

# VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.docx

*por* ROXANA FELIX

---

**Fecha de entrega:** 27-mar-2024 12:54p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2279432055

**Nombre del archivo:** VIOLENCIA\_FAMILIAR\_Y\_AUTOESTIMA\_EN\_ESTUDIANTES\_DE\_SECUNDARIA.docx  
(520.07K)

**Total de palabras:** 11655

**Total de caracteres:** 68874

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN VICENTE  
CAÑETE 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Felix Luyo, Roxana Mayli

**ASESORA**

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<http://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Castillo Contreras Genara Antonia con DNI N° 42910142 como calidad de asesora del trabajo de investigación titulado Violencia Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de San Vicente Cañete, desarrollado por la Bachiller Felix Luyo Roxana Mayli con DNI N° 72198750 del Programa de estudios de psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Castillo Contreras, Genara Antonia**  
**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**<sup>1</sup> Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria general**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, a mi papá Carlos y mi abuela Dionisia que están desde el cielo y me dan la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre Yanet y hermana Lizeth, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí.

A mi hija Maydelin que es mi tesoro de vida y fuente de motivación, la que trajo sentido a mi vida, la causante de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta tesis.

## AGRADECIMIENTO

A Dios y mi familia, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí a mi crecimiento profesional.

A la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” por brindarnos las facilidades para la aplicación de nuestra investigación.

A mi asesora Dra. Genara Castillo por ofrecernos el tiempo por compartir sus saberes científicos, por su disposición y compañía en la elaboración de esta investigación.

Además, a los miembros del jurado por su tributo al logro de la finalidad de la investigación, a través de su profesionalismo y principios académico los cuales apoyan y confortar nuestros conocimientos.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo Roxana Mayli Felix Luyo con DNI 72198750, egresado del programa de estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Violencia Familiar y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de San Vicente Cañete, 2023, el cual consta de un total de 56 páginas, en las que se incluye 3 tablas y figuras más un total de 7 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

*La autora.*



---

Br. Felix Luyo, Roxana Mayli

DNI 72198750

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
INDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
INTRODUCCIÓN .....	12
II METODOLOGIA .....	24
2.1. Enfoque, Tipo de investigación: .....	24
2.2 Diseño de investigación .....	24
2.3 Población, muestra y muestreo .....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	26
2.6 Aspectos éticos de la investigación .....	27
III. RESULTADO .....	28
IV. DISCUSION .....	31

V. CONCLUSIONES .....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36
ANEXOS .....	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	44
Anexo 2: Ficha Técnica .....	47
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	49
Anexo 4: Carta de presentación .....	52
Anexo 5: Consentimiento informado.....	53
Anexo 6: Matriz de consistencia.....	54
Anexo 7: Informe de Originalidad.....	56

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<b>1</b> <i>Correlación de las variables violencia familiar y autoestima</i> .....	28
<b>Tabla 2</b>	<i>Correlación de la dimensión violencia física y autoestima</i> .....	29
<b>Tabla 3</b>	<i>Correlación de la dimensión Violencia Psicológica y autoestima</i> .....	30

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Vicente Cañete. Además, se realizó el estudio bajo un diseño no experimental, con un enfoque cuantitativo, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. Se contó con una población de 164 estudiantes y la muestra seleccionada estuvo compuesta por 130 estudiantes, mediante un muestreo no probabilístico. Por otro lado, los instrumentos usados fueron el cuestionario de violencia familiar –CVIFA y para medir la autoestima se aplicó la escala de autoestima de Rosenberg, Las pruebas dieron como resultado una correlación de Spearman ( $Rho=.763$ ) y un valor de  $p=.000$ , siendo menor al .01. se concluye que existe relación estadísticamente significativa directa y su grado es alto entre ambas variables. Además, se encontró una relación directa y significativa entre la dimensión física y autoestima ( $Rho= ,730$ ;  $Sig.= ,000 < 0,01$ ); Así como una relación directa entre la violencia psicológica y autoestima ( $Rho= ,723$ ;  $Sig.= ,000 < ,001$ ). Para finalizar se concluye que, mientras las adolescentes estén expuestas a mayor violencia familiar, mayor es el riesgo de tener baja autoestima en los estudiantes del nivel secundario.

**Palabras clave:** Violencia familiar, autoestima, adolescentes.

## ABSTRACT

The objective of this work was to determine the relationship between family violence and self-esteem in high school students of an Educational Institution in San Vicente Cañete. Furthermore, the study was carried out under a non-experimental design, with a quantitative, cross-sectional, descriptive-correlational approach. There was a population of 164 students and the selected sample was made up of 130 students, through non-probabilistic sampling. On the other hand, the instruments used were the family violence questionnaire - CVIFA and to measure self-esteem the Rosenberg self-esteem scale was applied. The tests resulted in a Spearman correlation ( $Rho=.763$ ) and a p value= .000, being less than .01. It is concluded that there is a direct statistically significant relationship and its degree is high between both variables. Furthermore, a direct and significant relationship was found between the physical dimension and self-esteem ( $Rho= .730$ ;  $Sig.= .000 < 0.01$ ); As well as a direct relationship between psychological violence and self-esteem ( $Rho= .723$ ;  $Sig.= .000 < .001$ ). Finally, it is concluded that, while adolescents are exposed to greater family violence, the greater the risk of having low self-esteem in secondary school students.

**Keywords:** Family violence, self-esteem, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Por diferentes medios se ha observado actos de violencia intrafamiliar en la actualidad trayendo como fruto una autoestima dañada en la víctima, influenciando el habitual desarrollo normal de la personalidad en las diferentes etapas del desarrollo del ser humano (Gonzales, 2017). Según (Ministerio de Salud [MINSA], 2021), las estadísticas actuales en Lima Metropolitana muestran un aumento del 50% en los casos de violencia contra los adolescentes en comparación con 2020. La violencia física aumentó hasta el 59,3% de los menores que han sido víctimas de agresiones, el 40,7% han sido víctimas de violencia psicológica. Además, según el (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INE], 2019), el 66% de las víctimas de violencia familiar en los últimos años estaban entre los 15 y 45 años; el 72% de estas víctimas eran mujeres y el 28% varones.

En las zonas, según el Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) mediante 8 años correlativos, México es el país con más incidencias a agresión intrafamiliar, presidido especialmente en muchachas estudiantiles, indicando de la totalidad de acusaciones registradas por lo menos el 35,8% son por agresiones físicas y 74,2% por violencia psicológica. Mientras en América del Sur; Bolivia es el país con superiores listas a agresiones conducida entorno a los estudiantes y muchachas jóvenes incrementa un 28% por año.

Se encuentran múltiples circunstancias que contribuye al estudio de la autoestima como es la relación intrafamiliar, siendo los familiares la esencia elemental de la disciplina comportamientos, ordenes, Asimismo, dispone los inicios elementales en la convivencia y cualidades indispensables en confortar la capacidad como individuo. Lo aquello es obtenido a través de tipos progenitores, como existencia, de aprecio, amor, percepción, en cuanto estos los tipos de padres se vuelven perjudiciales y llevan a que los adolescentes cambien negativamente a la nivelación de crecimiento de la autoestima (Bolaños y Stuart, 2019).

Se ha observado que el castigo físico y el trabajo infantil siguen siendo comunes en este grupo relativo; por ejemplo, 27 de cada 100 niños de 5 y 17 años trabajan, por lo que muchas veces dejan de aprender, mientras que los padres en su mayoría prefieren trabajar. el tiempo con la familia

claramente crea cierta distancia y poco efecto entre los miembros, y los adolescentes muchas veces se sienten solos y sin valor cuando perciben un apoyo familiar insuficiente, lo que puede reflejarse en una baja autoestima (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2017).

Para la (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020), los familiares es el origen del aprendizaje de las personas. Lo que confirma que la violencia familiar tiene una colisión en la familia, ya que es un obstáculo en el aumento a la salud mental y una intranquilidad en la figura pública, Perú es el segundo país de América Latina a mayor número de feminicidios. Entretanto, conforme cifras sometidos por (Oficina General de Monitoreo, en el peritaje de Políticas y Gestión Descentralizada [OGMEPGD], 2020), Se consideraron 8,335 sucesos de agresión en Cusco y 5,694 casos de agresión entre enero y junio del año 2021.

En seres humanos víctima en violencias intrafamiliares de totalidad muestran sentimientos de dependencia, incapacidad y desprestigio, además se inclinan a ser más propenso a portar amorío dañinas implicando ataques físicos, sexuales, psicológicas en demasiadas ocasiones la violencia económica, que se encarga que las personas perciben este ejemplo de noviazgo como algo habitual (Torres, 2020).

El estado de las personas al convivir forzados por la epidemia en tiempo del COVID-19 a oportuno de aislamiento ha empeorado los vínculos de relación y se han producido, faltas económicas, desunión en la esencia familiar, depreciación a lazos amorosos, obteniendo el entorno familiar hostil. Los niños exhibidos a las circunstancias, acogen los comportamientos de la familia como conductas violentos, motivando, miedo, temor, estableciendo inseguridades y poca seguridad hacia sí mismo (Káiser, 2020).

Además, en el año 2023, la nación peruana mediante la implementación del Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del Grupo Familiar – AURORA, Se otorgó entender con datos actualizados que los números de los casos de violencia sucedidos en enero del 2023, donde los casos de violencia según el sexo se ha registrado 486 corresponde a mujeres y 110 a casos de hombres, a la vez según al rango de edades de 0- 5 años son como 63 casos, entre la edad de 06 – 11 años los casos son de 111 niños, 12- 17 años los

casos son 162 adolescentes, 18-29 años los casos son de 119 jóvenes, 30-59 años los casos son de 127 de señores y por último de 60 años los casos son de 14 tercera edad.

Es primordial recalcar la importancia de la familia en el procedimiento de desarrollo de la autoestima que se puede determinar como la evolución que un individuo tiene hacia así misma. Teniendo en cuenta de que el concepto de los padres rodeados en la violencia familiar y que ejercita la amenaza emocional influyendo en la formación de la autoestima, originando en el sujeto inseguridad en la obtención de juicio como consecuencia de la insuficiencia del sujeto para confrontar del mundo en su entorno (OMS, 2020).

Después de la información mencionada surge la interrogante general: ¿Cuál es el vínculo entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Vicente Cañete? Asimismo, los planteamientos específicos: ¿Cuál es el vínculo entre la dimensión de violencia Física y la autoestima en los estudiantes de secundaria?, ¿Cuál es el vínculo entre la dimensión violencia psicológica y la autoestima en los estudiantes de secundaria?

Es primordial indicar que el estudio demostró diversos niveles de justificación. A nivel teórico, su objetivo es evidenciar la situación sobre la esencia de correlación entre las variables examinadas, con la muestra de San Vicente Cañete, Asimismo, se agregó que esto serviría como base y punto de referencia para tesis posteriores.

A nivel metodológico, se facilitaron dos instrumentos Vifa y Escala de Autoestima de Rosenberg, medidos por validez y confiabilidad que acceden usos de indagación y procesos con término de evaluación.

A nivel práctico, las conclusiones poseerán beneficio dentro la intervención psicosocial o clínica, se pueden extraer conclusiones de los datos para mejorar el proyecto del plan de promoción y prevención de la salud. A nivel social, Las conclusiones y sugerencias pueden utilizar como referencia para tomar medidas para mejorar la situación problemática.

Así; que en dar respuesta a esta tesis, en la presente indagación de desarrolla como objetivo general: Determinar el vínculo entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Vicente Cañete 2023.

Y como objetivos específicos descriptivos: Identificar el vínculo entre la dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Vicente Cañete 2023. Al igual que: Identificar el vínculo entre la dimensión violencia psicológica y la autoestima en estudiantes de secundaria.

En relación a la hipótesis alterna: Existe vínculo entre las dimensiones de violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria. Asimismo se plantea la hipótesis nula: No existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria.

Contamos con los siguientes antecedentes internacionales que plantearon como problemática la violencia familiar y la autoestima

Santos y Larzarbal (2021) realizaron una investigación en Ecuador, que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre aspectos de apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de Riobamba y Guano, Chimborazo. La investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, relacional, transversal. Participaron 341 estudiantes de secundaria de la unidad educativa antes mencionada, a quienes se les aplicaron las siguientes herramientas: el Cuestionario de Apego Camir-R, Autoestima de Rosenberg y Funcionamiento Familiar FF-SIL. Los resultados se observó una diferencia significativa entre el tipo de preocupación y el tipo de evitación ( $p < 0,05$ ). Los hallazgos respaldan la relevancia del apego para el desarrollo saludable de la autoestima y el funcionamiento familiar.

Pilco y Toala (2023) realizaron una investigación en Ecuador que con el objetivo de la relación existente entre la violencia familiar y las habilidades sociales. Su muestra fue de 250 adolescentes. El estudio fue de diseño no experimental, cuantitativo, descriptivo y comparativo, Los datos se recopilaron a través de los instrumentos VIFA y CHASSO III. Según los hallazgos indican que el 79,6% de los adolescentes tienen niveles medios de habilidades sociales y el 78,4% reportan

niveles medios de violencia familiar. La relación entre las variables fue encontrada como negativa y no significativa ( $Rho = -.108$ ;  $p = .088$ ). Se llegó como conclusión de que no hay pruebas estadísticamente significativas que sugieran una relación entre las variables examinadas.

Guasti (2022) realizó una investigación en Ecuador denominada exhibición a la violencia y su correlación con la autoestima, este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional y de corte transversal. Su población es de 106 adolescentes entre hombres y mujeres de 12 a 16 años. Se aplicó el cuestionario de Exposición a la violencia (CEV) y la Escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados de la investigación indica que existió una relación negativa estadísticamente significativamente entre las dos variables. Se encontró que la exposición a la violencia en los adolescentes fue moderada con un 80.2% y en la autoestima se encontró en nivel medio y bajo.

Núñez et al. (2021) relacionaron en España una investigación, los rasgos de victimizar con la ansiedad y la autoestima. Tuvo un trabajo estadístico, descriptivo relacional. Trabajo con 3120 adolescentes. Los hallazgos indicaron que las víctimas de ciber violencia y las víctimas violencia tradicional tienen una relación positiva y moderada, también se descubrió que las víctimas de ciber violencia procuran a experimentar que a mayor ansiedad social menor autoestima, mientras que las accidentadas de agresión habitual no difieren en ansiedad social y autoestima.

Morillo et al. (2021) investigaron como la violencia doméstica afecta al rendimiento académico de los adolescentes de Tulcán, Ecuador. Su estudio fue cuantitativo y descriptiva. Se aplicó a 320 alumnos de secundaria. La herramienta fue la técnica de la encuesta, utilizando el cuestionario prediseñado compuesta de 30 ítems sobre la violencia intrafamiliar en relación con el rendimiento académico. Los hallazgos descriptivos indicaron que el 2% menciona violencia dentro del hogar muy frecuente, el 7% frecuentemente, el 23% rara vez y 68% lo hace nunca. Además, el tipo de violencia familiar sufrida fue el 51% violencia psicológica, el 45% violencia física y el 4% violencia sexual.

Ordoñez y Narváez (2020) investigaron la autoestima en adolescentes que habían sido víctimas de acoso escolar en Ecuador. El objetivo del estudio es reconocer a los estudiantes incluidos por

condiciones en hostigamiento escolar y la colisión de autoestima. Se utilizó el enfoque cuantitativo en la metodología no experimental. La muestra consistió en 261 estudiantes entre 13 y 18 años. Las escalas utilizadas fueron European Bullying Intervention Project Questionnaire y Autoestima de Rosenberg. Se evidenció, el 31,8% eran víctimas de ataque, el 5,7% ocasionaban agresión y 9,6% eran los abusadores. Se demostró que la autoestima tenía una prioridad en elevarse, mientras que los agresores demostraron una baja autoestima positiva.

A nivel nacional, Morris y Romero (2022) realizaron una investigación de funcionamiento del hogar está relacionado con la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución privada de Tacna. Tipo correlacional, cuantitativas y tipos de diseños transversales. La población fue de 123 adolescentes entre mujeres y hombres de los grados 1° a 5° de secundaria. Se utilizó el instrumento Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar III y la versión Escolar del Inventario de Autoestima de Coopersmith. El análisis estadístico se realizó mediante la prueba de Spearman, arrojando un valor de  $p < 0,001$  y  $Rho 0,455$ , lo que resultó en una relación directa y significativa entre las dos variables, lo que indica un moderado.

Arteaga y Melgarejo (2022) realizaron una investigación que tuvo como interés determinar la correlación entre violencia de amorío y autoestima en adolescentes en Nuevo Chimbote, es tipo básica, diseño no experimental de corte transversal. Teniendo como muestra 352 estudiantes adolescentes. Como resultado mostraron niveles en la violencia de amorío e diferencia de la autoestima. Además, descubrió la existencia de una correlación significativa negativa entre las variables de la investigación ( $r = -.174$ ;  $p < 0.1$ ), significa que la autoestima de los estudiantes disminuye cuando hay violencia en el noviazgo.

Torres (2022) desarrolló una investigación que tuvo como finalidad de evaluar la relación entre las variables violencia familiar y autoestima. Esta indagación es descriptiva correlacional, de corte transversal y no experimental. Con una muestra de participación de 130 estudiantes. Se usó dos cuestionarios Vifa y Coopersmith. Como resultado, el 66.7% en estudiantes habitan en el entorno en violencia en el hogar, mostrando nivel de autoestima mínimo de promedio. También empleó la prueba de Chi-cuadrado, se demostró un valor de ( $p < .05$ ) que señalando que las variables tienen una correlación significativa.

Paricahua et al. (2022) asociaron en Puerto Maldonado, una relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes, Su estudio fue de enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional, no experimental. Teniendo como muestra 246 adolescentes. Los resultados señalan que los adolescentes presenta un clima familiar perjudicial lo que implica a tener una autoestima de nivel medio y bajo, existiendo una relación positiva entre las variables. En término, la unidad familiar perceptiva refuerza a los estudiantes a desarrollar su autoestima.

Palomino (2021) realizó una investigación que tuvo como propósito determinar si existía una correlación inversa significativa entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de 4to grado de colegios públicos de Chorrillos en el año 2019. Teniendo un total de 98 alumnos. Herramientas utilizadas: Cuestionario de Violencia Doméstica VIFA y escala de autoestima de Rosenberg. Se considera que los resultados generales no tienen correlación negativa significativamente entre violencia doméstica y la autoestima, y para cada dimensión utilizada en el estudio, el nivel más alto de autoestima corresponde a la media.

Carranza y Tarazona (2021) fomentaron su objetivo como definir el grado de correlación de violencia familiar y la autoestima. Este estudio, descriptivo y corte transversal. Teniendo una muestra de 173 adolescentes. Se emplearon Cuestionario Vifa y Rosenberg. Los hallazgos de indagación arrojaron la existencia fuerte correlación entre la violencia familiar y la autoestima, con un ( $Rho=.577$ ). En conclusión es de nivel de correlación es negativa y fuerte ( $p<.01$ ;  $Rho=-.588$ ) que se interpretaría que a mayor nivel de violencia se puede percibir en el entorno familiar se poseerá una menor capacidad de apreciarse hacia sí mismo.

Vásquez (2021) realizo una investigación que tuvo como objetivo determinar la correlación de violencia familiar y autoestima en pandemia por COVID-19, Teniendo como muestra de 130 adolescentes de la región Cajamarca. Se aplicó instrumentos, VIFA y Rosseberg. Se concluyó la existencia relacional estadísticamente significativa negativa entre las variables. Además, el 54.6% obtuvo un nivel bajo de violencia en el hogar, el 34.6% nivel medio y el 10.8% nivel alto; asimismo el de autoestima el 35.5% corresponde a autoestima baja y el 61.5% autoestima media.

Bermuy (2020) realizó una investigación que tuvo como propósito esclarecer la correlación entre violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de secundaria de una institución privada, Matter Purísima, Lima. Realizó una revisión en 70 estudiantes de secundaria matriculados en el 2019. El recurso familiar como una herramienta en recopilación de indagación también está respaldado y Coopersmith. Los resultados alcanzados luego de aplicar la prueba de valores  $r$  de Pearson muestran que existe una relación entre las variables independientes de violencia intrafamiliar y la dimensión. Ya que la autoestima general y todos los niveles alcanzaron un alto nivel de significación entre ellas ( $p < 0,01$ ).

En revisión a las bases teóricas, empezaremos sobre qué es la violencia familiar, se realizó una exploración acerca del término, de este modo: (Ruiz, 2016) define como la violencia familiar engloba al daño físico, sexual o psicológico que pone en riesgo la seguridad o la tranquilidad de un individuo o grupo familiar y no es una amenaza psicológica sino un acto de fuerza del empleador. Lo mismo da lugar al uso de la fuerza, incluida la violencia sexual dentro de la familia y dentro del hogar, y conceptos que pueden implicar castigo infantil, incesto, maltrato a muchachas y niños, y otras formas de abuso sexual contra los residentes del hogar.

Por otro lado, López y Lozano (2017) define que la violencia familiar es prodigio en tipo general, que se presentan transversalmente en todo el mundo, declarado en carga frecuente del impulso físico o psicológico para golpear a alguien del grupo de la familia originando potencial perjuicio de sanidad, perjudicando el habitual desarrollo psicosocial exponiendo a la autoestima baja de las víctimas.

Asimismo, Bardales y Huallpa (2009) define que la violencia familiar se considera a la lesión física o mental resultante de acciones, abuso inocente, incluidas amenazas o coacción graves y/o frecuentes, y cualquier acto de violencia o negligencia sexual: esposo o esposa, exesposo(a), novio(a), exnovio(a), padres, nietos y cualquier otro pariente cercano que viva en el mismo hogar; también personas que conviven en una misma familia sin contrato ni relación laboral; que no vivieron juntos durante la violencia, pero tuvieron hijos juntos.

Es por ello, según Jaramillo (2017) define las implicancias de la violencia familiar a nivel individual, lo que causan oposiciones entre ellas: pánico y repulsiones, inseguridad e inseguridad, sensación de culpa, trastorno, aislamiento y concentración, indecisión y debilidad. A nivel salud, se origina confusión de amor hacia sí mismo y auto estimación, tristeza y debilidad, restricción y dominio a la intención del atacante.

En este caso, la existencia de la violencia familiar como acto de violencia en las relaciones familiares es explicada por la teoría del aprendizaje social. El aprendizaje social se ha presentado una y otra vez porque se vive y a la vez se ve cómo se aplica la violencia y se adopta y desarrolla una y otra vez esta conducta, repetida y heredada de los padres. El concepto de violencia doméstica siendo considerado como normal y generalmente aceptando conductas a las que los niños están acostumbrados a vivir en ambientes violentos y que se repiten cuando se convierten en padres, estas conductas inapropiadas se transmiten de generación en generación (Bandura, 1982).

En cuento, Bandura (1991) en el que propone buscar respuestas a la actividad de la conducta violenta, planteando que la conducta violenta se ve afectada por un conjunto de indicadores, tales como; Factores genéticos y aprendizaje basado en la observación y la vivencia directa. Este último está más involucrado, porque cuando una persona está expuesta a un ambiente violento, puede desarrollar algún comportamiento violento.

Panduro (2017) tiene en cuenta tres tipos de violencia, la física, la psicológica y la sexual; Según la violencia física, Es una agresión forzoso que intimida su deseo a través de la fuerza salvaje y que origina golpes en el cuerpo del accidentado (Mayor y Salazar. 2019).

De tal manera la violencia psicológica, Surgen siendo frecuente agresión de forma verbal, palabras o muecas ofensivo, humillante y despreciante en grupos de sujetos, hacia otras personas, estropeando su autoestima, se dan con repetición al ambiente social, familiar, escolar, laboral, entre otros (Safranoff, 2017).

De acuerdo a la violencia sexual, son conjunto de ataque compulsivo con la finalidad de hacer una relación sexual se entiende: el forzamiento, las alusiones, el hostigamiento en el centro trabajo o colegios, el sometimiento sexual, el abuso sexual a discapacitados o niños, entre otros (Hermosa y Polo, 2018).

<sup>8</sup> Maldonado (2018) examina que, a nivel social, la violencia intrafamiliar producen carencias en demanda económicas, de disminución a amplitud provechoso de los accidentados del ataque en su entorno del hogar; lo que marca lo negativo en el crecimiento de la sociedad; además ocasiona un contorno vicioso a imitación de muestra violentista cambiando las buenas relaciones de la familia y su ambiente comunitario.

Por lo tanto las consecuencias de los infantes o adolescentes que experimentan abuso directa e indirectamente tienen más probabilidades de tener dificultades físicas, cognitivos, conductuales, emocionales y sociales solo en etapa de la niñez o adolescencia, sino también como presagio de dificultades de salud en la etapa mayor. Ante ello, es necesario concientizar a los profesionales sanitarios a la relevancia de esta violencia que repercute en el avance de las personas (Escudero y Montiel, 2016).

Finalmente, Napa (2019) se basa en el impacto de la violencia familiar y que el impacto en las personas que experimentan violencia o dolor depende del tipo de agresión que lo crea, qué es y cuándo puede durar mucho tiempo. Una persona con mala actitud no puede construir sus metas para un desarrollo positivo, en este caso una persona que mantiene la confianza y protección. Entre otras cosas que se tratarán más adelante, el pensamiento negativo, evita la comunicación con los demás y mostrar emociones, aislamiento, pensamientos suicidas y autoagresiones que pueden causar algún tipo de daño en tu cuerpo y olvidarte de cosas malas.

De esta manera, se examina el enfoque teórico del aprendizaje social para la violencia afirma que la conducta agresivo se aprende observando y copiando el comportamiento violento de otra persona. En un entorno familiar violento, el individuo estudian a través de lo que ve, esto lo lleva a imitar comportamientos positivos o negativos porque el fin de sus demandas o condicional en el

entorno familiar. Por lo tanto, es más probable que el sujeto maltratado sea un maltratador (Doménech et al. 2012).

James (1890) utilizó por primera vez el constructo psicológico de autoestima, que se refiere a la medida en que las personas se evalúan a sí mismas sobre la base de la satisfacción o insatisfacción derivada del éxito o el fracaso, la derrota que sienten en el camino. Por los objetivos que nos marcamos.

Panesso y Arango (2017) determina que la autoestima de tal modo a apreciarse del individuo hacia sí mismo, y que se ve con legado humanitario, su habito, su percibir, su modo de confrontan a la vida; técnicas en estimación de aumentando, lo que designa en el proceso del Yo que predomina al desarrollo de ocupaciones de su vida de manera controlada, positiva y negativa.

Según Rosenberg (1975) sustenta su teoría sobre la autoestima es de prodigio conductual lo que concebido a potencias comunitarias, ya que en algunos sucesos se responsabilizan las circunstancias educativas, la plenitud del pensar y los afectos del individuo hacia sí mismo, como persona; las creencias de cada individuo y el autodefinirse conforman una parte significativa de pensamientos de sí mismo. De igual forma Rogers 1992 en su aportación teórico sustenta que el individuo indistintamente es el individuo de sí misma y que solo sirve de él, si está protegido y listo en lograr conexión en medio de otras personas dentro de su entorno (Villalobos, 2019).

La autoestima de una persona puede determinarse como la autoevaluación o autoaceptación, evaluación de valores personales, expresada en la actitud de una persona hacia sí misma. La experiencia conductual se transmite oralmente o se expone a otros. (Coopersmith, 1967).

Por otro lado, si una persona evalúa todas sus buenas acciones, se encontrará satisfecha con la calidad de individuo que es y por lo tanto mantiene una autoevaluación positiva. (Rosenberg, 1979).

De manera similar, McKay & Fanning (2019) muestran que las bases de la autoestima se forman durante la niñez y la adolescencia, particularmente en áreas como el colegio, la familia y las

interacciones con los amigos. Obteniendo conocimientos, por lo que, si un niño recibe un mensaje o lo califica de forma negativa y agresiva, esto crea una fuerte resonancia con su identidad.

En cuanto los investigadores han sugerido los siguientes niveles de autoestima: Según Vásquez (2020) examina el nivel de autoestima alto donde la persona es un todo de acuerdo con su apreciación y estudio en las determinaciones positivo y negativo de sus hábitos óptimos al mostrar, Como el éxito y el desarrollo de la persona al analizar sus puntos fuertes y débiles para ser afirmativo en las probables soluciones.

Baja autoestima: Yudha et al. (2020) señalan como las personas desarrollan características depresivas cuando se sienten desmotivado en su entorno, se aíslan, tienen dificultades para comunicarse y experimentan miedo en la sociedad.

Polanco (2020) refieren sobre la autoestima media es cuando las personas tienen dificultad para reconocer sus emociones, se sienten inseguras sobre las posibles acciones que podrían tomar y se autocriticán porque están expuestos a las situaciones de su entorno.

Llegando a comprender que la autoestima no solo será un requisito psicológico de tal manera transformara en una carencia económica de igual valoración de habilidad para adecuarse a una comunidad cada vez más difícil, que desea una meta con persistente retos, siendo así que la persona no podrá alcanzarse en toda su competencia sino tiene una buena autoestima (Pérez, 2019).

Según Bednar y Peterson (1995) James reconoció la autoestima tanto en términos generales como específicos. A pesar de que los encuentros diarios pueden causar algunas variaciones individuales, hay una expresión general de autoestima que se desarrolla con el tiempo. Si un individuo ha tenido éxito con frecuencia o ha sufrido fracaso reiteradamente, el nivel general de autoconfianza o desconfianza puede cambiar.

## II METODOLOGIA

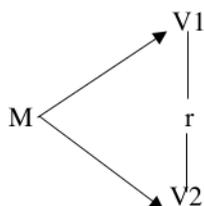
### 2.1. Enfoque, Tipo de investigación:

Sánchez et al. (2018) el enfoque es cuantitativo, porque utilizan métodos de procedimientos estadísticos para la recolección de datos pertinentes.

Según Hadi et al. (2023) el trabajo es de tipo básico por que tiene como objetivo ampliar la información y generar nuevos tipos de conocimiento entre la relación de las variables en los aspectos teóricos, ya que profundiza la determinación de los niveles de correlación.

### 2.2 Diseño de investigación

El estudio aplico un diseño no experimental, descriptivo correlacional porque los factores no se manipularon; es correlacional de corte transversal, porque la información se obtuvo en un solo momento (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).



M= Adolescentes

V1= Violencia Familiar

V2= Autoestima

r= Relación entre violencia familiar y autoestima.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Para Hernández- Sampieri y Mendoza, (2018) refiere que la población son grupos de objetos, individuos, ente quien se prefiere averiguar mediante una investigación. Es por eso que la población está compuesta de 164 adolescentes de ambos sexos de la institución educativa de secundaria de San Vicente Cañete.

En cuanto los criterios de inclusión se consideraron los siguientes, Estudiantes matriculados en el año 2023, y que realizaron los cuestionarios de manera adecuada.

Por otro lado los criterios de exclusión; los estudiantes que no fueron matriculados en el año 2023, quienes no corresponden al nivel educativo, y los que no completaron los cuestionarios de forma adecuada.

Así también definen la muestra como un subgrupo de la población que presenta los rasgos afines de análisis. Es por eso que se trabajó con 130 estudiantes que pertenece a la institución educativa de secundaria de San Vicente Cañete y aceptaron participar en la investigación.

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, de origen a principios en los indagadores, ya que las personas de la muestra adquieren propiedades y averiguación sobre la tesis de indagación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Según Arias, (2020) se elabora como técnica la encuesta, determinada mediante componente al utiliza dos cuestionario, trabajado por estudiantes que facilitan indagación por los comportamientos, apreciaciones y juicios. Así también plantea que el instrumento que se utilizó para la acumulación de datos son dos cuestionarios, que consistían en una agrupación de preguntas que se presentaron y se enumeraron en una tabla, junto con una serie de respuestas potenciales que los encuestados deberán responder.

El instrumento de violencia familiar (CVIFA), creadores; Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda 2013, adaptada por la Mg. Livia Altamirano Ortega en el año 2020 del VIFA ampliación, consta de 46 ítems, su forma de aplicación es individual y colectiva, teniendo 2 dimensiones física (1 al 22) y psicológica (23 al 46), El instrumento se compilo mediante una escala Likert consta de 4 ítems (0,1,2,3) de (nunca, a veces, casi siempre, siempre). El instrumento fue revisado inicialmente por 5 jueces expertos, todos con doctorados, quienes mencionaron que el instrumento medía la violencia doméstica. Se probó la confiabilidad del instrumento y el valor

de Alfa de Cronbach de toda la variable del instrumento fue 0.855, lo que indica que el instrumento era útil y aplicable.

El instrumento, Escala de Autoestima de Rosenberg, elaborado por Morris Rosenberg en 1965, fue adaptada en versión peruana por Clavijo y Palacios (2019). El instrumento consta de 10 ítems, En cuanto a la bidimensionalidad, se muestra con sus respectivos ítems: autoestima positiva (1, 3, 4, 6, 7), autoestima negativa (2, 5, 8, 9, 10). Teniendo las siguientes puntuaciones: alta (30 – 40), media (26 – 29), baja (10 – 25). Asimismo, en cuanto a la confiabilidad del instrumento, se analizó a través de la prueba omega de McDonald, que el coeficiente alcanzo 0.83 dimensión de autoestima positiva y 0.80 dimensión de autoestima negativa. El instrumento tiene buena confiabilidad, la evidencia de validez se realizó mediante la prueba Kaiser-Meyer-Olkin y Bartlett y la puntuación fue de 0.756, que es superior a 0.70, lo que significa que es válida.

## 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se usó la estadística descriptiva, incluyendo tasas de repetición en porcentajes de las variables a estudiar; expresarlas ante tablas y figuras. (Hernández & Mendoza, 2018). Se administraron personalmente cuestionarios de violencia familiar y autoestima a los participantes seleccionados, luego se extrajeron los datos mediante Microsoft Excel 2013, se obtuvieron tablas de datos y se realizó análisis estadísticos en el Software SPSS V 26. La confiabilidad del cuestionario se encontró como Alpha de Cronbach y la correlación se calculó mediante el estadístico Rho de Spearman ya que su distribución no es paramétrica.

Según Bautista et al. (2020) la distribución paramétrica se basó en la suposición de una distribución datos, mientras que la distribución no paramétricas aceptan una distribución más adaptable. Se escogió entre la correlación de Pearson si los datos son paramétricos o la de Spearman si los datos no son paramétricos dependiendo de la naturaleza de los datos.

A continuación, se verificará la normalidad de los datos usando la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, esta prueba es recomendada para una muestra de más de 130 estudiantes, por la cual se coteja la distribución de la información con la distribución teórica normal, además

puede ser ejecutada en todo tipo de datos, estos deber seguir un orden de menor a mayor, ser autónomos y al azar (Sánchez, 2023).

## **2.6 Aspectos éticos de la investigación**

La Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Art°. 26 (2021) el código de ética, relacionado a las investigaciones de estudio manifiesta que los resultados logrados perduraran en el anonimato en nombre del estudio. Excepto que, haya un consentimiento formal con el director o la encargada de la institución para ello se pueda publicar las características de los resultados de investigación adjuntando el consentimiento informado. Para conservar la ética en nuestra indagación, se realizó un permiso informado dirigido a los padres de familia, en donde conceden la aprobación para que ellos colaboren de manera voluntaria en la investigación, recordándoles que los resultados obtenidos se mantendrán en anonimato.

El colegio de psicólogos del Perú, Art°.20 (2017) El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de un individuo o grupo, que fuere obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación.

Aprobación informada. Se brindó la imparcialidad si deciden participar o no, tiene la libertad de manifestarse o abandonar cuando crean conveniente (Lara y Pompa, 2018).

### III. RESULTADO

**Tabla 1**

*Correlación de las variables violencia familiar y autoestima*

		Correlaciones		
			VIOLENCIA FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FAMILIAR	Coeficiente de correlación	1.000	.763**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	130	130
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	.763**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	130	130

*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 1, se muestra en los resultados del análisis estadístico, lo cual permite corroborar la hipótesis planteada sobre la existencia de valores estadísticamente significativos entre las variables investigadas, con un coeficiente de correlación de Spearman ( $Rho=.763$ ) y un valor de  $p=.000$ , siendo menor al  $.01$ . Por lo que **se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que nos indica que existe relación entre las variables** es directa y su grado es alto, lo que concluye a mayor sea la violencia familiar, mayor es el riesgo de tener baja autoestima en los adolescentes.

**Tabla 2***Correlación de la dimensión violencia física y autoestima*

		Correlaciones		
			VIOLENCIA FISICA	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	VIOLENCIA FISICA	Coeficiente de correlación	1.000	.730**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	130	130
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	.730**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	130	130

*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 2, se puede observar que el valor p indica estadísticamente significativa (Rho=.730;  $p=0.000 < 0.01$ ) siendo una correlación directa, indicando que a mayor violencia física mayor es el riesgo de tener baja autoestima.

**Tabla 3***Correlación de la dimensión violencia psicológica y autoestima*

		Correlaciones		
			VIOLENCIA PSICOLOGICA	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	VIOLENCIA PSICOLOGICA	Coeficiente de correlación	1.000	.723**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	130	130
	AUTOESTIMA	Coeficiente de correlación	.723**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	130	130

*Nota: \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

De la tabla 3, se muestra en los resultados realizados, estadísticamente significativo entre las variables investigadas, con un coeficiente de Spearman (Rho=.723) y un valor de  $p=0.000$ , siendo menor al .01. Lo que permite aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que, se concluye que a mayor violencia psicológica mayor es el nivel bajo de autoestima.

#### IV. DISCUSION

A continuación, los resultados obtenidos en la presente indagación con los hallados por otros autores.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria en San Vicente Cañete, es así como resultado, se muestra del análisis estadístico, lo cual permite corroborar la hipótesis planteada entre las variables investigadas, con un valor de p estadísticamente significativa ( $Rho=.763$ ;  $p=0.000 > 0.01$ ). Por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que nos indica que existe relación entre las variables es directa y su grado es alto, lo que concluye a mayor sea la violencia familiar, mayor es el riesgo de tener baja autoestima en los adolescentes. Estos hallazgos no coinciden con lo encontrado por Vásquez (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en pandemia de COVID – 19, Se encontró una correlación significativa de tipo inverso moderado con un nivel de significancia de ( $Rho=-.506$  ;  $p=000$ ). Estos hallazgos muestran que las variables mantienen una relación inversa significativa entre los estudiantes. Como los resultados coinciden con Alvarado (2021) en su investigación sobre la violencia familiar y autoestima en los estudiantes de secundaria en Cajamarca, encontró una correlación negativa altamente significativa con los siguientes valores ( $r=-.642$ ,  $p<.001$ ) lo que indica que el 60% de los estudiantes tenía una autoestima moderada. Esto también lo detallan berber Celik y Odaci (2020), dieron indicaciones que quienes experimentan violencia en el hogar pueden sufrir sucesos de consecuencias psicológicas dañinas, como sensación de error, timidez, temor y indecisión. Estas sensaciones perjudican intensamente la autoestima del individuo, erosionando seguridad y su impresión buena hacia sí mismo. La violencia domestica puede originar a un periodo de injusticia en el que la víctima internaliza las actitudes y comportamientos negativos que se le infligen, lo que puede conducir a una baja autoestima a largo plazo. Se confirma sobre la teoría de Cinfuentes (2020) como resultado con una correlación negativa donde señala que la violencia es escondido en la familia en diferente modo, continuamente origina consecuencias de negación, apropiándose como mención hacia los hijos lo que pueden mostrar preocupación hacia una autoestima baja, comportamientos agresivos, decaimiento, poco crecimiento de sus competencias social, como estar entristecido, alejarse, se sienten rechazado y menos apreciado. Asimismo, si la posición progresa en la vivencia de los hogares aumente su dominio afectivo. En vínculos de teorías de tipo de la salud se ve que la persona acata en el entorno

a lo que se está arriesgando en su formación y adecuar una vida sana en apariencia, Por lo tanto, la autoestima de un estudiante no se verá afectada si no está en un entorno de violencia.

En cuanto en el primer objetivo específico es identificar la dimensión de violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria en San Vicente Cañete, de tal manera así como el resultado como objetivo específico, se puede observar que el valor  $p$  indica estadísticamente significativa ( $Rho=.730$ ;  $p=0.000 > 0.01$ ) siendo una correlación directa, que indica que a mayor sea la violencia física, mayor es el riesgo de tener baja autoestima. Estos descubrimientos no coinciden con el hallado por Roque (2021) el propósito de la investigación fue determinar la conexión entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa en Villa El Salvador 2020, se descubrió que existe relación entre la dimensión violencia física y la autoestima en estudiantes, se halló que existe relación inversa y significativa con un  $Rho=-0,513$  con un valor de  $p=0,023$  con un grado de correlación. Al respecto Cortiñas et al. (2018) Señalan que los efectos a largo plazo, la reiteración de violencia en el hogar puede provocar normas de negación y cambios de autopercepción, fortaleciendo aún más una idea de negación de sí mismo, y puede haber principios clave que favorecen un periodo de abuso, en el que las víctimas perduran modelos de violencia a futuras relaciones debido una baja autoestima. La teoría estructural comunitario de Zhang (2020), alude que las familias que no presentan señales de violencia física, se determinan por tener protectores capaces de confrontar situaciones fatales como bajo nivel socioeconómico, bajo nivel de crianza, desocupación y exclusión; en que dichos comportamientos son transmitida a los hijos mediante la enseñanza e imitación (Bandura,2020), y que los adolescentes argumenta dicho comportamientos en futuros ambientes y entorno (Gómez & Rojas,2020) esto asocia de lo mencionado por OMG (2020) se relata 120 millones menor de 20 años son víctimas de agresiones por tocamiento en el cuerpo. Es importante considerar a los menores en centros de rehabilitación pueden estar experimentando, especialmente al considerar la probable violencia familiar que experimentan en las familias. Estos comportamientos pueden volver a aparecer y continuar con una cadena de violencia que puede persistir por varias generaciones. Por lo tanto es importante la mediación psicológica para ayudar a diferentes familias.

En cuanto el segundo objetivo específico es identificar la relación la dimensión de violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria en San Vicente Cañete, a lo cual cuyo

resultado del segundo objetivo específico, se muestra en los resultados realizados, y un valor de p estadísticamente significativa ( $Rho=.723$ ;  $p=.000 > 0.01$ ). Por lo que, se concluye a mayor violencia psicológica mayor es el nivel bajo de autoestima. Estos hallazgos no corresponde a lo encontrado por Roque (2021) en sus resultados en sus hallazgos de la investigación que la relación entre la dimensión violencia psicológica y la autoestima, fue inversa y significativa con  $Rho=-0,571$  y un valor de 0,019 en grado de correlación de significancia. Su resultado indica que a mayor violencia psicológica se presenta menor autoestima en los estudiantes. A su vez, Ulloa (2018) en su indagación que en la actualidad en lo general, a habitual son víctimas de la violencia psicológica y que fruto de ello se resguardan en sus “amistades en las pandillas”. Cabe recalcar que la violencia psicológica daña lo ético y llevan a la inseguridad emocional en los individuos, lo que lleva a la desorden en la personalidad y el desinterés de la existencia; asimismo, la violencia Psicológica es la repetición u olvido del comportamiento que se expresa en forma de impedimento, intimidación, regulación, descuido, depreciación, etc.

Entonces, en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Vicente Cañete fueron víctimas de violencia en el hogar y esto se relaciona una baja y media autoestima; ya que los maltratos o violencia física o psicológica han causado un marcado negativo en el comportamiento en los adolescentes, lo que los ha desmoralizado y negativizado percibiendo que no pueden o no son suficientes para conseguir nada, muchos de los adolescentes experimentan niveles de angustia, desanimo, pánico y ansiedad.

## V. CONCLUSIONES

Después a la presentación a los resultados, se puntualizan las conclusiones de la investigación:

- Existe una correlación positiva directa y su grado es alta ( $Rho=.763$ ) y estadísticamente significativa y un valor de  $p=.000$ , siendo menor al  $.01$  entre la relación violencia familiar y la autoestima, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que concluye a mayor sea la violencia familiar, mayor es el riesgo de tener baja autoestima en los adolescentes.
- Existe una correlación directa que el valor  $p$  indica estadísticamente significativa ( $Rho=.730$ ;  $p=0.000 < 0.01$ ), entre la relación de dimensión violencia física y autoestima, por lo que indica que a mayor violencia física mayor es el riesgo de tener baja autoestima.
- Existe una correlación positiva alta, estadísticamente significativo, con un coeficiente de Spearman ( $Rho=.723$ ) y un valor de  $p=.000$ , siendo menor al  $.01$  entre la correlación de dimensión violencia psicológica y autoestima, Lo que permite aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que, se concluye que a mayor violencia psicológica mayor es el nivel bajo de autoestima.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se le sugiere a la Directora de la institución que promueva investigar sobre la violencia en el hogar y autoestima para saber la debilidad, en estudios longitudinales, utilizando estos hallazgos para ayudar a diseñar programas de sensibilización y prevención de la violencia familiar.
- Al departamento de tutoría, así como en el campo de la psicología, organicen talleres sobre soporte emocional, mediante la inteligencia emocional basada en la psicología positiva permitiendo mejorar el nivel de la autoestima de los estudiantes que han sufrido violencia familiar.
- Al departamento de psicología del colegio, formular, organizar e implementar según el enfoque Cognitivo conductual Albert Ellis, como estrategias de afrontamiento de la violencia, mediante talleres de prevención y fortalecimiento de la autoestima.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aroca, M., Bellver, C. y Alba, J.L. (2012). The social learning theory as explicative modelo f child-parente Violence. *Revista Complutense de educación*, 23(2), 487-511. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2012.v23.n2.40039](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039)
- Arteaga, C. y Melgarejo, M. (2022) *Violencia en el noviazgo y autoestima en adolescentes de instituciones educativas de Nuevo Chimbote* [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo] [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102476/Arteaga\\_VCKMelgarejo\\_BME-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102476/Arteaga_VCKMelgarejo_BME-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Atienza, F., Moreno, Y. y Balaguer, I. (2000).
- Alvarado (2021) *violencia familiar y autoestima en las estudiantes del nivel secundario en una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte] <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3155860>
- Bautista, Díaz, L., Victoria Rodríguez, E., Vargas, Estrella, B. y Hernández, Chamosa, C.(2020). *Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas: su clasificación, objetivos y características*. *Salud y educación*. 17(9), 78-81. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6293>.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency *American Psychologist*, 37(2), 122–147. [http://tecaetu.unige.ch/etumaltt/walle/gosetto0/bases/mooc\\_motivation/ressources\\_motivations/autoefficacite\\_bandura.pdf](http://tecaetu.unige.ch/etumaltt/walle/gosetto0/bases/mooc_motivation/ressources_motivations/autoefficacite_bandura.pdf)
- Bandura, A. (1991). Self-regulation of motivation through anticipatory and self-reactive mechanisms. *Perspectives on Motivation: Nebraska Symposium on Motivation*, 38, 69–144. <https://psycnet.apa.org/record/1991-98255-002>
- Bardales, O., y Huallpa, E. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años : estudio realizado en los distritos de san juan de lurigancho puno y tarapoto*. MIMDES Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. <https://search.worldcat.org/es/title/violencia-familiar-y-sexual-en-mujeres-y-varones-de-15-a-59-anos-estudio-realizado-en-los-distritos-de-san-juan-de-lurigancho-puno-y-tarapoto/oclc/143625792>
- Berber Çelik, Ç., y Odacı, H. (2020). *Does child abuse have an impact on selfesteem, depression, anxiety, and stress conditions of individuals? International journal of social psychiatry*, 66(2),

- 171–178. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31856622/>
- Bermuy, S. (2020) *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa privada matter purisima, san juan de lurigancho, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup].  
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1271>
- Bolaños, D. y Stuart-Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146*. <https://bit.ly/3jT2tM9>
- Cansaya Lavilla, E. (2022) *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de la IE Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad del Cusco, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93452/Cansaya\\_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93452/Cansaya_LE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carranza Saavedra, J. M., y Tarazona Flores, S. L. (2021) *Violencia familiar y autoestima en una institución educativa estatal, Huaraz-2021*. [Tesis para obtener licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76350>
- Casas Chumpitaz, M. M. G., y Luyo Sánchez, V. T. (2021) *Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria del distrito de San Vicente, 2021*. [Tesis para obtener licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79694/Casas\\_CMMG-Luyo\\_SVT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79694/Casas_CMMG-Luyo_SVT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cifuentes, A. (2020) Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. En terapia <https://enterapia.co/blog/familia/causas-yconsecuencias-de-la-violencia-intrafamiliar/>
- Cortiñas, S. C., Rivera, F. F., y Martínez, M. D. S. (2018). Children exposed to intimate partner violence: Impact assessment and guidelines for intervention. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 5(3), 16–22*. <https://psycnet.apa.org/record/2018-67042-002>
- Clavijo, A. y Palacios, G. (2019) *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41119>
- Doménech, M. y Íñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Revista Athenea Digital. 2*. <http://blues.uab.es/athenea/num2/domenech.pdf>
- El Peruano. (2015, November 23). Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las

- mujeres y los integrantes del grupo familiar, ley N° 30364. *El Espectador*.  
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- Escudero, L., y Montiel, A. (2016). *Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia*. [Tesis para licenciatura, Universidad Autónoma de Madrid].[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680449/escudero\\_pino\\_lauratfg.pdf?sequence=1](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680449/escudero_pino_lauratfg.pdf?sequence=1)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2017). La situación de las niñas, niños y adolescentes en Huancavelica.  
<https://www.unicef.org/peru/media/3336/file/La%20Situaci%C3%B3n%20Ni%C3%B1as,%20Ni%C3%B1os%20y%20Adolescentes%20en%20Huancavelica.pdf>
- Gómez, M. y Rojas, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (3), 35-45.  
<https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/1677>
- González, L. (2017). *La Violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Católica Sedes Sapientae].  
[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/393/Gonzales\\_Luz\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/393/Gonzales_Luz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Guasti Ashca, J. M. (2022). *Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato/Facultad de Ciencias de Salud/Carrera de Psicología Clínica].  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36837/1/Guasti%20Ashca%2c%20Jessica%20Maribel%20-%20F.pdf>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R. y Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hermosa, M y Polo C. (2018). Sexualidad, violencia sexual y salud mental. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(134):349-356.  
<https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000200001>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2da. Editorial. McGRAW - HILL Interamericana.

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologiade-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirá (2017, 28 de diciembre).

Informe Belmont. Dirección de Investigación. <https://bit.ly/37IUzbC>

James, W. (1890). *The Principles of Psychology* .

<http://psychclassics.yorku.ca/James/Principles/prin24.htm>

Jaramillo (2017). *La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 "Pachacútec" -Ventanilla, 2014*. [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6022/Jaramillo_HBA.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Kaiser, A. (2020, 08 de junio). Violencia doméstica: La otra pandemia en el Perú. Aldeas Infantiles SOS Perú. <https://bit.ly/3JAem4w>

Lara Y. y Pompa M. (2018). Ética en la investigación en educación médica: consideraciones y retos actuales. *Revista de Investigación en Educación médica*. 7(26), 99-108.

<https://bit.ly/3sK6wzf>

López, G. y Lozano, M. (2017). La Violencia Familiar Situación actual y recomendaciones para su prevención en la ciudad de Iquitos. Perú.

<http://fadvamerica.org/wp-content/uploads/2017/07/La-ViolenciaFamiliar-en-Iquitos-FADV.pdf>

Llanos, M. (13 de Octubre de 2020). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables / AURORA / UPPM / SISEGC. Recuperado el 26 de Julio de 2021, de <https://portalestadistico.pe/wp-content/uploads/2020/10/CartillaEstadistica-AURORA-16-de-marzo-al-30-de-setiembre-2020.pdf>

McKay, M., y Fanning, P. (2019). Autoestima: Cómo evaluar, mejorar y mantener una sana autoestima (EDITORIAL SIRIO SA.).

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4WGnDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Autoestima.+Evaluación+y+Mejora.&ots=KtOX2U4jD&sig=IDOisjqzKtmvT5d0bLDkrJ5jdy>

U#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Salud (2021). En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia.

<https://cutt.ly/4IjtAJu>

Morillo Cano, Julio Rodrigo, Guerrón Enriquez, Sara Ximena, y Narváez Jaramillo, Melba Esperanza. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330-337. Epub 02 de agosto de 2021. Recuperado en 13 de mayo de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es).

Morris, S., y Romero, A. (2022). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Tacna, 2022* [Tesis par licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103437>

Napa, G. (2019). *Violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública "Horacio Zeballos Gámez" en la provincia de Chincha – periodo 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega]. [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4178/TRABSUFICIENCIA\\_NAPA\\_GISELA.pdf?sequence=1](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4178/TRABSUFICIENCIA_NAPA_GISELA.pdf?sequence=1)

Núñez, A., Álvarez, D. y Pérez, M. (2021). Anxiety and self-esteem in cybervictimization profiles of adolescents. *Revista Científica de Educomunicación*. 67, 47-59.

<https://doi.org/10.3916/C67-2021-04>

Ordoñez, M. C. y Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11(2), 27-33. <https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2019). Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2019 - Statistical Yearbook for Latin America and the Caribbean 2019. [Citado el 30 de octubre, 2019]. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45353-anuario-estadistico-america-latina-caribe-2019-statistical-yearbook-latin>

Organización Mundial de la Salud (2020). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: O.M.S.

Organización Mundial de la Salud. (s.f.). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra: OMS - Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 7 de Marzo de 2021.

- [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)  
OGM, O. G. (22 de Julio de 2021). Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Recuperado el 30 de Julio de 2021, de <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen/Resumen-Cusco.pdf>
- Palomino, B. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to de secundaria de un colegio público de Chorrillos en el periodo del 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61763/Palomino\\_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61763/Palomino_SBS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Panduro, L. (2017). *Violencia Familiar*. [Trabajo de grado Bachiller. Universidad científica del Perú]. Repositorio UCP.  
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/99>
- Panesso K y Arango M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Electrónica Psiconex*. 9(14):1-9.  
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psiconex/article/download/328507/20785325/>.
- Paricahua, J., Lazo, T., Espinoza, B. y Velázquez, L. (2022). Clima social en la autoestima de estudiantes de sudeste de la Amazonia Peruana. *Revista de investigación Apuntes Universitarios*, 12(2). <https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>
- Perez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31.  
[https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion\\_enfermedades\\_oto22/doc/autoestima\\_exito\\_personal.pdf](https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exito_personal.pdf)
- Pilco Guadalupe, A., y Toala- Quijije, D. S. (2023). RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL CANTÓN BAÑOS. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7(13), 10-18. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp10-18p>
- Roque Hinojosa, J. C. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 6076 "República de Nicaragua" Villa El Salvador 2020*. [Tesis para obtener Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86580/Roque\\_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86580/Roque_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, J. (2016). Violencia intrafamiliar . *CRIMINA*. Retrieved from <https://crimipedia.umh.es/files/2016/10/Violencia-intrafamiliar.-Juan-Ruiz-Varea>

- Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato 68 en la pareja? *Salud Colectiva*, 13(4): 611-632. Disponible en: <https://doi.org/10.18294/sc.2017.1145>
- Sánchez, C. A. (2023). Las pruebas de normalidad. ResearchGate. 12 (3). doi:10.13140/RG.2.2.23329.48483.
- Sánchez, R (2018). Metodología de la Investigación. San Marcos. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santos, D., y Larzarbal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo* , 15(3), 4–15. <https://doi.org/10.37135/EE.04.12.02>
- Serna, D., Terán, C., Vanegas, A., Medina, Ö., Blandón, O., y Cardona, D. (2020). *Depresión y funcionamiento familiar en adolescentes de un municipio de Quindío, Colombia* (Revista Habanera de Ciencias Medicas ). Retrieved from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X202000060001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X202000060001)
- Torres Becerra, D. A. (2022). Violencia familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa de Mórrope. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79808/Torres\\_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79808/Torres_BDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Torres G, Samanez, K. A. y Samanez K. C. (2020). Violencia familiar y su influencia en el estado emocional de mujeres en la provincia de Lampa, Perú, año 2018. *Conrado*, 16(73), 260-269. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442020000200260&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000200260&lng=es&tlng=es).
- Ulloa, L. (2016). *LA VIOLENCIA FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE DEL INCREMENTO DEL PANDILLAJE PERNICIOSO DE LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL (UGEL-05), PERÍODOS 2013-2015*. [Tesis para optar el título profesional de Abogado, Universidad de Huánuco], <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/326>
- Vásquez Malca, C. (2021). *Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID-19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62977/V%c3%a1squez\\_MC-](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62977/V%c3%a1squez_MC-)

SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Yudha, E., Suryana, D., y Nabella, Y. (2020). Dimension of self-esteem based on guidance and counseling perspective. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 1910–1913. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85079587362&partnerID=40&md5=67409551ae921d823aef567a21f5c521>
- Zhang, H. (2020). The Influence of the Ongoing COVID-19 Pandemic on Family Violence in China. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00196-8>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Cuestionario de violencia familiar- CVIFA

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: Varón ( ) Mujer ( )

Estimado/a estudiante se le entrega el siguiente formulario para que usted pueda dar respuesta: (x)

N°	ITEMS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Tus padres te bofetean si desobedeces				
2	Si no obedeces tus padres recibes palizas.				
3	Tus padres te castigan cuando no cumples con tus deberes.				
4	Cuando no cumples con tus deberes, tus hermanos te castigan.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te castigan				
6	Tus padres te castigan con correa si actúas mal.				
7	Si no obedeces a tus papas, te castigarán				
8	no cumples con tus deberes, tus padres te castigan				
9	Cuando no cumples con tus deberes, tus hermanos te dejan morado				
10	tus papas te pegan y dejan golpes en las muslos.				
11	tus papas te castigan, te dejan golpes en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en el pecho				
13	Cuando castigan tus papas, te dejan moretones en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Al incumplir el castigo, ocasionalmente sufrió heridas en los brazos.				
16	Por no cumplir con el castigo, una vez sufrió heridas en las piernas				
17	Al incumplir el castigo, ocasionalmente sufrió heridas en el pecho.				
18	Al incumplir el castigo, ocasionalmente sufrió heridas en la espalda.				
19	Te ocasionaron quemaduras en las piernas por incumplir el castigo				
20	Algunas veces resultó en quemaduras en el pecho por no cumplir.				
21	Alguna vez por incumplir te quemaron en la espalda				
22	te ocasionaron quemaduras en la cabeza por incumplir				

23	Tu papá es grosero al dirigirte a ti				
24	Tu papá se ha burla delante de tus amistase o familiares				
25	Tu mamá se ha ríe de ti delante de tus amigos				
26	Tu mamá te ha oprimido en la gente				
27	Tu papá te ha dicho que no tienes ningún propósito				
28	Tu mamá te ha dicho que no sirves para nada				
29	¿Acaso tu padre te considera tonto o qué?				
30	Tu mamá te dice que eres tonto				
31	Tu mamá reprocha lo que eres				
32	Cuando deseas hablar con su padre, le dice que se retire.				
33	pides ayuda a tu papá, te dice que puedes hacerlo tú mismo.				
34	Te dice que puedes hacerlo tú mismo cuando pides ayuda a tu madre.				
35	Cuando no haces lo que debes, tus padres te amenazan.				
36	Los miembros de su familia no pueden expresar sus opiniones o sugerencias.				
37	No hay confianza en tu familia para hablar con tu padre.				
38	No vas a fiestas para evitar que tu padre grite.				
39	No vas a fiestas para evitar que tu madre grite.				
40	Tu madre suele gritar cuando necesita algo de ti.				
41	Debido a las tareas que te asignan tus padres, te sientes atrapado en casa.				
42	Sientes que no puedes asistir a eventos sociales como tus amigos				
43	Tu padre te dice que no eres un buen hijo.				
44	Tu madre dice que no eres un buen hijo.				
45	No hablas con tus amigos para que tus papas no se molesten				
46	Perdiste contacto con tus amistades para que tu mamá se moleste				

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ SEXO: Varón ( ) Mujer ( )

Estimado estudiante marque con (X) contesta las siguientes frases con la respuesta que consideres más apropiada.

Respuestas:

**1 = Muy de acuerdo      2 = De acuerdo      3 = En desacuerdo      4 = Muy en desacuerdo**

	ITEMS	1	2	3	4
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.				
2	En general, tengo la tendencia a creer que soy un fracaso.				
3	Creo que tengo ciertas cualidades.				
4	Soy capaz de hacer las cosas de la misma manera que los demás.				
5	No tengo mucho de lo que estar orgulloso, en mi opinión.				
6	Tengo una actitud positiva hacia sí mismo.				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.				
10	De vez en cuando creo que no soy útil.				

## Anexo 2: Ficha Técnica

<b>Nombre de originalidad de instrumento</b>	Cuestionario de Violencia familiar (CVIFA)
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda (2013) <b>Adaptado:</b> Mgt. Livia Altamirano (2020).
<b>Objetivo del instrumento</b>	El instrumento fue diseñado por dos dimensiones, violencia física y violencia psicológica.
<b>Usuarios</b>	Adolescente de 12 a 17 años
<b>Forma administrativa o modo de aplicación</b>	Individual o Colectivo
<b>Validez</b>	La escala de violencia familiar está constituida por 46 ítems los cuales presentan opciones de respuesta por medio de un cuestionario de tipo ordinal, determinó el puntaje mínimo de 0 y máximo 3 mediante Likert. Puntaje 0 si es nunca, 1 si es a veces, 2 si es casi siempre, 3 si es Siempre; de tal forma que la escala total presenta un puntaje intimo 21 y máximo de 136.
<b>Confiabilidad</b>	En el estudio han participado 130 estudiantes de secundaria de dicha institución se logró usando el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach con una puntuación de 0.855 lo que indica que hay una confiabilidad física y psicológica obteniéndose los valores de 0.7 lo cual es aceptado en este estudio.

<b>Nombre original del instrumento</b>	La Escala de Autoestima Rosenberg (EAR)
<b>Autor y año</b>	<b>Original:</b> Morris Rosenberg (1965) <b>Adaptado:</b> Clavijo y Palacios (2019)
<b>Objetivo del instrumento</b>	Evaluar el nivel de autoestima
<b>Usuario</b>	Adolescentes y adultos.
<b>Modo de aplicación</b>	Individual
<b>Validez</b>	El instrumento consta de 10 ítems, distribuidos en puntajes del 1 al 4 (1= muy de acuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = en desacuerdo y 4 = totalmente en desacuerdo), La escala es de valoración de tipo Likert. El puntaje total oscila entre 10 y 40, y para su corrección deben invertirse las puntuaciones de los ítems enunciados negativamente (3, 5, 8, 9,10) y luego sumarse todos los ítems. La prueba Kaiser-Meyer-Olkin y Bartlett, obteniendo como resultados un puntaje de 0.756 el cual es mayor a 0.70. Esto quiere decir que es válida.
<b>Confiabilidad</b>	La confiabilidad del instrumento fue analizado a través de la prueba omega de McDonald, donde el instrumento designado para medir la autoestima de Rosenberg, alcanzó un coeficiente de 0.83 en la dimensión de autoestima positiva y de 0.80 en la dimensión de autoestima negativa, evidenciándose que el instrumento presenta confiabilidad buena

**2 Anexo 3: Operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICION
<b>VIOLENCIA FAMILIAR</b>	<p>Para Altamirano Ortega (2020), La violencia familiar es un símbolo de conflictos estructurales o prácticos que originan resistencias relacionales, la estructura disfuncional beneficia continuamente a la aparición de violencia familiar.</p>	<p>La violencia se define como el uso intencionado y repetido de la fuerza física o psicológica para controlar, manipular o atentar en contra de alguien; la cual será medida a través del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).</p>	<p>D.1 Violencia Física</p>	<p>2 Jalones de cabello - Herir con arma punzante - Golpes - Ahorcamiento - Mordeduras - Patadas - Intento de asfixia</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Nominal</p>
			<p>D.2 Violencia Psicológica</p>	<p>Desvalorización - Insulto - Indiferencia</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.</p>	

	<p>Para Rosenberg (1965), la autoestima considerada como un sentimiento de aceptación hacia uno mismo, este puede ser positivo o negativo, donde la persona va aceptando sus virtudes y sus defectos incluyendo sus deseos como individuo La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. (Rosenberg, 1965)</p>	<p>La autoestima es la valoración que hace una persona de sí misma esta será medida por medio de la Escala de Autoestima Rosenberg (EARosenberg).</p>	<p>Autoestima positiva</p> <p>Autoestima negativa</p>	<p>- Gritos - Rechazo - Burlas</p> <p>Autoestima Alta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piensa en el futuro</li> <li>• Aceptado</li> <li>• Valioso</li> <li>• Confía en sí mismo</li> <li>• Sensible</li> <li>• Capaz</li> </ul> <p>Autoestima Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensato</li> <li>• Inseguro</li> <li>• Apto e inútil a la vez</li> <li>• Irreflexible</li> <li>• Aceptado</li> </ul>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10</p>	<p>Unidimensional</p>
<p><b>AUTOESTIMA</b></p>						

7

Autoestima Baja:

- Indecisión
- Hipersensibilidad
- Autocritico
- Dificultad para toma de decisiones
- Culpabilidad
- Ansiedad
- Miedo
- Irritabilidad

## Anexo 4: Carta de presentación

  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 07 de noviembre del 2023

**CARTA N°2079-2023/UCT-FCS**

Sra. ROSA ANGÉLICA ORMEÑO MEZA  
DIRECTORA I.E. N°20191

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar a la bachiller de la carrera Profesional de Psicología, a fin de que aplique sus instrumentos "Cuestionario de violencia familiar- CVIFA y Escala de autoestima de Rosenberg"; de la investigación denominada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN VICENTE CAÑETE, 2023"; donde Ud. tan dignamente dirige

- BR. FELIX LUYO, ROXANA MAYLI

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente;


**Dra. Anita Jeanette Campos Márquez**  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud



## Anexo 5: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado participante: Mi nombre es Roxana Mayli Felix Luyo, Bachiller de la Universidad Católica de Trujillo- UCT y me encuentro realizando una investigación para obtener el título profesional en Psicología, por ello, me gustaría contar con su apoyo a través de la participación de dos cuestionarios, con una duración de 10 minutos. Ambos cuestionarios, serán realizados de manera anónima. Los requisitos para poder participar son:

- Su participación es totalmente voluntario.
- En la investigación no se usara sus nombres por lo que será anónimo.

Estimados Estudiantes: Para ello, le invito a participar de una investigación en adolescentes, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual y esta información se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio.

Si estas Conforme marcas (X):

Si Acepto

No Acepto

Anexo 6: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Vicente Cañete?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación de violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Vicente Cañete.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> <b>Hi:</b> Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Vicente Cañete.</p>	<p><b>V1:</b> Violencia familiar</p> <p><b>V2:</b> Autoestima</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa, no experimental de diseño transversal.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo correlacional de corte transversal.</p> <p><b>Método de investigación:</b> Método hipotético-deductivo</p> <p><b>Técnica e instrumentos</b> Violencia familiar y Escala de autoestima de Rosemberg.</p>
<p><b>Problema Especifico</b> ¿Cuál es la relación entre la dimensión de violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Vicente Cañete?</p>	<p><b>Objetivo Especifico</b> Identificar la relación de violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa San Vicente Cañete.</p> <p>Identificar la relación de violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Vicente Cañete.</p>	<p><b>Ho:</b> No existe relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Vicente Cañete.</p> <p><b>Hipótesis Específicos</b> <sup>5</sup> <b>H1:</b> Existe relación significativa entre la violencia física y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa</p>	<p><b>UNIDAD DE ANALISIS:</b> Estudiantes de educación secundaria</p>	
<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión de violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una</p>				

<p>institución educativa de San Vicente Cañete?</p>		<p>de San Vicente Cañete.</p> <p>5 H2: Existe relación significativa entre la violencia psicológica y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Vicente Cañete.</p>		
---	--	---	--	--

# VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.docx

## INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="http://www.ti.autonomadeica.edu.pe">www.ti.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.continental.edu.pe">repositorio.continental.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	

1 %

10

## Submitted to Universidad Alas Peruanas

Trabajo del estudiante

1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.docx

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---