

TESIS-MACEDA MEREL GIANELLA STANY.docx

por Gianella Stany Maceda Merel

Fecha de entrega: 29-mar-2024 01:27p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2317824382

Nombre del archivo: TESIS-MACEDA_MEREL_GIANELLA_STANY.docx (1.04M)

Total de palabras: 13558

Total de caracteres: 76717

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE TUMBES, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Maceda Merel, Gianella Stany

1

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<https://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Cabrera Sandoval, Carlos Felix con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022”, desarrollado por la egresada Maceda Merel, Gianella Stany con DNI N° 73433791 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

DEDICATORIA

Para nuestro creador quien me dio la vida, por brindarme fortaleza y sabiduría para seguir con esta investigación.

Para mis padres por tener fe en mí y respaldarme, para seguir adelante con sus buenos valores que me inculcaron a nunca rendirme.

Para mis hermanos y sobrinos por el apoyo incondicional y paciencia que tuvieron, por creer y confiar en mí.

Y a mi compañera fiel mi perrita Ayka, que me acompañó durante mis noches de desvelo para no sentirme sola y así poder trabajar a gusto.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi centro de estudios por ofrecerme la oportunidad de poder culminar mi carrera profesional y formarme para un futuro competitivo y lleno de retos.

A los docentes por su guía, enseñanza, orientación y paciencia para lograr el éxito respecto a mi tesis de investigación.

Al director, docentes y escolares de la Institución Educativa donde se llevó a cabo esta investigación, por brindarme el acceso de poder realizar el presente proyecto.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Gianella Stany Maceda Merel con DNI 73433791, egresada ¹ del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022”, el cual consta un total de 63 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 0 figuras, más un total de 9 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



MACEDA MEREL, GIANELLA STANY

DNI: 73433791

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de Investigación	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	27
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	38

V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	49
Anexo 2: Ficha técnica	53
Anexo 3: Operalización de variables	55
Anexo 4: Carta de presentación	57
Anexo 5: Carta de autorización	58
Anexo 6: Consentimiento informado.....	59
Anexo 7: Asentimiento informado	60
Anexo 8: Matriz de constancia	61
Anexo 9: Informe de Originalidad.....	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. ² Relación entre violencia familiar y habilidades sociales	29
Tabla 2. Relación violencia familiar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales	30
Tabla 3. Relación entre violencia familiar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor	31
Tabla 4. Relación entre violencia familiar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad	32
Tabla 5. Relación entre violencia familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones.	33
Tabla 6. Relación entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones	33
Tabla 7. Relación entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	34
Tabla 8. ² Niveles de violencia familiar	35
Tabla 9. Niveles de habilidades sociales	37

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. La metodología fue de enfoque cuantitativo de tipo básica, con diseño no experimental de corte transversal correlacional, la muestra fue estructurada por 112 estudiantes de 15 a 16 años, a los cuales se les aplicó el instrumento de escala de violencia familiar (VIFA) y la escala de habilidades sociales (EHS). Teniendo como resultados por intermedio de la prueba de Spearman es ($r = -0,071$), por lo tanto, se determinó que no hay relación entre violencia familiar y habilidades sociales. En relación a los niveles de violencia familiar, el 89,29% presenta un grado bajo; el 8,93% rango medio y el 1,79% nivel alto y en referencia a las habilidades sociales, el 61,61% se ubica en un nivel medio, el 21,43% grado bajo y el 16,96% categoría alta.

1

Palabras clave: Violencia familiar, habilidades sociales y estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between family violence and social skills in high school students of an educational institution in Tumbes, 2022. The methodology was a quantitative approach of basic type, with a non-experimental design of cross-sectional correlational cut, the sample was structured by 112 students from 15 to 16 years old, to whom the family violence scale instrument (VIFA) and the social skills scale (EHS) were applied. The results of Spearman's test were ($r = -0,071$), therefore, it was determined that there is no relationship between family violence and social skills. In relation to the levels of family violence, 89,29% present a low degree; 8.93% medium range and 1,79% high level and in reference to social skills, 61.61% are located in a medium level, 21,43% low grade and 16.96% high category.

Keywords: Family violence, social skills and students.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en diversas partes del mundo se han evidenciado diversos conflictos, en la cual esto afecta a la población, pero la más relevante es la violencia que se dan en muchos hogares, esta situación no es de hoy, en realidad esto existe desde tiempos remotos, crecer por medio de un buen ambiente en donde se proclamen valores y cariño, siempre será un mejor lugar para los niños y adolescentes dado que así surge un correcto desarrollo en sus habilidades sociales. Para García (2015) refiere que los problemas que presentan no solo dependen de las escuelas sino también de los estilos de crianza, utilizar una nalgada no es violencia es corrección, pero es necesario saber cuándo disciplinar a los jóvenes.

Por estas razones la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) define que aproximadamente más de mil infantes en el mundo son sometidos a diferentes tipos de violencias, los cuales esto les generan traumas llevándolos hasta la muerte, demostrando que el gobierno no está trabajando con las estrategias de protección que se habían implementado, teniendo en cuenta que más del 88% de los países cuentan con legislación de protección y el 47% manifiestan que se trabajaría ante la necesidad de la población.

A nivel internacional, Barry (2022) refiere que en EE.UU después de la pandemia se realizó una encuesta sobre la salud mental de los adolescentes, la cual para algunos no fue un lugar seguro quedarse en casa, debido a que sus resultados demuestran que el 44,2% sintieron sentimientos de tristeza, el 9% intentó de homicidio, el 55,1% sufrieron violencia emocional por parte de sus papás o de algún familiar y el 13,3 % sufrieron de agresión física.

La violencia juvenil ha generado un gran impacto en la salud, en donde influye la intimidación, peleas físicas y sexuales, demostrando que alrededor de 200 000 casos de homicidio en el mundo representa un 42% en cada año, entre las edades de 10 y 29 años siendo la cuarta causa principal de muerte, además que el 84% de casos son registrados por hombres y el 24% son mujeres que informan que su primera experiencia sexual fue forzada (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

Durante la pandemia aumentó más la violencia doméstica, en Argentina el 67% de llamadas fueron del 2019 y un 40% en tan solo un mes desde que se entró en confinamiento, en Chile el 70% de llamadas se habían dado en tan solo una semana, en Brasil el 45% fue registrado desde el mes pasado y en Colombia el 130% subieron durante los 18 días de

cuarentena, este aumento se dio debido a las restricciones del gobierno, el cual la víctima obligatoriamente debía quedarse en casa junto con su agresor (Lucila et al., 2020).

Al respecto Alianza para la Salud de la Madre, el Recién Nacido y el Niño (PMNCH, 2022) junto con otras organizaciones se unieron para registrar que en América latina y el Caribe los menores de edad se encuentran en muchos factores de vulnerabilidad, debido a que la violencia interpersonal, dificultad de interacción social, suicidios y traumas son las primeras causas de muerte, por ende, los resultados muestran que el 41% de casos de homicidios son varones y el 11% son femeninas entre 15 y 19 años, el cual más de uno sufre de trastorno emocional, como la ansiedad y depresión.

Para ello la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) indica que los gobiernos de todos los países han tenido su apoyo ante la disminución de la violencia en las escuelas, pero ante ello, se realizó una encuesta en el cual se tuvo la participación de 34 877 profesores, siendo el 80% de América central, teniendo como respuestas que la violencia en el aula afectó su trabajo como docentes, pero solo la mitad sintieron que estaban totalmente empoderados y apoyados, pero sobre todo que algunos docentes no podían reconocer diferentes formas de acoso, especialmente aquellos que provenían de contextos donde la violencia es más común.

De manera nacional el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) junto con otras organizaciones brindaron registrar 300.000 casos de violencia, donde sus resultados demuestran un incremento del 86,5% en mujeres, el 13,5% en hombres, el 59% en adultos, el 35,1% en niños y adolescentes y el 5,9% en adultos de tercera edad.

La información brindada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2022) realizó una indagación en el 2020 a través de llamadas, en la cual sus datos demuestran que el 43% sufre violencia de pareja y el 35% padece de violencia por parte de los padres a menores de 11 años, demostrando que al evaluar el impacto que se dio en las primeras semanas de cuarentena, se evidenció que la violencia siempre será un fenómeno trascendente pese a todos los desastres naturales que puedan existir en el mundo.

Del mismo modo, Aldeas infantiles SOS Perú (2019) menciona que ya no es raro ver en las noticias o ingresar a las plataformas digitales de red de internet, para encontrarse con

casos de violencia dentro del ámbito familiar y sexual en perjuicio a los menores de edad, en donde sus cifras demuestran que el 50% de casos son por agresión.

Es así como ¹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) desarrolló un programa para adolescentes que garantiza mejores ingresos en su salud mental, por medio de orientación y prevención psicológica, para prevenir casos de abusos sexuales, suicidios y relaciones a temprana edad, con el fin de concientizar a más jóvenes, para que de esta manera se logren vínculos sanos que potencien su autoestima y bienestar emocional, en donde desarrollen sus sentimientos y se enfrenten a situaciones difíciles con la sociedad.

Por lo tanto, a nivel local en Tumbes un total de 305 denuncias de violencia hacia la fémina y demás miembros de la familia se registraron a inicios del año en los 7 Centros de Emergencia Dama CEM, en los cuales predominaron los maltratos físicos y psicológicos, dando como resultados que el 89,2% de las víctimas son mujeres y el 10,8% son hombres (Castillo, 2022).

El director de la Institución Educativa donde se ejecutó la investigación menciona “actualmente tengo el apoyo del área de psicología ya que los casos de agresión por parte de los estudiantes son continuamente y no están desarrollando sus habilidades de la mejor manera, se muestran conductas inadecuadas y bajo rendimiento académico con algunos grados del turno de la tarde, pero ya se está interviniendo por el bienestar de aquellos estudiantes” (R. Prado, 1 de julio del 2022).

Por lo descrito anteriormente, se plasmó la pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022?, respecto a los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y ² la dimensión autoexpresión en situaciones sociales?; ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión ² defensa de los propios derechos como consumidor?; ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad?; ¿Cuál es la relación que existe ² entre violencia familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones?; ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones?; ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto?; ¿Cuál es el nivel de violencia familiar? y ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales?.

En este sentido sobre la justificación, tiene el designio de descubrir ² la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de Tumbes, es así, como teóricamente contribuye en el entendimiento de diversos conceptos a estudiar, por medio de sus resultados y conclusiones, para conocer la situación que será de referencia para futuros investigadores.

Asimismo, a nivel práctico se conoció la manera de cómo intervenir, en donde las instituciones deberán conocer y establecer estrategias en el desarrollo emocional.

Además, a nivel social busca detallar el problema que existe, el cual le servirá de mucha ayuda a los escolares, docentes e incluso a padres de familia con el propósito de lograr tomar decisiones convenientes de acuerdo a los resultados que se puedan presentar.

Finalmente, a nivel metodológico se detallarán los resultados conseguidos por los instrumentos, el cual son validados y confiables que les permitan mejorar su situación actual.

En cuanto al objetivo general se estableció, ² determinar la relación que existe entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. Asimismo, los objetivos específicos fueron: ² determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales; determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor; determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad; determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones; ² determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones; ² determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto; por último, identificar ² el nivel de violencia familiar e identificar el nivel de habilidades sociales.

Referente a la hipótesis general se formuló: Hi: Existe relación entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Tumbes, 2022. Ho: No existe relación entre la violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Tumbes, 2022. Asimismo, en las hipótesis específicas, existe ² relación entre violencia familiar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, existe ² relación entre violencia familiar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, existe ² relación entre violencia

familiar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad, existe relación entre violencia familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones, existe relación entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones, finalmente, existe relación entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Se abordó con los antecedentes de algunos estudios el cual se contó con los siguientes apartados. En el ámbito internacional Pilco y Toala (2023) realizaron un estudio sobre evaluar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales. Su metodología fue cuantitativa de prototipo descriptivo, correlacional, comparativo no experimental de corte transversal, con una muestra de 250 alumnos entre 12 y 17 años, en la cual se les aplicaron VIFA y Chasso-III, teniendo como resultados que el 79,6% se ubican en un grado medio de violencia familiar y el 78,4% en un nivel medio de habilidades sociales.

Lara y Lorenzo (2022) realizaron una investigación sobre la relación entre clima familiar y habilidades sociales en Riobamba. Su metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental y eficacia correlacionada con la participación de 187 estudiantes mayores a 15 años, como instrumentos, se utilizaron las escalas de Clima familiar y HS, dando como resultados que el 62,6% se encuentran en un nivel promedio y 57% presentan un grado medio de habilidades sociales, demostrando que ante su correlación hay una ausencia estadísticamente significativa entre las variables estudiadas de ($p>0,05$).

Masabanda y Gaibor (2022) desarrollaron una investigación sobre el acoso escolar y su relación con las habilidades sociales, su metodología fue correlacional de corte transversal con una muestra de 91 adolescentes. Para eso se les aplicó la escala de acoso escolar y la lista de chequeo de HS, el cual sus resultados arrojaron que el 31,9% se ubica en un grado bajo de acoso escolar y el 52,2% presenta buen nivel de sus habilidades sociales.

Díaz y Jaramillo (2021) elaboraron una indagación de estipular el vínculo entre comunicación familiar y habilidades sociales de un colegio particular de Ambato, con metodología prospectiva, transversal, descriptiva y observacional, compuesta por 80 estudiantes entre 12 a 15 años, teniendo como pruebas las escalas de comunicación para padres adolescentes y HS, mostrando así que el 8% desarrollan sentimientos, el 11% exterioriza agresividad, el 15% no hay estrés y el 50% conserva limitaciones en planificación desarrollando así sus habilidades sociales.

Torres et al. (2020) efectuaron una investigación sobre la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico. Su metodología fue de diseño descriptivo, teniendo como muestra a 91 estudiantes entre 16 y 18 años, a los cuales se les aplicaron la escala de HS y el registro de calificaciones. Teniendo como derivaciones que el 43,9% se encuentra en un grado medio de habilidades sociales y el 61,54% en una categoría media de rendimiento académico, demostrando una concordancia en las variables estudiadas.

Orozco et al. (2020) refieren que realizaron una investigación para determinar las características sociodemográficas de la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en Montería. Su metodología fue descriptiva, transversal y de enfoque cuantitativo con una muestra de 45 estudiantes de 14 y 18, el cual se les emplearon la escala de VF y boleta de notas de cada estudiante. En donde los resultados demuestran que el 44% sufrió de violencia física, el 33% padeció de violencia psicológica y el 38% de bajo rendimiento académico.

En el contexto de antecedentes nacionales: Horna y Portal (2020) desarrollaron un estudio cuya finalidad fue demostrar si la violencia familiar se relaciona con las habilidades sociales en estudiantes de Alfredo Tello Saldarriaga. Su indagación se basó en un tipo correlacional con 73 adolescentes y se ejercieron los cuestionarios de VF y HS, teniendo así que el 94,52% se ubican en categoría baja de violencia familiar y el 41,10% se encuentran con habilidades sociales destacables.

Esteves et al. (2020) realizaron una indagación de vincular las habilidades sociales y funcionamiento familiar, ejerciendo una metodología cuantitativa, tipo descriptivo correlacional con la participación de 251 estudiantes, teniendo como pruebas el test de HS y el APGAR familiar que mide cinco funciones, en donde el 27,9% se halla en nivel moderado de habilidades sociales y el 29,9% en una categoría leve de disfunción familiar.

Pari (2022) llevó a cabo una indagación donde buscó instituir la violencia familiar y habilidades sociales en la localidad de Ñaña. Su metodología se cimentó en un diseño observacional y transversal con una muestra correlacional no experimental de 182 alumnos de 3ero y 4to de secundaria, se les ejecutó la prueba de VIFA y HS, teniendo así que el 59,31% se localiza en un grado medio de violencia familiar y el 76,9% en un grado inferior de habilidades sociales.

Sacaca y Pilco (2022) elaboraron un estudio de determinar las habilidades sociales en adolescentes de Caya-Putina, teniendo como metodología no experimental, de tipo descriptivo correlacional y transversal, con una muestra de 39 estudiantes de secundaria, a quienes se les aplicaron la escala de HS validada por una entidad estadística. Desarrollando como resultados que el 25,6% se ubica en un promedio bajo, el 35,9% se encuentra en un grado medio, el 20,5% en un rango promedio y el 17,9% en un alto nivel de habilidades sociales.

Roncal et al. (2020) desarrollaron una exploración sobre determinar las habilidades sociales con resiliencia en la I. E 3092 de Puente Piedra. Su metodología fue cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional, el cual estuvo compuesta por 626 escolares, a quienes se les aplicaron la escala de HS y el examen de resiliencia. Teniendo como efecto que el 87,5% se encuentra en una categoría media de habilidades sociales y el 58,3% en un grado medio de resiliencia.

Por otro lado, respecto a los antecedentes locales, Gómez (2019) realizó una investigación sobre determinar los estilos de socialización parental y su influencia en las habilidades de la I.E Tupac Amaru, Tumbes. Su metodología fue cuantitativa y descriptiva correlacional, teniendo como muestra a 130 estudiantes, para ello, sus pruebas fueron ESPA29 y EHS, demostrando que el 12% se sitúa en un grado medio de socialización parental y el 88% en una condición alta de habilidades sociales.

En relación al marco conceptual se precisa la violencia familiar como episodios de agresión que puede ocurrir cuando hay maltrato en la familia, ya sea física, psicológica, sexual o económicamente, en donde la familia es el principal modelo a seguir, ya que es el lugar fundamental, del cual se inculcan los valores y a resolver enfrentamientos por medio de la resolución, por esta razón, el núcleo familiar juega un título muy importante en la formación (Alonso y Castellanos, 2006).

Para Durán et al. (2021) la violencia familiar puede generar traumas para toda la vida o continuar en diferentes generaciones, su aparición durante la niñez y pubertad logra causar complicaciones en el proceso cognitivo y, además de sufrir diferentes tipos de agresión, o mostrar conductas asociales y destructivas que dañan su personalidad y estabilidad familiar.

Por consiguiente, Louise (2013) menciona que las características que pueden generar las personas es de acuerdo con el efecto que presencian en casa, demostrando que su principal factor es la ansiedad, debido a que ellos evidencian estos tipos de actos, por eso viven nerviosos y se muestran alertas por si se vuelva a repetir, asimismo, los trastornos de estrés postraumáticos les generan cambios peligrosos como dificultad en la atención, concentración, ira e irritabilidad, en ese mismo contexto, se generan los comportamientos agresivos acordes al estilo de crianza que se encuentran en el hogar y los síntomas depresivos que se dan con el tiempo llevándolos a la muerte.

Del mismo modo, Gupta (2023) comenta que el abuso doméstico se puede expresar de diferentes maneras; en la violencia física, se generarán por conductas agresivas que están dirigidas a causar daño, en donde los niños aprenden y empiezan a practicar lo que viven en sus hogares que los conlleva al rechazo y miedo, seguidamente; la violencia psicológica, causa cicatrices que se forman debido a la agresión que se evidencia dentro del hogar, el cual afecta a la identificación de uno mismo, asimismo; en la violencia sexual, influye tocamientos indebidos sin el consentimiento de alguien y la violencia cultural, implica la identificación de gustos diferentes y ocasiona dolor.

Es por ello que Loggins (2022) define que existe un ciclo de la familia que pasa por tres fases que se repiten, en las que cada una de ellas proporcionan conductas y emociones diferentes, para ello, en la fase I sobre la acumulación de la tensión, la víctima empieza a vivir en una condición de creciente malestar, contenida de indignación, invasión y burlas, continuamente, en la fase II de explosión violenta, se consigue inmovilizar a la víctima, se amortigua a la luz del hecho de que es el resultado de gritos, humillaciones y maltratos, por último, en la fase III sobre el arrepentimiento y calma, el atacante se comporta amoroso y arrepentido, debido a que la agresión se encuentra ausente durante este periodo.

Las causas que produce la violencia en el hogar, con el tiempo las personas se convierten violentas y autoritarias o también es más probable que sufran de maltrato de pareja o sea el agresor, e incluso pueden influir en los estilos de crianza, disfunción familiar, abandono y negligencia, en los cuales estos efectos pueden conducir una conducta inadecuada y violenta ante la falta de estabilidad y estructura en casa (Witmer, 2020).

De esta manera las consecuencias que produce la violencia hacen que la personas estén más propensas a conducir una mala autoestima, depresión, desarrollo intelectual y dificultad

para relacionarse con la sociedad, si bien es cierto, esto genera estragos en los niños, niñas y adolescentes, ya que al sufrir pueden mostrar rebeldía, agresividad, desánimo en el rendimiento académico, en donde comienzan a relacionarse con personas que los motivan a generar comportamientos ilícitos, como ingerir alcohol, drogas o perpetuar delitos agravados, en donde se convierten en los propios agresores de sus propios hijos o de su pareja (Campos et al., 2019).

Para Jaeger (2023) refiere que es importante saber cómo afrontar este tipo de situaciones y ser capaz de reconocer que el comportamiento agresivo perpetrado por uno de los padres hacia otro, puede tener importantes efectos perjudiciales en los niños, mostrando un mayor riesgo de depresión y problemas de comportamiento, en donde muchas veces las personas provienen de entornos abusivos y aun así muestran conductas adecuadas, teniendo claro que es mejor crear relaciones saludables y no ser una víctima o un abusador.

En definitiva, a las dimensiones, Altamirano y Castro (2013) definen que hay dos tipos de violencia. Para ello, se define que la violencia física, se detalla la manera de lastimar a alguien mediante golpes y originar daños a los demás y en la violencia psicológica, se establece por herir a las personas por medio de insultos y humillaciones.

En cuanto a las teorías, Garibay (2013) en el enfoque sistémico menciona que debe entenderse como un todo, no es solo la suma de una parte, las características de la familia, los patrones de comportamiento y los ciclos excedan la medida de interacción familiar actúan por sí mismos. El microsistema es creado en el ámbito familiar, ya que constituye la existencia de un sujeto durante los años, continuamente, en el mesosistema se le considera a un grupo que se relaciona en la familia, escuela, vecinos, etc; y finalmente, el macrosistema es comprendido por la cultura con la que se ha conformado y ha crecido en el hogar y predominado en su religión.

Asimismo, Bronfenbrenner (1979) con su teoría sobre la ecología del desarrollo humano, menciona que el comportamiento en las personas es la relación con su interacción a sus aspectos de personalidad y a sus capacidades de desenvolverse, ya sea en el hogar, en la escuela o con sus amigos. Asimismo, nos hace mirar a un entorno diferente a las relaciones que existen entre ellos, en donde pueden ser tan decisivas para el crecimiento de un entorno determinado, no obstante, la capacidad del niño para aprender en sus primeros años de vida

no depende de cómo se les enseña, si la familia prestara más atención a la crianza de sus hijos, sería menos complicado corregir y educar.

Por consiguiente, Bandura y Ribes (1976) en su teoría del análisis de delincuencia y agresión, mencionan que el comportamiento de los sujetos se aprende por contemplación, ya sea intencional o accidentalmente en ascendencia de pauta, en donde al observar las acciones de los demás, los sujetos pueden adquirir y mantener su propia capacidad de responder agresivamente e implementar lo que has aprendido que es más probable que se aprendan comportamientos inadecuados, y más aún cuando en casa algún miembro de la familia realiza estos actos frecuentemente.

En cuanto a las habilidades sociales, Tapia y Cubo (2017) refieren que son comportamientos externos, verbales y no verbales, el cual han sido probado en diferentes contextos de interacción que los demás tienen con la sociedad, su nivel de efectividad va a depender del lugar y los parámetros que se activen en ello, estos se adquieren por casualidad o en algunos casos a través del aprendizaje, que es el resultado de la capacitación en dos ejes, una acción y otra cognición, tanto en la infancia como en la pubertad.

Siguiendo este énfasis, Violín (2023) argumenta que es una agrupación de comportamientos que concientizan al sujeto a instruirse en un entorno propio o colectivo mediante la expresión de sentimientos, conductas y opiniones, permitiendo así la resolución inmediata de sus problemas siempre y cuando los individuos respeten las acciones de los demás y se pongan en el lugar del otro, considerando que la etapa evolutiva no tiene el mismo significado para un niño, adolescente o adulto.

Para ello, las principales características que identifican a las personas se desprenden desde la conducta social de acuerdo a la forma en cómo se interrelacionan con los demás, también, se debe considerar desde un marco cultural, es decir, la manera normativa social de comportarse, como considerar su importancia de expresarse, puesto que hay que comunicarse con los demás a través de sus deberes personales, y finalmente, al mostrar los sentimientos hacia alguien, va a depender de lo que quieras expresar sea bueno o malo, teniendo en cuenta siempre establecer reglas básicas para el mayor número de situaciones (Delgado, 2017).

Babarro (2021) define que existen cinco tipos de habilidades sociales, de eso se desprende: Las habilidades básicas, en la cual el individuo adquiera una buena relación ya que son capaces de saber conservar y finalizar una plática; en las habilidades sociales avanzadas, la persona aprende a manejar las situaciones complicadas; las habilidades sociales emocionales, se caracteriza por expresar sus sentimientos o emociones; las habilidades sociales negociadoras fomentan la administración de los problemas de una forma idóneas y las habilidades sociales organizadoras, son el beneficio para lograr acomodar tus días de una forma adecuada.

Mille (2023) refiere que la identidad de un adolescente en el desarrollo de su interacción social va cambiando en la medida que aprenden a hacer único y al mismo tiempo siente la necesidad de ser aceptado, muchas veces sienten que no encajan debido a la diversidad cultural, étnica, género y violencia, estas características incluso pueden generar conductas violentas, como lastimándose asimismo, generando dependencia emocional, baja autoestima, poca aceptación en la escuela y constante agresión en el hogar.

Por lo tanto, en la psicología la interacción psicosocial se desprende desde muy temprana edad, ya que en la mayoría de aprendizajes se van adquiriendo por mecanismos mediante la experiencia y se consiguen conductas que han sido de gran utilidad y que pueden ser implementadas en la vida diaria, aun así, el aprendizaje verbal se produce cuando las personas empiezan a decirte que debes interactuar de la mejor manera para que la información que quieres dar sea clara y precisa (McGreal, 2018).

González (2018) define que los problemas al interactuar con los demás es normal que se produzca un retraimiento, esto se puede dar por medio de un comportamiento defensivo, el niño, niña o adolescente, al no sentirse cómodo al relacionarse con los demás o ser testigo del rechazo, se va a sentir mal y empezará a desarrollar hábitos de alejamiento y problemas escolares que se manifiestan por el aislamiento social y la incapacidad de mantener la atención o por la situación en la que se encuentren, de eso se desprende la dificultad para desenvolverse, hace que tengan un mal desarrollo en el aprendizaje y tenga dificultad para expresar lo que sienten o piensan.

La importancia de desarrollarlas correctamente, empieza con la etapa vital de crecimiento, marca la evolución de la pubertad hasta ser adulto y se identifica por cambios fisiológicos y maduración psicológica, los adolescentes tienen la habilidad intelectual para

evaluar la situación, pero los riesgos sociales que se interponen son la escuela, el bajo rendimiento académico y otras dificultades escolares, debido a que en este proceso se atraviesan cambios cognitivos que potencian y dificultan sus capacidades, asimismo, el expresarse asertivamente hace que los sentimientos generan emociones agradables y las relaciones con otras personas sean exitosas (Bala y Rani, 2019).

Para Ruiz (2006) menciona que las habilidades sociales tienen seis dimensiones: En la autoexpresión en situaciones sociales, se conoce la manera de cómo comunicarse eficazmente con los demás; en la defensa de los propios derechos como consumidor, es la capacidad para realizar reclamos, quejas y solicitar un beneficio; en expresión de enfado o disconformidad, el individuo muestra su enojo o desacuerdo; en decir no y cortar interacciones, es la forma de expresar su molestia y además de tener la habilidad de persuadir; en hacer peticiones, es la expresión de solicitar nuestros deseos, y por último, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, es la relación de afecto o sentimiento.

Para ello la teoría central de la investigación es la propuesta de Piaget (1952) que hace mención al desarrollo cognitivo de la interacción con las personas, donde está referida por oír, conservar un diálogo, resolver conflictos y manifestarse de manera formal con otras personas, se toma en cuenta que la inteligencia cambia en la medida que van creciendo los adolescentes y van adquiriendo conocimientos a través de diversas etapas en el mismo orden, algunos más rápidos y otros más lentos pero no todos van al mismo tiempo, tomándose en cuenta que el individuo es el que permite desempeñarse apropiadamente en un ambiente social.

Por otro lado, Bandura y Walter (1982) en su teoría sobre la instrucción social y formación de la personalidad, indican que se puede dar por medio de las conductas que tienen las personas con su entorno interpersonal e intrapersonal, por componentes cognitivos y conductuales, en donde garantiza transmitir los sentimientos y pensamientos en relación con las personas y el individuo adquiere comportamientos en ciertas situaciones de acuerdo al problema y la manera como los familiares reaccionan ante su conducta, por ello, es necesario que se muestre la confianza en el desarrollo de sus habilidades para establecer conductas apropiadas.

La teoría socio-histórica de Vygotsky (1979) menciona que es la base para comprender los métodos que el infante aprende por los métodos individuales, históricos, sociales y

culturales, esto aumenta el principio de los procesos psicológicos, demostrando asumir al niño en su primera infancia, es el significado principal con las interacciones, es decir, la comunicación es primordial entre los mayores ya que ellos transportan mensajes positivos o negativos a través de la crianza dentro del hogar.

II. METODOLOGÍA

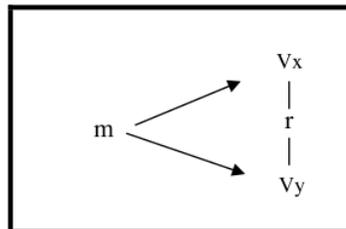
2.1. Enfoque, tipo

El enfoque fue cuantitativo, representando un conjunto de procesos, secuencial o probatorio, ya que se detallaron los resultados de manera estadística, es decir, que se ostentan a través de los instrumentos que se extraen en una serie de conclusiones, se incluyen además las hipótesis estadísticas o regresiones que tienen como objetivo obtener la elección de una muestra (Hernández et al., 2014). De igual forma, el tipo fue básica, porque busca y produce nuevos conocimientos que pueden tener como objetivo aumentar los postulados teóricos de una ciencia determinada (Gallardo, 2017).

2.2. Diseño de Investigación

Se efectuó un análisis no experimental de corte transversal correlacional, ratificado con Hernández et al. (2014) no se puede alterar la realidad de la población, además de que puede ser elaborado en un determinado tiempo y en un solo espacio y limitarse a crear relaciones entre las variables sin sentido de causa y efecto que existan.

De esta manera se planteó un modelo de investigación:



Donde:

m: muestra en alumnos de secundaria de una I.E.

Vx: variable independiente violencia familiar.

Vy: variable dependiente habilidades sociales.

¹
R: relación que existe entre las dos variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población fue de 150 adolescentes de secundaria, según López y Fachelli (2015) definen que viene hacer un universo con componentes que servirán para una investigación a evaluar.

De acuerdo a los criterios de inclusión, se emplearon que los alumnos deben estar en secundaria, aquellos que accedan a participar en la investigación y que respondan de manera adecuada, asimismo, en los criterios de exclusión, los escolares que voluntariamente no quieran participar, que tengan dificultad en resolver el formulario y que hayan repetido el año escolar.

Sumando a ello la muestra llegó a ser compuesta por 112 estudiantes, el cual Hernández y Carpio (2019) refieren que es la parte representativa de la población en donde los elementos son similares o comunes.

Por último, se recurrió al muestreo no probabilístico por conveniencia. Acorde a Hernández et al. (2014) mencionan que pueden ser usadas para producir muestras según la comodidad de ingreso, en donde los evaluados tienen la disponibilidad de ser parte de la muestra, en un determinado tiempo por medio de un factor de selección bajo los criterios del investigador.

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

Se manejó la técnica de encuesta a través del recojo de datos y la examinación de la muestra, en el que se representa por medio de una población o un mundo más extenso, donde se pretende conocer, explicar o describir una secuencia de características (Budert, 2021).

En cuanto a los instrumentos se utilizaron dos escalas para tener mejores resultados, como la escala de violencia familiar (VIFA) que estuvo adaptada en Lima por Altamirano y Castro (2013), para adolescentes de 12 a 18 años, quien asume determinar la categoría de violencia familiar y cuenta con 20 ítems y 2 dimensiones. Teniendo como calificación: Cada respuesta se considera como nunca, casi nunca, casi siempre y siempre, con 0 a 3 puntos, clasificándose por niveles bajos, medios y altos, desarrollándose individual o colectiva con un tiempo de 20 minutos.

En cuanto a las propiedades psicométricas originales peruanas, se ejecutó la validación, criterio y constructo mediante “V” de Aiken, donde se obtiene como resultado 0 y 1 de valores factibles demostrando significativamente 0.05 de validez. En términos de confiabilidad, se ejecutó con la ayuda del instrumento de alfa de Cronbach teniendo como desenlace un 0,92 de puntaje, en donde se identifica con una alta confiabilidad en la elaboración del cuestionario; y por último, mediante la prueba piloto se utilizaron como muestra 126 alumnos de la institución de Mala, en el cual se demostró su validez y confiabilidad por un análisis en el que fue revisado por 5 jueces profesionales.

Para ello, como correlación se da un valor positivo $> .20$. Y asimismo, un total de 0.78 de confiabilidad en violencia física y 0.83 en violencia psicológica, en lo que se demuestra muy buena confiabilidad, demostrando un análisis que considera válido el instrumento.

En la escala de habilidades sociales (EHS) fue creado en el 2000 en España por Elena Gismero y tuvo una adaptación por Cesar Ruiz (2006), como significación, tiende a valorar la asociación, consta de 33 ítems, 6 dimensiones y se trabaja individualmente o colectivamente con un tiempo de 10 a 16 min, teniendo como baremos una población nacional que fue para ambos sexos, tanto para adolescentes y adultos.

Para la aplicación de los datos se realizaron a través de Excel con un software de SPSS V23 con la formulación de Pearson para encontrar la relación, teniendo como muestra 406 personas, en donde la mayoría eran adultos, sobre todo, se dio un modelo heterogéneo de 364 personas ascendentes de 30 años, simplificando la factorial de EHS mediante 6 a 8 factores.

Como confiabilidad se obtiene un $\alpha = 0,88$ que se considera elevado y una validez de constructo atribuido a las habilidades sociales es correcta, demostrando que la muestra de la que se calculó obtuvo un coeficiente de $=0,861$, significando una alta y aceptada a la población, presentando así que el estudio considera válido el cuestionario.

2. 5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las pruebas sirvieron de modo aplicación para recolectar la información, pero para ello se tuvo que presentar la solicitud de consentimiento a la institución, la cual se entregó al director con la finalidad de obtener la autorización para poder aplicar dichos instrumentos y la información sobre lo que significa la investigación.

Luego de la aplicación del cuestionario, se manejó el programa Microsoft Excel 2016 y para la correlación la aplicación SPSS que se trabajó estadísticamente.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para la ejecución del estudio se empleó la guía del código de ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) en donde se menciona que los resultados obtenidos serán realizados bajo la protección, respeto al individuo, la igualdad, la confiabilidad y la privacidad, por ende, esta indagación fue elaborada por la evaluada y se mantuvo en privado a los estudiantes, demostrando que esto no solo implica su participación voluntariamente, sino que también, informarles adecuadamente en donde se involucre su respeto hacia sus derechos.

De tal manera se entregó personalmente el consentimiento informado a la institución educativa. En representación del Colegio de Psicólogos del Perú (CPP, 2017) describe que todo profesional en psicología debe referirse con un consentimiento en estudio de las personas informadas y sobre todo se debe tener de manera anónima la información de quienes estén participando en dichas investigaciones, dado que se protegerá, respetará la dignidad y privacidad, con la finalidad de obtener la información necesaria. Sin embargo, cuando se habla de justicia, debemos ejercer que los participantes tengan la oportunidad de solicitar y acceder información siempre y cuando sean parte de la indagación.

III. RESULTADOS

TABLA 1

Relación que existe ² entre violencia familiar y habilidades sociales

		Habilidades sociales
	Rho	-0,071
Violencia familiar	p	,458
	N	112

La tabla 1 representa que no existe asociación entre violencia familiar y habilidades sociales, dado que el valor Rho es de ($r = -0,071$) y $p < 0,05$ ($p = ,458$), por tanto, se determina que se acepta la hipótesis nula.

TABLA 2

²
Relación entre violencia familiar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales

		Autoexpresión en situaciones sociales
	Rho	-0,029
Violencia familiar	p	,765
	N	112

La tabla 2 demuestra los desenlaces de Rho, el cual es de ($r = -0,029$) y $p < 0.05$ ($p = ,765$). Donde se comprueba que no hay pruebas suficientes; en síntesis, no hay vinculación ² entre violencia familiar y la autoexpresión en situaciones sociales.

TABLA 3

Relación entre violencia familiar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor

		Defensa de los propios derechos como consumidor
	Rho	-0,063
Violencia familiar	p	,512
	N	112

La tabla 3 evidencia que no hay evidencias suficientes para demostrar la asociación entre ²violencia familiar y defensa de los propios derechos consumidor, debido a que el Rho es ($r = -0,063$) y $p < 0.05$ ($p = ,512$).

TABLA 4

² *Relación entre violencia familiar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad*

		Expresión de enfado o disconformidad
	Rho	-0,111
Violencia familiar	p	,244
	N	112

La tabla 4 muestra las conclusiones de la prueba de Rho es ($r = -0,111$) y $p < 0,05$ ($p = ,244$), el cual se constata que no hay una ² relación entre violencia familiar y expresión de enfado o disconformidad.

TABLA 5

Relación entre violencia familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones

		Decir no y cortar interacciones
	Rho	-0,051
Violencia familiar	p	,597
	N	112

La tabla 5 observa los resultados de Rho es ($r = -0,051$) y $p < 0.05$ ($p = ,597$). Por lo tanto, se establece que no hay evidencia de un lazo entre violencia familiar y decir no y cortar interacciones.

TABLA 6

Relación entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones

		Hacer peticiones
Violencia familiar	Rho	-0,046
	p	,633
	N	112

La tabla 6 muestra que el Rho es ($r = -0,046$) y $p < 0.05$ ($p = ,633$), por ello, se determina que no existe ²relación entre violencia familiar y hacer peticiones.

TABLA 7

Relación entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
	Rho	-0,063
Violencia familiar	Sig.	,512
	N	112

La tabla 7 manifiesta los desenlaces del Rho en donde su valor es ($r = -0,063$) y $p < 0.05$ ($p = ,512$). Por lo que existen pruebas mínimas sobre una relación entre violencia familiar e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

TABLA 8

Niveles de violencia familiar

Nivel	f	%
Bajo	100	89,29
Medio	10	8,93
Alto	2	1,79
Total	112	100,0

En la tabla 8 se presenta que el 89,29% se ubican en un grado bajo, el 8,93% rango medio y solo el 1,79% nivel alto.

TABLA 9

Niveles de ¹ *habilidades sociales*

Nivel	f	%
Alto	19	17,0
Medio	69	61,6
Bajo	24	21,4
Total	112	100,0

En la tabla 9 se evidencia que el 61,61% se predisponen en un nivel medio, el 21,43% grado bajo y solo el 16,96% categoría alto.

IV. DISCUSIÓN

La actual indagación fue determinar la relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, en donde sus resultados muestran que el Rho es ($r = -0,071$), el cual se constató mediante la H_0 que no existe relación entre las variables. Estos resultados muestran concordancia con los de Pilco y Toala (2023) en su indagación sobre violencia familiar y habilidades, cuyos resultados arrojaron que su ($r=-.108$; $p=.088$), el cual tampoco muestran una evidencia suficiente, llegando al desenlace de que no hay relación entre ambas variables. Cabe mencionar que Durán et al. (2021) la violencia puede generar traumas para toda la vida o continuar en diferentes generaciones, su aparición durante la niñez y pubertad logran causar complicaciones en el proceso cognitivo y además de sufrir diferentes tipos de agresión o mostrar conductas asociales y destructivas que dañan su personalidad y estabilidad familiar.

Para tal efecto en el primer objetivo específico, no se hallan evidencias suficientes para aceptar una ²relación entre violencia familiar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, teniendo como ($r= -0, 029$) y $p= ,765$, ya que a menor violencia mejor sería comunicarse espontáneamente con los demás. En base a ello también se debe tomar en cuenta las consecuencias que produce la violencia, esto hace que las personas estén más propensas a conducir una mala autoestima, depresión, desarrollo intelectual y dificultad para relacionarse con la sociedad (Campos et al., 2019).

De la misma forma en el segundo objetivo, se define que no hay pruebas suficientes para demostrar la asociación entre ²violencia familiar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, en donde sus resultados muestran que ($r=-0, 063$) y $p= ,512$. Para ello se muestran coincidencias mínimas con los de Lara y Lorenzo (2022) el cual su correlación es de ($\rho=0,072$) y $*p=0.327$; dando a entender que tampoco encontraron un lazo entre su variable y las dimensiones de HS. De acuerdo a Violín (2023) argumenta que los comportamientos que concientizan al sujeto pueden ser propios o colectivos, permitiendo así la resolución inmediata de sus problemas siempre y cuando respeten las acciones de los demás y se pongan en el lugar del otro, considerando que la etapa evolutiva no tiene el mismo significado para un niño, adolescente o adulto.

Por otra parte, en el tercer objetivo, no existe una vinculación entre ²violencia familiar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad, el cual los datos arrojan que ($r=-0,111$) y de $p=,244$. Es por ello que Tapia y Cubo (2017) refieren que son comportamientos externos verbales y no verbales, el cual ha sido probado en diferentes contextos de interacción que los demás tienen con la sociedad, su nivel de efectividad dependerá del lugar y los parámetros que se activen en ello, tanto en la infancia como en la pubertad.

En el cuarto objetivo específico, no hay evidencia de un vínculo entre ²violencia familiar y decir no y cortar interacciones, en donde sus resultados demostraron que ($r=-0,051$) y $p=,599$. De manera similar Orozco et al. (2019) estudió las áreas de habilidades sociales, el cual encontró mayor nivel en esta dimensión dando a entender que los estudiantes pueden cortar distracciones en el aula sin complicaciones. Para Bronfenbrenner (1979) con su teoría sobre la ecología del desarrollo humano, menciona que el comportamiento en las personas es la relación con su interacción a sus aspectos de personalidad y a sus capacidades de desenvolverse ya sea en el hogar, en la escuela o con sus amigos.

Asimismo, en el quinto objetivo específico, no existe relación entre violencia familiar y hacer peticiones. Para ello sus resultados arrojaron que ($r=-0,046$) y $p=,633$. De esta manera Bala y Rani (2019) definen que los cambios cognitivos permiten potenciar sus capacidades, pero también tienden a dificultar en desarrollarlas emocionalmente. Expresarse asertivamente hace que los sentimientos experimenten emociones agradables y entablen relaciones con otras personas sean exitosas.

De manera similar en el sexto objetivo específico, existen pruebas mínimas entre violencia familiar y la dimensión de iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, teniendo como ($r=-0,063$) y de $p=,512$. Siguiendo ese énfasis Piaget (1952) en su teoría sobre el desarrollo cognitivo con la interacción con las personas, está referida por oír, conservar un diálogo, resolver conflictos y manifestarse de manera formal con otras personas, se toma en cuenta que la inteligencia cambia en la medida que van creciendo los adolescentes y van adquiriendo conocimientos a través de diversas etapas.

Con respecto a los niveles, en el séptimo objetivo específico, en violencia familiar el 89,29% se posicionan en un grado bajo, el 8,93% rango medio y el 1,79% rango alto. El cual tiene concordancia con los de Horna y Portal (2020) quien obtuvo el 94,52% de categoría baja. A comparación de Pilco y Toala (2023) quien tiene como resultados que el

76,9% se ubican en un grado medio y Pari (2022) quien presentó un 59,3% de nivel medio. Es así que Alonso y Castellano (2006) definen que violencia se puede dar ya sea física, psicológica, sexual o económicamente, en donde la familia es el principal modelo a seguir, ya que es el lugar fundamental del cual se inculcan los valores y a resolver enfrentamientos.

En el último objetivo específico, el nivel de habilidades sociales, el 61,61% se ubica en un nivel medio, el 21,43% grado bajo y solo el 16,96% categoría alto. En donde guardan concordancia con los resultados de Torres et al. (2019) con un 43,9% de nivel medio; Seguidamente, Ronca et al. (2020) con 87,5% de nivel medio y Esteves et al. (2020) que tuvo un 27,9% de nivel promedio. A diferencia de Díaz y Jaramillo (2021) que el 50% conserva limitaciones en planificación desarrollando así sus habilidades sociales. Para ello, Bandura y Walter (1982) en su teoría sobre la instrucción social y formación de la personalidad, indica que puede darse por medio de las conductas que tienen las personas con su entorno interpersonal e intrapersonal, por componentes cognitivos y conductuales, en donde garantiza transmitir los sentimientos y pensamientos en relación con las personas.

Es primordial indicar que para la ejecución hubo beneficios ya que algunos de los estudiantes mostraron su colaboración ante las pruebas que se le aplicaron y cualquier duda que tenían sobre los ítems lo hacían saber, por otro lado, las limitaciones que se presentaron es debido a que algunos de los adolescentes no querían participar por el exceso de preguntas y tenían complicaciones en responder el cuestionario y que no efectuaban con la categoría de edad, además que no se encontraron suficientes investigaciones con ambas variables. Tomando en cuenta que este estudio servirá de mucha ayuda para los futuros investigadores con el fin de establecer estrategias preventivas para erradicar la agresión y desarrollar una buena comunicación asertiva ya que es un problema que abarca todo el mundo.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que no hay relación entre violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022, en donde ($r=-0,071$) y $P=,458$, demostrando que se acepta la hipótesis nula.
- En el primer objetivo específico no se evidenció pruebas suficientes entre violencia familiar y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, dado que ($r=-0,029$) y $P=,765$; demostrando que a menor violencia mejor sería comunicarse con los demás.
- Asimismo, en referencia al segundo objetivo, se halló que no hay evidencias suficientes para demostrar una vinculación entre **violencia familiar y la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor**, debido a que ($r=-0,063$) y $P=,512$.
- En cuanto al tercer objetivo específico, se comprobó que no hay una relación entre la violencia familiar y la dimensión expresión de enfado o disconformidad, ya que como resultado fue de ($r=-0,111$) y $P=,244$.
- Con respecto al cuarto objetivo específico, no hay evidencia de un lazo sobre **la violencia familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones**, en donde las derivaciones fueron de ($r=-0,051$) y $P=,599$.
- De acuerdo al quinto objetivo específico, no **existe una relación entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones**, el cual sus resultados muestran que ($r=-0,046$) y $P=,633$.
- Del mismo modo en el sexto objetivo, existen pruebas mínimas sobre una **relación entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto**, en donde se hace semejanza a los resultados demostrando que ($r=-0,063$) y $P=,512$.
- En el séptimo objetivo específico, el 89,29% de los participantes se ubican en un grado bajo de violencia familiar.
- Y finalmente, en el octavo objetivo, el 61,61% de la muestra se encuentra en un nivel medio de habilidades sociales.

VI. RECOMENDACIONES

- Se asevera a los gestores de la institución donde se llevó a cabo la indagación de implementar más la participación del departamento de psicología, el cual puedan trabajar más sobre el impacto emocional de sus alumnos y de todas las personas de gestión a través de talleres, programas, charlas y escuela de padres.
- Realizar capacitaciones a los profesores sobre las señales de alerta ante un caso de violencia para que puedan prevenir que algunos de los estudiantes estén sufriendo de maltrato y mejoren la comunicación asertiva.
- A las familias se les recomienda que participen en escuelas para padres para que utilicen un estilo de crianza adecuado en el que sus hijos expresen sus sentimientos e ideas sin miedo.
- Para los futuros investigadores se les recomienda implementar más la muestra y llevar a cabo ambas variables juntas para así corroborar mejores resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeas Infantiles SOS Perú. (2019). *Las cifras de violencia física y sexual contra menores de edad son alarmantes*. <https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/las-cifras-de-violencia-sexual-fisica-y-sexual-con>
- Alonso, J y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3). <https://doi.org/10.4321/s1132-05592006000300002>
- Altamirano, L y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa N.º 2028, San Martín de Porres - 2012* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10704/Altamirano_O L-Castro_BRJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Babarro, R. (2021). *Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos*. psicologia-online.com. <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
- Bala, R., Sangwan, S y Rani, P. (2019). Significance of Social Skills among Adolescents. *International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences*. *Original Research Article*, 8(3), 2470-2474. https://www.researchgate.net/publication/332074349_Significance_of_Social_Skills_among_Adolescents
- Bandura, A y Ribes, E. (1976). *Analysis of delinquency and aggression*. International Psychotherapy Institute.
- Bandura, A y Walters, R. (1963). *Social learning and personality development*. Holt, Rinhart y Winston. <https://archive.org/details/sociallearningpe00bandrich/page/n5/mode/2up>
- Barry, P. (2022). *Many Teens Report Emotional and Physical Abuse by Parents During Lockdown*. The new york times. <https://www.nytimes.com/2022/03/31/health/covid-mental-health-teens.html>
- Blanco. (2019). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*. Persum. <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/>

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OCmbzWka6xUC&oi=fnd&pg=PA3&ots=yzSXM3XTh9&sig=AB-wYj1sMMWw1B2YsVb8408CvCY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Budert, T. (2021). *¿Qué es la metodología de la investigación?* <https://study.com/learn/lesson/research-methodology-examples-approaches-techniques.html>
- Campos, J., Silva, A., Zanini, M y Loureiro, S. (2019). Predictors of behavioral problems in adolescents: Family, personal and demographic variables. *Psico-USF*, 24(2), 273-285. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=401064742005>
- Castillo, F. (22 de marzo de 2022). Tumbes: 305 denuncias de violencia familiar. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/tumbes/tumbes-305-denuncias-de-violencia-familiar-noticia/>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Consejo Directivo Nacional [Archivo PDF] digital. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en educación infantil* [Tesis de Grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1>
- Díaz, K y Jaramillo, Z. (2021). *Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato* [Tesis de Maestría, Universidad Católica del Ecuador]. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737/4327>
- Durán, R., Juárez, M y Raesfeld, L. (2021). Violencia y derechos de las niñas de origen indígena en el Municipio de San Felipe Orizatlán, Hidalgo. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 56-58. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2074/2059>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C y Rufino, C. (2020). Habilidades en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1). 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Desarrollo de documento técnico para la evaluación y entrenamiento en habilidades sociales*.
<https://www.unicef.org/peru/desarrollo-de-documento-tecnico-para-la-evaluacion-y-entrenamiento-en-habilidades-sociales-nna>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: Manual autoformativo interactivo*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, D. (2015). *Violencia en el hogar: educando a niños sanos y no violentos*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/violencia-en-el-hogar-erradicarla>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico, una introducción a la psicoterapia familiar, 2ª edición*. Editorial el manual moderno S.A.
https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas
- Gismero, E. (2000). *EHS. Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA.
- Gómez, M. (2019). *Estilos de socialización parental y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la I.E "TUPAC AMARU", Tumbes-2018* [Tesis de Licencia, Universidad Nacional de Tumbes].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/432/TESIS%20-%20GOMEZ%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, B. (2018). *Problemas de habilidades sociales en niños*.
<https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-habilidades-sociales-en-ninos/>
- Gupta, S. (2023). *Domestic abuse: Types, causes, and impact*.
<https://www.verywellmind.com/domestic-abuse-types-causes-and-impact-5324104>
- Hernández, C y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista Alerta*, 2(1), 75–79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, S., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed)*. McGraw-Hill Interamericana editores.
https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion
- Horna, L y Portal, G. (2020). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Alfredo Tello Salavarría - Trujillo, 2019* [Tesis de Licencia, Universidad Privada Antenor Orrego].

- https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6517/1/REP_YULEHISY.HORNA_CLAUDIA.PORTAL_RELACION.ENTRE.VIOLENCIA.pdf
- Jaeger, S. (2023). *How to deal with domestic violence*. <https://www.wikihow.com/Deal-with-Domestic-Violence>
- Lara, A y Lorenzo, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Loggins, B. (2022). *What is the cycle of violence?*. <https://www.verywellmind.com/what-is-the-cycle-of-violence-5207964>
- López, R y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Louise, A. (2023). *How witnessing domestic violence affects children*. <https://www.verywellmind.com/the-impact-of-domestic-violence-on-children-5207940>
- Lucila, S., Ramos, M., Martínez, A y Machicao, M. (2020). «Otra pandemia»: violencia doméstica aumenta en América Latina durante la cuarentena. <https://www.reuters.com/article/salud-coronavirus-latinoamerica-violencia/idLTAKCN2291KJ>
- Masabanda, M y Gaibor, I. (2022). Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 1-18. <https://pdfs.semanticscholar.org/003f/faa8ba83e41ad35dafb4ebfc4653b64b95e0.pdf>
- McGreal, S. (2018). *Social psychological skill: A matter of personality?*. <https://www.psychologytoday.com/us/blog/unique-everybody-else/201809/social-psychological-skill-matter-personality>
- Mille, S. (2023). *Teenage identity crisis: Causes, Problems, and common behaviors*. <https://threepeakstreatment.com/residential-treatment-for-teens/teenage-identity/crisis-issues/#steven>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (31 de diciembre de 2022). *Servicios centro emergencia mujer y línea 100 atendieron a más de 300 00 personas frente a la violencia de género*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/684402-servicios-centro->

emergencia-mujer-y-linea-100-atendieron-a-mas-de-300-000-personas-frente-a-la-violencia-de-genero

- Organización Panamericana de la Salud. (18 de junio de 2020). *Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños*. <https://www.paho.org/es/noticias/18-6-2020-organismos-advierten-que-paises-no-han-logrado-prevenir-violencia-contra-ninos>
- Orozco, C y Castellón, Y. (2020). Características sociodemográficas de estudiantes adolescentes con violencia familiar y bajo rendimiento académico, de una institución, Montería 2018. *Revista avances en salud*, 5(1), 41-47. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avancesalud/article/view/2597/3422>
- Pari, Z. (2022). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ñaña-Lima, 2022* [Tesis de Licencia, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107146/Pari_QZY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Partnership for Maternal, Newborn and Child Health. (20 de september de 2022). *No Time to Lose: Health Challenges for Adolescents in Latin America and the Caribbean*. <https://pmnch.who.int/resources/publications/m/item/no-time-to-lose-health-challenges-for-adolescents-in-latin-america-and-the-caribbean>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York International University Press, Inc. https://sites.pitt.edu/~strauss/origins_r.pdf
- Pilco, A y Toala, D. (2023). Relación entre violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes del Cantón Baños. *Psicología Unemi*, 7(13), 10-18. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp10-18p>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (4 de abril de 2022). *La violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Perú*. <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2022/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-peru.html>
- Roncal, E., Castillo, G., Meneses, B., Matta, H., Matta, L y Matta, E. (2020). Social skills and Resilience in Adolescents of Secondary Education of the Kumamoto I 3092 Educational Institution, of the Puente Piedra District – Lima 2019. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, 5(6), 1345-1349. https://www.astesj.com/publications/ASTESJ_0506161.pdf

- Ruiz, C. (2006). *Escala De Habilidades Sociales EHS: Ps. Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo De Trujillo – 2006*. Vsip. <https://vsip.info/escala-de-habilidades-sociales-ehs-ps-cesar-ruiz-alva-universidad-cesar-vallejo-de-trujillo-2006-pdf-free.html>
- Sacaca, L y Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de secundaria. *Revista de Estudios Psicológicos*, 2(4), 109-120. <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88/156>
- Stanford, C.'S. Health. (2022). *Domestic violence*. <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>
- Tapia, G y Cubo, D. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281052678007>
- Torres, S., Hidalgo, G y Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de investigación en ciencias de la educación*, 4(15), 2267-276. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/114>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (28 de septiembre de 2021). *Teachers need training and support to prevent and address school bullying*. <https://www.unesco.org/en/articles/teachers-need-training-and-support-prevent-and-address-school-bullying>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2021). *Código de ética de investigación científica* [Archivo PDF]. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Violín, J. (2023). *Social skills: Promoting positive behavior, academic success, and school safety*. <https://naspcenter.org/factsheets/social-skills/>
- Vygotski, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial ed-critica. Barcelona. <https://dokumen.tips/documents/vygotsky-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores-pdf.html?page=2>
- Witmer, D. (2020). *Causes of Youth Violence*. <https://www.verywellfamily.com/causes-of-youth-violence-2611437>
- World Health Organization. (8 de junio de 2020). *Youth violence*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

QUESTIONNAIRE DE VIFA

Nombre y Apellidos (Iniciales):

Edad: Sexo: (masculino) (femenino)

Fecha:

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario contestar todas, si tienes alguna duda pregunta al evaluador.

Nº	Violencia física	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares que viven contigo te golpean?				
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan?				
3	Si te portas mal o no obedeces, ¿tus padres o algún familiar te dan bofetadas, correazos, jalones de cabello u orejas?				
4	¿Tus padres o algún familiar te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten contigo?				
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				
6	Cuándo tus padres o alguien que te cuida pierde la calma, ¿son capaces de golpearte?				
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres o alguien que te cuida te golpean?				
8	Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores, si en caso tienes mascotas o eres hijo único ¿tus padres te golpean?				
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10	¿Tus padres o alguien que te cuida muestran su enojo, golpeándote?				
Violencia psicológica					

11	¿Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres o tu familiar que te cuida se molesten?				
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?				
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				
14	¿Tus familiares te critican y humillan en público o en casa sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores?				
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16	¿Tus padres o tu familiar que te cuida, siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?				
17	Cuándo tus padres o la persona que te cuida se molestan ¿tiran la puerta o golpean cosas?				
18	¿Tus padres o algún familiar que te cuida se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19	Cuándo tus padres o tu tutor te gritan ¿tú también gritas?				
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?				

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

- A). No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B). No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.
- C). Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.
- D). Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo: La letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

Nº	ITEMS	A B C D
1.	A veces evito hacer preguntas por miedo a equivocarme	A B C D
2.	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	A B C D
3.	Si al llegar a mi casa, me doy cuenta que me equivoque de objeto de algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4.	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5.	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6.	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7.	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamé al camarero y pido que me lo hagan de nuevo o que me brinden solución al inconveniente.	A B C D
8.	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9.	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10.	Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo	A B C D
11.	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12.	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro y me entra la ansiedad de pedirle que se calle.	A B C D
13.	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14.	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, no me cuesta mucho explicar que me encuentro ocupado y cortar.	A B C D
15.	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D

16.	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el vuelto correcto	A B C D
17.	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18.	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19.	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	A B C D
20.	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21.	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22.	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23.	Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho.	A B C D
24.	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25.	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26.	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27.	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28.	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29.	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30.	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31.	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32.	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33.	Por ocasiones no se negarme con alguien que no me apetece, pero que me llama varias veces.	A B C D

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario VIFA de violencia familiar
Autor año:	Original: Altamirano y Castro (2013)
	Adaptación: -
Objetivo del instrumento	Determinar el tipo de violencia familiar
Usuarios	Adolescentes de 12 a 18 años
Forma de administración o Modo de aplicación:	<ul style="list-style-type: none"> - 20 ítems y 2 dimensiones - Tiene 4 alternativas, teniendo como calificación de 0 a 3 puntos - Puede ser de manera individual y colectiva - 20 minutos aproximadamente
Validez:	El instrumento aplicado por los mismos autores fue elaborado a través de la validación de contenido, criterio y constructo mediante “V” de Aiken donde se obtiene 0 y 1 de valores factibles demostrando significativamente 0.05 de validez.
Confiabilidad:	Demostrando como resultados un 0.78 de confiabilidad en violencia física y 0.83 en violencia psicológica, demostrando tener una muy buena confiabilidad.

Nombre original del instrumento:	Escala de habilidades sociales (EHS)
Autor año:	Original: Elena Gimero Gonzales (2000) Madrid
	Adaptado: Cesar Ruiz Alva (2006) en Trujillo en la universidad César Vallejo.
Objetivo del instrumento	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Usuarios	Adolescentes y adultos
Forma de administración o Modo de aplicación:	<ul style="list-style-type: none"> - 33 ítems y consta de 6 dimensiones - Consta de 4 alternativas - Dirigida para adolescentes y adultos - Individual y colectiva - 10 a 16 minutos aproximadamente
Validez:	Una validez de constructo atribuido a la variable estudiada correcta, demostrando que la muestra de la que se calculó en el análisis demuestra una alta y aceptada a la población.
Confiabilidad:	Se define como una consistencia interna alta $\alpha = 0,88$ que se considera elevado y una validez de constructo atribuido a las habilidades sociales es correcto.

Anexo 3: Operalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
	Esta problemática fenómeno que se da en todo el mundo que es cómo la violencia física o psicológica para el control de manipular o maltratar a cualquier miembro del núcleo familiar (Stanford, 2022).	Se mide mediante el cuestionario de violencia familiar, constituido por 2 dimensiones y un total de 20 ítems.	Violencia física	Es la manera de lastimar a alguien mediante golpes y originar daños a la persona.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Cuestionario VIFA de violencia familiar de Altamirano y Castro (2013).	Ordinal
Violencia familiar			Violencia psicológica	Se establece en lastimar a las personas por medio de insultos y humillarla.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		
Habilidades sociales	Se definen por ser el arte de tener relación con las otras personas y el mundo que nos circunda. Son conductas idóneas para lograr un objetivo frente a situaciones sociales concretas (Blanco, 2019).	Se mide de acuerdo al cuestionario de la encuesta que consta de 6 dimensiones y 33 ítems.		Se conoce la Autoexpresión manera de como en situaciones comunicarse sociales eficazmente con los demás.	1,2,10,11,19, 20, 28, 29	Escala de habilidades sociales (EHS) de Ruiz (2006)	Ordinal

Defensa de los propios derechos como consumidor	Es la capacidad para realizar reclamos, quejas y solicitar un beneficio.	3, 4, 12, 21, 30
Expresión de enfado o disconformidad	El individuo muestra su enojo o desacuerdo.	13, 22, 31, 32
Decir no y cortar interacciones	Es la forma de expresar su molestia y además de tener la habilidad de persuadir.	5, 14, 15, 23 24, 33
Hacer peticiones	Es la expresión de solicitar nuestros deseos.	6, 7, 16, 25, 26
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Es la relación de afecto o sentimiento.	8, 9, 17, 18, 27

Anexo 4: Carta de presentación

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Trujillo, 27 de junio del 2022

CARTA N°503-2022/UCT-FCS

Mgr
ROBIN PRADO NAVARRO
DIRECTOR
I.E N° 001 JOSÉ LISHNER TUDELA
Presente.-

Proceso Regular de Promoción 2022
Unidad Educativa N° 001
"José Lishner Tudela"
CALLE 839 N° 11-07000
Trujillo 839 Tumbes
30 de 22

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: CUESTIONARIO VIFA DE VIOLENCIA FAMILIAR Y EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES**, que corresponden al tema de investigación **VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022**, que viene realizando la estudiante **Maceda Merel Gianella Stany**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente Mg. Reategui Sanchez Lea Raquel.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,




Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607438 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización

CONSTANCIA



Mediante la presente hace constar que:

GIANELLA STANY MACEDA MEREL

Estudiante de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; ha realizado su trabajo de investigación titulado: VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022. El cual aplicó la escala de Violencia familiar (VIFA) y la escala de Habilidades Sociales (EHS) en estudiantes de 4to de (A-B-C-D) de secundaria de nuestra prestigiosa institución educativa N° 001 Jose Lishner Tudela, habiendo aplicado el 1 y 4 de julio del 2022 en el horario de 2:00 y 4:00 PM, cumpliendo responsabilidad y eficiencia en el proceso de aplicación.

Se otorga la presente constancia a solicitud del interesado para uso y fines que viere por conveniente.

Tumbes, 4 de Julio del 2022

Atentamente. –

GOBIERNO REGIONAL TUMBES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
I.E. N° 001 "JOSÉ LISHNER TUDELA"

Mag. ROBIN VIDAL PRADO NAVARRO
DIRECTOR

Mg. Robin Prado Navarro
DIRECTOR

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante:

Yo, Gianella Stany Maceda Merel, estudiante de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, vengo realizando una investigación que lleva por título “VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022.

Declaro en forma libre y voluntaria, con plena capacidad para ejercer mis derechos, que he sido suficientemente informado/a de la investigación, mi forma de participación y la confidencialidad de mis datos personales, he tenido oportunidad de preguntar para aclarar dudas. Por lo expuesto, consiento y autorizo que completar la información de la escala de Violencia Familiar (VIFA) y la escala de Habilidades Sociales (EHS).

ACEPTO

NO ACEPTO

Anexo 7: Asentimiento informado

ASENTAMIENTO INFORMADO

Estimado director (a):

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es Gianella Stany Maceda Merel, estudiante de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre: VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES, 2022. De esta manera quisiera contar con su valiosa colaboración, el proceso consiste en la aplicación de dos instrumentos: Escala de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de la investigación, tomando en cuenta que las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas durante el cuestionario le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador. De aceptar que participen en la investigación, luego de haber sido informado de todos los procedimientos, en caso tenga alguna duda con respecto a las preguntas se le explicará detalladamente cada una de ellas.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Este documento es darle una clara explicación de la naturaleza de esta investigación, así como de su rol en ella a sus estudiantes. Desde ya le agradezco su apoyo y consideración.

Reconozco que la información que yo brinde en esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. El cual puede solicitar información sobre la investigación en cualquier momento.



GOBIERNO REGIONAL TUMBES
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
I.E. 001 "JOSE LEONER TOLEA"

Mag. ROSIN VIDAL PRADO NAVARRO

DIRECTOR

Director (a)

<p>de secundaria de una institución educativa de Tudela-Tumbes, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022? - ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022? - ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022? - ¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022? 	<p>dimensión expresión de enfado o disconformidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p> <p>H4: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión decir no y cortar interacciones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p> <p>H5: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p> <p>H6: Existe relación entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p>	<p>de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión hacer peticiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. - Determinar la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tumbes, 2022. - Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Tumbes, 2022. - Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa de Tumbes, 2022. 	<p>Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.</p>	<p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Aplicación de análisis estadísticos y Microsoft Excel.</p>
---	---	--	---	---

TESIS-MACEDA MEREL GIANELLA STANY.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

6%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

TESIS-MACEDA MEREL GIANELLA STANY.docx

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63
