

Turnitin Puemape Rejas Diego Antonio

por Diego PUEMAPE REJAS

Fecha de entrega: 28-mar-2024 07:53p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2334232798

Nombre del archivo: Puemape_Rejas_Diego_Antonio.pdf (739.47K)

Total de palabras: 13761

Total de caracteres: 79660

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**MALTRATO INFANTIL Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE
CAÑETE, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

Br. Puemape Rejas, Diego Antonio

¹

ASESORA

Mg. Borceyú Camacho Nataly de Jesús

<http://orcid.org/0000-0001-55101-5630>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. Borceyú Camacho, Nataly de Jesús con DN 70108416, como asesora del trabajo de investigación titulado “Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de una institución pública de Cañete, 2022”, desarrollado por el egresado Puehape Rejas Diego Antonio con DNI 75211997 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Borceyú Camacho, Nataly de Jesús
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

DEDICATORIA

A mi madre, por apoyarme siempre en todo momento, por sus consejos, por su ejemplo de superación y las ganas de jamás rendirse.

A mi abuela Teresa, por apoyarme siempre y dándome consejos todos los días para así superarme todos los días.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron al desarrollo de este estudio de investigación. Especial reconocimiento al director de la Institución Educativa Pública por su apoyo continuo, a las alumnas por su valiosa colaboración en la aplicación de los instrumentos, y a mi asesora por brindarme orientación durante todo el proceso de elaboración de esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Puemape Rejas Diego Antonio con DNI 75211997, egresado del programa de estudios de (pregrado, segunda especialidad) de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de una institución pública de Cañete, 2022”, el cual consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 9 tablas, más un total de 7 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



PUEMAPE REJAS, DIEGO ANTONIO

75211997

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGIA	25
2.1. Enfoque y tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo:	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procedimiento y análisis de la información	27
2.6. Aspectos éticos de la investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	48
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	48
Anexo 2: Ficha técnica	51
Anexo 3: Operacionalización de variables	53
Anexo 4: Consentimiento informado	56
Anexo 5: Asentimiento informado	57
Anexo 6: Matriz de consistencia	58
Anexo 7: Informe de originalidad	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ² <i>Correlación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales</i>	29
Tabla 2. <i>Correlación entre el maltrato infantil y la autoexpresión en situaciones sociales</i> ...	30
Tabla 3. <i>Correlación entre maltrato infantil y defensa de los propios derechos del consumidor</i>	31
Tabla 4. <i>Correlación entre las variables maltrato infantil y ⁷ expresión de enfado o disconformidad.</i>	32
Tabla 5. <i>Correlación entre el maltrato infantil y la dimensión decir no y cortar interacciones.</i>	33
Tabla 6. <i>Correlación entre el maltrato infantil y la dimensión hacer peticiones de la variable habilidades sociales</i>	34
Tabla 7. <i>Correlación entre la variable maltrato infantil y la dimensión ⁹ iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</i>	35
Tabla 8. <i>Operacionalización de la variable maltrato infantil y habilidades sociales</i>	53
Tabla 9. <i>Matriz de consistencia</i>	58

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2022. El enfoque utilizado fue cuantitativo, de tipo básica, descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 160 alumnas del 1er grado de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó el Test de la escala de Habilidades sociales creado por Elena Gismero Gonzales y el cuestionario de Maltrato Infantil de María Villanueva y Vilma Álvarez. Como resultado general se obtuvo que existe una correlación inversa de (-,497**) y significancia ($p < .05$) entre las variables maltrato infantil y las habilidades sociales, mostrando que si una de las variables aumenta la otra disminuye.

Palabras Clave: Habilidades sociales, maltrato infantil, alumno

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between child abuse and social skills in students of a public educational institution in Cañete, 2022. The approach used was quantitative, basic, descriptive-correlational and non-experimental in design. The sample consisted of 160 1st grade secondary school students. For data collection, the Social Skills Scale Test created by Elena Gismero Gonzales and the Child Abuse Questionnaire by María Villanueva and Vilma Álvarez were used. As a general result, it was obtained that there is an inverse correlation of (-.497**) and significance ($p < .05$) between the variables of child abuse and social skills, showing that if one of the variables increases, the other decreases.

Keywords: Social skills, child maltreatment, student

I. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de maltrato infantil nos referimos a cualquier acción, omisión o negligencia que cause daño físico, emocional o psicológico a un niño. Esta conducta puede provenir de padres, cuidadores u otras figuras de autoridad, y su impacto puede ser perjudicial y duradero para el bienestar del niño. Asimismo, puede tener consecuencias graves y duraderas para la salud física y mental del niño, afectando su desarrollo emocional, cognitivo y social.

A nivel global, cuando se dialoga del problema social llamado abuso infantil, indudablemente, hacemos ⁴referencia a una peligrosa transgresión de los derechos de todo menor de 18 años, los cuales fueron declarados a finales de los años 60, en la Asamblea General de las Naciones Unidas. La violencia mayormente es causa por los mismos padres o familiares que son cercanos a ellos. Asimismo, el deterioro ocasionado por este modelo de abuso en el ambiente familiar perjudica al menor, causando en diversos casos, dificultad en su autoestima, conducta y en todo lo que concierne a su crecimiento integro (Cantón y Cortés, 1997).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) el abuso infantil es cualquier tipo de desatención o acción que dañe a un menor de 18 años, comprende cualquier tipo de abuso, ya sea, sexual, afectivo, negligente, físico, desinterés, aprovechamiento comercial o de cualquier condición que afecte su bienestar, su crecimiento o la decencia del infante como en poner en peligro su existencia en el entorno de una relación de poder o confianza.

El maltrato en niños, niñas y adolescentes no es algo que les ocurra a los afectados de forma casual. Es un hecho intencionado que perpetra un individuo y, en esa medida, se debe y se puede evitar. En la casa pueden darse situaciones que intensifiquen la probabilidad de abuso contra los infantes y adolescentes por parte de sus progenitores, cuidadores, hermanos o cualquier individuo que interactúan con frecuencia o que convivan con él, (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020a).

Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020b), comunicó que el 50% de infantes a nivel global están sujetos a diversos tipos de abuso sexual, psicológico o físico. Llegando a padecer diversas discapacidades, lesiones y hasta la

muerte, ocasionado en parte, a una escasa observación en la defensa del infante. Aproximadamente, 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono dentro del hogar, la comunidad o el colegio. De acuerdo con la entidad, la violencia primordialmente ocurre en el ámbito doméstico, manifestándose a través de métodos como el castigo físico como medio de imposición de obediencia, la negligencia, el abuso sexual y la explotación económica. Mientras tanto en la región latinoamericana más del 50% de hombres, mujeres y adultos consideran aceptable el uso de la violencia como forma de castigo o educación hacia un menor.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) argumentan que el 68.9% de niños entre los 9 y 11 años vivieron algún tipo de abuso dentro de su domicilio, el 66,2% de niños entre los 9 y 11 años fueron sobrevivientes de algún tipo de abuso en su institución educativa. También refiere que el 78% de niños y niñas entre los 12 y 17 años fueron afectas por algún tipo de maltrato dentro de sus hogares, con lo que queda comprobado a través de este y diversos estudios que los agresores comúnmente se localizan dentro del domicilio o del círculo más cercano al infante, y el 68.5% fue afectado dentro de su institución educativa.

Del mismo modo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) menciona que, en el mes de enero 2021, 4.149 niños, niñas y adolescentes fueron atendidos por maltrato a través del Centro de Emergencia Mujer (CEM), el cual atendieron 133 casos diarios. De este grupo de menores de edad, los más violentados fueron los adolescentes de 12 a 17 años con un porcentaje de 46.4%, posteriormente, niños y niñas de 6 a 11 años (36.6%) y de 0 a 5 años (16.9%).

Pese a la información y datos hallados en estudios acerca del maltrato infantil, se demuestra que los infantes se encuentran pasando por situaciones difíciles que entorpecen su crecimiento y desarrollo a nivel físico, emocional y mental. Es así, como los distintos tipos de abuso se determinan como consecuencias desde el ámbito, familiar, social e individual (Duarte y Romero, 2013). Lo cual puede estar afectando sus habilidades sociales, debido a que estos son el conjunto de estrategias de comportamiento y disposición para adecuar dichas conductas, que nos protege en determinadas contingencias sociales de formas más efectivas.

Debido a que las habilidades sociales se refieren a la capacidad de una persona para interactuar efectivamente con los demás en diversas situaciones sociales. Estas habilidades incluyen un conjunto de comportamientos, actitudes y competencias que permiten establecer y mantener relaciones interpersonales saludables y satisfactorias. Por lo tanto, es esencial promover el desarrollo de habilidades sociales desde la infancia para que los niños se adapten adecuadamente a su entorno. En la vida adulta, estas habilidades son fundamentales para que las personas puedan relacionarse de manera equilibrada y positiva en sociedad.

Según Caballo (2015), las habilidades sociales son un grupo de comportamientos que permiten al hombre desenvolverse en un entorno interpersonal o individual exteriorizando emociones, deseos, actitudes, derechos de un modo correcto a las opiniones o situaciones.

En 2019, se registró un índice de tolerancia social hacia la violencia contra niños, niñas y adolescentes (NNA) del 58.5%. Durante los años 2020 y 2021, la violencia hacia los NNA aumentó significativamente debido a las medidas de confinamiento por la pandemia de COVID-19, con un incremento del 97% en los casos lo que ha generado daños en las habilidades sociales y el desarrollo íntegro de los infantes (Savethechildren, 2022).

En América Latina, se estima que alrededor del 55.2% de los casos implican agresiones físicas, mientras que el 48% involucra violencia psicológica en el contexto de la crianza, especialmente durante la infancia. Esta situación puede tener consecuencias significativas en el desarrollo cerebral, cognitivo y emocional de los niños, lo que a su vez puede manifestarse en dificultades de aprendizaje, problemas para establecer relaciones afectivas saludables y dificultades en la interacción social. Además, estas experiencias pueden conducir a comportamientos disruptivos que impactan negativamente en la sociedad en su conjunto (Comisión Económica para América Latina [CEPAL], 2019).

La importancia de estudiar ambas variables es debido a que no se han realizado investigaciones con dichos temas en la población donde se realizó el estudio, en otras palabras, no existen registros ni hallazgos en esta localidad; además, las variables elegidas tienen que ver con los procesos sociales, debido a que, tiene una gran influencia en el desarrollo del ser humano. Por el cual se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2022?

Por otra parte, esta investigación tiene una justificación teórica, ya que, es importante este estudio para observar y comprender la problemática que hay entre el maltrato infantil y las habilidades sociales; además, el estudio realizado proporcionará definiciones y conceptos teóricos que definen ambas variables y que servirán para futuras investigaciones.

Además, existe una justificación metodológica sólida detrás de este estudio, ya que, se llevó a cabo siguiendo procedimientos metodológicos establecidos y utilizando instrumentos validados. Esto aseguró la utilidad de los datos recopilados y su potencial aplicación en futuras investigaciones.

Del mismo modo, se encuentra respaldado por una justificación social, dado que, tanto el centro educativo, como todas las partes involucradas directamente con la población estudiada se benefician de la información obtenida. Esta información proporciona datos precisos que son fundamentales para la planificación de intervenciones en programas preventivos y promocionales.

Finalmente, cuenta con justificación práctica, ya que, la relevancia de estos hallazgos radica en su utilidad para diseñar programas preventivos y promocionales dentro de la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio.

Para responder al problema de investigación, se propuso como objetivo general determinar la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2022. Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos, establecer la relación de la variable maltrato infantil y las dimensiones de las habilidades sociales (defensa de los propios derechos como consumidor, auto expresión en situaciones sociales, iniciar interacciones con el sexo opuesto, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones y expresión de enfado o disconformidad) en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2022.

De la misma manera, se planteó la siguiente hipótesis general: ¿Existe relación entre maltrato infantil y habilidades sociales?, de igual modo se formaron las hipótesis específicas: ¿Existe relación de la variable maltrato infantil y las dimensión (defensa de los propios derechos como consumidor, auto expresión en situaciones sociales, iniciar interacciones con el sexo opuesto, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones y

expresión de enfado o disconformidad) en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2022?

A continuación, se presentan los estudios previos que contextualizan la investigación, abarcando tanto la realidad internacional como la nacional, y que están relacionados con el tema de estudio de la investigación en cuestión.

Bonet (2020), realizó un estudio con el propósito de examinar la conexión entre el maltrato infantil y la cognición social. El diseño del estudio fue descriptivo-correlacional y contó con una muestra de 80 adolescentes. Al concluir, se observó una relación indirecta entre el maltrato infantil y la cognición social.

Carrera y Cunalata (2020), realizaron una investigación con el objetivo de establecer una relación entre el maltrato infantil intrafamiliar y los niveles de resiliencia en alumnos de institución educativa. Tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y tuvo una muestra de 233 alumnos. Al finalizar la investigación se evidenció que no existe una correlación directa entre ambas variables.

Garza (2020) elaboró un estudio con el propósito de verificar la presencia del factor de riesgo de violencia por maltrato infantil. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-correlacional, y la muestra consistió en 111 adolescentes. Al concluir la investigación, se detectó una relación inversa entre el maltrato infantil y el desarrollo de habilidades sociales.

Así mismo, se muestran los antecedentes nacionales entre ellos Álvaro (2023), desarrolló una investigación con el objetivo de determinar la relación entre el maltrato infantil y conductas de riesgo en adolescentes, este estudio es de nivel básico y corresponde a un diseño transaccional, correlacional. La muestra estuvo conformada por 1573 adolescentes. Al finalizar la investigación se tuvo como resultado que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables maltrato infantil y conductas de riesgo.

Bances (2020), ejecutó una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar. Fue de tipo descriptivo correlacional de naturaleza cuantitativa y, por su finalidad es aplicada, de alcance transversal con diseño no experimental, asimismo, tiene una muestra de 159 alumnos, Al finalizar la investigación se concluye que existe una relación significativa ($p < 0.05$) y directa entre las habilidades sociales y el clima social familiar.

Barrientos y Cornejo (2022), realizaron un estudio con el fin de poder determinar la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales. La investigación fue básica, alcanzando un nivel correlacional, con una muestra de 29 infantes. Y al finalizar el estudio se encontró que existe una correlación inversa significativa entre el maltrato infantil y las habilidades sociales.

Castro y Mendoza (2023), elaboraron una investigación con el objetivo de determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa, esta investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. La población y muestra estuvo conformada por 30 alumnos. Al finalizar la investigación se tuvo como resultado la relación directa de habilidades sociales y convivencia escolar.

De la cruz (2023), desarrolló una investigación con el propósito de examinar cómo el maltrato infantil afecta las relaciones interpersonales. El enfoque fue cuantitativo, con un método descriptivo y un diseño no experimental, transaccional y correlacional de corte transversal. La muestra consistió en 47 participantes. Al concluir la investigación, se observó una asociación inversa y estadísticamente significativa entre el maltrato infantil y las relaciones interpersonales.

Palomino (2020), efectuó un estudio que tuvo como fin de poder establecer la relación entre los problemas de conducta y las habilidades sociales, el cual tuvo un diseño descriptivo correlacional y su muestra estuvo conformada por 60 infantes. Al finalizar la investigación se evidenció que existe una relación directa y negativa entre los problemas de conducta externalizantes y las habilidades sociales.

Robles (2023), llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria. El tipo de investigación fue básica, no experimental, de tipo transversal correlacional, el cual tuvo una muestra de 101 alumnos. Al finalizar la investigación se mostró que existe una relación alta entre las habilidades sociales y los problemas de conducta.

Para culminar se pasa a mencionar los antecedentes locales, Alderete y Gutarra (2020), realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa pública de cañete, cuya investigación fue de tipo descriptiva, de tipo básica, de nivel relacional y de

diseño no experimental. Asimismo, su muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que existe una relación entre ambas variables estudiadas.

Alvarado (2022), efectuó una investigación con el objetivo de demostrar la relación que existe entre la comunicación familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Cañete, esta investigación fue de tipo descriptiva, correlacional, de nivel cuantitativo y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 491 estudiantes de 150 estudiantes. Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que existe una correlación altamente significativa entre la comunicación familiar y las habilidades sociales.

García (2020), llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del distrito de Mala, Cañete, la investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental- de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 87 adolescentes. Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que existe una correlación inversa y significativa entre las variables de violencia familiar y habilidades sociales.

A continuación, se pasa a explicar las bases teóricas; según la UNICEF (2009), El maltrato infantil es una realidad desoladora que se extiende a nivel global. Se presenta en diferentes modalidades, como agresiones psicológicas, físicas y abusos sexuales, los cuales pueden tener lugar tanto en el entorno doméstico como en la escuela y la comunidad. Trágicamente, este ciclo de violencia suele perpetuarse de una generación a otra, y los responsables suelen ser figuras de autoridad en el hogar, como la madre, el padre u otros adultos.

Machado y Sepúlveda (2016), mencionan que el abuso infantil tiene su origen en los comportamientos violentos ya sean psicológicos, físicos, lo que produce en los infantes que tengan baja autoestima, patologías entre anormalidades y dificultad en su personalidad. Frente a esta disposición, el abuso infantil ha ido agravando a toda la comunidad, dado que, se van desarrollando resultados que comprenden toda la vida de quien sufrió este daño en su niñez.

Belsky y Vondra (1989), se han propuesto tres modelos teóricos para entender el abuso infantil: el psicológico, el sociológico y el ecológico. El modelo psicológico enfatiza las

condiciones psicológicas del individuo y la relación entre el progenitor y el niño como causas del abuso. El modelo sociológico destaca el impacto del entorno social en los cuidadores y el funcionamiento familiar, criticando la visión exclusivamente psicológica. El modelo ecológico explora la conexión entre diversas categorías y cómo las prácticas de crianza transmitidas de generación en generación pueden contribuir al abuso infantil.

Wekerle, et al. (2019) mencionan 4 tipos de maltrato infantil, la negligencia comprende formas distintas de no cuidar a pesar de que no exista ningún obstáculo para ello. Actualmente, la negligencia acontece cuando los progenitores del infante u otros tutores no ofrecen lo imprescindible para que el crecimiento emocional o físico del infante tenga lugar y logre desarrollarse. La negligencia física sucede cuando no se llevan de manera adecuada la calidad de vida del infante como ropa, atención médica, comida, casa, condiciones seguras para vivir e higiene. Actualmente, la negligencia emocional sucede cuando no se oculta el bienestar del infante de sentirse querido, amado, valioso y seguro, la negligencia emocional cambia desde la indisponibilidad hasta el repudio activo hacia el infante.

Mientras que el abuso físico se describe al uso intencional de la fuerza en cualquier parte del cuerpo del infante lo que le puede causar lesiones no casuales. El abuso físico implica estrangular, sacudir, patear, morder, sumergirlo en agua, envenenar o cualquier uso perjudicial o expuesto uso de la fuerza, apresar a un infante en un ropero o amarrarlo a una silla, lastimarlo con objetos duros como cinturón, cuchara de madera, entre distintas formas de lastimar aumentaran la creencia de múltiples fracturas en un infante. Por su parte, el abuso sexual sucede cuando un adolescente o adulto emplea a un infante con fines sexuales. El menor no está en lugar para dar su aprobación debido a su corta edad, su nivel de crecimiento, separadamente de su edad.

Actualmente, el abuso psicológico también llamado abuso emocional, es los más complicado de cuantificar, pues demasiados progenitores pueden vociferar a sus hijos o mencionarles palabras crueles. El abuso psicológico comprende la difamación atrevida y las intimidaciones, así como usar al infante como espía, abusar de él o imponerle obligaciones.

Asimismo, ² Casión et al. (2001), señala 3 tipos de indicadores para distinguir la realidad del abuso infantil quienes lo describen como, indicadores de maltrato emocional, como por ejemplo: las amenazas de sanción hacia el infante, intimidación al exhibirlo públicamente, aterrorizar al infante, asustar al infante a mediante la utilización de muñecas, impedir al

2
infante oportunidades de vínculo social o separarlos de las acciones familiares, indicadores del maltrato físico en el que encontramos arañones o equimosis en partes del rostro, cabeza, nalgas, espalda, fracturas, heridas, mordeduras, quemaduras o muslos causadas por un individuo adulto y para terminar los indicadores del maltrato por negligencia, en los que se encuentra la alimentación inadecuada para el niño, ausencia de cuidados médicos rutinarios, descuido de su higiene, desgaste de la ropa, descuido en el cuidado, vestimenta inadecuada a la estación y ausencia injustificada en la escuela.

Pacco (2015), el estudio del fenómeno del maltrato infantil ha buscado comprender tanto su origen como su persistencia mediante la aplicación de diversos marcos teóricos y modelos explicativos. Como el modelo sociológico, el cual menciona que el descuido físico es resultado de situaciones de falta de economía o de circunstancias de retraimiento comunitario. Mientras que, el modelo cognitivo, da a entender cómo una situación de vulnerabilidad que causa como resultado unas alteraciones cognitivas, percepciones y expectativas inapropiadas de los padres en relación con el infante a su cargo. Por su parte, el modelo psiquiátrico, considera que el abuso infantil es resultado de la existencia de psicopatología en los apoderados. Así que, el modelo del procesamiento de la información, que expone la presencia de un carácter especial de procesamiento, en las familias con menores, en las familias con infantes, en situaciones de negligencia infantil o abandono físico. Finalmente, el modelo de afrontamiento del estrés, que menciona el procedimiento de evaluar y advertir las situaciones o acontecimientos estresantes por parte de estas familias.

Obaco (2010), menciona que las causas que se logran mostrar para un caso de maltrato infantil son muchas, por ejemplo: Enfermedades psiquiátricas en los apoderados, los cuales se les observa incapacitado de ejecutar sus ocupaciones como padres, porque sería dañino para el crecimiento del infante, según un estudio entre 10 y 15% de los apoderados abusivos han sido determinados con un síntoma psiquiátrico particular; además, las causas serían educativa o cultural, ya que, la historia de los padres de que fueron criados de esa manera, algunos replican esos comportamientos que padecen y observa que es la mejor forma de enseñar y para terminar pero no menos importante, consideramos una de las causas más deshonrosas que pueda existir es la biología; debido a que, los apoderados golpean a sus menores hijos por soportar de alguna malformación o alguna enfermedad congénita.

Tibanquiza (2020), menciona que, el abuso es causado por personas adultas hacia los infantes, sus orígenes pueden aparecer en disposición y circunstancias de la vida cotidiana: Como un nivel educativo e instructivo bajo, pobreza, estrés, maternidad o paternidad no planeadas o no deseadas, disputas dentro del hogar, drogadicción o alcoholismo, maltrato en la propia infancia del maltratador, etc. Dentro de las causas naturales económicas puede incorporar el desempleo, los bajos ingresos y el incompleto poder adquisitivo.

Según la UNICEF (2021), los efectos en la salud mental como consecuencia de experimentar abuso en la infancia provocan en ellos, ansiedad, trastorno de estrés post traumático, angustia y entre otros.

La OMS (2022) menciona que las consecuencias del maltrato infantil tienen frecuentemente cambios severos, ya sea físicos, sexuales y psicológicas a breve o a largo plazo, entre ellas traumas, (graves discapacidades, craneoencefálico, principalmente en infantes), ansiedad, estrés postraumático, infecciones de transmisión sexual y depresión. Los adolescentes pueden padecer diferentes problemas de salud, como alteraciones ginecológicas y embarazos no deseados.

Según Cabrera y Rivera (2015), el efecto que causa el abuso infantil cambia conforme sea la situación en la que se da el abuso y de acuerdo con las características individuales y del ambiente. Su intensidad cambia y puede disiparse al corto tiempo o durante toda la vida como la teoría social cognoscitiva propone que los infantes al ser propenso a sufrir abuso a edad temprana se predisponen a la persona a convertirse en un padre o madre maltratador. De igual manera, el abuso al infante y su impresión no solo impacta a la familia, sino también a la sociedad en general.

Blas y Bendezú (2021), menciona que las repercusiones del maltrato infantil varían según las circunstancias en las que ocurre, incluyendo las características individuales y el entorno. Estas consecuencias pueden fluctuar y pueden permanecer latentes por un tiempo limitado o persistir a lo largo del tiempo. Según sugiere la teoría cognitiva social, los niños que experimentan violencia a una edad temprana pueden desarrollarse como adultos que potencialmente perpetúan el ciclo de abuso como padres. Por lo tanto, el impacto del maltrato infantil no solo afecta a las familias y a las personas involucradas, sino que también influye en la sociedad en su conjunto.

Frías (2015), refiere que el abuso infantil muestra consecuencias en los infantes tanto a largo como a corto plazo presentándose como daños psicológicos, problemas en el rendimiento académico, depresión, sobrepeso y estrés post traumático; asimismo, dificulta que el cerebro pueda tener un crecimiento adecuado y tener resultados en sus destrezas lingüísticas y cognitivas entre otros, por lo tanto, podemos mencionar que los individuos que pasan por diferentes tipos de abuso muestran una deficiencia en su buen crecimiento individual. Generalmente, aquellos individuos que son afectados generan varios patrones de maltrato lo que puede sobrellevar a que estos se aprovechen de sus hijos o que también los descuiden, es muy destacado que los jóvenes que competen a grupos de delincuentes han sido afectados de abuso infantil así mismo presentando algunas alteraciones de depresión y ansiedad.

A continuación, se pasa a explicar sobre las habilidades sociales, las cuales según Gismero (2002), define las habilidades sociales con un marco extenso, el cual se viene mostrando un interés hace años; además, no es de extrañar debido a que una gran parte de nuestra vida, andamos interactuando con otros individuos. Actualmente, es común que varios de nosotros; puesto que, no todos, hayamos mostrado cierta dificultad en nuestras habilidades sociales. Pero, no hace mucho tiempo, se ha venido situando más intensidad en el hallazgo de competencias técnicas que es el progreso de las relaciones interpersonales.

Peñafiel y Serrano (2010), menciona que las habilidades sociales es el comportamiento interpersonal, que juega un rol significativo en la adquisición de reforzamientos culturales, económicos y sociales de toda persona y resalta principalmente en la etapa de la infancia. Los infantes que no poseen conductas sociales adecuadas aprecian un rechazo, retraimiento y en conjunto la disminución del bienestar e insatisfacción propio, la capacidad social es significativa tanto en el presente como en el futuro del infante, las habilidades sociales son esenciales para que el infante separe los papeles y reglas sociales que le ayudaran a comunicarse.

Prette y Prette (2003), las habilidades sociales son el repertorio de conductas que aparecen en nuestra vida diaria y que cooperan de manera definitiva para lograr buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales. Cuanto superior sea nuestras relaciones interpersonales mayor será la conexión de nuestras conductas de lo que sentimos y pensamos, y con los valores que protegemos, preferible será la valoración superficial que tomaremos en cuanto a nuestra contienda social.

De la cruz y Ramírez (2016), mencionan que las habilidades sociales se distinguen por su capacidad para expresar de manera apropiada su incomodidad, opiniones, emociones y dudas de forma directa. Además, tienen la habilidad de defender sus derechos en momentos de vulnerabilidad, empleando la comunicación asertiva sin generar conflictos.

Otra característica es que las habilidades sociales involucran elementos verbales, emocionales, cognitivos y motrices. Igualmente, las habilidades sociales son reacciones a situaciones específicas, esto quiere decir que dependen del entorno en el cual se ocasiona y de las situaciones en el cual tiene lugar. Otra particularidad de las habilidades sociales es que siempre involucran la relación entre otros (Contini, 2008).

Gismero (2002), muestra las siguientes dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, el cual muestra la facultad de expresarnos libremente, sin angustias, en diferentes situaciones dentro de la sociedad. Defensa de los propios derechos como consumidor, muestra la conducta asertiva frente a individuos desconocidos de los propios derechos en disposición de la adquisición. Expresión de disconformidad o enfado, radica en la disposición de exteriorizar el enojo o emociones negativas justificadas o en disconformidad con otros sujetos. Decir no y cortar interacciones, expresa la capacidad para distinguir las interacciones que no se desean sostener. Hacer peticiones, señala la expresión de peticiones que hacemos a otros individuos de algo que queremos, sea en situación de amistad o de consumo. Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, se determina por la capacidad de empezar una interacción con el sexo opuesto y poder crear naturalmente un halago, cumplido o conversar con una persona atractiva.

Según Goldstein et al. (2010), clasifica las habilidades sociales de la siguiente manera, las primeras habilidades sociales son básicas, para la labor del conjunto. Las habilidades sociales avanzadas, manifiestan un con fin prematuro de interacciones sociales, que tienen que ver con contribuir. Las habilidades sociales asociadas con las emociones, hace mención del nivel de entender y manifestar sus emociones. Las habilidades alternativas a la agresión, señala la destreza para utilizar el autocontrol, evitar inconvenientes con los demás, entre otras. Las habilidades para hacer frente al estrés son aquellas habilidades que sirven para enfrentarse en momentos complicados, responder quejas, presiones grupales. Las habilidades de planificación son aquellas habilidades que permiten tomar decisiones, iniciar primeramente las actividades, resolución de conflictos y acertar el origen del problema.

Asu vez Vygotsky (1978), desde la teoría socio-histórica, comprende que todas las habilidades sociales de una persona se establecen en el entorno colectivo. Esta teoría brinda un entorno para el entendimiento de las formas en el cual un infante aprende, mediante el enlace del desarrollo individual y social, cultural e histórico. Proyecta el principio del procedimiento psicológico, manifestando el crecimiento infantil, principalmente entre individuos y después en el interior de la persona.

² Teoría del desarrollo interaccionista Según Buck (1976), estudió esta teoría como la relación entre las habilidades y el temperamento, el cual alega que las peculiaridades de la personalidad establecen la índole del entorno socioemocional el cual involucra la inhibición y especificación de la emoción para el crecimiento interpersonal del estudio.

Michelson y otros (1987), las habilidades sociales se adquieren principalmente a través de la enseñanza, haciendo de la niñez una etapa crucial para su aprendizaje. El desarrollo de estas habilidades se ve impulsado por el refuerzo social, y su aplicación se respalda en las particularidades del entorno. Ejemplos de estas habilidades incluyen solicitar ayuda a otros niños, tomar decisiones y cuestionar a los adultos sobre diversos temas.

Según Guzmán (2007), el paso de la niñez a la adolescencia implica la importancia de las habilidades sociales más complejas, correspondiente a los cambios físicos y psíquicos que abarcan la alteración del papel del adolescente que replica como se observa el mismo, comprende el mundo y como es observado por los demás. Las habilidades sociales se adquieren principalmente a través de la instrucción directa, experiencias casuales o mediante entrenamiento especializado. En el caso de comportamientos enérgicos, es crucial tener en cuenta las variables presentes en cada situación en la que se enseña la habilidad social para comprender mejor las disposiciones específicas involucradas.

Peñañiel y Serrano (2010), las habilidades sociales se forman, de la misma manera que otros comportamientos, por medio de los siguientes mecanismos, aprendizaje por experiencia indirecta, la conducta interpersonal está en función de los resultados de cada conducta social. Cada vez que, un infante ríe a su mama y ella le retribuye, este comportamiento tendera a reiterarse y se introducirá con el pasar del tiempo a formar parte del catálogo de comportamientos del infante. Aprendizaje por observación, los menores al instruirse comportamientos de ilación como consecuencia de la manifestación ante los modelos característicos.

Por ejemplo, si un infante percibe en su escuela que la docente elogia a otra persona por culminar sus labores, trataran de repetir el comportamiento. Aprendizaje instruccional o verbal, los menores profundizan mediante lo que uno les dice, por medio del dialecto verbal, con interrogantes, incitaciones, explicaciones, instrucciones o sugerencias orales, es una manera no directa de enseñanza. Aprendizaje por retroalimentación interpersonal: Radica en la comunicación por medio de la cual el individuo con el que se comunica informa su oposición ante nuestro comportamiento.

Las consecuencias de no poder desarrollar adecuadas habilidades sociales serian, que interferiría en diversos aspectos del desarrollo de un individuo. Monjas y de la Paz Gonzales (1998) aseguran que una extensa variedad de conductas inadecuadas y desafiantes, así mismo como la limitada aceptación de los demás, aislamiento, problemas socioemocionales, rechazo, dificultades académicas, delincuencia juvenil y abundantes padecimientos de la salud a lo largo de la edad adulta, están asociados con la insuficiencia social.

Si bien las habilidades cognitivas como las habilidades sociales son principalmente el progreso del infante y del adolescente, especialmente en su desempeño académico y la eficiencia en su entorno social, parece ser que el éxito individual está relacionado más con los desarrollos de socialización y la adquisición de las habilidades sociales que con las contiendas cognitivas, pero la insuficiencia comunitaria se enlaza, comúnmente, con una baja aprobación, aislamiento social o ignorancia por parte de los dos lados, dificultades afectivas y escolares, desarreglo psicológico y psicopatología infantil, criminal juvenil y diversas dificultades de la salud mental. Por lo tanto, las habilidades sociales son igualmente un asunto importante en el colegio porque aquellos estudiantes que revelan inconvenientes en ellas o en la aprobación por los colegas del aula tienden a presentar dificultades a largo y corto plazo conectados con el desamparo escolar, la delincuencia y otros tipos de psicopatología (Cohen et al., 2009).

II. METODOLOGIA

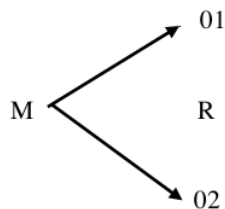
2.1. Enfoque y tipo

En el presente estudio se utilizó un enfoque cuantitativo porque se utilizó técnicas estadísticas para comparar la hipótesis del estudio y se utilizaron instrumentos psicométricos para poder realizar la recolección de datos. Hernández, et al. (2010) este estudio es de tipo básica, debido a que se centra en los hechos directamente observables, cuantificables o en las asociaciones que se establecen entre los fenómenos investigados (Consejo Nacional de Ciencias, Tecnología e Innovación Tecnología [Concytec], 2018).

2.2. Diseño de investigación

El presente estudio presentó un diseño que no experimental, porque no se realizaron manipulaciones de variables, si no que se trata de observar para posteriormente analizarlo. Asimismo, descriptivo-correlacional. Es descriptivo porque se emplea para entender las características y particularidades de las variables de estudio o de un fenómeno susceptible de análisis y también correlacional; ya que, nos permitió conocer la relación existente entre las dos variables de la investigación (Hernández, et al. 2010). De corte transversal porque se recolecto la información en un tiempo único (Hernández y Mendoza, 2018).

Así mismo muestro el esquema del presente estudio:



Diseño de investigación: No experimental

Donde:

M: Estudiantes del 1er de secundaria.

O1: Maltrato infantil

O2: Habilidades sociales

R: Representa la relación que existe entre las variables.

2.3.Población, muestra y muestreo:

La población estuvo conformada por 179 alumnas del 1er de secundaria de la institución educativa pública conformada por alumnas del sexo femenino. Entre los criterios de inclusión se tomó en cuenta que el estudiante debe de ser del primer año de secundaria y tener entre 12 y 15 años de edad. Respecto a los criterios de exclusión se consideró como el que la alumna debe pertenecer al 1er de secundaria y estudiantes con problemas de salud que le impidan participar en la muestra.

Para la muestra se consideró a 160 estudiantes y el tipo de muestreo para la selección fue no probabilístico por conveniencia; dado que las personas que formaron parte de la investigación no fueron seleccionados mediante un criterio estadístico, se eligieron por tener mejor acceso o disponibilidad a ellos (Hernández y Carpio, 2019).

2.4.Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para considerar las técnicas e instrumentos se tomó a la encuesta, la cual es un método que radica en recolectar información del método y permite recopilar información con anticipación, de manera eficaz (Casas y Campos, 2003).

Para los instrumentos seleccionados de la investigación se usó el Cuestionario de Maltrato Infantil creado por Vilma Álvarez y María Villanueva en el 2013, siendo adaptado por Ubillus Juárez, Víctor Manuel (2017). Su Tipo de ejecución es colectiva e individual, dura 20 minutos aproximadamente. Cuenta con 3 Dimensiones las cuales son maltrato emocional, abuso sexual y maltrato físico.

El formulario de Maltrato Infantil está conformado por 21 ítems, por lo tanto califican en 3 opciones de respuesta, donde 1 es Nunca, 2 es A veces y 3 es Siempre. Para la confiabilidad del Cuestionario de Maltrato Infantil, se determinó un coeficiente alfa de Cronbach, resultando en un valor de 0.881, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad por consistencia interna. La prueba piloto fue utilizada para la validez de los ítems y determinar su capacidad discriminativa, donde se observó que las correlaciones fueron menores a 0.20 y no resultaron significativas. Como resultado, se retuvieron 15 ítems con una correlación aceptable para el instrumento.

Así mismo, la escala de Habilidades Sociales creado por Elena Gismero Gonzales en la Universidad Pontificia Comillas (Madrid). Estandarizado por el Psicólogo Cesar Ruiz Alva. Su evaluación es colectiva o individual y la duración es de 10 a 16 minutos. La EHS está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales, y 5 de ellos en el sentido positivo. Consta de 4 opciones de respuesta.

El instrumento consta de 6 dimensiones a evaluar los cuales son: Defensa de los propios derechos como consumidor, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones, expresión de enfado y disconformidad, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto y auto expresión en situaciones sociales.

La confiabilidad de la “EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha=0,88$, el cual se considera alto, puesto que el 88% de la varianza de los totales se debe a que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad)” (2). Así mismo tiene validez de constructo, en otras palabras que el significado atribuido al constructo medico (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene valides de instrumento, esto es debido a que se validad toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto. Para culminar tiene validez de contenido, puesto que su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por un comportamiento asertivo.

2.5.Técnicas de procedimiento y análisis de la información

El procedimiento que se realizó para examinar los resultados de las pruebas fue de la siguiente manera, se realizó la revisión de las pruebas y se calificó la escala de habilidades sociales por medio del programa de recolección de datos; ya que, dichos test consta de una aplicación que está diseñada con un Excel que nos permite vaciar con mayor facilidad el perfil y el cuestionario de maltrato infantil se desarrolló manualmente para así poder obtener los resultados para posteriormente vaciar para posteriormente vaciar los datos en el SPSS (rho) versión 27 para analizar los resultados obtenidos y determinar la correlación de las variables de estudio.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

Los principios éticos que se consideraron en la investigación fueron planteados por el Colegio de psicólogos del Perú (CPSP, 2017), dentro de su manual de ética capítulo IV artículo 36, la protección de la identidad de los participantes con el objetivo de proteger la privacidad de las alumnas de la institución educativa pública, por ser menores de edad se debe de proteger en todo momento sus resultados alcanzados, con un manejo de calculado de las alumnas del 1er grado de secundaria como un eje importante unido de la confiabilidad, en respeto de sus intereses de los alumnos, quienes no se les exponen. Asimismo, la beneficencia no maleficencia (Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirá, 2017), se contó con la seguridad de las estudiantes del 1ro grado de secundaria de esta forma no se causó ningún daño; es decir, no se discrimino a nadie y se mantuvo la discreción acerca de los datos personales como también de los resultados, para culminar la libre participación y derecho de estar informado (Lara y Pompa, 2018), cuando se realizó esta investigación a los alumnas 1ro grado de secundaria se les informo detalladamente los fines y propósitos de esta investigación ya que tienen el derecho de estar informados y que es decisión propia en participar voluntariamente en la investigación.

III. RESULTADOS

Tabla 1

2
Correlación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales

		Habilidades sociales
	Rs	-.497**
Maltrato infantil	p	.00
	n	160

*La correlación es significativa en el nivel 0.01
(bilateral).*

En la tabla 1, se observa que existe correlación inversa entre el maltrato infantil y las habilidades sociales, además sus valores guardan significancia ($p < .05$), esto indica que el vínculo de ambas variables se explica de la siguiente en que si una de las variables aumenta la otra disminuye y que además es probable que si vuelven a ser sometidas a estudio vayan a fluctuar el mismo resultado.

Tabla 2

Correlación entre el maltrato infantil y la autoexpresión en situaciones sociales

		Autoexpresión en situaciones sociales
	Rs	-.502**
Maltrato infantil	p	.00
	n	160

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 2, se observa como ambas variables guardan una correlación inversa y moderada, además su valor de significancia es menor a .05, lo cual indica que a mayor maltrato infantil, menor será la autoexpresión en situaciones sociales o viceversa

Tabla 3

Correlación entre maltrato infantil y defensa de los propios derechos del consumidor

		Defensa de los propios derechos del consumidor
	Rs	-.425**
Maltrato infantil	p	.00
	n	160

*La correlación es significativa en el nivel 0.01
(bilateral).*

En la tabla 3, se observa como ambas variables guardan una correlación inversa y significativa, conservando los valores para dicha afirmación ($p < .05$).

Tabla 4

Correlación entre las variables maltrato infantil y expresión de enfado o disconformidad.

		Expresión de enfado o disconformidad
	Rs	-.475**
Maltrato infantil	p	.00
	n	160

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 4, se observa que existe una correlación inversa entre ambas variables, además esta correlación es significativa, puesto que el valor de p es menor a .05.

Tabla 5

Correlación entre el maltrato infantil y la dimensión decir no y cortar interacciones.

		Decir no y cortar interacciones
	Rs	-.428**
Maltrato infantil	p	.00
	n	160

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 5, se manifiestan los valores de correlación, dejando en evidencia el valor negativo o inverso que existe entre ambas variables. Por otro lado, este vínculo es significativo ($p < .05$).

Tabla 6

Correlación entre el maltrato infantil y la dimensión hacer peticiones de la variable habilidades sociales

		Hacer peticiones
	Rs	.008
Maltrato infantil	p	.919
	n	160

²*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).*

En la tabla 6, se observan que ambas variables no guardan ninguna correlación. Por otro lado, se observa también que su valor de significancia no se encuentra dentro de lo requerido, por ello se explica que al menos bajo las características de la muestra estudiada, las variables no guardan ni correlación, ni significancia estadística.

Tabla 7

Correlación entre la variable maltrato infantil y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
	Rs	-.296**
Maltrato infantil	p	.00
	n	160

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 7, se observa que el maltrato infantil y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto guardan una correlación inversa, de nivel bajo y estadísticamente significativa (p=.00).

IV. ⁹ DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete 2022. Acerca de la primera variable maltrato infantil, según la OMS (2022), el abuso infantil es cualquier tipo de desatención o acción que dañe a un menor de 18 años, comprende todo modelo de abuso físico, sexual, afectivo, negligencia, desinterés y aprovechamiento comercial, la segunda variable habilidades sociales, según Caballo (2015), las habilidades sociales se pueden interpretar como un grupo de conductas y pautas, hábitos observables, emociones y pensamientos, el cual comprende una secuencia de conductas dirigidas al uso correcto de la comunicación verbal como no verbal dentro de un diálogo.

Respecto al objeto general se alcanzó como resultado la existencia de una correlación inversa de (-,497**) y una significancia ($p < .05$) entre el maltrato infantil y las habilidades sociales, indicándonos que entre mayor maltrato infantil menor habilidades sociales o entre mayor habilidades sociales menor maltrato infantil. El resultado obtenido concuerda con la investigación hecha por Barrientos y Cornejo (2022), donde se encontró como resultado que entre las variables maltrato infantil y habilidades sociales existe una correlación inversa y significancia. Este resultado se sustenta en lo mencionado con Blas y Bendezú (2021), menciona que las consecuencias del maltrato infantil cambian debido a las circunstancias en las que sucede el maltrato.

De acuerdo con los resultados, la variable maltrato infantil y la dimensión de autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales, el cual refleja la capacidad de expresarse uno mismo de forma abierta y sin angustia. Muestra una correlación inversa moderada de (-.502**) y una significancia (0.05). Dándonos a entender que entre mayor maltrato infantil menor habilidades sociales y viceversa. El resultado obtenido concuerda con Álvaro (2023), donde se encontró como resultado que existe una relación significativa entre ambas variables. Este resultado se sustenta en lo mencionado con Peñafiel y Serrano (2010), menciona que las habilidades sociales es el comportamiento interpersonal, que juega un rol significativo en la adquisición de reforzamientos culturales, económicos y sociales de toda persona y resalta principalmente en la etapa de la infancia.

De igual manera, el resultado de la variable maltrato infantil y la dimensión defensa de los propios derechos del consumidor, el cual muestra la conducta asertiva frente a individuos

desconocidos de los propios derechos en disposición de la adquisición. Mostro tener una correlación inversa (-,425**) y una significativa de ($p < .05$), indicándonos que entre mayor maltrato infantil menor habilidades sociales y viceversa. El resultado obtenido concuerda con Castro y Mendoza (2023), donde se encontró como resultado la relación directa de habilidades sociales y convivencia escolar. Este resultado se sustenta con Caballo (2015), donde menciona que las habilidades sociales son un grupo de comportamientos que permiten al hombre desenvolverse en un entorno interpersonal o individual manifestando emociones, actitudes, deseos, derechos de un modo correcto a las opiniones o situaciones.

Por lo consiguiente en el resultado ⁸ de la variable maltrato infantil y la dimensión expresión de enfado o disconformidad, el cual muestra la disposición de exteriorizar el enojo o emociones negativas justificadas o en disconformidad con otros sujetos. Mostró tener una correlación inversa de (-,475**) y significativa de ($.05$), indicándonos que entre mayor maltrato infantil menor habilidades sociales y viceversa. El resultado obtenido concuerda con Palomino (2020), donde se halló una relación directa y negativa ($r = -.330$; $p = .010$), lo que significa que a menor problemas de conductas externalizantes mayores habilidades sociales en los infantes presuntas víctimas de abuso sexual. Este resultado se sustenta con Frías (2015), donde menciona que el abuso infantil muestra consecuencias en los infantes tanto a largo como a corto plazo presentándose como daños psicológicos, problemas en el rendimiento académico, depresión, sobrepeso y estrés post traumático, asimismo dificulta que el cerebro pueda tener un crecimiento adecuado y tener resultados en sus destrezas lingüísticas y cognitivas entre otros.

El resultado obtenido de la variable maltrato infantil y la dimensión decir no y cortar interacciones, el cual refleja la capacidad para distinguir las interacciones que no quieren sostener. Muestra tener una correlación inversa de (-,428**) y una significancia de ($p < .05$), indicando que entre mayor maltrato infantil menor habilidades sociales y viceversa. El resultado obtenido concuerda con De la Cruz (2023), donde se encontró como resultado una asociación inversa y estadísticamente significativa, variando solamente en el grado de asociación. Este resultado se sustenta con Cabrera y Rivera (2015), quienes mencionan que las consecuencias del maltrato infantil cambian conforme sea la situación en la que se da el abuso y según las características individuales y del ambiente. Su intensidad cambia y puede disiparse al poco tiempo.

Asimismo, el resultado de la variable maltrato infantil y la dimensión de hacer peticiones, esta capacidad señala la expresión de peticiones que hacemos a otros individuos de algo que queremos. El cual muestra como resultado no tener correlación y su valor de significancia no se encuentra dentro de lo requerido. Estos resultados concuerdan con Bonet (2020) quien encontró como resultado una asociación indirecta entre el maltrato infantil y la cognición social. Este resultado se sustenta con Tibanquiza (2020), donde señala que el abuso es causado por personas adultas hacia los infantes, sus orígenes pueden aparecer en disposición y circunstancias de la vida cotidiana: Como un nivel educativo e instructivo bajo, pobreza, estrés, maternidad o paternidad no planeadas o no deseadas, disputas dentro del hogar, drogadicción o alcoholismo, maltrato en la propia infancia del maltratador, etc.

Por último, el resultado ⁸ de la variable maltrato infantil y la dimensión Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el cual determina la capacidad para iniciar una interacción con el sexo opuesto y poder crear naturalmente un cumplido, halago o conversar con alguien atractivo. Muestra como resultado correlación inversa de (-,296^{**}), de nivel bajo y estadísticamente significativa (p=0.00). El resultado obtenido se compara con Garza (2020) donde menciona una asociación inversa entre el maltrato infantil y el desarrollo de las habilidades sociales. Este resultado se sustenta con Michelson y otros (1987), menciona que las habilidades sociales se obtienen por medio de la enseñanza, por lo que la niñez es una fase importante para el aprendizaje de estas. Así mismo menciona que su adelantamiento está basado al refuerzo social.

V. CONCLUSIONES

- Se llegó a la conclusión que existe una correlación inversa entre las variables maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2022.
- Asimismo, se concluye que existe una correlación inversa entre las variables maltrato infantil y las dimensiones expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales. Por otro lado, se encontró que no existe una correlación ni significancia entre las variables maltrato infantil y la dimensión de hacer peticiones.

VI. RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación se plantea las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda realizar más investigaciones con las variables de estudio o realizar nuevas investigaciones con variables similares por ejemplo violencia familiar y autoestima, entre otras.
- Brindar charlas a los padres de la muestra empleada en el siguiente estudio, focalizándose en temas sobre el maltrato infantil y las consecuencias que trae a lo largo de la vida de sus hijos.
- Brindar charlas a las estudiantes de la muestra empleada en el siguiente estudio, sobre cómo reforzar sus habilidades sociales.
- Se recomienda al director de la institución educativa pública que organice talleres o programas de capacitación para los docentes y tutores, utilizando un enfoque conductual de Albert Ellis. Esto les dará la oportunidad de obtener las habilidades y recursos requeridos para enfrentar cualquier inconveniente o desafío que puedan surgir entre las alumnas del primer año de secundaria.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, P y Gutarra, L. (2020) *Clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete, Lima- 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
- Álvaro, S. (2023) *Maltrato infantil y conductas de riesgo en adolescentes de 12 a 17 años de edad del Perú Enares 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13301/Maltrato_AlvaradoZavala_Silvia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarado, L. (2022) *Comunicación familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Cañete, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Chimbote]. https://repositorio.uladec.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28435/COMUNICACION_FAMILIAR_ALVARADO_LAURA_LETICIA%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alomoto, I. y Ordoñez, K. (2021) *Teorías de las habilidades sociales en los adolescentes* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22968/3/T-UCE-PEO-ALOMOTO_ORDO%c3%91EZ.pdf
- Aparicio, J. (2022) *Las habilidades sociales desde la exhortación apostólica Christus vivit* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1273/Aparicio_Judith_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bances, R. (2020) *Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicochea%2C%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrientos, L. y Cornejo, K. (2022) *Maltrato infantil y habilidades sociales en niños residentes en la casa hogar “Ana Almendro Rodríguez”, Puerto Maldonado 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106238/Barrientos_BLY-Cornejo_AK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Betina, A. y Contini, N. (2015). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista fundamentos en humanos*. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Belsky, J. y Vondra, J. (1989) *Lessons from child abuse: the determinants of parenting*. En Cicchetti, D. *Child Maltreatment: theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect*. https://books.google.com.pe/books?id=74gyVSJhg5oC&pg=PA153&dq=Lessons+from+child+abuse&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Lessons%20from%20child%20abuse&f=false

Bonet, C. (2020) *Riesgo de suicidio e inteligencia emocional de los adolescentes en acogimiento residencial* [Tesis de doctorado, Universidad Ramon Llull- Barcelona - España]. <http://hdl.handle.net/10803/670270>

Blas, J. y Bendezú, N. (2021) *El maltrato infantil y el aprendizaje en el área de personal social en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Virgen de Fátima" Quirio - Chosica 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7438/TEISIS%20-%20BLAS%20JARA%20JHOSELIN%20VICTORIA%20-%20BENDEZU%20MUCHA%20NICIDA%20MIRIAM%20-%20FEI%20%28REGULARIZACI%C3%93N%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Buck, R. (1976). *Temperament, social skill, and the communication of emotion: a developmental-interactionist View*. En Gilbert, D y Connolly, J. *Personality, Social Skills, and Psychopathology: An Individual Differences Approach*. (pp. 85-103). https://books.google.com.pe/books?id=IUX2BwAAQBAJ&pg=PA85&dq=temperament,+social+skill,+and+the+communication+of+emotion:+a+developmental-interactionist&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=temperament%2C%20social%20skill%2C%20and%20the%20communication%20of%20emotion%3A%20a%20developmental-%20interactionist&f=false

Castro, E y Mendoza, R. (2023) *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria del distrito de Acoria- Huancavelica 2022* [Tesis para optar el título de segunda especialización en psicología, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cda9fa3d-0a31-458a-9f6b-c3bec340617e/content>

Cabrera, C y Rivera, C. (2015) *Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23628/1/tesis.pdf>

Cantón, J y Cortes, R (1997). Malos tratos y abuso sexual infantil. *Cuadernos de Trabajo Social*, 10(1), 300 – 302. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS9797110300A>

Carrera, M y Cunalata, A. (2020) *Maltrato infantil intrafamiliar y los niveles de resiliencia en estudiantes de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa Daniel Enrique Proaño de la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2019-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f77544cf-c7c3-4fe9-b85d-cd4e2aa1b3eb/content>

²
Casión, et al. (2001). *Guía para detectar, Notificar y derivar situaciones de maltrato infantil*. Instituto Aragonés de Servicios Sociales (I.A.S.S). Aragón. <https://www.aragon.es/documents/20127/674325/MALTRATO-2007-Guia-serviciossociales.pdf/76f34b38-735c-2e6c-d8d2-970ebd4fd5bd>

Cohen, S. y Coronel, C. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. <https://www.academica.org/000-020/753.pdf>

Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. *Consejo Directivo Nacional*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Concytec (2018). *Resumen de los 190 proyectos de investigación aplicada y desarrollo Tecnológico*

http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2203/1/resumen_190_proyectos_investigacion_aplicada_y_desarrollo_tecnologico.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2020, 15 de diciembre). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b3781866-7fce-407b-9648-9b94c9defff4/content>

De la Cruz, J. (2023) *Maltrato infantil y relaciones interpersonales de residentes del centro de atención residencial "Santa Teresita del niño Jesús" Tingo María- 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10475/De%20la%20cruz%20Sajami%2C%20Jessenia%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duarte, D y Romero, A. (2013). Consecuencias del maltrato infantil en la sociedad colombiana.

<https://revia.areandina.edu.co/index.php/Kk/article/view/373/404>

Fernández, R, Hernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta Ed.)*, sexta edición.

<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Garza, M.S. (2020) *El maltrato infantil como factor de riesgo de violencia en los adolescentes en conflictos con la ley del estado de Nuevo León- México* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/20173/1/1080313977.pdf>

García, G. (2020) *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de 14 a 16 años del distrito de Mala, Cañete, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49368/Garc%c3%ada_AGX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gaxiola, J y Frías, M (2005). Las consecuencias del Maltrato infantil un estudio con madres mexicanas. *Revista mexicana de psicología*, 22(2), 363- 374.

<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020634001.pdf>

Gil, S. y Llinás, A. (2020). *Habilidades sociales*.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ejvIDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=ha>

bilidades+sociales&ots=IoWpgIL74M&sig=uzmJ0olQIqIn9bkRSLq0qnhxTY#v=onepage
&q=habilidades%20sociales&f=false

Gismero, E, (2009). *Habilidades sociales*.

https://drive.google.com/file/d/1luqMJRzNEe_2-qobfIVbipvHXtjNih5P/view?usp=

Goldstein, A, (2010). *Lista de chequeo de habilidades sociales*

https://www.academia.edu/36913711/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES

Hernández-Ávila, C, & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del instituto nacional de salud*, 2(1), 75–79

<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirá (2017, 28 de diciembre).

Informe Belmont. Dirección de Investigación.

<https://bit.ly/37IUzbc>

Lara Y. & Pompa M. (2018). Ética en la investigación en educación médica: consideraciones y retos actuales. *Revista de Investigación en Educación médica*. 7(26), 99-108

<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n26/2007-5057-iem-7-26-99.pdf>

Machado, D y Sepúlveda, L. (2016) *Modalidad de grado para pregrado en psicología revisión literaria: Impacto psicosocial de maltrato infantil en Colombia* [Tesis de licenciatura, Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c3115326-024c-483f-9c09-00936fdaf0ae/content>

Méndez, I. (2016) *Propiedades Psicométricas de la Escala de Habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/606/M%c3%a9ndez_RIS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Monjas, I y Gonzales, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*.
<https://test.panaacea.org/wp-content/uploads/2016/03/Habilidades-Sociales-en-el-Curr%C3%ADculo.pdf>
- Obaco, M. (2010) *Causas y consecuencias del maltrato infantil de los casos que se receptan en el centro de diagnóstico y orientación psicopedagógico* [Tesis de Bachiller, Universidad Cuenca Facultad de Jurisprudencia, Ciencias Políticas].
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/965/1/trbs236.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2022). *Maltrato infantil*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Palomino, K. (2020) *Problemas de conducta y habilidades sociales en niños y niñas de 8 a 12 años presuntas víctimas de abuso sexual del distrito de Ventanilla – Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7821/PALOMINO_TK.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacco, A. (2015) *El maltrato infantil y su influencia en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de cinco años de edad en la Institución Educativa Huamampata del nivel inicial del distrito de Mollepata-Anta-Cusco-2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f67296b-ee2c-4f3b-9f07-55edf9b4ed2a/content>
- Peñañiel, E y Serrano, C (2010). *Habilidades sociales*.
<https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Prette, Z y Prette, Z. (2003). *Psicología de las habilidades sociales: terapia y educación. Brasil. Manual moderno*.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/609/578>
- Robles, N. (2023) *Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa, Yanahuanca 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111241/Robles_CNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarzosa, M. (2018) *El maltrato infantil en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del jardín Laura Barahona jornada matutina* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/16107/1/T-UCE-0010-FIL-085.pdf>

Savethechildren, (junio 2022). *Informe sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú para el examen periódico universal*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2022/10/Informe-del-GIVNNA-Violencia-contra-NNA-al-EPU2022-VF-12.07.22.pdf>

Tibanquiza, E (2020). *Prevención y abordaje del maltrato infantil*.
<https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/3785/1/Art%C3%ADculo%20Tibanquiza%20Guano.pdf>

UNICEF. (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*.
<https://www.unicef.org/lac/media/19611/file/violencia-contra-nna-en-tiempos-de-covid19.pdf>

UNICEF. (2021). *Violence against children in Latin America and the Caribbean 2015-2021*.
<https://www.unicef.org/lac/media/34481/file/Violence-against-childrenfull->

2
Violencia contra los niños: una crisis oculta vinculada a la pandemia por Covid-19 (2021). *Una mirada sobre violencia contra niños, niñas y adolescentes en el Perú*.
<https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/04/Brief-Una-Mirada-sobre-violencia-a-NNA.pdf>

Wekerle, C, Wolfe, D y Cohen, J. (2007). *Maltrato Infantil. México: Apoyo Multimedia*
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=c6adDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=tipos+de+maltrato+infantil+wekerle&ots=CF1IIDg22K&sig=i9nffYSJiQEBlljQBPK0MGtKtM#v=onepage&q=tipos%20de%20maltrato%20infantil%20wekerle&f=false>

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

5
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

EHS

Instrucciones:

En seguida se presentan unos enunciados para conocer las habilidades que tienes al comunicarte con los demás. A estos enunciados debes afirmar si se relaciona con tu forma de ser o no, marcando una "X" la letra, teniendo en cuenta las siguientes descripciones:

- A:** No me pasa eso, o no lo haría.
B: A veces me ocurre.
C: Muchas veces me ocurre.
D: Siempre me ocurre o hiciera eso.

Rodee la letra correspondiente a la opción elegida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está contestando.

1		A	B	C	D
1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer estúpido				
2.	Me cuesta llamar por teléfono a tiendas, oficinas, director, profesor, etc.				
3.	Si al llegar a la casa encuentro un defecto en algo que he comprado voy a la tienda a devolverlo				
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después yo, me callo				
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle "no"				
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado				
7.	Si en un restaurante no me traen la comida como la había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo				
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto				
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10.	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo				
11.	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				

12. Si alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro decirle que se calle	A	B	C	D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo, prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	A	B	C	D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga o amigo por teléfono, me cuesta mucho cortarla	A	B	C	D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	A	B	C	D
16. Si en una tienda o bodega me dan mal el vuelto, regreso a pedir lo que falta	A	B	C	D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	A	B	C	D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A	B	C	D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A	B	C	D
20. Si tuviera que buscar trabajo preferiría escribir cartas a que pasar por entrevistas personales	A	B	C	D
21. Soy incapaz de pedir descuento al comprar algo	A	B	C	D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado	A	B	C	D
23. Nunca sé cómo cortar a un amigo que habla mucho	A	B	C	D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	A	B	C	D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	A	B	C	D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	A	B	C	D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita	A	B	C	D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que me gusta algo de mi físico	A	B	C	D
29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (en clase, en reuniones, etc.)	A	B	C	D
30. Cuando alguien se me cuele en una fila hago como si no me diera cuenta	A	B	C	D
31. Me cuesta mucho expresar agresividad o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	A	B	C	D
32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o quitarme de en medio para evitar problemas con otras personas	A	B	C	D
33. Hay veces que no sé negarme a salir con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	A	B	C	D

Ítems	Puntajes			
1	3	2	1	0
2	3	2	1	0
3	0	1	2	3
4	3	2	1	0
5	3	2	1	0
6	3	2	1	0
7	0	1	2	3
8	3	2	1	0
9	3	2	1	0
10	3	2	1	0
11	3	2	1	0
12	0	1	2	3
13	0	1	2	3
14	3	2	1	0
15	3	2	1	0
16	0	1	2	3
17	3	2	1	0
18	0	1	2	3
19	3	2	1	0
20	3	2	1	0

Ítems	Puntajes			
21	3	2	1	0
22	3	2	1	0
23	3	2	1	0
24	3	2	1	0
25	0	1	2	3
26	3	2	1	0
27	3	2	1	0
28	3	2	1	0
29	0	1	2	3
30	3	2	1	0
31	3	2	1	0
32	3	2	1	0
33	3	2	1	0

Anexo 2: Ficha técnica

NOMBRE ORIGINAL DEL DOCUMENTO	Cuestionario de Maltrato Infantil.
AÑO Y AUTOR	Original: Vilma Álvarez y María Villanueva (2013). Adaptación: Ubillus Juárez, Víctor Manuel (2017).
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Identificar el tipo de maltrato infantil.
USUARIOS	Adolescentes de 10 y 19 años.
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	¹ Individual y colectiva con una duración variable (promedio 20 minutos)
VALIDEZ	La prueba piloto fue utilizada para la validez de los ítems y determinar su capacidad discriminativa, donde se observó que las correlaciones fueron menores a 0.20 ² no resultaron significativas. Como resultado, se retuvieron 15 ítems con una correlación aceptable para el instrumento. Sin embargo, al tomar en cuenta la consistencia total de la escala (0.881), al decide conservar estos reactivos para conservar la estructura original del cuestionario.
CONFIABILIDAD	Para la confiabilidad del Cuestionario de Maltrato Infantil, se determinó un coeficiente alfa de Cronbach, resultando en un valor de 0.881, lo que indica un nivel adecuado de confiabilidad por consistencia interna.

NOMBRE ORIGINAL DEL DOCUMENTO	Escala de Habilidades Sociales
AÑO Y AUTOR	Original: Elena Gismero Gonzales Adaptación: Cesar Ruiz Alva (2006)
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Es una escala que permite evaluar el desarrollo de las habilidades sociales del sujeto a partir de seis factores.
USUARIOS	Adolescentes y adultos.
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva con una duración variable (promedio 10 a 16 minutos).
VALIDEZ	Tiene validez de constructo, en otras palabras que el significado atribuido al constructo medico (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene valides de instrumento, esto es debido a que se validad toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto. Para culminar tiene validez de contenido, puesto que su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por un comportamiento asertivo.
CONFIABILIDAD	La confiabilidad de la “EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha=0,88$, el cual se considera alto, puesto que el 88%de la varianza de los totales se debe a que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad)”.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Tabla 8 Operacionalización de la variable *maltrato infantil y habilidades sociales*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
V1. Habilidades sociales	Según Gismero (2002), define las habilidades sociales con un marco extenso, el cual se viene mostrando un interés hace años, además no es de extrañar debido a que una gran parte de nuestra vida, andamos interactuando con otros individuos.	Auto expresión en situaciones sociales	Es toda capacidad de igual importancia con respecto a expresiones acerca de uno mismo	1,2,10,11,19,20,28,29. Total 8.	Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero Gonzales.	Ordinal
		Defensa de los propios derechos del consumidor	Se define de todos modos como también la capacidad de 4 presión tal es el caso de igual importancia conductas asertivas frente a desconocidos en defensa de los propios derechos	3,4,12,21,30 Total: 5		
		4 Expresión de enfado o disconformidad	Es toda capacidad de poder, así como expresar enfado, sentimientos negativos justificados y así mismos desacuerdos con otras personas.	13,22,31, 32 Total: 4		

4

Se refiere a toda habilidad sobre todo para cortar interacciones de todos modos que no se quieren mantener en otras

5,14,15,2
3,24,33
Total: 6

Decir no y cortar interacciones

4

labras refleja tal como la expresión de peticiones a otras personas de algo que nosotros

6,7,16,25
.26
Total:5

Hacer peticiones

4

seamos Se describe como habilidades para iniciar interacción con el sexo opuesto

8,9,17,18
.27
Total: 5

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Es el acto intencional que conlleva a heridas de distintas magnitudes.

1,2,3,4,5
.6
.7,8

Maltrato Físico

Según Vilma Álvarez y María Villanueva el cual nos permite reconocer los tipos de abuso que han sido expuestos los infantes

V2. Maltrato Infantil

Cuestionario
Maltrato Infantil
de Vilma Álvarez
y María
Villanueva

En conductas o acciones que proveen de un ambiente emocional negativo, para su desarrollo psicológico, que le permiten al infante alcanzar su emancipación y seguridad. Los comportamientos más resaltantes, observadas en estos padres o tutores son: ignorar al menor, desapego, enfurecerse con el menor.

9,10,11,
12
,13,14,15

Maltrato Emocional o psicológico

Ordinal

Maltrato sexual

Que se consuma en contra de un infante o adolescentes, dado por un adulto u otro menor para satisfacerse o estimularse sexualmente. Aquí encontramos el exhibicionismo, los tocamientos, etc.

16,17,1
8,1
9,20,21

Anexo 4: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigador: Diego Antonio Puemape Rejas

Se invita a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **MALTRATO INFANTIL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CAÑETE, 2022.**

La investigación tiene objetivo determinar la relación entre el maltrato infantil y habilidades sociales en estudiantes de una institución pública de Cañete, 2022

Procedimientos: Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, se le realizará lo siguiente:

1. Se dará a conocer el objetivo de la investigación en la hora de clase.

2. Se aplicará el cuestionario Maltrato Infantil y la Escala de Habilidades Sociales.

La información de su hijo(a) será guardada sin nombre alguno. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Yo, identificado con DNI N°

Acepto voluntariamente que mi hijo(a).....estudiante del ... grado

de secundaria, participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

.....
Investigador
Puemape Rejas Diego Antonio
DNI: 75211997
Bachiller de Psicología

.....
.....
Firma del Padre de
familia
DNI:

Anexo 5: Asentimiento informado

Asentimiento informado

Fecha: 10/12/2022

Instrumento psicológico: ² Cuestionario de Maltrato Infantil y la Escala de Habilidades Sociales

Yo: con documento de identidad N°

certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto a las pruebas que utilizara el estudiante Diego Antonio Puemape Rejas el cual ⁶ me ha invitado a participar; que actúo conscientemente, libre y voluntariamente como colaborador(a), contribuyendo a este procedimiento de forma activa. Soy concedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una inversión con fines de tratamiento psicológico.

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad, confidencialidad e intimidad de la información por mí parte suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

Evaluado

Documento de identidad

Fecha de aplicación

Estudiante de Psicología

Documento de identidad:

Fecha de aplicació

Anexo 6: Matriz de consistencia

Tabla 9 Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Existe relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa pública de Cañete, 2022?.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el maltrato infantil y las habilidades sociales en estudiantes en instituciones educativas públicas de Cañete, 2022.</p>	<p>Hipótesis Generales</p> <p>¿Existe relación entre maltrato infantil y habilidades sociales?</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>¿existe relación de la variable maltrato infantil y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, auto expresión en situaciones sociales, iniciar interacciones con el sexo opuesto, hacer peticiones, decir no y cortar interacciones y expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa</p>	<p>VARIALES DE ESTUDIO</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Donde: M: Estudiantes del 1er de secundaria. O1: Maltrato infantil O2: Habilidades sociales R: Representa la relación que existe entre las variables.</p>

consumidor, auto pública de Cañete, 2022?
expresión en situaciones
sociales, ¹ iniciar
interacciones con el sexo
opuesto, hacer
peticiones, decir no y
cortar interacciones y
expresión de enfado o
disconformidad de las
habilidades sociales en
estudiantes de una
institución educativa
pública de Cañete, 2022

La población estuvo
conformada por 179
alumnas del 1er de
secundaria de una I.e.
pública de mujeres. Al
mismo tiempo, Para la
muestra se consideró a
160 estudiantes y el tipo
de muestreo para ¹ la
selección fue no
probabilístico por
conveniencia , ya que,
las personas que
participaron en la
investigación no son
seleccionadas bajo un
criterio estadístico se
seleccionó por tener
mejor acceso o facilidad
a ellos

Turnitin Puemape Rejas Diego Antonio

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Autonoma de Bucaramanga Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%



Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Turnitin Puemape Rejas Diego Antonio

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60
