

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN  
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Chumacero Dominguez, Mayra Jasmin

**ASESORA**

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Castillo Contreras, Genara Antonia con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado “funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura”, desarrollado por la egresada Chumacero Dominguez, Mayra Jasmin con DNI 71939002 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Castillo Contreras, Genara Antonia**

**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria general

## **DEDICATORIA**

Dedicado esta investigación a mi madre, anhela al igual que mi persona, llegar a ser una buena profesional, me brinda su apoyo e interés constante. A mis abuelos por ser quienes me dieron una buena crianza a base de buenos valores y orientaciones grandiosas donde me inculcaron que el estudio es una herramienta muy poderosa e importante para enfrentar la vida cotidiana.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios ante todo por permitirme vivir y ser partícipe de toda esta bonita experiencia.

Mi gratitud a la asesora de la investigación, por su apoyo constante y confianza, brindándome sus valiosos conocimientos que se hicieron presentes en la investigación.

Una gratitud a la directiva de la institución por permitirme la facilidad de ingresar a su prestigioso plantel educativo y haber podido ejecutar satisfactoriamente este tema de investigación.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Chumacero Dominguez Mayra Jasmin con DNI 71939002, egresada del programa de estudios de pregrado de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura”, el cual consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 5 tablas, más un total de 10 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

*La autora*



---

**CHUMACERO DOMINGUEZ MAYRA JASMIN**  
**DNI: 71939002**

## ÍNDICE

|   |     |
|---|-----|
| DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....                                | ii  |
| AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....                                   | iii |
| DEDICATORIA.....  | iv  |
| AGRADECIMIENTO .....  | v   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....                                 | vi  |
| ÍNDICE.....   | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS.....   | ix  |
| RESUMEN .....   | x   |
| ABSTRACT .....  | xi  |
| I. INTRODUCCIÓN.....  | 12  |
| II. METODOLOGÍA.....  | 27  |
| 2.1. Enfoque, tipo.....   | 27  |
| 2.2. Diseño de investigación .....                                | 27  |
| 2.3. Población, muestra y muestreo.....                           | 28  |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....             | 29  |
| 2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información ..... | 30  |
| 2.6. Aspectos éticos en investigación.....                        | 30  |
| III. RESULTADOS .....   | 32  |
| IV. DISCUSIÓN.....  | 37  |
| V. CONCLUSIONES.....  | 42  |

|   |    |
|---|----|
| VI. RECOMENDACIONES .....                                   | 43 |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                       | 44 |
| ANEXOS .....  | 50 |
| Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información..... | 51 |
| Anexo 2: Ficha técnica.....                                 | 52 |
| Anexo 3: Operacionalización de variables.....               | 55 |
| Anexo 4: Carta de presentación .....                        | 56 |
| Anexo 5: Consentimiento informado .....                     | 57 |
| Anexo 6: Asentimiento informado.....                        | 58 |
| Anexo 7: Matriz de consistencia .....                       | 59 |
| Anexo 8: Informe de originalidad .....                      | 60 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| <b>Tabla 1</b> .....  | 32 |
| <i>Relación entre funcionamiento familiar y autoestima.</i> .....                               | 32 |
| <b>Tabla 2</b> .....  | 33 |
| <i>El nivel de funcionamiento familiar.</i> .....   | 33 |
| <b>Tabla 3</b> .....  | 34 |
| <i>El nivel de autoestima.</i> .....  | 34 |
| <b>Tabla 4</b> .....  | 35 |
| <i>Relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima.</i> .....      | 35 |
| <b>Tabla 5</b> .....  | 36 |
| <i>Relación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima.</i> ..... | 36 |

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, y nivel correlacional descriptiva, teniendo una población de 75 estudiantes y el tipo de muestreo que fue no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos que se aplicaron fueron la escala de cohesión familiar de Faces III y la escala de autoestima de Rosenberg. Finalmente, los resultados hallados refieren que el coeficiente de correlación Spearman es de -0,218 y que el valor de significancia de p es 0,074 ( $p > 0,05$ ) en relación entre funcionamiento familiar y autoestima. Es decir, no existe una correlación entre la funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.

**Palabras clave:** Adaptabilidad, adolescentes, cohesión, funcionamiento familiar, autoestima

## **ABSTRACT**

The main objective of the research was to determine the relationship between family functioning and self-esteem in fourth grade high school students of an educational institution, Piura. The study had a quantitative approach, basic type, with a non-experimental, cross-sectional design, and a descriptive correlational level, having a population of 75 students and the type of sampling that was non-probabilistic for convenience. The instruments that were applied were the Phase III family cohesion scale and the Rosenberg self-esteem scale. Finally, the results found indicate that the Spearman correlation coefficient is -0.218 and that the significance value of p is 0.074 ( $p > 0.05$ ) in the relationship between family functioning and self-esteem. That is, there is no correlation between family functioning and self-esteem in fourth grade high school students of an educational institution, Piura.

**Keywords:** Adaptability, adolescents, cohesion, family functioning, self-esteem

## I. INTRODUCCIÓN

Conócete a ti mismo es una frase que ha sido fuente de inspiración y reflexión sobre la felicidad para grandes filósofos, inscrita en las paredes del Templo de Apolo en Delfos. La búsqueda de la felicidad y el logro de una buena vida son consideradas una de las misiones fundamentales para los grandes filósofos, pensadores y psicólogos. Es así que el autoconocimiento es uno de los componentes clave en la búsqueda de la felicidad y puede ayudar a construir un autoconcepto saludable.

En esta investigación se analiza esa sabia frase determinando así que debe ser una labor constante en la vida de cada uno, conocerse a uno mismo permite comprenderse, aprender a gestionar sus pasiones y emociones como también a auto valorarse para emprender en la vida.

Povedano et al. (2020) asumen que la calidad de la relación entre padres e hijos afecta el estado emocional de los adolescentes, pero también relaciona ser un factor consecuente la calidad del clima en el aula. Desde el ámbito psicológico, los estudios sobre felicidad realizados en los últimos tiempos se enfocan en encontrar el bienestar individual. Por ello Diener et al. (2003) nos menciona que, en la década de 1980, se desarrolló un rico campo de investigación sobre el bienestar social teniendo como fundamento la experiencia del bienestar del individuo, sus respuestas emocionales positivas y una evaluación general de la satisfacción con la vida.

Dentro de nuestro ámbito social se reconoce que el círculo familiar es el pilar, la base, el determinante y estructurador de la conducta y comportamiento de los hijos, el cual va depender en su totalidad de ciertos patrones de convivencia que generen y denoten actitudes negativas en los adolescentes.

Esta investigación se realizó en el centro educativo con los estudiantes del 4to año de secundaria, siendo dicha población la que a conocimiento de uno es una de las etapas del desarrollo humano que más relevancia tiene a tener ciertos cambios tanto fisiológicos como psicológicos y el no tener un apoyo adecuado para encaminar y superar esta etapa se generan conductas no apropiadas como es el caso de dichos adolescentes, quienes muestran pertenecer a una familia autoritaria, con carecimiento y necesidad familiar pese

mucho a que pertenezcan a una institución particular el desenvolvimiento en su rendimiento académico se ve afectado.

La capacidad de adaptación dentro de una familia influye en cada uno de ellos y en el ámbito en el que se encuentran, lo cual repercute en el bienestar de cada uno. Teniendo en cuenta que hoy en día existen familias monoparentales y compuestas, presentando así, complicaciones al momento de cumplir con las normas establecidas en el hogar, estas irregularidades familiares pueden afectar el funcionamiento interno de los hogares y dificultar el cumplimiento adecuado de su función principal que es contribuir al progreso en las áreas de sentimientos, aprendizaje y relaciones sociales de los menores (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021).

Por lo tanto, la manera en que funciona la familia es crucial para proporcionar estabilidad, comunicación y afecto, lo cual facilita la adquisición de los valores, creencias y reglas familiares. Además, contribuye significativamente a la determinación y fortalecimiento de la autoestima, lo que permite una mayor aceptación personal y reduce las dificultades al tomar decisiones.

Ordinola (2023) refiere que la estructura familiar estable es crucial para cada individuo, ya que representa un grupo unido por un objetivo común, donde se fomenta un sentido de pertenencia y se permite la expresión abierta de emociones, sentimientos, valores y creencias.

Un adolescente violentado está propenso a abandonar la vida escolar, como consecuencia su autoestima baja, de tal manera que su manera de resolver conflictos será de manera violenta sin importar tener la razón o no, estadísticamente el mayor porcentaje entre niños y adolescentes, han sufrido violencia familiar según el representante Mendoza de (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

Por otro lado, la autoestima es la valoración que todos tenemos sobre sí mismos, pero cabe recalcar que la etapa de la adolescencia es la que se ve más afectada en base al carecimiento de conocimiento de ésta, los cambios emocionales, físicos, como también sociales interfieren con mayor magnitud el grado en el que se encuentre su autoestima del adolescente. Los desafíos relacionados con la autoestima pueden surgir debido a

varios factores, como críticas recurrentes dirigidas hacia uno mismo o provenientes del entorno, situaciones familiares difíciles o la sensación de ser excluido socialmente.

En base a lo mencionado de dicho autor, respecto a la problemática de la institución la directora señala que entre los estudiantes hay conflictos caracterizados por la ausencia de respeto y camaradería, mencionando también que hay que tomar muy en cuenta que aquellos factores son la razón básica para que un adolescente tenga problemas de conducta, bajo rendimiento académico, carencia de valores, como también cero intereses en proyectarse a un futuro con alguna profesión.

Por eso, a nivel mundial, *Lifeworks Counseling Center* (2020) señala que cada mayo en Estados Unidos se dedica a promover en adolescentes su autoestima, incentivándolos a la confrontación de las nuevas experiencias que les tocaría vivir y también fomentando la importancia de proteger su cuerpo de forma saludable. De acuerdo con la institución estadísticamente el 75% de las niñas tienen una autoestima baja y reportan comportamientos autodestructivos. Además, estadísticas muestran que cada 100 minutos, aproximadamente 1 de cada 100 adolescentes se suicidan debido a la baja autoestima.

Según la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) aproximadamente el 20% de los jóvenes experimentan dificultades relacionadas con la salud mental, como la ansiedad, la depresión, la falta de confianza en sí mismos y pensamientos suicidas.

De acuerdo al Ministerio de Salud (MINSA, 2021) aproximadamente el 29% de los adolescentes enfrentan el riesgo de experimentar problemas de salud mental debido a los efectos de la pandemia, según se indica, el brote mundial ha tenido consecuencias importantes en el bienestar psicológico de las personas, generando un incremento en la ansiedad, tristeza y presión emocional. La falta de claridad respecto al mañana, la distancia social impuesta y las dificultades financieras han exacerbado este escenario.

Según un artículo del diario el Regional de Piura (2022), aproximadamente el 30% de los adolescentes, con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, experimentan dificultades emocionales como timidez, ansiedad o inadaptabilidad. Además, se hace mención a la recomendación de la Psicóloga Rosado, sugiere a los progenitores apoyar

a sus hijos por medio de orientación psicológica que brindan los profesionales para así fortificar su autoestima, especialmente si son adolescentes que tienen dificultades para relacionarse o expresar sus emociones.

Según García (2023) en su investigación de cribado en Piura se identificaron 90 hechos en adolescentes y adultos sobre alteraciones a su bienestar emocional. Aquellos principales factores asociados a estos problemas suelen ser la falta de energía, la autoestima baja y la dificultad para concentrarse, entre otros aspectos. Ante lo mencionado previamente, se puede deducir que hay un problema significativo con respecto a las variables de la investigación mencionada. Esto se debe a que, en esta fase, las personas están más susceptibles y pueden estar expuestas a un entorno social desfavorable debido a una baja autoestima.

Por eso es que se plantea la pregunta sobre el problema, ¿cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura?. Dentro de las preguntas específicas se encuentra ¿cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura?, ¿cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura?, ¿existe relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura?, ¿existe relación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura?

Por lo tanto, la justificación de este estudio radica en su relevancia teórica, ya que busca determinar si hay una relación entre el funcionamiento familiar y su impacto en la autoestima de los adolescentes. De esta forma, se espera obtener información veraz y actualizada sobre este tema.

Esta investigación promete ser de gran utilidad para los estudiantes que participaron en la encuesta. Los resultados que se obtengan podrían motivar a otros investigadores a mejorar no solo la institución en cuestión, sino también otras organizaciones que enfrenten desafíos similares. Esto podría llevar a la creación de programas de intervención, talleres, charlas, capacitaciones e incluso seminarios destinados a fortalecer la interacción familiar, centrándose en los roles y límites de la familia.

En margen al nivel de metodología, se estableció el recopilamiento de información y la prueba de hipótesis, utilizando el estudio estadístico, gracias a la fiabilidad y validez de cada instrumento. El utilizar la escala de funcionamiento familiar Faces III de Olson y la escala de Rossemberg nos permitió evaluar a los estudiantes de manera que los resultados obtenidos fueron significativos. Argumentando desde el punto de vista social implica considerar el contexto en el que se desenvuelven, por lo que es fundamental comprender a través de los adolescentes su percepción de dicho contexto, permitiéndoles así comprender sus propias problemáticas.

Es así que el objetivo principal fue, determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.

Asimismo, se planteó los siguientes objetivos específicos, determinar cuál es el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. Determinar cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. Determinar la relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. Determinar la relación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.

En base a la hipótesis de la investigación se determinó que en la hipótesis alterna existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura, mientras tanto en la hipótesis nula no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.

Santos y Larzabal (2021) llevaron a cabo un estudio determinado como el apego, la autoestima y el funcionamiento familiar en estudiantes de los cantones Riobamba y Guano, en Ecuador. La muestra consistió en 341 estudiantes y se empleó un enfoque cuantitativo y correlacional. Utilizaron cuestionarios de autoestima, apego y funcionamiento familiar como herramientas de medición. Los resultados revelaron que tanto mujeres como hombres mostraron niveles medios de autoestima, con un 30% en mujeres y un 43.8% en hombres.

Pazos et al. (2021) llevaron a cabo un estudio destinado a explorar la relación entre las variables de apego, autoestima y funcionamiento familiar, analizando a 341 estudiantes en Ecuador. Los resultados indicaron que la dimensión de seguridad en el apego mostró una correlación positiva y significativa con la autoestima (0.456) y el funcionamiento familiar (0.570), mientras que la correlación entre la autoestima y el funcionamiento familiar fue de 0.363. Por otro lado, se observaron correlaciones negativas significativas entre las dimensiones de rencor hacia los tutores o padres, autosuficiencia y traumatismo infantil, con la autoestima (-0.456 y -0.342) y el funcionamiento familiar (-0.348 y -0.463).

El estudio de Romero (2022) se centró en examinar la relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19 en Ecuador. Con una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional siendo 35 la cantidad de su muestra. Determinando así que el 45,7% de los adolescentes pertenecían a familias moderadamente funcionales, y que la autoestima se situaba en un nivel medio, con un promedio de 28,33. La conclusión principal fue que no se encontró una relación significativa entre ambas variables, dado que el coeficiente de correlación ( $r=0,07$ ) superaba el valor de  $p$  de 0,05.

Rodríguez (2023) llevó a cabo un estudio nacional con el propósito de analizar cómo funcionaba la dinámica familiar y la autoestima entre estudiantes de secundaria en Andahuaylas en 2023. Se optó por un enfoque cuantitativo correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal. La muestra consistió en 91 alumnos, revelando que el 44 % de los estudiantes presentaba un nivel medio de funcionamiento familiar, mientras que el 57.1 % exhibía un nivel medio de autoestima. Se encontró una relación estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre las variables estudiadas, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de .317, lo que indica una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima.

León (2022) realizó una investigación cuyo fin fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercero a quinto. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. Según los hallazgos de ese estudio en particular, se concluye que no existe una correlación directa entre el estilo

de funcionamiento familiar en adolescentes de tercer a quinto grado y su nivel de autoestima. Este resultado se respalda con un valor de  $p$  ( $P=0,888>0,05$ ), lo cual fue determinado mediante el uso del estadístico Tau B de Kendall.

Ordinola (2021) en su investigación con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021. Con una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Se trabajó con una muestra total de 71 estudiantes, hallando que el 54,9% presentaban niveles extremos de funcionamiento familiar y el 35,2% mostraban niveles bajos de autoestima, por lo que se concluyó que no existe relación entre ambas variables.

Sánchez (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario. La muestra fueron estudiantes, de tipo no probabilístico que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El estudio se llevó a cabo observando los fenómenos, describiendo las relaciones entre ellos y analizando su diseño epidemiológico. Los hallazgos indicaron una asociación importante entre el funcionamiento familiar y la autoestima, con una probabilidad ( $P$ ) de 0,045, la cual es menor que el nivel de significancia usual de 0,05.

Chero (2021) llevó a cabo un estudio local con el propósito de investigar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes de una institución educativas del Bajo Piura en 2021. Este estudio se caracterizó por su enfoque no experimental, su diseño correlacional y su naturaleza descriptiva de corte transversal. La muestra consistió en 119 estudiantes seleccionados de diversas instituciones educativas del bajo Piura, Los resultados indicaron que la mayoría de la población estudiada mostró un funcionamiento familiar en el rango medio, mientras que la autoestima se situó mayoritariamente en el rango promedio.

En el estudio realizado por Barco (2022) se exploró la conexión entre el funcionamiento y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria. La investigación adoptó un enfoque metodológico cuantitativo y descriptivo correlacional, sin experimentación, y se llevó a cabo de manera transversal. La muestra consistió en 107 estudiantes de cuarto año de secundaria. Los hallazgos revelaron una relación entre el funcionamiento y la comunicación familiar, destacando que el nivel de

funcionamiento familiar en términos de cohesión fue mayoritariamente Amalgamada, con un 41.12%, mientras que el nivel de funcionamiento en términos de adaptabilidad fue predominantemente estructurado, con un 37.38%.

Alberca y Requenes (2020) cuyo objetivo fue determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado, teniendo una cantidad de 90 estudiantes como muestra para la investigación. Utilizó un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, empleando un diseño no experimental de tipo transversal. Como resultado, se encontró que el 34.4% de las familias tienen un nivel equilibrado de funcionalidad familiar, mientras que el 52.2% posee un nivel promedio de autoestima. Por lo tanto, se infiere que existe una relación entre la funcionalidad familiar en términos de cohesión, adaptabilidad y la autoestima.

Dentro del marco teórico, en base a la primera variable considerada como funcionamiento familiar el autor León (2022), refiere que es un conjunto de relaciones interpersonales que tiene como finalidad satisfacer las necesidades de cada miembro de la familia desarrollando entre sí sentimientos de seguridad y lealtad. Tanto así que para haya estabilidad familiar debe existir un buen equilibrio, teniendo en cuenta que cada familia suele tener un grado de complejidad tanto interno como externo, lo cual es necesario tener una comunicación abierta, capacidad de adaptación al cambio, límites y roles bien definidos.

Olson (1995) nos menciona que funcionalidad familiar es un proceso en el que las personas que integran la familia interactúan entre sí, transmitiendo así pensamientos y sentimientos entre los miembros de una familia. Asimismo, Arias (2020), entender el funcionamiento de la familia implica en primer lugar atender las necesidades emocionales básicas de cada miembro. Solo al satisfacer estas necesidades, se pueden resolver los problemas que surjan en la familia.

Scully et al. (2020) señalan que la unidad familiar esencial para el crecimiento y bienestar de cada individuo es aquella que transmite valores, prácticas y creencias dentro del hogar. Los aportes emocionales y materiales de esta unidad contribuyen al confort y mejoramiento de la vida de sus miembros. Además, destacan que la composición y funcionalidad familiar influyen en el desarrollo del comportamiento y la personalidad, siendo crucial para la salud familiar.

Pérez (2019) indica que la efectividad del núcleo familiar requiere cumplir con ciertas disposiciones, como satisfacer las necesidades básicas de sus miembros y promover el desarrollo de sus habilidades. Es importante que los integrantes compartan intereses y expresen emociones de manera fluida generando un rico clima familiar.

La familia es una institución fundamental en la sociedad, donde sus integrantes establecen relaciones afectivas y roles que contribuyen al bienestar emocional y social de cada miembro. El funcionamiento familiar es un concepto que describe la dinámica interna y las interacciones entre sus miembros, influenciando directamente en la salud y desarrollo de cada individuo.

En su esencia, el funcionamiento familiar se basa en la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la colaboración. Estos elementos son clave para mantener un ambiente armonioso y favorecer el crecimiento personal de cada miembro. La comunicación abierta facilita la expresión de sentimientos, pensamientos y necesidades, promoviendo un entendimiento más profundo entre padres e hijos, así como entre hermanos.

Los roles familiares también desempeñan un papel crucial en el funcionamiento familiar. Cada miembro asume responsabilidades y funciones específicas, contribuyendo al equilibrio y la estabilidad del sistema. Estos roles pueden variar según la cultura, la estructura familiar y las circunstancias específicas, pero suelen incluir funciones como proveer, cuidar, educar y apoyar emocionalmente.

Según lo expresado por Castro (2017) sostiene que el núcleo familiar es la pieza fundamental para mantener una sociedad feliz, tranquila y segura. En resumen los adolescentes son guiados por adultos en su educación, recibiendo de ellos normativas, directrices y recursos que les permitan su desarrollo y descubrimiento del mundo desde temprana edad. El propósito es que estas personas, al llegar a la adultez, puedan tomar decisiones autónomas y relacionarse con prudencia en la sociedad.

Asimismo, Sigüenza (2015) relaciona a la familia y el hogar es la base fundamental para crear y aprender valores, ciertas costumbres, moldear conductas y establecer normas partiendo de ello el principal rol es practicar el afecto, el amor, felicidad y respeto. Y a partir de ello se verá relegado el modo de interacción en su vida cotidiana con el exterior.

Krug et al. (2016) en su investigación: el impacto negativo de la depresión de los padres en el desarrollo de los hijos, ha llevado varias conclusiones. Sin embargo, hay poca investigación sobre las posibles vías que contribuyen a esta asociación. El presente estudio examinó la relación entre los trastornos depresivos de los padres, el funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes. Concluyendo que los hallazgos contribuyen a comprender las vías por las que la depresión de los padres afecta la visión que los hijos tienen de sí mismos y a considerar el funcionamiento familiar como un posible objetivo para las intervenciones preventivas.

Por otro lado, Gonzales y Gonzales (2012) dan a conocer la existencia de 6 características fundamentales dentro del funcionamiento familiar: la resolución de problemas la cual se refiere a la destreza que tiene la familia para resolver problemas de forma efectiva, la comunicación directa y clara teniendo como fin expresar las emociones hablando en primera persona, establecer roles de tal manera que cada miembro tenga una función designada, involucramiento afectivo es decir, que haya un interés auténtico en el otro, respuestas afectivas y el control flexible de conducta.

Según Olson (1985) señala la existencia de múltiples tipos de familiar en las cuales se distinguen en base a 3 niveles que son el extremo, medio y equilibrado. En el extremo se ubican las familias con poca organización funcional. En el nivel medio, encontramos familias con dificultades para la toma de decisiones, pueden surgir en momentos de estrés. El nivel equilibrado se caracteriza por mantener una estabilidad intermedia. Dentro de ella se divide en dos dimensiones, la cohesión familiar, que implica un fuerte vínculo afectivo y emocional entre los miembros, y la adaptabilidad familiar, que se refiere a la capacidad de ajustarse eficazmente a diversas situaciones.

Por tanto, es relevante mencionar la importancia de comprender los vínculos emocionales de cada uno, dándole significancia a los valores individuales en este contexto. Analizar cómo algunos miembros se relacionan con el grupo familiar, ya sea integrándose o distanciándose, y cómo esto se refleja en los lazos emocionales dentro de la familia.

Ante lo mencionado anteriormente los autores Sumari et al. (2020) refieren también que el realizar un conjunto de actividades donde se pueda expresar un liderato

apoyándose en normas y funciones, genera de cierta manera un clima adecuado y en confianza para incrementar positivamente el nivel de cohesión familiar.

La cohesión familiar se refiere al grado de unión, conexión y afecto que existe entre los miembros de una familia. Es un aspecto crucial para el bienestar emocional y el funcionamiento saludable de una familia. La cohesión familiar implica la capacidad de los miembros de la familia para mantener vínculos emocionales fuertes, comunicarse abierta y efectivamente, apoyarse mutuamente y trabajar juntos para superar desafíos.

Algunos factores que pueden influir en la cohesión familiar es la comunicación que se basa en fomentar un diálogo saludable para tener una mayor cohesión. Está también el apoyo emocional validando que la empatía y la comprensión fortalecen los lazos familiares. Otro factor es el tiempo de calidad para compartir momentos significativos, pues realizar actividades compartidas pueden fortalecer la conexión emocional. La resolución de conflictos se define como la manera en que la familia aborda y resuelve ciertos problemas basándose en la distribución de roles y responsabilidades para fomentar un ambiente más armonioso.

La cohesión familiar es esencial para la salud mental y emocional de los individuos, especialmente de los adolescentes. Las familias cohesionadas tienden a enfrentar mejor el estrés y a ser más resilientes ante los desafíos. Trabajar activamente en fortalecer la cohesión familiar puede tener beneficios significativos para todos sus miembros

En referencia al concepto de cohesión familiar según Olson Faces III (1982) se evalúa la manera en que los miembros de una familia están emocionalmente unidos o distantes entre sí, así como su capacidad para apoyarse mutuamente. Este concepto se divide en cuatro categorías: Conectada, Aglutinada, Separada y Desligada.

Según Zambrano (2011) la cohesión desligada se caracteriza por una separación emocional extrema, falta de lealtad familiar, escasa participación y comunicación emocional entre los miembros, así como una distancia notable entre padres e hijos. En este tipo de familia, las decisiones suelen tomarse de manera individual y no pasan tiempo juntos.

Por otro lado, la cohesión separada implica una separación emocional, aunque ocasionalmente haya lealtad familiar y cierto grado de intimidad. Las decisiones pueden

tomarse individualmente o en conjunto. Manrique (2020) señala que en familias con cohesión separada existe un vínculo afectivo y de fidelidad entre los miembros.

La cohesión conectada, según Ríos (2020) se caracteriza por una dependencia mutua entre los miembros de la familia, donde las decisiones se toman en conjunto pensando en el bienestar familiar.

Por último, la cohesión amalgamada se define como una cercanía emocional extrema y una alta dependencia entre los miembros de la familia. Aquí, las actividades y decisiones se comparten en gran medida entre los familiares.

La adaptabilidad es otra característica importante en el funcionamiento familiar. Las familias saludables son capaces de ajustarse a los cambios y desafíos que surgen a lo largo del tiempo, ya sea debido a eventos externos, como mudanzas o cambios laborales, o a eventos internos, como el crecimiento y desarrollo de los hijos. La flexibilidad y la capacidad para enfrentar adversidades fortalecen el núcleo familiar y promueven la resiliencia.

En cuanto a la adaptabilidad familiar, Baykara (2020) la describe como la capacidad de una familia para ajustarse a cambios en las circunstancias, como roles y normas que pueden ser nuevos para los adolescentes, y desarrollar habilidades para adaptarse a estas situaciones.

En primer lugar, Chong (2020) sugiere que la capacidad de adaptación familiar es esencial para ajustarse a los cambios en los roles y reglas familiares, ya sea como respuesta a cambios internos en la familia o como reacción al estrés. La adaptabilidad se refiere a la habilidad de una familia para modificar sus roles, normas y políticas, especialmente en momentos de tensión familiar.

En contraste, Ramírez (2020) define una familia rígida como aquella que carece de flexibilidad en su estructura y tiende a mantener pautas estrictas y poco cambiantes. En este tipo de familia, suele haber un individuo que ejerce un control significativo sobre los demás miembros.

Carrillo (2021) describe la familia estructurada como una unidad familiar organizada pero menos inflexible, donde las responsabilidades se comparten entre ambos padres y los roles son estables y comprensibles, aunque la familia esté abierta al cambio.

Dunst (2021) identifica a la familia flexible como aquella que muestra altos niveles de adaptabilidad, con una estructura abierta al cambio y una autoridad compartida entre los padres. Las reglas familiares tienden a cambiar de manera flexible según las necesidades.

Por último, Lee (2023) caracteriza a la familia caótica como aquella con niveles extremos de adaptabilidad, pero con una falta de estructura sólida y roles definidos. En este tipo de familia, los roles suelen intercambiarse entre los miembros, lo que puede ser perjudicial para la estabilidad familiar.

Por otro lado, Rosenberg (1965) define la autoestima como la evaluación que una persona hace de sí misma, basada en sus pensamientos y sentimientos sobre su valía personal. La autoestima puede influir en muchos aspectos de la vida, incluyendo la forma en que nos relacionamos con los demás, la toma de decisiones, la búsqueda de metas y el manejo del estrés.

La autoestima es considerada como el principal componente en nuestras vidas, ayuda a sentirse satisfecho con uno mismo, viene de igual forma a ser un factor de la personalidad el cual está encargado de guiarte al éxito o al fracaso. Si bien cierto quien tiende a tener una autoestima elevada tiene un mayor valor al momento de tomar decisiones, tiende a tener posibilidades de triunfar en la vida, y por concluir suele sentirse bien y mantener una buena relación con su entorno.

Una autoestima saludable implica tener una visión positiva de uno mismo, reconocer y apreciar las propias habilidades y logros, así como aceptar las imperfecciones y errores como parte natural de la vida. Por otro lado, una baja autoestima puede manifestarse en sentimientos de inseguridad, autocrítica excesiva, y dificultades para enfrentar desafíos.

La autoestima puede ser influenciada por diversas experiencias a lo largo de la vida, como el apoyo emocional recibido, los éxitos y fracasos, así como las comparaciones con los demás. Trabajar en el desarrollo de una autoestima positiva puede implicar la

práctica de la autocompasión, el establecimiento de metas realistas, la celebración de los logros personales y la búsqueda de ayuda profesional si es necesario.

La autoestima es definida de distintas maneras por los autores. Asimismo, el concepto de este término ha evolucionado a través de los años. Hay que decir también que aquí encontraremos algunos autores con sus respectivas definiciones.

Salice (2020) describe la autoestima como una combinación de impulsos y funciones superiores que pueden ser influenciados por el entorno, conformando nuestra identidad más profunda. Por tal es de importancia reconocer el valor propio para así cultivar una autoestima sólida y saludable.

Jiang (2020) clasifica los niveles de autoestima según la valoración que hacemos de nuestras actividades, mientras que Rossemberg destaca la importancia de la confianza en diferentes niveles.

Vaughan et al. (2020) explican que la autoestima alta permite a las personas desenvolverse de manera abierta en la vida, aunque pueden tener dificultades para mantenerla constante.

Quijano (2022) subraya la influencia de la familia en la formación de la autoimagen del adolescente, destacando la importancia de un clima emocional óptimo para su desarrollo.

En primer lugar, se indica que el proceso de formación de la autoestima en los niños comienza en el ámbito familiar y se consolida en el entorno escolar, tal como señala Aguado (2022) quien argumenta que las críticas y comentarios negativos de los padres generan inseguridades en los adolescentes, provocando dudas sobre su verdadero potencial. En resumen, se establece que la autoestima de una persona está influenciada por su propia evaluación personal.

Según el Ministerio de Salud (MINSA) en 2021, una familia nuclear y compuesta proporciona un ambiente que fortalece la autoestima de los adolescentes. Esto les permite reconocer y enfrentar de manera positiva los desafíos sin que estos afecten su autovaloración

Coopersmith (1978) para el autor, la autoestima es una autoevaluación que el ser humano hace de sí mismo, respecto a eso sentir “aprobación o desaprobación”, así mismo hace referencia al nivel en el que se siente con la capacidad para enfrentar desafíos, cumplir metas, superar obstáculos y desarrollar diferentes habilidades, así mismo si se siente digno, importante y con éxito en la vida.

Yagosesky (1990) considera que la autoestima nos permite tener la capacidad de experimentar, de descubrir el potencial que tienen y ser conscientes de ello y de las necesidades reales que se tienen, de poner por encima el amor propio y confiar en la capacidad que se posee para poder alcanzar las metas trazadas a pesar de los obstáculos.

Maslow (1993) refiere que cada ser humano tiene necesidades establecidas, en donde encontramos las necesidades fisiológicas, afectivas y la autorrealización, las cuales buscan ser satisfechas. Considera que la clave para tener motivación es la necesidad, puesto que la autoestima se refiere a que el individuo necesita sentirse respetado, de igual manera sentir confianza en sí mismo, así como el querer ser considerado y reconocido ante las demás personas. Obtener esto ayuda a que las personas sientan mayor seguridad en sí mismas y por consecuencia satisfacen esa necesidad de autoestima, sin embargo, cuando no se adquiere ese reconocimiento se tiende a sentir inferioridad y fracaso.

Según Vásquez (2006) definen a la autoestima en base a dos niveles. Aquellas personas con autoestima alta son honestas con sí mismas y con su entorno, tienen confianza y fe en sus propias decisiones. Por lo contrario, las personas con autoestima baja son aquellas que no saben y no tienen la capacidad para enfrentar un error, de modo que se sienten inferiores; manteniendo así un comportamiento negativo.

Destacando que son los padres los motores, educadores y guías para orientar y encaminar a sus hijos al éxito, a una vida feliz, no criándoles sumidos; por lo tanto los adolescentes con autoestima alta podrán ejercer su propio juicio crítico, tendrán metas de superación y efectivamente tendrán más posibilidades de vencer sus inseguridades.

La autoestima puede variar en diferentes áreas de la vida de una persona. Trabajar en el desarrollo de una autoimagen positiva y aprender a manejar los desafíos puede ayudar a mejorar la autoestima. La auto aceptación, el autocuidado y la búsqueda de apoyo social son aspectos clave para cultivar una autoestima saludable.

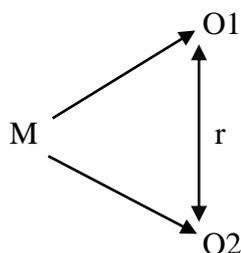
## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Enfoque, tipo

El estudio utilizó el enfoque cuantitativo, cuyo proceso es estricto teniendo como propósito la recolección y el análisis de datos mediante los cuales se puede extender los resultados a poblaciones extensas; se hace uso también de la razón empírica y la deducción, así como el empleo de datos cuantitativos que contribuyan al análisis de acontecimientos en la sociedad (Acosta, 2023). Por otro lado, el tipo de investigación fue básica, la cual se enfoca en extender el conocimiento científico y teórico sobre un área determinada cuyo objetivo es comprender los fenómenos sociales, descubrir principios generales y establecer teorías (Vizcaíno et al., 2023).

### 2.2. Diseño de investigación

En base al diseño de investigación, fue no experimental, esto indica que no se ha intervenido en ninguna de las variables que fueron objeto de análisis (Álvarez, 2020). Asimismo, la investigación fue de corte transversal ya que la información recopilada se obtuvo en un solo momento, implica que no se requieren periodos de seguimiento (Manterola et al., 2019). Fue correlacional porque busca determinar si existe una relación estadística entre dos o más variables (Ramírez y Callegas, 2020). De tal manera que la investigación fue descriptiva ya que se dedica a describir una situación de manera detallada (Arias y Covinos, 2021).



Dónde:

M: Muestra de estudiantes del nivel secundario de un colegio

O1: Funcionamiento familiar.

O2: Autoestima.

r: Correlación entre las variables.

### **2.3.Población, muestra y muestreo**

La población fue compuesta por un grupo de adolescentes cursando el 4to grado de secundaria del centro educativo, en el distrito de Castilla, durante el periodo de 2023. El nivel estará dividido en 3 secciones, cada sección conformada por 25 alumnos aproximadamente, dando un total estimado de 75 estudiantes.

Para Mucha et al. (2021) la población es un grupo que va a ser estudiado, en el cual los componentes deben tener en común ciertas características previamente dispuestas en el estudio.

Entre los criterios de inclusión considerados se tomó en cuenta solo estudiantes de cuarto grado del nivel secundario, como también aquellos que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos los cuales respondieron adecuadamente los instrumentos.

En relación a los criterios de exclusión, se tomó en cuenta a los alumnos que no están matriculados en el cuarto año de secundaria en esa escuela, a los que no asistieron el día en que se aplicaron las evaluaciones, y a aquellos que no respondieron correctamente a las preguntas de los instrumentos utilizados.

La muestra se conformó por 68 estudiantes entre hombres y mujeres de cuarto grado de secundaria de dicha institución. Aguilar et al. (2022) definen que la muestra es un fragmento de la población que se pretende estudiar.

Se utilizó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, que implica una selección deliberada de muestras con características similares a la población de interés, ya que son más accesibles para el investigador, según lo descrito por Nikolopoulou (2022).

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para este análisis se empleó el método de la encuesta, como mencionado por Cherry (2022) quien indica que esta herramienta puede ser utilizada para explorar las cualidades, conductas y puntos de vista de un conjunto de individuos.

La validez y la confiabilidad del coeficiente de fiabilidad Faces III obtenido en este estudio se sitúa en 0,6949 (según alfa de Cronbach). Aunque no alcanza la perfección (1,0), se considera un valor elevado, ya que la mayoría de los expertos consideran que los coeficientes por encima de 0,81 son muy altos. A pesar de no existir una escala estándar para coeficientes altos, se puede interpretar que valores entre 0,65 y 0,80 son aceptables. Cabe destacar que este estudio se realizó en individuos mayores de 12 años.

Después, se empleó la escala de autoestima de Rossemberg, que fue modificada en 2013 para adaptarla al contexto peruano. Esta adaptación se realizó a través de una investigación que involucró a 355 individuos, tanto hombres (204) como mujeres (151), quienes experimentaron dificultades emocionales durante su adolescencia en Lima metropolitana, específicamente entre los 14 y 17 años. Los resultados mostraron una alta confiabilidad del instrumento, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.80, lo cual indica una consistencia interna adecuada. Esta prueba es utilizada profesionalmente, siendo aplicada en entornos clínicos para evaluar la autoestima.

La escala de autoestima de Rosenberg, diseñada por Morris Rosenberg en 1965 y conocida como EA-Rosenberg desde su desarrollo en 1989, ofrece mediciones de alta calidad en cuanto a fiabilidad, con una consistencia interna de 0,77 y un coeficiente de reproducibilidad base de 0,90. Esta herramienta se ha diseñado para evaluar la autoestima a escala global en adolescentes, buscando medir su satisfacción personal de manera más precisa. Su validez se sustenta en su capacidad para cumplir con los objetivos para los que fue creada, asegurando así una estimación confiable de la autoestima.

## **2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Una vez que se ha recopilado la información, se trasladó a una hoja de cálculo en Microsoft Excel. Luego, se procedió a crear la matriz de datos utilizando el software estadístico *Statistical Package for Social Sciences* (SPSS 25). Además, se evaluó la distribución de la prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar si una variable sigue una distribución normal, es decir, si el valor  $p$  es igual o menor que el nivel de significancia establecido.

Posterior a ello se pasó a ver el nivel de significancia lo cual indica que cuando es mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula y si es menos se acepta la hipótesis alterna. El resultado de la significancia fue 0,00 significando que los datos no siguieron la distribución normal por lo cual se utilizó la correlación de Spearman por lo que se determinó como una variable ordinal.

Para Bautista et al. (2020) las pruebas paramétricas se basan en la suposición de una distribución normal de los datos, mientras que las pruebas no paramétricas prescinden de esta restricción y admiten una distribución más flexible.

Se aplicó la estadística descriptiva e inferencial; de esta manera para Cáceres et al. (2022) la estadística descriptiva tubo el objetivo de caracterizar sucesos mediante el uso de datos que se tienen sobre la población; además hace uso de datos numéricos para el análisis de estos, para ser presentados mediante tablas y/o gráficos. Por otro lado, la estadística inferencial, realiza conclusiones a partir de los datos obtenidos de la muestra, las cuales pueden ser ampliadas a la población.

## **2.6. Aspectos éticos en investigación**

Los fundamentos éticos esenciales fueron observados, incluyendo el respeto hacia todos, la protección de las personas y el reconocimiento del valor de la libre elección de los participantes. Se consideraron los principios de beneficencia y no maleficencia, asegurando hacer el bien y evitar cualquier daño innecesario. Por

último, se aplicó el principio de justicia para beneficiar a la población encuestada (Departamento de Salud, Educación y Bienestar [DHHS], 1979).

En este estudio se establecieron ciertos principios fundamentales. Según Richaud (2007) se enfatizó la importancia de obtener el consentimiento voluntario de los participantes y asegurarles que su participación no afectaría la credibilidad, intimidad o confidencialidad.

Además, siguiendo el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) se reconoció el derecho a la autonomía de los adolescentes, permitiéndoles expresar sus sentimientos y opiniones sin presión alguna, y se creó un ambiente seguro y confiable, libre de distracciones que pudieran interferir.

En conclusión, se validó la participación voluntaria mediante el consentimiento informado. Se reiteró el propósito del estudio a los estudiantes desde el inicio, asegurando que los datos recopilados serían utilizados únicamente con fines de investigación y se garantizó un entorno donde los adolescentes pudieran expresarse libremente y responder sin presiones.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Relación entre funcionamiento familiar y autoestima.*

|                 |                         |                             | Autoestima |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Funcionamiento Familiar | Coefficiente de correlación | -,218      |
|                 |                         | Sig. (bilateral)            | ,074       |
|                 |                         | N                           | 68         |

En la tabla 1, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de -0,218 y que el valor de significancia de p es 0,074 ( $p > 0,05$ ) en relación entre funcionamiento familiar y autoestima. Es decir, no existe una correlación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.

**Tabla 2**

*El nivel de funcionamiento familiar.*

| Nivel             | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Rango Equilibrado | 10         | 14,7%      |
| Rango Medio       | 45         | 66,2%      |
| Rango Extremo     | 13         | 19,1%      |
| Total             | 68         | 100%       |

En la tabla 2, observamos que el 66,2% (45 estudiantes) se encuentran ubicada en rango medio; el 19,1% (13 estudiantes) se ubica en rango extremo y el 14,7% (10 estudiantes) en rango equilibrado. Concluyendo que el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura; tiene una tendencia a rango medio.

**Tabla 3**

*El nivel de autoestima.*

| Nivel   | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Baja    | 18         | 26,5%      |
| Media   | 38         | 55,9%      |
| Elevada | 12         | 17,6%      |
| Total   | 68         | 100%       |

En la tabla 3, observamos que el 55,9% (38 estudiantes), se ubican en un nivel media de autoestima; un 26,5% (18 estudiantes) en un nivel bajo y un 17,6% (12 estudiantes) un nivel elevado de autoestima. Concluyendo que el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura; tienen una tendencia a un nivel media de autoestima.

**Tabla 4**

*Relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima.*

|                 |          |                             | Autoestima |
|-----------------|----------|-----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Cohesión | Coefficiente de correlación | ,114       |
|                 |          | Sig. (bilateral)            | ,356       |
|                 |          | N                           | 68         |

En la tabla 4, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,114 y que el valor de significancia de p es 0,356 ( $p > 0,05$ ) en relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima. Es decir, no existe una correlación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.

**Tabla 5**

*Relación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima.*

|                 |               |                             | Autoestima |
|-----------------|---------------|-----------------------------|------------|
| Rho de Spearman | Adaptabilidad | Coefficiente de correlación | ,163       |
|                 |               | Sig. (bilateral)            | ,183       |
|                 |               | N                           | 68         |

En la tabla 5, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,163 y que el valor de significancia de p es 0,183 ( $p > 0,05$ ) en relación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima. Es decir, no existe una correlación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.

#### IV. DISCUSIÓN

La siguiente investigación tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. Según los datos recopilados, se muestra que no hay una conexión entre el funcionamiento familiar y la autoestima, observando así que el coeficiente de correlación Spearman es de  $-.218$  y que el valor de significancia de  $p$  es  $.074$  ( $p > .05$ ) en relación entre funcionamiento familiar y autoestima. Estas dos variables pueden ser complejas y variar según las circunstancias individuales. Mientras que algunas personas pueden experimentar una conexión directa entre el ambiente familiar y su autoestima, otras pueden no percibir una relación tan clara.

En la investigación, algunas restricciones, como el tamaño de la muestra, están presentes debido a la metodología utilizada, por ello la población fue compuesta por adolescentes cursando el cuarto grado de secundaria los cuales fueron 75 estudiantes y posteriormente a ellos se trabajó con una muestra de 68, siendo así un muestreo no probabilístico por conveniencia. Esto con respaldo a ciertos criterios de exclusión establecidos en la investigación, considerando el motivo de los faltantes fue porque no habían asistido a la institución el día de la aplicación del instrumento y otros de ellos presentes habían omitido algunas respuestas del instrumento.

El funcionamiento familiar y la autoestima dos temas de gran significancia en un individuo. Está claro decir que la consecuencia de tener baja autoestima tiene que ver con una insatisfacción dentro del círculo familiar. Pese a no encadenar correlación en mis resultados, mediante una conversación directa con la directora encargada, refiere que dicha desventaja tanto a nivel académico como emocional del estudiante es relativamente generada por la falta de interés de los padres en ellos, y esto se ve reflejado a través de las inasistencias en las reuniones, y actividades que realizan los mismos. También lo determinan algunos padres manifestando que en su hogar están pasando por separaciones, falta de comunicación, y problemas económicos.

Según Leon (2022) no se encontró una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en adolescentes, respaldado por un estudio con 50 estudiantes de secundaria. Esto contrasta con la investigación de Ordinola (2021) que también no halló una conexión entre

ambas variables en una muestra de 71 estudiantes de una institución educativa en Lima. La conclusión compartida entre estos estudios y el mío es que la falta de correlación podría deberse a la cantidad de participantes comunes en las muestras.

En general, el entorno familiar puede influir en el desarrollo emocional y psicológico de un individuo, lo que a su vez puede afectar la autoestima. Un entorno familiar que proporciona apoyo, afecto, comunicación abierta y fomenta el desarrollo personal puede contribuir positivamente a la autoestima. Por otro lado, un entorno familiar caracterizado por conflictos, críticas constantes o falta de apoyo emocional puede tener un impacto negativo en la autoestima.

Es importante destacar que la autoestima también está influenciada por otros factores, como experiencias personales, relaciones fuera del entorno familiar, logros personales y auto concepto. Además, las personas tienen diferentes formas de enfrentar y responder a las experiencias familiares, lo que puede afectar la magnitud de la influencia de esas experiencias en su autoestima.

En resumen, aunque puede existir una relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima, esta relación puede variar significativamente de una persona a otra. Mientras que el funcionamiento familiar puede tener un impacto significativo en el desarrollo emocional y psicológico de un individuo, la relación con la autoestima es compleja y multifacética. Diferentes factores, tanto internos como externos, pueden interactuar para influir en la autoestima de una persona.

Las ideas presentadas sobre el funcionamiento de la familia se basan en lo expresado por Olson (1985) quien indica que el funcionamiento familiar se compone de dos aspectos fundamentales. La primera es la cohesión, que se refiere al lazo emocional presente en la unidad familiar. La segunda es la adaptabilidad, que representa la habilidad de la familia para ajustar su estructura con el objetivo de enfrentar y superar desafíos o cambios evolutivos.

Siguiendo con el primer objetivo específico que aborda el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa en Piura, se observa que el 66,2% (45 estudiantes) se sitúa en un rango medio, el 19,1% (13 estudiantes) en un rango extremo, y el 14,7% (10 estudiantes) en un rango equilibrado. Esto

lleva a concluir que el nivel de funcionamiento familiar en estos estudiantes tiende hacia el rango medio. Dentro de este rango medio, según el modelo circumplejo de Olson, se encuentran diferentes tipos de familias, como las rígidas separadas, las estructuradas desligadas, las flexibles desligadas, las caóticas separadas, las caóticas conectadas, las flexibles amalgamadas, las estructuradas amalgamadas y las rígidas conectadas. Estas familias pueden ser extremas en alguna dimensión de cohesión o adaptabilidad, pero balanceadas en la otra.

Frente a los resultados expuestos, éstos se relacionan con lo encontrado por Sulca (2023) menciona que estadísticamente el mayor porcentaje de su muestra presentan un rango medio el cual quiere decir que esas familias tienden a tener dificultades en una sola dimensión, la razón mayormente sería por situaciones estresantes. Es importante destacar que la significancia del rango medio puede variar según la cultura, el contexto económico y otros factores. Además, cada familia es única, y la influencia del rango medio en su funcionamiento dependerá de diversos factores específicos de cada situación.

Entonces, considerando el segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. Se tiene como resultado que el 55,9% (38 estudiantes), se ubican en un nivel medio de autoestima; un 26,5% (18 estudiantes) en un nivel bajo y un 17,6% (12 estudiantes) un nivel elevado de autoestima. Concluyendo que su nivel de autoestima es un nivel medio. Según Coopersmith (1967) se señala que las personas con este nivel mantienen una visión positiva de sí mismas y muestran tolerancia hacia sí mismas y su entorno. Sin embargo, en situaciones de crisis, enfrentarán dificultades y mostrarán comportamientos típicos de personas con una autoestima baja. Está también Yolanda (2017) indica que el hecho de tener una autoestima promedio varía el estado emocional de la persona, proporcionando dependencia a la crítica llevándolo así a una valoración negativa.

Los resultados del estudio concuerdan con lo mencionado por Sulca (2023) quien sostiene que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima promedio del 47.5% (38 estudiantes). Este descubrimiento implica que la percepción de uno mismo puede variar en función de diversos factores, especialmente la percepción de los demás. Además, Alberca y Requenes (2022) observaron que el nivel predominante de autoestima entre los estudiantes es medio, lo que sugiere una actitud positiva hacia sí mismos caracterizada por la aceptación,

el respeto, la expresividad y la competencia. Sin embargo, es relevante destacar que durante momentos difíciles, los individuos pueden manifestar bajos niveles de autoestima, lo que podría influir en su desarrollo psicosocial en situaciones adversas.

La autoestima en los adolescentes puede variar considerablemente y se ve influenciada por una serie de factores, como las experiencias familiares, sociales, académicas y personales. Cabe recalcar que los adolescentes con autoestima moderada pueden experimentar altibajos en su confianza y autoimagen, como también pueden sentirse seguros en algunas áreas de sus vidas mientras enfrentan inseguridades en otras. Por ende, es importante tener en cuenta que la autoestima es un aspecto dinámico y puede cambiar con el tiempo. Los padres, educadores y otros adultos significativos desempeñan un papel crucial en el apoyo a los adolescentes para construir una autoestima saludable ofreciendo apoyo emocional, fomentando la autonomía y proporcionando un entorno seguro y positivo.

Seguidamente, con el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos son que no existe una correlación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. Puesto que el coeficiente de correlación Spearman es de .114 y que el valor de significancia de  $p$  es .356 ( $p > .05$ ) en relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima. La relación entre la cohesión familiar y la autoestima puede variar según diversas circunstancias y contextos. Sin embargo, es importante señalar que la ausencia de una correlación clara entre estos dos conceptos en algunos casos no significa que no puedan estar relacionados en otros; sino que existen factores individuales, definiendo así que algunas familias pueden ser muy unidas, pero esto no garantiza automáticamente una alta autoestima en sus miembros. Tener en cuenta las experiencias individuales en la familia, teniendo claro que una familia unida puede tener conflictos ocasionales o situaciones difíciles que afecten la autoestima de un individuo.

Por otro lado, la falta de cohesión familiar, con conflictos constantes o falta de apoyo emocional, puede tener efectos negativos en la autoestima. Los problemas familiares pueden afectar la percepción de uno mismo y contribuir a sentimientos de inseguridad, ansiedad o baja autoestima. En resumen, una familia cohesionada y saludable puede ser un factor positivo para el desarrollo de una autoestima sólida en sus miembros, mientras que la falta de cohesión o la disfunción familiar pueden contribuir a desafíos en la autoestima individual.

Después de analizar los datos obtenidos, Sulca (2023) concluyó que hay una relación estadísticamente significativa, con un valor de  $p$  igual a .013, entre la cohesión familiar y la autoestima. Estos hallazgos resaltan la importancia de la familia en la vida de sus miembros, quienes experimentan diferentes niveles de apego y desapego. Además, la influencia familiar se extiende más allá de su estructura básica, fomentando la autonomía individual de cada miembro. Por otro lado, Ramírez (2020) identificó una asociación relativamente baja entre las variables estudiadas, destacando la presencia de un fuerte autogobierno individual y una menor conexión familiar.

Los hallazgos revelaron un coeficiente de correlación Spearman de 0,163 y un valor de significancia de  $p$  de .183 ( $p > .05$ ), al analizar la relación entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria en una institución educativa en Piura. Esto indica que no se encontró una correlación significativa entre el funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y la autoestima en este grupo estudiantil.

Finalmente, considero interesante abordar el carácter bidireccional de las relaciones entre las variables incluidas en esta investigación. Por ejemplo, como hemos visto, un buen clima familiar contribuye al bienestar subjetivo percibido y, al mismo tiempo, la alta autoestima de los adolescentes puede convertirse en un facilitador ante el cual reaccionan los padres.

## V. CONCLUSIONES

- No existe correlación entre las variables de funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura. Obteniendo como resultados que el coeficiente de correlación Spearman es de  $-0,218$  y que el valor de significancia de  $p$  es  $0,074$  ( $p > 0,05$ )
- El nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura; tiene una tendencia a rango medio. Observamos que el  $66,2\%$  (45 estudiantes) se encuentran ubicada en rango medio; el  $19,1\%$  (13 estudiantes) se ubica en rango extremo y el  $14,7\%$  (10 estudiantes) significando que hay un balance familiar perteneciendo a un balance equilibrado.
- El nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura; tienen una tendencia a un nivel media de autoestima. Observamos que el  $55,9\%$  (38 estudiantes), se ubican en un nivel media de autoestima; un  $26,5\%$  (18 estudiantes) en un nivel bajo y un  $17,6\%$  (12 estudiantes) un nivel elevado de autoestima.
- En relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima se obtiene como resultado que no existe una correlación entre ambas variables. Según los resultados, observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de  $0,114$  y que el valor de significancia de  $p$  es  $0,356$  ( $p > 0,05$ )
- En relación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima se obtiene como resultado que no existe una correlación entre ambas variables. Según los resultados observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de  $0,163$  y que el valor de significancia de  $p$  es  $0,183$  ( $p > 0,05$ ).

## VI. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los futuros investigadores realizar mayores estudios ampliando la muestra utilizando el muestreo probabilístico aleatorio simple para determinar los factores que generan que no haya correlación en esta investigación, de tal manera también que se pueda producir nueva información y se implementen nuevas estrategias de intervención.
- Se recomienda al departamento de psicología y tutoría, ejecutar actividades formativas dirigidas a los padres de familia basadas en el enfoque cognitivo conductual dirigido por Aaron Temkin Beck, cuyo objetivo es potenciar sus habilidades, generando un mayor nivel de aceptación para poder estar bien con su entorno.
- Se recomienda ejecutar en la institución educativa, en colaboración con el departamento de tutoría y orientación educativa, sesiones informativas y motivadoras a los estudiantes basados en el enfoque humanista de Abraham Maslow cuyo fin busca facilitar cambios que hagan que el adolescente aprenda las herramientas necesarias para lograr su propio equilibrio emocional.
- Se recomienda al departamento de psicología del colegio, brindar servicios de asesoramiento y orientación utilizando el enfoque cognitivo basando en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, donde se pueda abordar y concientizar que la información es relevante y a largo plazo cuando se enseña, ya sean conductas, normas valores y respeto por medio del propio ejemplo.
- Se recomienda ejecutar en la institución educativa, en colaboración con el departamento de psicología y tutoría, servicios de asesoramiento y capacitación a los docentes de dicha institución basándose en la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire 2006, quien refiere que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Esto con el objetivo de sensibilizar y concientizar al personal educativo sobre las diferentes realidades familiares de los estudiantes.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista latinoamericana OGMIOS*, 3(8), 82-95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aguado Enciso, J. (2022). *Las consecuencias del estado de emergencia, con el incremento de casos de feminicidio en el distrito de Ayacucho-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106454/Aguado\\_EJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106454/Aguado_EJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilar, J. Chariguamán, N. Moscoso, M. y Calderón, S. (2022) *La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica* [Tesis de licenciatura, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf>
- Alberca, C. y Requesnes, Y. (2020) *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos, Piura-2020* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3110/0074746731\\_0075689399\\_T\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3110/0074746731_0075689399_T_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvarez Risco, A. (2020) *Clasificación de las investigaciones* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Arias, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Editorial enfoques. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Barco, L. (2022) *Funcionamiento y comunicación familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa Castilla Piura, 2022* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4007/400074370674\\_T\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4007/400074370674_T_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bautista Díaz, L., Victoria Rodríguez, E., Vargas Estrella, B. y Hernández Chamosa, C. (2020). Pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas: su clasificación, objetivos y características. *Salud y educación*, 17(9), 78-81. <https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6293>.

- Baykara, Z. G., Demir, S., & Karadag, A. (2020). Family Functioning, Perceived Social Support, and Adaptation to a Stoma: A Descriptive, Cross-sectional Survey. *Wound Management & Prevention*, 66(1), 30-38. <https://europepmc.org/article/med/32459659>
- Caceres, P., Mantilla Miranda, A. S., Cepeda Silva, P. M. y Yallico. P. (2022). La estadística y sus aportes en la investigación científica en contaduría. *Minerva Journal*, 9(10), 20 - 30. <https://doi.org/10.47460/minerva.v4i10.92>
- Carrillo, C. (2021) *Las familias reconstituidas: Las relaciones familiares entre el cónyuge del progenitor y el hijo menor no común* [Tesis de doctorado, Universidad de Murcia]. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/101464>
- Camacho, P., León, N. y Silva, M. (2009). Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson en adolescentes. *Rev enferm Herediana*: 2(2): 80-85 <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>
- Chero, S. (2022) *Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2022* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3121/0080493644\\_T\\_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3121/0080493644_T_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chong, M. (2020) *Percepción del Funcionamiento Familiar y Resiliencia en adolescentes tardíos de Lima Metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14075/Percepc%20i%20C3%B3n%20del%20funcionamiento%20familiar%20y%20resiliencia%20%20en%20adolescentes%20tard%20C3%ADos%20de%20Lima%20Metropolitana.p%20df?sequence=1&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. Lima. <https://www.cpsp.pe/documentos/marcolegal/codigodeeticaydeontologia.pdf>
- Diener, E., Oishi, S. Lucas, R.E. (2003). Personality, Culture, and Subjective Well-Being: Emotional and Cognitive Evaluations of Life. *Annu. Rev. Psychol.* 54:403–425. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9887894/>

- Dunst, C. J. (2021). Family Strengths, the Circumplex Model of Family Systems, and Personal and Family Functioning: A Meta-Analysis of the Relationships Among Study Measures. *Journal of Behavior, Health & Social Issues JBHSI Vol(13)2*.  
<https://revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/77837>
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). La importancia de la amistad en la adolescencia. <https://www.unicef.org/uruguay/la-importancia-de-la-amistad-en-la-adolescencia>
- González, C., González, S. (2012). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*. <http://integrante.mx/blog/las-familias-funcionales-tienen-estas-6-caracteristicas>
- Jiang, S. (2020). Psychological well-being and distress in adolescents: An investigation into associations with poverty, peer victimization, and self-esteem. *Children and Youth Services Review, 111*, 104824. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740919308825>
- Krug, S., Wittchen, H. Lieb, R. Beesdo, K. Knappe S. (2016) Family functioning mediates the association between parental depression and low self-esteem in adolescents *Revista de trastornos afectivos Volumen 203, Octubre 2016 , Páginas 184-189*  
<https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.06.008>
- Lee, M. (2023). Caregiving Strain, family functioning, and effort to change diet for patients with gastrointestinal cancer: A cross-sectional descriptive study. *European Journal of Oncology Nursing, 62*, 102264. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36610289/>
- León, R. (2022) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del 3° a 5° grado de secundaria de una Institución Educativa Privada de Huamanga, Ayacucho, 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2616/0076088104\\_T\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2616/0076088104_T_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes, 1(30)*, 36 - 49 <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>

- Manrique, M. E. M. (2020). Aporte del funcionamiento familiar en las conductas antisociales en estudiantes de secundaria. Casos: *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(1), 8-17 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770641>
- Ministerio de Salud (2021). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informespublicaciones/2016408-la-salud-mental-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-elcontexto-de-la-covid-19>
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M. E., y Alania Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e>
- Olson, D. (1985) Circumplex Model of Marital and Family Systems: Cohesion and Adaptability dimensions, family types, and clinical application. *Family Process*. 18 (1), 3-28. Olson, D. (1985).
- Ordinola M (2021) *Funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de una institución educativa, Lima 2021* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31769/FUNCION\\_FAMILIAR\\_ORDINOLA\\_%20MU%C3%91OZ\\_%20MARGARETH\\_%20JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31769/FUNCION_FAMILIAR_ORDINOLA_%20MU%C3%91OZ_%20MARGARETH_%20JENIFFER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Paudel, S. (2020). Factors associated with self-esteem among undergraduate students of pokhara metropolitan, Nepal: A cross-sectional study. *Europasian Journal of Medical Sciences*, 2(2), 43-50. <https://www.nepjol.info/index.php/ejms/article/view/33903>
- Pérez, V. H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Povedano Díaz, A. M. Muñoz Rivas y Vera Perea, M. (2020). Satisfacción con la vida de los adolescentes: el papel del aula, la familia, el autoconcepto y el género. *Revista Internacional de Investigación Ambiental y Salud Pública* 17, no. 1: 19. <https://www.mdpi.com/1660-4601/17/1/19>

- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12),81-92. <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>
- Ramirez, J. L., y Callegas, P. H. (2020). Investigación y educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
- Ramírez, P. (2020) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa- Ayacucho, 2020. Lima* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_AUTOESTIMA\\_Y\\_ADOLESCENTES\\_RAMIREZ\\_PERALES\\_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18459/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Ríos, M. (2020) Las familias homoparentales, el matrimonio igualitario y su falta de regulación en el ordenamiento jurídico peruano [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6213/rios\\_ajm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6213/rios_ajm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez, L. (2023) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Andahuaylas, 2023* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4436/400072680368-T\\_R\\_C.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4436/400072680368-T_R_C.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Romero, F. y Giniebra, R. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes, *Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo Ecuador* 1(1) 1-18 DOI: [file:///C:/Users/JASMIN/Downloads/MaQ%20PSIDIAL\\_Romero%20Far%C3%ADas\\_Giniebra%20Urra.pdf](file:///C:/Users/JASMIN/Downloads/MaQ%20PSIDIAL_Romero%20Far%C3%ADas_Giniebra%20Urra.pdf)
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg Self-Esteem Scale (RSES) [Database record]. APA PsycTests. <https://integrativehealthpartners.org/downloads/ACTmeasures.pdf#page=61>
- Salice, A. (2020). Self-esteem, social esteem, and pride. *Emotion Review*, 12(3), 193-205. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1754073920930788?journalCode=emra>

- Sánchez, C. (2021) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, cañete 2021* [Tesis de titulación, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23974/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_SANCHEZ\\_RAMOS\\_CESAR\\_GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23974/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_SANCHEZ_RAMOS_CESAR_GIANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Santos, D., Larzabal, A. (2021). Apego, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de bachillerato de los cantones Riobamba y Guano. *Revista Eugenio Espejo*, 2021, vol. 15, núm. 3, Septiembre-Diciembre, ISSN: 1390-7581 2661-6742 <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251001/572868251001.pdf>
- Siguenza, W. (2015) *Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de olson* [Tesis de titulación, Universidad de Cuenca Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf> sul
- Silva, S. (2020) *Funcionalidad familiar y nivel de autoestima asociados a la adicción por redes sociales en adolescentes. Institución Educativa San Ramón-la Recoleta-Cajamarca. 2019* [Tesis de titulación, Universidad Nacional de Cajamarca]. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/3735>
- Sumari, M., Baharudin, D. F., Khalid, N. M., Ibrahim, N. H., & Ahmed Tharbe, I. H. (2020). Family functioning in a collectivist culture of Malaysia: A qualitative study. *The Family Journal*, 28(4), 396-402. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1066480719844334>
- Sulca, E. (2022) *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huamanga, 2022* [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31188/FUNCIONAMIENTO\\_FAMILIAR\\_SULCA\\_HUAYNATE\\_EDWIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31188/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_SULCA_HUAYNATE_EDWIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## **ANEXOS**

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

ESCALA DE COHESIÓN FAMILIAR FACES III

NOMBRE:

FECHA:

GRADO:

INSTRUCCIONES. - “Marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta”.

| Pregunta  | Casi nunca o nunca | De vez en cuando | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
|---|--------------------|------------------|---------|--------------|--------------|
| Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si                                       |                    |                  |         |              |              |
| En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver problemas  |                    |                  |         |              |              |
| Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia                                 |                    |                  |         |              |              |
| Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina   |                    |                  |         |              |              |
| Nos gusta convivir solo con los familiares más cercanos                                     |                    |                  |         |              |              |
| Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad                                    |                    |                  |         |              |              |
| Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia |                    |                  |         |              |              |
| Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas   |                    |                  |         |              |              |
| Nos gusta pasar el tiempo libre en familia  |                    |                  |         |              |              |
| Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación a los castigos                               |                    |                  |         |              |              |
| Nos sentimos muy unidos   |                    |                  |         |              |              |
| Cuando se toma una decisión muy importante, la familia está presente                        |                    |                  |         |              |              |
| Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo, no falta nadie                             |                    |                  |         |              |              |
| En nuestra familia las reglas cambian   |                    |                  |         |              |              |
| Con facilidad podemos planear actividades en familia  |                    |                  |         |              |              |
| Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros                                      |                    |                  |         |              |              |
| Consultamos unos con otros para tomar decisiones  |                    |                  |         |              |              |
| En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad                          |                    |                  |         |              |              |
| La unión familia es importante  |                    |                  |         |              |              |
| Es difícil decir quien hace las labores del hogar   |                    |                  |         |              |              |

Anexo 2: Ficha técnica

|  |  |
|--|--|
| <b>Instrumento</b>                                   | Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar Faces III   |
| <b>Autor y año:</b>                                  | Original de David Olson, Joyce Portner, Yoav.L (1985)  |
|  | Adaptación de Rosa María Reusche lari (1994) de la Universidad Femenil del Sagrado Corazón (Lima, Perú).   |
| <b>Objetivo:</b>                                     | El instrumento se utiliza en jóvenes y adultos de forma personal y colectiva, la duración de la aplicación es de unos 15 a 20 minutos por sesión el objetivo es evaluar la funcionalidad familiar, cuyas magnitudes son la adaptabilidad familiar y la cohesión familiar del modelo circunflejo de Olson |
| <b>Usuarios:</b>                                     | Adolescentes y adultos   |
| <b>Forma de administración o modo de aplicación:</b> | “Él o la evaluada responde los 20 ítems en una escala de tipo Likert de 4 puntos (de muy de acuerdo a muy desacuerdo).la aplicación es individual y colectiva”.  |
| <b>Validez:</b>                                      | El coeficiente de fiabilidad FACES III obtenido en este estudio es de 0,6949 (alfa de Cronbach); desde el punto de vista de que no existe un coeficiente perfecto (1,0).   |
| <b>Confiabilidad:</b>                                | Coeficientes superiores a 0,81 son muy alto; aunque no existe una escala tradicional de alto coeficiente, se pueden considerar los coeficientes que van desde 0,65 hasta 0,80.   |
| <b>Baremos:</b>                                      | Según cohesión: No relacionada(10-34), Semi relacionada(35-40), Relacionada(41-45), Aglutinada(46-50)  |
|  | Según adaptabilidad: Rígida(10-19), Estructurada(20-24), Flexible(25-28), Caótica(29-50)   |

## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

|    |  | Muy en<br>desacuerdo | En<br>desacuerdo | De<br>acuerdo | Muy de<br>acuerdo |
|----|--|----------------------|------------------|---------------|-------------------|
| 1  | Me siento una persona tan valiosa como las otras     | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 2  | Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso  | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 3  | Creo que tengo algunas cualidades buenas             | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 4  | Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 5  | Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso    | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 6  | Tengo una actitud positiva hacia mí mismo            | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 7  | En general me siento satisfecho conmigo mismo        | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 8  | Me gustaría tener más respeto por mí mismo           | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 9  | Realmente me siento inútil en algunas ocasiones      | 1                    | 2                | 3             | 4                 |
| 10 | A veces pienso que no sirvo para nada                | 1                    | 2                | 3             | 4                 |

### Ficha técnica

|  |   |
|--|---|
| <b>Instrumento:</b>                                  | Escala de Autoestima de Rosenberg (EA-Rossemberg)   |
| <b>Autor y año:</b>                                  | Original de Morris Rosenberg (1965)   |
|  | Adaptación de Castaneda la adaptó en 2013 (peruana), desarrollada en una encuesta a 355 participantes, incluidos 204 hombres y 151 mujeres que habían sufrido oxidación entre los 14 y 17 años  |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>                     | Evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tiene consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen e imagen ideal.   |
| <b>Usuarios:</b>                                     | Adolescentes y adultos  |
| <b>Forma de administración o modo de aplicación:</b> | “Él o la evaluada responde los 10 ítems en una escala de tipo Likert de 4 puntos (de muy de acuerdo a muy desacuerdo).la aplicación es individual y colectiva”.   |
| <b>Validez:</b>                                      | El instrumento es válido ya que cumple de manera satisfactoria los objetivos por la cual fue elaborado la validez de cualquier instrumento de estimación.   |
| <b>Confiabilidad:</b>                                | El registro de la alta calidad de fiabilidad de una consistencia interior de 0,77 y un coeficiente de reproducibilidad base de 0,90   |
| <b>Baremos:</b>                                      | De 30 a 40 puntos: Autoestima elevada, considerada como autoestima normal.<br>De 26 a 29 puntos: autoestima media. No presenta problemas de autoestima graves, pero es conveniente mejorarla.<br>Menos de 25 puntos: Autoestima baja. Existen problemas significativos de autoestima. |

### Anexo 3: Operacionalización de variables

| Variables               | Definición conceptual   | Operacionalización  | Dimensiones                      | Indicadores   | Ítems  | Escala de medición |
|-------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|--------------------|
| Funcionamiento Familiar | Olson, (1985) define al F.F como el vínculo afectivo entre los integrantes del sistema familiar (cohesión) así como la capacidad de modificar su organización con la finalidad de superar los problemas evolutivos en la familia (adaptabilidad).   | La funcionalidad familiar está constituida para evaluar dos dimensiones dentro del sistema familiar las cuales son: cohesión y adaptabilidad donde están agrupadas por 20 ítems | Cohesión<br><br>Adaptabilidad    | No relacionada<br>Semirelacionada<br>Relacionada<br>Aglutinada<br><br>Rígida<br>Estructurada<br>Flexible<br>Caótica | 1,3,5,7,<br>9,11,13<br>,15,17,<br>19.<br><br>2,4,6,8,<br>10,12,1<br>4,16,18<br>,20 | Ordinal            |
| Autoestima              | Se infiere que la autoestima juega un papel fundamental en el proceso de crecimiento personal y en la capacidad de una persona para entenderse a sí misma y entrar en contacto consigo misma, tomando como punto de referencia los resultados obtenidos. (Rosenberg, 1965, citado en Sparisci V., 2013) | La autoestima está constituida por tres dimensiones la cual es baja, media y elevada. Están agrupadas por 10 ítems  | Baja<br><br>Media<br><br>Elevada | A. Muy de acuerdo<br>B. De acuerdo<br>C. En desacuerdo<br>D. Muy en desacuerdo                                      | Menos de 25 (baja)<br><br>De 26 a 29 (media)<br><br>De 30 a 40 (elevada)           | Ordinal            |

Anexo 4: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piura, 20 de Diciembre 2023

Sra.

**ROSA AMANDA NUÑEZ RAMIREZ**

**DIRECTORA: I.E.P JAVIER PEREZ DE CUELLAR – CASTILLA**

De mi especial consideración:

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de las **PRUEBAS PSICOLÓGICAS** a los estudiantes del 4to Grado de secundaria, con el fin de completar el desarrollo de la tesis **"RELACIÓN ENTRE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, CASTILLA – PIURA, 2023"**, que corresponden al tema de investigación que viene realizando la bachiller **Mayra Jasmin Chumacero Dominguez**, egresada de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI.

Agradezco la atención brindada.

Atentamente.

Mayra Jasmin Chumacero Dominguez  
Bachiller en Psicología

Rosa Amanda Nuñez Ramírez  
Directora de la I.E.P

## Anexo 5: Consentimiento informado

### **“CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES”**

La presente investigación es conducida por Mayra Jasmin Chumacero Dominguez, denominado “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura”.

La ficha consta en ser respondida en aproximadamente 20 minutos, cabe recalcar que la participación de su menor hijo será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, las encuestas serán totalmente confidencial, no se le pedirá identificación alguna.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo de la investigación, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si su menor hijo se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.

Yo:

Firma:

Fecha:

## Anexo 6: Asentimiento informado

### Asentimiento informado del adolescente

Estimado estudiante, me presento: yo Mayra Jasmin Chumacero Dominguez, Bachiller en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, me encuentro presente para la realización de unos instrumentos que serán fuente para la investigación realizada por mi persona en base a sus respuestas. Los temas a tratar son funcionamiento familiar y autoestima, este proceso implica la realización de dos encuestas con un tiempo de 20 minutos, recalando así que los datos obtenidos no serán expuestos, respetando la confidencialidad de sus respuestas.

Yo:

---

Acepto participar en la investigación.

Anexo 7: Matriz de consistencia

| PROBLEMA  | OBJETIVO   | HIPÓTESIS   | VARIABLES   | INDICADORES                               | METODOLOGÍA   |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>Problema General<br/>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura?</p> | <p>“O. General. Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima”</p>                 | <p>Hipótesis general<br/>H1: si existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.</p>    | <p>Funcionamiento familiar</p>  | <p>Dimensiones:<br/>Cohesión familiar</p> | <p>Tipo de investigación: Básica</p>  |
|   | <p>O. Específicos. Determinar cuál es el nivel de funcionamiento familiar</p>                          | <p>Hipótesis específica<br/>H0: no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, Piura.</p> | <p>Autoestima</p>   | <p>Adaptabilidad familiar</p>             | <p>Diseño de investigación: No experimental de corte transversal correlacional descriptiva.</p> |
|   | <p>Determinar cuál es el nivel de autoestima en estudiantes</p>  | <p>Dimensiones:<br/>Baja<br/>Media<br/>Elevada</p>  | <p>Población y muestra:<br/>Población: Alumnos de 4to grado de secundaria<br/>Muestra: 68 alumnos</p> |   |   |
|   | <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar en la dimensión cohesión y autoestima</p>      | <p>Instrumentos:<br/>-Escala de cohesión y adaptabilidad familiar<br/>FACES III<br/>-Escala de autoestima de Rossemberg</p>   |   |   |   |
|   | <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima</p> |   |   |   |   |

## Anexo 8: Informe de originalidad

### 6. INFORME DE TESIS CH-D-M-J.pdf

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

|          |   |            |
|----------|---|------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.uct.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>14%</b> |
| <b>2</b> | <b>Submitted to Pontificia Universidad Catolica Madre y Maestra PUCMM</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b>  |
| <b>3</b> | <b>repositorio.uladech.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>1%</b>  |
| <b>4</b> | <b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b><br>Trabajo del estudiante          | <b>1%</b>  |
| <b>5</b> | <b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b><br>Trabajo del estudiante                      | <b>1%</b>  |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Universidad de San Martín de Porres</b><br>Trabajo del estudiante                   | <b>1%</b>  |

Excluir citas  Activo

Excluir bibliografía  Activo

Excluir coincidencias  < 1%