo que debemos desarrollar tanto su lectura y también su escritura, para

que nuestros niños aprendan la habilidad de leer y que desarrollen y adquieran el Lenguaje hablado.

Para lograr un mejor lenguaje en sus inicios de vida, es fundamental, brindar las primeras herramientas de socialización, exploración e integración al mundo; en primer lugar, en su entorno familiar y luego con el entorno social que lo rodea y donde realizan muchas actividades durante todo su crecimiento. Además, se debe tener en cuenta las diversas aptitudes individuales de los menores, puesto que existen muchos factores relevantes que nos ayudan a comprender cómo el lenguaje incide en la lecto-escritura, incluyendo los diferentes medios en los que se desenvuelven, tales como: la familia, la comunidad y el ámbito escolar.

Se tiene claro que los infantes no tienen un mismo ritmo, es decir no aprenden todos igualmente, sino que tienen su propio ritmo de desarrollo, y requieren de una estimulación constante, ya que en el aprendizaje para la lectura o para la escritura se debe dar prioridad a sus propias características. El aprendizaje del lenguaje tanto oral como escrito debe de ser accesible para todo el mundo, puesto que nos ayudara a comprender la importancia del proceso de comunicación.

Debemos reiterar también que cada niño cuenta con un ritmo propio de aprendizaje, lo que conlleva que algunos niños requieran y necesitan una constante estimulación, para aprender a leer y a escribir ya que es una prioridad. Acceder al lenguaje tanto oral como escrito, les ayudara a comprender la importancia de estos procesos de comunicación, sin sentir una categorización negativa o potencial rechazo y/o menor motivación.

Para conocer si ¿existe algún vínculo entre las dificultades de atención y el habla? Veremos que los infantes que tienen algún problema de atención pueden presentar dificultad en el habla. Es más probable que desarrollen el habla en diferentes tiempos, es decir puedan demorarse en hablar a diferencia de otros niños de su misma edad. Algunos menores con TDAH corren el riesgo de tener dificultades con el habla, ronquera o dificultad para comunicarse y expresarse, esto se debe a una vocalización involuntaria o a un abuso sus cuerdas vocales. Los problemas de atención también impiden la correcta organización de sus pensamientos y se vuelvan lentos para hablar, lo que significa que hablan lo primero que se le venga a la mente, en otros casos suele suceder que no pueden seguir el ritmo al igual que los otros niños.

El desarrollo del lenguaje oral también presenta algunos tipos de dificultades, entre ellos tenemos: Retraso del lenguaje: Se refiere a un retraso en el desarrollo del lenguaje en comparación con los hitos típicos de desarrollo. Los niños con retraso en el lenguaje pueden tener dificultades para adquirir y usar el vocabulario, la gramática y las habilidades de comunicación adecuadas para su edad; Trastorno del habla: Se refiere a dificultades en la producción de los sonidos del habla, lo que puede afectar la inteligibilidad y claridad del habla. Los trastornos del habla pueden manifestarse en forma de omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de sonidos en el habla. (American Speech-Language-Hearing Association, 2021); Trastorno del desarrollo del lenguaje: Se caracteriza por dificultades significativas y persistentes en la adquisición y uso del lenguaje, que no se pueden atribuir a factores como discapacidad intelectual, trastornos sensoriales o trastornos neurológicos. Puede afectar el vocabulario, la estructura gramatical, la comprensión y la expresión verbal; y Trastorno fonológico: Se caracteriza por patrones de errores consistentes en la producción de los sonidos del habla. Los niños con trastorno fonológico tienen dificultades para organizar y utilizar los sonidos del habla de manera sistemática y coherente. (American Psychiatric Association, 2013). Es importante tener en cuenta que estos son solo algunos ejemplos de los tipos de dificultades que pueden presentarse en el desarrollo del lenguaje oral. Cada niño puede presentar una combinación única de dificultades y manifestaciones específicas.

Así mismo, debido a que el lenguaje es un sistema muy complejo y a la falta de lenguaje e incompreensión y errores en la sintaxis, esto puede afectar la expresión, o provocar la sustitución de palabras difíciles por otras; también conlleva a no pronunciar el final de ciertas palabras; eliminación de voz incompleta o cambio de vocales, falta de fluidez y ritmo, entre otras alteraciones. Por lo que, es esencial evaluar integralmente la edad del infante, el entorno social y cultural, y sus habilidades intelectuales, sociales, motoras y cognitivas..

Otras dificultades son los trastornos de la comprensión que a largo plazo es muy grave ya que llega a afectar la adquisición de un lenguaje desde sus etapas más tempranas, las cuales se van expandiendo a lo largo de la niñez y la adolescencia, en algunos casos puede dejar un legado y síntomas significativos en la adultez. Los trastornos de comprensión son causados por los retrasos en el desarrollo del lenguaje

oral, estos a su vez pueden ser causados por déficits auditivos o sensoriales, déficits o trastornos mentales, trastornos del desarrollo, angustia emocional, daño o disfunción cerebral aparente, entre otros; la mala pronunciación que se caracteriza por que el menor ignora o pronuncia sonidos inapropiados (distorsión, reemplazo) propios de su edad mental, mientras que el niño que tiene un rango normal de funciones no presentara dificultad en su pronunciación. Un problema común es cuando a un niño le resulta difícil pronunciar ciertos sonidos o palabras correctamente como fonemas, posiciones o no pronunciar otras palabras. Y los trastornos de la expresión del habla llamados también alteraciones vocales, las mismas que pueden incluir dificultad con la voz, el volumen y el tono.

Estas dificultades antes mencionadas se generan por las siguientes causas: Factores genéticos y hereditarios: Algunos estudios han sugerido que existe una predisposición genética hacia los trastornos del lenguaje oral. La herencia genética puede influir en la estructura y función del cerebro relacionadas con el lenguaje, lo que puede aumentar el riesgo de desarrollar dificultades en el lenguaje oral; Factores ambientales y sociales: El entorno en el que crece un niño puede desempeñar un papel importante en el desarrollo del lenguaje oral. Factores como la exposición limitada al lenguaje, la falta de estimulación lingüística adecuada, la falta de interacciones comunicativas ricas o situaciones de privación socioeconómica pueden influir en las dificultades del lenguaje oral (Tomblin, 2010); Factores neurobiológicos: Las dificultades en el lenguaje oral pueden estar asociadas con diferencias en la estructura y funcionamiento del cerebro. Los problemas en áreas específicas del cerebro encargadas del procesamiento del lenguaje pueden afectar la adquisición y producción del lenguaje. (Bishop, 2017); Trastornos del desarrollo y condiciones médicas: Algunas dificultades en el lenguaje oral pueden estar asociadas con trastornos del desarrollo, como el trastorno del espectro autista o el síndrome de Down. Además, ciertas condiciones médicas, como la pérdida auditiva, los trastornos neuromusculares o las lesiones cerebrales, pueden afectar el desarrollo del lenguaje oral. (Law, 2000)

Otras causas son el déficit respiratorio donde las dificultades con esta anomalía pueden cambiar parcialmente la pronunciación de las palabras y crear distorsiones del sonido debido a la liberación anormal del aire, especialmente en las vocales fricativas, el sistema respiratorio es de suma importancia para el lenguaje, ya que es el encargado

de recibir oxígeno para obtener el sonido correcto de las palabras. Y la dificultad de percepción ya que para el menor es difícil pronunciar las primeras palabras si se ha interiorizado los conceptos básicos de espacio y tiempo, él puede ver el movimiento, pero no puede distinguir una articulación de otra, debido a la falta de desarrollo cognitivo. Se le debe ayudar con ejercicios cognitivos, haciéndoles adivinar, repetir los sonidos onomatopéyicos e imitar su movimiento.

Los factores psicológicos también vienen a ser una causa ya que varios autores mencionan que la falta de cariño es una de las causales de este problema, los agravios en la familia, el problema de los celos al tener un hermanito y sentir un rechazo, familias disfuncionales, ausencia de uno de los padres, estos factores son un gran detonante que provocan que el menor se vuelva más cohibido con baja autoestima y así evite relacionarse con los demás. Y acompañando también se encuentran los factores ambientales ya que el entorno de desarrollo, así como la capacidad individual del niño, determinarán el crecimiento y la madurez del infante, el lugar de crianza es un factor detonante en su desarrollo, por lo que el menor debe forjarse en un ambiente bueno, agradable y de cariño, además de tener una comunicación constante, fluida que permitirá que ellos interactúen entre sí.

Como últimas causas se presentan los factores hereditarios ya que puede haber predisposición a trastornos articulares y conlleva a errores familiares al hablar, cuando la familia o el entorno más cercano al niño pronuncia erróneamente las palabras, el niño hablará según lo que ha oído, por lo que es importante que la familia corrija la mala pronunciación para que el infante pronuncie bien. Y los factores intelectuales donde el déficit intelectual se manifiesta en muchos casos, como síntoma de alteración del lenguaje en su pronunciación, se cree que los niños que tienen un mal lenguaje presentarán déficit en su capacidad intelectual, por lo que para prevenir esto es necesario fortalecer su lenguaje con ejercicios de articulación.

La identificación de formas de tratamientos es de suma importancia, ya que ello nos permitirá identificar, describir y tratarlos. Los adolescentes son los pacientes más afectados, ya que no fueron abordados a edades tempranas, he ahí la importancia de accionar ante algún retraso que identificamos en nuestros menores. Y la realización de un buen diagnóstico permitirá un tratamiento adecuado para tener mejor calidad de vida. Los problemas del habla pueden ser resueltos si toma las precauciones adecuadas

y sabe qué hacer si las detectan a temprana edad y el tratamiento para mejorar la capacidad de comunicación es utilizar el resto de las habilidades comunicativas del paciente para restaurar en lo posible el lenguaje y aprender otras formas de comunicación.

El tratamiento por realizarse se puede hacer de manera grupal o individual, la terapia individual está más centrada exclusivamente a las necesidades individuales de cada infante a diferencia de la terapia grupal que propicia la oportunidad para generar una interacción entre los miembros del grupo que están recibiendo tratamiento. La logopedia es una disciplina que trata los retrasos en el desarrollo de la adquisición del lenguaje, incluido el habla, la voz y la comunicación.

Los especialistas profesionales que intervienen y diagnostican a nuestros menores se enfocan exclusivamente en el habla, el lenguaje y la audición de tal manera que los ayudan a mejorar, la terapia que realizaran con ellos ayudara a restaurar la capacidad comunicativa, ya que el lenguaje es el principal medio por el que nosotros las personas nos comunicamos con los demás por lo que hay que actuar al momento de observar algún retraso o cambio en nuestros menores.

Se puede desarrollar algunas actividades para una intervención en el Lenguaje oral y a través de un logopeda se interactuará con el menor haciendo uso de alguno de estos métodos: el juego, la conversación, imágenes y libros.

El especialista también será quien pronuncie las palabras correctamente utilizando ejemplos y ejercicios de repetición para reforzar la mecánica del habla y el lenguaje. Así, se crean oportunidades para facilitar y estimular el uso adecuado del sistema de señalización de forma integral y expresiva, lo que conduce a la mejora del proceso de pensamiento.

Se han desarrollado algunas estrategias metodológicas que estimulen el lenguaje oral, entre las principales tenemos: Rimas, Bécquer (2002) afirma que la rima “es un conjunto de oraciones que tienen en común que al finalizar de pronunciarlas se repiten los sonidos, es decir se escuchan con mayor acentuación con ritmo” (p. 17). En las rimas se encuentran semejanzas o repeticiones de los mismos sonidos, ya sean de palabras iguales o parecidas. Asimismo los Trabalenguas que se consideran parte de la costumbre para ayudar a vocalizar las palabras en todos los países por lo que se pueden encontrar diversas versiones de estos, son oraciones con sílabas de palabras repetitivas, son difícil

de entender o pronunciar, permite atraer a los niños, debido a que como es un juego de palabras, y es una forma interesante de estrategia donde el objetivo es que el niño tenga la capacidad de hablar con rapidez, claridad y que en lo posible no cometa errores al momento de repetir las palabras mejorando así su pronunciación.

Otras estrategias son las Canciones infantiles, Martín & Carbajo (2009) afirman que “las canciones infantiles que recibe el niño inicialmente son las canciones de su entorno familiar” (p. 14). Las letras de los niños suelen ser simples, repetidas para facilitar la comprensión y la memorización y se utilizan como entretenimiento en las guarderías o en preescolar. Como indica los autores, las canciones infantiles se expresan de manera sencilla el lenguaje. El canto se vuelve una necesidad y permite el desarrollo artístico y de manera espontánea la capacidad expresiva de los niños que contribuye incluso a su desarrollo emocional. La realización de actividades a través del canto tiene un gran valor pedagógico porque trabaja con contenidos emocionales integrados en todas las actividades de aprendizaje.

Las Actividades lúdicas como los rompecabezas, pruebas, chistes, ortografía, canciones, expresiones faciales, garabatos, drama teatral mediante el uso de títeres, Juego de roles, modelado, narración de historias, se pueden describir objetos, animales, realizar oraciones completas y narración de historias con imágenes. Y los ejercicios bucofaciales, Daney (2017) menciona que los ejercicios cara a cara ayudan a estimular la motricidad facial – oral y así se evitara la disartria, es decir, la dificultad para pronunciar palabras y posiblemente producir señales falsas en el habla.

Al igual que la ejecución de las estrategias sin importantes también la aplicación de la Terapia de articulación, donde estos ejercicios nos ayudaran a desarrollar la pronunciación de nuestros niños, ya que mucho de ellos no pueden pronunciar muchas vocales, provocando su omisión o su correcta pronunciación, estos ejercicios se pueden utilizar a través de juegos de tal manera que se vuelva todo este proceso más didáctico y el menor tome interés y preste mucha atención ya que les parece divertido con muchas ganas lo quieren seguir haciendo, por ejemplo a través de canciones, mediante el uso de imágenes y pictogramas etc.

Con todo ellos se busca la adaptación en menores de 6 años donde los padres deben de brindar seguridad y tranquilidad a nuestros pequeños para que su proceso de adaptación en su centro educativo sea exitoso ya que la inclusión entre compañeros se

da paulatinamente, es decir poco a poco. Todas las personas tienen la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, la escuela puede ser una fuente de ansiedad y miedo, al ser la primera vez que un niño se separa de los integrantes de su familia y que conoce a nuevas personas. Esto incluye no solo avergonzar al niño, sino también a los padres, quienes sufren de ansiedad por separación e incertidumbre sobre el bienestar del niño. Y este proceso de adaptación viene a ser una nueva fase, es complejo porque se producen grandes cambios en algunos aspectos: comienzan a asistir a un espacio material diferente al cual solían usar. La duración del proceso de adaptación dependerá mucho de las características del niño y del entorno en el que se desarrolle. Por lo que podemos definir que en este proceso de adaptación el niño busca nuevas situación donde pueda interactuar con su entorno que lo rodea para eso recurre a nuevas formas de interacción y es en la escuela la que le brinda esta oportunidad, se dice que cuando ingresan por primera vez a un centro educativo experimentan un cambio en su estructura mental, lo que lleva a un llanto incesante y prolongado ya que ellos han crecido alrededor del núcleo familiar y ahora tienen que adaptarse nuevamente e interactuar con otras personas de su misma edad adoptando nuevas reacciones.

En este contexto de adaptación surge la aparición de los problemas de lenguaje oral en el entorno escolar de nuestros menores hijos, donde destacamos que la mejora en la comprensión en nuestros infantes desde tiempos ha sido uno de los principales objetivos de la enseñanza, sin embargo, el uso y las formas de comunicación oral rara vez son objeto de un método sistemático de educación entre el lenguaje hablado y el escrito. Nuestros pequeños en su mayoría aprenden a hablar de manera espontánea, esto dependerá en parte de la interacción con otra persona. Mediante el uso del lenguaje nos permitirá compartir pensamientos, información, sentimientos e ideas. La adquisición lenta del lenguaje es un problema infantil común.

Debido a dichas dificultades los padres pueden ayudar a sus menores hijos aplicando ciertas estrategias como: el aprender, aunque lo más importante de todo es aprender a comprender lo que está pasando con nuestro hijo, si tiene dificultades ayudarlo de tal manera que se vuelva un apoyo tanto en la casa como en su centro educativo. Hay que saber ser pacientes al momento de este proceso ya que al estar en una constante comunicación con el menor se guían de nosotros mismos, por lo que se vuelven el reflejo de lo que observan, debemos enseñarles a ser pacientes pues es un

proceso largo, pero al final trae buenos resultados para su desarrollo. Otra estrategia es tomar notas y Observación, aquí la técnica de la observación nos permite entre muchas cosas poder detectar sus patrones de comportamiento y problemas de lenguaje. Una vez que conozca los factores desencadenantes, se nos hará más fácil buscar ayuda de especialistas o nosotros mismos apoyar con estrategias adecuadas que lo ayuden a superar su problema de lenguaje.

También deben aplicar el ponerse en el lugar del menor que es una de las grandes maneras de ayudar a nuestros pequeños es ponerse en el lugar de ellos, es decir ver las cosas desde su punto de vista, en un principio será muy difícil ya que cada persona cuenta con su propia percepción, debemos conversar con el resto de nuestros familiares y notificarles de la experiencia para que ellos también lo pongan en práctica. Asimismo, el dialogo y la Escucha activa donde el dialogar con el menor da muchas oportunidades a que ellos se expresen y den una respuesta, para ello es importante buscar un tema en común, se puede iniciar una conversación sobre cualquier tema, ya sea lo que ven a su alrededor, o los acontecimientos sucedidos durante el día, lo que importa es no perder la oportunidad de hablar con ellos.

Finalmente, deben involucrar al menor en casa ya que es importante poder involucrar a nuestros menores hijos en los deberes del hogar, ya sea pidiéndoles un ingrediente al momento de cocinar los alimentos o preguntarles que es lo que se está agarrando, ya que a través de ello observaremos y analizaremos su conducta y lo que está expresando, asimismo ayudamos a desarrollar su lenguaje y desenvolvimiento con los demás, y para reforzar ese aprendizaje se les pide que ellos mismos expliquen lo aprendido a otro miembro de la familia. Y probar estrategias nuevas en el contexto del interés de los padres que es fundamental puesto que nos permitirán indagar, preguntar y recurrir a un especialista que nos brinden nuevas estrategias para ayudar la pronta recuperación de nuestros niños, para ello es importante prestarles la atención que se merecen. La comunicación entre familias puede ser una fuente o un punto de apoyo, puesto que nos brindarán sus experiencias de sus problemas con sus niños y nos darán consejos sobre cómo resolverlos.

Por ello, este trabajo académico busca conocer y explicar las ¹ estrategias de aprendizaje para niños del Nivel Inicial con problemas de Lenguaje Oral, describiendo sus características de aprendizaje.

III. MÉTODOS

1 **Diseño de investigación**

El tipo de investigación incluida en los estudios teóricos revisados que se realizaron a partir de la recolección de datos de estudios primarios y cuyo diseño fue una revisión sistemática sin metanálisis, a partir de una muestra seleccionada y codificada de estudios que se consideraron parte, y sin el uso de estadísticas para analizar el estudio (Montero y León, 2002; Ato et al., 2013).

El método empleado ha sido el descriptivo, documental y bibliográfico, que guarda relación con la búsqueda de información de diversas fuentes con ayuda de las Tecnologías de Informática y Comunicaciones - TIC y fuentes escritas como bibliotecas o biblio-webs, a fin de obtener una información relevante que nos permita arribar y finiquitar nuestro trabajo de investigación.

Protocolos de estudio y aspectos claves

Mientras que las revisiones bibliográficas tradicionales no siguen protocolos específicos más allá de buenas prácticas generales, las revisiones sistemáticas requieren claridad en:

- Fuentes y métodos de búsqueda.
- Criterios de selección de documentos.
- Esquemas de análisis sistemático.
- Procedimientos de síntesis y presentación.

Estrategias de búsqueda

La búsqueda se realizó entre febrero y mayo de 2023, siguiendo las recomendaciones de PRISMA (Urrútia y Bonfill, 2010). Las investigaciones seleccionadas se basaron en los 27 ítems especificados por PRISMA.

Criterios de inclusión:

- 1.- Que el artículo incluyese sólo niños del nivel inicial.
- 2.- Que los sujetos de estudio fueran estudiantes.
- 3.- Artículos de habla inglesa o española.
- 4.- Problemas de lenguaje oral.

6.- Estrategias para el aprendizaje.

Criterios de exclusión:

1.- Que el artículo no incluya a estudiantes del nivel inicial.

Base de datos utilizadas:

Scielo, Redalyc, Scopus y ScienceDirect

Procedimiento:

El presente estudio fue realizado en base a una revisión sistemática, haciendo uso de las bases de datos declaradas previamente. Conforme se conseguían artículos, las bibliografías servían de refuerzo del informe. Los términos de búsqueda (palabras claves) iniciaron con las palabras "Estrategias de aprendizaje", para poder ajustar al tema principal. Pero quería algo más exacto y añadí las palabras "Problemas de lenguaje oral", "Niños" e "Inicial o preescolar", para poder afinar más los conceptos, dichos términos se pueden apreciar en la figura 1.

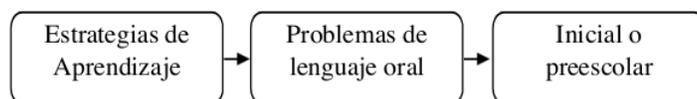


Figura 1. Selección de artículos.

La búsqueda de la información se basó primordialmente en el idioma de nuestra investigación, pero también se analizó algunos artículos en el idioma inglés. Asimismo, los documentos consultados eran de contenido extenso y completo, en su mayoría archivos de texto como tesis, artículos de investigación y revistas científicas.

Toda la labor de búsqueda se realizó filtrando todas nuestras respuestas en un rango de los últimos 4 años (2020-2023).

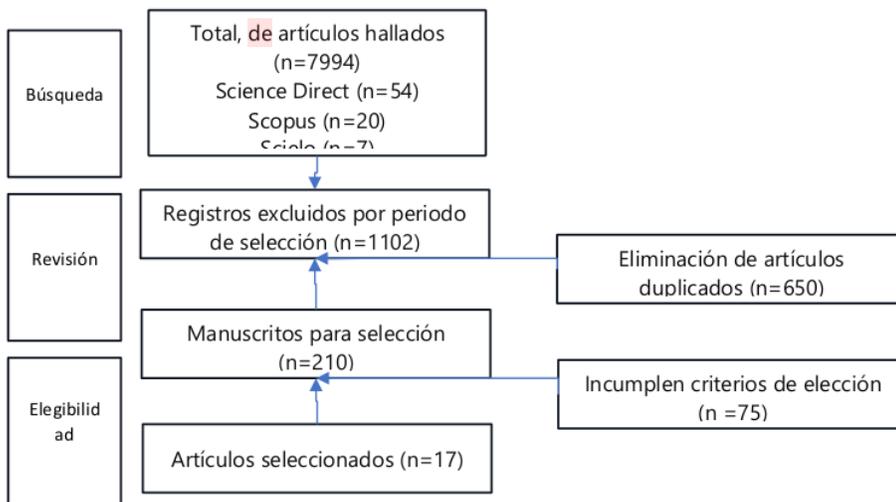
En la búsqueda se halló un total de 7994 artículos relacionados a las palabras clave, donde 20 eran pertenecientes a Scopus, 7913 a Redalyc, 7 a Scielo y, por último, a ScienceDirect 54; la figura 2, evidencia el diagrama que se usó para el procesamiento de los artículos escogidos. Después de haber aplicado lo que son los criterios de selección, quedaron seleccionados 4 artículos los cuales cumplían con todos los criterios necesarios para poder pertenecer al estudio que se viene realizando.

Este procesamiento viene a conformarse en tres etapas, donde se evalúa lo que es la identificación, selección e inclusión de los artículos cumplan con lo requerido dentro del

objetivo planteado. Dentro de lo que fue la identificación se basó en analizar el perfil de los diversos artículos por medio de las palabras clave, dentro de la segunda fase se tiene lo que es la selección, donde se revisará los resúmenes de los trabajos y en base a los criterios de selección. Por último, dentro de la tercera fase en donde se encuentra lo que es el proceso de inclusión de los artículos se extrajo únicamente lo que estaban vinculados con la investigación.

Figura 2.

Diagrama de flujo



1 Ética investigativa

Este proyecto de investigación ha sido diseñado de acuerdo con los principios del Código de Integridad Científica:

Primero, la honestidad se considera esencial a lo largo de la investigación. Además, se demuestra la transparencia de la información recabada de diferentes documentos, manteniendo la objetividad sin conflictos de interés (CONCYTEC, 2019).

En este último caso, no se fabricó ni falsificó información como parte de esta investigación, y se utilizaron muy pocas ideas o cartas de terceros que no se reconocieron.

Como tal, todo el contenido está referenciado y citado de acuerdo con las pautas de la APA.
(CONCYTEC, 2019).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Evidencia de los estudios sobre programas sobre el efecto de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor grueso en niños de preescolares.

N°	Autor (es)/ Año de publicación	Título	Objetivo	Muestra	Enfoque y Diseño	Técnicas Utilizadas	Resultados
1	Guanochang a Llumigusín, Verónica Elizabeth (2021)	Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja".	Mejorar el lenguaje oral mediante la actividad lúdica en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Luis Felipe Borja"	55 infantes de preescolar	Cuantitativo, cuasi experimental	Se aplicó una encuesta a docentes y padres de nivel inicial, se realizó una entrevista estructurada a las autoridades de la institución, y se usó una ficha de observación con escala valorativa de Likert para los niños.	Se utilizó como instrumento la encuesta a través del cuestionario para los docentes del nivel inicial. Luego a los padres de familia se aplicó una entrevista y a los niños, la ficha de observación mediante la escala valorativa de Likert.
2	Centeno Méndez, Angélica María y Midense Sánchez, Amanda Isabel (2021)	Estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay,	Conocer estrategias metodológicas que contribuyen al desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas	10 niños docentes del nivel inicial (01) docente del nivel primaria, (10) padres y (01) director	enfoque cualitativo y de tipo aplicada	Aplicaron como técnicas la observación y la entrevista	Se aplicaron tres estrategias de acuerdo a las necesidades identificadas como es comentar trabalenguas, el dado facial, y las carreras de gusanos.

3	Vargas & Vásquez (2021)	Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo	Evaluar el desarrollo de las dimensiones del lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E.I del Distrito de Chiclayo.	26 niñas y 25 niños	Enfoque: Cuantitativo, transeccional, Diseño no experimental:	Como instrumento aplicaron el test PLON-R,	Los resultados mostraron el 94% de los niños de 4 años tuvieron retraso de manera simultánea; asimismo analizaron las diferentes dimensiones del lenguaje oral.
4	Cano Ruíz, Amanda; Aduna Soberano, Zurisadai (2021)	Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de preescolares	"seleccionar prácticas letradas con apoyo en recursos digitales, para ser incorporadas al diseño de	5 niñas y 6 niños de entre 4 a 6 años	Se adoptó la Teoría de las Situaciones Didácticas (TSD) como ruta teórico-metodológica. El análisis de los resultados fue cualitativo, con apoyo de Atlas.ti. ambos grupos fueron evaluados (a priori y a posteriori)	El estudio incluyó un grupo de segundo grado de preescolar con 15 alumnos (9 niñas y 6 niños, mayoría de cuatro años) y otro grupo similar con 14 alumnos de la misma escuela.	Los dos grupos de alumnos mostraron progresos en la conceptualización de la lengua escrita, siendo más notables en el grupo de aplicación. Las actividades con textos narrativos digitales y escritura de palabras fueron las más efectivas.

5	Rocío de Belén Contreras-Maunique, Ana Melania Figueroa-Hernández (2022)	Inclusión de estudiantes con discapacidad diferencial auditiva a través de la aplicación móvil ListenApp	Desarrollo de la aplicación móvil ListenApp en la inclusión de estudiantes con discapacidad	8 docentes y 115 alumnos	Enfoque cuantitativo y Metodologías de desarrollo de software	encuestas realizadas para la aplicación móvil Listenapp.	ListenApp para la comunicación e interacción, ya que la herramienta de reconocimiento de voz permite que la palabra sea enviada en texto sincrónicamente por medio del uso de un celular, ofreciendo un apoyo en la enseñanza
6	Marta Gracia; Maria Josep Jarque; Carles Ribas; Fátima Vega (2020)	Uso de una herramienta digital como recurso de desarrollo profesional para mejorar la competencia comunicativa oral de alumnos de educación infantil.	Contribuir a la mejora de la práctica docente en maestras en relación con la competencia comunicativa oral mediante el uso de herramienta digital	5	Enfoque de acción participativa, circunscrito dentro del paradigma cualitativo	Diseño instruccional, gestión de la conversación por docentes y alumnos, y funciones comunicativas de ambos grupos.	El objetivo del estudio es contribuir a la mejora de la práctica docente en relación con la competencia lingüística comunicativa y oral mediante el uso de una herramienta digital.
7	Moreira Viteri, Lisbeth Solange; Lescay Blanco, C. Dayana Margarita (2022)	Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años	Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años	50 niños, 50 padres de familia y 16 docentes	Enfoque mixto a encaminado a recopilar, analizar e integrar la investigación cuantitativa y cualitativa, en principio desde una sistematización de los	Actividad 1: Juego imitando y reproduciendo de los sonidos onomatopéyicos de los animales de la granja. Actividad 2. Me divierto cantando con mis amigas las figuras geométricas Actividad 3: Aprendo a saludar mediante los buenos modales y valores	En la Educación Inicial ecuatoriana, los títeres son herramientas didácticas que potencian el aprendizaje lúdico, motivando a los niños. Esta investigación propone una estrategia con títeres para mejorar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

5

8	Irene Altagracia Pérez-García Winny Plasencia-Peralta (2022)	Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo	Análizar propuestas curriculares para la lectoescritura	120 textos como fuentes primarias de la información.	referentes teórico-metodológicos.	Actividad 4: Cuido y amo a mi familia	Este apartado evalúa si los documentos curriculares y las guías de ajustes coinciden con la evidencia científica, destacando la presencia o ausencia de categorías analizadas en los textos revisados.
9	Azcárraga, Maribel Granada; Correa, María Pomés; Zúñiga, Francisca Cáceres (2022)	La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje	Determinar el nivel de vocabulario pasivo, la conciencia silábica y su relación con la lectura de cuentos que hace el contexto familiar	94 estudiantes preescolares	Paradigma cuantitativo, con un diseño experimental, inferencial, transaccional correlacional comparativo	Con previo consentimiento, se realizaron evaluaciones individuales en contextos educativos que incluyeron dos pruebas de lenguaje oral y una ficha demográfica familiar.	El propósito de este estudio es determinar el nivel de vocabulario pasivo, la conciencia silábica y su relación con la lectura de cuentos que hace el contexto familiar

10	<p>6 Briones- Quiroz Jenny Marcela; Gómez Mielés Viviana Septimia (2022)</p>	<p>6 Estrategia Educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años</p>	<p>6 Diseñar una estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años de la Escuela de Educación Básica “Benjamín Franklin”</p>	<p>6 22 padres de familia y 22 niños de tres a cinco años</p>	<p>6 Un enfoque cuantitativo, aplicando un tipo de estudio descriptivo y el diseño de la investigación fue no experimental.</p>	<p>6 Se aplicó una encuesta para identificar la participación familiar en la formación de hábitos de lectura y se realizó una observación directa para evaluar el interés de los niños en actividades lectoras.</p>	<p>6 De los 22 padres encuestados, solo el 4% tiene un hábito constante de lectura en casa. En cuanto a los niños, el 46% realiza actividades de lectura una vez por semana, mientras que el 36% casi nunca lo hace. En la escuela, el 68% disfruta leer libremente y el mismo porcentaje se refleja al escuchar narraciones de la docente; el 32% no muestra interés.</p>
11	<p>Gabriela Calderón Guerrero Elizabeth Pohl Díaz (2021)</p>	<p>La influencia de un recurso informático en el proceso de alfabetización inicial: un estudio con niños de tercero de preescolar</p>	<p>determinar si el recurso informático propuesto (software educativo) favoreció significativamente la alfabetización inicial.</p>	<p>20 niños de tercero de preescolar</p>	<p>Diseño de la investigación: cuasi-experimental con alcance descriptivo y correlacional.</p>	<p>Se aplicó una primera evaluación de escritura (en adelante entrevista clínica piagetiana)</p>	<p>Antes de usar el software, ambos grupos tenían niveles de escritura similares. Sin embargo, tras emplear el software, el grupo experimental mostró una mejora significativa.</p>
12	<p>Elaine Álvarez Martínez, Félix Lázaro Huepp Ramos, Miladis Fornaris Méndez (2022)</p>	<p>Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares</p>	<p>2 exponer los resultados de una estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares.</p>	<p>2 4 niños seleccionados intencionalmente, con edades de 3 y 4 años (entre 38 y 52 meses). Además, dos logopedas del mencionado centro educativo</p>	<p>2 Se realizó un estudio de intervención, con diseño de antes y después</p>	<p>Se utilizaron observaciones, entrevistas, exploraciones logopédicas y pruebas diagnósticas como el Inventario de Primeras Palabras y el Peabody Picture Vocabulary Test.</p>	<p>Los niños mostraron avances significativos en el desarrollo del lenguaje, y las familias demostraron mayor comprensión y compromiso con las orientaciones logopédicas.</p>

13	Edward F. Loayza Maturrano (2021)	El arborigramma. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos	Determinar si existe influencia entre la estrategia del arborigramma y la mejora de la comprensión lectora en una población pre-adolescente del grupo etario de 11 a 13 años del primer grado del nivel Secundaria en el distrito de La Molina.	La población está constituida por 220 estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Pública en el distrito de La Molina.	Se diseñó un estudio cuasiexperimental que consideró una prueba y post-prueba respecto de la aplicación del módulo del arborigramma.	Se empleó la prueba o test.	Los resultados indican la existencia de influencia causal moderada alta entre las variables estrategia del arborigramma y la comprensión de lectura en los estudiantes.
14	José Ignacio Bolaños Motta, Elizabeth Casallas Forero, Carlos Enrique Hoyos Diez (2021)	Adversidad y resiliencia: dos momentos en las vivencias de los profesionales sordos	Dar una mirada a las vivencias, generadas al interior de los procesos de escolaridad universitaria, de un grupo de profesionales sordos que hoy en día cuentan con cierto grado de éxito profesional	Los integrantes de un grupo de profesionales sordos, todos originarios del departamento del Meta en Colombia	Este estudio se basó en el paradigma cualitativo de investigación y pretendió dar una mirada crítica a las situaciones de vida, desde un enfoque histórico-hermenéutico, desarrollando así resultados a partir de un conjunto de cartografías sociales y entrevistas a profundidad	Se desarrolló a partir del ejercicio de las denominadas narrativas biográficas, las cuales fueron obtenidas a través de entrevistas biográfico-narrativas	El estudio determinó una amplia multiplicidad de vivencias adversas en lo referente a la relación entre los sordos y sus maestros, sin desconocer las injerencias de las instituciones educativas en este conflicto

15	Soler-Rocha, José Edilson; López-Rivas, Oscar Hugo (2021)	Educomunicación y radio escolar en los campos boyacenses. Una perspectiva desde la hermenéutica de Gadamer	Analizar el sentido de la educocomunicación y la radio escolar como herramientas pedagógicas para el desarrollo de la educación rural desde la perspectiva hermenéutica de H. G. Gadamer	63 docentes y 8 grupos de alumnado de Cinco escuelas ordinarias inclusivas de Catalunya, España,	La investigación se estructura desde el paradigma cualitativo con un enfoque interpretativo, centrado en el método del círculo hermenéutico desde la perspectiva de Hans Georg Gadamer	Se empleó el software ATLAS.ti para una interpretación hermenéutica, estableciendo categorías como hecho escolar, comunicación y estrategia pedagógica para guiar el análisis.	La interpretación del uso de la radio en contextos rurales muestra cómo la educocomunicación fortalece la expresión oral, el desarrollo psicológico y la transferencia de conocimientos.
16	Marta Gracia, Fátima Vega, Daniela Bitencourt, Núria Vinyoles, Maria Josep Jarque (2021)	Retos en la formación inicial de profesorado de infantil y primaria	Identificar limitaciones y potenciales áreas de mejora en la formación inicial de profesorado en relación con el desarrollo de la competencia oral.		Adopta una metodología mixta.	El artículo examina entrevistas a maestros en formación, profesores universitarios y maestros activos, incluyendo grupos focales con estos últimos. Además, se analizaron interacciones en aulas de educación infantil y primaria usando la escala EVALOE.	Los resultados destacan fortalezas y áreas de mejora en gestión de comunicación, diseño instruccional y estrategias educativas, además de sugerir mejoras en las interacciones de aula observadas.
17	Tomás Jesús Gómez Calles, Higinio Fernández-Sánchez, Hercy Baez Cruz,	Estrategia artística para mejorar la expresión oral en estudiantes mexicanos: un estudio piloto	realizar un estudio piloto para, posteriormente, llevar a cabo una intervención didáctica mediante actividades de escultura y modelado de plastilina	Para ello se realizó la selección de un grupo muestra conformado por 28 niños en edades de 6 a 8 años	La metodología utilizada para este estudio piloto corresponde a un paradigma cuantitativo con un diseño preexperimental y la	Técnica artística denominada "Escultura Familiar", para que a través ella comuniquen la percepción y los sentimientos que experimentan con respecto a su familia.	El estudio indica que la intervención potencia la expresión oral de los alumnos y sugiere su implementación a mayor escala para evaluar su eficacia.

Mariana Pérez-Pérez, 2021	para favorecer la expresión oral en alumnos de educación primaria.		aplicación de un pretest-postest.		
---------------------------	--	--	-----------------------------------	--	--

En la tabla 1, se puede observar diferentes estudios, que nos deja como conclusiones finales:

Sobre la identificación de estrategias efectivas: Se identificó una variedad de estrategias como Estrategia artística para mejorar la expresión oral, Estrategia Educativa para fomentar hábitos de lectura, entre otras, que han demostrado ser efectivas para el aprendizaje de niños con problemas de lenguaje oral en el nivel inicial.

Sobre el impacto en el desarrollo lingüístico: La implementación de estas estrategias ha impactado en el desarrollo lingüístico de los niños del nivel inicial con problemas de lenguaje oral. Tenemos el caso de la influencia de un recurso informático en el proceso de alfabetización inicial: un estudio con niños de tercero de preescolar, que demuestra mejoras en áreas como la comprensión auditiva y la expresión oral.

Sobre consideraciones para la implementación: Se destaca las consideraciones prácticas para la implementación de estas estrategias en entornos educativos, y como refiere la investigación de. Retos en la formación inicial de profesorado de infantil y primaria, se debe incluir la formación y capacitación del personal docente para utilizar las estrategias de manera efectiva, la adaptación de las estrategias a las necesidades individuales de los niños y la creación de un entorno de apoyo que fomente el desarrollo del lenguaje oral.

En resumen, los resultados proporcionar una visión general de las estrategias efectivas identificadas, su impacto en el desarrollo lingüístico y las consideraciones para la implementación, contribuyendo a la comprensión y mejora de las intervenciones dirigidas a niños con dificultades en el lenguaje oral en el nivel inicial.

V. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Las estrategias de intervención temprana son esenciales para potenciar el desarrollo del lenguaje oral en niños con dificultades, adaptándose a sus necesidades individuales.

Las actividades basadas en cuentos y la lectura compartida pueden ser efectivas para mejorar el lenguaje oral en niños en edad preescolar con dificultades del habla. Estas actividades fomentan la comprensión, el vocabulario y la expresión verbal de los niños, promoviendo así un mejor desarrollo del lenguaje.

La colaboración entre profesionales de la educación, terapeutas del lenguaje y padres es esencial para implementar estrategias de apoyo en el aula y en el hogar. La participación activa de los padres en el proceso de intervención puede potenciar los resultados y promover la continuidad del apoyo en el desarrollo del lenguaje.

Las ¹ estrategias de intervención individualizadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada niño, pueden ser efectivas para abordar trastornos del lenguaje oral, como el trastorno del desarrollo del lenguaje o el trastorno fonológico. Estas estrategias se centran en trabajar en áreas específicas de dificultad y brindar apoyo personalizado.

Recomendaciones

Se recomienda que los profesionales de la educación y terapeutas del lenguaje trabajen en estrecha colaboración para implementar intervenciones tempranas y brindar apoyo adicional a los niños con dificultades de lenguaje oral desde el nivel inicial.

Se recomienda adaptar las actividades y recursos educativos de acuerdo con las habilidades y preferencias de cada niño, permitiendo un enfoque más centrado en sus necesidades específicas.

Se recomienda utilizar actividades lúdicas y participativas que involucren al niño en el proceso de aprendizaje, estimulando su curiosidad y motivación.

Se recomienda establecer canales de comunicación efectivos y trabajar en conjunto para implementar estrategias de aprendizaje tanto en el entorno escolar como en el hogar.

Se recomienda monitorear de cerca el desarrollo del lenguaje oral de los niños, identificar los puntos fuertes y áreas de mejora, y adaptar las estrategias para maximizar el impacto en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- American Speech-Language-Hearing Association. (2021). Speech and Language Disorders. <https://www.asha.org/public/speech/disorders/>
- Azcárraga, M. G., Correa, M. V. B., & Zúñiga, F. C. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educación E Pesquisa*, 48. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248233178>
- Bishop, D. V. (2017). Why is it so hard to reach agreement on terminology for developmental language disorders? *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48(4), 271-275. https://doi.org/10.1044/2017_LSHSS-17-0013
- Bolaños, J., Forero, E., & Diez, C. E. (2021). Adversidad y resiliencia. *Civilizar*, 21(41), 31–44. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2021.2a03>
- Briones-Quiroz, J. M. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/html/>
- Centeno, A y Midense, A. (2021) *Estrategias metodológicas que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de III nivel de educación inicial, en el centro de preescolar Mixta San Lorenzo del municipio San Juan de Limay, durante el II semestre del año 2020 - Repositorio Institucional UNAN-Managua*. (n.d.). <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16202>
- De Belén Contreras-Manrique, R. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad diferencial auditiva a través de la aplicación móvil ListenApp. <https://www.redalyc.org/journal/2913/291371829015/>
- Gómez Calles, Tomás Jesús, Fernández-Sánchez, Higinio, Baez Cruz, Hercy, & Pérez-Pérez, Mariana. (2021). Estrategia artística para mejorar la expresión oral en

- estudiantes mexicanos: un estudio piloto. *Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 00028. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.779>
- Gràcia, M. (2020). Uso de una herramienta digital como recurso de desarrollo profesional para mejorar la competencia comunicativa oral de alumnos de educación infantil y primaria. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7969392>
- Gràcia, Marta, Vega, Fàtima, Bitencourt, Daniela, Vinyoles, Núria, & Jarque, Maria Josep. (2021). Retos en la formación inicial de profesorado de infantil y primaria: La competencia oral. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 195-224. Epub. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000100195
- Guanochanga, V. (2021, February 1). Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “ Luis Felipe Borja”. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7315>
- Guerrero, G. C. (2021). La influencia de un recurso informático en el proceso de alfabetización inicial: Un estudio con niños de tercero de preescolar. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8628301>
- Law, J., Boyle, J., Harris, F., Harkness, A., & Nye, C. (2000). Prevalence and natural history of primary speech and language delay. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 35(2), 165-188. <https://doi.org/10.1080/136828200247133>
- Martínez, E. Á. (2022). Estrategia pedagógica para la corrección del retraso del lenguaje en niños preescolares. *Medisur*;20(3)Jun. 2022. | LILACS. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1405923>
- Maturrano, E. F. L. (2021). El arborígrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora. <https://www.redalyc.org/journal/5860/586068493004/html/>
- Owens, R. (2019). *Language Development: An introduction*. Pearson Education

- Pérez-García, I. A. (2022). Análisis de propuestas curriculares dominicanas para lectoescritura inicial de la población estudiantil con necesidades específicas de apoyo educativo. <https://www.redalyc.org/journal/447/44769515005/movil/>
- Rocha, J. E. S. (2021). Educomunicación y radio escolar en los campos boyacenses: Una perspectiva desde la hermenéutica de Gadamer. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8668274>
- Ruiz, A. C., & Soberano, Z. A. (2021). Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de preescolares. *Diálogos Sobre Educación. Temas Actuales En Investigación Educativa*, 23. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.943>
- Tomblin, J. B. (2010). The heritability of language impairments: A review and meta-analysis of twin studies. *Language and Linguistics Compass*, 4(6), 417-439. <https://doi.org/10.1111/j.1749-818X.2010.00196.x>
- Tomblin, J. B., Zhang, X., Buckwalter, P., & Catts, H. (2000). The association of reading disability, behavioral disorders, and language impairment among second-grade children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 41(4), 473-482. <https://doi.org/10.1017/S0021963099005724>
- Vasquez, V. (2021). Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa inicial del distrito de Chiclayo, 2018. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3435>
- Viteri, L. L. S. M. (2022). Estrategia didáctica con el uso de títeres para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304016>

ANEXOS

Anexo 1: Documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio

Table 1: Checklist of items to include when reporting a systematic review or meta-analysis			
Section/Topic	#	Checklist Item	Reported on page #
TITLE			
Title	1	Identify the report as a systematic review, meta-analysis, or both.	
ABSTRACT			
Structured summary	2	Provide a structured summary including, as applicable: background; objectives; data sources; study eligibility criteria, participants, and interventions; study appraisal and synthesis methods; results; limitations; conclusions and implications of key findings; systematic review registration number.	
INTRODUCTION			
Rationale	3	Describe the rationale for the review in the context of what is already known.	
Objectives	4	Provide an explicit statement of questions being addressed with reference to participants, interventions, comparisons, outcomes, and study design (PICOS).	
METHODS			
Protocol and registration	5	Indicate if a review protocol exists, if and where it can be accessed (e.g., Web address), and, if available, provide registration information including registration number.	
Eligibility criteria	6	Specify study characteristics (e.g., PICOS, length of follow-up) and report characteristics (e.g., years considered, language, publication status) used as criteria for eligibility, giving rationale.	
Information sources	7	Describe all information sources (e.g., databases with dates of coverage, contact with study authors to identify additional studies) in the search and date last searched.	
Search	8	Present full electronic search strategy for at least one database, including any limits used, such that it could be repeated.	
Study selection	9	State the process for selecting studies (i.e., screening, eligibility, included in systematic review, and, if applicable, included in the meta-analysis).	
Data collection process	10	Describe method of data extraction from reports (e.g., piloted forms, independently, in duplicate) and any processes for obtaining and confirming data from investigators.	
Data items	11	List and define all variables for which data were sought (e.g., PICOS, funding sources) and any assumptions and simplifications made.	
Risk of bias in individual studies	12	Describe methods used for assessing risk of bias of individual studies (including specification of whether this was done at the study or outcome level), and how this information is to be used in any data synthesis.	
Summary measures	13	State the principal summary measures (e.g., risk ratio, difference in means).	
Synthesis of results	14	Describe the methods of handling data and combining results of studies, if done, including measures of consistency (e.g., I^2) for each meta-analysis.	
Risk of bias across studies	15	Specify any assessment of risk of bias that may affect the cumulative evidence (e.g., publication bias, selective reporting within studies).	
Additional analyses	16	Describe methods of additional analyses (e.g., sensitivity or subgroup analyses, meta-regression), if done, indicating which were pre-specified.	
RESULTS			
Study selection	17	Give numbers of studies screened, assessed for eligibility, and included in the review, with reasons for exclusions at each stage, ideally with a flow diagram.	
Study characteristics	18	For each study, present characteristics for which data were extracted (e.g., study size, PICOS, follow-up period) and provide the citations.	
Risk of bias within studies	19	Present data on risk of bias of each study and, if available, any outcome-level assessment (see Item 12).	
Results of individual studies	20	For all outcomes considered (benefits or harms), present, for each study: (a) simple summary data for each intervention group and (b) effect estimates and confidence intervals, ideally with a forest plot.	
Synthesis of results	21	Present results of each meta-analysis done, including confidence intervals and measures of consistency.	
Risk of bias across studies	22	Present results of any assessment of risk of bias across studies (see Item 15).	
Additional analysis	23	Give results of additional analyses, if done (e.g., sensitivity or subgroup analyses, meta-regression [see Item 16]).	
DISCUSSION			
Summary of evidence	24	Summarize the main findings including the strength of evidence for each main outcome; consider their relevance to key groups (e.g., health care providers, users, and policy makers).	
Limitations	25	Discuss limitations at study and outcome level (e.g., risk of bias), and at review level (e.g., incomplete retrieval of identified research, reporting bias).	
Conclusions	26	Provide a general interpretation of the results in the context of other evidence, and implications for future research.	
FUNDING			
Funding	27	Describe sources of funding for the systematic review and other support (e.g., supply of data); role of funders for the systematic review.	

Anexo 2: esquemas, tablas, fotos, entre otros.

CUADRO N° 18. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS DE EDAD

2-3 años	3-4 años
Combina sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras (pelota silla) (mi pelota).	Emplea correctamente "es" y "está" al iniciar una pregunta.
Combina el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras (papá va).	Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento.
Emplea una palabra cuando necesita ir al baño.	Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan.
Combina el verbo o sustantivo con "allí", "aquí", en expresiones de 2 palabras (silla aquí).	Dice su nombre completo cuando se le pide.
Combina 2 palabras para expresar pertenencia (coche papá).	Responde a preguntas simples de "¿Cómo?".
Emplea "no" en su lenguaje.	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (saltó; saltaba).
Responde a la pregunta "¿Qué está haciendo...?" para referirse a actividades comunes.	Relata experiencias inmediatas.
Responde a preguntas de "¿Dónde?".	Dice cómo se emplean objetos comunes.
Nombra sonidos familiares del ambiente.	Expresa acciones futuras empleando "ir a", "tener que", "querer".
Entrega más de un objeto cuando se le sustantivos (de papá).	Cambia, apropiadamente, el orden de
Emplea los artículos "el, la, los, las, un, una, unos, unas" al hablar.	
Emplea algunos nombres de grupos (juguete, animal, comida).	
Usa con pocas equivocaciones los verbos "ser", "estar" y "tener" en el presente.	
Describe los objetos diciendo que están "abiertos" o "cerrados".	

piden, utilizando la forma plural (bloques).	las palabras para formular preguntas ("¿Puedo yo?").
Al hablar se refiere a sí mismo por su propio nombre.	Usa el imperativo cuando pide un favor.
Señala la ilustración de un objeto común cuyo uso se describe (llega hasta 10 objetos).	Cuenta 2 sucesos en el orden en que ocurrieron.
Indica su edad con los dedos y dice su sexo si le preguntan.	
Emplea el gerundio del verbo (hablando, corriendo).	
Emplea formas regulares del plural (libro/libros).	
Emplea constantemente algunas formas irregulares de verbos en el pasado (fue, hice, era).	
Pregunta: "¿Qué es esto (eso)?".	
Controla el volumen de la voz el 90% de las veces.	
Emplea "este/esta" y "ese/esa" al hablar.	
Emplea "es" y "está" al construir oraciones simples (esta es una pelota) (la pelota está aquí).	
Dice: "yo, mí, mío", en lugar de su propio nombre.	
Señala un objeto que "no es" (no es una pelota).	
Obedece una serie de 2 mandatos relacionados.	
Responde a la pregunta "¿Quién?" dando un nombre.	
Emplea la forma posesiva de los	

CUADRO N° 19. ETAPAS DE LA PRE- LINGÜÍSTICA

CARACTERÍSTICA	REPRESENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Esta etapa comprende desde el nacimiento hasta los 12 meses aproximadamente. 	
<ul style="list-style-type: none"> - La primera relación de comunicación es que tiene con su madre al nacer 	
<ul style="list-style-type: none"> - El llanto y la sonrisa son uno de los medios de comunicación a esta edad. 	
<ul style="list-style-type: none"> - El balbuceo también forma parte de su lenguaje. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Reacciona a ciertos ruidos fuertes. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Busca el lugar de donde salen los sonidos 	

CUADRO N° 20. ETAPAS DE LINGÜÍSTICA

CARACTERÍSTICA	REPRESENTACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Esta etapa comprende desde 1 año hasta los 5 años. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Inicia a decir sus primeras palabras 	
<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las palabras y los gestos para comunicarse. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Imita gestos y sonidos 	
<ul style="list-style-type: none"> - Señala con el dedo lo que desea 	
<ul style="list-style-type: none"> - Inician las preguntas 	
<ul style="list-style-type: none"> - Inicia a comprender las cosas 	
<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia lo masculino y femenino 	
<ul style="list-style-type: none"> - Aumenta su vocabulario 	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el sí y el no 	
<ul style="list-style-type: none"> - Forma frases completas 	
<ul style="list-style-type: none"> - Su curiosidad es más intensa 	
<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene conversaciones más extensas con otras personas 	
<ul style="list-style-type: none"> - Mezcla la realidad con la ficción 	

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE 2 A 3 AÑOS

ESTRATEGIA N° 1

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE COMPRENSIVO Y EXPRESIVO

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 2 a 3 años
- **Área del Desarrollo:** Lenguaje

Objetivo: Estimular el área del lenguaje verbal

Recursos: Cuentos, títeres, grabadora, personal educativo, niños.

Destrezas: Leer, escuchar y representar un cuento

Actividades:

1. Escuchar la narración del cuento "La Mariposa Feliz", mediante el uso de títeres.

2. Representación dinámica del cuento con el acompañamiento de música instrumental para cautivar el ambiente armonioso.

Estrategias metodológicas: Literatura Infantil y el Juego

Observaciones:



ESTRATEGIA N° 2
COMUNICACIÓN CON EL MEDIO EXTERNO

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 2 a 3 años
- **Área del Desarrollo:** Lenguaje

Objetivo: Promover la comunicación con su entorno social.

Recursos: Carteles, fotografías, hojas volantes, personal educativo, niños.

Destrezas: Comunicar a su comunidad un mensaje simbólico.

Actividades:	1. Exposición de un cartel, elaboración de un dibujo collage con el mensaje del cuidado del medio ambiente.	2. Representación de la naturaleza con vestimenta reciclada.	3. Canto "Yo cuido mi Planeta"
---------------------	---	--	--------------------------------

Estrategias metodológicas: Talleres de arte y Exposiciones artísticas

Observaciones:



ESTRATEGIA N° 3
HABLAR, CANTAR Y ACARICIAR

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 2 a 3 años
- **Área del Desarrollo:** Lenguaje

Objetivo: Estimular el lenguaje y la expresión con sus compañeros y educadoras.

Recursos: Fotos, afiches, recortes, cartulina, elástico, pinturas, personal educativo, niños.

Destrezas: Mantener una relación estrecha con sus compañeros y educadoras.
Discriminación auditiva.
Coordinación motriz

Actividades:	1. Elaboración de antifaz de frutas, animales, vocales, etc., con el material del medio.	2. Realizar el juego el rey manda, agrupando de acuerdo a las características de los antifaces.
---------------------	--	---

Estrategias metodológicas: El Juego Colectivo

Observaciones:



ESTRATEGIA N° 4

DESARROLLA EL LENGUAJE GESTUAL, ORAL Y ESCRITO

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 2 a 3 años
- **Área del Desarrollo:** Lenguaje

Objetivo: Crear un diálogo en familia.

Recursos: Fotos, gráficos, recortes, papel de colores, silicona, fomix de varios colores, abuelos, padres de familia y niño.

Destrezas: Mantener una conversación con su familia y estrechar lazos de afectividad.

Actividades:	1. Narrar la historia de los abuelos, los padres y como nació el niño dentro de la familia, acompañado de un fondo musical acorde al momento.	2. Crear un árbol genealógico con fotos, recorte, adornos de toda la familia.	3. Expresar el afecto que existe en la familia y en especial hacia los hijos, entonando la canción "Te quiero yo y tú a mí"
---------------------	---	---	---

Estrategias metodológicas: La historia y la narración, haciendo énfasis en la unión familiar.

Observaciones:



ESTRATEGIA N° 5

MANEJO DE UNA BUENA VOCALIZACIÓN

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 2 a 3 años
- **Área del Desarrollo:** Lenguaje

Objetivo: Estimular las cuerdas bucales y la concentración de los niños para la ejecución del movimiento de su lengua.

Recursos: mermelada, canto, docente, niño.

Destrezas: Manejo correcto de la lengua para una buena vocalización.

Actividades:	1. Iniciamos con el canto "Mi lengüita", con el acompañamiento de las palmas para alegrar el ambiente.	2. La educadora irá cantando y los niños realizarán los movimientos con la lengua según diga la canción.	3. Le colocamos alrededor de los labios y boca (exterior) mermelada o miel, y jugando se pide que con su lengua alcance a saborear lo que tiene alrededor de sus labios.
---------------------	--	--	--

Estrategias metodológicas: El Juego y Expresión Musical

Observaciones:



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE 3 A 4 AÑOS

ESTRATEGIA N° 1

COMUNICACIÓN CON EL MEDIO QUE LE RODEA

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 3 a 4 años
- **Área del Desarrollo:** Lenguaje

Objetivo: Estimular la comunicación con su medio.

Recursos: Cuentos, disfraces, grabadora, educadoras, niños.

Destrezas: Expresar sus ideas al medio que les rodea.

Actividades:	1. Creación de un cuento propio por parte de los niños con sus ideas y su imaginación.	2. Representación del cuento por medio de una escenificación del cuento creado, con la participación de la comunidad.	3. Fondo musical para estimular el afecto y amor dentro del centro educativo
---------------------	--	---	--

Estrategias metodológicas: El arte Dramático y Literatura Infantil

Observaciones:



ESTRATEGIA N° 2

ESTIMULAR LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DEL LENGUAJE VERBAL CON EL MEDIO AMBIENTE

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 3 a 4 años
- **Área del Desarrollo:** Lenguaje

Objetivo: Desarrollar el lenguaje y la comprensión del medio ambiente por medio del lenguaje verbal

Recursos: Tubos de papel higiénico, papel crepé y cartulina de colores, goma, bolas de espuma flex, marcadores.

Destrezas: Mantener una relación más estrecha con sus compañeros y educadoras

Actividades:	1. Elaboración de binoculares a los cuales se les adornara con ropa, ojos y boca.	2. Observación por medio de los binoculares el medio que está cerca de nuestro centro infantil.	3. Visitar la naturaleza para observar lo que existe en ella y comentar con los compañeros lo observado.
---------------------	---	---	--

Estrategias metodológicas: El Arte (Técnicas Grafoplásticas) y El Juego.

Observaciones:



ESTRATEGIA N° 3
MANEJO DE UNA BUENA VOCALIZACIÓN

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 3 a 4 años
- **Área del Desarrollo:** Lenguaje

Objetivo: Desarrollar la habilidad de que él niño pronuncie e imite varios sonidos.

Recursos: Televisión, video musical, libro de animales, docente, niño.

Destrezas: Buena vocalización de los sonidos y palabras escuchados en un video.

Actividades:	1. Observación de un video musical de “Los pollitos”	2. Repetición de la canción y de los sonidos que hacen los pollitos, luego se irá reemplazando por otro animal y su sonido.	3. Cantar conjuntamente con todos los compañeros y educadora en una forma armoniosa la canción.
---------------------	--	---	---

Estrategias metodológicas: Expresión Musical y el Juego

Observaciones:



ESTRATEGIA N° 4

UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE EN ORACIONES SIMPLES

- **Nombre de la Unidad:**
- **Edad:** 3 a 4 años
- **Área del Desarrollo:** Expresión oral

Objetivo: Impulsar la utilización del lenguaje en oraciones sencillas.

Recursos: Video de las rutinas diarias, láminas secuenciales, humanos.

Destrezas: Distinguir y Ubicar correctamente las láminas de las rutinas

Actividades:	1. Observación de un video de las rutinas diarias que realiza un niño en su hogar, escuela y comunidad.	2. Presentación y Explicación de las láminas de las rutinas diarias.	3. Ubicación de las láminas en el orden correspondiente, por parte de los niños solos y en parejas.
---------------------	---	--	---

Estrategias metodológicas: El arte de observar y jugar

Observaciones:



ESTRATEGIA N° 5
PRÁCTICA DE MOVMIENTOS GESTUALES

- **Nombre de la Unidad:** Centro de Desarrollo Infantil “Pasitos”
- **Edad:** 3 a 4 años
- **Área del Desarrollo:** Expresión verbal y no verbal.

Objetivo: Desarrollar el lenguaje verbal, no verbal y gestual.

Recursos: Pintura de rostro, humanos.

Destrezas: Interpretar correctamente el lenguaje verbal, no verbal y gestual.

Actividades:	1. Orientación del juego del mimo con los niños.	2. Actuación del mimo, de una manera activa y dinámica hacia los niños.	3. Participación e interpretación de los niños en cuanto a los gestos que realiza el mimo.
---------------------	--	---	--

Estrategias metodológicas: El arte del teatro y el juego.

Observaciones:

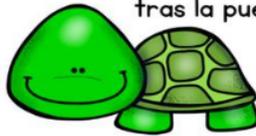


USO DE TRABALENGUAS

TRABALENGUAS DIVERTIDOS



Una tortuga tortura a otra tortuga
tuerta que tropieza con la tuerca
tras la puerta.



Tres tristes tigres comen
trigo en un trigal.
Tanto trigo tragan
que los tres tigres
tragones
con el trigo
se atragantan.



Pablito clavó un
clavito en la cabeza
de un calvito. En la
cabeza de un calvito
un clavo clavó
Pablito.



APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL MEDIO AMBIENTE



ESTRAGUIAS CON APOYOS VISUALES



ESTRATEGIAS CON MATERIALES DIDACTICOS



Anexo 3: Captura de reporte de Turnitin



ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL CON PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	2%
3	revistas.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	1%
4	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	scielo.sld.cu Fuente de Internet	1%
6	editorialibkn.com Fuente de Internet	1%
7	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	1%
8	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL CON PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/1

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61
