

# TESIS FINAAL

*por* Abarca Espinoza Marilyn Bazan Malqui Xiomi

---

**Fecha de entrega:** 30-mar-2024 05:22p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2334216938

**Nombre del archivo:** IMFORME\_FNAL.docx (386.19K)

**Total de palabras:** 13254

**Total de caracteres:** 73301

<sup>1</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN  
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE HUARAZ**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

**Br.** Abarca Espinoza, Marilyn Esperanza  
Br. Bazan Malqui, Xiomi Araceli

**ASESORA**

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia  
<http://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz”, desarrollado por las egresadas Abarca Espinoza, Marilyn Esperanza con DNI 74403164 y Bazan Malqui Xiomí Araceli con DNI 76303066 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia**  
**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria general**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, para mi madre Rosa Espinoza, quien me enseñó a luchar y seguir mis estudios superiores, dedicado también a mis hermanos, amigos y a mí querida hija con quien aprendo cada día más.

Abarca Espinoza, Marilyn

La presente tesis va dedicada a mis padres quienes fueron el pilar fundamental para poder llegar en donde me encuentro ya que siempre me brindaron su apoyo incondicional y de la misma manera a mis hermanos que siempre estuvieron para mí.

Bazan Malqui, Xiomi

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a los profesores de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por formarnos profesionalmente

A nuestra asesora y coordinadora de tesis, por la paciencia y dedicación durante la elaboración de la presente investigación. También agradecemos a quienes partícipes de esta investigación, y quienes nos abrieron las puertas de su institución para realizarla.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Abarca Espinoza Marilyn Esperanza con DNI 74403164 y Bazan Malqui Xiomi Araceli con DNI 76303066, egresadas del Programa de Estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz”, el cual consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 14 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



DNI 74403164



DNI 76303066

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	11
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1. Enfoque, tipo .....	22
2.2. Diseño de investigación.....	22
2.3. Población, muestra y muestreo .....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	24
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS .....	26
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES .....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	40
ANEXOS .....	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....	46
Anexo 2: Ficha técnica .....	49
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	51
Anexo 4: Carta de presentación.....	54
Anexo 5: Matriz de consistencia .....	56
Anexo 6: Informe de originalidad .....	59



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Correlación entre los estilos de crianza con los problemas de conducta en estudiantes de una institución pública</i> .....	26
<b>Tabla 2</b> <i>Estilos de crianza predominante en estudiantes</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> <i>Problemas de conducta predominante en estudiantes</i> .....	28
<b>Tabla 4</b> <i>Correlación entre la dimensión compromiso y la dimensión de autolesiones</i> .	29
<b>Tabla 5</b> <i>Correlación entre la dimensión compromiso y la dimensión consumo de drogas</i> .....	30
<b>Tabla 6</b> <i>Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dimensión rompimiento de reglas de conducta</i> .....	31

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes en una institución educativa pública de Huaraz. Se basó en un enfoque de estudio cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental; de corte transversal y nivel correlacional. Se contó con una población de 302 estudiantes, la muestra estuvo conformada por 72 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos usados fueron escala de problemas emocionales y conductuales y la escala de estilos de crianza; resultados indicaron que existe una relación negativa ( $\rho = -0.412$ ;  $p$  valor =  $0.022 < 0.05$ ), a un nivel de confianza del 95%, entre los estilos de crianza y problemas de conducta., también se encontró evidencia de una relación negativa baja ( $\rho = -0.264$ ;  $p$ -valor =  $0.045 < 0.05$ ), entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones, por otro lado se encontró que existe relación negativa baja ( $\rho = -0.236$ ,  $p$ -valor =  $0.035 < 0.05$ ), entre la dimensión compromiso y dimensión consumo de drogas de la misma manera se encontró que existe una relación negativa baja ( $\rho = -0.276$ ,  $p$ -valor =  $0.025 < 0.05$ ), entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dimensión rompimiento de reglas de los problemas de conducta, y finalmente se encontró evidencia de una relación negativa baja ( $\rho = -0.256$ ,  $p$ -valor =  $0.039 < 0.05$ ), entre las la dimensión compromiso y la dimensión conducta agresiva.

**Palabras clave:** estilos de crianza, problemas de conducta, familia, estudiantes.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and behavioral problems in students at a public educational institution in Huaraz. It was based on a quantitative study approach, basic type and non-experimental design; cross-sectional and correlational level. There was a population of 302 students, the sample was made up of 72 students through non-probabilistic convenience sampling. The instruments used were the emotional and behavioral problems scale and the parenting styles scale; Results indicated that there is a negative relationship ( $\rho = -0.412$ ;  $p$  value =  $0.022 < 0.05$ ), at a confidence level of 95%, between parenting styles and behavioral problems. Evidence of a low negative relationship was also found. ( $\rho = -0.264$ ;  $p$ -value =  $0.045 < 0.05$ ), between the commitment dimension and the self-harm dimension, on the other hand, it was found that there is a low negative relationship ( $\rho = -0.236$ ,  $p$ -value =  $0.035 < 0.05$ ), between the commitment dimension and drug consumption dimension, in the same way it was found that there is a low negative relationship ( $\rho = -0.276$ ,  $p$ -value =  $0.025 < 0.05$ ), between the dimensions of parenting styles with the breaking of rules dimension. behavioral problems, and finally evidence of a low negative relationship ( $\rho = -0.256$ ,  $p$ -value =  $0.039 < 0.05$ ) was found between the commitment dimension and the aggressive behavior dimension.

**Keywords:** parenting styles, behavioral problems, family, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Se sabe que el estilo de crianza que los padres dan, influye en la conducta del niño, lo cual se verá reflejado durante su desarrollo y socialización, por ende, se considera importante que el ser humano puede evolucionar y adaptarse en el medio en donde vive, más aún en niños y adolescentes; esto es corroborado por docentes de los centros educativos en donde se presentan distintos tipos de problemas de conducta y consecuencias de una inadecuada formación. La crianza que se brinda a los hijos es el patrón de conductas que representamos como padres.

En este sentido, según Rodríguez (2020), el estilo de crianza es crucial para los padres en la manera en que manejan su relación con sus hijos, ya que este vínculo será fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños, lo cual tendrá efectos beneficiosos tanto en el presente como en el futuro. Los diferentes estilos de crianza influirán en la forma en que los niños se relacionan tanto con ellos mismos como con los demás, siendo esencial para garantizar un buen desarrollo en las interacciones sociales y relaciones emocionales a lo largo de sus vidas.

De acuerdo a datos estadísticos, a nivel global el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019), desarrolló una encuesta entre los años 2013 a 2015 en donde se obtuvo que un 80% de niños y adolescentes sufren de violencia familiar, y dentro del hogar se reportó un 60%, esta violencia suele darse por parte de las madres, de la misma manera indica que un 70% de niños y adolescentes sufren de violencia psicológica, dado que los insultos, burlas y humillaciones es normalizado, del mismo modo el abandono provoca una inestabilidad en ellos.

En otro estudio, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2019) indican que un promedio de casi 10 millones de niños son abandonados por sus padres, y ello afecta su desarrollo de identidad y su autonomía, así como también la vinculación socioafectiva. Ante ello la UNESCO indica que los estilos de crianza son cambios que vive cada familia cuando se dan intercambios de experiencias y base a ello influyen en la crianza de los niños.

En nuestro país se han presentado altos índices de violencia, los adolescentes se han visto expuestos a todos esos modelos y en muchas ocasiones no cuentan con la presencia

de un figura que los pueda orientar, dirigir o manejar su conducta de manera adecuada, lo que conlleva la posibilidad de desarrollar conductas de riesgo, tales como: el uso de la violencia, dificultad para seguir reglas o normas, inasistencia a clases, poniendo en riesgo su aprendizaje en las aulas, además de afectar su bienestar físico y emocional (Bucich y MacCann, 2019).

Con relación al contexto escolar se evidencia que hay muchos problemas que son alarmantes, es así como indica la UNESCO (2021) que cerca de 246 millones de adolescentes y niños pueden encontrarse en situaciones de violencia en las escuelas, dado que en muchos casos no se brinda la importancia que tiene, refiriendo que son actos propios de su edad y que la intervención debería darse por parte de los padres.

La Convención de los Derechos del Niño (CDN, 2021) refieren que los educadores cumplen con un rol muy importante en los niños, ya que son maestros y figuras a seguir para ellos, se pudo indicar que, en el Perú el 42% de la población considera que el castigo corporal es una forma adecuada de corregir la conducta de los niños, y todo ello dejando así episodios de violencia tanto física y psicológica y a si provocando en dejar secuelas de por vida y así generando problemas de conducta, alcoholismo y depresión.

En la plataforma digital del SISEVE (2023) se encontró que entre los años del 2013 al 2023 en el país se han registrados 52754 casos de violencia dentro de los colegios, así como también en Ancash se ha presentado 2165 casos indicando así que es un problema que persiste en el ambiente escolar, por ende, se debe dar importancia que se requiere en como erradicar con ello de forma directa, ya que está afectando con el rendimiento académico de los educandos.

En la Provincia de Huaraz se ha observado agresividad dentro de las escuelas y se señala que dichas conductas se podrían estar dando por los patrones de crianza de sus progenitores le dan, una de ellas es al momento en que utilizan el castigo como estrategia de una buena crianza en señal de respeto y obediencia, del mismo modo los padres manifiestan hostilidad e ira, todo ello lleva a los adolescentes a mostrar su agresividad y cambios de conducta.

De esta manera se llegó a formular el problema general que es: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz?

Como problemas específicos se planteó; ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en los estudiantes?, ¿Cuál es el problema de conducta predominante en los estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones en los estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión consumo de drogas en los estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre las dimensiones estilos de crianza con la dimensión rompimiento de reglas en los estudiantes?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso con la dimensión conducta agresiva en los estudiantes?

En este sentido, la investigación se justifica al generar un impacto social ya que las variables son problemas relevantes con mucha más frecuencia de lo habitual, para así identificar los casos de vulnerabilidad; en tanto al nivel teórico nuestra investigación amplificará más al estudio de las variables que son de importancia, del mismo modo servirán como punto de referencia para posteriores investigaciones, por otro lado se utilizó numerosos argumentos para poder fundamentar la relación de nuestras variables en nuestra población.

También la investigación presenta implicancia práctica porque en los resultados se encontró indicadores de prevalencia, lo que muestra a tomar acciones de manera inmediata. En relación al nivel metodológico, los instrumentos utilizados y herramientas servirán para mejorar el conocimiento ya existente y evidenciar el análisis relacional entre las variables, donde se hizo una revisión a las propiedades psicométricas en la población, es por ello que se garantiza los resultados, los cuales son confiables, también cabe mencionar el procedimiento metodológico responde al método científico de un enfoque cuantitativo.

Como <sup>1</sup> objetivo general fue: Determinar la relación entre el estilo de crianza y problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz.

Los <sup>2</sup> objetivos específicos planteados son: Identificar los estilos de crianza predominantes en estudiantes de una institución pública de Huaraz, identificar los problemas de conducta en estudiantes, identificar la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones en estudiantes, identificar la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión consumo de drogas en estudiantes, identificar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza con la dimensión rompimiento de

reglas en estudiantes, <sup>7</sup> identificar la relación entre las demisión compromiso y la dimensión conducta agresiva en estudiantes.

La formulación de hipótesis general fue: H<sub>i</sub>: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz.

Como hipótesis específicas se planteó: H<sub>1</sub>: Existe predominancia en el estilo de crianza negligente en estudiantes de una institución pública de Huaraz, H<sub>2</sub>: Existe predominancia en los problemas de conducta en estudiantes, H<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones en estudiantes, H<sub>4</sub>: Existe relación entre la dimensión compromiso y consumo de drogas en estudiantes, H<sub>5</sub>: Existe relación entre las dimensiones estilos de crianza y la dimensión rompimiento de reglas en estudiantes, H<sub>6</sub>: <sup>1</sup> Existe relación entre la dimensión compromiso y la dimensión conducta agresiva en estudiantes.

Con respecto a los antecedentes internacionales, Sarmiento (2019), realizó una investigación en Madrid, en donde su objetivo fue relacionar la influencia de los estilos de crianza con los niveles de agresividad en adolescentes procedentes de familias monoparentales. El tipo de estudio es correlacional, no experimental; con una muestra final de 38 adolescentes de familias monoparentales. Los resultados fueron; que el estilo de crianza autoritario fue predominante con un 44% y en agresividad obtuvo un nivel alto del 50%, también logro obtener una correlación de  $r = .686$  con valor de significancia de  $p < .01$ .

Abellán (2021) en Chile tuvo como objetivo en mostrar el modelo de crianza parental con mayor ejecución y si tienen relación con los problemas de conductas del educando, que serán analizando de forma educativa. La investigación fue empírico-analítico, con carácter transversal. Tuvo como muestra 206 padres y madres de estudiantes que sus edades comprenden de los 4 y los 16 años. Se tuvo como resultados que el prototipo educativo parental que más se utiliza es el democrático. De mismo modo se observa que los problemas de conducta se relacionan por el modelo autoritario.

Como antecedentes de la investigación nacional, Huillcacuri (2019) realizó la investigación con el objetivo de determinar la relación de estilos de crianza en las conductas de riesgo de los adolescentes del 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. La

investigación tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo correlacional causal, diseño de investigación es no experimental. La muestra está constituida por 341 alumnos. Los resultados obtenidos arrojaron un valor de significancia de 0,000 que llega a ser menos de 0,05 en el nivel de relación se encontró un 0,887 definiendo: una relación positiva alta, en donde a mayores porcentajes de estilos de crianza permisivos o autoritarios.

Pascual (2020) elaboró una investigación con el objetivo de <sup>3</sup> determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y las conductas antisociales en adolescentes de Lima norte. En la <sup>3</sup> que se tuvo <sup>3</sup> como diseño descriptivo correlacional y un diseño no experimental. La muestra fue de 117 jóvenes en lo que el muestreo aplicado llegó a ser no probabilístico. Se obtuvieron como resultado que el estilo <sup>3</sup> de crianza autoritario, indulgente y el <sup>3</sup> sobreprotector se llegan a relacionar de forma <sup>3</sup> directa y significativa con lo que son las conductas antisociales y con lo que respecta al <sup>3</sup> estilo democrático no se presentó relación significativa con las conductas antisociales ( $r=-0,086$ ,  $p.\text{valor}=0.354$ ).

A su vez <sup>3</sup> se revisaron a Rodríguez y Vilca (2020) quienes buscaron establecer la relación entre los estilos de crianza y la conducta disocial de los alumnos Institución pública de Tacna. Su investigación es de tipo básica, y de nivel relacional y es de diseño no experimental, tuvo como muestra a 196. Los resultados evidenciaron que el estilo de crianza negligente tiene un 36.73% de predominancia y la conducta disocial un 38.27%. La prueba del chi cuadrado arroja que la significancia de p es menor al 0.05.

Quiquia (2020), realizó una investigación teniendo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza parental y las conductas antisociales en los estudiantes de una I.E de Huancayo. El tipo de estudio fue científico y descriptivo, y <sup>2</sup> de tipo básico-descriptivo correlacional, y de <sup>2</sup> diseño no experimental transversal. Tuvo como muestra 183 estudiantes. Los resultados muestran que el estilo de crianza parental del lado paterno y las conductas antisociales tienen un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 8, 807a y un P. valor significación =  $0.032 < 0,05$  (alfa), y en el estilo de crianza parental del lado materno y las conductas antisociales con un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 13, 579a y un P.

Cesias y Plasencia (2019) realizaron una investigación con el fin de determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta antisocial delictiva en estudiantes de nivel secundaria de una institución pública de Trujillo. Tuvo una muestra estuvo



constituida de 340 alumnos. Sus resultados arrojaron diferencia altamente significativa ( $p < .01$ ), mostrando a los alumnos del sexo masculino en un rango promedio de 41.8, en la cual se evidencia que es mayor al sexo femenino en la que evidencio un rango promedio de 25.2, con respecto a la conducta antisocial delictiva.

Cruzado y Vásquez (2021) realizaron una investigación teniendo el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta antisocial-delictiva en los adolescentes de una institución educativa pública. Teniendo como estudio, enfoque cuantitativo que es de tipo descriptivo-correlacional. En la que tuvieron como muestra a 145 estudiantes. En los resultados se halló que el 82.76 % tienen un estilo de crianza autoritativo y la conductas antisociales-delictivas se obtuvo que se ubican en el nivel bajo con un porcentaje de 93.79%.

Mercedes y Morrillos (2023) en la ciudad de Trujillo, realizaron un estudio con el objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los estudiantes. Su tipo de estudio es tipo básico, con el enfoque cuantitativo y diseño no experimental-correlacional. Tuvieron una muestra de 288 estudiantes de edades de 12 a los 17 años. En los resultados se halló la correlación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, indicando así que en todos los casos similares se obtuvo una significancia ( $p < 0,01$ ). Y en el estilo democrático se evidenció una relación de tipo negativa.

Como referente a las bases teóricas, base a nuestras variables, estilo de crianza y problemas de conducta, se mencionan distintas definiciones revisadas, dando a conocer las más destacadas.

Los estilos de crianza son la planeación por parte de los padres para fomentar la educación de sus hijos, que conlleva una mezcla de pensamientos, emociones y actitudes y en muchas ocasiones se opta por un estilo conservador, así como también buscan nuevos métodos teniendo en cuenta sus necesidades ahí se observa un estilo democrático y no democrático. Se sabe que es importante el estilo de crianza que se brinda, ya que ello interviene en la conducta de sus niños, y con relación a ello el desarrollo personal, social y emocional será manifestado, generando cambios con su entorno y la manera de relacionarse e interactuar con todo los demás (Ruiz, 2020).

El estilo de crianza también es considerado como la construcción psicológica que representa los métodos que los progenitores utilizan en la crianza del niño, con relación a las ideas y emociones que utilizan para su formación y desarrollo en su educación teniendo en cuenta los parámetros que llegan a favorecer en su desenvolvimiento, los diferentes estilos de crianza por mayoría llegan a ser por la educación que recibieron los padres cuando fueron educados (García et al., 2018).

Los estilos de crianza intervienen de manera directa en los procesos de desarrollo de los niños, que son de los 6 años a los 12 años y así la intervención será importante ya que dentro de esas edades los niños empiezan a tener conciencia y de esa forma tienen más facilidad de aprender, cambios de humor y de conducta y así iniciar con un reforzamiento en sus relaciones sociales y así se irán evidenciando su comportamiento en diferentes contextos.

Suárez y Vélez (2018) definen que el núcleo familiar interviene en el desarrollo de competencias de los hijos, en el que se suma importancia a la enseñanza y el aprendizaje de conducta, es importante resaltar los valores y creencias ya que todo ello generará un buen desarrollo psicológico y social. Jaraba et al. (2021), nos indica que los estilos de crianza son una variedad de comportamientos que son manifestados hacia los niños y que genere un clima emocional ya sea positivo o negativo dependiendo a ello se define el desempeño que brindan los padres a sus hijos en su educación.

Los estilos de crianza cuentan con diferentes definiciones, dimensiones y tipos que son sugeridas por diferentes autores que nos lleva conceptos más precisos y apropiado. A continuación, las dimensiones y tipos:

González y Jorge (2017), refieren que lo más significativo de los estilos de crianza vendrían a ser sus dimensiones que son: el compromiso, la autonomía psicológica, y el control conductual, todas ellas permitirán a los padres brindar una buena educación a sus hijos.

Con relación al compromiso, se basa en la importancia e interés que exhiben los progenitores hacia sus hijos, se basa en darles un buen apoyo emocional y sobre todo afectivo, para así poder contribuir de manera positiva en su desarrollo.

La autonomía psicológica, se manifiesta en como los niños se sienten y pueden llegar a asimilar o interpretar las acciones de sus progenitores con ellos y como los orientan para su formación y el desarrollo de su autoestima.

El control conductual se define en la forma en como el padre interviene y puede llegar a controlar la conducta de su hijo, como técnica de obediencia. De esa manera, los expertos confirman que las tres dimensiones son importantes para su formación de infancia.

Para los <sup>2</sup>tipos de estilo de crianza, se tiene, el **estilo autoritario**, se denomina como la instrucción más estricta y rígida que han recibido los progenitores en sus tiempos en donde la educación solía ser bastante disciplinado, en donde la desobediencia era castigada, hoy en día los padres ejecutan lo mismo a sus hijos (Aponte, 2009).

Estilo democrático, es cuando la educación es más orientada con la comunicación, en donde es respetado el intercambio de ideas y opiniones por padres e hijos y también existe afecto, control y madurez, lo que conlleva a ser afectuosos, suelen reforzar sus comportamientos, siempre evitan el castigo y muestran atención al niño, suelen dirigirse de manera adecuada (Becher, 1986).

Estilo indulgente, Aponte (2009) refiere que los hijos muestran respeto y cumplen las normas sociales en donde cuenta con distintas virtudes, del mismo modo tienen autoconfianza, y un buen autoconcepto en la familia y los estudios, en ese contexto los niños ante sus conductas positivas reciben reforzamiento, y en sus conductas negativas los padres les hacen analizar sobre dichas conductas de forma adecuada sobre lo que está bien y mal sin perder el respeto de padre e hijo.

El estilo permisivo, se define en tener un nivel bajo en el control y falta de madurez, en donde se mantiene una buena comunicación y afecto, se suele mostrar una actitud positiva en las conductas del niño, aceptando sus conductas que pueden llegar a ser malas y se usa el castigo, no son exigentes en sus responsabilidades del menor y menos en su orden; dado que permiten al menor en auto organizarse, no existen reglas para su vida cotidiana; son razonables, no permiten tener el poder y el control sobre el menor (Tercero, 2013).

Estilo negligente, refiere que ante las acciones de los niños sus progenitores no muestran ningún tipo de interés y son muy ausentes en su formación, por lo general no les imparten normas y no le prestan atención en el desenvolvimiento de sus niños todo ello puede llegar a generar miedos, agitación, escasas habilidades sociales, consumo de alcohol, tendencias suicidas, baja autoestima, y mal desempeño académico, es importante resaltar este este estilo genera resultados negativos en los niños (Aponte, 2009).

Mendoza (2019) señala que las conductas son reacciones de la persona ante ciertos estímulos, dichas funciones se dan diarias mostrándose desde la personalidad con expresiones particulares, se entiende en la forma inadecuada de comportarse, dentro de lo cual pueden ser concurrente, dichos actos se dan tanto en niños, adolescentes y también en adultos, pero en la que en muchas ocasiones no se toman en cuenta, pero que lastimosamente llegan a tener consecuencias en todos sus ámbitos sociales y entre otros, en donde no es aceptado ni tolerado por parte de los demás, todo ello puede ser considerado como un trastorno conductual.

Se considera importante resaltar el bienestar mental se complementa con lo corporal, ya que depende mucho en como los hijos van a tomar una decisión a futuro, del mismo modo sus progenitores son responsables de brindarles buenos principios para la mejorar de su formación personal, también tener en cuenta en el entorno que ellos reciben educación en la que se basa el respeto, la confianza y así lograron enlazar y mejorar aún más sus relaciones con una buena comunicación asertiva (Muñoz, 2016).

Las conductas en las personas suelen variar, teniendo en cuenta que algunas llegan a ser impulsivos por diferentes factores que se dan o estímulos que se pueden llegar a presentar, se considera que la agresividad se basa en la egocentricidad en la que normalmente les gusta imponer y sentirse satisfechos en cuanto a sus necesidades; la conducta pasiva, es en donde se identifican por ser personas incapaces de defender sus derechos y no y no expresar de forma correcta sus opiniones; la conducta asertiva se suele caracterizar por tener habilidad personal, se expresa de forma adecuada sin vulnerar sus principio propios y de los demás (Porto, 2018).

Raffino (2020) refirió que diferentes elementos intervienen en los problemas de conducta, en primer lugar en cómo se adquiere el fin de un sentido, que y cuál es la motivación que lo lleva a movilizar un acto y la causa explicita; también se tiene en

consideración que hay otros factores en el cambio de conducta en la que se considera su entorno en donde puede estar sumergido a varios factores externos y de la misma también la biológica que vendría a ser la genética por ende se considera que el comportamiento implica de manera mental y corporal.

En ese caso encontramos una gran variedad de posibles clasificaciones de tipos de conducta, que a continuación definiremos las más habituales que se presentan en las personas, los cuales logramos apreciar con nuestro entorno, ya sea familiar, amical y social, por obstante identificaremos también la relación que hay entre ellas.

Es así como lo señala (Mimenza, 2020) en la que define la, Conducta heredada; son una de las primeras conductas se reflejan y desarrollamos por primera vez de manera innata, la conducta adquirida; se define por ser aprendido en el transcurso de los años de sus vivencias diarias; conductas pasivas, estas personas suelen llegar a mostrarse inseguras con quienes los rodean, y van en busca de ser aceptados y de su agrado sin tener en cuenta el bienestar de sí mismo (Pérez, 2013).

Conducta agresiva, suelen a ser mayormente aprendida en casa, ya que los padres lo muestran con sus hijos, y en la que ellos adaptan y copian esas conductas agresivas y creciendo con ello formándolo parte en su conducta, y en cuanto llegan a la adolescencia y a su adultes suelen presentar problemas en cuanto a sus relaciones sociales, esto provoca conductas antisociales (Hernández, 2014).

Conducta asertiva, se define en como el adolescente muestra respeto así mismo y con los demás esto le permite manifestar sus ideas, opiniones, necesidades sin miedo o temor, sabe comportarse sobre sus necesidades personales, sin afectar o vulnerar los sentimientos de los demás (Sheldon y Burton, 2014).

La depresión, expresado por la OMS (2013) llega a ser un trastorno que es caracterizado a un estado de ánimo y sentimiento de tristeza, también genera falta de interés, se sienten culpables, presentan problemas con su autoestima, problemas para dormir o alimentarse, y falta de concentración en sus hábitos diarios.

Rompimiento de reglas, se define cuando no se llega a realizar ciertas acciones o como también conductas que se establecen que ya pueden ser dadas por nuestra sociedad, en la

escuela, casa, convivencia social, en la cual tiene la finalidad de obtener un bien social y personal (Andrade y Betancourt, 2010).

El consumo de alcohol y tabaco, es el consumo de las sustancias psicoactivas que son considerados un riesgo para la salud de todo aquel que lo consuma, su consumo de manera frecuente o no de pueden llegar a causar daños de manera física o cognitiva (Herrera y Wagner, 2004).

Problemas somáticos, se refiere a que los síntomas físicos se van agravando de a poco a poco por los factores mentales, los problemas pueden ser como un alto grado de ansiedad o estrés en las cuales se determina el grado de gravedad que puede tener cada individuo (Orejudo y Frójan, 2005).

Conductas agresivas, esto se denomina a un desbalance que siente una persona a realizar actos de manera violenta a los demás que pueden ser de forma física y verbal y todo ello puede genera miedo de la otra parte y así el agresor sienta un dominio hacia dicho individuo (Gil y Pastor, 2002).

Problemas de pensamiento: se refiere a la dificultad para tomar decisiones o analizar las cosas que se pueden generar de manera diaria ya que se dificulta en organizar sus pensamientos, se le dificulta poder concentrarse y realizar sus hábitos diarios de forma adecuada u organizada (Andrade y Betancourt, 2010).

Conductas auto infringidas: son conductas en las que se provocan un daño así mismo, en donde las consecuencias pueden llegar a ser graves o hasta letales para el individuo, en muchas ocasiones se tiene como objetivo de esas autolesiones el de morir o de cierta forma también acabar con un dolor emocional (González y Romero, 2009).

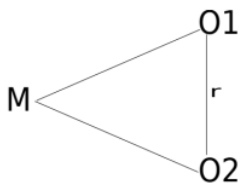
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, es una metodología estructurada para recopilar y analizar la información obtenida. Se trata de recopilar y examinar información numérica para medir el tema de estudio. Esta técnica es excelente para descubrir patrones y valores medios, hacer predicciones, verificar conexiones y obtener conclusiones amplias sobre conjuntos de población extensos. A su vez, la investigación es de tipo fundamental, pura o básica que se caracteriza por ser un tipo de estudio científico que busca perfeccionar las teorías científicas para entender y predecir de manera más precisa fenómenos naturales u otros aspectos (Ñaupas et al., 2018).

### 2.2. Diseño de investigación

La siguiente investigación es no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal, para Hernández y Mendoza (2018), el tipo de estudios correlacionales tiene el fin de dar a conocer la relación o grado de asociación que hay entre dos o más definiciones, ya sean categorías o variables, en una muestra o contexto en particular, en algunas ocasiones se llega solo a analizar la relación solo en dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.



Donde:

M: estudiantes de <sup>2</sup> una institución educativa pública.

O1: estilos de crianza.

O2: problemas de conducta.

r: relación.

### **2.3. Población, muestra y muestreo**

Se conoce que, en el ámbito de las ciencias sociales, la población se refiere al grupo de personas, individuos o entidades que son objeto de estudio en una investigación. En la investigación social, se distinguen dos tipos de población: la población objetivo, que representa el conjunto total pero no accesible, y la población accesible, que está disponible y es la que se utiliza en la investigación (Ñaupas et al., 2018). Para el presente caso la población estuvo constituida por 302 estudiantes de nivel secundario.

Los criterios utilizados para determinar quiénes formarían parte o no de la población fueron los siguientes: se incluyeron los alumnos matriculados en la institución educativa, específicamente los de 4to A, B, C y D del nivel secundario, y aquellos de entre 12 y 16 años. La participación de los estudiantes fue considerada adecuada si responden todas las preguntas del cuestionario sin omitir ninguna y evitando tachaduras o correcciones. Se excluyó a estudiantes que no estuvieran en el rango de edad apropiado.

La muestra se seleccionó directamente eligiendo aquellos elementos que se consideraron representativos de la población y que se creyó podrían proporcionar la información necesaria para el estudio (Hernández y Mendoza, 2018). Se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que significa que se seleccionaron a 72 estudiantes de una institución pública que cumplían con los criterios establecidos.

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

Para la presente investigación, se empleó una técnica de encuesta para evaluar las variables de caracterización y el recojo de datos, que nos permitirá obtener y elaborar de modo rápido y eficaz.

El instrumento utilizado fue la escala de estilos de crianza, fue elaborado por Steinberg en el año de 1991 en EE. UU, que diseñó con el fin de hacer una evaluación de la percepción sobre los estilos de crianza en los jóvenes, está formada por 26 preguntas y tiene tres dimensiones en la adaptación que se dio en Perú (Merino y Arndt, 2015).

Con respecto con su confiabilidad según el Alpha de Cronbach, en la que se había obtenido un nivel alto y medio para sus dimensiones, que fue mayor a 0.60; con respecto a la confiabilidad por consistencia interna en Lima Metropolitana, Merino y Arndt (2015) evaluaron a 224 jóvenes en donde obtuvieron un coeficiente Alpha superior a 0.60; para



finalizar Sánchez (2018) lo evaluó en 320 jóvenes de Lima Sur, en donde encontró un Alpha de Cronbach, para la dimensión compromiso obtuvo un 0.80, para la dimensión autonomía psicológico halló un 0.57 y control conductual un 0.66.

Para la validez los autores Merino y Arndt (2015) estudiaron la escala de estilos de crianza de L. Steinberg que se administró a una muestra de 224 jóvenes entre las edades de once y diecinueve años de un colegio público en Lima. Mediante el análisis factorial confirmatoria de grupo múltiple, la estructura, se mantuvo en general estable.

Para la evaluación de problemas de conducta se aplicó la escala de problemas emocionales y conductuales, que fue adaptado por Castilla en el año 2017, para ello diseñó su investigación con una muestra de 302 jóvenes del nivel secundaria, de ambos géneros, en la que las edades son de los 12 a 16 años de edad.

El cuestionario está conformado por 38 preguntas en la que explican sobre sus dimensiones que son depresión, rompimiento de reglas, conducta agresiva, consumo de alcohol y tabaco, problemas somáticos y lesiones autoinfligidas, que cuenta con una escala de cuatro opciones que son nunca, pocas veces, muchas veces, siempre con valores del uno al cuatro.

Para la obtención de su validez se utilizó el coeficiente V de Aiken encontrándose  $V=0.94$  en promedio de los ítems involucrados de esa forma con la prueba (KMO) y en la prueba de esfericidad de Bartlett en análisis se llegó a observar que la medida de adecuación muestral se obtiene una puntuación de .481, llegando a ser no aceptable dado que es menor con un 0.5, señalando que las preguntas no están completamente correlacionados, con respecto a la prueba de esfericidad de Bartlett con una p-valor de .000, lo que nos señala que se puede realizar un análisis factorial dado que su p-valor es menor al 0.05.

Con todo lo mencionado se llegó a elaborar un análisis de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, en la que se obtuvo una consistencia interna de .948 entendiéndose así que fiabilidad es excelente.

## 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el procedimiento de la recolección de datos se optó por la ayuda de Microsoft Excel para una base de datos y su respectiva codificación. Una vez realizada la base de

datos se procedió en el software SPSS v.26 para lo que permite analizar de manera precisa y rápida los datos.

Para el análisis de información, se tuvo en consideración métodos estadísticos. Se inició con la descriptiva en el cual se tabularon los datos de la frecuencia y los porcentajes de cada variable, seguido a ello, mediante la estadística inferencial, se procesó la hipótesis para lo cual se determinó normalidad con la metodología de Smirnov-Kolmogorov, dado que la muestra es superior a 50, indicaron que los datos cuentan con una distribución no paramétrica, dado que no una distribución normal ello admite la distribución flexible en base a ello se escogió la correlación de la prueba psicométrica Rho de Spearman.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Las personas que presentaron una condición de salud específica o una enfermedad distintiva recibieron un trato impregnado de compasión, responsabilidad y meticulosidad, destacando una empatía profunda en todas las interacciones. Además, se preservó la integridad de los individuos con una consideración moral que reflejaba las circunstancias, según el código de ética (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Base transcurso del estudio en cuestión, se tomó en cuenta la veneración por la dignidad del ser humano, tal como se menciona en el artículo 2 del código de ética. Se convirtió una postura de resguardo absoluto en cuanto a la confidencialidad y privacidad de los individuos que integraron la muestra (Universidad Católica de Trujillo [UCT], 2021).

Se implementaron las precauciones pertinentes para prevenir a los participantes del análisis, y se aplicó el proceso de consentimiento informado a los progenitores de los jóvenes pertenecientes a la institución educativa (*American Psychological Association* [APA], 2017).

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

Correlación entre los estilos de crianza con los problemas de conducta en estudiantes de una institución pública

	Estilos total	Problemas total		
rho de Spearman	Estilos Total	Coeficiente de correlación	1,000	-,412
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	72	72
	Total Problemas	Coeficiente de correlación	-,412	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	72	72

En la tabla 1, nos muestra los resultados de la correlación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta, en ella se observa una correlación negativa baja ( $\rho = -0.412$ ;  $p\text{-valor} = 0.022 < 0.05$ ), por lo que, se puede concluir que a mejores estilos de crianza menos problemas de conducta, a un nivel de confianza del 95%.

1

**Tabla 2**

*Estilos de crianza predominante en estudiantes de una institución pública.*

Estilos	Frecuencia	Porcentaje
Padres Autoritativos	37	51,4
Padres Negligentes	1	1,4
Padres Permisivos	29	40,3
Padres Mixtos	5	6,9
Total	72	100,0

3

En la tabla 2 se muestran los estadísticos descriptivos de la variable estilos de crianza, donde la predominancia es autoritativa con 51.4%, seguido por el 40.3% de padres permisivos y 6.9% de padres mixtos y 1.4% de padres negligentes.

**Tabla 3**

**1** *Problemas de conducta predominante en estudiantes de una institución pública.*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	29	40,3
Medio	39	54,2
Alto	4	5,6
Total	72	100,0

Se encontró en la tabla 3 los estadísticos descriptivos de la variable problemas de conducta, en donde se observa que el nivel predominante de problemas de conducta es el medio con 54.2% **2** de los casos, seguido por el nivel bajo con 40.3% y el alto con 5.6% de los casos.

**Tabla 4**

*Correlación entre la dimensión compromiso y la dimensión de autolesiones en estudiantes de una institución pública.*

rho de Spearman		Autolesiones
Compromiso	Coefficiente de correlación	-.264
	Sig. (bilateral)	.045
	N	72
Autonomía	Coefficiente de correlación	.242
	Sig. (bilateral)	.043
	N	72
Control	Coefficiente de correlación	-.285
	Sig. (bilateral)	.039
	N	72

En la tabla 4, se observa que existe correlación negativa baja entre el compromiso y las autolesiones ( $p\text{-valor} = 0.045 < 0.05$ ,  $\rho = -0.264$ ), también existe correlación baja entre la dimensión autonomía con la dimensión autolesiones ( $p\text{-valor} = 0.045 < 0.05$ ,  $\rho = 0.242$ ) y, por último, se observa correlación negativa baja entre la dimensión control y las autolesiones ( $p\text{-valor} = 0.039 < 0.05$ ,  $\rho = -0.285$ ).

**Tabla 5**

*Correlación entre la dimensión compromiso y la dimensión consumo de drogas en estudiantes de una institución pública.*

rho de Spearman	Consumo de drogas	
Compromiso	1 Coeficiente de correlación	-,236
	Sig. (bilateral)	,035
	N	72
Autonomía	Coeficiente de correlación	-,201
	Sig. (bilateral)	,030
	N	72
Control	Coeficiente de correlación	-,205
	Sig. (bilateral)	,048
	N	72

De acuerdo a la tabla 5, se observa que existe correlación negativa baja entre el compromiso y el consumo de drogas ( $p\text{-valor} = 0.035 < 0.05$ ,  $\rho = -0.236$ ), también existe correlación baja entre la dimensión autonomía con la dimensión consumo de drogas ( $p\text{-valor} = 0.030 < 0.05$ ,  $\rho = -0.201$ ) y por último, se observa correlación negativa <sup>2</sup> baja entre la dimensión control y el consumo de drogas ( $p\text{-valor} = 0.048 < 0.05$ ,  $\rho = -0.205$ ).

**Tabla 6**

Correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dimensión rompimiento de reglas de conducta en estudiantes de una institución pública.

Correlación de Spearman		Rompimiento de reglas
Compromiso	Coeficiente de correlación	-,276
	Sig. (bilateral)	,025
	N	72
Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	,235
	Sig. (bilateral)	,037
	N	72
Control conductual	Coeficiente de correlación	-,208
	Sig. (bilateral)	,034
	N	72

Correspondiente a la tabla 6, Se aprecia que existe correlación negativa baja entre el compromiso y el rompimiento de reglas ( $p$ -valor =  $0.025 < 0.05$ ,  $\rho = -0.276$ ), también existe correlación baja entre la dimensión autonomía con la dimensión rompimiento de reglas ( $p$ -valor =  $0.037 < 0.05$ ,  $\rho = 0.235$ ) y, por último, se observa correlación negativa baja entre la dimensión control conductual y problemas de conducta ( $p$ -valor =  $0.034 < 0.05$ ,  $\rho = -0.208$ ).



**Tabla 7**

*Correlación entre la dimensión compromiso y la dimensión conducta agresiva en estudiantes de una institución pública.*

rho de Spearman	Conducta agresiva	
Compromiso	1	
	Coefficiente de correlación	-,256
	Sig.(bilateral)	,039
	N	72
Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	-,246
	Sig.(bilateral)	,048
	N	72
Control conductual	Coefficiente de correlación	-,291
	Sig.(bilateral)	,044
	N	72

Referente a la tabla 7, se observa que existe correlación negativa baja entre el compromiso y la conducta agresiva ( $p\text{-valor} = 0.039 < 0.05$ ,  $\rho = -0.256$ ), también existe correlación baja entre la dimensión autonomía con la dimensión conducta agresiva ( $p\text{-valor} = 0.048 < 0.05$ ,  $\rho = 0.246$ ) y, por último, se observa correlación negativa baja entre la dimensión control conductual y problemas de conducta ( $p\text{-valor} = 0.044 < 0.05$ ,  $\rho = -0.291$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

Se conoce que los estilos de crianza son las estrategias que utilizan los progenitores para educar a sus hijos, que se llevan a cabo en un conjunto entre los pensamientos, las emociones y las actitudes; a veces se opta por un estilo conservador de la familia (Ruiz, 2020).

Dentro de este contexto la presente investigación tuvo como objetivo general lograr determinar la relación entre los estilos de crianza con los problemas de conducta en una institución pública de Huaraz, de ello surge los resultados en donde se pudo encontrar una correlación baja y negativa ( $\rho = -.412$ ); y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = .022 < .05$ ); tal hallazgo permite aceptar la hipótesis general del estudio y según el cual se deduce que a mejores estilos de crianza menos problemas de conducta, a un nivel de confianza del 95%. Este hallazgo respalda la teoría psicológica que sugiere que el ambiente familiar y los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la conducta y el ajuste emocional de los adolescentes, favoreciendo la autonomía y la autoestima, y el buen rendimiento académico (Vega, 2020).

A su vez, estos resultados son consistentes con estudios que tuvieron el mismo objetivo, tales como Sarmiento (2019) quien obtuvo una correlación de ( $r = .686$ ) con valor de significancia de ( $p < .01$ ); así mismo, Mercedes y Morillos (2023) quienes obtuvieron una correlación de tipo negativa ( $p < 0,01$ ); en estas comparaciones se puede demostrar las discrepancias y semejanzas, en lo cual se pudo evidenciar la similitud por el tipo de muestreo; respecto a la relación entre estilos de crianza y problemas de conducta, según se indica a mayor estilo de crianza autoritario, mayores problemas de conductuales; en cierto modo, no es preciso un planteamiento certero para todo los casos evaluados de los antecedentes. Dichas diferencias pueden corresponder por el tipo de pruebas utilizadas.

Por todo lo mencionado anteriormente, este estudio se destaca que el estilo autoritario genera los problemas de conductas, dado que la falta de comunicación y comprensión en casa son la causa latente de los conflictos, agresividad y toma de decisiones inadecuadas; mencionamos que la agresividad se basa en la egocentricidad en la que normalmente les gusta imponer y sentirse satisfechos en cuanto a sus necesidades; la conducta pasiva, es en donde se identifican por ser personas incapaces de defender sus derechos y no

expresarse de forma correcta sus opiniones; la conducta asertiva se suele caracterizar por tener habilidad personal, se expresa de forma adecuada sin vulnerar sus principios propios y de los demás (Porto, 2018).

Así mismo, se tuvo como objetivo específico, identificar los estilos de crianza predominantes en estudiantes de una institución pública de Huaraz; en dicho objetivo, se halló resultados que arrojaron predominancia donde resaltó el estilo de crianza de padres autoritativos con un (51.4%), seguido por el estilo de crianza de padres permisivos con un (40.3%), del mismo modo obtuvimos un (6.9%) en el estilo de crianza de padres mixtos y por último con un (1.4%) para los padres con el estilo negligente, al comparar tales resultados con otras investigaciones. Autores como Aponte (2019) menciona que este estilo se caracteriza por ser padres más racionales, dado así que no sólo están pendiente de que su menor en darles a conocer una buena conducta; sino que también les interesa que este se desarrolle dentro de un ambiente cálido, le brindan normas precisas y apropiadas.

A su vez, se encontró similitud con el estudio de Huillcacuri (2019) donde se presentó, que los estilos de crianza son provenientes de una familia autoritaria con un (60,4%), seguidamente el estilo de crianza es democrático con un (25,2%) y por último un estilo de crianza permisivo (14.4%), de modo que, del antecedente mencionado, puede deducirse que existen otros estudios de similar población donde el estilo de crianza autoritativo tiende a estar en niveles superiores. Estos estudios permiten explicar que el grado de padres autoritativos que la mayoría recibe en su casa, influye directamente a la persona, con las limitaciones establecidas.

Por otra parte, se tuvo como <sup>2</sup> objetivo específico, identificar los problemas de conducta predominantes en <sup>6</sup> estudiantes de institución pública de Huaraz, donde nuestro resultado arrojó predominancia de problemas de conducta con un nivel medio de (54.2%), del mismo modo obtuvimos un (40.3%) en el nivel bajo, por último en el nivel alto se obtuvo un (5.6%) de los casos, esto confirma las conclusiones con el estudio realizado por Tolentino (2021) en la que presentaba <sup>6</sup> problemas emocionales y conductuales de los estudiantes se encontró en un nivel bajo con los siguientes porcentajes: 85% moderado y 3% alto.

Estos resultados nos indican que la tendencia intermedia de los problemas de conducta de los estudiantes afectan en diversos contextos sociales, tales hallazgos explican que estas conductas inadecuadas pueden generar un desorden y caos en el proyecto de vida, estos mismo presentar trastornos de conducta, más a futuro trastorno de personalidad, y a medida que empeore se podría presentar problemas con el consumo de drogas al encontrarse en inercia o en caso generará que se dé la toma de malas decisiones en donde se encontrarán expuesto a el consumo de drogas y pandillaje así provocando el poco rendimiento o interés en el ámbito académico como también mostrando agresividad tanto en el entorno familiar como escolar (Muñoz, 2016).

Así mismo, se tuvo como objetivo específico, identificar la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones en estudiantes de una institución pública de Huaraz, pudo confirmarse que existe una correlación entre ambas dimensiones con un resultado negativa baja ( $\rho = -0.264$ ) entre la dimensión compromiso y la dimensión las autolesiones; y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0.045 < 0.05$ ), en consecuencia se acepta la cuarta hipótesis planteada, lo que se deduce que a menor compromiso, mayor será las autolesiones. En comparación a lo encontrado, hubo resultados equivalentes en el estudio realizado por Sarmiento (2019) donde se pudo hallar una semejanza con los resultados obtenidos halló una correlación de ( $r = .686$ ), con valor de significancia de ( $p < .01$ ).

En el cual indica la falta de compromiso por parte de los padres hacia sus hijos y en cómo intentan obtenerlo mediante las autolesiones y a la vez también mostrando agresividad, algunos autores como Taboada (2009) refieren la autolesión, como un idioma corporal, en el que trata de conducir dolores afectivos que llegan a ser profundos en una persona; mostrando así que se siente desilusionado, triste, con frustración, ya que finalmente esas conductas buscan afecto. También que son conductas que se provocan un daño así mismo, en la que las consecuencias pueden ser graves o hasta letales para el individuo, en muchas ocasiones tienen como objetivo el de morir o de cierta forma también acabar con un dolor emocional (González y Romero, 2009).

Por otro lado, sobre <sup>2</sup> el objetivo específico, identificar la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión consumo de drogas en estudiantes de una institución pública de Huaraz, pudo comprobarse que existe una correlación negativa baja ( $\rho = -0.236$ ) entre el compromiso y el consumo de drogas, y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} =$

0.035<0.05), en consecuencia se acepta la quinta hipótesis planteada, según el cual se deduce que a menor compromiso de los padres, mayor riesgo al consumo de drogas, en comparación con los datos obtenidos, hubo resultados equivalentes con el estudio realizado por Cruzado y Vásquez (2021) donde se evidenció que la variable de conductas antisociales-delictivas se encontró en nivel bajo; con un porcentaje de 93.79% y un porcentaje de 86.90%.

En ello se puede determinar que mediante el consumo de drogas y las sustancias ilícitas, los padres no tienen la comunicación adecuada con sus hijos para así saber sobre sus hábitos qué llevan. Algunos autores como Hidalgo y Redondo (2005) mencionan que el consumo de las sustancias tales como (drogas, alcohol) en la infancia y adolescencia pueden llegar a provocar alteraciones físicas, psicológicas y sociales dado que puede verse afectados la salud física y mental, pueden llegar a provocar diferentes tipos de situaciones como los accidentes, los suicidios, bajo rendimiento escolar, conflictos personales, entre otros.

Acorde al objetivo específico, de identificar <sup>9</sup> relación entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dimensión rompimiento de reglas de los problemas de conducta estudiantes de una institución pública de Huaraz, pudo hallarse una correlación negativa baja ( $\rho = -0.276$ ) entre la dimensión compromiso y el rompimiento de reglas, y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0.025 < 0.05$ ), también existe correlación baja entre la dimensión autonomía con la dimensión rompimiento de reglas ( $p\text{-valor} = 0.037 < 0.05$ ,  $\rho = 0.235$ ) y, por último, se observa correlación negativa baja entre la dimensión control conductual y problemas de conducta ( $p\text{-valor} = 0.034 < 0.05$ ,  $\rho = -0.208$ ). Como tal se acepta la sexta hipótesis planteada, se deduce a que menor compromiso de los padres, mayor riesgo de romper las reglas; también a menor autonomía psicológica, mayor riesgo a romper las reglas, y por último a menor control conductual, mayor riesgo a romper las reglas.

Del análisis del antecedente, hubo similitud con el estudio de Rodríguez y Vilca (2020) donde los hallazgos arrojaron que el 38.27% es conducta disocial, se logra observar la significancia de  $p$  es menor al 0.05. Con ello se puede entender que por las conductas disociales se dan los rompimientos de las reglas, y normas establecidas por sus progenitores, las que ya son repetitivas y de la misma por ello también se muestra la agresividad en el intento de frenar las conductas disociales. Betancourt (2010) definen

cuando no se llega a realizar ciertas acciones o como también conductas que se establecen que ya pueden ser dadas por nuestra sociedad en la escuela, casa, convivencia social, en la cual tiene la finalidad de obtener un bien social y personal.

Finalmente, de acuerdo al objetivo específico de identificar <sup>2</sup> la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión conducta agresiva en estudiantes de una institución pública de Huaraz, pudo encontrarse una correlación negativa baja ( $\rho = -0.256$ ) entre el <sup>1</sup> compromiso y la conducta agresiva, y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0.039 < 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la séptima hipótesis planteada, por ende, se deduce que, a menor compromiso de los padres, mayor son las conductas agresivas.

En comparación con los datos, se encontró similitud con la investigación realizada por Rodríguez y Vilca (2020) donde los hallazgos arrojaron que el 38.27% es una conducta disocial, se logra observar la significancia de  $p$  es menor al 0.05. De igual manera hubo resultados similares con Sarmiento (2019) donde se pudo hallar una semejanza con los resultados obtenidos halló una correlación de ( $r = .686$ ), con valor de significancia de ( $p < .01$ ). En ese sentido se explica teóricamente que es un desbalance que siente una persona a más a realizar actos de manera violenta a los demás que pueden ser de forma física como golpes de forma directa y que todo ello puede genera miedo de la otra parte y así el agresor sienta un dominio hacia dicho individuo (Gil y Pastor, 2002).

## V. CONCLUSIONES

- Existe una correlación negativa baja ( $\rho=-0.412$ ); y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0.022 < 0.05$ ), entre los estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz a un nivel de confianza del 95%.
- Se encontró predominancia en los estudiantes de una institución pública de Huaraz con los estilos de crianza de padres autoritativos con de 51.4%, seguido por el 40.3% de padres permisivos y 6.9% para padres mixtos y un 1.4% para los padres negligentes.
- Se encontró predominancia en los estudiantes de una institución pública de Huaraz con problemas de conducta medio con 54.2%, seguido por el nivel bajo con 40.3% de los casos y el alto con 5.6% de los casos.
- Se obtuvo relación negativa baja ( $\rho=-0.264$ ); y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0.045 < 0.05$ ), entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones en estudiantes de una institución pública de Huaraz
- Existe relación negativa baja ( $\rho=-0.236$ ), y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0.035 < 0.05$ ), entre la dimensión compromiso y dimensión consumo de drogas en estudiantes de una institución pública de Huaraz.
- Existe una relación negativa baja ( $\rho=-0.276$ ), y estadísticamente significativa ( $p\text{-valor} = 0.025 < 0.05$ ), entre las dimensiones de los estilos de crianza con la dimensión rompimiento de reglas de los problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz.
- Se obtuvo relación negativa baja ( $\rho=-0.256$ ), y estadísticamente significativa ( $p\text{ valor} = 0.039 < 0.05$ ), entre las la dimensión compromiso y la dimensión conducta agresiva en estudiantes de una institución pública de Huaraz

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la dirección de la institución educativa, a planificar y ejecutar el desarrollo de talleres especializados dirigido a los padres de familia y estudiantes; con un enfoque cognitivo conductual de Aaron Temkin Beck; con la finalidad de moldear los patrones de conducta disfuncionales, implicando así temas referentes a la función orientadora de los padres en cuanto al estilo de crianza de sus hijos.
- <sup>2</sup> Se recomienda al área de psicología de la institución educativa, en realizar programas de intervención que implique la descripción de las conductas asertivas, con un enfoque humanista de Abraham Maslow para la autorrealización, con el objetivo de concientizar las consecuencias de conductas inapropiadas en la sociedad, del mismo modo involucrar a toda la comunidad educativa, padres y docentes con el compromiso de mejorar la crianza y orientación de los estudiantes con el propósito de obtener una buena convivencia escolar, familiar y social.
- Se recomienda a los tutores de cada aula educativa en brindar información a los padres y estudiantes mediante folletos o flyer acerca de las consecuencias del abuso de drogas, del mismo modo brindar estrategias para la prevención, teniendo en cuenta que estas sustancias son un problema social ya que interfieren académicamente, socialmente y familiarmente, estos también aumentan el riesgo de sufrir todo tipo de incidentes y accidentes.
- Por último, recomendamos a los padres de familia entablar la motivación personal, la comunicación asertiva, la determinación de los límites trazados y la actividad emocional a sus hijos, para que estos lleguen al triunfo de su perspectiva.



## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán Roselló, L. (2021). Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 12, (120), 149-152. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1120](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1120)
- Aguirre, E. (2016). *Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/7987/statistics>
- Albert, B. (1997). *Teoría del aprendizaje social*. Editorial general learning press.
- Alvarez, G. (2010). *Prácticas educativas parentales*. Editorial grupo planeta.
- Andrade, P., Betancourt, D. y Vallejo, A. (2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 9(9), 37-44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70517520005>
- Apodaca L. C. A., Chávez M. R. T., Castellanos F., Ángeles O., Ortiz C, S., Lugo T, T., & Ochoa B, P. (2022). Estilos de Crianza y Problemas de Conducta Externalizados en Preescolar. *Ciencia Latina. Revista Científica multidisciplinar*, 6(4) ,5328-5340. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.3018](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018)
- Aponte, D. (2009). *Relación entre estilo de crianza parental*. Editorial Ámbar
- Argibay, J. C. (2006). Técnicas psicométricas, Cuestiones de validez y confiabilidad. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 2(8), 15-33. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/765>
- Arias, F. (2016). Problemas de conducta de los niños en la escuela: causas y acciones. *Revista la Prensa*. [https://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones\\_0\\_4471052935.html](https://www.prensa.com/cultura/Problemas-conducta-escuela-causas-acciones_0_4471052935.html)
- Baumrind, D. (1991). Parenting styles and adolescent development. En J. Brooks-Gun, New York: Garland. *The encyclopaedia of adolescence* (pp. 746-758). <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=147342>
- Becher, M. (1986). *Estilos de crianzas*. Editorial Ajayu.

- Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia*. España: Editorial Cuenca ediciones de la Universidad Nacional de Castilla La Mancha.
- Cesias Varas, Jessica Paola y Plasencia De la Cruz, Selene Margot (2019) *Estilos de crianza y la conducta antisocial delictiva en alumnos de nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/693>
- Cespedes. (2008). educar las emociones, educar la vida. *Editorial B S.A.* <https://es.slideshare.net/PIEDivina/educar-la-emociones>
- Condor, E. C. (2020). *Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1385>
- Couñago, A. (2019). Estilo de crianza democrático. *Eres mamá. Editorial Akal* <https://eresmama.com/estilo-de-crianza-democratico/>
- Cruzado Vásquez, Sayra Alessandra y Vásquez Tamayo Laura (2021). *Estilos de Crianza y la Conducta Antisocial-Delictiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública, Guadalupe, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo] <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1789>
- DRAE. (1996). *Violencia Escolar Generalizada*. Editorial Cuneta
- Erades, N., y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006\\_0.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/006_0.pdf)
- Gerald. O. (1994). Adaptación Del Cuestionario De Crianza Parental. *Editorial Laurel Gil, J.A., Pastor, J.F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J.A., Maniega, M.A., Rami, L.* <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533307.pdf>
- Boget, T. Picornell, I. (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Revista Anales de Psicología*, 18(2), 293-303. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/28511/27601>

- García Peña, J. J., Arana Medina, C. M. y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26859569003>
- González, M. C. y Jorge, E. (2017). Estilos de crianza parental: *una revisión teórica*. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Gómez, A., Santelices, M., Gómez, D., Rivera, C. y Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(2), 174-187. <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v40n2/art11.pdf>
- González, C., Romero, L. y Jiménez, R. (2009). Lesiones auto infligidas deliberadamente y sintomatología depresiva en adolescentes estudiantes. *Revista médica del instituto mexicano del seguro social*, vol. (1), 41-46. <https://www.redalyc.org/pdf/4577/457745518008.pdf>
- Gottman, J. (1997). *Hacer familia. República dominicana*. Editorial Arco de plata.
- Gubbins, B. ((2004). *pensar el desarrollo en el desarrollo familiar*. Editorial Cuarto propio.
- Herrera, M., Wagner, F., Velasco, E., Borges, G. y Lazcano, E. (2004). Inicio en el consumo de alcohol y tabaco y transición a otras drogas en estudiantes de Morelos, México. *Salud pública de México*, 46(2), 132-140. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0036-36342004000200007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342004000200007)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Huillcacuri, I (2019) *Estilos de crianza y su relación en las conductas de riesgo de los adolescentes de 3ero y 4to grado de secundaria de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito Jacobo Hunter, Arequipa – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad nacional de san Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10672>
- Jaraba, R., Bertel Barreto, J., y Navarro-Obeid, J. (2021). Percepción emocional en adolescentes de 14 a 16 años con conductas disruptivas y sin conductas disruptivas

de Una institución educativa regular del departamento de Sucre. *Salud mental y vulnerabilidad en la infancia y la adolescencia*.  
<https://doi.org/10.21892/9786287515024.7>

Julián, P. (2018). *Definición de conducta*. Defini. de. <https://definicion.de/conducta/>

López, L. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/394>

López, T. (2008). *Estilos de Educación Familia*. Editorial Universidad de Oviedo.

Martínez, P. (2002). *La comunicación en la pareja, errores psicológicos más frecuentes*. Editorial DRialp S.A.

Mercedes Quispe, Gloria Marily y Morillo Ventura Fiorela Elizabeth (2023). *Estilos de crianza y la conducta agresiva en los escolares del distrito de El Porvenir, Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/130022>

Mendoza, G. (2019). *La conducta*. Editorial DRialp S.A.

Mimenza, O. (09 de julio de 2020). *Los 15 tipos de conductas, y sus características*. Psicología y mente. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-conductas>

Muñoz, M. (2016). *Los trastornos de conducta en adolescentes, primera causa de consulta en salud mental*. Editorial Burgos.

Organización Mundial de la Salud (2013). *Depresión. Temas de Salud*.  
<http://www.who.int/topics/depression/es/>

Orejudo Hernández, S., & Froján Parga, M. X. (2005). Síntomas somáticos: predicción diferencial a través de variables psicológicas, sociodemográficas, estilos de vida y enfermedades. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 21(2), 276–285.  
<https://revistas.um.es/analesps/article/view/26871>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Acoso y violencia escolar*. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Lanza UNICEF herramientas de crianza positiva*. UNICEF. <https://uni.cf/3f6IZ7t>.
- Pascual, S. (2020). *Estilos de crianza familiar y conductas antisociales en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47988>
- Peña, J. (2011). *Tipos de crianza*. Editorial Concepción.
- Planificación Familiar (2016). *PLAFAM*. Editorial MIMP.
- Quiquia, C (2020). *Estilos de crianza parental y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo – 2019* [Tesis de licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1385>
- Raffino, M. (22 de octubre de 2021). Concepto de conducta. *Concepto..* <https://concepto.de/conducta/>
- Ramírez, C. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Editorial Pirámide.
- Rodríguez, c. (2020). *Los estilos de crianza y sus influencias en el comportamiento de los hijos*. *Hacer familia*. Editorial Oberon
- Romero, D. (2007). *Relaciones entre Creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. Editorial Murcia.
- Romero, E. (2015). *Propuesta de intervención para escolares con problemas emocionales y de comportamiento*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México]. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/propuesta-de-intervencion-para-escolares-con-problemas-emocionales-y-del-comportamiento-100361?c=%7B>
- Ruiz, C. (07 de agosto del 2020). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. *Hacer familia*. <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la Familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación

parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.  
<https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

Steinberg, D. (1993). *Parenting styles as context: an integrative model*. Psychological Bulletin. Editorial Talonia L.T.A

Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11 (20), 18-20. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5b-b7b2-32ac87bb14d1/content>

Tercero, G. (2013). *Escala de satisfacción Familiar por adjetivos*. Editorial Oceano

Tinitana Vicente, Mayra Alejandra, Morales Bravo, Nicole Janine, Villavicencio Aguilar, Carmita Esperanza. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 25(25), 45-68. 2023. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071081X2023000100005&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071081X2023000100005&lng=es&tlng=es).

<sup>2</sup> *Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (2019). UNESCO. Acompañando la crianza Guía para el desarrollo de las sesiones de educación inicial. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.* [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/6541.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/6541.pdf)

Vega Ojeda, Milena Fernanda. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

Vite Sierra, Ariel, Pérez Vega, María Guadalupe. (2014). El papel de los esquemas cognitivos y estilos parentales en la relación entre prácticas de crianza y problemas de comportamiento infantil. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 389-402. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n3/v32n3a03.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### Escala de estilo de crianza de steinberg

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

N°	PREGUNTAS	M	A	A	M
		A	A	D	D
1	Puedo contar con el apoyo de mis padres si tengo algún de problema				
2	Mis padres dicen o que no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que hago				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste				
5	Mis padres me motivan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas del colegio si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que ellos están en lo correcto y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis planes y decisiones para lo que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amable si hago algo que no les gusta				
15	Mis padres me dan su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos y pasarla tiempo juntos				
18	Mis padres no me dejan estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?						No Tratan	tratan poco	tratan mucho
21	¿Sales por la noche?							
	B. ¿Qué haces en tus tiempos libres?							
	C. ¿Dónde estás normalmente en las tardes después de la escuela?							
¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?						No saben	saben poco	saben mucho
22	¿Sales por la noche?							
	B. ¿Qué haces en tus ratos libres?							
	C. ¿Dónde estás normalmente en las tardes después de la escuela?							



**ESCALA DE PROBLEMAS EMOCIONALES Y CONDUCTUALES**

Instrucciones: Indica con una "X" la frecuencia con la que has tenido alguno de los siguientes pensamientos:

Afirmaciones	Nunca	Pocas Veces	Muchas veces	Siempre
1. Siento que nadie me ama				
2. Me siento inferior y que no valgo nada				
3. Me siento solitario (a)				
4. Me siento infeliz o triste				
5. Me siento raro(a)				
6. Me siento con culpa				
7. Lloro mucha veces				
8. Me siento confundido(a)				
9. Saco malas notas en el colegio				
10. Soy irresponsable				
11. Soy perezoso(a)				
12. Trabajo poco en el colegio				
13. Me distraigo con facilidad, no pongo atención				
14. Soy desordenado				
15. Juego en clase y en casa cuando no debo				
16. Peleo demasiado				
17. Discuto demasiado				
18. Rompo las reglas en la casa, en el colegio o cualquier lugar				
19. Soy terco				
20. Soy inquieto				
21. Desobedezco en la escuela				
22. Actúo sin pensar las cosas				
23. Me junto con jóvenes que siempre están problemas				
24. He consumido bebidas alcohólicas				
25. Bebo alcohol sin el permiso de mis papás				
26. Fumo o inhaló tabaco				
27. Soy flojo				
28. Has tenido los siguientes problemas: Náuseas, ganas de vomitar				
29. Vómito en ocasiones				
30. Tengo dolor de cabeza				
31. Me dan olor de estómago				
32. Me dan mareos				

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de estilos de crianza
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Lawrence Steinberg (1991) <b>Adaptación:</b> Cesar Merino Soto / Stephan Arndt (2015).
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Tiene como finalidad el de Medir las relaciones con los estilos de crianza
<b>Usuarios:</b>	Es aplicable para adolescentes de 11 a 19 años de edad
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Individual o colectiva. Cada cuadernillo del cuestionario de Estilos de Crianza de Steinberg contiene las instrucciones específicas de cómo responder a las preguntas, aplicación para adolescentes de 11 a 19 años de edad
<b>Validez:</b>	Se evaluó la validez de constructo mediante el análisis factorial y el análisis de grupos contrastados a través de la prueba “T” Student, obteniendo una prueba válida con una significancia de 0.05 ( $p < 0.05$ ) y tres dimensiones, se evaluó la validez de contenido mediante la opinión de 10 jueces expertos con la V de Aiken, obteniendo coeficientes altamente significativos para los 26 ítems, $p < 0.001$ ; asimismo, Merino y Arndt (2015) en 224 adolescentes de Lima, evaluó la validez de constructo mediante el análisis factorial, obteniendo tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.
<b>Confiabilidad:</b>	La confiabilidad por consistencia interna con el Alpha de Cronbach, obteniendo niveles altos y moderados para las dimensiones, superior a 0.60, precisando. Por otro lado, en relación a la confiabilidad por consistencia interna en Lima Metropolitana, Merino y Arndt (2004) en 224 adolescentes identificaron un coeficiente Alpha superior a 0.60 para las tres dimensiones para finalizar, Sánchez (2018) en Lima Sur evaluó a 320 adolescentes ahí halló un Alpha de Cronbach, en compromiso halló un 0.80, en autonomía psicológico 0.57 y control conductual 0.66

<b>Nombre original del instrumento:</b>	8 Escala de Problemas Emocionales y Conductuales
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Youth Self Report (YSR) de Achenbach y Rescorla (2001)
	<b>Adaptación:</b> Rosa Stefania Castilla Avalos (2017)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	8 Evaluar sintomatología de 7 problemas emocionales conductuales
<b>Usuarios:</b>	Es aplicable para adolescentes de las edades de 12 y 18 años
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	8 Individual o colectiva, está compuesta por 38 ítems que explican sus dimensiones depresión, rompimiento de reglas, conducta agresiva, consumo de alcohol y tabaco, problemas somáticos y lesiones autoinflingidas, una escala de cuatro opciones “nunca”, “pocas veces”, “muchas veces”, “siempre” con valores del 1 al 4 respectivamente.
<b>Validez:</b>	3 La validez se determinó con la prueba KMO y la prueba de esfericidad de Bartlett, al ser analizado la medida de adecuación muestral se obtiene una puntuación de .481, siendo ligeramente no aceptable ya que es menor que 0.5, con relación a la prueba de esfericidad de Bartlett resulta un p-valor de, 000, en donde se verifica que está apto para realizar un análisis factorial ya que su p-valor es menor 0.05
<b>Confiabilidad:</b>	3 Se hizo un análisis de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach, con una consistencia interna de .948, por lo que la fiabilidad es superior, tomando como población a los estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas, del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

### 2 Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de Medición
Estilos de crianza	Steinberg y Darling, refiere que los estilos de crianza es la transmisión de actitudes de los progenitores hacia los niños, en el que se refleja el comportamiento social de los hijos; lo que quiere decir que, si un niño es criado por un padre autoritativo mostrará mayor inclinación a pertenecer a un grupo social equilibrado mientras que un niño criado por un padre negligente pertenece a un grupo que va en contra los valores y las normas sociales. (Merino y Arndt, 2004).	El instrumento consta de tres escalas que definen los aspectos principales de crianza en adolescentes: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control	Compromiso Autonomía Psicológica Control Conductual	1 Mide el estilo de crianza Negligente y Permisivo Mide el estilo de crianza Autoritativo y Mixto	1,3,5,7,9,11,13,15,17 Puntaje 75-100 2,4,6,8,10,12,14,16,18 Puntaje 26-74	2 Escala de estilos de crianza, fue elaborado por Steinberg (1991)	Nominal
Problema de conducta	El Youth Self- Report (YSR) es "un autoinforme para obtener información sistematizada	El YSR, la Escala de Problemas Emocionales y	Depresión	Tristeza, incomprensión y soledad.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8. 19,20,21,22 Puntaje 0-25	Escala de problemas emocionales y conductuales, veces = 2	Ordinal Nunca =1 Pocas veces = 2



---

Problemas

somáticos      Presencia de ideas y

comportamientos que el

Problemas propio adolescente

pensamiento      considera anormales.

Pensamientos

e intentos suicidas,

además de

Lesiones lesiones en el autoinflingidas cuerpo.

## Anexo 4: Carta de presentación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO: REALIZAR  
PROYECTO DE  
INVESTIGACION**

SEÑOR DIRECTOR: *CULLY MCNACHO ROGER*  
DE LA I.E. SABIO ANONIO RAIMONDI

Nosotras, BAZAN MALQUI XIOMI  
ARACELI, identificado con DNI N°76303066 y  
ABARCA ESPINOZA MARILYN identificado  
con DNI N°74403164, estudiantes de Psicología  
nos presentamos ante Ud. Para solicitarle lo  
siguiente.

Nosotras estudiantes del área de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI Solicitamos su colaboración para desarrollar el proyecto de investigación "*Estilos de crianza y problemas de conducta*" que posteriormente se le brindara los resultados correspondientes de dicho estudio, por lo cual pedimos que nos brinde el grado del 4º año de secundaria para poder desarrollarlo en el colegio que dignamente dirige Ud.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo y agradecemos desde ya la atención a la solicitud.

Atentamente.

Huaraz, 28 de Octubre del 2022

ABARCA ESPINOZA MARILYN  
DNI:74403164

BAZAN MALQUI XIOMI  
DNI: 76303066



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quien suscribe, CULLY MENACHE, Roger, acepto que mis estudiantes de 4º grado "A", "B", "C" Y "D", participen en las evaluaciones conducidas por las estudiantes de Psicología Abarca Espinoza Marilyn y Bazan Malqui Xiomí de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; la presente investigación se denomina: ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ - 2022

He recibido una explicación clara y completa sobre el carácter general y los propósitos de las evaluaciones y de las razones específicas por las que evalúan a los estudiantes que se encuentran a mi cargo. También he sido informado de los tipos de pruebas y demás procedimientos que se aplicarán, así como de la manera en que se utilizarán los resultados.

Me doy cuenta de que, quizá no le sea posible al examinador aclararme todos los aspectos del examen mientras éste no haya terminado. También entiendo que no puedo poner fin a mi participación una vez iniciado la evaluación a mis estudiantes. Además, comprendo que los resultados que se obtengan serán para fines de investigación y no serán utilizados para otros fines sin mi autorización.

Frente a todo lo expuesto, manifiesto mi conformidad de la participación.

Huaraz 28 de octubre del 2022

		
Firma de los examinadores Abarca Espinoza Marilyn Bazan Malqui Xiomí		Firma del examinado(a)



Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación de problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz	<p><b>Problemas generales</b>                      ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz?</p> <p><b>Problemas específicos</b>                      - ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes de una Institución Educativa pública, Huaraz-2022?                      - ¿Cuáles son los problemas de conducta predominantes en una Institución Educativa pública de Huaraz?</p>	<p><b>Objetivo general</b>                      Determinar la relación entre el estilo de crianza y problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz,</p> <p><b>Objetivos específicos</b>                      - Identificar los estilos de crianza predominantes en estudiantes de una institución pública de Huaraz</p> <p>- Identificar los problemas de conducta predominantes en estudiantes de una</p>	<p><b>Hipótesis general</b>                      Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz</p> <p><b>Hipótesis específica</b>                      - Existe predominancia en el estilo de crianza negligente en estudiantes de una institución pública de Huaraz</p>	<p>Estilos de crianza</p> <p>Problemas de conducta</p>	<p>Compromiso                      Autonomía                      Psicológica                      Control                      Conductual</p>	<p><b>Enfoque:</b>                      cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b>                      fundamental, pura o básica</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental transversal.</p> <p><b>Nivel:</b>                      correlacional</p> <p><b>Población y muestra</b>                      Población: 302 estudiantes.                      Muestra: 72 estudiantes.                      Muestreo: no probabilístico por conveniencia.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b></p>

<p>-¿Cuál es la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz?</p>	<p>7 institución pública de Huaraz</p> <p>- Identificar la relación entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones en estudiantes de una institución pública de Huaraz</p>	<p>-Existe predominancia en los problemas de conducta en estudiantes de una institución pública de Huaraz</p> <p>-Existe relación entre la dimensión compromiso y la dimensión autolesiones en estudiantes de una institución pública de Huaraz</p>	<p>Problemas de pensamiento</p> <p>Lesiones autoinflingidas</p>	<p>Técnica: encuesta.</p> <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de Problemas Emocionales y Conductuales, adaptado por Castilla en el año 2017.</li> <li>- Escala de estilos de crianza, fue elaborado por Steinberg (1991)</li> </ul>
<p>- ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la dimensión rompimiento de reglas en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz?</p>	<p>9</p> <p>-Identificar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza con la dimensión rompimiento de</p>	<p>-Existe relación entre la dimensión compromiso y consumo de drogas en estudiantes de una institución pública de Huaraz</p>	<p><b>Métodos de análisis de investigación:</b></p> <p>Smirnov-Kolmogorov, las correlaciones mediante el estadístico Rho de Spearman.</p>	

7  
compromiso y la  
dimensión conducta  
agresiva en  
estudiantes de una  
institución pública de  
Huaraz?

reglas en  
estudiantes de una  
institución pública  
de Huaraz

-identificar la  
relación entre la  
dimensión  
compromiso y la  
dimensión  
conducta agresiva  
en estudiantes de  
una institución  
pública de Huaraz.

pública de  
Huaraz

-Existe relación  
entre las  
dimensión estilos  
de crianza y  
dimensión  
rompimiento de  
reglas en  
estudiantes de  
una institución  
pública de  
Huaraz

-Existe relación  
entre la  
dimensión 7  
compromiso y la  
dimensión  
conducta agresiva  
en estudiantes de  
una institución  
pública de  
Huaraz.

# TESIS FINAAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	5%
3	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía Activo

# TESIS FINAAL

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---