

NOLTE CHIROQUE SOLYMAR.TESISSL .pdf

por Solymar Nolte Chiroque

Fecha de entrega: 30-mar-2024 11:49a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2335164886

Nombre del archivo: NOLTE_CHIROQUE_SOLYMAR.TESISSL_.pdf (1.26M)

Total de palabras: 17683

Total de caracteres: 103212

¹
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADULTOS DE
UN CENTRO EDUCATIVO TÉCNICO DE PIURA 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Nolte Chiroque, Solymar

ASESORA

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia

<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CASTILLO CONTRERAS, GENARA ANTONIA** con DNI N° 42910142, como del trabajo de investigación titulado “Violencia intrafamiliar y agresividad en adultos de 18 a 45 años de un centro educativo técnico de Piura, 2023”, desarrollado por la Bachiller **NOLTE CHIROQUE, SOLYMAR** con DNI N° 72933554 del Programa de estudios de psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, a mi adorada familia, mi papá Erich Nolte Ramos, mamá Ana María Chiroque Timana, hermano Erich Junior Nolte Chiroque, a mi abuela Celsa Timana Mendoza. A su vez, a mi Estercita Ramos Seminario y a mi tía querida Nelly Nolte Adrianzen que están en el cielo, gozando vida eterna, que, con su amor infinito y su apoyo en todo momento, me impulsaron, me dieron fuerza constantemente para seguir adelante día a día y no haber desfallecido en los momentos más difíciles. Ellos son mi vida y fuente de motivación, los causantes de mi anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito esta tesis y mi profesión.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecer a Dios por acompañarme siempre y guiarme en esta anhelada carrera profesional, por constituirme sobre todo en mi fortaleza en determinados momentos de flaqueza, por siempre sostenerme en todos los momentos de mi vida y por brindarme aprendizajes día a día, experiencias enriquecedoras que hacen de mí una mejor persona.

Así mismo, un agradecimiento especial a mi asesora Dra. Genara Antonia Castillo Contreras por darme la oportunidad de acudir a su conocimiento científico y capacidad para poder orientarme de forma desinteresada, profesional e incondicional, las veces que he requerido.

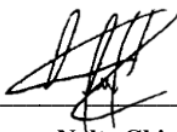
Finalmente, a cada uno de los profesores de la Escuela Profesional de Psicología, por compartir sus valiosas enseñanzas y experiencias, en mi formación académica.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Solymar Nolte Chiroque con DNI 72933554, egresada de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado “Violencia Intrafamiliar y Agresividad en adultos de 18 a 45 años de un centro educativo técnico de Piura, 2023”, el cual consta de un total de 73 páginas, en las que se incluye 7 tablas y 0 figuras, más un total de 19 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora.



Br. Solymar Nolte Chiroque

DNI 72933554

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	9
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, tipo	26
2.2. Diseño de investigación	26
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	52
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	52

Anexo 2: Ficha técnica	56
Anexo 3: Operacionalización de variables y definición conceptual	60
Anexo 4: Carta de presentación	63
Anexo 5: Consentimiento informado	65
Anexo 6: Matriz de consistencia	66
Anexo 7: Informe de originalidad.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre violencia intrafamiliar y agresión</i>	32
Tabla 2 <i>Correlación entre violencia intrafamiliar patrimonial y agresión física</i>	35
Tabla 3 <i>Correlación entre violencia intrafamiliar física y agresión verbal</i>	36
Tabla 4 <i>Correlación entre violencia intrafamiliar psicológica y agresión verbal</i>	37
Tabla 5 <i>Correlación entre violencia intrafamiliar sexual e ira</i>	38
Tabla 6 <i>Correlación entre violencia intrafamiliar social y hostilidad</i>	39
Tabla 7 <i>Correlación entre violencia intrafamiliar género e ira</i>	40

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en los adultos de una institución educativa técnica de Piura 2023. El estudio tuvo un enfoque de investigación cuantitativo, tipo básica, correlacional, diseño no experimental; en una población de 100 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta, se usó el cuestionario de violencia de Hernández y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se obtuvieron como resultados que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la agresividad, con un nivel de significancia de 0,753, representando una buena asociación; también existe una relación directa entre la violencia intrafamiliar patrimonial y la dimensión de agresión física con un nivel de significancia de 0,750; a su vez una relación directa entre la violencia intrafamiliar física y agresión verbal con un nivel de significancia de 0,698; teniendo una relación directa entre la violencia intrafamiliar psicológica y agresión verbal con un nivel de significancia de 0,625; una relación directa entre la violencia intrafamiliar sexual e ira con un nivel de significancia de 0,448; **existencia de una relación directa entre la violencia intrafamiliar social y hostilidad** con un nivel de significancia de 0,701; se evidencia una relación directa entre la violencia intrafamiliar género e ira con un nivel de significancia de 0,407, concluyendo así que existe relación entre las variables y sus dimensiones.

Palabras Clave: Violencia familiar, agresividad, correlación, variables, significativo, relación.

ABSTRACT

The general objective of the present study was to determine the relationship between domestic violence and aggression in adults at a technical educational institution in Piura 2023. The study had a quantitative research approach, basic, correlational, non-experimental design; in a population of 100 students, the technique used was the survey, the Hernández violence questionnaire and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire were used. The results were obtained that there is a significant relationship between domestic violence and aggressiveness, with a significance level of 0.753, representing a good association; there is also a direct relationship between patrimonial domestic violence and the dimension of physical aggression with a significance level of 0.750; in turn, a direct relationship between physical domestic violence and verbal aggression with a significance level of 0.698; having a direct relationship between psychological domestic violence and verbal aggression with a significance level of 0.625; a direct relationship between sexual domestic violence and anger with a significance level of 0.448; existence of a direct relationship between social domestic violence and hostility with a significance level of 0.701; a direct relationship is evident between domestic violence, gender and anger with a significance level of 0.407, thus concluding that there is a relationship between the variables and their dimensions.

Keywords: Family violence, aggressiveness, correlation, variables, significant, relationship.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la violencia familiar es un problema de salud pública que tiene un impacto negativo tanto en los integrantes de la familia como en la sociedad en general. Esta forma de violencia engloba cualquier acto que cause daño físico, psicológico o abuso, incluyendo amenazas, coerción severa, violencia sexual entre cónyuges, parejas de hecho, exparejas de hecho y parientes que convivan en el mismo hogar hasta la cuarta generación. Las estadísticas muestran un aumento constante de la violencia, siendo las mujeres las más afectadas de manera desproporcionada, sin importar su edad, raza, cultura o nivel socioeconómico.

A nivel internacional, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021) afirma que la violencia ejerce dominio sobre las mujeres, con aproximadamente 736 millones o una de cada tres de género femenino, que han sufrido violencia sexual o física tanto por parte de su cónyuge como por otras personas.

Es importante destacar que a nivel internacional se han reportado situaciones de violencia ejercida en el contexto de lazos conyugales. En Chile, se documentaron 18.054 delitos contra mujeres durante el periodo comprendido entre 2019 y 2020. De manera similar, en Venezuela se observó un incremento del 8% en el número de mujeres acusadas de agredir de forma violenta a sus parejas (Morales, 2020).

Por otro lado, en un estudio realizado por Guzmán (2019) sobre la violencia de pareja y depresión entre mujeres empleadas en instituciones de salud en México, se llegó a la conclusión de que el 41.9% de los sucesos de violencia provienen de su acompañante sentimental, mientras que el 7.2% de las mujeres sufre de depresión, la cual está relacionada con agresiones físicas y psicológicas por parte de la pareja.

Asimismo, en Argentina, Lara (2019) llevó a cabo una investigación donde determinó que las personas que sufren de violencia tienen una mayor propensión a experimentar síntomas de depresión y ansiedad en contraste con aquellas que no han sufrido dicha violencia, cuyo enfoque fue cuantitativo correlacional, utilizando una muestra de 340 mujeres. Se utilizaron pruebas de depresión como instrumentos de medición. Los resultados hallados evidencian que el nivel de depresión fue mínimo para el 24.2% de las participantes, leve para el 84.8%, moderado para el 91.7% y grave para el 97.9%, considerando que no existía una relación significativa entre las variables analizadas.

En el departamento de Puno, se enfrenta la preocupante problemática de la violencia sexual hacia niños y adolescentes, según el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2020). Se han registrado un total de 155 casos en las provincias de San Román (41 casos), Asangaro (20 casos) y Puno (19 casos). Cuyos incidentes impactan negativamente en la salud de la población a un periodo extenso, ocasionando problemas psicológicos y sobre todo perturbar el funcionamiento de las familias, especialmente aquellas cercanas a las víctimas (Perú 21, 2020).

Aunque la problemática de la agresividad ha existido durante mucho tiempo, en los últimos años se ha intensificado la investigación para comprenderla. Se han reportado cifras alarmantes a nivel mundial, como lo advierte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). Esta organización destaca que los problemas de agresividad se manifiestan tanto en el hogar como en las escuelas y en las interacciones sociales, afectando a aproximadamente 246 millones de niños a nivel mundial.

La manifestación de la agresión y la violencia parece tener su origen en el entorno familiar, donde los factores de riesgo pueden surgir incluso antes del nacimiento. Estos riesgos abarcan tanto procesos genéticos como epigenéticos, los cuales pueden variar según el entorno en el que se desarrolle el adolescente. Estos elementos pueden influir de manera directa o indirecta mediante la alteración del comportamiento de los progenitores, caracterizado por una actitud negativa, falta de afecto, rigidez y exposición a la violencia. No obstante, la familia también puede desempeñar un papel fundamental como un sistema de apoyo sólido que contrarresta el riesgo de agresión y violencia (Labella & Masten, 2018).

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2017), se observó un incremento significativo en los casos de violencia familiar contra las mujeres en Perú. En el año 2017, se registró un 65.4% de casos, mientras que en el año 2020 esta cifra aumentó al 86%. Por otro lado, en relación a la agresividad por parte de mujeres, se reportaron 443 denuncias en el año 2017, representando el 15% de casos de agresión física y psicológica. Sin embargo, se señala que este tipo de agresiones tienden a ser asimétricas y de menor intensidad, lo que resulta en consecuencias menos graves (Hernández, 2019).

En cuanto a la violencia intrafamiliar en general, se evidenció un aumento del 30% en los índices durante el período de cuarentena en los años 2019-2020 en Perú (Loli, 2020).

En las estadísticas del Centro de Estudios de la Mujer (CEMUSA, 2020) se registraron un total de 14,583 casos de violencia familiar en el país. De estos casos, 2,608 ocurrieron en provincias fuera de las áreas metropolitanas principales. Estos números revelan la preocupante prevalencia de la violencia intrafamiliar en la sociedad. Es importante destacar que, solo en el mes de febrero, se reportaron 16,181 incidentes violentos. La mayoría de estos casos fueron violentos y se presentaron diversas formas de violencia. Por ejemplo, 51 casos estuvieron relacionados con violencia económica, lo que indica situaciones en las que una persona utiliza el control financiero para ejercer poder sobre otra.

Según un estudio del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020), se han registrado diferentes tipos de violencia familiar en el país. La violencia económica representa el 1% de los casos, la violencia sexual el 10%, la violencia física el 39%, y la violencia psicológica alcanza el 50%. En marzo de 2020, el CEM, (2020) atendió un total de 41,802 casos relacionados con violencia familiar. Estos datos muestran una disminución en comparación con los números de 2019, destacando que la violencia psicológica sigue siendo el tipo de violencia más prevalente en el país.

Además, (CEM, 2020) se registraron 2,693 casos de violencia sexual, lo que evidencia la presencia de abusos sexuales en el ámbito familiar. Asimismo, se contabilizaron 7,277 casos de violencia psicológica, donde se emplean tácticas como la manipulación emocional y el maltrato psicológico para dominar y controlar a la víctima. Por último, se reportaron 8,418 casos de violencia física, lo que señala el uso de la fuerza física y agresiones directas en el contexto de las relaciones familiares.

Por otro lado, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) reveló cifras alarmantes de violencia familiar, con 28,675 casos de violencia física, 36,007 psicológica, 6,468 sexual, y 380 casos de violencia económica o patrimonial. Estos números muestran una disminución en comparación con el año 2018.

Asimismo, (INEI, 2019) informó que se ha observado un aumento progresivo de la violencia familiar a lo largo de los años. Se han identificado dos tipos principales de violencia: la violencia psicológica y la violencia física. En el caso de las mujeres mayores de 18 años, se registra un índice de prevalencia de violencia familiar del 65.8%. En el caso de los adolescentes, de 12 a 17 años, este porcentaje se eleva al 70%, mientras que, en la

etapa de la niñez, los niños de 9 a 11 años muestran un 68.9% de casos. Estos datos revelan que los adolescentes constituyen el grupo más impactado por la violencia familiar.

En la ciudad de Arequipa, de acuerdo al informe del (INEI, 2019) se evidenció un 34,9% de incidencia de violencia física, siendo el departamento de Cusco el que presenta la mayor tasa con un 45,7%. La mayoría de las mujeres afectadas por esta forma de violencia se encuentran en el rango de edad de 15 a 49 años, representando un 38,2%. En el Centro de Salud Mental Comunitario Ayelén de Paucarpata, durante el año 2020, se registraron 290 casos de violencia intrafamiliar y 410 casos de depresión, de los cuales 292 involucraban a menores de edad.

Un estudio realizado en Arequipa en 2019 reveló que, de una muestra de 140 mujeres encuestadas, el 73,6% sufrió abuso emocional, el 22,1% abuso físico y el 4,3% abuso económico. Se pudo constatar que las mujeres de edades comprendidas entre los 21 y 35 años exhibían un índice significativo de violencia familiar, con un 10% de casos considerados graves, un 32,9% de casos moderados y un 57,1% de casos leves. Todos estos episodios de violencia generan un impacto adverso en la salud psicológica de las víctimas, quienes experimentan diversos niveles de depresión (Villegas, 2019).

Recordemos la responsabilidad que tienen los progenitores, ya que ellos poseen la habilidad de estimular el crecimiento de conductas saludables mediante la demostración de afecto, la implementación de normas claras y la transmisión de valores sociales, promoviendo habilidades de adaptación desde la infancia hasta la edad adulta. De este modo, tanto la vida cotidiana como la comunidad juegan un papel esencial en la disminución de la agresión juvenil, adulta y la violencia dentro del entorno familiar (Labella & Masten, 2018).

Por lo expuesto, ¹ en el marco de la presente investigación, se propuso abordar de manera exhaustiva la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en adultos de un centro educativo técnico de Piura 2023?

Este estudio se basa en el valor teórico, ¹ ya que aportó información en conocimiento de la conexión de la violencia intrafamiliar y agresión en la población estudiada, teniendo en cuenta que hasta la fecha no se han realizado muchas investigaciones que vinculen ambas variables. La contribución de este estudio profundizará la comprensión de las variables estudiadas y complementará los hallazgos de otros investigadores. La investigación

proporciona un antecedente y una base teórica que permite un acercamiento científico a las interrogantes planteadas.

¹ A nivel metodológico, se ejecutó un procedimiento adecuado para la recolección y tratamiento de datos, a través de instrumentos utilizados, los cuales servirán para evidenciar el análisis relacional de las variables en cuestión, ¹ el cual permitió capturar la complejidad de los factores subyacentes que contribuyeron a la relación entre la violencia intrafamiliar y agresión en la población estudiada. A partir del cual se puede garantizar resultados confiables; sumado a ello, el procedimiento metodológico responde al método científico de un enfoque cuantitativo.

El estudio presenta una implicancia práctica porque con los resultados obtenidos, se pudo generar estrategias para poder reducir el nivel de violencia intrafamiliar en alumnos, Además de adquirir información amplia y actualizada, de gran utilidad para los servicios sociales que atienden a mujeres vulnerables en el programa mencionado, este estudio permitirá a dichos establecimientos desarrollar opciones de prevención e intervención para estudiantes mayores de 18 años. También se sugiere la implementación de talleres de habilidades sociales, donde se promoverán diversas actividades prácticas para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido.

La relevancia social del estudio es de carácter social porque contribuirá de forma accesible a la sociedad en general, ya que dará a conocer este problema actual en el que se observa como muchos estudiantes son víctimas de este sistema global, el que afecta distintos aspectos de su día a día.

La relevancia de este trabajo radica en la búsqueda de identificar a las familias que experimentan violencia y proporcionarles acceso a programas de fortalecimiento. El objetivo es empoderar a las mujeres y reducir la dependencia emocional, permitiéndole emanciparse ante cualquier situación de violencia, preservando la salud mental tanto de la persona afectada como de los integrantes de su núcleo familiar, así como también, el estudio ha contribuido al avance en la comprensión de la problemática, proporcionando información relevante sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad.

Estos hallazgos sentarán las bases para futuras investigaciones que aborden esta temática y ayudarán a promover el desarrollo de programas destinados a prevenir y reducir los

diferentes tipos de violencia en la comunidad. Además, los resultados obtenidos podrán ser utilizados como base para buscar la erradicación de la violencia intrafamiliar y la búsqueda de posibles soluciones en este ámbito.

Se investigó la relación entre la variable de violencia intrafamiliar y la variable agresividad; para propósitos de la investigación, se plantea como objetivo **general determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en adultos de un centro educativo técnico de Piura 2023.**

De **este** objetivo general, **se** desprenden los siguientes objetivos específicos, establecer la relación entre violencia intrafamiliar patrimonial y agresión física en adultos de un centro educativo técnico; establecer la relación entre violencia intrafamiliar física y agresión verbal en adultos de un centro educativo técnico; establecer la relación violencia intrafamiliar psicológica y agresión verbal en adultos de un centro educativo técnico; establecer la relación entre violencia intrafamiliar sexual e ira en adultos de un centro educativo técnico; establecer la relación entre violencia intrafamiliar social y hostilidad en adultos de un centro educativo técnico; establecer la relación entre violencia intrafamiliar género e ira en adultos de un centro educativo técnico.

Se plantean hipótesis de investigación, considerando la hipótesis general de la siguiente manera, existe relación significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad en **adultos de un centro educativo técnico de Piura 2023.** Dando su hipótesis nula, no existe **relación significativa entre violencia intrafamiliar y agresividad en adultos de un centro educativo técnico de Piura 2023.**

Asimismo, como **hipótesis** específicas se plantearon las siguientes, existe relación significativa entre violencia intrafamiliar patrimonial y la dimensión de agresión física en adultos de un centro educativo técnico; con hipótesis nula no existe relación significativa entre violencia intrafamiliar patrimonial y la dimensión de agresión física en adultos; existe relación entre violencia intrafamiliar física y agresión verbal en adultos; con hipótesis nula no existe relación entre violencia intrafamiliar física y agresión verbal en adultos; existe relación entre violencia intrafamiliar psicológica y agresión verbal en adultos; con hipótesis nula no existe relación entre violencia intrafamiliar psicológica y agresión verbal en adultos.

A su vez, que existe relación significativa entre violencia intrafamiliar sexual e ira en adultos de un centro educativo técnico; con hipótesis nula no existe relación significativa entre violencia intrafamiliar sexual e ira en adultos de un centro educativo técnico; existe relación significativa entre violencia intrafamiliar social y hostilidad en adultos; con hipótesis nula no existe relación significativa entre violencia intrafamiliar social y hostilidad en adultos; existe relación entre violencia intrafamiliar género e ira en adultos; con hipótesis nula no existe relación entre violencia intrafamiliar género e ira en adultos.

Por otro lado, se cuenta con trabajos previos de investigación, relacionados al estudio, a nivel internacional, tenemos el estudio ejecutado por Aspilla (2020) en Colombia, se analizó la relación entre funcionamiento familiar y agresividad, y se basó en un enfoque correlacional y transversal con la participación de 235 personas. Los resultados revelaron que un 55.1% de estos mostraron una inclinación moderada hacia conductas agresivas. Sin embargo, se observó que un 35.3% informaron que sus familias establecían límites claros en términos de valores y responsabilidades, tomaban decisiones de manera conjunta y respetaban el espacio individual de cada integrante de la familia.

Beckmann (2019), en Alemania, llevó a cabo un estudio correlacional, sobre la exposición a la violencia intrafamiliar y agresión adolescente en múltiples contextos sociales, que contó con la participación de 10,638 estudiantes de noveno grado. Los resultados de este estudio señalaron que los adolescentes que habían sufrido abuso de violencia física por parte de sus progenitores mostraban una mayor propensión a comportamientos agresivos en todos los ámbitos sociales. Adicionalmente, se identificó una relación significativa entre la violencia de género y la manifestación de agresión física por parte de los adolescentes hacia sus padres.

Según Morales y Povea (2019) realizaron una investigación de tipo correlacional para determinar el efecto de la violencia intrafamiliar en la conducta agresiva de los adultos en Guayaquil de Alpacaca. Se realizaron tres estudios con la participación de 157 estudiantes, 113 padres y 7 docentes, los resultados mostraron que muchos estudiantes provienen del mismo entorno con conductas agresivas. Se puede concluir que las causas de la violencia en estas familias, era porque tenían escasos recursos económicos y educativo, consumo de alcohol y drogas o veían el golpear y humillar como parte natural de la paternidad.

Jiménez et al. (2019) presentaron en México su estudio, donde se centró en investigar la relación entre los factores de riesgo familiares, las prácticas de disciplina severa y la conducta agresiva en niños. La muestra consistió en 409 mamás, y se utilizaron varios instrumentos de medición, como el listado de conductas infantiles, el inventario de ansiedad de Beck, escala de tácticas de conflicto, lista de prácticas de disciplina severa con 18, 21, 21 y 19 ítems respectivamente. Los resultados obtenidos revelaron que la violencia familiar y las prácticas de disciplina severa cuenta con un impacto significativo en la manifestación de conducta agresiva en infantes que son disciplinados utilizando estos métodos.

Buitrón (2019) llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional para analizar la relación entre la agresividad y la autoestima en adolescentes de una institución en Quito. La muestra incluyó 80 estudiantes del colegio Ligdano Chávez. Se utilizaron dos cuestionarios para recopilar información. Los resultados revelaron que el 72% de los adolescentes presentaba agresividad moderada. Además, la agresividad era predominante en estudiantes femeninas (51%) y masculinos (48.8%). Se encontró una relación negativa de -0,765 entre agresividad y autoestima, lo que indica una interrelación inversa significativa. En otras palabras, a medida que la agresividad aumenta, la autoestima tiende a disminuir, y viceversa.

Dentro de los antecedentes a nivel nacional, se ha observado un creciente interés en comprender y abordar la problemática de la violencia intrafamiliar y la agresividad en diferentes contextos, destacando la importancia de investigar y comprender los factores subyacentes que contribuyen a su manifestación.

Romero (2019) desarrolló un estudio correlacional en Chancay, se analizó la relación entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva en estudiantes. Se contó con 460 personas. Se utilizaron el Cuestionario de exposición a la violencia de Orué y Calvete (2010) y el Cuestionario de agresión (AQ). Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa y moderada entre la exposición a la violencia y la manifestación de conducta agresiva ($p < 0.000$; $r = 0.621^{**}$). Por otro lado, se encontró una relación significativa entre las distintas dimensiones de exposición a la violencia en el ámbito familiar, comunitario, escolar y mediático, y la conducta agresiva ($p < 0.000$; $r = 0.621^{**}$).

Asimismo, Águila (2019) desarrolló un estudio correlacional de corte transversal, esta se centró en investigar la relación entre el clima familiar y la agresividad en estudiantes de nivel secundario en Lima Sur. La muestra fue de 246 estudiantes. Uno de los hallazgos importantes del estudio fue que el entorno familiar de los adolescentes tuvo un impacto significativo en su comportamiento. Esto significa que el clima y las dinámicas familiares influyeron en gran medida en la forma en que los niños se desarrollaron y, a su vez, afectaron su relación con la sociedad. En otras palabras, se encontró que las características del entorno familiar estaban relacionadas con la agresión en los estudiantes.

Martínez (2019) en Lima, elaboró su tesis, donde analizó si la violencia intrafamiliar relaciona con la agresividad en adolescentes en una institución estatal de Lima. El enfoque metodológico utilizado en el estudio fue correlacional, y la muestra consistió en 217 alumnos. El análisis arrojó resultados que demostraron una sólida correlación positiva entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0,807. Además, se constató que la incidencia de violencia intrafamiliar se situó en un nivel medio para el 58,8% de la muestra, mientras que la agresividad se manifestó en un nivel elevado en un 53,8%.

Almeyda (2019) realizó en Lima – Comas, realizó su investigación correlacional, esta su finalidad fue analizar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoagresión en adolescentes de una institución educativa del distrito de Comas. La muestra del estudio estaba integrada por 737 estudiantes. Los resultados obtenidos señalaron una correlación significativa entre ambas variables. Además, el estudio reveló que la violencia intrafamiliar interactúa con los datos sociodemográficos de los adolescentes. Esto implica que factores como el nivel socioeconómico, la edad, el sexo u otros aspectos demográficos pueden influir en la forma en que la violencia intrafamiliar se relaciona con la autoagresión.

Calderón y Castro (2019) en Trujillo, desarrollaron una investigación correlacional, la cual tuvo como propósito principal analizar la relación entre la violencia doméstica y la autovaloración. La muestra del estudio comprendió 68 personas. Los datos obtenidos había altos niveles de violencia en el núcleo familiar. Se encontró que el 88% de los adolescentes experimentaron violencia verbal, el 72% violencia física y el 13% violencia sexual en sus hogares. En relación a la autoestima, se observó que el 60% de los estudiantes tenía una autoestima media, el 31% presentaba una autoestima baja y solo el 9% tenía una autoestima alta.

A nivel regional, Muñoz (2020), en Piura, elaboró un estudio correlacional, la cual se propuso analizar la asociación entre la violencia percibida y los síntomas depresivos en 55 féminas de domicilios municipal, utilizando el instrumento de medición de Hamilton (HDRS), que mide los indicadores de depresión y los niveles de percepción de violencia en la relación y encontró una asociación significativa y directa entre estas dos variables ($p = 0.00$ y $\rho = .540^{**}$) Las puntuaciones medias bajas fueron más altas para la violencia sexual y física, mientras que la violencia psicológica puntuó más alto (mostrando el acuerdo más alto). Se concluyó que todas las mujeres estudiadas experimentaron algún tipo de violencia.

Aquino y Saldaña (2020) en Piura, ejecutaron un estudio correlacional trasversal, con el objetivo principal de analizar la presencia o ausencia de violencia intrafamiliar mostrando que se asoció con la agresión. Se consideraron 271 adultos. Los resultados muestran que la tasa promedio de violencia intrafamiliar alcanza el 36%, la tasa de violencia psicológica es alta con un 41%, la tasa de violencia física también es alta con un 39% y la tasa de violencia sexual es muy baja con un 97%. Finalmente, estas variables se correlacionaron en 0,723, y así mismo, la dimensión de violencia se correlacionó de manera positiva con la dimensión de agresión en 0,308 para agresión física, 0,763 para agresión verbal, 0,881 para ira y 0,744 para hostilidad.

Berrios y León (2022) en Piura realizaron un estudio correlacional, el cual examinaron la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. La muestra consistió en 250 estudiantes. Los resultados mostraron que el 10% de los estudiantes presentaban una alta incidencia de violencia intrafamiliar, el 23% evidenciaba un nivel medio y el 67% tenía un nivel bajo. No se encontró una relación significativa entre el rendimiento académico y las dimensiones de la violencia intrafamiliar (correlaciones de $*.617$, $*.743$ y $*.573$). Igualmente, no se observó una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones del rendimiento académico ($.721$, $*.681$ y $** .598$).

More y Valdieso, (2022) en Piura desarrolló un estudio descriptivo correlacional, con el objetivo de identificar la asociación entre conducta violenta e impulsividad. Se encuestó una muestra de 300 universitarios entre 18 y 45 años en la ciudad de Piura. En los resultados se llevó a cabo el test de normalidad, y el puntaje fue $<0,05$, por lo que la muestra no fue paramétrica, desde el punto de vista numérico tanto la agresividad (72,2%) como la impulsividad (72,2%) se encontraron en un nivel alto; se observó una relación positiva entre

las variables ($\rho = .486$; $p < .001$). Finalmente, se determinó que existía una relación positiva significativa entre las variables conducta agresiva e impulsividad.

Otro estudio correlacional realizado en Piura, por Aguirre y Lacayo, (2019) tuvo como finalidad indagar la relación entre los lazos parentales y la agresividad. El estudio incluyó a 511 estudiantes y fue correlacional. Los resultados mostraron que el 90.0% de los padres tenían normas rigurosas en el hogar, pero mostraban poco afecto emocional hacia sus hijos. Además, que los adolescentes presentaban niveles medios (40.7%) y altos (40.5%) de agresividad, lo que indicaba que manifestaban conductas agresivas en su entorno social. Una asociación baja e inversa entre los lazos parentales con la madre y la agresividad impulsiva ($p = .022$; $\Gamma = -.161$), lo que significa que cuando se manifiesta un comportamiento hostil o agresivo, la relación entre la madre y el hijo se debilita.

¹ Con el propósito de comprender las variables estudiadas, se procederá a describir las bases teóricas de las variables de estudio, es por ello es importante realizar una aproximación acerca de lo que constituye la violencia familiar.

La Organización Mundial de la Salud (2020) considera violencia familiar cualquier uso de violencia física o el uso de un tono verbal fuerte para intimidar o amenazar a un miembro de la familia, por lo que se identifica a la víctima y al perpetrador. En muchos casos, las personas que sufren este deterioro, tanto mental como físico, llegan incluso a morir.

¹ Por otro lado, Miréz (2019) define la violencia familiar como una conducta agresiva mediante la cual se busca el control y dominancia sobre la “víctima”, generalmente es realizada por un integrante de la pareja (padre y madre).

También se le considera a una serie de actitudes o comportamientos abusivos por parte de un familiar hacia otro familiar que afecta su integridad física y psicológica. Su objetivo es controlar a los familiares lesionados, es de naturaleza sistémica y sus raíces están en la construcción de relaciones defectuosas (Mayor y Salazar, 2019).

¹ Saldaña y Gorgojón (2020), mencionan que, las causas de la violencia en el seno familiar pueden originarse por la falta de recursos personales y familiares para afrontar los problemas, junto con dificultades en la comunicación y una exposición a factores externos de estrés significativos. Además, la mala gestión emocional puede llevar a las familias a recurrir a comportamientos violentos para intentar resolver sus conflictos. Asimismo, no se

deben pasar por alto los elementos socioculturales que contribuyen pues, en la vida cotidiana, se observa una tolerancia hacia la violencia como un medio de interactuar entre las personas.

La violencia familiar, puede ser ejercida de diversas maneras, de este modo, Mera (2019) describe dos tipos, destacando el maltrato físico, entendido como la ejecución de la dominación y fuerza física para conseguir cierta conducta u omisión por parte de la víctima, y la violencia psicológica, la cual está dirigida a dañar el desarrollo de las características de la personalidad, mediante actitudes o comportamientos que disminuyen su autoestima.

Finalmente, para Lozano (2022) existen tres tipos de violencia: violencia física, que incluye amenazas de lesiones; violencia sexual, que involucra contacto sexual no deseado o con fines de explotación; violencia psicológica, que busca causar angustia a través del control y la limitación de redes de apoyo y genera intimidación; y la violencia basada en carencias o negligencia, que implica el abandono deliberado de los miembros de la familia.

Fenómenos sociales como la violencia intrafamiliar no son sólo un problema de nuestro tiempo, los historiadores demuestran que ha sido un rasgo tolerado y aceptado de la familia desde la antigüedad. En cierta medida, términos como niños maltratados, mujeres maltratadas o abuso sexual podrían haber sido entendidos hace décadas, pero no se consideraban sinónimos de problemas graves en la sociedad (Corsi, 1994).

A nivel psicológico, el trauma de la violencia intrafamiliar puede causar impacto duradero en el bienestar mental y emocional de las víctimas. Estos impactos mentales y emocionales pueden persistir a largo plazo incluso después de la finalización del abuso, y pueden influir en las relaciones futuras. Los efectos psicológicos y emocionales de la violencia intrafamiliar pueden abarcar el trastorno de estrés posttraumático, entre las consecuencias psicológicas de la violencia doméstica, se pueden mencionar escenas retrospectivas, pesadillas, miedo intenso y pensamientos intrusivos e incontrolables. Además, pueden surgir síntomas de depresión, como una sensación persistente de tristeza, así como ansiedad y estrés (Mayor y Salazar, 2019).

El impacto de la violencia intrafamiliar se reconoce como un serio problema de salud pública, ya que los sistemas de atención médica, tanto públicos como privados, dedican recursos significativos para abordar estas situaciones. Estos recursos podrían ser utilizados en otras áreas, como accidentes y emergencias, que no pueden prevenirse. La violencia es ampliamente reconocida como una violación generalizada de los derechos humanos en el mundo actual (Mayor y Salazar, 2019).

La baja autoestima es común, al igual que los pensamientos o intentos de suicidio, aumentando el riesgo de suicidio en general. También existe una mayor propensión al abuso de sustancias, incluyendo alcohol y drogas. La violencia doméstica puede generar desesperanza tanto en el presente como en el futuro, y dificultar la confianza en relaciones posteriores (Mayor y Salazar, 2019).

En épocas pasadas, diversos autores han resaltado los preocupantes resultados de la violencia familiar, especialmente entre los miembros más jóvenes. El término violencia familiar se utiliza para referirse a todas las formas de violencia que ocurren dentro de las relaciones entre los miembros de una familia. Una relación violenta se caracteriza por un desequilibrio de poder y engloba acciones de una persona que causan daño físico y/o psicológico a otro miembro. Es importante destacar que, para que una situación familiar sea catalogada como violencia doméstica, el abuso debe ser de larga duración, continuo o cíclico. Esto implica que la violencia no se trata de un incidente aislado, sino que ocurre de manera repetida y prolongada en el tiempo (Corsi, 1994).

En el estudio realizado por Arias et al. (2017), se evaluó a 79 personas que acudieron al Ministerio Público de Arequipa. Se utilizaron varias herramientas, como una ficha de datos sociodemográficos, una ficha de evaluación genograma y una lista de cotejo. Los resultados revelaron que la forma más frecuente de violencia denunciada fue la violencia contra la mujer, con un 83.9% de los casos. Además, se encontró que la mayoría de las familias eran de tipo nuclear y que las relaciones con los hijos y las parejas eran conflictivas y distantes. Estos hallazgos destacan la importancia de abordar la violencia familiar desde una perspectiva transgeneracional y trabajar en la prevención y la mejora de las relaciones familiares.

En su investigación Nuñez (2016) buscó determinar la correlación entre la violencia familiar y la agresividad en estudiantes. Los resultados revelaron una correlación alta y

significativa entre la violencia familiar y las diferentes dimensiones de la agresividad, incluyendo la agresividad física, verbal, hostilidad e ira. Estos hallazgos destacan la estrecha relación entre la violencia familiar y la manifestación de comportamientos agresivos en los estudiantes de secundaria, lo que resalta la importancia de abordar la violencia en el ámbito familiar para prevenir y reducir la agresividad en los jóvenes.

La violencia doméstica y familiar está influenciada por diversos factores, que incluyen aspectos individuales, de relación, comunitarios y sociales. Uno de los factores significativos es la educación, ya que se ha observado una relación inversa entre los niveles educativos más bajos y la probabilidad de experimentar violencia doméstica. Además, existe una asociación común entre el abuso infantil y convertirse en un perpetrador de violencia doméstica en la edad adulta. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la educación y la prevención del abuso infantil como estrategias para reducir la incidencia de la violencia doméstica y familiar (Quirós, 2004).

Los abusadores domésticos a menudo repiten actos de violencia contra sus nuevas parejas. El uso de drogas y alcohol aumenta significativamente la incidencia de violencia doméstica. Los niños que son víctimas o testigos de violencia doméstica pueden ver la violencia como una forma razonable de resolver conflictos. Cuando los hombres aprenden que las mujeres no son tratadas con el mismo respeto, es más probable que abusen de ellas en el futuro. Las mujeres que fueron testigos de violencia doméstica cuando eran niñas tienen más probabilidades de ser víctimas de sus cónyuges (Quirós, 2004).

¹ Con respecto a la variable agresividad, de igual manera, se debe generar una comprensión precisa sobre este término, para ello es necesario resaltar autores con definiciones comprensibles y precisas; de este modo la agresividad se conceptualiza como aquellos actos que pretenden causar daño y agravio intencional contra otra persona de manera física, verbal o simbólica, utilizado con el propósito de mejorar la reputación social, representar la identidad social, ejercer presión, buscar justicia o completar un desafío; asimismo, se sustenta en factores como la biología, el carácter y los dominios familiares, económicos y culturales del entorno social (Ahmed et al., 2020).

Cabe precisar que la agresividad es un atributo propio del ser humano que es manifestado como una energía que le permite mantenerse vivo; en otras palabras, representa una fuerza emocional que permite a la persona sentirse protegido y hacer lo mismo con los demás, así

como adaptarse a ataques externos; para ello, debe aprender a controlar las pulsiones agresivas, tanto como expresarlas o inhibirlas, según la situación, sin la necesidad de causar daño al otro (Pacheco et al., 2020).

De forma que, como parte de la definición precisada, se resalta que la agresión es aprendida de un modelo de violencia en etapas previas de vida, ya que consideran que ser agresivos es la alternativa más consistente para resolver conflictos y obtener recompensa inmediata; entre dichos factores de riesgo, se mencionan las relaciones interpersonales problemáticas, estilos de crianza impropios en el hogar, exposición a violencia intrafamiliar y dificultades en el funcionamiento psicosocial (Flores et al., 2021).

Según Corsi (1994), refiere que la agresividad humana se refiere a la resistencia que muestra un individuo frente a las influencias del entorno. Esto sugiere que la agresividad tiene raíces conductuales, fisiológicas y experienciales, lo que la convierte en una estructura psicológica compleja. Existe un debate de larga data respaldado por etólogos, psicólogos y antropólogos sobre si los seres humanos son intrínsecamente agresivos por naturaleza o no. Algunos autores, como Ashley Montagu, han negado esta idea y argumentan que la genética solo proporciona una predisposición, y que el resultado específico estará determinado por las experiencias acumuladas a lo largo de décadas (Corsi, 1994).

En la investigación de Hernández (2014) se encontró que los niños tienden a imitar las conductas agresivas que presencian en sus padres, considerándolas como normales. Según el estudio, se concluyó que los niños que muestran agresividad tienen reacciones negativas cuando se sienten excluidos por sus compañeros o familiares, y que la violencia experimentada en el entorno familiar es el factor desencadenante de dicha agresividad. Es así que se considera que tenemos 3 estilos de aprendizaje los cuales se asocian a los canales sensoriales, primero tenemos el estilo auditivo, el cual tiene órgano receptor el oído.

Buss y Perry (1992) definieron la agresión como “la consecuencia de un estímulo nocivo para otro organismo que conduce a intenciones, juicios, prejuicios y prácticas sociales. La agresión son emociones, cogniciones y actitudes que surgen de los estímulos de respuesta agresiva”. Es decir, la agresión se entiende como una actividad en la que una persona busca herir o dañar a otra persona e intenta evitar dicho daño.

Al describir las consecuencias de la agresividad, se relaciona a efectos desfavorables para las personas inmiscuidas en este tipo de comportamiento, tales como la delincuencia, abuso de sustancias, problemas de conducta, mala adaptación social y problemas académicos (Ganie y Malla, 2023). De igual modo, se relaciona al temor, el aislamiento, la baja autoestima, la tristeza, el agotamiento, la frustración, problemas de aprendizaje y concentración, control deficiente de impulsos, etc (Iparraguirre et al., 2023).

La teoría del comportamiento agresivo busca explicar por qué los niños se comportan de manera agresiva. Según Hernández (2014), existen diversas teorías en psicología que abordan este tema, siendo las más importantes las teorías activas, reactivas, del impulso y del aprendizaje social.

Desde su perspectiva de Buss y Perry (1992), la personalidad del rasgo agresivo consiste en cuatro dimensiones: la agresión física y verbal, que representan un componente instrumental o motor y supone lastimar o dañar a los demás; la ira, que representa un componente emocional o afectiva, lo cual conlleva la excitación fisiológica y preparación para el acto de agresión; la hostilidad, un componente cognitivo que implica sentimientos negativos frente a situaciones de injusticia.

Las teorías activas sostienen que los niños tienden a comportarse agresivamente debido a la falta de habilidades psicosociales, mecanismos de autocontrol y estrategias emocionales cognitivas para comunicar sus deseos y necesidades, especialmente debido a su corta edad. A medida que los niños crecen, sus esquemas afectivos y cognitivos se organizan de acuerdo con las expectativas externas, reglas y experiencias emocionales positivas, lo que les permite convertir la agresión en un comportamiento aceptable. Esta transformación es fundamental para el éxito de la socialización durante la infancia (Hernández, 2014).

Según la Teoría social cognitiva de (Bandura, 1973) cuando se utilizan mecanismos de disuasión moral para explicar el comportamiento agresivo, el mecanismo de disuasión moral no fomenta directamente el comportamiento agresivo, sino que promueve el comportamiento agresivo al reducir la culpa, el comportamiento prosocial y los pensamientos emocionalmente activados; entre destacan estos mecanismos, el aprendizaje por observación y experiencia directa y los que sustentan la agresión, como B. Refuerzo externo directo, refuerzo vicario y auto refuerzo:

Aunque existe la posibilidad de que crecer en un hogar abusivo pueda incrementar la probabilidad de experimentar abusos en el futuro, es importante destacar que este escenario no es inevitable. La influencia negativa de un entorno abusivo puede ser mitigada por diversas variables que juegan un papel protector (Carrasco y Gonzales, 2006).

Teorías reactivas, menciona (Hernández, 2014) que los factores ambientales juegan un papel crucial en el comportamiento de los niños. Las investigaciones muestran que los conflictos inconscientes o las emociones negativas fuertes predicen el comportamiento agresivo en los niños. En esta teoría, se hace una distinción entre la teoría de la impulsividad y la teoría del aprendizaje social. Otra teoría es la impulsividad, establece que el comportamiento problemático es a menudo simbólico y comunicativo, es decir, la transmisión consciente o inconsciente de algo del mundo psicológico y relacional del niño, como emociones, pensamientos, sentimientos negativos o conflictivos.

Según Bandura (1987) propuso en su teoría del aprendizaje social que la conducta agresiva es resultado del aprendizaje que ocurre a través de la observación y la imitación, y que el patrón de imitación depende en gran medida de lo que se observa. Previamente, quien fue recompensado positivamente por ser agresivo. De esta manera, la recompensa aumenta a medida que aumenta la probabilidad de comportamiento violento. Por el contrario, cuando no se castiga la conducta, el declive se percibe como futura repetición o imitación.

La teoría del aprendizaje social establece que los individuos aprenden el comportamiento agresivo al observar el comportamiento de los demás. Al considerar el comportamiento agresivo y su impacto en la obtención de recompensas, una persona puede exhibir un comportamiento similar cuando enfrenta problemas similares. Para los niños, este supuesto es evidente cuando la violencia intrafamiliar va acompañada de conductas agresivas por parte de los hijos de esa familia (Hernández, 2014).

¹ Como se ha podido apreciar estas dos problemáticas no son simples, requieren de una comprensión y estudio exhaustivo para poder generar conciencia en la población y sus entornos. Al profundizar en este estudio, no solo identificó las correlaciones, sino también los factores que contribuyen y las posibles implicaciones para el bienestar psicológico de los adultos. En última instancia, al abordar sobre el vínculo entre violencia intrafamiliar y agresividad, se puede fomentar un diálogo crítico y sensible que conlleve a adoptar actividades de prevención y tratamiento efectivos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

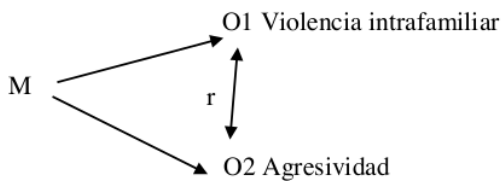
El enfoque utilizado en este estudio fue cuantitativo porque implica la recopilación y el análisis de datos de manera estructurada, utilizando recursos informáticos, matemáticos y estadísticos para obtener conclusiones, cuantificar y comprender problemas, así como realizar predicciones para poblaciones más amplias (Allen y Cortés, 2018).

La presente investigación se clasifica como un tipo de estudio básico, ya que su finalidad consiste en observar y analizar las variables en su entorno natural para teorizar sobre la relación existente entre ellas, sin manipularlas (Gonzales, 2020). Además, se considera un tipo de estudio puro, dogmático o teórico, ya que se origina y se mantiene en el ámbito teórico con el propósito de ampliar el conocimiento científico sin fusionarlo con aspectos prácticos que sean comparables (Muntané, 2010).

2.2. Diseño de investigación

Se ajusta a un diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. No experimental porque parte de una característica “ex post facto”, en el cual los acontecimientos ya se han dado y solo observan la problemática tal y como se presentan (Allan y Cortez, 2018). Por otra parte, transversal porque se recolecta datos, midiendo una o más características en un solo momento, con un tiempo único, delimitado y breve (Hernández y Mendoza, 2018). Y correlacional ya que se trazó como propósito, determinar y analizar el nivel de relación de dos variables en un determinado contexto (Sanchez, 2014).

A continuación, se esquematiza el diseño del estudio.



Donde:

M: Muestra (adultos de 18 a 45 años)

O1: Violencia intrafamiliar

O2: Agresividad

r: Correlación entre las variables.

2.3. Población, muestra y muestreo

¹ Población es un grupo que va a ser estudiado, en el cual los componentes deben tener en común ciertas características previamente dispuestas en el estudio (Mucha et al. 2020). Supeditado a todo ello, se consideró como población a los adultos de un centro educativo técnico en Piura. En consecuencia, se contó con una población de 100 adultos.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En este estudio, se empleó la técnica de encuesta como método para recopilar datos, a través de la cual se obtuvo la información necesaria. Para llevar a cabo la encuesta, se seleccionaron previamente los instrumentos adecuados, los cuales fueron validados por expertos en el campo. Esta ¹ viene a ser una técnica que es ejecutada por un entrevistador mediante un cuestionario apropiadamente organizado, el cual debe ser aplicado en una muestra representativa para que los resultados puedan ser generalizados a toda la población (Cisneros y Guevara, 2022).

El primer instrumento utilizado fue la Escala de Medición de la Violencia intrafamiliar VIF J4, desarrollada por el Dr. Julio Jaramillo Oyervide (Jaramillo, 2013) y adaptada en Perú por Lucía Peña en el año 2018 (Peña, 2018). La prueba está dirigida para hombres y para mujeres de 18 años a más; su tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos de manera individual o colectiva. Su objetivo es evaluar el nivel de violencia familiar. Está compuesta de 25 ítems, cada pregunta se responde utilizando una escala Likert de 5 opciones, que van desde casi nunca (1) hasta casi siempre (5).

Las puntuaciones obtenidas en cada dimensión y en el cuestionario en su conjunto son sumadas, y posteriormente se ubican en una tabla de baremos para su interpretación. Está dividido en seis dimensiones: violencia física (explica el 19.31% de la varianza) (ítems = 1,2,3,4); violencia psicológica (explica el 10.29% de la varianza) (ítems=5,6,7,8,9); violencia sexual (explica el 13.89% de la varianza) (ítems =10,11,12,13,14,15); violencia social (explica el 9.34% de la varianza) (ítems =16,17,18,19); violencia patrimonial (explica

el 12.25% de la varianza) (ítems = 20,21,22); violencia de género (explica el 10.47%) (ítems = 23,24,25). Codificados con respuestas de tipo Likert de cinco opciones.

En cuanto a su validez y confiabilidad del instrumento, el estudio realizado por el Dr. Jaramillo (2013), se trabajó con una muestra de 356 mujeres que eran usuarias de la Comisaría de la mujer en cuenca en el año 2013. Los resultados obtenidos demostraron que el instrumento utilizado, la Escala de Medición de la Violencia Familiar VIF J4, presentó una consistencia interna a lo largo del tiempo, con un coeficiente Alfa de Cronbach inicial de 0,938 y un valor de 0,944 en el retest. Esto indica que el instrumento mantiene su consistencia interna a través del tiempo. Además, el instrumento superó la validez de contenido, evaluada mediante la valoración de expertos, quienes determinaron que el instrumento es confiable para medir el nivel de violencia familiar.

Por otro lado, en el estudio llevado a cabo por Peña (2018) en Perú, se trabajó con una muestra de mujeres. En este caso, la consistencia interna se evaluó utilizando el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, y se obtuvo un valor de 0,924. Asimismo, se realizó una valoración de expertos para verificar la validez de contenido del instrumento utilizado. En este estudio, se realizó una prueba piloto con 10 madres de familia que presentaban características similares a las de la muestra de estudio, y a través del análisis de confiabilidad Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor de 0,943. Estos resultados indican que el instrumento utilizado, la Escala de Calificación de Violencia Familiar, es válido y confiable para medir el nivel de violencia intrafamiliar.

El segundo instrumento utilizado fue el Cuestionario de agresión (AQ), de (Buss y Perry, 1992). Su objetivo es evaluar el grado de agresividad según sus dimensiones. En ese sentido, se compone de 29 ítems, dividido en cuatro dimensiones: agresividad física (agresión hacia los demás, peleas, golpes) (Ítems: 1,5,9,12,13,17,21,24,29); agresividad verbal (discusiones, insultos, amenazas) (Ítems: 2,6,10,14,18); hostilidad (sensación de injusticia) (Ítems: 3,7,11,19,22,25,27); ira (irritación, furia, cólera) (Ítems: 4,8,15,16,20,23,26,28) codificados con respuestas de tipo Likert de cinco opciones.

De las propiedades psicométricas, pudo corroborarse en la prueba original que el instrumento cuenta con cuatro factores que explican la agresividad; a ello se añade valores de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach de .85 para agresión física, .72 para agresión verbal, .83 para ira y .77 para hostilidad, así como .89 para el total, siendo valores

considerables en cuanto a validez y confiabilidad de la prueba para medir la agresividad (Buss y Perry, 1992).

En la adaptación en población peruana, pudo confirmarse los cuatro componentes a partir de una varianza del 60.8% según el análisis factorial, cuyas cargas factoriales son de .812 para ira, .773 para agresión física, .770 para agresión verbal y .764 para hostilidad; igualmente, se encontró una confiabilidad Alfa de Cronbach de .683 para la agresión física, .565 para agresión verbal, .552 para ira y .650 para hostilidad, con valor .836 para la escala total; a ello se añade que todos los ítems deben ser conservados para su aplicación (Matalinares et al., 2012).

En cuanto a la adaptación en jóvenes peruanos, pudo encontrarse valores de validez de constructo mayores al valor de .336 para todos los ítems del constructo medido, lo que permite corroborar que no se elimina ningún ítem; de igual manera, se halló la confiabilidad del instrumento mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald's, cuyos valores fueron para la agresión física: $\alpha = .759$, $\omega = .764$, para agresión verbal: $\alpha = .678$, $\omega = .691$, para ira: $\alpha = .682$, $\omega = .710$ y para hostilidad: $\alpha = .708$, $\omega = .727$, así como un valor para la escala total: $\alpha = .874$, $\omega = .888$, siendo valores aceptables en cuanto a sus propiedades psicométricas (Sosa, 2022).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En esta investigación, la técnica que se utilizó para la recolección de datos, una vez recopilados los datos, se utilizó el programa Excel 2019 para el vaciado de estos de manera que sean categorizados, para posteriormente introducidos en el programa SPSS V. 26 para verificar la precisión e integridad de estos; a continuación, se verificó la normalidad de los datos usando la prueba estadística de Kolmogorov-Smirnov, se estableció que los datos tenían una distribución no paramétrica, las cuales no tienen una distribución normal y admiten una distribución más flexible (Bautista et al., 2020). En base a ello se escogió la correlación de Spearman.

Se aplicó la estadística descriptiva e inferencial; de esta manera para Cáceres et al. (2022) la estadística descriptiva sirve para caracterizar eventos, sucesos, etc., mediante el uso de datos que se tienen sobre la población; además hace uso de datos numéricos para el análisis de estos, de tal modo que sean presentados mediante tablas y/o gráficos. Por otro lado, la

estadística inferencial, realiza conclusiones a partir de los datos obtenidos de la muestra, las cuales pueden ser ampliadas a la población.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Este estudio presentará los principios éticos necesarios para su realización, demostrando a través de documentación, como la solicitud de autorización dirigida a la directora de la casa de estudios en Piura, para la realización del estudio. Se enfocó en asegurar la ética de este estudio respetando su voluntad de cada participante. Se respetó su dignidad humana, ya que se brindó información a los participantes para que con conocimiento expresaron su acuerdo para participar en la investigación, a través del consentimiento informado. Se aplicaron el principio de justicia y el derecho a la intimidad, protegiendo la privacidad y el bienestar de los participantes, porque su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado, así mismo, permitiéndoles la libertad de no participar en el estudio, si así lo deciden. Además, se garantiza la autenticidad de los resultados obtenidos.

¹ Del mismo modo se ejecutarán los lineamientos establecidos en el código de ética del Colegio del Psicólogo Peruano (2018), en el que se destaca el artículo 22° que refiere que el investigador debe ejecutar su estudio de acuerdo a las normas internacionales y nacionales que velan por el bienestar de los individuos, del mismo modo el artículo 24° en el que se hace referencia al consentimiento informado por parte de los participantes, y finalmente los artículos 60° y 61° que mencionan que el trabajo del psicólogo debe estar orientado a contribuir al bienestar social de la población.

Sin olvidar también el código de ética del psicólogo ley 30702, considerada como la herramienta que ayuda a los servicios públicos a comprender los principios morales y profesionales para el ejercicio digno de sus actividades, permitiéndoles desempeñar mejor su trabajo como un bien común, y aunque la ética no es coactiva (no impone castigos legales).

¹ Además, se van a tener en cuenta los primordiales principios éticos de la declaración de Helsinki (2017) en los cuales destaca la importancia del consentimiento voluntario e informado de los participantes en la investigación, así como la condición que la investigación

busque el beneficio de los participantes y evitar causarles daño. Del mismo modo, la selección de los participantes en la investigación debe ser justa y equitativa, también se debe proteger la privacidad de los participantes y mantener la confidencialidad de los datos personales, así como al momento de publicar los resultados estos deben ser comunicados de manera adecuada y precisa a la comunidad científica y al público en general.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre violencia intrafamiliar y agresión

			Violencia Intrafamiliar	Agresividad
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1, se observa un coeficiente de correlación de $r=0.753$, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$). Estos resultados respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la agresión en adultos del Centro Educativo Técnico de Piura, 2023. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Tabla 2*Correlación entre violencia intrafamiliar patrimonial y agresión*

			Violencia Patrimonial	Agresividad física
Rho de Spearman	Violencia Patrimonial	Coefficiente de correlación	1,000	,750**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Agresividad física	Coefficiente de correlación	,750**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se observa un coeficiente de correlación de $r=0.750$, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$). Estos resultados respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar patrimonial y la dimensión de agresión física en adultos del Centro Educativo Técnico de Piura, 2023. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Tabla 3*Correlación entre violencia intrafamiliar física y agresión verbal*

		Violencia Física	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Violencia Física	1,000	,698**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	100	100
	Agresividad verbal	,698**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se observa un coeficiente de correlación de $r=0.698$, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$). Estos resultados apoyan la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar física y la manifestación de agresión verbal en adultos del Centro Educativo Técnico de Piura, 2023. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Tabla 4*Correlación entre violencia intrafamiliar psicológica y agresión verbal*

			Violencia Psicológica	Agresividad verbal
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,625**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	,625**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4, se observa un coeficiente de correlación de $r=0.625$, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$). Estos resultados respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar psicológica y la manifestación de agresión verbal en adultos del Centro Educativo Técnico de Piura, 2023. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Tabla 5*Correlación entre violencia intrafamiliar sexual e ira*

		Violencia Sexual		Ira
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Ira	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 5, se observa un coeficiente de correlación de $r=0.448$, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$). Estos resultados respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar sexual y la manifestación de ira en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Tabla 6*Correlación entre violencia intrafamiliar social y hostilidad*

			Violencia Social	Hostilidad
Rho de Spearman	Violencia Social	Coefficiente de correlación	1,000	,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6, se observa un coeficiente de correlación de $r=0.701$, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$). Estos hallazgos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar social y la hostilidad en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud buena.

Tabla 7*Correlación entre violencia intrafamiliar género e ira*

		Violencia de	
		Género	Ira
Rho de Spearman	Violencia de Género	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,407**
		N	100
	Ira	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,407**
		N	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 7, se observa un coeficiente de correlación de $r=0.407$, con un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$). Estos hallazgos respaldan la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede afirmar estadísticamente que existe una relación significativa entre la violencia intrafamiliar, el género y la ira en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como objetivo general determinar la relación entre violencia intrafamiliar y agresividad en adultos de un centro educativo técnico de Piura 2023. Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación significativamente entre las variables, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.753, representando una buena asociación entre las variables estudiadas. Es decir, la relación entre padres e hijos es fundamental para la formación de los futuros ciudadanos, debido a que si se vive en un hogar que es violento es más probable que traiga consecuencias sociales, físicas, emocionales y psicológicas en los miembros de la familia que están en pleno desarrollo de su personalidad (Anooshian, 2003); entonces se puede decir que dichas conductas violentas son aprendidas en función a la observación del comportamiento de su entorno, un ejemplo de ello, es estar presentes continuamente durante la agresión entre padres (Bandura, 1971). Ocasionando así, que los observadores “normalicen” y repitan estos patrones de comportamiento agresivo como parte de su personalidad.

Comparando estos resultados con los antecedentes proporcionados por Almeyda (2019) sugiere que la violencia intrafamiliar interactúa con los datos sociodemográficos de los adultos, en la investigación de Buitrón (2019) esta diferencia puede indicar que factores como el género, la edad y el nivel socioeconómico desempeñan un papel importante en la forma en que la violencia intrafamiliar se relaciona con la agresión, en la cual vivir en entornos familiares conflictivos con violencia, ocasionan agresividad en la persona.

Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también existe una relación significativamente entre la violencia intrafamiliar patrimonial y la dimensión de agresión física en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,750, representando una buena asociación. Coincidiendo con las investigaciones Romero (2019) que identificó una relación significativa y moderada entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva, respaldada por un valor de p ($p < 0.000$) y un coeficiente de correlación de $r = 0.621$. Por otro lado, Morales y Povea (2019) concluyeron que las causas de la violencia en estas familias estudiadas están relacionadas con bajos recursos económicos, bajo nivel educativo, consumo

de alcohol y drogas. Estas diferencias destacan la importancia de considerar múltiples factores y enfoques en la comprensión de la relación entre la exposición a la violencia y la conducta agresiva en los jóvenes. Entorno a ello, se afirma que la educación en la casa es sumamente fundamental en el desarrollo personal de cada individuo; ya que se observa que los episodios de sometimiento de los niños a ambientes negativos, nocivos por la violencia, agresiones, gritos, entre otros, tienen como consecuencias a conductas agresivas, que pueden generar una afectación en su desempeño académico y su manera de socialización.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que existe una relación significativamente entre la violencia intrafamiliar física y agresión verbal en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,698, representando una buena asociación. Coincidiendo con las investigaciones Calderón y Castro (2019) informa altos niveles de violencia en el núcleo familiar, con un alto porcentaje de adolescentes que experimentaron violencia verbal, física y sexual en sus hogares. Estos resultados sugieren que un entorno familiar marcado por diferentes formas de violencia puede tener un impacto negativo en la vida de los estudiantes. Por otro lado, Martínez (2019) encontró una alta correlación positiva entre la violencia intrafamiliar y la agresividad, respaldada por un coeficiente de correlación de 0,807. Además, se observó que más del 50% de la muestra presentó altos niveles de agresividad, predominando la agresividad verbal y física.

En la tercera dimensión se puede apreciar también que existe una relación significativamente entre la violencia intrafamiliar psicológica y agresión verbal en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,625, representando una buena asociación. Coincidiendo con las investigaciones Aquino y Saldaña (2020), se observó que las variables evaluadas mostraron una asociación significativa, con un coeficiente de correlación de 0,723. Además, se encontraron asociaciones positivas entre las dimensiones de violencia y las dimensiones de agresividad específicas. Los resultados estadísticos respaldan la idea de que existe una relación positiva entre la violencia y las diferentes dimensiones de agresividad. En contraste, Por otro lado, Jiménez et al. (2019) encontró que la violencia familiar y las prácticas de disciplina severa tienen una influencia significativa en la conducta agresiva de los niños que son disciplinados mediante estos métodos. Sin embargo, no se proporcionan resultados estadísticos específicos en el texto citado.

En la cuarta ² dimensión se puede apreciar también que existe una relación significativamente ² entre la violencia intrafamiliar sexual e ira en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,448, representando una moderada asociación. Coincidiendo con las investigaciones Muñoz (2020), e encontró una relación significativa y directa entre las variables de violencia con un nivel de significancia estadística de $p = 0,00$ y un coeficiente de correlación de $\rho = .540$. Además, se concluyó que todas las personas evaluadas fueron víctimas de algún tipo de violencia. Por otro lado, More y Valdieso (2022) e encontró una relación positiva y altamente significativa entre las variables de conducta agresiva e impulsividad. La prueba de correlación arrojó un coeficiente de correlación de $\rho = .486$ y un valor de significancia de $p < .001$.

En la quinta ² dimensión se puede apreciar también que existe una relación significativamente ² entre la violencia intrafamiliar social y hostilidad en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,701, representando una buena asociación. Coincidiendo con la investigación Calderón y Castro (2019), se encontraron altos niveles de violencia en el entorno familiar. Se observó que la mayoría de los adolescentes evaluados tenían una autoestima moderada o baja, estos hallazgos sugieren que los adolescentes tienen una percepción limitada de su propia valía y confianza en sí mismos. Por otro lado, en el estudio realizado por Aguirre y Lacayo (2019) se encontró que el 90.0% de los padres mostraban reglas estrictas en el hogar, pero carecían de aspectos emocionales y mostraban conductas poco afectuosas hacia sus hijos lo que indica que manifiestan conductas agresivas en su entorno social.

En la sexta ² dimensión se puede apreciar también que existe una relación significativamente ² entre la violencia intrafamiliar género e ira en adultos del Centro Educativo Técnico Piura, 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,407, representando una moderada asociación. Coincidiendo con las investigaciones Beckmann (2019) que se centró en la relación entre la violencia de género y la agresión física de los adolescentes hacia los padres, esto indica que existe una conexión entre la violencia que los adolescentes presencian o experimentan en el ámbito de género y su propensión a ejercer violencia física hacia sus propios padres. Por otro lado, Aspilla (2020) analizó la propensión a mostrar conductas agresivas en los adolescentes y su relación con la

dinámica familiar saludable pueden ser factores que contribuyen a una menor manifestación de conductas agresivas en los adolescentes.

V. CONCLUSIONES

- Existe relación directa y significativamente ² entre la violencia intrafamiliar y agresión en adultos del Centro Educativo Técnico Piura 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.753, representando una buena asociación.
- Existe una relación directa entre la violencia intrafamiliar patrimonial y la dimensión de agresión física en adultos del Centro Educativo Técnico Piura 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,750, representando una buena asociación.
- Existe una relación directa ² entre la violencia intrafamiliar física y agresión verbal en adultos del Centro Educativo Técnico Piura 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,698, representando una buena asociación.
- Existe una relación directa ² entre la violencia intrafamiliar psicológica y agresión verbal en adultos del Centro Educativo Técnico Piura 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,625, representando una buena asociación.
- Existe una relación directa ² entre la violencia intrafamiliar sexual e ira en adultos del Centro Educativo Técnico Piura 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,448, representando una moderada asociación.
- ² Existe una relación directa entre la violencia intrafamiliar social y hostilidad en adultos del Centro Educativo Técnico Piura 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,701, representando una buena asociación.
- Existe una relación directa entre la violencia intrafamiliar género e ira en adultos del Centro Educativo Técnico Piura 2023, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,407, representando una moderada asociación.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda hacer más estudios entorno a la variable en la región de Piura, con la finalidad de obtener más datos informativos sobre la problemática.
- Se recomienda al director del instituto, en conjunto al área de psicología, evaluar los resultados obtenidos en este estudio y elaborar un plan de intervención desde un modelo Ecológico, el cual es sugerido y aceptado por la Organización Mundial de la Salud, en beneficio de los estudiantes respecto a las incidencias de agresividad, para ser atendidos desde una perspectiva de promoción y prevención.
- Se recomienda al departamento de psicología del colegio, brindar servicios de asesoramiento familiar con enfoque cognitivo conductual, utilizando los principios de Albert Ellis, para que de esta manera se puedan explorar las creencias subyacentes y los patrones de pensamiento que contribuyen a las conductas violentas.
- Se recomienda al departamento de TOE del centro educativos, realizar campañas de concientización basadas en el enfoque conductual, utilizando la teoría de aprendizaje social de Bandura, puesto que mediante este modelo se puede utilizar la idea del modelado para resaltar comportamientos adecuados.
- Se recomienda incorporar el departamento de psicología para realizar programas, talleres, charlas entorno a la variable violencia intrafamiliar, para así disminuir niveles moderados y leves de violencia en los estudiantes.
- Se recomienda a la institución educativa, implementar programas de detección temprana, para identificar a adolescentes en riesgo de autolesiones debido a la violencia familiar. Este programa puede estar orientado a la teoría de la Socialización de Bandura, donde se podría abordar la influencia de modelos a seguir y proporcionar alternativas saludables para afrontar el estrés y la angustia.
- Se recomienda a las futuras investigaciones a ampliar más de estos tipos de estudios, contrastando con las demás instituciones educativas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebo, G., Gónzales, L., Núñez, F. y Chávez, P. (2018). Violencia intrafamiliar en la Provincia Bolívar, Ecuador; causas que la motivan. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 10(1), 1-14. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/122/823>.
- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *Revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 70-84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Allport, G. W., Clark, K. y Pettigrew, T. (1954). *The nature of prejudice*. <https://abacoenred.com/wpcontent/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>.
- Almeyda, C. (2019). *Violencia familiar y autolesión en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Comas*, 2019. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41310/Almeyda_PCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012*.
- Aquino, A. M. y Saldaña, C. S. (2020). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3312>
- Aranda, C. B. (2019). *Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja*.
- Arias, W., Galagarza, L., Rivera, R. y Ceballos, K. (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genograma. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 283-308. <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14042>
- Arroyo, E., López, D. y Zúñiga, Y. (2017). Depresión en adultos jóvenes expuestos a violencia intrafamiliar durante la infancia. *Psico Educativa reflexiones y propuestas*, 3(6), 96-103. <https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/76>

- Asencios, M. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>.
- Aznar, M. P. (2004). *Impacto de la violencia doméstica en la salud de la mujer maltratada*. *Psicothema*, 397-401.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del Aprendizaje social*. Ed. Espasa-Calpe.
- Beck, A. (1967). Depression: Clinical, experimental and theoretical aspects.
- Beckmann, L. (2019). Exposición a la violencia familiar y la agresión adolescente en múltiples contextos sociales: recursos sociales en el aula como moderadores. *J Fam Viol* 35, 471–484. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00102-x>.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson.
- Berrios, A. y León P. (2022). *Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 2 grado del nivel primario de la ciudad de Piura, 2022* [Tesis pregrado, Piura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104129>.
- Blanco, A. (2020). Los hombres también son víctimas de la violencia intrafamiliar en Santander. *Vanguardia*, 2(6), 1-5. <https://www.vanguardia.com/areametropolitana/bucaramanga/los-hombres-tambien-son-victimas-de-laviolencia-intrafamiliar-EM2619457>
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo Humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Grupo Planeta.
- Buitrón, N. (2019). *La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años, Quito 2019* [Tesis Grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/>
- Buss, A. (1969). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Troquea.
- Calderón, L. y Castro, A. (2019). *Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019*. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15931>
- Camacho, M. (2019). *Depresión en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*. Universidad Central del Ecuador.
- Cedeño, M. (2018). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la unidad educativa “Ecuador”, de la parroquia San Carlos, Cantón Quevedo* [Tesis de Grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/>

- CEM, C. E. (2020). *Casos de Personas Afectadas por Hechos de Violencia Contra las Mujeres, Integrantes del Grupo Familiar y/o Violencia Sexual en los Centro Emergencia Mujer*.
- Cifuentes, A. (2020). *Enterapia*. <https://enterapia.co/blog/familia/causas-yconsecuenciasde-la-violencia-intrafamiliar>
- Cogollo, Z. H. (2018). *Conducta agresiva asociada a funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de colegios oficiales de la ciudad de Cartagena* [Tesis Doctoral, Universidad de Cartagena].
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. México: Paidós.
- Fresco, M. P. (2018). Violencia y síntomas depresivos en estudiantes de Psicología. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud*, 2(9), 39 - 44.
- García. (2020). *La violencia doméstica durante el estado de alarma. Cuestiones prácticas*. <https://noticias.juridicas.com/conocimiento/articulos-doctrinales/15247-laviolencia-domestica-durante-el-estado-de-alarma-cuestiones-practicas/>
- García, G. (2019). *Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad San Pedro – Sede Huacho*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Gonzales, A. (2020). *Violencia Intrafamiliar y Depresión en mujeres del AA.HH. Señor de los Milagros, Chincha, 2019*.
- Granizo, E. (2018). *Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia en mujeres, vulneradas del centro de apoyo integral Quito, 2017* [Tesis de grado, Universidad Tecnológica de Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/>.
- Guzmán. (2018). *Agresividad y conductas antisociales* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/>
- Guzmán, C. C. (2019). *Violencia de pareja y depresión en mujeres que trabajan en una institución de salud de México*.
- Heise, L. (1994). *Violencia contra la mujer: La cara oculta de la salud*. OPS.
- Hernández, W. (2019). Agresividad de las mujeres. *El Comercio*, 2(3), 1-3. <https://rpp.pe/columnistas/wilsonhernandezb/a-ellos-tambien-les-pegannoticia-1195388>
- Hernández y Mendoza, S. R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill Education.

- Horna, J. (2019). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista investigativa*, 2(5), 1-5.
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1175>.
- INEI, I. N. (2019). *Perú brechas de género*. Lima: INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática).
- INEI, I. N. (2019). *Perú indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012 – 2019*. Lima.
- Jaramillo. (2018). *Aspectos psicológicos de la violencia general e intrafamiliar*. Ecuador.
- Jaramillo, J. B. (2013). *Construcción de una escala de violencia intrafamiliar*. Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca.
- Jaucala, S. G. (2020). *Implicancia entre la depresión y violencia doméstica contra la mujer en la provincia de Lima en el año 2018*.
- Jiménez, J., Flores y Merino, C. (2019). *Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil*.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- Juacala, L. F. (2020). *Implicancia entre la depresión y violencia domestica contra la mujer en la provincia de Lima en el año 2018*.
- Julca, M. E. y Echavigurin, P. C. (2019). *Vínculo Parental y Agresividad en estudiantes de educación secundaria*.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Lara, E. A. (2019). Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja. *Revista de investigación*, 16 (1), 41-48.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/21864/>.
- Llosa y Canetti. (2019). *Depresión e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia de pareja*. Psicol Conoc Soc.
- Machado, A. V. (2007). *Relación entre Violencia y Depresión en mujeres*. *Neuro-Psiquiatría*, 1-4.
- Marcelo, I. V. (2018). *Autoestima y depresión en mujeres víctimas de violencia que acuden al centro de salud de Tacalá - Piura, 2017*. Universidad Alas Peruanas.
- Martínez, A. R. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Suma Psicológica*, 24(2), 135-141.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012143812017000200135&script=sci_abstract&tlng=en.

- Martínez, A., Ruíz, G., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M. y Chacón, J. (2017). Actividad física y conductas agresivas en adolescentes en régimen de acogimiento residencial. *Revista de investigación*, 2(9) 20-24. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012143812017000200135&script=sci_abstract&tlng=en.
- Mayor, S. y Salazar, C. (2019). *La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual*. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Mazón, J. V. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del Colegio Técnico Nacional Herlinda Toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 2(7), 2 – 5. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/rep/article/view/61795>.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mendoza, S. (2018). *Características de mujeres víctimas de violencia familiar atendidas en el Centro de Salud Chíncha Baja Chíncha enero 2018* [Tesis de licenciatura].
- MIMP. (2020). *Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo - Aurora*.
- MIMP. (2016). *Plan Nacional Contra la Violencia de Género 2016 - 2021*.
- Ministerio de Educación. (2018). *Más de 4 mil casos de acoso escolar en colegios*. <https://peru21.pe/lima/peru-4-mil-casos-bullying-colegios-setiembre2013-julio-2018-nndc-428643-noticia/>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2009). *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones, San Juan de Lurigancho, Puno y Tarapoto*.
- Montero, D. B. (2020). *Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid-19*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746453>
- Morales, E. y Povea, H. (2019). Violencia intrafamiliar y comportamiento agresivo de los estudiantes de EGB de la Escuela Guayaquil de Alpachaca. *Revista investigativa*, 1(2), 2 - 5. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/95/90>.
- Morales, P. (2020). *¿Es la violencia un tema de género si el 92% de los homicidios*. Centro de Estudios y Análisis del Delito. <https://www.latercera.com/paula/es-la-violencia-un-tema-de-genero-si-el92-de-los-homicidios-es-cometido-por-hombres/>.

- More, S. y Valdiviezo, N. (2022). *Conducta agresiva e impulsividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Piura, 2021* [Tesis pregrado, Piura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87794>.
- More, H. A. (2021). *Violencia contra la mujer*.
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M. E. y Alania Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>.
- Mumford, E. A. (2019). The social anatomy of adverse childhood experiences and aggression in a representative sample of young adults in the US. *Child Abuse & Neglect*, 88 (2), 15–27. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.10.016>.
- Muñoz, A. (2020). *Violencia sufrida y depresión en usuarias*. Universidad Cesar Vallejo.
- Nuñez, L. (2016). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes del quinto de secundaria de instituciones educativas Comas, 2016*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1219>
- Obando, A. M. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad*.
- Observatorio Nacional, D. L. (2018). *Impacto y consecuencia de la violencia contra las mujeres*.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Depresión: Hablemos*.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789241517102>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-againstchildren>
- Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Reporte de violencia contra la mujer*. <https://www.paho.org/es/noticias/9-3-2021-violencia-contra-mujer-esomnipresente-devastadora-sufren-cada-tres-mujeres>.
- Peña, L. (2018). *Celos de pareja y la violencia intrafamiliar en madres de familia de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23776/Pe%c3%b1a_LL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Perea, E. A. (2017). Depresión en adultos jóvenes expuestos a violencia intrafamiliar durante la infancia. *PsicoEducativa: Reflexiones y propuestas*, 6.

- Pineda, E. (2018). Agresoras y victimarias: El papel de las mujeres en la violencia. *Gestión de la inseguridad, violencias y sistema penal*, 2(4), 1-26.
<https://www.aacademica.org/estherpinedag/20.pdf>
- Quirós, E. (2004). *El impacto de la violencia intrafamiliar transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia*.
- Romero, A. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista de investigación*, 11(2), 23-28.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposici%C3%B3n%20a%20la%20violencia>.
- Saldaña, J. F. (2019). *Violencia de pareja y depresión en mujeres de la ciudad de Cajamarca* [Tesis pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
- Saldaña, H., y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León & quot. *Revista investigativa*, 2(5), 2-5.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002>.
- Silupu, P. (2018). *Consecuencias legales en perjuicio de menores en actos de violencia familiar*. <http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1538/DERSIL-TEM-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Taiña, D. (2018). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Puno].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4152/Dora_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Villegas, J. (2019). *Factores relacionados con tipos y niveles de violencia intrafamiliar en mujeres de 15 a 54 años en el Puesto de Salud Ciudad Municipal Cerro Colorado - Arequipa 2017* [Tesis de maestría, Universidad de Arequipa].
- Witt, A. S. (2019). The Prevalence and Consequences of Adverse Childhood Experiences in the German Population. *Deutsches Arzteblatt International*, 38 (2), 635 - 642.
<https://doi.org/10.3238/arztebl.2019.0635>.
- Zeballos, E. P. (2018). *Relación entre el índice de violencia en la pareja y riesgo de Depresión Postparto en Puérperas Mediatas del Hospital III Yanahuara, Arequipa, Enero- Febrero 2018*.
- Zung, W. (1965). *Escalas de Automedición de la Depresión y Ansiedad*. México.

1
ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Instrumento I:

Escala de violencia intrafamiliar (VIFJ4) – **Jaramillo y colaboradores -**

(Adaptado por Peña, 2018)

Datos personales:

Estado civil: _Edad: _Grado de instrucción:

Instrucciones:

Por favor conteste todas las preguntas que se presentan a continuación con absoluta seriedad y sinceridad. Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, la información que usted proporcione es estrictamente confidencial.

N°	Ítems	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	¿Su pareja le pega?					
2	¿Su pareja le ha hecho moretones cuando le golpea?					
3	¿Ha sangrado a causa de los golpes recibidos por su pareja?					
4	¿Por los golpes recibidos por su pareja ha necesitado atención médica?					
5	¿Su pareja le hace callar cuando usted da su opinión?					
6	¿Su pareja le insulta en frente de otras personas?					
7	¿Su pareja le ha sido infiel?					
8	¿Su pareja ha amenazado con suicidarse si le abandona?					
9	¿Usted siente temor cuando su pareja llega a la casa?					
10	¿Su pareja le ha dicho que sexualmente no le satisface?					
11	¿Su pareja le obliga a tener relaciones sexuales cuando usted no desea?					
12	¿Su pareja le prohíbe asistir a control médico ginecológico?					

13	¿Su pareja le prohíbe el uso de métodos anticonceptivos?					
14	¿Su pareja le prohíbe embarazarse?					
15	¿Su pareja le ha obligado a abortar?					
16	¿Su pareja se pone molesta cuando usted se arregla?					
17	¿Su pareja le impide hablar por celular con otras personas?					
18	¿Su pareja le amenaza con golpearle si usted sale de su casa sin el permiso de él?					
19	¿Su pareja se pone celoso cuando usted habla con otras personas?					
20	¿Su pareja ha roto las cosas del hogar?					
21	¿Su pareja le ha impedido el ingreso a su domicilio?					
22	¿Su pareja le limita el dinero para los gastos del hogar?					
23	¿Al momento de tomar decisiones su pareja ignora su opinión?					
24	¿Su pareja nunca colabora en las labores del hogar?					
25	¿Su pareja le impide tener un trabajo remunerado, fuera de casa?					

Instrumento II:

Escala de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992)

Adaptado en el Perú por Matalinares (2012)

Edad: Sexo: Grado de Instrucción:.....

Institución Educativa:

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú sientes y actúas en esas situaciones.

Afirmaciones sobre situaciones que podrían ocurrir	CF	BF	VF	BV	CV
1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.- Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4.- A veces soy bastante envidioso.					
5.- Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.- Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					

11.- Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.- Soy una persona apacible.					
16.- Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.- Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.- Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.- Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.- Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.- Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.- He amenazado a gente que conozco.					
28.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.- He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 2: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA
FICHA TÉCNICA – VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (VIFJ4)

Nombre original del instrumento:	La Escala de Violencia Intrafamiliar (VIFJ4)
Autor y año:	Original: Dr. Julio Jaramillo Oyervide en el año 2013.
	Adaptación: Lucía Peña en Perú, en el año 2018.
Objetivo del instrumento:	Evaluar el nivel de violencia familiar.
Usuarios:	Está dirigida para hombres y para mujeres de 18 años a más.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Su tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos de manera individual o colectiva.
Validez:	Por medio del análisis de fiabilidad Alfa de Crombach, arrojó un valor de 0,943; por consiguiente, el instrumento es válido y

	fiable para la medición del nivel de violencia intrafamiliar.
Confiabilidad:	La consistencia interna se obtuvo a través del análisis de fiabilidad Alfa de Crombach con un valor de 0,924; del mismo modo la validez del contenido, pasó por la valoración de expertos.

FICHA TÉCNICA – AGRESIÓN (AQ)

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de agresión (AQ).
Autor y año:	Original: Buss y Perry (1992).
	Adaptación: Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Alonso Campos, Villavicencio (2012).
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de agresividad, evaluar e investigar la conducta agresiva.
Usuarios:	Adolescentes y adultos.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual. Duración aproximadamente de 25 a 30 minutos.
Validez:	Se utilizó el método de correlación ítem – test de ítem – test, utilizando el coeficiente producto-momento de Pearson corregido efectuado en la muestra de estandarización, dónde se considera que los ítems evaluados contribuyen al constructor para la medición de la resiliencia excepto los ítems 17(-.0554)29(.0445).

Confiabilidad:	Para obtenerla el índice de fiabilidad se empleó el método de consistencia interna a través del coeficiente de alpha de Cronbach, en una muestra piloto, obteniéndose como resultado un valor de 0,73 dato que nos hace referencia que existe una moderada confiabilidad.

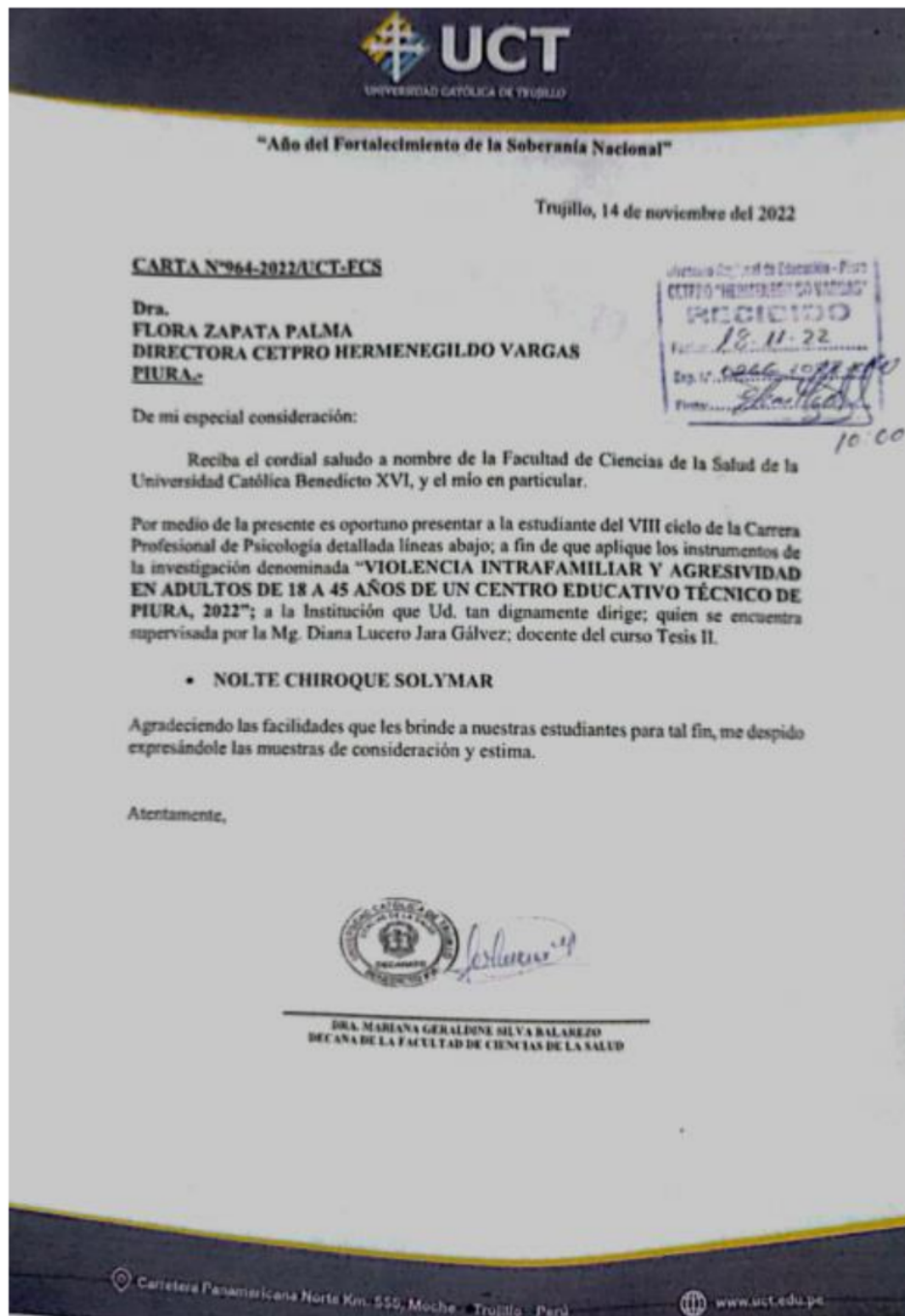
Anexo 3: Operacionalización de variables y definición conceptual

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
V.1 Violencia Familiar	Según la definición propuesta por Jaramillo (2013), la violencia familiar abarca todas las formas de maltrato, ya sea mediante acciones o la omisión de actuar, que ocurren dentro del contexto familiar. Esta violencia surge de las interacciones y relaciones establecidas entre los miembros, y se caracteriza por el abuso de poder de manera evidente.	A partir de la utilización de la Escala de violencia intrafamiliar VIF J4, adaptada por Peña (2018) en el año 2018, se pudo evaluar el grado de violencia percibida por las mujeres en el entorno familiar, específicamente en la violencia de pareja. Esta escala consta de 25 ítems que se responden utilizando una escala de tipo Likert de 5 opciones (nunca - siempre). A través de las puntuaciones obtenidas, es posible analizar la variable en seis dimensiones: física (ítems 1 al 4), psicológica (ítems 5 al 9), sexual (ítems 10 al 15), social (ítems 16 al 19), patrimonial (ítems 20 al 22) y de género (ítems 23 al 25). Es importante mencionar que se trata	D1: Violencia Física D2: Violencia Psicológica	-Golpes -Moretones -Lesiones -Fracturas -Insultos -No dejar opinar -Infidelidad	1,2,3,4	Escala de violencia intrafamiliar VIF J4	Ordinal Casi nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Muchas veces (4) Casi siempre (5)

de una escala de nivel ordinal,
donde se asigna un orden a las
respuestas sin establecer una
magnitud absoluta entre ellas.

	-Amenazas	
D3: Violencia Sexual	-Relaciones sexuales sin consentimiento. -Prohibir controles médicos. -Prohibir el uso de métodos anticonceptivos. -Realizar actos por coacción.	10,11,12,13,14,15
D4: Violencia Social	-Impide relacionarse. -Celos	16,17,18,19
D5: Violencia Patrimonial	-Romper cosas de su propiedad -Impedir el ingreso a su domicilio -Limitar el dinero para cubrir necesidades básicas -Ignorar opiniones.	20,21,22
D6: Violencia de Género		

Anexo 4: Carta de presentación



CONSTANCIA DE APLICACIÓN



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 22 de noviembre del 2022

Oficio N° 081-2022/GOB.REG.PIURA-DREP-UGEL.PIURA-CETPRO H.V.D.-

Sra. : Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Católica de Trujillo

Ciudad. -

Asunto: Emite respuesta
Exp. : 0266-2022-CHV-18/11/2022

Tengo a bien dirigirme a Usted, para hacerle llegar el saludo institucional y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, de acuerdo al documento de la referencia, Exp. 0266-2022-CHV de fecha dieciocho de noviembre del presente año; la Dirección a mi cargo expresa la aceptación para que la Bachiller **NOLTE CHIROQUE SOLYMAR**, egresada de la institución que Ud., dignamente dirige, realice la aplicación de los instrumentos de la investigación denominada: "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ADULTOS DE 18 A 45 AOS DE UN CENTRO EDUCATIVO TÉCNICO DE PIURA, 2022" en las diferentes especialidades de nuestra casa de estudios.

Es propicia la oportunidad para manifestar a Ud., los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


DNI. 72933554
SOLYMAR NOLTE CHIROQUE




Dra. Flavia Leguía Palma
Directora

Jr. Otto Tonsman N° 501 - A.H.Buenos Aires - Piura - Telef. 073-321703
cetprohermenegildo@hotmail.com

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Adultos)	
Título del estudio:	Violencia Intrafamiliar y Agresividad en adultos de 18 a 45 años de un centro educativo técnico de Piura, 2023.
Investigador (a):	Solymer Nolte Chiroque
Institución:	Universidad Católica de Trujillo

Propósito del estudio:

Estamos invitando a usted a participar en un estudio donde se evaluará variable 1 y variable 2 en Adultos de 18 a 45 años de un centro educativo técnico de Piura, para evaluar la relación entre Violencia Intrafamiliar y Agresividad. Este es un estudio desarrollado por la investigadora de la Universidad Católica de Trujillo.

Variable 1 es la Violencia Intrafamiliar (Mayor y Salazar, 2019). Por otra Variable 2 es la Agresión (AQ) (Buss y Perry, 1992).

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se le realizará lo siguiente (*enumerar los procedimientos del estudio*):

1. Se entregará la carta de consentimiento informado para su firma
2. Se entregará los 2 instrumentos de evaluación para su ejecución.
 - a. Cuestionario 1: Escala de violencia intrafamiliar VIF J4.
 - b. Cuestionario 2: Cuestionario de agresión (AQ).

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio. La evaluación será programada en un horario que no afecte el trabajo de los participantes. Si se presentara algún malestar emocional por las preguntas de los instrumentos, el participante podrá retirarse sin problemas y será asesorado por el investigador para preservar su bienestar mental.

Beneficios:

Usted se benefició de una evaluación de dos instrumentos psicológicos, el cual permitirá determinar de manera global si existe relación entre Violencia Intrafamiliar y Agresividad en adultos de 18 a 45 años de un centro educativo técnico de Piura, 2022. Asimismo posterior a su participación, la investigadora se compromete en socializar los resultados obtenidos de manera global, asimismo en base los resultados se realizará una charla – taller. Los costos de la aplicación de los instrumentos y la charla – taller fueron cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No debió pagar nada por su participación en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar en la investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de usted con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostró ninguna información que permita la identificación de usted o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte Al investigador (Solymer Nolte Chiroque, al teléfono 931532520)

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que usted ha sido tratado injustamente puede contactar a las autoridades de la universidad y la dirección de investigación de la universidad católica de Trujillo, al teléfono (044) 607430 o al correo electrónico: informes@uct.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le fue entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Solymer Nolte Chiroque

Fecha y Hora

Anexo 6: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>TÍTULO</p> <p>Violencia Intrafamiliar y Agresión en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre Violencia Intrafamiliar y Agresión en adultos del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre Violencia Intrafamiliar y Agresión en adultos del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre Violencia Intrafamiliar patrimonial y la dimensión de Agresión física en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre Violencia Intrafamiliar patrimonial y la dimensión de Agresión física en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar la relación entre Violencia Intrafamiliar y Agresión en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>- Establecer la relación entre Violencia Intrafamiliar patrimonial y Agresión física en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre Violencia Intrafamiliar patrimonial y la dimensión de Agresión física en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.</p>	<p>V.1</p> <p>Violencia Intrafamiliar</p> <p>V.2</p> <p>Agresividad</p>	<p>1.- Violencia Física</p> <p>2.- Violencia Psicológica</p> <p>3.- Violencia Sexual</p> <p>4.- Violencia Social</p> <p>5.- Violencia Patrimonial</p> <p>6.- Violencia de Género</p>	<p>Tipo: Correlacional - Básica</p> <p>Métodos: Cuantitativa</p> <p>Diseño: No Experimental - Transversal</p> <p>Población y muestra: Adultos de un centro educativo técnico de Piura 2022.</p> <p>Probabilístico: 200 adultos de la ciudad de Piura 2022, de los cuales 100 son mujeres y 100 varones, con edades que oscilan de 18 años - 45 años.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>- Escala de Medición de la Violencia Intrafamiliar VIF J4, de Dr. Julio Jaramillo Oyervide (2014).</p> <p>- Cuestionario de Agresión (AQ), de Buss y Perry (1992).</p>

1

Hi: Existe relación significativa entre Violencia

Intrafamiliar Psicológica y Agresión verbal en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

Ho: No existe relación significativa entre Violencia Intrafamiliar Psicológica y Agresión verbal en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

1

Hi: Existe relación significativa entre Violencia

Intrafamiliar Sexual e ira en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

1

Ho: No existe relación significativa entre Violencia

Intrafamiliar Sexual e ira en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

1

Hi: Existe relación significativa entre Violencia

Intrafamiliar Social y hostilidad en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

1

Ho: No existe relación significativa entre Violencia

Intrafamiliar Social y hostilidad en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

1

Hi: Existe relación significativa entre Violencia

Intrafamiliar Género e ira en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

1

Ho: No existe relación significativa entre Violencia

Intrafamiliar Género e ira en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

-Establecer la relación

Violencia Intrafamiliar Psicológica y Agresión verbal en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

1

-Establecer la relación entre Violencia

Intrafamiliar Sexual e ira en adultos de 18 a 45 años del CETPRO

Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

-Establecer la relación entre Violencia

Intrafamiliar Social y hostilidad en adultos de 18 a 45 años del CETPRO Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

1

-Establecer la relación entre Violencia

Intrafamiliar Género e ira en adultos de 18 a 45 años

del CETPRO

Hermenegildo Vargas – Piura, 2023.

NOLTE CHIROQUE SOLYMAR.TESSISS .pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	11 %	0 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%

NOLTE CHIROQUE SOLYMAR.TESSISS .pdf

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73
