

# FINAL TESIS-LOPEZ SAENZ JAQUELINE ANTONIA

*por* Jaqueline Antonia Lopez Saenz

---

**Fecha de entrega:** 30-mar-2024 02:18a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2335189440

**Nombre del archivo:** LOPEZ\_SAEENZ\_JAQUELINE\_ANTONIA.TESIS.docx (2.29M)

**Total de palabras:** 16195

**Total de caracteres:** 92855

<sup>1</sup>  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA,  
CAÑETE, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

Br. Lopez Saenz, Jaqueline Antonia

<sup>1</sup>

**ASESOR**

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

**TRUJILLO - PERÚ**

2024

## **DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Mg. **CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 75102260 como asesor del trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2023”, desarrollado por la egresada **LOPEZ SAENZ, JAQUELINE ANTONIA** con DNI 73788295 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Mg. **Cabrera Sandoval, Carlos Felix**  
**ASESOR**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**1**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín**

**Secretaria general**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por cuidar y proteger, a mi familia especialmente a mis padres por haberme apoyado, motivado y guiado en el proceso de mi carrera universitaria; así también a mi abuela materna quien en vida fue Antonia Araujo Ruiz por haberme brindado su cariño, amor y cuidados todo el esfuerzo de sacarme adelante junto a mi familia.

## AGRADECIMIENTO

Principalmente agradezco a Dios por brindarme salud y espiritualidad para poder culminar mi investigación.

Así también, agradecer <sup>1</sup> a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por haberme acogido en su casa de estudios con el objetivo de poder culminar esta hermosa carrera.

Agradezco también al docente por la dedicación y la paciencia de enseñarnos paso el desarrollo del curso de Tesis con el fin de poder culminar de una manera eficiente el proyecto de investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lopez Saenz, Jaqueline Antonia con DNI 73788295, egresada del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2023”, el cual consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 8 tablas y más un total de 20 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

*La autora*



---

**LOPEZ SAENZ, JAQUELINE ANTONIA**  
**DNI 73788295**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN .....	12
II. METODOLOGÍA .....	31
2.1 Enfoque, tipo .....	31
2.2 Diseño de investigación .....	31
2.3 Población, muestra y muestreo .....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....	32
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	35
2.6 Aspectos éticos de la investigación .....	35
III. RESULTADOS .....	36
IV. DISCUSIÓN .....	44
V. CONCLUSIONES .....	47
VI. RECOMENDACIÓN .....	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
ANEXOS .....	57
Anexo 1: Instrumentos de recolección de información .....	57
Anexo 2: Ficha técnica .....	63

Anexo 3: Operacionalización de variables .....	65
Anexo 4: Carta de presentación .....	67
Anexo 5: Carta de autorización .....	69
Anexo 6: Consentimiento informado .....	71
Anexo 7: Asentimiento informado .....	72
Anexo 8: Matriz de consistencia .....	73
Anexo 9: Informe de Originalidad.....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Contraste de normalidad de los datos de la variable estilos de crianza y sus dimensiones .....	36
<i>Tabla 2</i> Contraste de normalidad de los datos de la variable agresividad y sus dimensiones .....	37
<i>Tabla 3</i> Correlación entre los <sup>2</sup> estilos de crianza y agresividad .....	38
<i>Tabla 4</i> Correlación entre la dimensión compromiso y la agresividad .....	39
<i>Tabla 5</i> Correlación entre control conductual y la agresividad .....	40
<i>Tabla 6</i> Correlación entre autonomía psicológica y agresividad .....	41
<i>Tabla 7</i> Análisis de frecuencia de los estilos de crianza .....	42
<i>Tabla 8</i> Análisis de frecuencias de la variable agresividad .....	43

## RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue, Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 141 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de Agresividad. Finalmente, los resultados hallados refieren que el estilo de crianza muestra una relación estadísticamente significativa, débil e inversa con la agresividad un valor  $p=.000$  ( $p<.05$ ), con coeficiente de correlación inversa de ( $rs=-.285^{**}$ ), el primer objetivo específico, tuvo un valor de ( $rs=-.265^{**}$ ), demostrando una correlación estadísticamente significativa, débil e inversa entre las variables, en el segundo objetivo específico, tuvo un valor de ( $rs=-.240^{**}$ ), demostrando una correlación estadísticamente significativa, débil e inversa entre las variables y en el último objetivo específico, tuvo un valor ( $rs=-.212^{**}$ ), demostrando una correlación estadísticamente significativa, débil e inversa entre las variables.

**Palabras clave:** Estilos de crianzas, agresividad, estudiantes.

## ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in students of a public educational institution, Cañete, 2023. The study had a quantitative approach, basic type, correlational descriptive design. The sample was made up of 141 students. The instruments used were the Parenting Styles Scale and the Aggression Questionnaire. Finally, the results found indicate that the parenting style shows a statistically significant, weak and inverse relationship with aggressiveness, a value  $p=.000$  ( $p<.05$ ), with an inverse correlation coefficient of ( $rs=-.285^{**}$ ), the first specific objective had a value of ( $rs=-.265^{**}$ ), demonstrating a statistically significant, weak and inverse correlation between the variables, in the second specific objective, it had a value of ( $rs=-.240^{**}$ ), demonstrating a statistically significant, weak and inverse correlation between the variables and in the last specific objective, it had a value ( $rs=-.212^{**}$ ), demonstrating a statistically significant, weak and inverse correlation between the variables.

**Keywords:** Parenting styles, aggressiveness, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Como señala Rosales (2016) en la actualidad el sistema familiar se ha vuelto un factor fundamental, teniendo funciones de gran aporte en el desarrollo integral de la sociedad. A la vez, diferentes antropólogos concuerdan en que el ser humano es un individuo social, es por ello, que desde las primeras civilizaciones se solían agruparse bajo formas familiares muy similares, pretendiendo sentir comodidad, seguridad, permanencia y trascendencia, donde puedan formar un hogar. Por ende, en el transcurso de los años los progenitores han adoptado y establecido diferentes estilos de crianza en el hogar por lo cual esto influye en el comportamiento, el desarrollo de capacidades cognitivas, estado emocional y la interacción social en los niños y adolescentes.

Además, la salud mental de los padres juega un papel importante al momento de ejercer la crianza hacia sus hijos, así como enfatiza Griffith (2020) los progenitores presentan un agotamiento mental elevado ya que, afrontan diferentes situaciones tales como; la preocupación sobre los problemas de comportamiento, dificultades en el área académico, complicaciones de salud y la inquietud de satisfacer las necesidades que puedan conllevar sus hijos. Todo esto influye a que los padres puedan generar un estrés crónico y ser más expuestos a involucrarse en abusos y negligencia puesto a que su estado emocional no es el más apropiado para conllevar sus roles parentales.

La afectación del estado mental de los padres se ha ido incrementando a partir de la pandemia del COVID-19 dado que, llegan a presentar fatiga, dolores corporales, somatización, alteración de sueño, distanciamiento emocional y sentimientos de frustración en su papel como padres debido al confinamiento que contrajo la pandemia. Por lo tanto, se llegó a observar cómo unas de las consecuencias de ello, son los problemas de pareja debido a que su estilo de comunicación verbal es pasivo-agresivo evidenciando un grado elevado de indiferencia, arrogancia y mal humor causando en sus menores hijos un desajuste emocional, inseguridad, tensión e irritabilidad influenciando a generar un problema de conducta (Griffith, 2020).

Por otro lado, Peng et al. (2021) mencionan que la adolescencia es un período crítico donde afrontan cambios físicos, psicológicos y una variedad de problemas de salud mental. La mala salud mental es la principal causa de discapacidad entre los jóvenes y representa

una gran proporción de la carga mundial de enfermedades que enfrentan los adolescentes, con impactos a largo plazo. Además, la mala salud mental en la adolescencia es un factor que influye en las conductas de riesgo, por ejemplo; autolesiones, consumo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales y exposición a la violencia. Los efectos continuos de tales comportamientos pueden ser persistentes y tener implicaciones graves a lo largo de la vida.

Según el estudio de los autores Peng et al. (2021) se basó en la teoría de aceptación-rechazo interpersonal, la teoría de los sistemas familiares y la teoría de la inflexibilidad psicológica. Tuvo como objetivo examinar los roles mediadores de un factor protector (autoestima) y un factor de riesgo (inflexibilidad psicológica) en la influencia del estilo de crianza en los adolescentes. La población fue tres escuelas secundarias en las provincias de Zhejiang, Hunan y Guizhou, China. Con una muestra total de 916 estudiantes entre 11 y 19 años donde completaron el Short Egná Mínnen Barndoms Uppfostran, la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Cuestionario de Evitación y Fusión para Jóvenes, el Cuestionario de Satisfacción con Escala de Vida y la Subescala de Depresión del Autoinforme Juvenil.

Con respecto a los resultados se logró evidenciar la comprobación de las teorías planteadas en donde muestran que los estilos de crianza influyen en los niveles de autoestima y la salud mental de los adolescentes. Cabe señalar que un estilo de crianza positivo aumenta el desarrollo adecuado de la autoevaluación, la formación socioemocional e intrapersonal. Sin embargo, el rechazo y la sobreprotección de los padres causa la disminución de la autoestima, poca capacidad de la toma de decisiones y la formación de rasgos de la personalidad dando como efecto una mala salud mental y elevando el grado de inflexibilidad psicológica. Asimismo, si la salud mental es afectada desde temprana edad esta puede dar lugar a la aparición de trastornos mentales (Peng et al., 2021).

En Argentina de acuerdo a la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, 2020) expresa que la violencia es toda forma de abuso físico, psicológico, sexual, trato negligente o explotación infantil según el artículo 19 de los derechos del niño. Por lo tanto, los estados deben velar por la protección contra los castigos corporales, que actualmente son métodos aceptados y practicados por el sistema familiar. Las estadísticas reportan que el 97% de los cuidadores manifiestan que niños y adolescentes no deben de ser castigados físicamente en la crianza, a su vez el 59% de los padres utilizan método de crianza

violento, por otro lado, el 72% de los niños y adolescentes que sufren alguna discapacidad atraviesan métodos de crianza violento por sus cuidadores. Esto quiere decir que 6 de cada 10 niños y adolescentes son educados mediante agresiones verbales y físicas.

En Barcelona como lo señala Stringaris (2021) la gran problemática en los adolescentes son los trastornos mentales tales como la depresión, ansiedad, anorexia, bulimia, trastornos psicóticos y trastornos de conducta la cual tuvieron relación con factores ambientales, como el entorno social, evidenciar discusiones entre sus padres, enfermedades crónicas, situaciones de impacto emocional, situaciones estresantes, abuso físico, psicológico y sexual. A su vez, estos signos y síntomas guardan relación con variables familiares como la ausencia emocional de los padres y métodos de crianza autoritario dando como consecuencias dificultades en habilidades blandas y en la comunicación lo que le hace más vulnerable a situaciones de violencia. Por otra parte, el uso indebido de la tecnología genera una baja comunicación y tiempo de calidad entre padres e hijos.

Según Robles et al. (2021) la agresividad se considera una conducta cuya finalidad es causar algún tipo de daño hacia otra persona. Durante la etapa de la adolescencia es más fácil desencadenarse dado que, se generan conductas desafiantes y antisociales. Sin embargo, los contextos sociales influyen en desarrollar conductas delictivas, es decir que si un niño convive en un hogar o comunidad violenta tiene más riesgos a proyectar un comportamiento desadaptado a las normas sociales y facilidad en violar los derechos humanos. Por el contrario, si han crecido en un ambiente acogedor los riesgos son menores o nulos. A su vez, las figuras parentales juegan un papel importante en la formación de la personalidad del adolescente.

Por otro lado, su estudio tuvo como objetivo encontrar factores causales de la agresión en un grupo de adolescentes, su población fue en cuatros colegios de Barranquilla, Colombia contando con una muestra de 827 adolescentes entre 11 y 16 años de ambos sexos. El estudio concluye que un estilo de crianza con proximidad afectiva y apoyo emocional obtiene un nivel de agresividad bajo a diferencia de un estilo de crianza que abarcan castigos físicos da como efecto la ansiedad y la agresión. En cuanto al nivel de agresividad los varones presentan una tasa más alta que las mujeres, uno de los factores de la expresión de la agresividad es debido a constructos sociales, creencias, nivel socioeconómico e inactividad de las funciones de los roles parentales (Robles et al., 2021).

Teniendo en cuenta a Lozano (2020) latinoamérica tiene una tasa de violencia muy alto en sus diferentes países, presentando alto niveles de agresión y represión, en el año 2019 en donde venezuela lidera el ranking mundial de homicidio con 60 muertes por cada mil habitantes; le sigue jamaica con 47 muertes; honduras con 41 muertes y colombia 208 homicidios. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) reporto que aproximadamente el 37% de estos homicidios son cometidos por jóvenes entre las edades de 10 y 29 años, esto sucede fuera del ámbito del hogar y se comprende por acoso por redes sociales, pandillaje, agresiones físicas y sexuales.

La violencia juvenil provoca muertes, enfermedades crónicas, complicaciones de la salud física y mental de las víctimas. Uno de los factores de riesgos para desencadenar estos actos delictivos son la exposición de violencia intrafamiliar, trastorno de comportamiento disocial, bajo coeficiente intelectual, consumo de alcohol y drogas causando esto un impacto grave para el desarrollo psicológico de los adolescentes. A la vez, los factores de riesgo que abarcan en los hogares son la escasa o nula supervisión de los niños y adolescentes por parte de sus padres, metodo de crianza severo y hostiles, disminución del nivel afectivo entre los miembros de la familia, trastornos emocionales de los cuidadores, antecedentes delictivos de algún miembro de la familia, bajos ingresos económicos y desempleo (OMS, 2023).

En el Perú, de acuerdo con El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) señala que los tratos violentos son un método de crianza, esto se da porque los padres que han sufrido violencia durante su infancia son más propensos a recurrir a ella como una forma de educar a sus hijos. La normalización de la violencia dentro del hogar ha impulsado a que los menores logren justificar estos actos puesto que, el 48% de los niños y el 40% de los adolescentes poseen creencias de que la violencia que ejercen sus padres no es maltrato sino es la mejor forma de corregirlos. Según las encuestas, los niños y adolescentes reportan que son agredidos por desobedecer a las normas y reglas con un 70%, realizar acciones prohibidas 24%, faltas de respeto 18% y malas calificaciones 10%.

Además, el exceso de trabajo de los padres contrae poco tiempo para la crianza de sus hijos teniendo como efecto la falta de comunicación y poco acercamiento afectivo. Es por ello, que como método de crianza utilizan la violencia física con 61% de jalones de cabello o de orejas, 21% agresiones con objetos y el 2% ataques con armas blancas, incluso más de 70% sufren violencia psicológica; observándose que es el uso más frecuente de violencia

utilizado dentro de la crianza y aceptada por la sociedad, donde las cifras resaltan que los cuidadores expresan un 42% insultos, 33% humillaciones, 25% calificativos hirientes, 17% amenazas y 16% burlas hacia sus hijos (UNICEF, 2019).

Al mismo tiempo, se detalla la violencia a los infantes, ya sea por descuido o negligencia trayendo como consecuencia a su desarrollo cerebral, alteraciones en su área cognitiva, dificultad en su área de psicomotricidad y un estado inmunológico bajo. Por esta razón, el cuidado mediante el afecto, la validación emocional y la asertividad es la mejor forma para el desarrollo adecuado de los niños y adolescentes. Por otra parte, los menores se adaptan rápido al comportamiento violento del hogar y lo proyectan en la escuela, en ocasiones cuando son víctimas de bullying, no informan a sus padres por miedo de ser castigados y para evitar empeorar la situación (UNICEF, 2019).

Por ese motivo Morales (2022) detalla que el año 2013 al 2022 se ha reportado 10,236 denuncias de bullying un número que preocupa a las autoridades y a la ciudadanía; aplicando a las estadística del año 2022, han tenido 2,500 denuncias la cifra más alta de todos los años, hecho que ha incrementado los casos de violencia con 308 casos de jóvenes con lesiones físicas. Se registran agresiones físicas en el nivel primario de 140 denuncias, en el nivel secundario 123, inicial 39, cuna 4 y en la educación básica alternativa 2 denuncias. Dadas estas cifras la UGEL no emplea estrategias de bienestar emocional y convivencia escolar a los estudiantes.

Otra problemática que llega a resaltar es la falta de psicólogos educativos en las escuelas ya que solo en Lima Metropolitana hay mayor demanda a diferencia de otras regiones tal como en la Amazonas que solo cuenta con un psicólogo a nivel primario. Según Rodríguez y Imaz (2020) es común que los niños presenten problemas de conducta puesto que, aún se encuentra en plena maduración cerebral, adaptación a su entorno y en proceso de gestionar sus emociones e impulsos. Pero, es necesario abordarlo a tiempo ya que, puede extenderse en la adolescencia; muchas veces los problemas de conducta son reforzados por el entorno familiar y se reflejan en las escuelas donde los estudiantes expresan una inadecuada tolerancia a la frustración y control de ira haciendo denotar agresividad verbal y física hacia sus otros compañeros de clase.

Ante ello, Moyano (2023) congresista de la república propuso un proyecto de ley que establece tolerancia cero al bullying escolar, en las instituciones educativas con el fin de

promover la convivencia saludable y una adecuada intervención a los casos de violencia escolar. Por otra parte, Cuartas (2020) detalla que los niños, niñas y adolescentes con experiencias negativas vividas en casa y han presenciado violencia doméstica, verbal y física desencadenan consecuencias duraderas en su salud mental y su estado psicológico. Entonces, un sistema familiar adecuado es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes.

Como señala, Rosales (2016) si hay una inestabilidad en la dinámica familiar esto traería como resultado perjudicial a la sociedad ya que, se elevaría la tasa de abandono de hogar, violencia intrafamiliar, violencia escolar, aumento de adicciones y entre otros; entonces, el estado debe de ejecutar programas y proyectos donde radiquen las diversas problemáticas. La OMS (2023) propone fortalecer los programas escolares de prevención de la violencia con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades sociales, gestionar adecuadamente la ira y emplear estrategias de resolución de conflictos. Asimismo, abarcar programas de pautas de crianza asertiva para los padres y una intervención temprana psicoterapeuta a los jóvenes propensos a cometer algún acto que denigra la integridad de otro individuo.

Ante tales planteamientos, es de señalar que el distrito de San Vicente de la provincia de Cañete, departamento de Lima, hay una gran preocupación por los adolescentes situación que se refleja en la Institución Educativa Pública del distrito de San Vicente de la Provincia de Cañete, se pudo observar situaciones en las que los estudiantes muestran un comportamiento agresivo hacia sus compañeros, profesores y padres, existiendo bullying en el colegio, lo cual la mayoría de los padres de familia vienen de recursos bajos y niveles educativo incompletos teniendo una mentalidad inapropiada para poder conllevar una buena interacción socio afectiva hacia sus hijos utilizando palabras y métodos de castigos hostiles.

Por lo tanto, frente a esta problemática de <sup>2</sup> investigación se formuló el problema general ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2023?

Como base a las consideraciones anteriores, es importante la ejecución del estudio puesto que busca identificar cómo son los <sup>3</sup> estilos de crianza y agresividad que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Pública de la Provincia de Cañete, siendo esto fundamental para reducir el bullying escolar, los comportamientos inapropiados, los problemas emocionales,

la agresividad física y verbal de los adolescentes. A la vez, busca en mejorar el estilo de crianza; conllevando a que los cuidadores obtengan en una crianza respetuosa, democrática y asertiva ya que ello hará que sus menores hijos tengan un mejor desarrollo personal, académico y socioemocional.

Por consiguiente, se aborda la justificación de la investigación en los siguientes aspectos; teórico, metodológico, social y práctico. En el aspecto del valor teórico, se ha realizado información actualizada sobre los estilos de crianza y la variable agresividad; puesto que contiene investigaciones de fuentes confiables que ofrece aumentar el conocimiento de ambas variables. A la vez, conlleva una actualización de datos teóricos sobre los resultados del estudio; es decir, que se detalla si existe o no relación entre las variables mencionadas, por tal razón servirá como antecedentes o bases teóricas para futuros proyectos de investigación o tesis.

En la justificación metodológica, esta investigación está proporcionando datos reales sobre la crianza y la agresividad que presentan los estudiantes. Además, la presentación de la dos variables de esta investigación y estas estadísticas serán aprovechadas para futuras investigaciones ya que son datos válidos y confiables.

Respecto a la relevancia social, con los resultados obtenidos de esta investigación, va a fortalecer a los profesores y tutores de la institución Educativa Pública, en implementar métodos como los talleres, programas y capacitaciones a los padres para que puedan conllevar un estilo de crianza apropiado para sus hijos; asimismo a los estudiantes en mejorar sus relaciones interpersonales y intrapersonales.

Finalmente en la relevancia práctica, permitió aumentar la comprensión de cómo se relacionan el estilo de crianza y la agresividad y ayudando a llenar el vacío teórico mediante la recopilación de datos empíricos para llevar a cabo la identificación de los problemas que tienen los adolescentes para poder comprender o descubrir factores que se pueda combatir esta problemática.

Ante lo expuesto, se consideró como objetivo general; Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, Cañete, 2023. En lo que respecta a objetivos específicos son; determinar la relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública,

cañete, 2023. Por consiguiente, se estableció como segundo objetivo específico; establecer la relación entre control conductual y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023. Finalmente, identificar la relación entre autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.

De acuerdo a la paradigma de estudio se plantea la siguiente hipótesis general, H1: Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023. H0: No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.

Además, como hipótesis específico son: H1: Existe relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023. H01: No existe relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023. H2: Existe relación entre control conductual y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023. H02: No existe relación entre control conductual y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023. H3: Existe relación entre autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023 y H03: No existe relación entre autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.

En este contexto, se ilustran algunos antecedentes a nivel internacional, se consideró en Ecuador a los autores Quiroga et al. (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la incidencia que mantienen los modelos parentales en la adopción de conductas perjudiciales en población adolescentes. La metodología fue correlacional con diseño no experimental de enfoque cuantitativo, contando con una población de 80 estudiantes, se utilizaron el Cuestionario de conductas de riesgo y la Escala de socialización parental. El estudio concluyó que el estilo de crianza predominante fue el indulgente con un 60,6% y negligente 18,2%, estas llevan a los adolescentes a estar expuesto a conductas de riesgos.

En México, Doumerc et al. (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de la ciudad de Aguascalientes. La metodología fue el enfoque cuantitativo, tipo correlacional con diseño transversal, contando con una muestra de 1171 estudiantes de 14 a 19 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de prácticas parentales y el Cuestionario de agresividad. El

estudio concluyó que hubo una correlación entre las dimensiones de las prácticas parentales y la conducta agresiva. La práctica de la comunicación, autonomía y control conductual favorece al desarrollo psicosocial y la disminución de la agresividad de los adolescentes.

En Colombia, Cortés et al. (2022) realizaron un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar percibido por adolescentes y el nivel de agresión. La metodología fue el enfoque cuantitativo con alcance correlacional, tipo no experimental transaccional, contando con una muestra de 87 adolescentes de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario sobre Prácticas de Crianza, Inventario de percepción de conductas parentales y el Cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que el estilo de crianza mixto es el que predomina en los hogares. Por otro lado, la conducta agresiva se origina por la cultura, creencias y actitudes influenciados por el entorno social.

En Chile, Fuentes et al. (2021) realizaron un estudio que tuvo como objetivo explorar la influencias de los estilos de crianza en el desarrollo de aprendizaje según la percepción que poseen adolescentes de la ciudad de Temuco. La metodología que se llevó a cabo fue el enfoque cualitativo y se sustentó en el paradigma hermenéutico interpretativo, diseño teoría fundamentada cuya población fueron adolescentes de 13 a 17 años. El instrumento utilizado fue la entrevista semiestructurada. El estudio concluyó que el estilo de crianza predominante es el democrático, los autores sostienen que este estilo es un elemento fundamental e influyente en el desarrollo socioemocional y educativo de los estudiantes.

En Ecuador, Pazmiño (2019) realizó un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación que existe entre el estilo de crianza y los niveles de agresividad de las conductas en una muestra de adolescentes. La metodología que se llevó a cabo fue el enfoque cuantitativo con alcance correlacional, así mismo su muestra consistió en 300 adolescentes de 13 y 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la escala de socialización parental y el cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que la mitad de los adolescentes encuestados tienen un estilo de crianza mixto en donde sus hogares abordan el afecto y la comunicación. Sin embargo, el resto de los encuestados expresan poseer un estilo de crianza negligente.

En cuanto a los antecedentes de nivel nacional Larico y Quispe (2023) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y el nivel de conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. La metodología fue el enfoque cuantitativo de nivel correlacional con diseño no experimental,

contando con una población de 796 estudiantes de 14 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilo de crianza y el Cuestionario de agresión. El estudio concluyó que si existe una relación directa entre las variables, dando a conocer que la crianza autoritario ocupa un 47.4% y el estilo negligente un 46.5% mostraron niveles altos de agresividad.

García (2021) elaboró un estudio que tuvo como objetivo identificar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho. La metodología que se llevó a cabo fue de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, contando con una muestra de 138 estudiantes de 12 a 16 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que existe una relación significativa de  $p < 0.05$  entre las variables, se evidenció que el estilo autoritativo alcanzó un 45.7% y el autoritario un 24.6%. A la vez, el nivel de agresividad fue bajo con un 27.5%.

García (2023) realizó un estudio que tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza en la agresividad en estudiantes de secundaria, Trujillo. La metodología que se llevó a cabo fue de diseño descriptivo correlacional, contando con una muestra de 148 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que no existe relación significativa de los estilos de crianza con la variable de agresividad. Sin embargo, el estilo de crianza que predominó fue el estilo indulgente con un 25.7%, el estilo autoritario un 23% y el estilo negligente un 20.9%. Por otro lado, se obtuvo un nivel alto de agresividad con un 52%.

Machahuay (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña, Ica. La metodología fue correlacional-descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, contando con una población de 209 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de agresión. El estudio concluyó que si los progenitores poseen más las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica hacia sus hijos esto genera una disminución de la agresividad. Además, se observó que el estilo permisivo obtuvo un 64.0% y la agresividad un nivel medio de 27.8%.

Asto (2021) realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, Junín. La metodología fue de enfoque cuantitativo tipo básica de nivel descriptivo correlacional de

diseño no experimental, <sup>3</sup> contando con una muestra de 191 estudiantes, se utilizaron la Escala de estilo de crianza y el Cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que existe correlación entre las variables, dando a conocer que la agresividad obtuvo un nivel medio de 68.6%. <sup>2</sup> Además, existe una correlación negativa, escasa y altamente significativa entre agresividad y la dimensión de compromiso (Rho= -0,276; sig. 0,000) y dimensión control conductual (Rho=-0.310; sig. 0,000).

Respecto, a los antecedentes a nivel regional encontramos a Sotomayor (2020) desarrolló un estudio cuyo objetivo fue determinar la asociación entre los estilos de crianza y agresividad. La metodología fue de tipo básico cuantitativo con diseño no experimental transversal, contando con una muestra de 345 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que los estilos de crianza y la agresividad se relacionan significativamente con un  $p < 0.05$ . A la vez hace mención que la agresividad disminuye cuando el estilo es autoritativo. Por lo que se refiere al nivel de agresividad se obtuvo un nivel alto de un 26.5% en los estudiantes.

<sup>5</sup> Ruiz (2020) ejecutó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación de los estilos de crianza con la agresividad en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima Metropolitana. La metodología fue de tipo descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo con diseño no experimental y de corte transversal, contando con una población de 221 estudiantes, se utilizaron la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que las puntuaciones altas de las dimensiones de compromiso y control conductual reducen la agresividad. Por otro lado, se observó un nivel medio de agresividad con un 39.4% resaltando la dimensión de agresividad verbal.

Calero (2020) efectuó un estudio cuyo objetivo fue identificar el grado de relación entre los estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2° y 3° de un colegio nacional de Lima. La metodología fue de tipo correlacional con diseño no experimental de corte transversal con enfoque cuantitativo, contando con una muestra de 239 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que la correlación es negativa media baja, pero no es significativa. Se evidenció que el estilo permisivo alcanzó un 46% y el estilo autoritativo un 25.5%. A la vez, las estudiantes presentaron un nivel alto de agresividad con un 45.6%.

Quiñones y Vega (2021) realizaron un estudio cuyo <sup>5</sup> objetivo fue determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en contexto de pandemia, Lima. La metodología fue tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, contando con una muestra de 500 estudiantes de 11 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de estilos de crianza y el Cuestionario de agresividad. El estudio concluyó que en un incorrecto estilo de crianza donde radique una autoridad violenta, que se carezcan de normas o poca presencia de los modelos parentales esto influenciara desarrollar características de conducta agresiva.

En cuanto a los antecedentes de nivel local en la provincia de Cañete no hay investigaciones correlacionales ya que, las tres universidades que se ubican en la provincia llegaron a cerrar por falta de incumplimiento de la normativa impuesto por la SUNEDU. Es por ello, que se llega a plantear una investigación de nivel descriptivo donde menciona la variable de agresividad.

Encontramos a Sulca (2019) que realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar el nivel de agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en <sup>5</sup> una institución educativa pública de la provincia de Cañete. La metodología fue de tipo descriptivo de diseño no experimental, contando con una muestra de 53 estudiantes de 15 y 16 años. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de agresión. El estudio concluyó que las estudiantes se posicionan en un nivel muy alto de agresividad con un 47.2%. Por lo que se refiere a las dimensiones se llegó a evidenciar que la hostilidad alcanzó un nivel medio de 35.8%, la ira un nivel medio de 34.0%, agresividad física un nivel bajo de 34.0% y agresividad verbal un nivel bajo de 30.2%.

Acerca a las bases teóricas podemos mencionar una amplia gama de autores donde definen la variable estilos de crianza, teniendo en cuenta a Cherry (2022) considera que los padres utilizan un estilo de crianza donde emplean diferentes tipos de estrategias y métodos para poder educar a sus hijos. Dependiendo del entorno social y el estado emocional en el que se encuentren los cuidadores adoptan ciertos comportamientos y actitudes para poder conllevar su dinámica familiar. Así mismo, los niños y adolescentes pueden captar y expresar una personalidad similar a la educación que reciben en el hogar. Entonces, la crianza tiene una influencia en el pensamiento y conducta de los niños y adolescentes; esto generará efectos determinados cuando lleguen a la etapa de la adultez.

Para Martínez et al. (2020) plantea que el estilo de crianza contiene como características las creencias, valores y socialización parental para poder llevar a cabo ello. A la vez, menciona que dependiendo cómo los cuidadores lleven la crianza hacia sus hijos esto dará como resultado su nivel de autoestima y definirá sus criterios psicológicos y comportamentales.

Así mismo, Rohmalimna et al. (2022) describe que la crianza influye en los niveles del autoconcepto de los niños y adolescentes. Los estilos de crianza que aborda calidez emocional, afecto, palabras de apoyo y validación emocional ofrecerá a los menores seguridad, buena percepción de sí mismo y facilidad analítica de la toma de decisiones. A diferencia de la crianza rígida dará como efecto rasgos ansiosos, sentimientos de inadecuación y de inferioridad e incapacidad de lograr alcanzar sus metas por miedo al fracaso.

Como expresa Sun y Wilkinson (2020) la crianza es una interacción social entre los miembros del hogar, <sup>2</sup> dependiendo qué estilo de crianza ejerza los padres hacia sus hijos formará su personalidad y determinará el desarrollo del sistema familiar. Además, menciona que una crianza hostil genera en los menores conductas desafiantes y estar propensos a conductas de riesgos.

Por otro lado, para Batool (2020) la crianza es la influencia de los padres sobre el comportamiento de sus hijos, ante ello emplean estrategias de educación para llevar a cabo, también implica el desarrollo de la personalidad, bienestar mental, inteligencia emocional y el coeficiente intelectual. A su vez menciona que tiene impactos al estilo de vida en la edad adulta.

Del mismo modo, para Martínez et al. (2020) los padres promueven el desarrollo psicosocial de sus hijos a través del estilo de crianza que tomen, el contexto cultural y social juegan un papel importante en el desarrollo del sistema familiar dando como resultado el incremento o déficit de las capacidades y habilidades del área social, emocional y académica, esto dependerá como llevan los padres su socialización parental.

Darling y Steinberg (1993) por su parte, manifiesta que <sup>2</sup> es un conjunto de actitudes y comportamientos que los padres demuestran en el hogar, lo cual influye y se refleja en la

evolución del niño, por estas actitudes pueden crear un ambiente familiar positivo o negativo durante el desarrollo socioemocional del individuo.

Para Baumrind (1966) da a conocer que los estilos de crianza es una relación de lazos afectivos, guía emocional y el control conductual que se da entre padres e hijos. Además, da a la formación de los procesos cognitivos, capacidad emocional y destreza social de los niños y adolescentes.

En tipos de estilos de crianza según Darling y Steinberg (1993) propone al estilo autoritario, del cual tiene como característica de cómo los padres tienen el control sobre sus hijos en su toma de decisiones, comportamiento, en su autonomía, invalidando sus sentimientos y pensamientos. Así mismo, los padres que desempeñan este estilo suelen ser muy dominantes al momento de querer que se cumplan sus mandatos y en ocasiones suelen utilizar la fuerza brusca para obtener el respeto y el cumplimiento de sus normas y reglas establecidas en su hogar. Su ambiente familiar es poco afectivo, carece de soporte emocional y no hay una expresión comunicativa asertiva entre los miembros de la familia.

Por otro lado, en el estilo autoritativo, se caracteriza de cómo los padres suelen ser más razonables y centrados al momento de educar y fijar normas claras de acuerdo a la edad correspondiente de sus hijos. El ambiente familiar no es hostil, al contrario, es muy cálido y comunicativo. Los hijos se caracterizan por ser seres autónomos e independientes al momento de tomar sus decisiones, pero sin exceder a las reglas mostradas por los padres (Darling y Steinberg, 1993).

Así mismo en el estilo permisivo, posee como singularidad como los padres presentan un bajo involucramiento en las diferentes áreas de vida de sus hijos. Los padres no forman un modelo adecuado ni predominan normas y reglas dentro del hogar por ello sus hijos suelen tomar una conducta desafiante contra ellos o miembros de la autoridad y en la mayoría de ocasiones suelen estar involucrados en problemas. Pese a ello, los padres proyectan mucho amor, cariño y paciencia hacia sus hijos, cabe resaltar que tratan de educar acorde a las normas, pero no suelen ser muy exigentes por lo cual evitan disgustos y dejan pasar por alto la situación y retiran el castigo dado (Darling y Steinberg, 1993).

Por lo que refiere al estilo negligente, se determina como la ausencia de la presencia emocional y física en el hogar por parte de los padres, la actitud que toman es que no ejercen

su rol y función dentro del hogar, demostrando poco interés a la dinámica familiar puesto que suelen estar enfocados a sus propias actividades laborales y personales, además no desean tener ningún tipo de responsabilidad en la educación de sus menores hijos es por ello que no plantean normas y reglas ni tienen establecido su métodos de castigo hacia sus hijos. Dentro del hogar no existen expresiones de cariño ni lazos afectivos entre padre e hijos (Darling y Steinberg, 1993).

Para finalizar en el estilo mixto, se presenta con una combinación de comportamientos rígidos y afectuosos. Donde los padres suelen tener situaciones particulares donde educan de una manera rígida y estricta y en otras ocasiones de una manera afectuosa. Por ende, sus hijos suelen tener una confusión en las reacciones que poseen sus padres ya que actúan de acuerdo al contexto planteado de una situación (Darling y Steinberg, 1993).

Así mismo, Darling y Steinberg (1993) hacen mención de las tres dimensiones de los estilos de crianza. En la primera dimensión es el Compromiso, consiste en el interés de los padres hacia los hijos en sus diferentes áreas de la vida. En donde el adolescente percibe el apoyo emocional, gestos de cariño y la preocupación del bienestar que tienen los padres hacia ellos. Por otro lado, la segunda dimensión es la Autonomía Psicológica, consiste en que los padres guían a sus hijos de forma asertiva utilizando un sistema democrático, no hay restricciones, fomentando la independencia y toma de decisiones. Finalmente, como tercera dimensión es el Control conductual, consiste en que los padres suelen tener un control excesivo en querer supervisar las conductas en el adolescente y disciplinarlos de acuerdo a su criterio y normas expuestas. Los progenitores intervienen y van en contra de la expresión emocional y toma de decisiones de sus menores hijos.

En cuanto a las teorías, Baumrind (1971) en su estudio de estilos parentales consistió en la observación directa y en la entrevista donde se encargó de supervisar diferentes sistemas familiares desde que los niños estaban en la etapa de la niñez hasta la adolescencia. Entonces, explica cómo se relaciona el estilo de crianza al comportamiento del niño y que consecuencias trae ello a la sociedad, su investigación logró reconocer tres estilos de crianza tales como el autoritario, permisivo y el democrático.

A la vez se toma en cuenta la Teoría de Darling y Steinberg (1993) de la cual desempeñó diversos estudios dentro del ámbito familiar. Hace mención que para formar un estilo de crianza comprende de tres aspectos; la manera de cómo los padres socializan, la conducta

que ejercen y la interacción que tengan hacia sus hijos. Además, da a conocer que el tipo de crianza ejercido por los padres influye para consolidar el desarrollo personal, trayendo como resultado una buena capacidad emocional de sus menores hijos. Sin embargo, conlleva un inadecuado estilo de crianza trae como consecuencias poca capacidad en mantener relaciones intrapersonales e interpersonales. En definitiva, llegó a clasificar cinco estilos de crianza tales como; el estilo autoritario, estilo autoritativo, estilo permisivo indulgente, estilo negligente y por último el estilo mixto.

Finalmente en la teoría de Maccoby y Martin en 1983 menciona que consiste en cuatro estilos de crianza. El autor reformula el modelo de Diana Baumrind con sus tres estilos parentales, pero esta teoría aumenta un estilo más en la lista haciendo denotar el estilo negligente. Este estilo describe por qué los progenitores demuestran tener un descuido en la educación de sus hijos, falta de interés en compartir tiempo de calidad, escasa responsabilidad en ejercer sus funciones parentales y el poco grado de afecto. Así mismo, explica que la conducta y la actitud que brinda los padres hacia sus hijos hacen que ellos se sientan desplazados y no escuchados en su hogar. Por otro lado, no establecen normas, reglas y límites, esto trae como consecuencia que sus hijos no sigan una normativa y actúen a su criterio sin validar si las acciones que realizan sean adecuadas, generando posibilidades en poder desarrollar trastorno de conducta, falta de habilidades sociales o posibles carencias emocionales (Martín et al., 2022).

Respecto a la agresividad para Fields (2019) menciona que la corteza cerebral es un conjunto de funciones cognitivas superiores donde se procesan las emociones, la razón y la lógica. Entonces, la agresividad tiene una anatomía cerebral para llevar a cabo, a la vez se llega a hacer una comparativa de estudios donde indica que según las investigaciones en el área de la psicología, la agresividad es provocada por estímulos externos, sin embargo, para la neurociencia la agresividad se produce por procesos neuronales. Así, como la amígdala es la encargada de percibir los estímulos sensoriales y responde a ello de manera inmediata.

Por otro lado, Garofalo et al. (2020) describe que la agresividad es producida por la inadecuada regulación de las emociones, distorsión del pensamiento y la falta de habilidades blandas causando dificultad al momento de interactuar a contextos sociales, viéndose afectada a sus relaciones interpersonales. Las personas que presentan incapacidad para gestionar sus emociones son criminales, pacientes psiquiátricos por padecimientos de

trastornos psicóticos y de personalidad y personas con consumo frecuente de drogas y alcohol.

Para Ghorbani et al. (2020) manifiesta que la aparición de emociones negativas o desagradables causa una conducta agresiva ocasionando daño hacia otras personas o así mismos, esto dependerá si el individuo en cuestión posee una buena autorregulación emocional. En la etapa de la adolescencia es común que el nivel de irritabilidad sea alto por ello la expresión conductual agresiva se desencadena con mayor facilidad, en algunos casos estas surgen por patologías. Además, dentro de los trastornos del estado de ánimo la expresión de la agresividad consiste en arranques de ira, autolesiones, agresión verbal y la agresión física.

Del mismo modo para Calvete y Izaskun (2023) refiere que el comportamiento agresivo está relacionado con los niveles de testosterona producido cuando el cortisol es bajo, estos dos elementos se componen en uno solo y origina la conducta agresiva. La expresión comportamental de la agresividad no tan solo surge del victimario sino de la víctima, puesto que, ante el abuso reacciona con violencia como método de defensa, por otra parte se ha observado que las personas que han sufrido algún evento traumático suelen tener un grado alto de hostilidad y poder querer aplicar algún tipo de violencia contra otros.

Según <sup>1</sup> Buss y Perry (1992) expresa que la agresión es un conjunto de emociones, pensamientos y comportamiento causado por algún tipo de estímulo orgánico y externo que denote como respuesta la agresividad. Así mismo, considera que la agresividad es una acción que lleva a cabo un individuo con el fin de producir daño o dolor hacia otra persona. A su vez, la agresión se manifiesta mediante la agresividad física y la agresividad verbal lo cual estará influenciado por la ira y la hostilidad. Sin embargo, menciona que no existe similitud entre la agresión por enojo y la agresión física.

Teniendo en cuenta a Bandura y Walters (1974) explica que la agresividad es una conducta que produce consecuencias negativas. Guarda como postura que la conducta agresiva no es innata ni va con el resultado del refuerzo o del castigo ante una acción sino es una transición de aprendizaje por medio de la observación e imitación de un individuo a otro; es ahí donde surgen características comportamentales.

Por otro lado, la Asociación Americana de Psiquiatría divide en cuatro grupos el comportamiento agresivo, en el primer grupo consiste en la agresividad física y amenazas, el individuo en cuestión suele ser hostil contra las personas y animales, no muestra grado empatía ni compasión por el dolor ajeno. En cuanto al segundo grupo se manifiesta en causar daño a propiedades o infraestructuras. Como tercer grupo, se expresa en actos delictivos como robos, estafas y engaños con el fin de obtener beneficios atentando contra la integridad de las demás personas. Finalmente, como cuarto grupo del comportamiento agresivo se encuentra el desacato a las normas planteadas, constantemente muestra una conducta opositora y desafía los miembros de autoridad sin tener miedo a los posibles castigos que puede traer su mal accionar (Martin, 2020).

Los autores Buss y Perry (1992) dan a conocer <sup>3</sup> que la agresividad se divide en cuatro dimensiones; la primera agresividad física, en esta primera dimensión se llega a manifestar con agresiones de nivel táctil es decir con contacto directo hacia otro individuo. La manera que lo ejecutan es mediante golpes, bofetadas, empujones o utilizando materiales u objetos punzantes con la finalidad de dañar la integridad de la otra persona y atentar contra su vida.

La segunda dimensión es la agresividad verbal, constituye a la agresión que daña el estado emocional de una persona se efectúa por medio de un lenguaje inadecuado, su expresión se puede dar mediante humillaciones, críticas destructivas, apodos, ofensas y gritos; siendo una forma de violencia que lo ejercen a través del lenguaje dañando el estado psicológico de la otra persona. Es muy común este tipo de agresiones ya que se emplea de manera frecuente puesto que, está normalizada por la sociedad.

La tercera dimensión es la Hostilidad, hace referencia a la actitud negativa y un comportamiento antipático entre dos o más personas y está formado por sentimientos de inseguridad, resentimiento y desconfianza; es la reacción emocional que involucra enojo y, al mismo tiempo, tiene un sentido de actitud que lo convierte en un comportamiento agresivo. Esta postura se basa en creencias negativas sobre la naturaleza de los seres humanos y la sociedad.

Finalmente, encontramos la dimensión de la Ira, es una respuesta tanto fisiológica como emocional generado a partir de un estímulo externo. Esto está conformado por un conjunto de emociones como el enojo y la irritabilidad y se surge a base de una situación incómoda o desagradable.

Respecto a las teorías podemos encontrar la frustración y agresión conforme lo señalan John Dollard en 1939 explica que la agresividad se produce causa de un bloqueo ante un suceso planeado, es decir que cuando un individuo establece metas, objetivos o una acción por realizar y algún elemento externo lo impide causando retraso en concretar lo planeado esto le causara un nivel de frustración, haciéndole sentir enojo y tendría impulso de desahogar esa emoción mediante la agresión (Nickerson, 2023).

Teoría del aprendizaje social, Bandura y Walters (1974) se basa en que el comportamiento se aprende mediante la observación ya sea por un modelo positivo o negativo, es decir, que la conducta es aprendida por el entorno ambiental. Su estudio consistió en el experimento del muñeco bobo del cual fue aplicado a niños de edad preescolar y se determinó que los patrones de conducta agresiva no son innatos sino son adquirido por el entorno sociocultural, esta conducta se concreta por la observación vicaria, es decir mediante la observación directa por los modelos parentales, además por haber tenido experiencias o vivencias de este tipo.

Finalmente encontramos la Teoría conductual de Buss y Perry (1992) estos autores refieren que la agresión tiene como objetivo e intención de lastimar de una manera física y verbal para así perjudicar al organismo o sujeto que la provoca. Esta teoría está fundamentada en que la conducta agresiva puede aprenderse a base de refuerzos, recompensas y castigos.

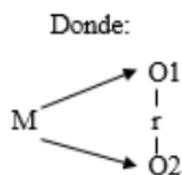
## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

En la presente investigación tiene el enfoque cuantitativo, según Hernández et al. (2014) es una recolección de datos y a la vez un análisis para contestar las preguntas e hipótesis planteadas del estudio esto consiste en una medición, conteo y el uso de estadística, esto proporciona que sigan un patrón repetible y se centre en puntos específicos. Los fenómenos que se exploran o se cuantifican no deben ser manipulados por el investigador, a la vez debe de evitar que sus creencias o pensamientos influyan en el proceso y resultados del estudio y que tampoco sean alterados por otros. El tipo de investigación fue básica conforme que los estudios de esta naturaleza se caracterizan por su propósito de aportar conocimientos en la búsqueda de bibliografía que aporte bases teóricas, más que implementar cambios prácticos (Bernal, 2010).

### 2.2 Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, citando a Hernandez et al. (2014) describe que miden, definen y asocian las variables en estudio, haciendo un coeficiente de correlación, esto quiere decir que se va a calcular de forma estadística la intensidad que guarde; cabe resaltar que, en dicho estudio no existe manipulación de las variables donde se pueda alterar los datos. A su vez, proponen el siguiente modelo de estudio:



M: Muestra los estudiantes de la Institución educativa publica

O1: Variable estilos de crianza

O2: Variable agresividad

r: Relación existente entre las dos variables

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Como plantea Hernández et al. (2014) la población es un conjunto de características en común, donde serán estudiadas para poder obtener datos en el estudio. Por lo tanto, esta investigación estuvo conformada por una población de 300 estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de secundaria en la institución educativa pública de la provincia de Cañete.

Con relación a los criterios de inclusión se tomó en cuenta a los <sup>3</sup>estudiantes que estén matriculados en la institución educativa, a la vez que pertenezcan a 3º, 4º y 5º grado de secundaria y que deseen participar de forma voluntaria. Por otro lado, se utilizaron como criterios de exclusión a <sup>3</sup>estudiantes que no estén matriculados en la institución educativa, así como que no pertenezcan a 3º, 4º y 5º grado de secundaria y que no deseen participar de forma voluntaria.

Hernández et al. (2014) define que la muestra es un tamaño reducido de la población donde guardan las mismas características comunes y deben cumplir con las singularidades de la investigación. Referente a la muestra de estudio estuvo compuesta por 141 estudiantes del nivel secundario. Debido a esta razón, se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Teniendo en cuenta a Hernández et al. (2014) donde sostiene que el procedimiento no se trata de fórmulas de probabilidad, sino depende del criterio del investigador utilizar una técnica de selección de muestra ante una población donde le es conveniente efectuar.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En el presente estudio las técnicas empleadas fueron: la técnica de las encuestas y la técnica de la revisión bibliográfica. De acuerdo con Hernandez et al. (2014) la encuesta por muestreo es la técnica más empleada en las investigaciones con enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto; su objetivo es recolectar información de personas respecto a características, opiniones, creencias, expectativas, conocimientos, conducta actual o conducta pasada. Asimismo, se empleó la técnica de la revisión bibliográfica ya que este posee información de páginas web, artículos científicos, libros y tesis que estén relacionados a las variables de estudio.

El primer instrumento aplicado para evaluar fue la escala de estilos de crianza que fue desarrollada por Laurence Steinberg en 1992 y posteriormente tuvo una adaptación por

Cesar Merino Soto y Stephan Arndt en 2004. Este instrumento se aplica de manera individual y colectiva a adolescentes de 11 a 19 años; el tiempo utilizado para contestar dicho cuestionario es entre 15 a 25 minutos. A la vez mide tres dimensiones; la primera es el compromiso, seguidamente el control conductual y finalmente la dimensión de autonomía psicológica. El instrumento comprende de 22 ítems y sus respuestas son de tipo Likert, donde las puntuaciones marcan que la respuesta es: Muy de acuerdo (MA) le corresponde a 4 puntos; Algo de acuerdo (AD) le corresponde a 3 puntos; Algo en desacuerdo (AD) le corresponde a 2 puntos y finalmente Muy en desacuerdo (MD) le corresponde a 1 punto. Asimismo, en la subescala de control conductual se puntúa entre 1 y 7 según el acierto; además, cada componente tiene un puntaje donde indica al evaluado que estilo de crianza presenta; dando como efecto su validez y confiabilidad.

Como plantea Steinberg et al. (1992) en sus propiedades psicométricas originales de la cual desarrolló un estudio donde se llevó a cabo por medio del modelo del coeficiente alfa de Cronbach. Dando como resultado un nivel de confianza para las dimensiones de compromiso con un 0.72; en control conductual con un 0.76 y autonomía psicológica con un 0.86. Este estudio dio como gran aporte a poder desarrollar análisis estadísticos para futuras investigaciones.

Por otro lado, en la adaptación a la realidad peruana realizado por Merino y Arndt (2004) de la cual desarrolló un estudio con una muestra de 224 adolescentes entre las edades de 11 y 19 años de un colegio estatal de Lima. Esto se llevó a cabo por medio del modelo del coeficiente alfa de Cronbach. En cuanto a la validez se mostró a través del análisis factorial. Respecto a los resultados de confiabilidad se obtuvo en compromiso de un  $p=0.0001$ , en autonomía psicológica un  $p=0.033$  y en control conductual un  $p=0.2768$ . Por consiguiente, para el análisis de fiabilidad se creó adecuado establecer por niveles, donde los puntajes de coeficientes confiables fueron que en la dimensión de compromiso se obtuvo un  $p=0.84$ , en autonomía psicológica un  $p=0.75$  y en control conductual un  $p=0.76$ .

Como segundo instrumento aplicado, se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry que fue desarrollado en Estados Unidos por Arnold Buss y Mark Perry en 1992, posteriormente tuvo una adaptación al español por Jose Manuel Andreu Rodríguez, Elena Peña Fernández y Jose Luis Graña Gómez en 2002; ante ello tuvo una adaptación a nacional por Maria Matalinares, Juan Yaringaño, Joel Uceda, Erika Fernández, Yasmin Huari, Alonso

Campos y Nayda Villavicencio en 2012. Este instrumento se aplica <sup>1</sup> de manera individual y colectiva a adolescentes de 11 a 19 años; el tiempo utilizado para contestar dicho cuestionario es entre 15 a 25 minutos. A la vez mide cuatro dimensiones; la primera es la dimensión de agresividad física, seguidamente la agresividad verbal, Hostilidad y la ira. El instrumento consta de 29 ítems y sus respuestas son tipo Likert, en donde las puntuaciones marcan las respuestas: completamente verdadera para mí (CV) le corresponde 5 puntos; Bastante verdadero para mí (BV) le corresponde 4 puntos; Ni verdadero ni falso para mí (VF) le corresponde a 3 puntos; Bastante falso para mí (BF) le corresponde a 2 puntos y completamente falso para mí (CF) le corresponde a 1 punto.

Asimismo este instrumento cuenta con validez y confiabilidad, conforme lo señala Andreu et al. (2002) quien realizó un estudio de las propiedades psicométricas versión española; cuya aplicación de la muestra se conformó por 1382 estudiantes entre las edades de 15 a 25 años. Esto <sup>3</sup> se llevó a cabo bajo el modelo de Coeficiente alpha de Cronbach, para analizar la escala total y las subescalas del instrumento. En cuanto, a la validez se utilizó un análisis factorial confirmatoria, realizado <sup>3</sup> a través de un modelo tetra dimensional de ecuaciones estructurales que permite medir de forma válida las dimensiones. El coeficiente de fiabilidad obtenido en la escala total fue de un ( $\alpha = ,88$ ). En la sub escala se obtuvo que en agresividad física fue de un ( $\alpha = ,86$ ), en agresividad verbal fue de un ( $\alpha = ,68$ ), en hostilidad fue de un ( $\alpha = ,72$ ) y en ira fue de un ( $\alpha = ,77$ ).

Por otra parte, en la adaptación a la realidad peruana realizado por Matalinares et al. (2012) de la cual desarrolló un estudio con 3632 adolescentes de 10 a 19 años. La investigación empleó el modelo del coeficiente alfa de Cronbach y el análisis factorial exploratorio para evaluar su validez, resultando en una varianza acumulada total de 60,819%. Los resultados del <sup>1</sup> coeficiente de confiabilidad para la <sup>1</sup> escala global fueron ( $\alpha = 0,836$ ). Además, la agresión física tuvo un coeficiente alfa de 0,683, la agresión verbal con 0,565, la hostilidad con 0,650 y la ira con 0,552 en sus respectivas subescalas.

Por lo que se refiere al análisis de fiabilidad de la prueba de estilos de crianza y la prueba de agresividad; se realizó una prueba piloto con 141 estudiantes de secundaria, en la primera variable tuvo una confiabilidad de alfa Cronbach de 0.784. En cuanto a la <sup>2</sup> fiabilidad de la <sup>2</sup> prueba de agresividad tuvo una confiabilidad de alfa de Cronbach es 0.857, teniendo como categorización de bueno.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas utilizadas en este presente estudio, fue la presentación de una solicitud y carta de presentación de la universidad a los miembros directivos de la institución educativa pública en el distrito de San Vicente de Cañete, donde se obtuvo el permiso para que las alumnas puedan desarrollar las encuestas de esta investigación y conocer sobre la justificación, los objetivos y metodología usada en este trabajo. Por último, fueron transcritas a medios electrónicos las preguntas de la encuesta en la plataforma de Google Forms para ser respondidas de manera virtual.

El análisis de la información, luego que fueron contestadas las encuestas, fueron trasladados a una base de datos en Microsoft Excel. Posteriormente se exportó la base de datos al paquete estadístico SPSS 25, donde se obtuvieron los resultados descriptivos y las dimensiones de estilos de crianza y agresividad de 3°, 4° y 5° grado de secundaria; mientras tanto para los objetivos descriptivos se consideró la distribución de frecuencia porcentuales para ser presentadas a través de figuras de acuerdo a lo que estipulan las normas APA en su 7ma edición.

## 2.6 Aspectos éticos de la investigación

Conforme al código de ética de la investigación científica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) describe como un conjunto de reglas que tienen como objetivo orientar la adhesión a los principios que rigen la investigación y los investigadores. Por ello, se tomó en cuenta los principios éticos los cuales son: Respeto de la persona humana, es decir que se va a respetar la dignidad, la identidad, la libertad, la confidencialidad de las personas involucradas en la investigación. Asimismo, cuenta con el consentimiento informado y expreso, divulgación responsable de la investigación, responsabilidad, rigor científico y veracidad y finalmente justicia y bien común.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

**1** *Contraste de normalidad de los datos de la variable estilos de crianza y sus dimensiones*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig.
Compromiso	.185	.000
Control conductual	.262	.000
Autonomía psicológica	.181	.000
Estilos de crianza	.070	.000

Nota: K-S: Komorogov-Smirnov.

En la tabla 1 se reportó el análisis de normalidad de la variable estilos de crianza y sus dimensiones. Tanto para las dimensiones como para la variable general, el resultado fue estadísticamente significativo, lo que implica que los datos siguen una distribución no normal  $p < .05$ .

6

**Tabla 2**

*Contraste de normalidad de los datos de la variable agresividad y sus dimensiones*

Variable/Dimensiones	K-S	Sig
Agresión física	.157	.000
Agresión verbal	.163	.000
Hostilidad	.262	.000
Ira	.161	.000
Agresividad	.154	.000

1

*Nota:* K-S: Komorogov-Smirnov.

En la tabla 2 se reportó el análisis de normalidad de la variable agresividad y sus dimensiones. Tanto para las dimensiones como para la variable general, el resultado fue estadísticamente significativo, lo que implica que los datos siguen una distribución no normal  $p < .05$ .

**Tabla 3**

*Correlación entre los estilos de crianza y agresividad*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Estilos de crianza	Agresividad	-.285**	.000	4 Pequeño

Nota:  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ ; \*= $p<.05$

En la tabla 3 se evidencia el análisis de correlación entre las variables de estudio en la muestra considerada. Se observó un valor  $p=.000$  ( $p<.05$ ), con coeficiente de correlación inversa de  $r_s=-.285^{**}$ , lo que implica la existencia de correlación estadísticamente significativa entre las variables y con tamaño de efecto pequeño. Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las variables.

**Tabla 4**

**3** *Correlación entre la dimensión compromiso y la agresividad*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Compromiso	Agresividad	-.265**	.000	<b>4</b> Pequeño

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ ; \*= $p<.05$

**7** En la tabla 4 se evidencia el análisis de correlación entre la dimensión compromiso con agresividad en la muestra considerada. Se observó un valor  $p=.000$  ( $p<.05$ ), con coeficiente de correlación inversa de  $r_s=-.265^{**}$ , lo que implica la existencia de correlación estadísticamente significativa entre las variables y con tamaño de efecto pequeño. Con el resultado observado, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las variables.

**Tabla 5**

*Correlación entre control conductual y la agresividad*

Variables		$r_s$	Sig	TE
Control conductual	Agresividad	-.240**	.000	Pequeño

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ ; \*= $p<.05$

En la tabla 5 se evidencia el análisis de correlación entre la dimensión control conductual con agresividad en la muestra considerada. Se reportó correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión y variable  $r_s=-.240^{**}$ , de tamaño de efecto pequeño. De acuerdo a la evidencia mostrada, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las variables.

**Tabla 6**

*Correlación entre autonomía psicológica y agresividad*

Variables	$r_s$	Sig	TE
Autonomía psicológica Agresividad	-.212**	.000	Pequeño

*Nota:*  $r_s$ =coeficiente de correlación de Spearman; TE= Tamaño de Efecto; \*\*= $p<.01$ ; \*= $p<.05$

En la tabla 6 se evidencia el análisis de correlación entre la dimensión autonomía psicológica con agresividad en la muestra considerada. Se reportó correlación estadísticamente significativa e inversa entre la dimensión y variable  $r_s=-.212^{**}$ , de tamaño de efecto pequeño. De acuerdo a la evidencia mostrada, se acepta la hipótesis que plantea la existencia de relación entre las variables.

**Tabla 7***Análisis de frecuencia de los estilos de crianza*

Estilos de crianza	f	h%
Bajo	75	39.2%
Medio	52	27.2%
Alto	64	33.6%
Total	191	100.0%

En la tabla 7, se observan los agrupamientos de las frecuencias de las puntuaciones obtenidas en la variable estilos de crianza, según tres categorías. Se determinó que el 39.2% presentó nivel bajo de estilos de crianza, el 27.2% nivel medio y el 33.6% nivel alto.

**Tabla 8**

**1**  
*Análisis de frecuencias de la variable agresividad*

Agresividad	f	h%
Bajo	41	21.5%
Medio	89	46.6%
Alto	61	31.9%
Total	191	100.0%

En la tabla 8, se observan los agrupamientos de las frecuencias de las puntuaciones obtenidas en la variable agresividad, según tres categorías. Se determinó que el 21.5% de participantes presentó nivel bajo de agresividad, el 46.6% nivel medio y, por último, el 31.9% nivel alto.

#### IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con Peng et al. (2021) mencionan que la adolescencia es un período crítico donde afrontan cambios físicos, psicológicos y una variedad de problemas de salud mental. Además, la mala salud mental en la adolescencia es un factor que influye en las conductas de riesgo, por ejemplo; autolesiones, consumo de sustancias psicoactivas, conductas sexuales y exposición a la violencia. Los efectos continuos de tales comportamientos pueden ser persistentes y tener implicaciones graves a lo largo de la vida. Es por ello, que es necesario que tengan un soporte familiar adecuado.

Sin embargo, UNICEF (2019) indica que la normalización de la violencia dentro del hogar ha impulsado a que los menores logren justificar estos actos puesto que, el 48% de los niños y el 40% de los adolescentes poseen creencias de que la violencia que ejercen sus padres no es maltrato sino es la mejor forma de corregirlos. Según las encuestas, los niños y adolescentes reportan que son agredidos por desobedecer a las normas y reglas con un 70%, realizar acciones prohibidas 24%, faltas de respeto 18% y malas calificaciones 10%. La normalización de la violencia dentro del hogar trae como consecuencia que estas conductas sean replicadas en diferentes contextos sociales.

Ante ello, Moyano (2023) congresista de la república propuso un proyecto de ley que establece tolerancia cero al bullying escolar, en las instituciones educativas con el fin de promover la convivencia saludable y una adecuada intervención a los casos de violencia escolar. Por otra parte, para Martínez et al. (2020) plantea que el estilo de crianza contiene como características las creencias, valores y socialización parental para poder llevar a cabo ello. A la vez, menciona que dependiendo cómo los cuidadores lleven la crianza hacia sus hijos esto dará como resultado su nivel de autoestima y definirá sus criterios psicológicos y comportamentales. Por lo tanto, el propósito de esta investigación fue determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2023.

Respecto al <sup>2</sup> objetivo general, determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad, se observó que los estilos de crianza muestran una relación estadísticamente significativa, débil e inversa con la agresividad un valor  $p=.000$  ( $p<.05$ ), con coeficiente de correlación inversa de  $r_s=-.285^{**}$ . Los resultados coinciden con los de Larico y Quispe (2023) que descubrieron una fuerte conexión entre la relación directa entre los estilos de

crianza y las conductas agresivas que suceden a los adolescentes. También están de acuerdo los autores Quiroga et al. (2023) donde tiene como resultado <sup>3</sup> que el estilo de crianza indulgente tiene un 60,6% y el negligente un 18,2% lo cual ha llevado a los adolescentes al riesgo de violencia. Así mismo para Cherry (2022) menciona que los niños y adolescentes pueden captar y expresar una personalidad similar a la educación que reciben en el hogar. Entonces, la crianza tiene una influencia en el pensamiento y conducta de los niños y adolescentes; esto generará efectos determinados cuando lleguen a la etapa de la adultez.

Para el primer objetivo específico, tuvo un valor de  $rs = -.265^{**}$ , demostrando una correlación estadísticamente significativa, débil e inversa entre las variables. A la vez menciona García (2021) que existe una relación significativa de  $p < 0.05$  entre las variables, se evidenció que el estilo autoritativo alcanzó un 45.7% y el autoritario un 24.6%. A la vez, manifiesta que a mayor compromiso el nivel de agresividad fue bajo con un 27.5%. Asimismo, Darling y Steinberg (1993) enfatizan que el compromiso es el interés de los padres hacia los hijos, lo cual el adolescente percibe el apoyo emocional, gestos de cariño y la preocupación del bienestar que tienen los padres hacia ellos. De lo contrario para Pazmiño (2019) en su investigación indica que la mitad de los adolescentes encuestados tienen un estilo de crianza mixto en donde sus hogares abordan el afecto y la comunicación. Sin embargo, el resto de los encuestados expresan poseer un estilo de crianza negligente.

En el segundo objetivo específico, tuvo un valor de  $rs = -.240^{**}$ , demostrando una correlación estadísticamente significativa, débil e inversa entre las variables. Asimismo, García (2023) en su estudio expresa que el estilo de crianza predominó fue el estilo indulgente con un 25.7%, el estilo autoritario un 23% y el estilo negligente un 20.9%, contribuyendo a los niveles altos de agresividad con un 52%. De este modo, para Baumrind, (1971) los padres que tienen un control estricto sobre sus hijos empleando reglas y límites en el hogar de manera hostil, esperan que sus hijos no tengan voz ni voto y solo acaten su mandato, esto genera en los menores inseguridad, sentimientos de inadecuación e irritabilidad. Por el contrario, los autores Doumerc et al. (2023) acotan que las prácticas de imposición y control conductual de los padres disminuye las conductas agresivas en los adolescentes. Sin embargo, se contradicen como lo señala Asto (2021), donde indica que no se encontró relación <sup>2</sup> dimensión control conductual de los estilos de crianza y la agresividad se halló una correlación negativa escasa.

En el último objetivo específico, tuvo un valor  $r_s = -.212^{**}$ , demostrando una correlación estadísticamente significativa, débil e inversa entre las variables. De acuerdo con Baumrind (1966) los tipos de crianza inapropiadas traen repercusiones negativas en el desarrollo personal de los niños, por ejemplo, baja autoestima, intolerancia a la frustración y tendencias impulsivas y agresivas debido a la falta de autonomía psicológica. Para Ruiz (2020) concluyó en su estudio que las puntuaciones altas de las dimensiones de compromiso y control conductual reducen la agresividad, por otro lado, se observó un nivel medio de agresividad con un 39.4% resaltando la dimensión de agresividad verbal. Se contradice conforme lo señala Asto (2021) la agresividad se halló una correlación negativa escasa y donde indica que no se encontró relación entre la agresividad y la dimensión de autonomía psicológica.

En definitiva, para Sun y Wilkinson (2020) la crianza es una interacción social entre los miembros del hogar, dependiendo qué estilo de crianza ejerza los padres hacia sus hijos formará su personalidad y determinará el desarrollo del sistema familiar. Además, menciona que una crianza hostil genera en las menores conductas desafiantes y estar propensos a conductas de riesgos. Cabe resaltar que el comportamiento se aprende mediante la observación por los modelos parentales, donde los niños y adolescentes aplican las conductas observadas en su entorno social ya sean buenas o malas (Bandura y Walters, 1974).

## V. CONCLUSIONES

- Como objetivo general se obtuvo como respuesta que: Existe una relación significativa débil e inversa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de cañete ( $rs=-.285^{**}$ ), demostrando que cuanto mejor sea el estilo de crianza que tienen los padres hacia sus hijos, menor será la posibilidad de tener cualquier modalidad de agresividad.
- Como primer objetivo específico se obtuvo como resultado que: Existe relación significativa débil e inversa entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de cañete ( $rs=-.265^{**}$ ) demostrando que cuanto más altos sean los compromisos de los padres, menor será la posibilidad que los estudiantes presenten cualquier modalidad de agresividad.
- Como segundo objetivo específico se obtuvo como resultado que: Existe relación significativa débil e inversa entre la entre control conductual y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Cañete ( $rs=-.240^{**}$ ), demostrando que cuanto más alto tenga el control conductual de los padres, menor será la posibilidad que los estudiantes presenten cualquier modalidad de agresividad.
- Como tercer objetivo específico se obtuvo como resultado que: Existe relación significativa débil e inversa entre autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública de la provincia de Cañete ( $rs=-.212^{**}$ ), demostrando que cuanto mejor exista la autonomía psicológica en el hogar, menor será la posibilidad que los estudiantes presenten cualquier modalidad de agresividad.

## VI. RECOMENDACIÓN

- Se recomienda a la Institución Educativa Pública de Cañete, elaborar y desarrollar talleres dirigidos a los padres de familia para una buena formación de convivencia en el hogar y a los adolescentes sobre la prevención de todo tipo de violencia.
- Se recomienda a los docentes ejecutar dentro del departamento de TOE (Tutoría y orientación educativa) talleres para padres de familia con la temática de estilos de crianza, con la finalidad de reforzar sus competencias socio-afectivas y comunicación asertiva promoviendo estrategias para mantener un ambiente armonioso y cálido; a la vez una estructuración de las normas y límites del hogar.
- Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Pública de Cañete, fomentar en sus hijos el desarrollo de habilidades sociales y un estilo de crianza saludable que contribuya a la relación entre los miembros de la familia.
- Se recomienda a los miembros directivos de la Institución Educativa Pública de Cañete implementar un área de psicología con la finalidad de planificar y ejecutar acciones de consejería y orientación psicológica de la variable agresividad, mediante sesiones psicológicas hacia los estudiantes tratando los temas de habilidades blandas, inteligencia emocional y autoestima dado que, el desarrollo de estos elementos son factores que evitan la prevención de proyectar una conducta agresiva, un inadecuado control de impulsos y un bajo rendimiento académico.
- Finalmente, se establece a modo teórico la recomendación a futuros investigadores en indagar sobre los estilos de crianza y agresividad de los alumnos en otros distritos de la provincia de Cañete para aumentar el conocimiento en el campo de estudio de la psicología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, M., Peña, E., y Graña, L. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Universidad Complutense de Madrid y CES San Pablo - CEU, 14*, 476-482. <https://www.psicothema.com/pdf/751.pdf>
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo -Junín 2021* [Título de Licenciatura, Universidad Continental]. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Asto\\_Rafaele\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf)
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Alianza. [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personaliad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personaliad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Batool, S. (2020). Academic achievement: Interplay of positive parenting, self-esteem, and academic procrastination. *Aust J Psychol*, 174-187. <https://doi.org/10.1111/ajpy.12280>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child. *Child Development*, 887-907. [https://arowe.pbworks.com/f/baumrind\\_1966\\_parenting.pdf](https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf)
- Baurmrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*. [https://www.researchgate.net/publication/232564741\\_Current\\_Patterns\\_of\\_Parental\\_Authority](https://www.researchgate.net/publication/232564741_Current_Patterns_of_Parental_Authority)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. (Tercera ed.). Bogotá: Pearson Educación de Colombia Ltda. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%c3%b3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *American Psychological Association*, 452-459. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>

- Calero, K. (2020). *Estilos de crianza parental y conducta agresiva en alumnos de 2° y 3° de secundaria de un colegio nacional de Lima* [Título de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24178/Calero%20Espinoza%2c%20Kelly%20Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calvete, E. y Izaskun, O. (2023). Do testosterone and cortisol levels moderate aggressive responses to peer victimization in adolescents? *Development and Psychopathology*, 1-12. <https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/5EFA396CC31574EBC1FEB60D5031B365/S0954579422001456a.pdf/do-testosterone-and-cortisol-levels-moderate-aggressive-responses-to-peer-victimization-in-adolescents.pdf>
- Cherry, K. (2022). Why Parenting Styles Matter When Raising Children. *Verywell mind*. <https://www.verywellmind.com/parenting-styles-2795072>
- Cortés, J., Guzmán, C., Reyes, M., Padilla, P., y Duque, C. (2022). Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. *Artículo de la Universidad de Ibagué*, 21-29. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/publicaciones,+N10\\_indagare\\_art\\_2.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/publicaciones,+N10_indagare_art_2.pdf)
- Cruzando, A. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes del distrito de Mi Perú, Callao, 2020* [Título de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49110>
- Cuartas, J. (2020). Heightened Risk of Child Maltreatment Amid the COVID-19 Pandemic can Exacerbate Mental Health Problems for the Next Generation. *American Psychological Association*, 195-196. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2020-37257-001.pdf>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 487-496. <https://pepparent.org/wp-content/uploads/2014/01/Parenting-style-as-context-An-integrative-model-1993.pdf>
- Doumerc, C., Cuamba, N., Aguilera, S., Pedroza, F., y Martínez, K. (2023). Relación entre las prácticas parentales y la conducta agresiva en adolescentes de Aguascalientes, Aguascalientes. *Revistas UNISON*, 13, 1-25.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Relacion\_entre\_las\_practicas\_parentales\_y\_la\_condu.pdf

Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MIC). (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en los métodos de crianza. *Unicef para cada infancia*. <https://www.unicef.org/argentina/media/18751/file/Serie%20MICS:%20Violencia%20contra%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20los%20m%C3%A9todos%20de%20crianza.pdf>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). Cifras de la violencia hacia los niños y adolescentes en el Perú. *Somos libres, seamoslo sin violencia*. <https://www.unicef.org/peru/informes/infograf%C3%ADas-cifras-violencia-ninos-ninas-adolescentes-peru>

Fields, D. (2019). The Roots of Human Aggression. *Scientific American*. <https://www.scientificamerican.com/article/the-roots-of-human-aggression/>

Fuentes, G., Lagos, R., González, M., y Castro, R. (2021). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8(2), 17-33. <https://ieya.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942/3133>

García, J. (2023). *Influencia de los estilos de crianza en la agresividad de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Título de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115227/Garcia\\_PJV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115227/Garcia_PJV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

García, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huamanga, Ayacucho, 2021* [Título de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62090/Garcia\\_ZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62090/Garcia_ZR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Garofalo, C., Gillespie, S., y Velotti, P. (2020). Emotion regulation mediates relationships between mindfulness facets and aggression dimensions. *Aggressive Behavior*, 60-71. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/ab.21868>

- Ghorbani, S., Salemi, A., Motahedy, A., y Alipour, Z. (2020). Comparative Effectiveness of Cognitive-Behavioral Therapy and Dialectical Behavior Therapy on Emotion Regulation, Positive and Negative Affection, Aggressive and Self-Harm Behaviors of 13-16-Year-Old Female Students. *International Journal of Multicultural and Multireligious and Multireligious Understanding*, 7, 20-32. <https://ijmmu.com/index.php/ijmmu/article/view/1883/1633>
- Griffith, A. (2020). Parental Burnout and Child Maltreatment During the COVID-19 Pandemic. *Journal of Family Violence*, 37, 725-731. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00172-2>
- Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Mcgraw-Hill/Interamericana Editores,S.A. De C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista- Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Larico, R. y Quispe, E. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13-25. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1982/2095](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1982/2095)
- Lozano, D. (2020). Latinoamérica, la región más violenta y represiva del mundo. *El mundo*. <https://www.elmundo.es/internacional/2020/02/27/5e56c39c21efa09f408b471b.html>
- Machahuay, R. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña – Ica, 2021* [Título de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74223/Machahuay\\_G YR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74223/Machahuay_G YR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martin, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones . *Revista de humanidades y cultura*, 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, M., y Gonzalez, P. (2022). ¿Qué Sabemos Sobre los Estilos Educativos Parentales y los Trastornos en la Infancia y Adolescencia? Una Revisión

- de la Literatura. *Revista de Psicología y Educación*, 44-53.  
<https://doi.org/10.23923/rpye2022.01.215>
- Martines, A., Villarejo, S., Garcia, F., y Garcia, F. (2020). Parental Socialization and Its Impact across the Lifespan. *Behavioral Sciences*, 1-17.  
<https://doi.org/10.3390/bs10060101>
- Martinez, I., Garcia, F., Veiga, F., Garcia, F., Rodriguez, Y., y Serra, E. (2020). Parenting Styles, Internalization of Values and Self-Esteem: A Cross-Cultural Study in Spain, Portugal and Brazil. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 1-18.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph17072370>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión español del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigacion en psicologia*, 15(1), 147-161.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructos. *Revista de Psicología de la PUCP*, XXII, 189-214.  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>
- Morales, M. (2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años. *LR Data*. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Moyano, M. (2023). Proyecto de ley que establece tolerancia cero al bullying escolar. *El Congreso de la República*, 1-19. <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2023/06/Proyecto-Ley-5501-2022-CR-LPDerecho.pdf>
- Nickerson, C. (2023). *Frustration-Aggression Hypothesis*. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/frustration-aggression-hypothesis.html>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023). Violencia juvenil. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20cometen%20en,v%C3%ADctimas%20son%20del%20sexo%20masculino>

- Pazmiño, A. (2019). *Estilo de crianza parental y su relación con conductas agresivas en la adolescencia* [Título de licenciatura, Universidad de las Américas, Quito].  
<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11666/1/UDLA-EC-TPC-2019-11.pdf>
- Peng, B., Hu, N., Yu, H., Xiao, H., y Luo, J. (2021). Parenting Style and Adolescent Mental Health: The Chain Mediating Effects of Self-Esteem and Psychological Inflexibility. *Frontiers in Psychology*, 12, 1-11. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/fpsyg-12-738170.pdf
- Quiñones, Y. y Vega, V. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública, en contexto de pandemia, Lima 2021* [Título de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64160/Qui%c3%b1ones\\_RYY-Vega\\_TV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64160/Qui%c3%b1ones_RYY-Vega_TV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quiroga, C., Ruiz, N., Bravo, F., Moran, L., y Mendoza, N. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo de cantón Babahoyo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay*, 1-21. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/651/846>
- Robles, A., Martínez, B., Florez, A., Ibañez, M., y Amar, J. (2021). Personal and Environmental Predictors of Aggression in Adolescence. *Brain Sciences*, 1-15. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/brainsci-11-00933.pdf
- Rodríguez, M., y Imaz, R. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Revista de Formación Continuada dela Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 1-10.  
<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/6%20Tema%20de%20revisión%20-%20Agresividad%20y%20conducta%20violenta%20adolescencia.pdf>
- Rohmalimna, A., Yeau, O., y Sie, P. (2022). The Role of Parental Parenting in the Formation of the Child's SelfConcept. *World Psychology*, 1(2), 36-45.  
<https://ejournal.staialhikmahpariangan.ac.id/Journal/index.php/wp/article/view/99>

- Rosales, J. (2016). *La Importancia de la Familia y de su Función en la Sociedad*. Enfoque a la familia. <https://www.enfoquealafamilia.com/sin-categoria/la-importancia-de-la-familia-y-de-su-funcion-en-la-sociedad/>
- Ruiz, V. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2020* [Título de licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3969/T061\\_72547484\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sotomayor, R. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas, Los Olivos 2020* [Título de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Sotomayor\\_SR-SD.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Sotomayor_SR-SD.pdf)
- Steinberg, L., Lamborn, D., Dornbusch, M., y Darling, N. (1992). Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed. *Child Development*, 1266-1281. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Impact%20of%20parenting%20practices%20on%20adolescents.pdf>
- Stringaris, A. (2021). Una mirada a la Salud mental de los adolescentes. *SJD Sant Joan de Deu Barcelona - hospital*. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455\\_d\\_Mirada-SaludMental-Adolescentes.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7455_d_Mirada-SaludMental-Adolescentes.pdf)
- Sulca, Y. (2019). *Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria en una institución educativa pública de la provincia de Cañete* [Título de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4324>
- Sun, Y. y Wilkinson, S. (2020). Parenting Style, Personality Traits, and Interpersonal Relationships: A Model of Prediction of Internet Addiction. *International Journal of Communication*, 2163–2185. <https://ijoc.org/index.php/ijoc/article/view/11226/3052>
- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, (03 de febrero de 2021). Resolución Rectoral N° 014-2021/UCT-R. *Vicerrectorado de investigación*, 1-14.

[https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES\\_014-2021\\_R\\_APROBAR\\_CODIGO\\_ETICA\\_INVESTIGACIN\\_VERSION\\_10.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

#### Escala de estilo de crianza

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

¿Con quienes viven? \_\_\_ Ambos padres \_\_\_ Solo madre \_\_\_ Solo padre \_\_\_ otros \_\_\_

Por favor, responde a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor.

Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (**MA**)

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (**AA**)

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (**AD**)

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna (**MD**)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debe de discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.				

9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte							

fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<b>No estoy permitido</b>	<b>Antes de las 8:00</b>	<b>8:00 a 8:59</b>	<b>9:00 a 9:59</b>	<b>10:00 a 10:59</b>	<b>11:00 a mas</b>	<b>Tan tarde como yo decida</b>
20. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber	<b>No tratan</b>	<b>Tratan un poco</b>	<b>Tratan mucho</b>
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

### Cuestionario de Agresión (AQ)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Anexo 2: Ficha técnica

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de estilos de crianza
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Steinberg (1992)
	<b>Adaptación:</b> Merino y Andt (2004)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evalúa los estilos de crianza.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes de 11 a 19 años
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Su administración es de manera individual o colectiva.
	Su tiempo de aplicación es de 15 a 25 minutos.
<b>Dimensiones</b>	Compromiso, control conductual y autonomía psicológica.
<b>Validez:</b>	La estructura fue analizada a través del análisis factorial explicativo, mediante el método correlacional la cual se obtuvo: en el Compromiso (.185) Control conductual (.262) Autonomía psicológica (.181) obteniendo un Estilos de crianza de (.070).
<b>Confiabilidad:</b>	Se llevó a cabo por medio del modelo del coeficiente alfa Cronbach se obtuvo (0.784)

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de Agresión (AQ)
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Buss y Perry (1992)
	<b>Adaptación:</b> Matalinares et al. (2012)
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Evalúa niveles de agresividad en los adolescentes.
<b>Usuarios:</b>	Adolescentes de 11 a 19 años
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Su administración es de manera individual o colectiva, su tiempo de aplicación es de 15 a 20 minutos.
<b>Dimensiones</b>	Agresividad física, agresividad verbal, Hostilidad e Ira.
<b>Validez:</b>	La estructura fue analizada a través del análisis factorial exploratorio en que permitió verificar la estructura general de Agresividad (.154)
<b>Confiabilidad:</b>	Se llevó a cabo por medio del modelo del coeficiente alfa Cronbach se obtuvo (0.857).

### Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Estilos de crianza</b>	Darling y Steinberg (1993) refieren que el estilo de crianza es un conjunto de actitudes que manifiestan los progenitores hacia los hijos, además de ello el estilo que los padres emplean para la crianza creará un clima familiar positivo o negativo.	Se mide de acuerdo al cuestionario que está constituido por 3 dimensiones, 26 ítems y posee 4 alternativas los cuales son: MA=Muy de acuerdo, AA=Algo de acuerdo, AD=Algo en desacuerdo y MD=Muy en desacuerdo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Control Conductual</li> <li>• Autonomía psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés</li> <li>- Sensibilidad</li> <li>- Aproximación emocional</li> <li>- Controlador</li> <li>- Supervisor</li> <li>- Protector</li> <li>- Estrategias democráticas</li> <li>- Individualidades</li> <li>- Proactividad</li> </ul>	(1,3,5,7,9,11,13,15,17)  (2,4,6,8,10,12,14,16,18)  (19,20,21 <sup>a</sup> ,21b,21c,22 <sup>a</sup> ,22b,22c)	Ordinal
<b>Agresividad</b>	Según Buss y Perry (1992) refieren que la agresividad es un acto que ejerce un individuo hacia otro sujeto con el propósito de dañar o causar dolor.	Se mide de acuerdo al cuestionario que está constituido por 4 dimensiones, 29 ítems y posee 5 alternativas los cuales son: CF=Completamente falso para mi BF=Bastante falso para mi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresividad física</li> <li>• Agresividad Verbal</li> <li>• Hostilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión hacia sus compañeros</li> <li>- Peleas</li> <li>- Golpes</li> <li>- Discusiones</li> <li>- Insultos</li> <li>- Amenazas</li> </ul>	(1,5,9,13,17,21,24,27,29)  (2,6,10,14,18)	Intervalo

VF= Ni verdadero, ni falso para mi	• Ira	-	Sensación infortunio injusticia	de y/o	(3,7,11,1 5,19,22,2 5)
Bastante verdadero para mi	CV= Completamente verdadero para mi	-	Componente cognitivo		
		-	Componente Emocional		
		-	Irritación		(4,8,12,1
		-	Furia		6,20,23,2
		-	Cólera		6,28)

#### Anexo 4: Carta de presentación



**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 30 de junio del 2022

**CARTA N°518-2022/UCT-FCS**

Sr.  
**PEDRO TONNY LUYO MENDIETA**  
**DIRECTOR**  
**I.E. CENTRO DE MUJERES N° 20188 – INICIAL 627**  
Presente.-

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente solicito a su persona se sirva autorizar la aplicación de los **INSTRUMENTOS: ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA Y CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)**, que corresponden al tema de investigación **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE-2021**, que viene realizando la estudiante **Lopez Saenz Jaqueline Antonia**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; y que se encuentra con el aval de su docente **Dr. Rodríguez Julca José Francisco**.

Agradeciendo las facilidades que brinde a nuestra estudiante para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**  
**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)



I.E.P. 20188  
Provinc. San Vicente  
Tel. 592421

# FORMULARIO ÚNICO DE TRÁMITE (F.U.T.)



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES N° 20188 – INICIAL 627.

**SOLICITO:** El permiso para poder aplicar los instrumentos de Escala de estilo de crianza y cuestionario de agresión (AO), a las alumnas de 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> de secundaria.

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20188**  
**Dr. PEDRO TONNY LUYO MENDIETA**

**DATOS DEL USUARIO:**

TELEF./CEL.: 929 766 384

dopez Saeng Jaqueline Antonia  
(APELLIDOS Y NOMBRES)

73188295  
(DNI N°)

Calle Santa Rosa s/n. CPM. San Benito, Imperial, Cañete.  
(DOMICILIO (calle, avenida, jirón, pasaje) (DISTRITO) (PROVINCIA)

**FUNDAMENTO DEL PEDIDO:**

Buenos días, miembros directivos.  
Por este medio solicito el permiso para aplicar los instrumentos: Escala de estilo de crianza y Cuestionario de agresión (AO), a las alumnas de 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> grado de secundaria. Por lo cual se va aplicar con metodología virtual, por la plataforma de google forms. Que corresponde al Tema de investigación ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, CAÑETE-2022. Con el fin de obtener mi Título profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la salud, de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI.  
Gracias, un cordial saludo.

**ANEXOS:**

Procedo anexar el documento de la solicitud del consentimiento informado de la Universidad Católica de Trujillo Benedito XVI.

**SELLO DE RECEPCIÓN:**

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
I.E.P. N° 20188 - INICIAL N° 627  
SAN VICENTE - CAÑETE  
UGEL N° 118 - CAÑETE  
27 SEP. 2022  
MESA DE PARTES  
EXP. HORAZ. SP. UO. 2 FIRMAS

San Vicente, 27 de Septiembre de 2022.

Firma del solicitante

Anexo 5: Carta de autorización



**FORMULARIO ÚNICO  
DE TRÁMITE (F.U.T.)**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
MUJERES N° 20188 – INICIAL 627.**

I.E.P. N° 20188  
Profa. José Galvez 4/4  
Teléfono 01-5071633



SOLICITO: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recibo de dato.  
Constancia de entrega de resultados

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 20188**

**Dr. JIMMY HENRY VERGARA GALLEGOS**      TELEF./CEL.: 929766384 - 916 028216

**DATOS DEL USUARIO:**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL SOLICITANTE ↓**      **DNI N° ↓**

dopez Saang Jaquelina Antonia      73788295

**DOMICILIO (calle, avenida, irrón, nasaie ↓)      (DISTRITO)      (PROVINCIA)**

C.P. San Barto, Calle Santa Rosa S/n, Imperial, Cañete

**FUNDAMENTO DEL PEDIDO:**

En primer lugar, buenos días.  
Por este medio solicito una carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recibo de dato y constancia de entrega de resultados. La que se llegó a aplicar a las alumnas de 2do y 3er grado de secundaria los instrumentos ? "Escala de estilo de crianza y cuestionario de agresividad (AG)", que corresponde al tema de investigación "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA, CAÑETE", con el fin de obtener mi título profesional de Psicología, de la facultad de Ciencia de la Salud, de la Universidad Católica de Tarapacá, Año Académico XVI.  
Gracias, un cordial saludo.

**ANEXOS:**

Presento anexo el documento de los resultados, conclusiones y recomendaciones de la aplicación de los instrumentos.

**SELLO DE RECEPCIÓN**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES  
I.E.P. N° 20188 - INICIAL N° 627  
SAN VICENTE - CAÑETE  
UGEL N° 08 - CAÑETE

**21 JUN. 2023**

**MESA DE PARTES**

EXP.    HORA    COLO.    FIRMA

San Vicente, 21 de Junio de 2023

\_\_\_\_\_  
Firma del solicitante



MINISTERIO DE EDUCACION  
UNCL N° 08-C



IEP. N° 20188 INICIAL 627  
C.M. 0856807

## **CONSTANCIA DE ENTREGA DE RESULTADOS**

El Director de la IEP N° 20188 Inicial 627 "Centro de Mujeres" del Distrito de San Vicente, jurisdicción de la Unidad de Servicios Educativos N°08 –Cañete, Departamento de Lima;

### **HACE CONSTAR:**

Que, **JAQUELINE ANTONIA LOPEZ SAENZ**, identificada con DNI N° 73788295, estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI de la facultad de ciencia de la salud (Psicología) ha realizado la prueba de investigación "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA" aplicadas a las estudiantes del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundaria de la IEP N° 20188 Inicial 627 "Centro de Mujeres", haciendo la entrega de los resultados por mesa de parte de la Institución Educativa.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

San Vicente, 23 de junio del 2023.



**DR. JIMMY HENRY VERGARA GALLEGOS**  
DIRECTOR

**Anexo 6: Consentimiento informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimada participante.....

Con el debido respeto me presento a usted, soy la Br. Jaqueline Antonia Lopez Saenz egresada del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre: “Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2023” y para ello deseo contar con su valiosa colaboración.

Esta información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Yo.....,  
con número de DNI....., reconozco haber recibido información clara y que mi participación en el desarrollo de los cuestionarios para la investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. De manera que, acepto participar de la presente investigación sobre Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2023; de la Br. Jaqueline Antonia Lopez Saenz.

Día.../.../....

Firma: .....

**Anexo 7: Asentimiento informado**

Estimada participante, le escribo por este medio para informarle sobre el propósito de esta investigación, asimismo, solicitarle su consentimiento para realizar la aplicación de los dos cuestionarios psicológicos.

La presente investigación se titula “Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2023” y es elaborada por la bachiller Jaqueline Antonia Lopez Saenz egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y el propósito de esta investigación es conocer el grado de relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad en los estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de esta Institución.

La identidad de los participantes será tomada de manera anónima. Asimismo, será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de un informe, el cual será brindado a la institución.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombres y apellidos:

.....

Fecha:

.....

Firma de estudiante

.....

Firma del evaluador responsable

## Anexo 8: Matriz de consistencia

**Título:** Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p><b>PG:</b> ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Cañete, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p><b>OG:</b> Determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p><b>H1:</b> Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos de crianza</li> </ul>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Compromiso, Control conductual y Autonomía psicológica</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>Diseño de investigación:</b></p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p><b>Población y muestra</b></p> <p><b>Población:</b> 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> Y 5 de secundaria de la institución educativa Pública del distrito de San Vicente.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es de 141</p>
	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p><b>O1:</b> Determinar la relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.</p> <p><b>O2:</b> Establecer la relación entre control conductual y la agresividad en estudiantes de</p>	<p><b>H0:</b> No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agresividad</li> </ul>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <p>Agresividad física, Agresividad verbal, Hostilidad</p>	

<p>una institución educativa pública, cañete, 2023</p> <p><b>O3:</b> Identificar la relación entre autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.</p>	<p><b>He1:</b> Existe relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023;</p> <p><b>H01:</b> No existe relación entre la dimensión compromiso y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.</p> <p><b>He2:</b> Existe relación entre control conductual y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.</p> <p><b>H02:</b> No existe relación entre control conductual y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.</p>	<p>e Ira.</p> <p>estudiantes.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Las encuestas.</p>
---	---	--

---

publica, cañete, 2023.

**He3:** Existe relación entre autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.

**H03:** No existe relación entre autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa pública, cañete, 2023.

---

# FINAL TESIS-LOPEZ SAENZ JAQUELINE ANTONIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# FINAL TESIS-LOPEZ SAENZ JAQUELINE ANTONIA

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---

PÁGINA 61

---

PÁGINA 62

---

PÁGINA 63

---

PÁGINA 64

---

PÁGINA 65

---

PÁGINA 66

---

PÁGINA 67

---

PÁGINA 68

---

PÁGINA 69

---

PÁGINA 70

---

PÁGINA 71

---

PÁGINA 72

---

PÁGINA 73

---

PÁGINA 74

---

PÁGINA 75

---

PÁGINA 76

---