

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, SAN
IGNACIO 2018

TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS
CHINCHAY CONDESO, Flor Rosana
SIRLOPÚ DAMIÁN, Erika Catherine

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
Evaluación y Aprendizaje

TRUJILLO - PERÚ
2018

PÁGINA DE AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MONSEÑOR HECTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.
Fundador y Gran Canciller de la UCT Benedicto.

R.P. DR. JUAN JOSÉ LYDON MCHUGH, O.S.A.
Rector

DRA. SANDRA MONICAOLANO BRACAMONTE.
Vicerrectora Académica

R. P. DR. ALEJANDRO PRECIADO MUÑOZ
Director de la Escuela de Posgrado

DR. ALCIBIADES HELÍ MIRANDA CHÁVEZ
Director Instituto de Investigación

MG. JOSÉ ANDRÉS CRUZADO ALBARRÁN.
Secretario General

DR. REEMBERTO CRUZ AGUILAR
Decano de la Facultad de Humanidades

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo fruto de nuestro esfuerzo y dedicación:

Al Padre celestial y creador, por darme las fuerzas y sabiduría para cumplir la meta que tracé.

A mis padres y familiares por el apoyo, comprensión y ánimo para seguir superándome en lo personal y profesional.

Erika Catherine

Al divino Creador, por iluminarme y darme la vida, la fuerza y talento para culminar con éxito mi carrera profesional.

A mis padres, por tenerme la paciencia, darme aliento y apoyarme en todo momento para seguir en la brecha.

Flor Rosana.

A los niños, niñas, docentes, directivos y padres de familia de las Instituciones Educativas Públicas de educación inicial: 101, 125: 108 y 109 distrito y provincia de San Ignacio, por su comprensión, aprecio y apoyo.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Con aprecio, agradecimiento y reconocimiento especial:

A todos los docentes del Programa de Titulación por convalidación en Educación Inicial, por darnos la oportunidad de superación.

A las autoridades académicas de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por cobijarnos en sus claustros y formarnos con valores.

A todas las personas que nos animaron y alentaron a seguir en este gran proyecto de superación profesional.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD Y ORIGINALIDAD

Las que al final firmamos: Sirlopú Damián Erika Catherine con DNI 41792069 y Chinchay Condesa Flor, Rosana con DNI. 40188451, egresadas del Programa de Titulación por convalidación en Educación Inicial, ejecutado por Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, con todo el conocimiento y entendimiento de causa, dejamos constancia que se ha seguido rigurosamente los procedimientos técnicos y administrativos propuestos por la Facultad de Humanidades en el diseño, implementación y desarrollo de la tesis: “Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación inicial de cuatro instituciones públicas, de San Ignacio 2018”

Declaramos bajo juramento que la tesis antes mencionada es de nuestra autoría, es original y auténtica, en todas sus formas y modos de contenido, en tal razón nos sometemos al rigor de la verdad y a la ética. Lo declarado es de nuestra entera responsabilidad por lo que asumimos cualquier omisión que pueda presentarse respecto al tratamiento de cita de autores, referencias, otros.

De detectarse fraude, plagio, piratería o falsificación, de información, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a las penalidades que señale la Universidad Católica de Trujillo para este fin.

Dejamos constancia que el porcentaje de similitud de información con otros trabajos académicos según el Software Turnitin es de 22%, nivel permitido por la Universidad Católica de Trujillo de acuerdo a su reglamento correspondiente.



Sirlopú Damián Erika Catherine
DNI: 41792069



Chinchay Condesa Flor Rosana
DNI. 40188451

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD Y ORIGINALIDAD	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
CAPITULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema.	11
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Formulación de objetivos.	13
1.3.1 Objetivo general.	13
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación de la investigación.	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teórico científicas relacionadas con la convivencia.	17
2.2.1 Definición de convivencia	17
2.2.2 Construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz.	18
2.2.3. Normas legales sobre la convivencia escolar en nuestro país.	19
2.2.4 Normas de Convivencia en el aula.	20
2.2.5 Sistema de Convivencia en el ámbito escolar.	21
2.2.6 La convivencia como proceso de aprendizaje individual y colectivo.....	22
2.2.7 La convivencia escolar focalizada en el aula.	22
2.2.8 Lineamientos de Acción para la convivencia escolar.....	24
2.2.9 Dimensiones de la convivencia escolar.	25
2.2.10 Importancia de la convivencia en la vida escolar.	26
2.2.11 Teoría del pacto o contrato social.	26
2.3 Marco conceptual.....	27

2.4	Formulación de hipótesis.....	28
2.4.1	Hipótesis general.....	28
2.4.2	Hipótesis específicas.....	28
2.5	Variable de estudio.....	29
2.5.1	Definición conceptual.....	29
2.5.2	Operacionalización de la variable.....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....		31
3.1	Tipo de investigación.....	31
3.2	Método de investigación.....	31
3.3	Diseño de investigación.....	32
3.4	Población y muestra.....	32
3.4.1	Población.....	32
3.4.2	Muestra.....	33
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	34
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	34
3.7	Aspectos éticos.....	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....		36
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		57
5.1	Conclusiones.....	57
5.2	Recomendaciones.....	58
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		59
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla: 3.1 Población de estudio de los estudiantes	33
Tabla: 3.2 Muestra de estudio de los estudiantes	33
Tabla: 4.1 Resultados de la dimensión aprender a convivir	36
Tabla: 4.2 Resultados de la dimensión aprender a relacionarse.....	38
Tabla: 4.3 Resultado de la dimensión aprender a cumplir normas.....	40
Tabla: 4.4 Resultado de la variable convivencia escolar	42
Tabla: 4.5 Contrastación de hipótesis	44
Tabla: 4.6 Prueba de normalidad de datos	46

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 4.1 Representación de los resultados aprender a convivir	36
Figura 4.2 Representación de los resultados aprender a relacionarse	38
Figura 4.3 Representación de los resultados aprender a cumplir normas	40
Figura 4.4 Representación de los resultados de convivencia escolar	42
Figura 4.5 Representación de la comparación de los promedios	44

RESUMEN

El estudio de tipo descriptivo básico con diseño simple, tuvo como objetivo determinar el “Nivel de convivencia escolar en estudiantes de educación inicial de instituciones públicas, San Ignacio 2018”, para ello se trabajó con una muestra de 96 estudiantes hombres y mujeres de cinco años de cuatro instituciones educativas públicas del distrito y provincia de San Ignacio, Fue utilizada una escala valorativa que mide tres dimensiones en convivencia escolar: aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a respetar normas, los datos fueron captados mediante la observación directa y sistemática.

Al utilizar herramientas estadísticas descriptivas con medidas porcentuales para el tratamiento de los datos,, se encontró como puntuaciones en cada Institución Educativa, como: para 101 = 29.2; para 215 = 26.6; para 108 = 26 y para 109 = 27.0 puntos respectivamente, lo cual al ser contrastado con la tabla de valores, es adecuado. En razón a los resultados obtenidos, se acepta la hipótesis formulada, la misma que planteó. Los estudiantes muestran en la convivencia escolar ser diferente a Poco adecuada

Términos claves: convivencia, relación, respeto a normas, convivir.

ABSTRAC

The study of basic descriptive type with simple design, aimed to determine the "Level of school coexistence in students of initial education of public institutions, San Ignacio 2018", for it was worked with a sample of 96 students' men and women of five years of four public educational institutions in the district and province of San Ignacio. An evaluation scale was used that measures three dimensions in school coexistence: learning to live together, learning to relate and learning to respect rules, the data was captured through direct and systematic observation.

When using descriptive statistical tools with percentage measures, it was found as scores in each Educational Institution, such as: for 101 = 29.2; for 215 = 26.6; for 108 = 26 and for 109 = 27.0 points respectively, which, when contrasted with the table of values, is adequate. Due to the results obtained, the formulated hypothesis is accepted, the same one that was raised. The students show in school coexistence to be different.

Key terms: coexistence, relationship, respect for norms, coexist.

CAPITULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

El tema de convivencia escolar tiene una atención de alta priorización de ámbito mundial, así la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y sus Estados Miembros celebraron de manera unánime y comprometida entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. En sus protocolos encargó a los países a tomar relevancia sobre la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En los grandes marcos del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en los marcos de acción sobre “Educación para Todos” Es de responsabilidad de los gobiernos y la sociedad organizada generara políticas educativas para garantizar la atención así como la prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos y saludables de una formación ciudadana de buena convivencia

En el Perú, el Ministerio de Educación (2007), diseñó políticas educativas de estado en la que consideró que: «..las escuelas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática». Ello requiere que las escuelas se constituyan en espacios «protectores y promotores» del desarrollo, donde todos sus miembros sean valorados, protegidos, respetados y tengan oportunidades para reafirmar su valoración personal y hacerse responsables de las consecuencias de sus acciones, prioriza un cambio en la sociedad, en la familia en la programación de los medios de comunicación y el sistema educativo, buscando formar estudiantes con actitudes, positivas, proactivas, asertivas, solidarias y cooperativas.

Plantea además que para cumplir con eficiencia estas políticas, se necesitan maestros capacitados con un amplio conocimiento, con un repertorio y manejo de estrategias metodológicas es necesario que el gobierno ejecute y tome en cuenta las políticas educativas centradas en las necesidades de los niños y niñas enmarcados en una sociedad más humana, más solidaria y la práctica de valores, para esto se necesita desarrollo hábitos de convivencia escolar, así mismo la práctica de valores. Los cuales

darán como resultado un clima de armonía en el aula, propiciando un ambiente motivador para que el niño se sienta seguro y predispuesto a aprender.

En la actualidad los padres de familia muestran preocupación por que sus hijos aprendan a interactuar. Las docentes juegan un papel importante para el desarrollo de estas habilidades sociales en los estudiantes, a través de las diferentes interacciones sociales que tienen en su entorno lo que permite percibir como la convivencia en el aula se está desarrollando, sin dejar de lado sus creencias. Este trabajo de investigación centra su interés en desarrollar la convivencia como una habilidad inherente en cada uno de los estudiantes de acuerdo a la edad que tienen, partiendo de una práctica adecuada de los valores.

En las Instituciones Educativas del nivel inicial en la capital de provincia de San Ignacio, región Cajamarca, la problemática relacionada con el comportamiento de los estudiantes respecto a la práctica de valores, fue observada, detectada, analizada y sistematizada al elaborar el Proyecto Educativo Institucional, mostrándose lo siguiente: Constantes agresiones verbales y físicas dentro y fuera del aula, apropiación inconsciente de objetos del aula, escasa colaboración de los padres de familia en algunas situaciones enemistad entre padres, docentes y autoridades educativas con acciones que generan un ambiente que causa malestar en su entorno, los agentes educativos no promueve en el sistema de convivencia, los estudiante demuestran un diálogo poco fluido debido a la inseguridad que perciben en su contexto familiar.

Consientes que nos enfrentamos a los flagelos sociales, se lucha por una sociedad más humana, libre de individualismo, de conflictos y violencia, libre de toda forma de agresividad. Como respuesta a ello es el sentir de los docentes ante esta situación que quita las posibilidades de continuar con una atención más aceptable para la educación preescolar. Ante esta preocupación común se plantea el siguiente interrogante:

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de convivencia escolar que muestran los estudiantes de cinco años de educación inicial en cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018?

1.2.2 Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en la dimensión aprende a convivir en estudiantes de cinco años de educación inicial de cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018?
- b. ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en la dimensión aprende a relacionarse en estudiantes de cinco años de educación inicial de cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018?
- c. ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en la dimensión cumplimiento de normas en estudiantes de cinco años de educación inicial de cuatro educativas instituciones públicas, San Ignacio 2018?
- d. ¿Existe diferencias significativas en los niveles de convivencia escolar en los estudiantes de cinco años de inicial entre cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018?

1.3 Formulación de objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de convivencia escolar que muestran los estudiantes de cinco años de educación inicial de cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018

1.3.2 Objetivos específicos.

- a. Determinar el nivel de convivencia escolar en la dimensión aprende a convivir en estudiantes de cinco años de educación

inicial de cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018

- b. Determinar el nivel de convivencia escolar en la dimensión aprende a relacionarse en estudiantes de cinco años de educación inicial de cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018
- c. Determinar el nivel de convivencia escolar en la dimensión cumplimiento de normas en estudiantes de cinco años de educación inicial de cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018
- d. Identificar las diferencias o similitudes en los niveles de convivencia escolar en los estudiantes de cinco años de inicial entre cuatro instituciones educativas públicas, San Ignacio 2018

1.4 Justificación de la investigación.

La investigación respecto a convivencia escolar en los estudiantes de educación inicial en las instituciones públicas, se justifica por las siguientes razones:

- a) *Relevancia social.* Un enfoque educativo basada en una cultura de paz recomendada por la UNESCO y el Ministerio de Educación, así como las tendencias actuales de la política educativa mundial, permite asumir desde el aula de formación en todos los niveles educativos las prácticas vivas de una cultura de buen clima y convivencia entre los agentes que intervienen en el proceso educativo.

Considerando que el aula es un espacio social y académico donde las relaciones e interacciones sociales entre docentes y estudiantes se articulan para poder llevar adelante proyectos o programas curriculares que desarrolla competencias, destrezas y actitudes que entre uno de sus ejes principales es la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante constituye un tema transversal indispensable para asegurar un clima armónico y estratégico que permitan cultivar actitudes positivas en los estudiantes que repercute en la convivencia escolar placentera y permita la formación de nuevos ciudadanos, más integrales y con actitudes que

favorezcan tanto su vida personal, familiar y social como base de una sociedad más justa y más pacífica.

- b) *Valor teórico.* La investigación asume una perspectiva teórica en tanto los fundamentos teóricos que utiliza, permite explicar cómo la educación en los tiempos actuales requiere de una postura social que asegure formar integralmente a los futuros ciudadanos a construir favorablemente una sociedad accesible a la práctica de valores, de paz y de libertad base de una educación socio formativa. La investigación se fundamenta en la teoría del contrato social planteada Hobbies desde un posición liberalista, quien platea que la sociedad en su conjunto de rige por contrato para poder ejercer ciudadanía.
- c) *Utilidad metodológica.* La investigación relaciona las características y procedimientos metodológicos que evalúa la variable que es la convivencia escolar. Por tanto, se propone técnicas e instrumentos válidos para que se pueda aplicar en la evaluación de los rasgos de convivencia que muestran los estudiantes y es a partir de ahí que pueda determinarse como se encuentra las relaciones sociales entre los estudiantes en la institución educativa. De otro modo los resultados de las mediciones de la variable permitirá que los docentes de este nivel tomen como punto de partida para intervenir en mejora de la convivencia en la institución.
- d) *Aporte esperado.* La investigación contribuye a las instituciones educativas para que incorporen en su proyecto curricular temas que puedan ayudar a corregir ciertos hábitos perniciosos que deformen la sociabilidad y convivencia en el grupo escolar, además en la hora tutorial permitirá trabajar temas relacionados con el vínculo y afecto con apego hacia los demás en busca de una sociedad más armoniosa.
- e) *Base legal.* Decreto Supremo. 004-2018-MINEDU (2018), señala: “.. que el artículo 4 del D.L 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510, establece que el Ministerio de Educación formula las políticas nacionales en materia de educación, cultura, deporte y recreación, lo cual asegura que las instituciones escolares fortalezcan la convivencia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

Al abordar el estudio de las variables se hicieron las respectivas búsqueda de trabajos empíricos en los diferentes contextos, en relación a los antecedentes internacionales se han encontrado los siguientes trabajos de investigación:

La investigación realizada por Gotzens (2003), “Percepciones de profesores y alumnos sobre la disciplina en el aula”, analiza las diferencias entre las percepciones de docentes y estudiantes acerca de los conflictos y su tratamiento en el aula. Los resultados revelan las diferencias en la percepción de la gestión de los docentes frente a las conductas disruptivas y las respuestas de los estudiantes;. De ahí que las estrategias implementadas por los docentes no son eficientes frente a las conductas disruptivas de los estudiantes en el aula.

El estudio realizado por Maturana (2009) en la república de Colombia, sobre teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos en tres colegios públicos de Bogotá, concluye:

En el ejercicio de la convivencia, aspectos como las condiciones del entorno, la resolución de conflictos, la experiencia académica y social de los docentes, la infraestructura y la calidad de los recursos, así como el equipo docente y directivo, son responsables de la gestión de la convivencia en la escuela. Las consecuencias que se derivan del ejercicio de la convivencia escolar inciden directamente en los actores y en sus interrelaciones, trascendiendo al ámbito social tanto personal como colectivo.

Estudio realizado por Quispe (2017), “Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 –Huaycán- Ate, Lima, cuya muestra fue de 80 estudiantes entre hombres y mujeres. Estudio de tipo correlacional con escalas valorativas para ambas variables, concluye:

Existe una relación significativa entre la agresividad y la convivencia en el aula en niños de 5 años en la I.E.I N°198 San Miguel Arcángel, UGEL 06 - Huaycán Ate, 2017, muestra que el 55% de niños tienen una inadecuada convivencia, el 40% de niños presentan una regular convivencia, asimismo el 5 % presenta una adecuada convivencia. Además resalta que existe una relación significativa entre la agresividad física, pues muestra que el 76 % los estudiantes se ubican en el nivel alto, el 15% se encuentra en nivel regular y solo el 9% se encuentra en nivel bajo de agresividad física.

Estudio realizado por Chacón y Loyaga (2015), “Programa JAC para desarrollar la convivencia democrática en niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa 215 de Trujillo, tesis de tipo aplicada trabajaron con 30 estudiantes en un estudio para licenciatura, encontraron como resultado:

El Programa JAC como estrategia vivencial, mejora la convivencia democrática en los estudiantes, en el desarrollo de las actividades, se notó progresivamente el cambio de actitud y la mejora en la convivencia escolar sobre todo en el trabajo en equipo y los juegos escolares en el que se nota el respeto por los acuerdos entre integrantes de equipo. Por tanto recomiendan seguir con estrategias de juegos trabajo para mejorar el clima y convivencia en el aula.

2.2 Bases teórico científicas relacionadas con la convivencia.

2.2.1 Definición de convivencia

Al revisar el panorama disciplinar o el estado de arte sobre la convivencia en general y convivencia escolar en particular, existe una amplia gama de definiciones sobre este aspecto. En el contexto educativo, se toma referencia la siguiente definición: “Es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socialización de otra manera a partir de los contextos de convivencia que la toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir. Si un niño es criado y educado en la violencia probablemente naturalizara la violencia como código de relación” (MINEDU, 2005).

Para Aldana (2006, p.125), al referirse a la convivencia social dentro del marco de una sociedad determinada, asume que “...la convivencia es la antítesis de la violencia, si la consideramos como la práctica de las

relaciones entre personas y éstas en su entorno, basadas en las actitudes y los valores pacíficos (respeto, participación, práctica de los derechos humanos, democracia, dignidad". Por otro lado cuando asumimos la concepción en un nuevo enfoque de educación en valores, percibimos que está en la actitud de la persona que ayude a superar estas contradicciones e integrarse con otras propuestas como la mejora de la convivencia en el contexto escolar.

Si consideramos que convivir no es otro asunto que vivir juntos, cohabitar, vivir en compañía de otro u otros, según el Diccionario de la Real Academia Española (2014), podemos comprender que se trata de un proceso desarrollo permanente de las relaciones sociales que en su práctica exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, respeto a la diversidad, el cumplimiento de normas comunes, y la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar, por lo expuesto se entiende por convivencia que, es la relación que existe entre todas las personas que componen una comunidad, que siendo la materia de investigación sería el aula.

Pero es notorio entrever que, es a través de la educación donde se forma a personas capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos dentro de los principios democráticos de la convivencia, proporcionando para ello una base sólida fundamentada en el respeto a las libertades de los demás y en el uso responsable de la propia, a la vez que en el ejercicio de la tolerancia, de la solidaridad y la regulación pacífica de los conflictos. Para todo ello, es indispensable trabajar la convivencia desde ámbitos reducidos como puede ser la propia aula y así después generar dichos aprendizajes a la totalidad de la sociedad. (Otero 2009, p.230).

2.2.2 Construcción de una convivencia democrática y una cultura de paz.

La educación es considerada como el centro o base de la construcción de una verdadera convivencia que encuadra en su proceso de formar integralmente a los niños y jóvenes, Para Dewey (1980) al

referirse a las formas de convivencia que se practican en las diferentes tipos de sociedades escolares, explica:

“... convivir es la acción del ambiente la que lleva al niño y joven a privilegiar determinadas opciones que le parecen más atractivas, por tanto, las creencias y aspiraciones que forman parte del objetivo de compartir una vida en común, deben ser facilitadas en su desarrollo por un entorno favorable, en el que tales creencias tengan un sentido susceptible de ser experimentado en forma significativa por el educando” (Dewey 1980)

Bajo esta percepción, la escuela constituye el centro ideal para que la convivencia escolar se construya con calidad humana desde los primeros años de vida de una persona, por tanto, está orientada a fortalecer desde la escuela las formas más sensibles para que el estudiante reflexione y compare acciones favorables que le permita vivir en ambientes solidarios y de bien común que asegure una familia, una comunidad y una sociedad segura y confiable en las relaciones humanas libre de conflicto y de intolerancia.

2.2.3. Normas legales sobre la convivencia escolar en nuestro país.

El DS. 004-2018-MINEDU (2018), señala: “... que el artículo 4 del D.L. 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 26510, establece que el Ministerio de Educación formula las políticas nacionales en materia de educación, cultura, deporte y recreación, en armonía con los planes del desarrollo y la política general del Estado; supervisa y evalúa su cumplimiento y formula los planes y programas en materias de su competencia.

Que, el artículo 79 de la Ley 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

En tal sentido añade: "... la gestión de la convivencia en las instituciones educativas es un proceso fundamental para el fortalecimiento de las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos, el rechazo de toda forma de violencia y discriminación, así como para la consolidación de un clima escolar de buen trato que favorezca el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes".

Bajo esta política de estado y responsabilidad de los centros y programas educativos tanto públicos como privados, gestionar una convivencia escolar que asegure una cultura institucional en cada institución educativa con miras a construir una sociedad pacífica y ciudadanía con el pleno ejercicio de sus derechos y responsabilidades. Para ello los órganos desconcentrados y ejecutores tengan como propósito el de orientar, implementar, evaluar estos lineamientos para que cumpla con lo dispuesto y convertir las escuela en centros promotores de una sociedad más justa con escolares seguros, libres de todo tipo de violencia, discriminación y cualquier forma de exclusión social.

2.2.4 Normas de Convivencia en el aula.

Se entiende por norma de convivencia a un elemento fundamental a la hora de aplicar estrategias para la convivencia escolar, estos acuerdos elaborados por los propios estudiantes como un compromiso de aceptarlas y cumplirlas en el momento que se pone en marcha sus procesos pedagógicos. Asimismo, es una manera de desarrollar en el estudiante su participación, responsabilidad ética y su autonomía para disminuir la indisciplina y la conflictividad en grupos escolares.

Minedu (2013) señala que: "La buena convivencia depende de que todos seamos capaces de respetar los derechos y las necesidades de los demás. Para ello, se establecen normas y leyes que ayudan a regular esa convivencia". (p.75). En toda institución educativa existe un reglamento escolar de convivencia donde se tiene que respetar los

derechos y los acuerdos establecidos por los mismos miembros de la comunidad educativa.

Esta estrategia consiste en utilizar diferentes recursos, como acuerdos o refuerzos positivos, entre otros, para generar buen clima en el aula. Una preocupación importante es el manejo de la disciplina sin tener que recurrir al autoritarismo y a los 36 gritos. Educar dentro de los parámetros de una escuela democrática, que permita a los niños desarrollarse con autonomía y autocontrol, es un gran reto. (p.107)

Asimismo, se pretende desde la escuela como institución formadora aplicar estrategias para fortalecer la práctica de normas de convivencia, de buscar espacios que favorezcan la participación de todos los integrantes, para el cumplimiento de las mismas, como parte de su ejercicio ciudadano.

2.2.5 Sistema de Convivencia en el ámbito escolar.

Parte de lo expresado es resaltado por Serrano (2005: 124), quien manifiesta “convivencia es la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la cooperación, el dialogo, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad”. Estas vivencias deben expresarlo desde la práctica cotidiana y comprometerse con los valores propuestos, teniendo en cuenta que los conceptos de autoridad y libertad no se oponen sino se integran a través de límites claros, conocidos y razonables.

En función de lo expuesto se puede afirmar que el de Sistema Convivencia, se fundamenta en la adquisición y desarrollo de valores, intentando desarrollar la autonomía de los alumnos y al ser los estudiantes parte de la comunidad educativa deben participar en su diseño y comprometerse a cumplir con las obligaciones que respondan

al desarrollo armónico de las actividades de la Institución, pero como el respeto a los valores y a los principios que rigen la institución, no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas y sanciones para recordar que existen límites a la conducta cuando se falta al compromiso que se ha asumido entre todos y/o cuando se pone en peligro la armonía en las relaciones de un grupo social.

2.2.6 La convivencia como proceso de aprendizaje individual y colectivo.

El desarrollo de la convivencia se percibe como un proceso social en el que los niños se encuentran en diferentes etapas de su desarrollo, no todos maduran al mismo tiempo ni al mismo ritmo ni tienen las mismas habilidades y necesidades que los demás. En algunos de ellos se muestran más locuaces y pueden expresar sus deseos y preferencias con mayor soltura. Otros necesitan que los acompañemos para dar a conocer sus deseos. Corresponde a los docentes conocer a cada niño, ayudarlo en forma personal a reconocer sus emociones y a expresar sus gustos y preferencias, para desarrollar sus habilidades sociales: empatía, cooperación, colaboración y manejo de conflictos.

2.2.7 La convivencia escolar focalizada en el aula.

En la propuesta del Minedu (2016), "... la convivencia escolar es un conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de convivencia en la escuela debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos y ciudadanas, conociendo sus derechos y ejerciéndolos con responsabilidad"

Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad. El aula es el espacio para construir las relaciones sociales, que perduraran a lo largo de toda su vida. En este contexto se dialoga, se comparte

experiencias, se escucha, se argumenta, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite entre otras actividades. En el aula se vive la realidad de la escuela y la construcción del conocimiento en sus distintas variantes.

La convivencia en el aula se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de vivir con otros en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado las prácticas o experiencias concretas.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en las actividades curriculares y extracurriculares en los recreos, en el deporte, en las salidas al campo, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para los niños y niñas. Los estudiantes al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

Es el contexto social y educativo en que se pone en práctica y forma las bases de una convivencia armónica y saludable. Consideramos que la escuela es el núcleo social donde el docente bajo una didáctica vivencial aplica estrategias viables para que cada estudiante asuma un rol protagónico en vivir en armonía desterrando todo tipo de violencia o bullying escolar.

2.2.8 Lineamientos de Acción para la convivencia escolar

Para lograr una adecuada convivencia escolar el Minedu (2016) plantea tres grandes propósitos u objetivos sistemáticamente articulados:

- a. *Propósito formativo*: implica el desarrollo de las competencias y capacidades planteadas en el Currículo Nacional relacionadas con la convivencia, la educación en valores, los derechos humanos, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y el aprendizaje y respeto de las normas de convivencia.
- b. *Propósito protector*: generando un entorno seguro, acogedor, que favorezca el desarrollo de los estudiantes y que esté libre de violencia y riesgos que puedan afectar su formación y bienestar. Esto requiere que los estudiantes desarrollen saberes para su autoprotección frente a situaciones de riesgos, así como las instituciones a las que pueden recurrir en caso de necesidad.
- c. *Propósito regulador* se busca desarrollar la capacidad de autorregulación, el reconocimiento de las consecuencias de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad de estas. Supone la existencia de medidas reguladoras que sean justas, reparadoras, que no recurran ni a la violencia ni a la humillación, sino que más bien respeten los derechos y la dignidad.

Por otro lado, el Minedu (2017), plantea que la convivencia escolar se desarrolla a través de tres grandes líneas de acción.

- a. *La promoción de la convivencia escolar*: Alude al fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales en la institución educativa.
- b. *La prevención de la violencia escolar*: Para prevenir la violencia escolar a través de acciones sistemáticas, es necesario contar con un diagnóstico sobre aquellas conductas de riesgo o situaciones de vulneración de derechos que afectan de manera particular a los estudiantes de la institución educativa.

- c. *La atención de casos de violencia y acoso escolar*: Comprende, la intervención oportuna, efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia escolar que pudieran darse entre los y las estudiantes o entre personal de la escuela y estudiantes.

2.2.9 Dimensiones de la convivencia escolar.

- a. *Aprender a convivir*. Está referido que en la escuela como espacio de formación y desarrollo de la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir con respeto y armonía, tal como lo afirma categóricamente Almoguera (2006), “el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se ha producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y correspondencia, asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente”.

En este sentido y orientación, desde el punto de vista de las interacciones, la convivencia social es una capacidad que muestra la persona para interactuar y poder relacionarse sin causar violencia ni maltrato entre sus interlocutores con quienes interactúa en sus múltiples actividades de la escuela, familia y comunidad o en cualquiera de sus interacciones sociales.

- b. *Aprender a relacionarse*. Capacidad que consiste en desarrollar la comprensión, aceptación y estima por el otro, es una dinámica que permite el vínculo entre pares y asegura una satisfacción de amistad, compromiso mutuo y el apego por el otro, así como la percepción de las formas de interdependencia al realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos generados por los conflictos y incumplimiento de normas. (Delors, 2011).
- c. *Aprender a cumplir normas*. Toda práctica social o académica requiere de una capacidad fuerte para poder negociar y cumplir con normas propuesto por el colectivo o de forma personal. En todo contexto de interacción social, el cumplimiento de reglas, protocolos

o normas, es vital para una buena convivencia, pues cumplir normas de convivencia en los diferentes escenarios donde nos encontremos implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como lo plantea Segura. (2007).

Toda persona que cultiva una cultura de buenas relaciones sociales mediante el manejo de emociones y la flexibilidad de los comportamientos de los estudiantes, puede dar testimonio que el hábito y el ejercicio de convivencia armónica en todas las acciones que se interaccione y pueda brindar un clima de sana salud y amistad.

2.2.10 Importancia de la convivencia en la vida escolar.

En todo grupo social, comunidad o sociedad aspira construir una convivencia humana en la que cada uno tenga sus límites y derechos, cuyas referentes sean la base para ello debe cumplir con sus obligaciones y compromisos en un marco de solidaridad y el respeto por las diferencias individuales. Toda humanidad busca en sus ciudadanos desde la etapa infantil dotarles de valores y principios éticos, morales y sociales que le permita desarrollarse en pleno ejercicio y practica de buenas costumbres en relación con su cultura.

Un sociedad sin violencia y sin conflictos, es una sociedad de mutua convivencia que se construye en base al diálogo y consenso, ya que debemos considerar que todas las partes implicadas estarán en contacto permanente en forma diaria, de lo contrario alguna de las personas si es que puede, tiene la posibilidad de irse a otro hogar para poder vivir solo o bien emanciparse teniendo otra convivencia en otro hogar determinado o cuando migren a otros contextos puedan vivir en armonía.

2.2.11 Teoría del pacto o contrato social.

Hobbes (1920), desde el liberalismo fue unos máximos representantes de la teoría del pacto o contrato social, en la que afirma: "... la sociedad humana tiene su origen y fundamento en un pacto o libre acuerdo entre los individuos, debido que la naturaleza

humana es esencialmente egoísta y antisocial. En esa situación de inseguridad y temor en la que el hombre es un lobo para el hombre, los hombres renuncian al interés personal y a su derecho absoluto sobre los bienes materiales mediante un pacto en el que surge del pacto de cada uno con todos los demás”.

Por su parte, Rousseau supone que el estado primitivo del hombre era asocial y que, en aras de un mayor perfeccionamiento, la sociedad se constituye gracias a un contrato social por el que los individuos ceden sus derechos en favor de la comunidad y del poder civil que representará la voluntad general.

A luz de las dos percepciones sobre el contrato social, se edifica posteriormente la forma de convivencia o convenio desde las buenas relaciones y prácticas de buenos hábitos que no rompa los principios de patrones culturales de una sociedad. Por tanto todos los individuos nos regimos por contratos, en el hogar, en la escuela, en el trabajo, en cualquier contexto donde interactuamos.

2.3 Marco conceptual

- a. *Convivencia*. Capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca, comunicándose y creando un proyecto común de convivencia armónica.
- b. *Aprender a convivir*. Capacidad de las personas de entenderse unas a otras, de comprender los puntos de vista de otros, aunque no se comporten de manera asertiva y ejemplar.
- c. *Aprender a relacionarse*. Capacidad de interactuar con otras personas para comunicarse afectivamente en el marco del respeto y consideración hacia los demás sin causar dificultades.
- d. *Aprender a cumplir normas*. Actitud con el cual el individuo aprende a comportarse de manera que puedan confiar en él, ya que garantiza el cumplimiento de las asignaciones y genera confianza entre las personas.
- e. *Trabajo en equipo*. Capacidad que consiste en el trabajo coordinado, consensuado entre un grupo de personas, en que tienen un objetivo en común, se organizan y se comprometen para asociar esfuerzos en relación un tema o acción de beneficio colectivo.

2.4 Formulación de hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general

H_{0G}: En la variable: Convivencia escolar, los estudiantes de las II EE del nivel inicial de San Ignacio en el aprendizaje para relacionarse es Poco adecuada.

$$\mu = 18$$

H_{aG}: Los estudiantes muestran en la convivencia escolar ser diferente a Poco adecuada

$$\mu \neq 18$$

2.4.2 Hipótesis específicas

H_{0E1}: En la dimensión: Aprender a convivir, los estudiantes de las II EE del nivel inicial de San Ignacio en el aprendizaje de la convivencia es Poco adecuada.

$$\mu = 6$$

H_{aE1}: Los estudiantes muestran en aprender a convivir ser diferente a Poco adecuada

$$\mu \neq 6$$

H_{0E2}: En la dimensión: Aprender a relacionarse, los estudiantes de las II EE del nivel inicial de San Ignacio en el aprendizaje para relacionarse es Poco adecuada.

$$\mu = 6$$

H_{aE2}: Los estudiantes muestran en aprender a relacionarse ser diferente a Poco adecuada

$$\mu \neq 6$$

H_{0E3}: En la dimensión: Aprender a respetar normas, los estudiantes de las II EE del nivel inicial de San Ignacio en el aprendizaje para relacionarse es Poco adecuada.

$$\mu = 6$$

H_{aE3}: Los estudiantes muestran en aprender a respetar normas ser diferente a Poco adecuada

$$\mu \neq 6$$

2.5 Variable de estudio.

2.5.1 Definición conceptual

Convivencia en el aula. Comprende un conjunto de comportamientos y un cambio de actitudes, la regulación de los conflictos y la identificación de las personas con la convivencia grupal o colectiva, se trata de la diferencia entre las personas es un hecho, pero la verdadera riqueza humana no es la diferencia, sino por el contrario es la semejanza. (Savater (2004)

Dimensiones de la variable:

- Aprender a convivir con los demás.
- Aprender a relacionarse con sus pares.
- Aprender a cumplir normas establecidas.

2.5.2 Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de evaluación	Escala de valoración
Conviven cia escolar	D1: Aprender a convivir	-Interacción entre pares -Manejo de emociones -Manejo de conflictos	Escala de actitudes	Alta
	D2: Aprender a relacionarse.	-Respeto y pertinencia. -Comunicación asertiva -Respeto a las ideas		Media
	D3: Aprender a cumplir normas	-Respeto a los acuerdos -Responsabilidad en tareas -Evitando conflictos		Baja

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Según su fin, tipo de problema y enfoque que asume la investigación, es de tipo básica descriptiva, en tanto sólo buscó describir los rasgos predominantes sobre nivel de convivencia de los estudiantes de cinco años de educación inicial de las instituciones públicas del distrito de San Ignacio.

- a. Según el fin. Es básica, busca el producir conocimientos y desarrollar una teoría o modelo teórico científico basado en principios y leyes (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Batista Lucio, 2014).
- b. En cuanto al tipo de problema. Es descriptiva porque describe tres aspectos de la convivencia: aprende a convivir, a relacionarse y cumplir normas que muestran los estudiantes de cinco años de educación inicial Hernández, Fernández, y Baptista (2014).
- c. De acuerdo al enfoque. Es cuantitativo, porque recolecta datos para comparar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Batista Lucio, 2014).

3.2 Método de investigación.

La metodología utilizada en la investigación, fue variada debido que en cada proceso de desarrollo, hace necesario el uso de métodos teórico e empíricos de la investigación científica, tales como:

- a. Método inductivo. Cuyo procedimiento de recoger y analizar información relevante sobre la variable de estudio parte de la observación empírica de los hechos y llega a la formulación de teorías.
- b. Método deductivo. Es un procedimiento que comienza con el análisis de la teoría y sus fundamentos, de las expresiones lógicas denominadas “hipótesis” que el investigador somete a prueba, para poder comprender los hechos y fenómenos y el comportamiento de la variable de estudio.
- c. Método analítico. Procedimiento que consiste en analizar ciertas características de la variable de estudio de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, encuentra similitudes y diferencias respecto a los rasgos y componentes de la variable de estudio.

3.3 Diseño de investigación.

Por la forma como se recolecta y analiza n los datos, la investigación es de diseño no experimental, transeccional, descriptivo-comparativo.

- a. Es de diseño no experimental porque no la muestra no se somete a experiencias, tampoco se manipula la variable motivo de estudio (convivencia escolar).
- b. Es transeccional porque las observaciones que se realizan a las unidades de análisis sobre convivencia escolar, se realiza en un momento o tiempo único.
- c. Es descriptivo porque se describe los rasgos sobre tres aspectos o dimensiones sobre la convivencia de los estudiantes en el aula.
- d. Es comparativa porque se establecen diferencias o similitudes de los niveles de convivencia escolar entre los estudiantes de cinco años de las cuatro instituciones públicas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El esquema que presenta este diseño es:

M₁: ----- O₁

M₂: ----- O₂ En la que: M₁, M₂, M₃, M₄ = O₁, O₂, O₃, O₄

M₃: ----- O₃ M₁, M₂, M₃, M₄ ≠ O₁, O₂, O₃, O₄

M₄: ----- O₄

Donde:

M_{1,2,3,4}: Representa los estudiantes de cinco años de las cuatro instituciones educativas.

O_{1,2,3,4}: Son las puntuaciones de convivencia escolar en los estudiantes en general.

3.4 Población y muestra.

3.4.1 Población.

La población de estudio, estuvo conformada por los niños y niñas de 3, 4 y 5 años matriculados en el 2018 en la II.EE. publicas de educación inicial del distrito de San Ignacio cuya población general varia la cantidad en los tres grupos de edad y en cada institución En la tabla se describe la población total de estudiantes en la investigación.

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de educación inicial de cuatro Instituciones Educativas del distrito San Ignacio.

Institución	Grupo etario	H	%	M	%	T	%
CEI. 101	3 años	24	46	28	54	52	100%
	4 años	26	51	25	49	51	100%
	5 años	14	46	12	54	26	100%
CEI: 125	3 años	28	48	30	52	58	100%
	4 años	26	50	26	50	52	100%
	5 años	11	46	13	54	24	100%
CEI: 108	3 años	23	54	20	46	43	100%
	4 años	24	48	26	52	50	100%
	5 años	12	50	12	50	24	100%
CEI: 109	3 años	20	44	25	56	45	100%
	4 años	22	48	24	52	46	100%
	5 años	10	45	12	55	22	100%

Nota: Matrícula escolar oficial, grupos etarios 3, 4 y 5 años, según SIAGIE 2018.

3.4.2 Muestra.

La muestra estuvo compuesta por 96 estudiantes del grupo de 5 años de las cuatro Instituciones Educativas de Educación Inicial del distrito de San Ignacio, según la siguiente tabla:

Tabla 2.

Distribución de la muestra de estudiantes de educación inicial de cuatro Instituciones Educativas del distrito San Ignacio.

Institución	Grupo etario	H	%	M	%	T	%
CEI: 101	5 años	14	54	12	46	26	100%
CEI: 125	5 años	11	46	13	54	24	100%
CEI: 108	5 años	12	50	12	50	24	100%
CEI: 109	5 años	10	45	12	55	22	100%
Total		47	48	49	52	96	100%

Nota: Matrícula escolar oficial, grupo etario de 5 años, según SIAGIE 2018

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

La técnica empleada en la investigación fue la observación sistemática, con su respectivo instrumento que es la escala de actitudes sobre convivencia en el aula, distribuida en tres dimensiones con cuatro ítems por dimensión.

La escala valorativa sobre convivencia en aula fue tomada de las autoras: Quiroz Valdez, Julia Maura y Zavaleta Loyola, Nila Doris diseñada en el octubre del 2017 para medir exclusivamente convivencia en aula para estudiantes de educación inicial.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Los datos fueron procesados mediante estadísticos descriptivos como son las frecuencias absolutas y porcentuales, la media aritmética cuyas fórmulas empleadas se dan a continuación:

Frecuencia absoluta (fi). Que indica el número de veces que se repite un fenómeno u observación.

Frecuencia porcentual (f%). Es la frecuencia relativa expresada en términos porcentuales. $f\% = \frac{f_i \times 100}{n}$

Media aritmética. Llamado promedio, es una medida de tendencia central que se obtiene sumando las puntuaciones de los estudiantes en cada dimensión o variable dividiéndolo entre los estudiantes que representa a la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n}$$

3.7 Aspectos éticos

En la investigación se protege la identidad de cada uno de los estudiantes por lo que no se dan a conocer nombres sino códigos numerados y se tomó en cuenta las consideraciones éticas pertinentes, tales como la confidencialidad de tal manera que la información obtenida no será revelada ni divulgada para cualquier otro fin, teniendo en consideración: el consentimiento de los padres y asentamiento de los estudiantes desde el

inicio de la investigación con correspondiente anonimato de los elementos de la muestra.

Se toma las recomendaciones de Wiersma y Jurs (2008), como el derecho a la confidencialidad y anonimato. Se refiere a que no se revele la identidad de los participantes ni se indique de quienes fueron obtenidos los datos.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Tabla 4.1.

Resultados obtenidos en la dimensión Aprender a convivir en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de San Ignacio

Escala	Nivel	IE 101				IE125				IE108				IE 109				
		fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	
4 - 8	Inadecuado	6	23.1			13	54.2			14	58.3			1	3	59.1		
9 - 12	Adecuado	18	69.2			11	45.8			10	41.7	8.		9	40.9	8.	14.	
13 - 16	Muy adecuado	2	7.7	9.6	18.7	0	0.0	8.6	20.3	0	0.0	5	16.8	0	0.0	5	9	
Total		26	100.0			24	100.0			24	100.0			2	100.0			
			0				0				0			2	0			

Fuente: Matriz de datos de la variable Convivencia escolar

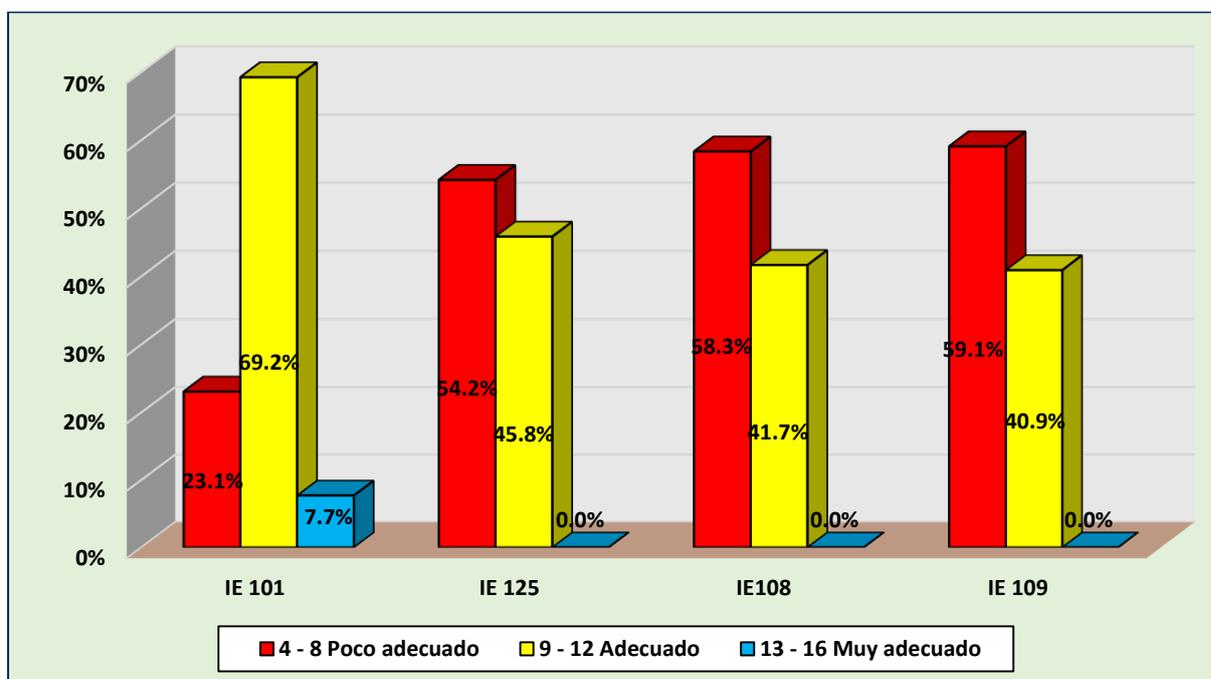


Figura 4.1. Representación de la dimensión aprender a convivir en los estudiantes del nivel inicial de san Ignacio, fuente: Tabla 4.1.

Descripción.

En la dimensión que corresponde a aprender a vivir se han encontrado los siguientes resultados:

En la IE 101: En el nivel de la dimensión es poco adecuadas se encontraba el 23.1%, en el nivel adecuado observamos al 69.2% y en el nivel muy adecuado se registró solamente al 7.7%, la media aritmética asciende el valor de 9.6 puntos en la escala de 4 -16 por lo que a nivel de esa institución educativa le corresponde el

nivel adecuado, el coeficiente de variabilidad indica que las puntuaciones obtenidas por los estudiantes son homogéneas debido que ha tomado el valor de 18.7%.

En la IE 125: Existe un 54.2% que han obtenido el nivel poco adecuado, por otro lado, existen un 45.8% que obtenido el nivel adecuado y no existe ningún estudiante obtenido el nivel alto en esta dimensión. La media aritmética en el aprendizaje para relacionarse alcanzó el valor de 8.6 puntos por lo que también les corresponde el nivel adecuado, según el coeficiente de variabilidad esas puntuaciones son homogéneas debido que el valor de alcanzó fue de 20.3%.

En la IE 108: El 58.3% ha obtenido el nivel poco adecuado, el 41.7% obtuvo el nivel adecuado y no hay ningún estudiante que significa en el nivel muy adecuado: la media aritmética de la dimensión fue de 8.5 puntos por lo que les corresponde el nivel adecuado en el aprendizaje de la convivencia, el coeficiente de variabilidad indica que esas puntuaciones son homogéneas debido a que el valor que ha asumido es de 16.8%

En la IE109: En el nivel poco adecuado se encuentran el 59.1%, en el nivel adecuado se ubicó al 40.9% y no existe ningún estudiante que haya obtenido el nivel muy adecuado. La media aritmética de esta dimensión fue de 8.5 puntos por lo que le corresponde el nivel adecuado, las puntuaciones también son homogéneas debido que el coeficiente de variabilidad alcanzó el valor de 14.9%.

De lo anterior se desprende que existen dificultades en cuanto al aprendizaje en la convivencia en el aula y que seguramente las docentes tomaran medidas correctivas es el de promover cambios en coordinación con los padres de familia.

Tabla 4.2.

Resultados obtenidos en la dimensión Aprender a relacionarse en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de San Ignacio

Escala	Nivel	IE 101				IE125				IE108				IE 109			
		fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV
4 - 8	Inadecuado	6	23.1			9	37.5			8	33.3			3	13.6		
9 - 12	Adecuado	18	69.2			15	62.5			16	66.7			1	81.8		
13 - 16	Muy adecuado	2	7.7	9.8	21.4	0	0.0	9.0	16.6	0	0.0	9.1	18.9	1	4.5	8	15.9
	Total	26	100.0			24	100.0			24	100.0			2	100.0		
			0				0				0			2	0		

Fuente: Matriz de datos de la variable Convivencia escolar

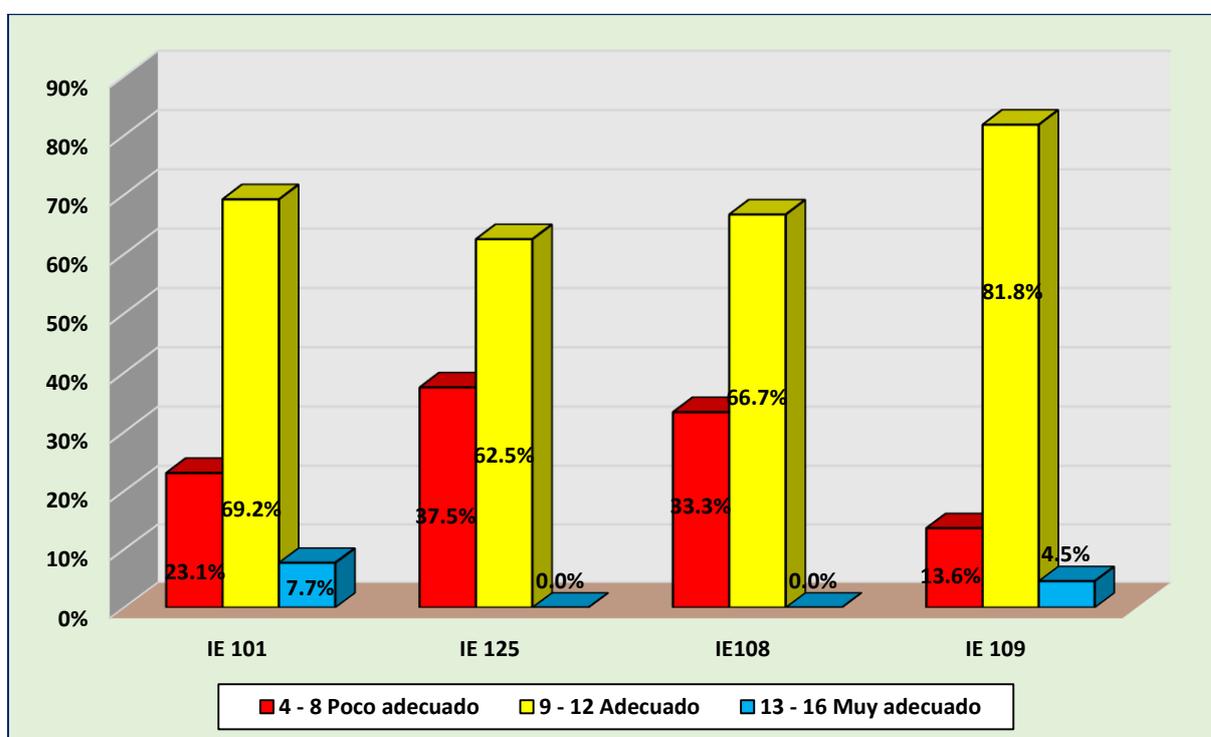


Figura 4.2. Representación de la dimensión aprender a relacionarse en los estudiantes del nivel inicial de san Ignacio, fuente: Tabla 4..2

Descripción.

En la IE 101. El 23.1% de los estudiantes se encuentran ubicados en el nivel poco adecuado, 69.2% se ubicó en el nivel adecuado y el 7.7% lo hizo en el nivel muy adecuado, se observa pues que la mayoría de los estudiantes se han ubicado en el nivel adecuado. La media dimensional fue de 9.8 puntos lo cual implica que los estudiantes en forma general se ubican en el nivel adecuado, el coeficiente de identidad fue de 21.4% por tanto son puntuaciones homogéneas.

En la IE 125, existe un 37.5% cuyas estudiantes en obtenido el nivel poco adecuado, el 62.5% registro el nivel adecuado y no existe ningún estudiante que se encuentre en el nivel muy adecuado. El promedio fue de 9.0 puntos por lo tanto también los estudiantes en forma general se han ubicado en el nivel adecuado, las puntuaciones son homogéneas debido que el coeficiente de variación fue de 16.6%.

En la IE 108, el 33.3% ha obtenido puntuaciones en el nivel poco adecuado, y la mayoría conformada por 66.7% registrado un nivel adecuado no existiendo ningún estudiante en el muy adecuado. El promedio en esta IE fue de 9.1 puntos por lo tanto los estudiantes en forma general han alcanzado el nivel adecuado y que esas puntuaciones son homogéneas debido que el coeficiente de variación fue de 18.9%.

En la IE 109, el 13.6% se ubicó en el nivel poco adecuado, el 81.8% registrado un nivel adecuado y el 4.5% tiene un nivel muy adecuado. La media aritmética fue de 9.8 puntos por lo que forma general los estudiantes en obtenido el nivel adecuado, el coeficiente de variabilidad de la dimensión fue de 15.9% que indica que esas puntuaciones son homogéneas.

Haciendo un resumen general observamos que el comportamiento de los estudiantes de las instituciones en forma comparativa son similares debido que todo se encuentran en el nivel adecuado.

Tabla 4.3.

Resultados obtenidos en la dimensión Aprender a respetar normas en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de San Ignacio

Escala	Nivel	IE 101				IE125				IE108				IE 109			
		fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV
4 - 8	Inadecuado	10	38.5			8	33.3			14	58.3			1	45.5		
9 - 12	Adecuado	6	61.5	9.8	20.0	15	62.5	9.0	18.0	10	41.7	8.5	15.6	1	54.5	8.6	16.6
13 - 16	Muy adecuado	0	0.0			1	4.2			0	0.0			0	0.0		
Total		26	100.0			24	100.0			24	100.0			2	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la variable Convivencia escolar

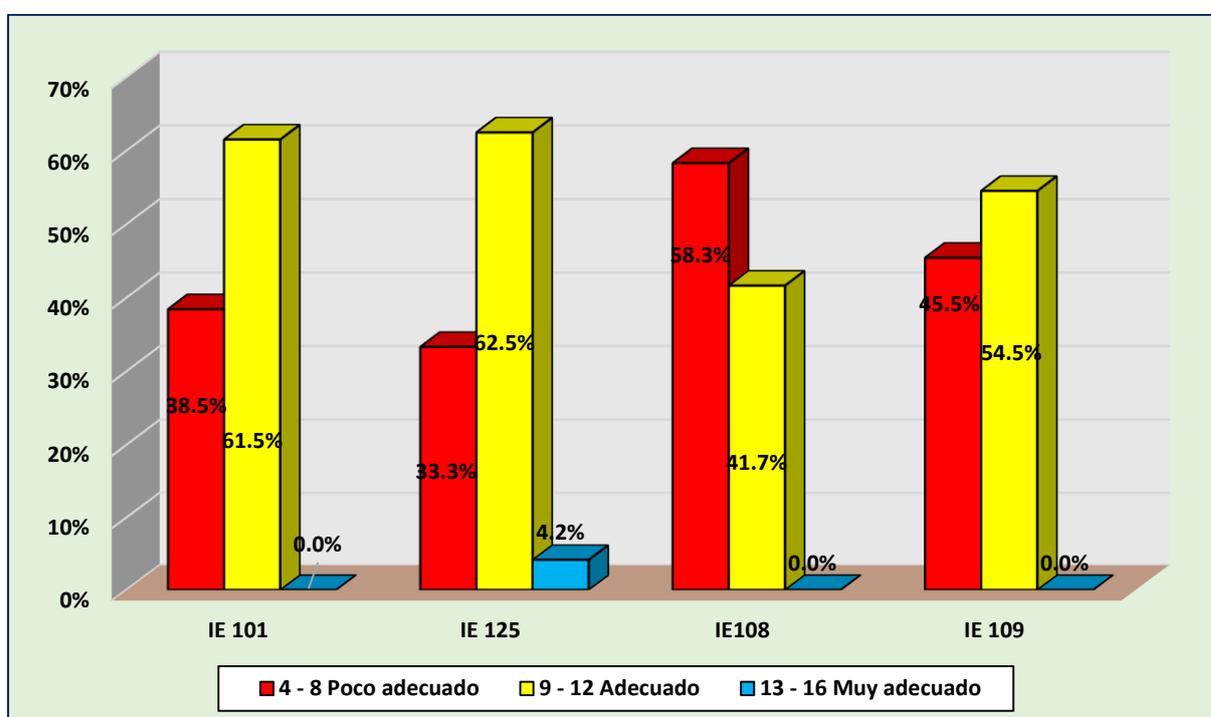


Figura 4.3. Representación de la dimensión aprender a respetar normas en los estudiantes del nivel inicial de san Ignacio, fuente: Tabla 4.3

Descripción.

En la IE 101, el 38.5% se encuentra en el nivel poco adecuado, el 61.5% se observa que se encuentra en el nivel adecuado en ningún estudiante ha obtenido el nivel muy adecuado. El promedio obtenido fue de 9.8 puntos por lo que en esta dimensión los estudiantes se encuentran en el nivel adecuado con un coeficiente de variabilidad de 20.0% por tanto son puntuaciones homogéneas.

En la IE 125, el 33.3% ostente el nivel poco adecuado, el 62.5% se ubica en el nivel adecuado y el 4.2% han registra el nivel muy adecuado, el promedio

obtenido fue de 9.0 puntos por lo que los estudiantes han obtenido el nivel adecuado, asimismo registran un coeficiente de variabilidad de 18.0% por tanto son puntuaciones homogéneas.

En la IE 108, el 58.3% ha obtenido puntuaciones en el nivel poco adecuado, el 41.7 por ciento en el nivel adecuado y ningún estudiante en el nivel muy adecuado, la media aritmética fue de 8.5 puntos por lo que por aproximación le corresponde el nivel adecuado las puntuaciones son homogéneas debido que el coeficiente de variabilidad fue de 15.6%.

Con relación a la IE 109, el 45.5% obtuvo el nivel poco adecuado, el 54.5% en el nivel adecuado ningún estudiante se ubicó en el nivel muy adecuado, al haber obtenido una media de 8.6 puntos los estudiantes se han ubicado en el nivel adecuado en forma aproximada, por otro lado, las puntuaciones son homogéneas según lo indica el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 15.9%.

En esta dimensión se observa también en forma general los estudiantes obtuvieron el nivel adecuado o sea encausado dentro del aspecto normal, pero es preocupante en las instituciones 108 y 109 porque registran el menor promedio, con esa información pensamos que los directivos deben tomar algunas medidas correctivas.

Tabla 4.4.

Resultados obtenidos en la variable: Convivencia escolar en los estudiantes de las instituciones educativas públicas del nivel inicial de San Ignacio

Escal a	Nivel	IE 101				IE125				IE108				IE 109			
		fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV	fi	f%	\bar{x}	CV
12 - 24	Inadecuado	5	19.2			6	25.0			6	25.0			3	13.6		
25 - 36	Adecuado	19	73.1	29.2	17.1	18	75.0	26.0	12.0	18	75.0	26.0	10.0	19	86.4	27.0	7.6
37 - 48	Muy adecuado	2	7.7			0	0.0	6	8	0	0.0	0	6	0	0.0		
Total		26	100.0			24	100.0			24	100.0			22	100.0		

Fuente: Matriz de datos de la variable Convivencia escolar

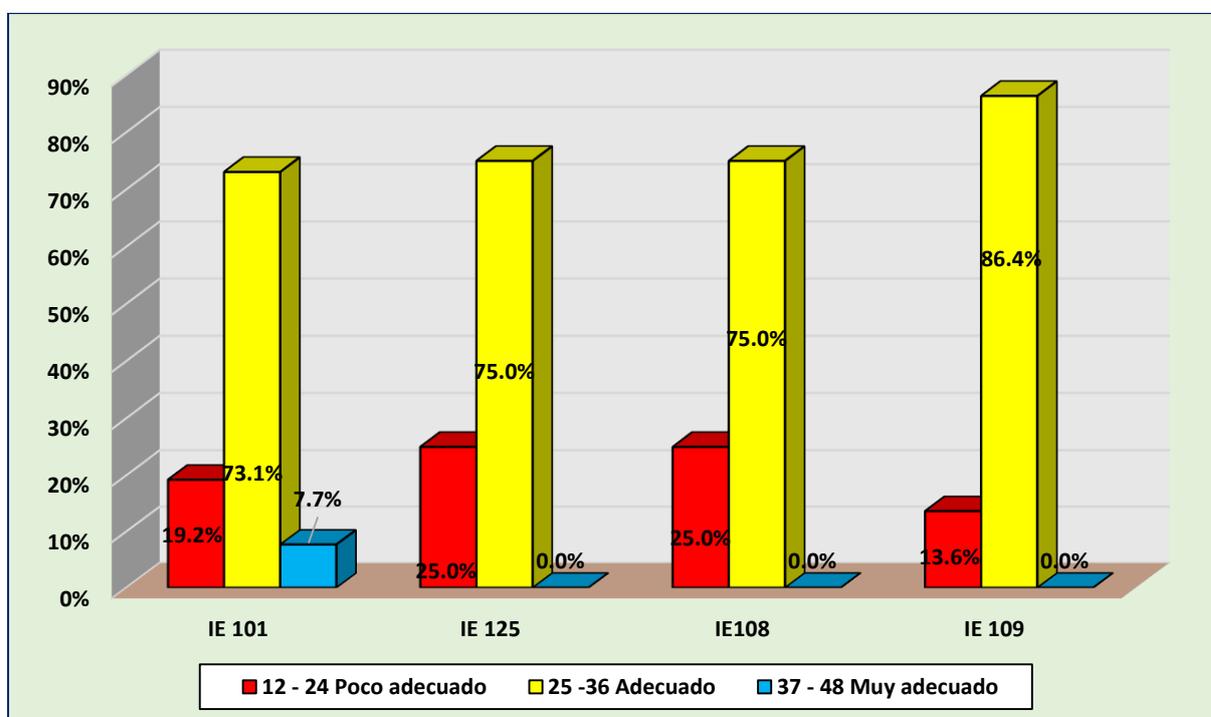


Figura 4.4. Representación de la variable: Convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial de san Ignacio, fuente: Tabla 4.4

Descripción.

En la IE 101, el 19.2% De los estudiantes obtuvieron el nivel poco adecuado, el 73.1% en el nivel adecuado y el 7.7% alcanzó el nivel muy adecuado, pese institución registro una media de 29.2 puntos por lo que sus estudiantes manifiestan una convivencia escolar adecuada, según el coeficiente de variabilidad esas puntuaciones son homogéneas al haber obtenido el 17.1%.

En lo relacionado a la IE 125, el 25.0% tiene puntuaciones en el nivel poco adecuado y el 75.0% en registrar puntuaciones en el nivel adecuado no existiendo ningún estudiante en el nivel muy adecuado, la media aritmética obtenida por la institución fue de 26.6 puntos por lo que se encuentra comprendida en el nivel adecuado, registra un coeficiente de 12.8% por lo tanto son puntuaciones homogéneas.

Con relación a la IE 108, se observa que también el 25.0% se ubicó en el nivel poco adecuado y que el 75.0% está en el nivel adecuado tampoco existe ningún estudiante en el nivel muy adecuado, la media fue de 26.0 puntos en consecuencia también se encuentran ubicados en el nivel adecuado, según el coeficiente de variabilidad al haber alcanzado el valor de 10.6 puntos extras puntuaciones son homogéneas.

En la IE 109, el 13.6% de los estudiantes se encuentran en el nivel poco adecuado, el 86.4% alcanzó el nivel adecuado y ningún estudiante ostente el nivel muy adecuado. El promedio fue de 27.0 puntos por lo que también se encuentran ubicadas en forma general en el nivel adecuado observamos también que el coeficiente de variabilidad fue de 7.6% lo que indica que esas puntuaciones son homogéneas.

Del análisis de la presentado a nivel de la variable de la competencia escolar observamos que el mejor promedio lo tiene la IE 101, seguido de la IE 109, después encontramos a la IE 125 y finalmente a la IE 108 la cual se observa que han registra la menor media por tanto requiere hacer reajustes urgentes para prevenir situaciones de mal comportamiento futuro de los estudiantes

Tabla 4.5.

Comparación de las medias aritméticas por dimensiones e instituciones educativas del nivel inicial de San Ignacio.

II EE Públicas	Aprender a convivir	Aprender a relacionarse	Aprender a respetar normas	Convivencia escolar
IE 101	9.6	9.8	9.8	29.2
IE125	8.6	9.0	9.0	26.6
IE 108	8.4	9.1	8.5	26.0
IE109	8.5	9.8	8.6	27.0

Fuente: Matriz de datos de las II EE Públicas del nivel inicial de San Ignacio

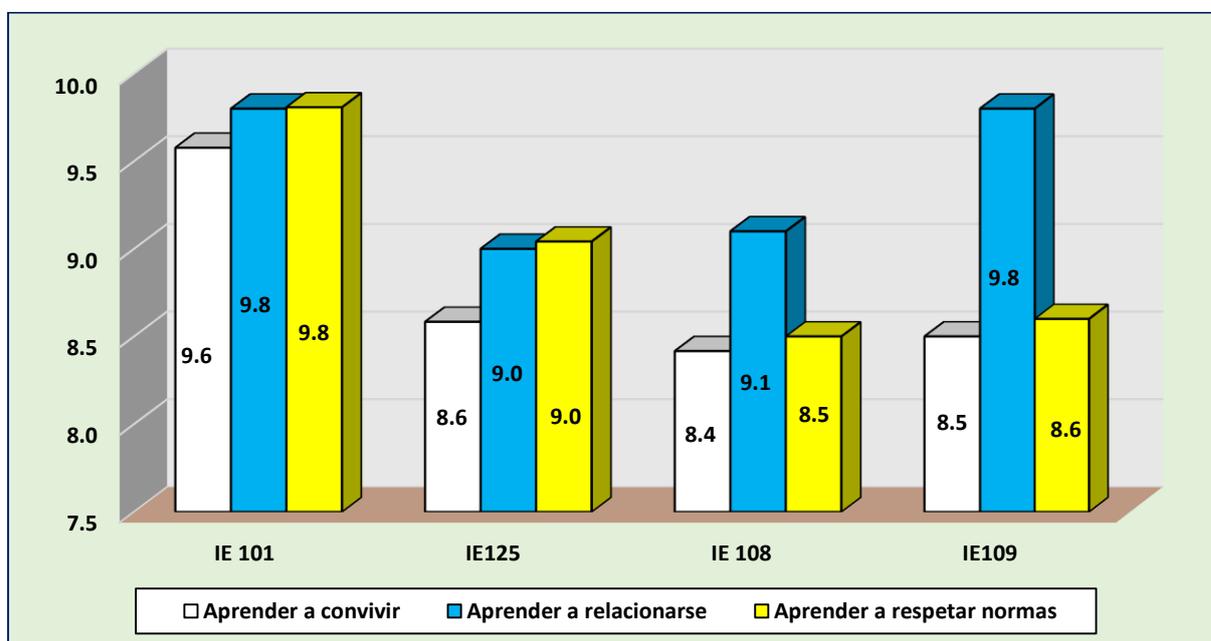


Figura 4. 5. Comparación de los promedios de convivencia escolar por dimensiones, fuente: Tabla 4.5.

Descripción.

En la tabla anterior se observa que en la dimensión: Aprender a convivir, los estudiantes de la IE 101 tiene la mejor media y que alcanzó a 9.6 puntos y la más baja lo obtuvieron las II EE 108 y 109 con 8.5 puntos, existiendo una diferencia de 1.1 puntos a favor de la primera, ello debe traducirse en una mejor convivencia, aunque no muy diferente.

En la dimensión: Aprender a relacionarse las II EE 101 y 109 tienen las mejores medias que alcanzaron a 9.8 puntos y que la media más baja correspondió a la IEI 108.

Con relación a la dimensión: aprender a respetar normas la IE 101 registró una media de la mejor media que alcanzó a 9.8 puntos, seguida de la IE 125, luego la IE 109 y finalmente la IE 108 con 8.5 puntos.

A nivel de la variable se observa que como consecuencia de que en las dimensiones la IE 101 haya registrado las mejores medias, ello se traduce también en la variable convivencia escolar que alcanzó un puntaje de 29.2 puntos, seguida de la IE 109, a continuación, la 125 y finalmente la IE 108 con 26.0 puntos.

Cabe recalcar que todas las II EE motivo del presente estudio se encuentra en el mismo nivel que es el de la convivencia adecuada, pero las diferencias numéricas de las medias son las presentadas anteriormente.

Tabla 4.6.

Prueba de normalidad de los datos.

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprender a convivir IE 101	,204	22	,018	,939	26	0.076
Aprender a convivir IE 125	,180	22	,061	,882	24	,015
Aprender a convivir IE 108	,199	24	,015	,939	24	,155
Aprender a convivir IE 109	,245	22	,001	,922	22	,082
Aprender a relacionarse IE101	,138	26	,200	,955	26	,305
Aprender a relacionarse IE125	,136	24	,200	,952	24	,293
Aprender a relacionarse IE108	,141	24	,200	,940	24	,166
Aprender a relacionarse IE109	,183	22	,054	,943	22	,223
Respetar normas IE 101	,229	26	,001	,865	26	,003
Respetar normas IE 1025	,156	24	,133	,948	24	,248
Respetar normas IE 108	,208	24	,009	,933	24	,114
Respetar normas IE 109	,173	22	,087	,951	22	,333
Convivencia escolar IE101	,123	26	,200	,954	26	,284
Convivencia escolar IE125	,174	24	,059	,936	24	,134
Convivencia escolar IE108	,113	24	,200	,933	24	,111
Convivencia escolar IE109	,236	22	,002	,913	22	,054

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Visor del SPSS V 25, a partir de la matriz de datos

Descripción.

En la tabla anterior se registran la salida de datos para la prueba de normalidad y según estos resultados se debe determinar el estadístico de contraste, como quiera que nuestra muestra oscila entre 26 a 26 elementos de la muestra,

debemos asumir el criterio de Shapiro Wilk por ser nuestra muestra menor que 50 elementos muestrales, en la columna Sig., observamos que la mayoría de las dimensiones y de las variables presentan valores mayores que 0.05 con la excepción de algunos. Por lo tanto, los datos en mayoría presentan distribución normal por lo que debemos hacer uso de la t de Student para una sola muestra durante el proceso de contrastación.

4.2. Contrastación de Hipótesis.

4.2.1. De la dimensión: Aprender a convivir.

a. Formulación de hipótesis.

H_{0E1} : En la dimensión: Aprender a convivir, los estudiantes de las II EE del nivel inicial de San Ignacio en el aprendizaje de la convivencia es Poco adecuada.

$$H_0: \mu = 6$$

H_{aE1} : Los estudiantes muestran en aprender a convivir ser diferente a Poco adecuada

$$H_1: \mu \neq 6$$

b. Estadístico de Contraste: t de Student para una muestra.

c. Nivel de significancia: 95% o

d. Resultados:

Contrastación de dimensiones por IE	Valor de prueba = 6				95% de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
						r
Aprender a Convivir IE101	10,174	25	2.262E-10	3,577	2,85	4,30
Aprender a Convivir IE125	7,263	23	2.1602E-7	2,583	1,85	3,32
Aprender a Convivir IE108	8,387	23	1.89E-8	2,417	1,82	3,01
Aprender a Convivir IE109	9,284	21	6.9988E-9	2,500	1,94	3,06

Fuente: Visor de datos del SPSS V25 a partir de la matriz de datos

e. Decisión:

En vista que los niveles de significancia son inferiores a $\alpha = 0.05$, en consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la correspondiente hipótesis alterna que sostiene:

Los estudiantes muestran en aprender a convivir muestra ser diferente a Poco adecuada.

4.2.2. De la dimensión: Aprender a relacionarse.

a. Formulación de hipótesis.

H_{0E2}: En la dimensión: Aprender a relacionarse, los estudiantes de las II EE del nivel inicial de San Ignacio en el aprendizaje para relacionarse es Poco adecuada.

$$H_0: \mu = 6$$

H_{aE2}: Los estudiantes muestran en aprender a relacionarse ser diferente a Poco adecuada

$$H_1: \mu \neq 6$$

b. Estadístico de Contraste: t de Student para una muestra.

c. Nivel de significancia: 95% o

d. Resultados:

Contrastación de dimensiones por IE	Valor de prueba = 6					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Aprender a relacionarse IE101	9,254	25	1.4957E-9	3,808	2,96	4,66
Aprender a relacionarse IE125	9,737	23	1.2619E-9	2,958	2,33	3,59
Aprender a relacionarse IE108	8,863	23	7.0815E-9	3,125	2,40	3,85
Aprender a relacionarse IE109	11,461	21	1.6904E-10	3,818	3,13	4,51

Fuente: Visor de datos del SPSS V25 a partir de la matriz de datos

e. Decisión:

En vista que los niveles de significancia son inferiores a $\alpha = 0.05$, en consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la correspondiente hipótesis alterna que sostiene:

Los estudiantes muestran en aprender a relacionarse muestra ser diferente a Poco adecuada.

4.2.3. De la dimensión: Aprender a respetar normas.

a. Formulación de hipótesis.

H_{0E3} : En la dimensión: Aprender a respetar normas, los estudiantes de las II EE del nivel inicial de San Ignacio en el aprendizaje para relacionarse es Poco adecuada.

$$H_0: \mu = 6$$

H_{aE3} : Los estudiantes muestran en aprender a respetar normas ser diferente a Poco adecuada

$$H_1: \mu \neq 6$$

b. Estadístico de Contraste: t de Student para una muestra.

c. Nivel de significancia: 95% o

d. Resultados:

Contrastación de dimensiones por IE	Valor de prueba = 6				95% de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Aprender a respetar normas IE101	9,906	25	3.8788E-10	3,808	3,02	4,60
Aprender a respetar normas IE125	9,153	23	3.9511E-9	3,042	2,35	3,73
Aprender a respetar normas IE108	8,996	23	5.4083E-9	2,417	1,86	2,97
Aprender a respetar normas IE109	8,632	21	2.381E-8	2,636	2,00	3,27

Fuente: Visor de datos del SPSS V25 a partir de la matriz de datos

e. Decisión:

En vista que los niveles de significancia son inferiores a $\alpha = 0.05$, en consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la correspondiente hipótesis alterna que sostiene:

Los estudiantes muestran en aprender a respetar normas muestra ser diferente a Poco adecuada.

4.2.4. De la variable: Convivencia escolar.

a. Formulación de hipótesis.

H_{0C}: En la variable: Convivencia escolar, los estudiantes de las II EE del nivel inicial de San Ignacio en el aprendizaje para relacionarse es Poco adecuada.

$$H_0: \mu = 18$$

H_{aC}: Los estudiantes muestran en la convivencia escolar ser diferente a Poco adecuada

$$H_1: \mu \neq 18$$

b. Estadístico de Contraste: t de Student para una muestra.

c. Nivel de significancia: 95% o

d. Resultados:

Contrastación de convivencia escolar por IE	Valor de prueba = 18				95% de confianza de la diferencia	
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Inferior	Superior
Convivencia IE101	11,423	25	2.0512E-11	11,192	9,17	13,21
Convivencia IE125	12,369	23	1.2055E-11	8,583	7,15	10,02
Convivencia IE108	14,217	23	6.9915E-11	7,958	6,80	9,12
Convivencia IE109	20,407	21	2.5059E-15	8,955	8,04	9,87

Fuente: Visor de datos del SPSS V25 a partir de la matriz de datos

e. Decisión:

En vista que los niveles de significancia son inferiores a $\alpha = 0.05$. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula y nos quedamos con la correspondiente hipótesis alterna que sostiene:

Los estudiantes muestran en la convivencia escolar ser diferente a Poco adecuada.

4.3. Discusión de resultados.

La convivencia en términos generales, es una capacidad como los seres humanos refiriéndonos al ámbito educativo aprender a realizar sus acciones cotidianas de la vida en forma armoniosa de tal manera que no se atente el uno contra el otro en alguien haya un clima de respeto y confianza mutua. Este conjunto de acciones es realmente un aprendizaje que el ser humano inicia en el mismo seno familiar, en primera instancia aprendiendo a vivir con los padres, con los hermanos y demás familiares. Más adelante lo hará en el centro escolar donde tendrá que aprender también a vivir con sus compañeros y que el clima necesariamente tiene que ser agradable para que pueda aprender en forma adecuada ya que de no ser así no habrá aprendizaje y más bien todo eso se convertirá en una tortura no solamente para el estudiante agredido agresor sino para todo el entorno y desde luego una molestia que va a perjudicar el trabajo del docente.

Como ya sabemos nuestras autoridades están preocupadas por el constante incremento del bullying que se da en diversas instituciones educativas en el ámbito nacional, si es que este clima de convivencia escolar no mejora de manera significativa creemos que estamos generando por no haber tomado decisiones apropiadas una sociedad insegura con el predominio de la violencia y la violación de los derechos del niño como estudiante y más adelante como ciudadanos en una sociedad.

A lo largo de nuestra observación en el desarrollo de la actividad docente hemos podido observar que hay conductas que deben remediarse en forma oportuna y no es necesariamente el caso porque nos encontramos en provincias la violencia escolar puede ser menor, realmente lo que se observa es que puede cambiar de forma de la Iglesia incita como dicen los teóricos de la violencia forma general, pareciera que la violencia es una situación innata en el ser humano y que la educación debe ir erradicándola en forma paulatina para sostener una sociedad en donde se puede dividir en paz y tranquilidad, en vista de eso es que nos hemos preocupado de este aspecto con la finalidad de presentar con cifras reales y producto de una guía de observación compuesta de 18 ítems dividido en tres dimensiones como son: aprender a

convivir aprender a relacionarse y aprender a respetar normas, cada una con seis ítems.

Los datos han sido sometidos a la prueba de normalidad con dimensiones y variable resultados por mayoría arrojan en la columna sig. de la prueba de normalidad se han obtenido valores de significancia mayores que 0.05 razones por las cuales el estadístico de contraste hemos empleado la t de Student para una sola muestra y postulamos la hipótesis nula de que los estudiantes poseen un nivel poco adecuado en cuanto a la convivencia escolar, los resultados expresan lo siguiente:

En la dimensión aprender a convivir, los estudiantes de la IE 101 han obtenido una media aritmética de 9.6 puntos por lo cual expresamos que el nivel en esta dimensión ha obtenido el nivel adecuado, en la IE 125 la media fue de 8.6 puntos por lo que también se encuentran en el rango de un nivel adecuado, con relación a la IE 108 el nivel fue también adecuado al haber registrado la media aritmética de 8.5 puntos y en la IE 109 encontramos que la media aritmética fue de 8.5 puntos por lo que también se encuentra comprendida en el nivel adecuado por aproximación.

Con relación a la dimensión aprender a relacionarse en la IE 101, se ha encontrado que la mayoría de los estudiantes con el 69.2% han registrado un nivel adecuado, se corrobora con la media aritmética que fue de 9.8 puntos por lo que en esta institución y correspondientes dimensión los estudiantes han tenido el nivel adecuado, en la IE 125 los resultados de la media asumido el valor de 9.0 puntos y que también es coincidente con la mayoría absoluta que obtenido el nivel adecuado al registrar ese nivel el 62.5%, en la IE 108 66.7% de los estudiantes han registrado el nivel adecuado lo cual concuerda con la media aritmética alcanzó el valor de 9.1 puntos por lo cual queda ratificado ese nivel en esta dimensión, en la IE 109 la mayoría absoluta que representó al 81.8% obtuvo el nivel adecuado y al observar el valor de la media aritmética observamos que el valor fue de 9.8 puntos por la cual tanto nivel de mayoría absoluta como por la media aritmética de los estudiantes han obtenido el nivel adecuado.

Con respecto a la dimensión aprender a respetar normas se han encontrado que: En la IE 101 también la mayoría absoluta conformada por 61.5% se encuentran en el nivel adecuado lo cual concuerda con la media aritmética que fue de 9.8 puntos y por tanto también han alcanzado este nivel, en la IE 125 el 62.5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel adecuado y también concuerda con la correspondiente media aritmética que fue de 9.0 puntos por lo cual esta institución se ubica en el nivel adecuado. En la IE 108 observamos que la mayoría se ubica en el nivel poco adecuado y que la media aritmética obtenida fue de 8.5 puntos por lo cual también es estudiantes les corresponde por aproximación el nivel adecuado, en y 109 observamos también que la mayoría absoluta conformada por el 54.5% han obtenido el nivel adecuado y la media aritmética la asumir el valor de 8.6 puntos, expresa que ha obtenido el nivel adecuado.

A nivel de la variable de la convivencia escolar se ha encontrado: en la IE 101 que la mayoría absoluta según la guía de observación obtuvo 73.1% en el nivel de convivencia escolar adecuada, la media registrada fue de 29.2 puntos por lo tanto se ubican en el intervalo 25-30 seis puntos que corresponde a la convivencia escolar adecuada. En la IE 125 la mayoría absoluta representado por el 75.0% de los estudiantes en obtenido el nivel adecuado lo cual certifica en la media aritmética al haber obtenido este valor de 26.6 puntos. En la IE 108, la mayoría absoluta también conformada por el 75.0% ha obtenido el nivel adecuado lo cual también certifica en la media aritmética al haber alcanzado el valor de 26.0 puntos. Finalmente observamos que en la IE 109 el 86.4% de los estudiantes han alcanzado el nivel adecuado lo cual también certifica en la media aritmética al haber obtenido el valor de 27.0 puntos.

Cabe mencionar que los coeficiente de variabilidad a nivel de las dimensiones en cada uno de las instituciones educativas de registran valores inferiores a 33% lo cual implica que esas puntuaciones son homogéneas.

En la contrastación de las hipótesis tenemos que: en la dimensión aprender a convivir los valores de la t de Student los valores son: en la IE 101 $t=10.174$ con $p = 2.262E-10$; En la IE 125, $t= 7.263$ con $p = 2.1602E-7$; en la

IE 108 $t = 8.387$ con $p = 1.89E-8$ y finalmente en la IE 109 $t = 9.284$ con $p = 6.9988E-9$.

Con relación a la dimensión aprender a relacionarse la contrastación indica:

En la IE 101, $t = 9.254$ con $p = 1.4957E-9$; en la IE 125, $t = 9.737$ con $p = 1.2619E-9$; en la IE 108, $t = 8.863$ con $p = 7.0815E-9$ y en la IE 109 se ha encontrado $t = 9.906$ con $p = 1.6904E-10$.

La dimensión aprender a respetar normas se tiene los siguientes resultados: En la IE 101, $t = 11.423$ con $p = 3.8788E-10$; en la IE 125 $t = 9.153$ con $p = 3.9511E-9$; en la IE 108 se obtuvo $t = 8.996$ con $p = 5.4063E-9$ y en la IE 109 se ha obtenido $t = 8.632$ con $p = 2.381E-8$.

La contrastación a nivel de la variable indica los siguientes resultados: En la IE 101 se obtenido $t = 11.423$ con $p = 2.0512E-11$; en la IE 125 se obtuvo $t = 12.369$ con $p = 1.2055E-11$; en la IE 108 el valor de $t = 14.217$ con $p = 6.9915E-11$ y finalmente en la IE 109 se observa que $t = 20.407$ con $p = 2.5059E-15$.

Según los valores obtenidos a nivel de cada una de las dimensiones según institución educativa hay razones suficientes para rechazar la hipótesis nula que indica que la convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial de las instituciones públicas de San Ignacio es diferente al nivel poco adecuado y que en consecuencia debemos aceptar las hipótesis alternas formuladas tanto la general como las hipótesis específicas.

Los resultados a los cuales hemos arribado concuerdan con el trabajo de: Gotzens en su trabajo relacionado con la percepción de profesores y estudiantes en la disciplina del aula y que en sus conclusiones indica que existen diferencias interpretativas por parte de docentes y estudiantes a cerca de la disciplina que a su vez permiten tener interpretaciones diferenciadas.

También concordamos con el trabajo de Matura (2009) de Colombia quien realiza su trabajo de las creencias de la convivencia escolar y que concluye

diciendo que: [...] que en el ejercicio de la convivencia, aspectos como las condiciones del entorno, la resolución de conflictos, la experiencia académica y social de los docentes, la infraestructura y la calidad de los recursos, así como el equipo docente y directivo, son responsables de la gestión de la convivencia en la escuela.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 Conclusiones

- ✓ Los estudiantes de cinco años de las II EE II 101, 125, 108 y 109 de san Ignacio muestran un nivel de convivencia escolar adecuado al registrar medias de 29.2; 26.6; 26 y 27.0 puntos respectivamente.
- ✓ En la dimensión: aprender a convivir el nivel que registran las instituciones educativas: 101, 125, 108 y 109 es el adecuado al haber obtenido medias de 9.6, 8.6, 8.5 y 8.5 puntos respectivamente.
- ✓ El nivel alcanzado en las instituciones públicas: 101, 125, 108 y 109 de san Ignacio en la dimensión: Aprender a relacionarse es el adecuado al registrar medias de 9.8, 9.0, 9.1 y 9.8 puntos respectivamente en la escala de 4 -16 puntos.
- ✓ Los estudiantes de cinco años del nivel inicial de las instituciones educativas públicas 101, 125, 108 y 109 de San Ignacio en la dimensión: Aprender a respetar normas han obtenido el nivel adecuado al haber registrado medias de: 9.8, 9.0, 8.5 y 8.6 puntos respectivamente.
- ✓ Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis alterna correspondiente ya que al contrastar la dicha hipótesis para una sola muestra se han obtenido los valores de p: En la IEI 101, $p = 2.0512E-11$ para 25 grados de libertad, en la IE 125 $p = 1.2055E-11$ para 23 grados de libertad, en la IE 108 $p = 6.9915E-11$ para 23 grados de libertad y en la IE 109 $p = 2.5059E-15$ para 21 grados de libertad.
- ✓ Se rechazan las hipótesis nulas de las dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a respetar normas y se aceptan las hipótesis alternas respectivas al registrarse en todos los casos valores de p siempre menores que 0.05.

5.2. Recomendaciones.

- ✓ A las docentes de cinco años del nivel inicial de las II EE II 101, 125, 108 y 109 a considerar dentro de sus actividades educativas los aspectos relacionados con la convivencia escolar por cuanto como es sabido contribuyen a un mejor aprendizaje debido a que ésta es una condición fundamental.
- ✓ A las docentes del nivel inicial de cinco años de edad de las II EE II 101, 125, 108 y 109 de San Ignacio a realizar trabajo coordinado con los padres de familia sobre la convivencia escolar ya que los padres no manejan los conocimientos teóricos que el asunto requiere.
- ✓ A las directoras de las II EE II 101, 125, 108 y 109 de San Ignacio a considerar la convivencia escolar como aspectos fundamentales en sus planes de gestión institucional por las razones expuestas anteriormente.
- ✓ A futuros investigadores, especialmente del Pedagógico de San Ignacio, docentes aficionados a la investigación, seguir investigando sobre convivencia escolar y asegurara una cultura de paz.
- ✓ Debería darse charlas a los padres y capacitarlos con una evaluación permanente con entre padres de familia y plana docente.
- ✓ Utilizar estrategias para poder lograr una buena convivencia entre docente niño(a).
- ✓ Incentivar a los niños a través de juegos en aula para una buena convivencia escolar.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana Mendoza, C. (2006). *Aprender a convivir en un mundo de violencia*. Cuadernos de Pedagogía, 2.
- Cortina, A. (2009). *Un Mundo de Valores*. Valencia: Generalitat Valenciana
- Delgado Peña, M. J. (2016). *Aprendo a convivir, comunicándome en las reuniones de aula en una Institución Educativa de Comas*. San Miguel.
- Delors, J. (2011). *La educación encierra un tesoro*. Santilla.
- Espinoza Astudillo, I., Ojeda Soto, P., Pinillo Dvorkin, L., & Segura Richards, S. (2010). *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la reina*. Santiago de Chile.
- Fabelo, J. (2004). *Los Valores y Sus Desafíos Actuales*. La Habana: Libros en Red.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Batista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Hobbies, R. (1920). *El Contrato Social. Como base de la Sociedad*. Barcelona: Morata.
- Kirkeegard S. (2005). *El maestro y la revolución educativa. El sentido de educar y el oficio del docente*.
- Otero, N. (2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>
- Real Academia Española (2005). *Diccionario De La Real Academia Española: Tomo 16*. (22º Edición). Lima: Editorial Espasa.
- Savater. L. (2004). *Estadística en Ciencias Sociales*. México: Mc. Graw Hill.
- Serrano. (2005), *Educación en valores*. www.Altavista.com

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE ACTITUDES PARA MEDIR CONVIVENCIA EN EL AULA

1. **Propósito:** La escala recoge información pertinente respecto a la convivencia que practican los estudiantes de inicial en el aula, tiene fines de diagnóstico para desarrollar planes de intervención pedagógica.
2. **Instrucción:** El evaluador debe marcar con X en la valoración que mejor refleje la conducta del estudiante en cada ítem propuesto., según la frecuencia de las acciones, sabiendo que: *1: nunca; 2: pocas veces; 3: casi siempre y 4: siempre*

N°	Dimensión / Ítems	1	2	3	4
D1: Aprende a convivir					
01	Participa en conversaciones con sus compañeros				
02	Juega armoniosamente en actividades recreativas				
03	Muestra un trato amable hacia sus compañeros.				
04	Participa con ideas cuando la ceden la palabras				
D2: Aprende a relacionarse					
05	Respeto a sus amigos de aula cuando ellos dan opiniones.				
06	Participa en los juegos recreativos sin agredir a los demás.				
07	Trabaja respetando los acuerdos tomados en grupo.				
08	.Utiliza palabras amables al interactuar con sus compañeros				
D3: Aprende a cumplir normas					
09	Evita hacer desorden en las actividades de aula.				
10	Participa voluntariamente en la conservación ambiental.				
11	Pide disculpas por una acción desfavorable cometida.				
12	Agradece a la persona que le otorgó algún favor.				

Anexo 2

VALIDACIÓN DE LA ESCALA PARA MEDIR CONVIVENCIA

1. Descripción: El proceso de validación por juicio de tres expertos (J=3), fue sometido al proceso estadístico del Coeficiente de Proporción de Rangos (CPRc), tal como se detalla en el siguiente cuadro:

Dimensiones	Ítems	Evaluadores			Sri	Promedio ri	Proporción de Rangos por ítem	Pe
		1	2	3				
I	1, 2, 3,4.	3	2	3	8	2.667	0.89	0.016
II	5, 6, 7, 8.	3	3	3	9	3.00	1.00	0.016
III	9, 10, 11, 12.	3	2	3	8	2.667	0.89	0.016
	Totales	9	7	9	25	8.334	2.78	0.048

CPR: 0.890 CPRc 0.779 Alta J= 3 (Número de expertos)

1. **Comparación:** El coeficiente de correlación por rangos (CPRc) es de 0.779 , al ser contrastado con el protocolo de validez y concordancia es **Alta**

Protocolo de validez y concordancia del CPRc

Mayor que	Menor igual que	Validez y concordancia
0	0,4	Baja
0,4	0,6	Moderada
0,6	0,8	Alta
0,8	1	Muy Alta

2. **Conclusión:** Se decide que la escala convivencia en aula, es válida, en un 89%, consecuencia puede aplicarse en cualquier grupo muestra que conserva las mismas características.

Anexo 3

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE CONVIVENCIA EN AULA

1. Descripción.

- 1.1 Nombre: Escala para medir convivencia
- 1.2 Modalidad: Educación Básica Regular.
- 1.3 Nivel educativo: Educación Inicial.
- 1.4 Edad: 5 años grupo único
- 1.5 Institución Educativa: Cuatro instituciones de San Ignacio
- 1.6 Localización: Distrito: San Ignacio. Provincia; San Ignacio. Región: Cajamarca
- 1.7 Año de elaboración: octubre del 2017. Revisado 2018.
- 1.8 Dimensiones que mide: Convivencia, relación, cumplimiento de normas.
- 1.9 Tipo de prueba: cerrada con intervención del evaluador
- 1.10 Tipo de valoración numérica con frecuencia opción de 1 hasta 4.
- 1.11 Tiempo de duración 20 minutos aproximadamente.
- 1.12 Autoras: Quiroz Valdez, Julia Maura Zavaleta Loyola, Nila Doris.
- 1.13 Lugar de aplicación Ofusco, Trujillo Región La Libertad.
- 1.14 Aplicadoras responsables: Sirlopú Damian Erika Katherine y Chinchay Condesa Flor Rosana

2. Justificación.

La escala de convivencia en aula, recoge información referente a vivencias en aula en tres dimensiones de los estudiantes de 5 años en educación inicial. El tratamiento de la información recopilada tiene carácter diagnóstico que sirve únicamente para fines académicos externos previo consentimiento de los estudiantes. y la dirección de la institución de origen

3. Descripción.

La escala consta de 12 ítems, distribuidas en tres dimensiones, con valoración desde 1 hasta 4. Donde la puntuación máxima = 48 puntos y puntuación mínima = 12 puntos.

Dimensiones	Ítems	Cantidad	%
Aprende a convivir	1, 2,3, 4.	4	33.3
Aprende a relacionarse	5, 6, 7, 8.	4	33.3
Aprende a cumplir normas	9, 10, 11, 12.	4	33.4
Total	12	12	100.00

4. Administración.

La aplicación de la escala es de forma individual y requiere de la intervención directa del observador ó aplicador de acuerdo al siguiente proceso:

- a. El aplicador observa y puntúa la guía. (15 a 20 minutos aproximado)
- b. El estudiante es medido en tres aspectos de convivencia, en forma espontánea.
- c. El aplicador recoge las evidencias in situ despojándose de subjetividad.
- d. Los materiales requeridos para puntuar la prueba son: lápiz de carbón, borrador y un papel bond A4 impreso.
- e. La calidad de respuesta para cada ítem es claro y legible de marcar.
- f. .La guía tiene carácter anónimo para garantizar el anonimato de los participantes.

5. Evaluación.

La evaluación del contenido de la escala tiene dos partes específicas:

- a. La calificación será dimensional, lo que sugiere un puntaje máximo de 16, a razón de 4 puntos por ítem, cuya valoración será: alta, media, baja
- b. La calificación será general, lo que sugiere un puntaje máximo de 48, a razón de 4 puntos por ítem, cuya valoración será: inadecuado, adecuado muy adecuado.

6. Validez y confiabilidad

La validez se hizo en dos momentos, el primero por opinión de expertos (3 jueces) y el segundo con los resultados de las puntuaciones de los expertos se sometió a proceso estadístico calculando el CPR, cuya puntuación registrada 0,779 es alta, por tanto el instrumento es adecuado y

puede ser aplicado en cualquier muestra que conserve las mismas características.

La confiabilidad se hizo por mitades partidas para lo cual se aplicó una prueba piloto, posterior se aplicó el alfa de conbrach alcanzando una puntuación de 0,65, puntuación suficiente y moderadamente confiable en su contenido y constructo.

Anexo 4
MATRIZ DE DATOS DE LA VARIABLE

No	Aprender a convivir				Aprender a relacionarse				Aprender a respetar normas				Var. Convivencia escolar			
	D1IE101	D1IE125	D1IE108	D1IE109	D2IE101	D2IE125	D2IE108	D2IE109	D3IE101	D3IE125	D3IE108	D3IE109	VarIE101	VarIE125	VarIE108	VarIE109
1	10	8	8	7	13	7	7	9	12	8	8	8	35	23	23	24
2	10	7	8	8	10	8	11	11	10	9	11	8	30	24	30	27
3	11	11	9	8	11	8	11	12	12	10	10	7	34	29	30	27
4	10	11	9	8	12	12	9	10	11	13	7	9	33	36	25	27
5	13	9	6	8	12	10	6	11	12	9	6	9	37	28	18	28
6	11	8	7	8	11	9	9	11	12	10	7	9	34	27	23	28
7	13	8	7	10	11	11	9	9	10	9	9	9	34	28	25	28
8	9	11	8	9	12	10	12	10	12	8	8	11	33	29	28	30
9	12	8	11	8	13	9	7	10	12	10	7	10	37	27	25	28
10	11	7	8	10	10	6	11	10	11	7	8	10	32	20	27	30
11	10	10	8	6	12	11	11	6	12	10	8	10	34	31	27	22
12	10	6	8	10	11	9	12	10	8	8	8	7	29	23	28	27
13	8	11	11	8	10	10	7	9	11	6	8	8	29	27	26	25
14	10	8	7	10	9	9	7	11	11	11	10	7	30	28	24	28
15	10	7	8	8	9	10	9	7	8	9	10	9	27	26	27	24
16	9	9	10	9	5	9	10	9	6	9	10	7	20	27	30	25
17	6	11	10	10	7	9	10	10	8	9	6	8	21	29	26	28
18	9	7	10	7	8	8	10	10	8	6	9	8	25	21	29	25
19	7	6	7	7	10	6	8	11	9	10	8	9	26	22	23	27
20	10	11	6	9	6	10	9	9	8	7	9	12	24	28	24	30
21	7	9	10	11	7	8	8	8	7	10	9	9	21	27	27	28
22	7	6	8	8	9	8	7	13	7	11	10	6	23	25	25	27
23	10	9	9		8	10	9		8	8	8		26	27	26	
24	7	8	9		11	8	10		8	10	8		26	26	27	
25	9				9				11				29			
26	10				9				11				30			