

# Tesis de Antony

*por* Junior Antony Ruiz Rivera

---

**Fecha de entrega:** 29-mar-2024 12:17a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2334429573

**Nombre del archivo:** TESIS\_JUNIOR\_RUIZ\_RIVERA.docx (646.48K)

**Total de palabras:** 12580

**Total de caracteres:** 74003

**1**  
**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y COMUNICACIÓN FAMILIAR  
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
PIURA, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA**

**AUTOR**

Br. Ruiz Rivera, Junior Antony

**ASESORA**

Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

**1**  
<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud y bienestar

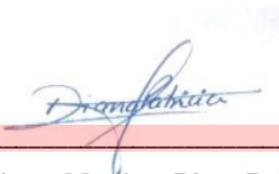
**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ, DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021”, desarrollado por el egresado RUIZ RIVERA, JUNIOR ANTONY con DNI N° 73437184 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



**Mg. Rodriguez Martinez Diana Patricia**  
**ASESORA**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.**

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

**Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo**

**Vicerrectora académica**

**Dra. Anita Jeanette Campos Marquez**

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

**Dra. Ena Cecilia Obando Peralta**

**Vicerrectora de investigación**

**Dra. Teresa Sofía Reategui Marin**

**Secretaria General**

## DEDICATORIA

*Mi tesis está dedicada principalmente a Dios. Quiero expresar mi agradecimiento a él, ya que, gracias a su benevolencia, disfruto de buena salud y poseo el conocimiento necesario para llevar a cabo y concluir este trabajo de investigación. Además, su guía constante me impulsa a perseverar, evitando que me rinda, y me brinda la fortaleza necesaria para alcanzar todas las metas que me he propuesto.*

*También dedico con amor este trabajo a mis padres quienes me han ayudado para poder llegar a esta instancia de mis estudios; ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme siempre brindándome de sus consejos.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios por bendecirnos con salud todos los días; a mis padres porque siempre me están apoyando en todo momento. Al director, profesores y estudiantes de la Institución Educativa Pitágoras, por permitir realizar el trabajo de investigación, al proporcionar datos verídicos para el desarrollo del proyecto*

*Por otra parte, quiere agradecer a mis amigos que siempre me alientan a no darme por vencido; a nuestra asesora que con su dedicación y compromiso con nosotros logramos hacer posible la investigación, viéndose reflejado el esfuerzo y trabajo de un equipo.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Junior Antony Ruiz Rivera <sup>1</sup> con DNI 73437184 egresado del programa de estudios de pregrado de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en Adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021**, el cual consta de un total de 60 páginas, en las que se incluye 6 tablas más un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Atte.  
  
Junior Antoni Ruiz Rivera

---

Br. Junior Antony Ruiz Rivera  
DNI 73437184

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS .....	iii
DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
ÍNDICE .....	vii
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCION .....	12
II. METODOLOGIA .....	29
2.1 Enfoque, tipo .....	29
2.2 Diseño de investigación .....	29
2.3 Población, muestra y muestreo .....	30
2.4 Técnicas e Instrumentos de recojo de datos .....	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....	32
2.6 Aspectos éticos en investigación .....	33
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSION .....	40
V. CONCLUSIONES .....	42
VI. RECOMENDACIONES .....	43

vii

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	44
ANEXOS .....	50
Anexo 1: Instrumentos de Recolección de la Información .....	50
Anexo 2: Ficha técnica .....	53
Anexo 3: Operacionalización de variables .....	56
Anexo 4: Carta de presentación .....	58
Anexo 5: Matriz de consistencia .....	59
Anexo 6. Informe de originalidad .....	61

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.....	34
Tabla 2. Nivel de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021 .....	35
Tabla 3. Nivel de Comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021 .....	36
Tabla 4. Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura,2021 .....	37
Tabla 5. Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura,2021 .....	38
Tabla 6. Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura,2021 .....	39

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021. La población estuvo conformada por los estudiantes el nivel secundario con una muestra de 86 estudiantes; en donde se usaron los instrumentos de Family Adaptability & cohesion Evaluation Scales (FACES III) y Family Communication Scale – FCS. La metodología fue de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y correlacional con un diseño no experimental, de corte trasversal. En los resultados se evidenció que existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y comunicación familiar ( $r=0,548$ ;  $P>0.05$ ), del mismo modo, presentan un nivel medio 51% con respecto a funcionamiento familiar; mientras en comunicación familiar presenta un nivel medio (68%); así mismo la dimensión cohesión y comunicación familiar presentan relación entre ellas ( $r=0,647$ ;  $P>0.05$ ), No obstante, entre la dimensión de adaptabilidad y comunicación familiar ( $r=126$ ;  $P<249$ ) no existe relación.

**Palabras clave:** adolescentes, funcionamiento familiar, comunicación familiar, cohesión, adaptabilidad.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between family functioning and family communication in adolescents from an Educational Institution in Piura, 2021. The population was made up of secondary level students with a sample of 86 students; where the Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales (FACES III) and Family Communication Scale – FCS instruments were used. The methodology was quantitative, descriptive and correlational with a non-experimental, cross-sectional design. The results showed that there is a significant relationship between family functioning and family communication ( $r=0.548$ ;  $P>0.05$ ), likewise, they present an average level of 51% with respect to family functioning; while in family communication it presents a medium level (68%); Likewise, is a relationship between the dimension of cohesion and family communication ( $r=0.647$ ;  $P>0.05$ ). However, there is no relationship between the dimension of adaptability and family communication ( $r=126$ ;  $P<249$ ).

**Keywords:** adolescents, family functioning, family communication, cohesion, adaptability.

## I. INTRODUCCION

Según Ruiz et al. (2020) refieren que, en México, es complicado definir a la familia con respecto a las características, componentes, funciones a pesar de los diferentes esfuerzos realizados por las diferentes instituciones, organismos e investigaciones para dar una definición clara a la familia, sin embargo, proponen nuevos retos debido a los cambios que han tenido las familias en la postmodernidad.

La comunicación que se está brindando entre padres y adolescentes es de mucha preocupación. Es esencial, que se dedique tiempo para la comunicación. Actualmente los cambios sociales están afectando las relaciones con los adolescentes, la influencia del ambiente social en la relación entre padres e hijos ha sido significativa. Además, la tecnología ha disminuido la relación personal entre padres e hijos. Los padres de hoy trabajan todo el día, lo que limita la comunicación.

El funcionamiento familiar en el Perú, es motivo de preocupación, tanto en las familias nucleares como en las familias donde falta un progenitor, ya que, en estos casos, la carencia de rigidez, por parte del padre o de madre, puede llevar a que los adolescentes sean más rebeldes y desafiantes. Este problema es aún más grave si se toma en cuenta que la adolescencia es una etapa de desarrollo crucial, la falta de una estructura familiar sólida puede tener consecuencias negativas en su desarrollo psicológico y emocional.

De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018) indica que la comunicación que se da entre los miembros de la familia, donde influye en la conducta que se verá reflejado en los niños, del mismo modo, la comunicación en los hogares es muy importante ya que es un conducto para poder establecer confianza, seguridad, respeto y asertividad en los niños con los demás miembros de la familia. Sin embargo, en los hogares donde no existe una comunicación asertiva, los menores de edad presentan problemas de conducta.

Callupe et al. (2022), en América Latina, hasta el 20 de mayo de 2020, Brasil tenía el mayor número de casos de SRAS-CoV-2 (272.000), seguido de Perú, con casi 99.500, y México, con unos 54.500. Sin embargo, a partir del 3 de junio del mismo año, el número de infecciones en Perú aumentó significativamente, alcanzando más de 254.000 casos confirmados y 8.045 muertes. En este escenario, los departamentos con más muertes

fueron Lima (3674), Callao (541), Lambayeque (705), Piura (689), La Libertad (441), Ancash (419) e Ica (409).

Asimismo, se evidencia una tasa alta de disfuncionalidad en el año 2017 a nivel de Perú, en donde se ve reflejado en los datos estadísticos de la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos, que indica 6,325 divorcios, lo cual, aumentado un 26.92%, en Lima tuvo una tasa de 3.724, La Liberta 484, Arequipa 472, Lambayeque 404, Piura 232, Ica 142, Junín 139, Cuzco 129, Ancash 98 y Cajamarca 89, estos departamentos fueron donde se registró mayor cantidad de divorcios (Superintendencia Nacional de los Registros Públicos [SUNARP], 2017).

Palacios (2023) refiere que, en la Ciudad de Piura, en el Distrito de 26 de Octubre se ubican el asentamiento humano “UPIS Los Laureles”, donde conviven diferentes tipos de familia. El presidente de la Juveco ha señalado que en este sector hay adolescentes con conductas disruptivas, consumidores y distribuidores de drogas ilícitas, entre otros problemas. Además, en muchos de estos hogares se observa una falta de organización en su estructura familiar, lo que puede resultar en la ausencia de figuras de autoridad y, en consecuencia, en los problemas de comportamiento que enfrentan los jóvenes de la zona.

Esta investigación se realizó en esta Institución Educativa, debido a que los alumnos se muestran rebeldes, dentro y fuera del colegio, muchos de ellos tienen una mala comunicación con sus padres, además, se han evidenciado casos de embarazos no deseados porque no hay un buen uso del funcionamiento familiar; ya que muchas veces los padres no requieren de mucho tiempo para poder dialogar con ellos.

Es por ello que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021?

La presente investigación se justifica desde el aspecto teórico; con el objetivo de establecer la conexión entre el funcionamiento familiar y la comunicación en adolescentes pertenecientes a una escuela en Piura en el año 2021. De igual manera, esta investigación brinda una comprensión más detallada acerca de cómo se desarrolla la relación entre adolescentes y sus padres.

Por otro lado, en el aspecto metodológico, la investigación contribuye al campo de la psicología, convirtiéndose en un antecedente para las nuevas investigaciones. Asimismo, posee relevancia social, porque conocer la relación entre ambas variables, contribuye a la construcción de familias más saludables y funcionales. Y a su vez, reconoce a la comunicación como recursos para que las familias abordan conflictos y fortalezcan sus lazos. Finalmente, en el aspecto práctico, permite proponer recomendaciones prácticas derivadas de los hallazgos para mejorar el funcionamiento y la comunicación familiar, es decir, desarrollar intervenciones basadas en evidencia para abordar problemas específicos identificados en la investigación.

Tras haber expuesto la justificación, se estableció como <sup>2</sup> objetivo general, determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021, y de manera específica son: <sup>1</sup> (i) identificar el nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021; (ii) describir el nivel de comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021; (iii) determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura y (iv) determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.

<sup>1</sup> Por lo tanto, como hipótesis de la investigación, se planteó como hipótesis general H<sub>1</sub>: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021; así mismo, como hipótesis específicas, (iii) Existe relación entre la dimensión de cohesión familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021 y (iv) existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021

Se presentan como antecedentes internacionales, como la realizada por Guzmán (2019), quien llevo a cabo un estudio para determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico en una muestra de 200 universitarios. El método utilizado fue cuantitativo, descriptivo- correlacional y transversal. Se recopiló información mediante los instrumentos estandarizados FF-SIL y la Escala de Ryff. Los resultados obtenidos no solo demostraron una relación entre el funcionamiento familiar y el bienestar psicológico ( $\rho = 0,645$ ;  $R^2 = 0,416$ ), sino también una influencia del

primero sobre el segundo. Además, se observó que el 56% de las familias tenían un funcionamiento moderado, mientras que 73% de los alumnos poseían un alto nivel de bienestar psicológico.

Gomez et al. (2020) en su tesis tuvo como propósito, evaluar el funcionamiento, adaptación y cohesión en víctimas del desplazamiento con niños en Venezuela. Como resultados se consiguió a nivel del funcionamiento familiar caótico, el nivel de adaptabilidad siendo este el de mayor dominio.

Ordoñez y Piña (2017) llevaron a cabo una investigación con el propósito de determinar el Funcionamiento Familiar basado en el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes. El estudio empleó una metodología cuantitativa, tipo descriptivo y el instrumento utilizado fue el Faces III. La población de estudio se conformó por 96 adolescentes hijos de padres migrantes de una institución educativa de la ciudad. Los resultados reflejaron que el tipo de familia predominante era el tipo extremo, con un nivel de cohesión 73%, caracterizado por el tipo enredado, y un nivel de adaptabilidad del 44%, correspondiente al tipo caótico, según los porcentajes más altos obtenidos.

Yáñez (2018) su investigación tuvo como objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar con la autoestima de los adolescentes. Se empleó un enfoque metodológico no experimental, descriptivo y correlacional. La muestra se dio de 74 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 17 y 18 años. Los instrumentos utilizados son el funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 60.8% de los escolares pertenecían a familias disfuncionales, y el 9.5% a familias severamente disfuncionales, mientras que sólo el 2.7% pertenecían a familias funcionales. En cuanto a las dimensiones, el 27% de participantes reportaron una adecuada cohesión y afectividad dentro del sistema familiar, y el 16.2% presentó una adaptabilidad oportuna. Se concluyó que existe una relación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima, siendo la familia disfuncional la que presenta un mayor número de estudiantes con baja autoestima.

A su vez, los antecedentes de origen nacional se halla a Silva (2021), llevó a cabo un estudio, en la cual su objetivo era <sup>3</sup> determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Tumbes 2021. Se empleó una metodología cuantitativa, con enfoque descriptivo y correlacional, se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 62 adolescentes donde se aplicó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la escala de Comunicación Familiar (FCS). Los resultados indicaron que el 42.6% de estudiantes poseen <sup>2</sup> una familia desligada y separada en cuanto a la cohesión, mientras que el 45,6% conservan una familia caótica en cuanto a la adaptabilidad. En cuanto al nivel de comunicación de los jóvenes, prevaleció un nivel bajo en el 83,80%. En resumen, se halló una relación significativa entre las variables.

Tolentino (2021) efectuó un trabajo de investigación para <sup>2</sup> determinar la relación del funcionamiento familiar y la comunicación familiar de los adolescentes de un centro de apoyo social, Guadalupito, 2021. Se utilizó una metodología cuantitativa con un <sup>2</sup> diseño no experimental y un nivel relacional, instituyendo la asociación de las variables mediante una prueba de hipótesis. Se aplicó una técnica de encuesta a través de un cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES-III) y la Comunicación Familiar propuesta por Olson et al. (2006), en una muestra intencional de 64 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. Los resultados del análisis muestran una relación significativa entre las variables de funcionamiento familiar y comunicación familiar de los adolescentes. Concretamente, se encontró que tanto la funcionalidad como la comunicación familiar se situaron en un nivel medio. Los hallazgos de este estudio permiten afirmar la existencia de una asociación entre estas dos variables <sup>2</sup> en los jóvenes de un centro de apoyo social en Guadalupito.

Coronado (2023) llevó a cabo una investigación donde tuvo <sup>1</sup> como objetivo determinar la influencia del funcionamiento familiar y comunicación familiar en la resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Tumbes. Para ello, se aplicó un diseño no experimental, transversal y descriptivo- correlacional, empleando una muestra no probabilística por 326 adolescentes. Se aplicaron pruebas como la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de Resiliencia (ER) de Wagnild y Young. Para el análisis de los

resultados se emplearon el software estadístico SPSS V25 y el diagrama de flujos de interdependencia Path Análisis a través del software estadístico Amos V24. Los resultados indicaron la regresión entre la funcionalidad familiar y la resiliencia se relaciona de manera significativa con un valor absoluto menor que 0,001 y una posibilidad de lograr una crítica tan grande como 3,184, lo que propone que la funcionalidad familiar influye en la predicción de la resiliencia. Asimismo, se encontró que la regresión entre la comunicación familiar y la resiliencia se relaciona modo significativo con un valor absoluto menor que 0,001 y una posibilidad de conseguir una crítica tan grande como 6,013, lo que sugiere que la comunicación familiar también es un factor relevante en la predicción de la resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Tumbes.

Gómez (2021) presenta una investigación cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Esta investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo, utilizando un nivel de investigación correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 78 participantes que fueron seleccionados libremente para participar en la evaluación. Los instrumentos utilizados para medir la relación entre estas dos variables fueron la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la escala de comunicación familiar (FCS). Como resultados, se pudo determinar una clara relación entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en estudiantes de secundaria, indicando que el valor de "P" fue menor que " $\alpha$ " = 0,05, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula (H0). De esta manera, se concluyó que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria en la institución educativa seleccionada. Además, se encontró que el 34,6% de los estudiantes presentan un nivel de cohesión conectada, el 50% cuenta con un nivel de adaptabilidad estructurada y, por último, el 47,4% de los estudiantes cuenta con un nivel medio de comunicación familiar.

A nivel local, Valle (2021) llevó a cabo una investigación con el objetivo de determinar la relación entre las variables de funcionamiento familiar y la comunicación familiar en alumnos de quinto grado de secundaria de una institución educativa en Piura. En donde, se utilizó una metodología aplicada con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal, utilizando la técnica de encuesta y las escalas de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y comunicación familiar

(FCS). Encontró como resultados obtenidos a través de la correlación de Pearson indicaron una relación significativa entre el funcionamiento familiar y la comunicación familiar en los estudiantes, con una significancia  $P=0,005$  menor al valor de significancia  $\alpha=0,01$ , demostrando cuantitativamente la existencia de una relación entre estas dos variables de estudio. En las dimensiones del funcionamiento familiar, se halló que la dimensión de cohesión prevalece en el nivel separado, mientras que, en la adaptabilidad, prevalece un nivel caótico. Por otro lado, se encontró que, en la comunicación familiar, prevalece un nivel medio. También se determinó una correlación significativa entre la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar y la comunicación familiar, mientras que no existió una relación significativa entre la dimensión de adaptabilidad del funcionamiento familiar y la comunicación familiar.

El artículo de Fera (2022) su objetivo fue determinar la comunicación familiar y funcionamiento familiar en estudiantes del distrito de Chulucanas-Piura, bajo una metodología de tipo descriptivo, de nivel cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 70 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Comunicación Familiar (FCS) y la Escala de evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar –FACE III. Se realizó con el programa SPSS, sirve para brindar la normalidad de los datos mediante la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov. Para finalizar, los resultados se concluye que, comunicación familiar posee una correlación fuerte con las dimensiones de funcionamiento familiar, con la dimensión cohesión familiar la correlación alcanza un valor alto ( $\rho=,855$ ) indicando una dirección positiva, muy fuerte y estadísticamente muy significativa; y la correlación con la dimensión de adaptabilidad familiar posee una relación ( $\rho=,701$ ) positiva, fuerte y estadísticamente muy significativa, evidenciando sé que 44.9% de estudiantes pertenece a un nivel medio de comunicación y 44.9% pertenecen al tipo de funcionamiento familiar medio.

Temoche (2022) en la investigación que realizo tuvo como objetivo general, determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano de Piura. La investigación, adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo y correlacional, utilizando una muestra de 30 adolescentes. Se recogieron los datos utilizando una Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptación Familiar FACES III y la

Escala de Comunicación Familiar (FCS) de David Olson. Los datos se analizaron utilizando el programa SPSS versión 21, que produjo cuadros y gráficos simples y porcentuales. Cuyos resultados conseguidos en la prueba de correlación de Rho-Spearman indicaron que no hay una relación significativa entre las variables de estudio. La dimensión de cohesión, el nivel conectado prevaleció con un 53,33%, mientras que, en la dimensión de adaptabilidad, el nivel caótico prevaleció con un 33,33%. En cuanto al nivel de comunicación familiar, el nivel medio prevaleció con un 90%. Se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables de estudio según los resultados obtenidos.

Al plantear los temas de investigación relacionados con el ámbito internacional, nacional y local, se describen en detalle las variables de la investigación, con base en diferentes definiciones y teorías relacionadas con las variables de estudio.

En cuanto a las bases de la investigación, Olson (1985) el funcionamiento familiar viene a ser la forma en donde podemos afianzar lazos emocionales entre los integrantes del entorno familiar (cohesión), capaces de adaptar algunas prácticas de formación con el objetivo de enfrentar los desafíos o necesidades que surjan (flexibilidad), y las dimensiones relativas a la comunicación y el grado de satisfacción que se tenga con respecto a los demás miembros de la familia.

Vera (2019) el funcionamiento familiar es una forma vital de interacción entre sus miembros que les permite comunicarse mejor, crear vínculos emocionales y respetar la autoridad del hogar, lo que contribuye a un buen funcionamiento familiar. Sin embargo, durante la adolescencia, los jóvenes experimentan cambios significativos en su estado emocional, psicológico, conductual y social, lo que hace necesario comprender y analizar la filosofía familiar para lograr un buen funcionamiento familiar en esta etapa de la vida.

La familia, es el grupo en donde están unidos por el vínculo de sangre y se desenvuelven en la sociedad, siendo fundamental para el buen desarrollo de los niños, ya que en ella se establecen normas, valores y costumbres. Del mismo modo, Velásquez (2018) la familia es considerada como una institución que refleja a la humanidad y funciona como un sistema de relaciones donde se comparten ideas, principios y sueños. Además de esto, se fomenta un ambiente propicio para el diálogo y la expresión de afecto y confianza que contribuyen al desarrollo personal de cada miembro de la familia.

Díaz et al. (2020) A lo largo de la historia, la familia ha sido un grupo social caracterizado por la estrecha unión entre sus miembros. Sin embargo, sus características varían según la época y la cultura en la que se desarrolla. En el seno de la familia, se desempeñan distintas funciones y tareas, entre las que destacan la comunicación y la fijación de objetivos comunes, cuyo papel es trascendental para lograr el éxito y la felicidad de la familia.

Asimismo, Corbin (2016), la familia es un componente esencial de la sociedad que posee una estructura variable en el tiempo. Asimismo, el hecho de que la estructura familiar pueda evolucionar no es necesariamente indicativo de su funcionalidad. A continuación, se presentan varios ejemplos de tipos de familia.

Una familia nuclear está compuesta por un padre, una madre y sus hijos. Es importante señalar que esta unidad familiar se considera tradicionalmente el elemento básico de una comunidad o sociedad más amplia. Otro tipo de estructura familiar es la familia monoparental, formada por el padre o la madre y es responsable de la crianza de sus hijos. Asumen el papel del progenitor ausente y proporcionan apoyo emocional, económico y social a sus hijos para garantizar su correcto desarrollo y bienestar (Corbin, 2016).

Luego está el tipo de familia adoptiva, este tipo de familia se forma mediante un proceso legal en el que los padres pueden adoptar a un niño para cuidarlo y educarlo. En esta estructura familiar, el énfasis se pone en proporcionar un entorno afectuoso y enriquecedor para que el niño crezca y se desarrolle. Así mismo, se encuentra la familia sin hijos, aquí las parejas deciden formar un hogar, pero sin tener a ningún descendiente. Otro tipo de familia son las familias con padres separados, donde se destaca la figura de padres que, a pesar de no vivir juntos, continúan cumpliendo con sus responsabilidades parentales (Corbin, 2016).

Por el contrario, también existe el caso de la familia compuesta, que se integra por la convivencia de varias familias nucleares en el mismo hogar. En consecuencia, la familia homoparental está conformada por padres del mismo sexo quienes, para criar a un hijo, tienen que adoptarlo. Por último, cabe mencionar a la familia extensa, la cual se caracteriza por la enseñanza de los hijos, y es responsabilidad de diferentes miembros de la familia o de aquellos que conviven con ellos, como padres, tíos, abuelos, primos, entre otros (Corbin, 2016).

Según Solorzano y Toro (2023), la familia posee diversas funciones que deben ser desempeñadas de manera efectiva. En la actualidad, la organización de las familias está cambiando para adaptarse a distintos factores, tales como la incorporación de las mujeres en el mundo laboral, así como el avance de la tecnología. Asimismo, es importante mencionar que la familia tiene la tarea de transmitir la cultura y los valores a sus miembros. Por lo tanto, resulta crucial que las personas establezcan roles dentro del hogar para fortalecer su unidad. En este sentido, propone cinco principales funciones que la familia debe realizar.

En primer lugar, es importante mencionar la función económica de la familia, la cual reviste gran importancia, puesto que implica tener la capacidad de generar ingresos satisfactorios para cubrir los gastos del hogar, como el pago de cuentas u otras necesidades materiales. Además, es necesario contar con una buena administración de los recursos económicos para hacer frente a posibles imprevistos. Por otro lado, resulta fundamental destacar que la función económica no solo implica la generación de recursos, sino también la distribución equitativa de los mismos para satisfacer las necesidades de todos los miembros de la familia. Para ello, es necesario establecer un presupuesto y priorizar los gastos en función de las necesidades más importantes (Solorzano y Toro, 2023).

Otra función importante de la familia es la biológica, la cual tiene como objetivo garantizar la propagación de la descendencia y, al mismo tiempo, satisfacer las necesidades básicas de los miembros del hogar. Es importante mencionar que esta función no se limita únicamente al proceso reproductivo, sino que también implica garantizar el bienestar físico, emocional y psicológico de los integrantes de la familia. Cabe destacar que la función biológica es fundamental en el desarrollo y crecimiento de los miembros de la familia, ya que provee de cuidados y atención necesarios en diversas etapas de la vida, tales como la infancia, adolescencia y vejez. De esta manera, se fomenta el desarrollo integral de los miembros, asegurando su bienestar y calidad de vida (Solorzano y Toro, 2023).

En este lugar, se da prioridad al cuidado y la cooperación para garantizar la seguridad y protección de la familia. Además, se brinda apoyo a otras organizaciones sociales. Los padres asumen un papel fundamental como protectores y deben trabajar en colaboración para cuidar y proteger a los miembros de su familia. Por consiguiente, el compromiso

compartido entre los padres es crucial para garantizar un ambiente seguro y armonioso en la familia (Solorzano y Toro, 2023).

La función afectiva es el pilar fundamental de una familia unida, basada en un amor incondicional que hace que los miembros se sientan queridos y valorados. Esta sensación es especialmente importante para los niños, ya que es fundamental para su capacidad de establecer relaciones saludables en el futuro. En este contexto, la figura materna juega un papel vital al simbolizar y transmitir el nivel de amor y cariño en el hogar. Además, el hogar también es un lugar donde los niños son propensos a aprender habilidades de comunicación y expresión, así como a aprender a manejar y comprender sus propios sentimientos y emociones. En consecuencia, la función afectiva es esencial para el bienestar de una familia estable y saludable (Solorzano y Toro, 2023).

La función recreativa tiene un papel vital en el desarrollo de los niños en el seno familiar, ya que a través de la recreación se potencia su autoestima y se favorece sus habilidades sociales. Igualmente, esta función es esencial para incentivar la unión entre los miembros de la familia. Por lo tanto, la función recreativa es fundamental en la formación de una familia unida y bien estructurada (Solorzano y Toro, 2023).

Según Perez (2014) un vínculo afectivo se basa en una relación amorosa, de diálogo y cariño entre padres e hijos, que se establece desde la infancia y se desarrolla a lo largo de la vida. Este vínculo afectivo trasciende el ámbito familiar y se extiende a otras relaciones, como la amistad, las relaciones de grupo y las interacciones con animales. El vínculo afectivo se origina en la familia y se manifiesta a través de la relación entre padres e hijos, lo cual ayuda a mejorar la autoestima y fomentar la confianza mutua entre los integrantes del núcleo familiar. En resumen, este vínculo amoroso y afectuoso es fundamental en el desarrollo personal y emocional de los individuos y es clave para establecer relaciones interpersonales saludables.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) señala que la adolescencia es una etapa de desarrollo humano que se inicia después de la niñez (a los 10 años) y antes de la edad adulta (hasta los 19 años). En este periodo, se producen transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y sexuales en el individuo.

La Revista Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) destaca que la adolescencia no solo es una etapa de transición hacia la adultez, sino que también

es una época de gran valor en sí misma, que ofrece múltiples posibilidades para el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades y fortalezas. Sin embargo, esta etapa también conlleva riesgos, cambios e interrogantes tanto para los adolescentes como para sus padres y adultos cercanos. En términos generales, la adolescencia es un periodo de crecimiento que se sitúa entre la niñez y la edad adulta, abarcando un rango de edad que va desde los 10 hasta los 19 años. Durante este periodo los jóvenes experimentan cambios físicos, emocionales, cognitivos y sexuales, en su entorno social y cultural. Con el apoyo y guía necesarios, la adolescencia se puede convertir en una etapa de aprendizaje y crecimiento positivo para los jóvenes.

Paz (2020), destaca que la comunicación es el principal componente de interacción que tienen los seres humanos, en donde juega un papel fundamental la familia y en su resiliencia. Además, la familia es la primera escuela donde debemos aprender a comunicarnos. Es por ello, la importancia de colocar buenas bases comunicativas en el ámbito familiar.

Según Cáceres (1991), la comunicación es un proceso mediante el cual las personas intercambian ideas, conocimientos y sentimientos, se manifiesta a través de la interacción verbal y no verbal entre dos o más individuos. La comunicación es una habilidad importante que se aprende en el hogar y juega un papel fundamental en el desarrollo de las relaciones interpersonales sanas y armoniosas en la familia.

La OMS (2012) destaca la importancia de la comunicación entre padres e hijos como una herramienta clave para transmitir valores y enseñanzas que ayuden a los niños a enfrentar diversas situaciones de la vida y les permitan tomar decisiones informadas y responsables. Además, a través de la comunicación, los padres pueden asesorar a sus hijos y brindarles orientación para evitar caer en malas influencias.

Peiro (2021), la comunicación se define como el proceso por el cual se realiza un intercambio de información entre dos o más personas y su principal objetivo es obtener y difundir información. En este proceso, son importantes los elementos tales como el emisor y el receptor, así como el mensaje que se está transmitiendo. La comunicación es esencial para las personas ya que les permite manifestar sus sentimientos, organizarse en sociedad, hacer preguntas, resolver dudas y llegar a acuerdos efectivos. Además, la

comunicación también tiene un impacto social significativo, ya que permite la coordinación y colaboración en grupos, comunidades y sociedades enteras.

Gómez (2016) indica que el lenguaje es una herramienta utilizada por las personas para expresar sus ideas, sentimientos y pensamientos, además de ser un medio de comunicación verbal. Asimismo, destaca la existencia de dos tipos de comunicación familiar.

La comunicación verbal se establece por medio de diálogos entre personas, los cuales son fundamentales para transmitir ideas, emociones y sentimientos. La interacción verbal a menudo requiere habilidades sociales, donde podrás encontrar la escucha activa, la empatía y la expresión efectiva de pensamientos y sentimientos. La comunicación no verbal implica una serie de comportamientos que no involucran palabras, tales como el contacto visual, gestos, movimientos corporales y posturas. Estos elementos son de gran importancia en la interacción humana, ya que pueden transmitir información, estados de ánimo y emociones (Gómez, 2016).

Sanchez (2023), una disciplina adecuada y estable es clave para mantener una buena comunicación familiar. La comunicación es sumamente beneficiosa para las familias, ya que contribuye al desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros. Los padres que fomentan una comunicación abierta con sus hijos establecen relaciones más saludables y de confianza, lo que les permite conocer los problemas de sus hijos. Además, una comunicación efectiva reduce las probabilidades de que los hijos caigan en conductas inapropiadas como el consumo de tabaco, alcohol o adicciones.

Cáceres (1991) menciona que en la comunicación se pueden identificar dos tipos: La comunicación funcional, es aquella que se presenta de una manera congruente, directa y precisa en las familias, del mismo modo debe existir una comunicación clara para solucionar de manera asertiva los conflictos que se presentan en la familia. Por otro lado, la comunicación disfuncional, no es saludable y se presenta cuando existen problemas o dificultades en la interacción de los miembros de la familia, lo que ocasiona una comunicación inadecuada.

Agud (2021) muestra que hay cuatro formas de comunicación en el entorno familiar: Comunicación clara y directa, es la más saludable ya que ella se expresa de manera clara y directa cada miembro de la familia. Por otro lado, la comunicación clara e indirecta

presenta un lenguaje claro, sin embargo, no está dirigido de manera precisa al destinatario. Asimismo, la comunicación enmascarada y directa, el mensaje no es claro, sin embargo, esta se dirige al miembro indicado de la familia. Por último, la comunicación enmascarada e indirecta, presenta un mensaje confuso del mismo modo los receptores no son claros, es un claro ejemplo de relaciones disfuncionales.

Quicios (2017) señala que la falta de comunicación en las familias suele ser relacionada con malentendidos en la interacción entre sus miembros. Incluso un pequeño error o malinterpretación puede generar un ambiente de tensión en la comunicación durante un largo periodo de tiempo, y si esta conexión se pierde, pueden presentarse problemas graves en la convivencia. Los problemas de comunicación pueden surgir por ciertos factores de individualismo en los miembros de la familia, como:

Es la falta de tiempo, que afecta la comunicación familiar en la actualidad. En el mundo acelerado en el que vivimos, a menudo se les da más importancia a actividades como el uso de internet, ver televisión, entre otros, y esto puede tener consecuencias negativas en la calidad del tiempo que se dedica a la familia. Como resultado, se puede generar un distanciamiento entre los miembros de la familia y una interferencia en el diálogo y la comunicación efectiva. Por lo tanto, es importante hacer un esfuerzo consciente para dedicar tiempo de calidad a la familia y fomentar una comunicación efectiva y satisfactoria (Quicios, 2017).

La falta de paciencia también es un factor que contribuye a la falta de comunicación en la familia. Cuando siente irritación o molestia, a menudo se busca la manera más fácil de solucionar la situación, que en muchos casos puede implicar ignorar o evitar al otro miembro de la familia. No tener paciencia puede afectar negativamente la calidad de la comunicación y la relación familiar, ya que se pierde la oportunidad de abordar los problemas y preocupaciones con calma y de forma efectiva. Lo que va a originar, un clima de tensión y frustración que puede contribuir a conflicto y distanciamiento en la familia. Por lo tanto, es importante cultivar la paciencia en la comunicación familiar y tener en cuenta que la resolución de conflictos y problemas en la familia puede requerir tiempo y esfuerzo (Quicios, 2017).

La carencia de disciplina en el hogar puede ser un factor determinante en la falta de comunicación en la familia. Cuando los niños y adolescentes no tienen límites claros y se

les permite un comportamiento inadecuado, pueden desarrollar problemas psicológicos y de conducta que se extienden más allá del hogar, afectando su desempeño en la escuela, en el trabajo y en el entorno social en general. Además, la falta de disciplina también puede crear un clima de tensión y conflicto en el hogar, lo cual puede interferir en la comunicación efectiva y la relación familiar. Por lo tanto, es fundamental que se establezcan límites claros y se fomente una disciplina adecuada en el hogar para crear un ambiente seguro, armonioso y efectivo para todos los miembros de la familia (Quicios, 2017).

Según Olson (1985), la variable de Funcionamiento Familiar se refiere al establecimiento de lazos afectivos en cada uno de los miembros de la familia (cohesión), así como a la capacidad de modificar ciertas pautas de crianza para superar las demandas o problemas que se presenten (flexibilidad). Además, otra dimensión importante es la comunicación y la satisfacción que tienen entre los integrantes de la familia.

Gomez et al. (2021), es crucial identificar los factores que inciden en la cohesión familiar, ya que esta dimensión permite determinar los vínculos y relaciones entre los miembros de la familia. Por esta razón, se considera que estos factores pueden ser un insumo valioso para el desarrollo de políticas y programas de intervención desde la atención primaria, con el objetivo de mejorar las condiciones de salud en las comunidades. Todo ello reconociendo a la familia como un componente importante de la estructura social.

Para Reinhard (2021), la adaptabilidad familiar se caracteriza como la capacidad de una familia para ajustar su estructura de poder, roles y relaciones en respuesta a factores estresantes externos. Se ha demostrado que la forma en que las familias están estructuradas en función de su nivel de adaptabilidad tiene efectos más profundos en los niños, que van desde su rendimiento escolar hasta sus pautas religiosas y de comportamiento. Existen cuatro niveles de adaptabilidad familiar: rígida, estructurada, flexible y caótica.

El nivel rígida, las familias se caracterizan por tener menor adaptabilidad y se les considera "rígidas". Por lo general, estos tipos de familias tienen un liderazgo parental autoritario fuerte, que no varía mucho de un padre a otro. Además, tienen características como reglas y procedimientos muy estrictos y una falta de apertura al cambio, lo que a

menudo limita la capacidad de la familia para afrontar situaciones estresantes externas (Reinhard, 2021).

El nivel estructurado, las familias son menos rígidas y controladoras, y aunque tienen un liderazgo parental fuerte, este es compartido entre ambos padres. Los roles familiares son estables, claros y comprensibles, pero a su vez, la familia es más capaz de adaptarse al cambio y ser más flexible para compartir roles cuando es necesario. Esto les permite enfrentar mejor situaciones de estrés externo y adaptarse a diferentes circunstancias (Reinhard, 2021).

En el nivel flexible, las familias se caracterizan por ser más abiertas al cambio y tener mayor capacidad de adaptación a situaciones y cambios externos, pero aún así mantienen un balance saludable de poder entre padres e hijos. El liderazgo claro es compartido frecuentemente entre los padres y las reglas familiares pueden cambiar ocasionalmente. Esto permite que los niños tengan la oportunidad de ser participantes activos en su familia mientras reciben guía y liderazgo (Reinhard, 2021).

El nivel caótico, las familias se caracterizan por la falta de estructura y un fuerte liderazgo parental. Los roles de poder son cambiados con frecuencia entre los miembros de la familia, incluidos padres e hijos. El cambio es continuo en las estructuras problemáticas y la comunicación familiar equivocada es característica. Las decisiones familiares en una familia caótica suelen ser impulsivas y mal preparadas. Las estructuras caóticas y las rígidas son dos de las estructuras más complicadas para el desarrollo de la familia y los niños (Reinhard, 2021).

Para la segunda variable según Olson y Barnes (2010), refiere que la Escala de Comunicación Familiar investiga a una sola variable de total importancia dentro del sistema familiar.

Cáceres (1991), afirma que la comunicación es un proceso donde alguien debe intercambiar opiniones, conocimientos, emociones entre dos o más personas. La comunicación puede actuar de forma verbal y no verbal donde la comunicación se aprende en casa.

Olson y Barnes (2010), señalan que la escala de comunicación familiar evalúa una variable principal en el campo de la psicología familiar. Los estudios realizados muestran

que la comunicación es fundamental para revelar las relaciones interpersonales y las dinámicas de la familia.

Paz (2020), refiere que la comunicación es el principal componente de interacción que tienen los seres humanos, en donde juega un papel fundamental de la familia y en su resiliencia. Además, la familia es la primera escuela donde debemos aprender a comunicarnos. Es por ello, la importancia de colocar buenas bases comunicativas en el ámbito familiar.

## II. METODOLOGIA

### 2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación corresponde a un enfoque cuantitativo, de acuerdo a Ugalde y Balbastre-Benavent (2022) es la que utiliza la recolección y análisis de datos para resolver preguntas de investigación mediante la prueba de hipótesis. Su enfoque se basa en el uso de la inferencia estadística, con el propósito de inferir los resultados obtenidos de una muestra y aplicarlos a toda una población. Este tipo de investigación examina la asociación o correlación entre variables y se caracteriza por permitir la realización de deducciones a partir de la muestra estudiada.

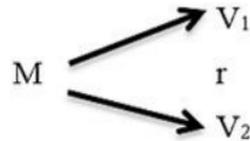
De acuerdo con Flores (2022), la investigación es de tipo básica, que se distingue por su atención al marco teórico y por la generación de información que comprueba o refuta la hipótesis planteada. Su objetivo principal es ampliar el conocimiento y los datos relacionados con el objeto de estudio de la investigación. De esta manera, se busca obtener información adicional que permita profundizar en el tema de investigación.

### <sup>1</sup> 2.2 Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental, con una metodología de corte transversal, descriptiva y correlacional. Según Arias y González (2021), el diseño no experimental se caracteriza por la observación del fenómeno en su contexto natural sin la manipulación de variables, y deriva de esto su posterior análisis. De este modo, en la investigación no experimental no se exponen los sujetos de estudio a estímulos específicos, y se basa en eventos que ya han ocurrido en el pasado sin la participación activa del investigador.

Como indican Manterola et al. (2023) el corte transversal en una investigación que señala que no se ha realizado ninguna manipulación de las variables, sino que, se ha tomado la información en el contexto natural de la población en un único momento en el tiempo, para luego llevar a cabo la ejecución de los análisis pertinentes. También conocidos como estudios de prevalencia, buscan observar y describir las características de una población y analizar la relación entre un factor de exposición y el desarrollo de esta condición o evento.

Osada y Salvador-Carrillo (2021) señalan que los estudios correlacionales son aquellos que se utilizan para analizar la relación existente entre dos variables de cualquier tipo. A menudo, se emplean como punto de partida para establecer posibles relaciones de causalidad, con el objetivo de explorar la incidencia de las variables en un contexto particular y describirlas. Estos estudios miden dos o más variables, objeto de estudio para descubrir si están correlacionadas entre sí y, de esta manera, examinar su vinculación.



El diagrama es el siguiente

M: Adolescentes de una institución educativa

V1: Funcionamiento familiar

V2: Comunicación familiar

R: Relación entre funcionamiento familiar y Comunicación familiar.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

La población considerada en el estudio estuvo compuesta por 105 estudiantes de nivel secundario de la institución educativa, Piura. Seleccionados según criterios de inclusión en los estudiantes de las edades de 12 a 16 años, estudiantes de secundaria de ambos sexos.

Para garantizar la integridad de los datos, se establecieron criterios de exclusión, que implican a aquellos estudiantes que no estuvieron presentes durante la evaluación o que no completaron la prueba.

Asimismo, se consideraron criterios de exclusión estudiantes que no realicen la encuesta, no se cuenta con internet, padres que no autoricen la evaluación al estudiante, estudiantes que presentan déficit de atención, familias disfuncionales

Con respecto a la muestra estuvo conformada por 86 estudiantes, quienes fueron seleccionados mediante el método no probabilístico por conveniencia. Según Hernández (2021), este tipo de selección no puede ser calculada de manera probabilística, lo que significa que no es necesario realizar análisis estadísticos y los resultados obtenidos no pueden ser generalizados. Por conveniencia, indica que el investigador elige la muestra de forma arbitraria, sin establecer restricciones específicas en cuanto al número de participantes en el estudio, y lo hace en función de su propia comodidad.

## 2.4 Técnicas e Instrumentos de recojo de datos

El método utilizado para evaluar las variables indicadoras es la encuesta; según López y Fachelli (2015) consideran como una técnica de recogida de datos mediante la interrogación a los sujetos con el objetivo de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida.

La primera variable se utilizó el Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES III), elaborado por Olson et al. (1985). Fue estandarizado en Perú por Bazo et al. (2016), su administración es de forma individual y colectiva. Con una duración de 10 minutos, en donde permite evaluar la percepción real de la familia y la percepción ideal de la familia, el instrumento consta con 20 ítems de los cuales evalúan cohesión para los cuales tiene en cuenta los límites, coaliciones, recreaciones, lazos afectivos, intereses, tiempo y amigos. Los otros 10 ítems corresponden a la adaptabilidad, los cuales permiten indagar el liderazgo, la disciplina, las reglas y los roles.

El cuestionario presenta una validez de acuerdo a su escala original de (r.0.3) y en su estandarización en Perú, fue de índice ajustado de calidad de ajuste =0.96, índice de ajuste normalizado=93 y el índice de bondad de ajuste =0.97.

La confiabilidad de acuerdo al coeficiente Alpha de Crombach, la escala original para la dimensión cohesión es de 0.77 y para la adaptabilidad 0.62 para la escala total 0.68.

Como segundas variables se utilizó la Escala de Comunicación Familiar (FCS), desarrollada por Olson y Barnes (1982), originalmente denominada Family Communication Scale (FCS), adaptado al español por Sanz et al. (2002) y estandarizada en Lima por Copez-Lonzoy et al. (2016).

Este instrumento tiene como objetivo evaluar la comunicación familiar en su conjunto, con 10 ítems puntuados en una escala Likert (1: extremadamente insatisfecho y 5: extremadamente satisfecho), tiene una duración de 10 minutos. Esto le permite revisar información en niveles alto, medio y bajo.

Este instrumento adaptado por Sanz et al. (2002) consiguió una validez convergente y divergente con un coeficiente de consistencia interna Alfa: .88 y correlación test- retest e intraclase de .88. Como resultado, logra una validez concurrente con otro instrumento relacionado al clima familiar con el cual presenta correlación positiva con las dimensiones comunicación (.68) y expresividad (.59) y una correlación negativa con la dimensión conflicto (-.37).

En Perú, Copez-Lonzoy et al. (2016) examinaron las características psicométricas de 491 universitarios de Lima y encontraron que eran altamente confiables e internamente consistentes ( $> .85$ ). Alfa: .887,  $\alpha$  ordinal: .908, Media GLB: .938. Además, se obtiene un alto poder mediante análisis factorial confirmatorio (un factor) con GFI: 0,995, CFI: 1,00 y AGFI=0,992.

## 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Las técnicas utilizadas para el procesamiento fueron de categoría psicométrica; de la misma manera, para el análisis de datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2016; en el cual se elaboró una base de datos; de la misma forma, esta base de datos fue analizada por el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS). Posteriormente, se procedió a realizar la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, en el cual se evidenció que los datos analizados son normales, por lo tanto, se aplicó la prueba estadística de Pearson. Finalmente, las correlaciones obtenidas se presentaron en tablas para ser analizadas y discutidas.

## 2.6 Aspectos éticos en investigación

Este proyecto de investigación se llevó a cabo con estudiantes de una escuela privada, del nivel secundario, para ello se tomó en cuenta el código de la integridad científica, que destaca los principios: integridad, honestidad intelectual, objetividad e imparcialidad, transparencia, veracidad, justicia y responsabilidad del Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2019).

Asimismo, en el desarrollo de dicha indagación se respetaron los lineamientos establecidos por el Código de Ética de la Investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT, 2021) entre ellos el principio de respeto de la persona humana que se aplicó a todos los individuos que participaron voluntariamente en la investigación y se involucró el pleno respeto por la dignidad humana, asimismo, se contó pertinentemente con un protocolo de consentimiento informado y expreso, asegurando el principio de protección a los participantes a través de la libre voluntad, informada e inequívoca.

Finalmente, se respetó la normatividad que rige a nivel nacional e internacional, como estipula el Código de ética del Colegio de psicólogos del Perú (CPSP, 2018) manteniendo la integridad científica, declarando los procedimientos utilizados para el proceso y posterior cuidado de la información, de este modo también se informó a la población participante sobre el uso confidencial de su identidad en la investigación, informando adecuadamente sobre cualquier consulta respecto a la presente investigación.

### III. RESULTADOS

<sup>1</sup>  
**Tabla 1**

*Nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.*

<b>Funcionamiento Familiar</b>		
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
Balanceado	33	39%
Medio	44	51%
Extremo	9	10%

En la tabla 1; se puede observar que el 51% de los adolescentes <sup>3</sup> de una institución educativa de Piura, se ubica en el nivel medio de funcionamiento familiar, esto quiere decir que algunas de las familias tienen dificultad en una de sus dimensiones considerando causas como falta de resolución de problemas y situaciones de estrés.

**Tabla 2**

*Nivel de funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021*

<b>Cohesión</b>			<b>Adaptabilidad</b>		
Niveles	Frecuencias	Porcentajes	Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Desligada	28	33%	Rígida	19	22%
Separada	27	31%	Estructura	22	26%
Conectada	27	31%	Flexible	34	39%
Amalgamada	4	5%	caótica	11	13%

En la tabla 2; se observa una prevalencia del nivel desligada con un 33% en cuanto a la cohesión, indicando que la mayoría de las familias manifiesta ausencia de unión efectiva entre los familiares. Por otro lado, en relación a la adaptabilidad, prevalece el nivel flexible con un 39% refiriendo así que la mayoría de familias tienen un liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

**Tabla 3**

*Nivel de comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021*

<b>Comunicación Familiar</b>		
Niveles	Frecuencias	Porcentajes
bajo	17	20%
medio	59	68%
alto	10	12%
total	86	100%

En la tabla 3 se evidencia que la mayoría de la población estudiada se encuentra con un 68% de nivel medio de comunicación familiar. Eso significa que los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar pudiendo tener algunas preocupaciones.

**Tabla 4**

**1**  
*Determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.*

		Comunicación familiar
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,548
	Sig. (bilateral)	.000
	N	86

En la tabla 4 se observa que el valor de p es de  $.000 < .05$  refiriendo que existe una relación estadísticamente significativa, se evidencia que la relación es inversa refiriendo que, a mayor funcionamiento familiar, menor comunicación. Se acepta la hipótesis, según la cual existe una relación estadísticamente significativa entre la variable de Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021

**Tabla 5**

*Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.*

		2 Comunicación familiar
Cohesión	Correlación de Pearson	,647**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	86

En la tabla 5 se observa que el valor de p es de  $.000 < .05$  refiriendo que existe una relación estadísticamente significativa, en donde, se acepta la hipótesis alterna que dice que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión Cohesión Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.

**Tabla 6**

*Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.*

		Comunicación familiar
Adaptación	Correlación de Pearson	,126
	Sig. (bilateral)	.249
	N	86

En la tabla 6 se observa que el valor de p es de  $.249 > .05$  refiriendo que no existe una relación estadísticamente significativa, en donde, se acepta la hipótesis nula que dice que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión de adaptabilidad familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021

#### IV. DISCUSION

La investigación realizada tuvo como objetivo general determinar la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021; hallándose un  $p$  valor = .000 indicando la existencia de una relación entre ambas variables. Los resultados coinciden con Gómez (2021), quien confirma que existe relación entre las variables de funcionalidad y comunicación familiar, con un nivel de significancia menor a.005. Vera (2019) describe que el funcionamiento familiar es una de las formas donde los miembros de la familia consiguen relacionarse, asimismo aprenden a comunicarse mejor entre ellos.

En relación al nivel funcionamiento familiar, el 51% de los adolescentes muestran un nivel medio, que coinciden con la investigación de Tolentino (2021) que arrojó un 60.9% de adolescentes que percibe a su familia en nivel medio de funcionamiento familiar. A esto se considera, lo que señala Olson (1985), quien define el funcionamiento familiar como el establecimiento de lazos afectivos entre sus miembros de la familia.

Respecto a la dimensión de cohesión del funcionamiento familiar se encontró que el 33% presenta un nivel desligado de sus hogares, que coincide con la investigación de Silva (2021), encontrando que un 42,60% de adolescentes tiene un tipo de familia desligada y separada en la dimensión cohesión. Gomez et al. (2021) refiere que el nivel de cohesión en el núcleo familiar, permite caracterizar los vínculos y relaciones que concurren entre sus miembros.

Así mismo en la dimensión de adaptabilidad se encontró con un 39% de adolescentes que cuentan con un nivel de adaptación flexible. Por lo tanto, estos resultados no tienen similitud con la investigación de Silva (2021), ya que en sus resultados halló que se determinaron como una familia caótica en la dimensión adaptabilidad (45,60). Además, Reinhard (2021), señala que la adaptabilidad familiar se caracteriza como la capacidad de una familia para ajustar su estructura de poder, roles y relaciones en respuesta a factores estresantes externos.

Por otro lado, de acuerdo a la comunicación familiar, se halló que el 68% de los adolescentes reportaron un nivel medio. Estos resultados coinciden con la investigación de Coronado (2023), quien muestra que la mayoría presenta un nivel de comunicación familiar medio. A esto, Paz (2020) refiere que la comunicación es el principal componente

de interacción que tienen los seres humanos, en donde juega un papel fundamental la familia y en su resiliencia. Además, la familia es la primera escuela donde se debe aprender a comunicarse, por lo que es importante crear buenas bases comunicativas en el ámbito familiar.

En cuanto a la relación entre la dimensión cohesión familiar y comunicación familiar en los adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021, en la cual se obtuvo como correlación ( $r = ,647$ ); con un nivel de significancia de ( $p = ,000$ ), ya que se encuentra por debajo de la correlación significativa al ( $p > 0.05$ ). Esta investigación tiene relación con el trabajo de Valle (2021) quien refiere que la prueba de correlación de Pearson la significancia es  $P = 0.000$ , el cual es menor al valor de significancia  $\alpha = 0,01$  es decir ( $P < 0.01$ ), confirmando cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio. Esto quiere decir que en la familia si hay un buen vínculo emocional y esto hace que fluya una buena comunicación entre los adolescentes y sus familias.

Y, por último, la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y comunicación familiar en adolescentes muestra que no hay una relación entre la dimensión de adaptabilidad familiar y comunicación familiar en los adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021, en la cual se obtuvo como correlación ( $r = ,126$ ); con un nivel de significancia de ( $p = ,249$ ), que está por encima de la correlación significativa al ( $p < 0.05$ ). Esta investigación tiene relación con el trabajo de Valle (2021), la evaluación de correlación de Pearson la significancia es  $P = 0.295$  es mayor al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,05$  es decir ( $P > 0.05$ ), afirmando cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio.

## V. CONCLUSIONES

- Como primera conclusión se determina que existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021, lo que indica que hay un coeficiente de correlación de ,548 y un nivel de significancia .000
- Como segunda conclusión se reconoce al 51% de los adolescentes que <sup>2</sup> se ubica en el nivel medio de funcionamiento familiar, esto quiere decir que algunas de las familias tienen dificultad en una de sus dimensiones considerando causas como falta de resolución de problemas y situaciones de estrés.
- Como tercera conclusión se reconoce al 68% de los adolescentes que se ubica en el nivel medio de comunicación familiar. Eso significa que los familiares se sienten generalmente bien acerca de la comunicación familiar pudiendo tener algunas preocupaciones.
- Como cuarta conclusión se determina <sup>1</sup> que, si existe una relación significativa entre la dimensión de cohesión y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura.
- Como quinta conclusión se reconoce que no hay una <sup>3</sup> relación significativa entre funcionamiento familiar en la dimensión adaptabilidad y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura.

## VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al plantel educativo fomentar el desarrollo de estrategias como la escuela de padres de una manera constante para poder promover la comunicación familiar.
- Se recomienda realizar actividades promocionales para una convivencia familiar armoniosa y preventiva que aborden temas sobre el funcionamiento familiar y la comunicación afectiva
- <sup>3</sup> Ejercitar a los estudiantes con estrategias comunicativas mediante el juego de roles y fomentando el liderazgo.
- Formar espacios donde los estudiantes tomen el protagonismo de las actividades, proyectos familiares y comunales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Agud, C. (2021, 1 de mayo). *Mejores consejos para mejorar la comunicación familiar*. Blog Salud Mapfre. <https://www.salud.mapfre.es/cuerpo-y-mente/psicologia/consejos-comunicacion-familiar-tipos>
- Arias Gonzales, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://www.bibliotecavirtualtodoeduca.com/wp-content/uploads/2021/12/Arias-Covinos-Disenoy-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Cáceres, B. (1991). Comunicación Familiar. *Revista Avances en Enfermería*,9(2). <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16768/17649>
- Callupe Laura, E., Mamani-Benito, O., & Carranza Esteban, R. F. (2022). Funcionamiento familiar y afrontamiento resiliente en padres de familia peruanos: estudio realizado durante la pandemia COVID-19. *Propósitos y representaciones*, 10(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2022.v10n2.1419>
- Corbin, J. A. (2016, marzo 18). *Los 8 tipos de familias (y sus características)*. pymOrganization. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Coronado Zapata, C. A. (2023). Funcionamiento familiar, comunicación familiar en la resiliencia en adolescentes de una institución educativa. *Revista de climatología*, 23, 979–987. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.979-987>
- Concejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación tecnológica. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*. <https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Delfín Ruiz, C., Cano Guzmán, R., & Peña Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revistas de ciencias Sociales*,16(2). <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Diaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Diaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <https://pdfs.semanticscholar.org/49ca/ef190b60d5dc41f2c0215bd644d63ebb6e06.pdf>

- Feria Reyes, R. A. (2022). Comunicación y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria, 2021. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(4).  
<https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/347/419>
- Flores, J. (2022). La investigación pura o básica y la investigación aplicada en el campo jurídico. *Pasión por el Derecho*. <https://lpderecho.pe/investigacion-pura-o-basica-investigacion-aplicada-campo-juridico/>
- Gómez, Romero, L. L. (2021). Funcionamiento familiar y comunicación familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Samanco 2021 [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25208/Comunicacion\\_Familiar\\_Gomez\\_Romero\\_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25208/Comunicacion_Familiar_Gomez_Romero_Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gomez, M., Natali, G., Perez, M., & Libia, B. (2020). Funcionamiento Familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3).  
<https://biblat.unam.mx/hevila/Archivosvenezolanosdefarmacologiayterapeutica/2020/vol39/no3/14.pdf>
- Gómez, S., Matagira, G., Agudelo, M., Berbesi, D., & Morales, S. (2021). Cohesión familiar y factores relacionados en adolescentes escolarizados. *Artículo de investigación científica y tecnológica*, 23(3).  
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/4867/7511>
- Gómez, F. S. J. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20 (3), 5–6.  
[https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382016000300002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002)
- Guzman, M. (2019). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicologico en estudiantes de Psicología de la Pontificia Univeresidad Catolica del Ecuador Sede Ambato* [tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] Repositorio Institucional PUCESA.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2898/1/77063.pdf>

- Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3), 1-3. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018, 18 de septiembre). *Ministerio de la Mujer pide promover comunicación familiar*. Radio Nacional Pe. <https://www.radionacional.gob.pe/informa/locales/ministerio-de-la-mujer-pide-promover-comunicacion-familiar>
- La Organización Mundial de la Salud. (2012, 1 de mayo). *La alienta la buena comunicación entre padres e hijos*. <https://www.lavoz.com.ar/suplementos/salud/oms-alienta-buena-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- La Organización Mundial de la Salud. (2015). *Salud del adolescente*. [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
- Ordoñez Pacheco; Piña Paredes, K. I. E. G. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes hijos de padres migrantes* [tesis de licenciatura, Universidad De Cuenca] Repositorio Institucional de UCUEENCA. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27672/1/Trabajo%20de%20Titulaci3n.pdf>
- Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios descriptivos correlacionales: ¿Término correcto? *Revista Médica de Chile*, 149(9), 1383–1384. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872021000901383>
- de Paz, A. (2020, julio 23). *Comunicación Familiar*. <https://www.psicopartner.com/comunicacion-familiar/>
- Palacios, J. (2023). *Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34510/Funcionamiento\\_Familiar\\_Palacios\\_Zegarra\\_%20Jairo\\_Cale.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34510/Funcionamiento_Familiar_Palacios_Zegarra_%20Jairo_Cale.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peiró, R. (2021, 8 de abril). *Comunicación: Definición, funciones y características*. <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion.html>

- Perez, J. (2014). *Mejorar los vinculos afectivos con los hijos*.  
<https://www.cch.unam.mx/padres/sites/www.cch.unam.mx.padres/files/archivos/05-Vinculos-afectivos-y-limites.pdf>
- Quicios Borja. (2017, 9 enero). *Consecuencias de la falta de comunicación entre padres e hijos*. 09/01/2017.  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/familia/comunicacion/consecuencias-de-la-falta-de-comunicacion-entre-padres-e-hijos/>
- Reinhard, L. (2021). Niveles de Adaptabilidad Familiar. *Ehow en español* .  
[https://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info\\_252630](https://www.ehowenespanol.com/niveles-adaptabilidad-familiar-info_252630)
- Sánchez, G. (2023, 6 de agosto). *La importancia de una buena comunicación*. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-una-buena-comunicacion/>
- Silva Vásquez, A. D. M. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en Adolescentes de Secundaria en una Institución Educativa, Tumbes 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24060/Adolescentes\\_Co\\_municacion\\_Silva\\_Vasquez\\_Anali\\_Del\\_Milagro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24060/Adolescentes_Co_municacion_Silva_Vasquez_Anali_Del_Milagro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Solorzano, M. d. L., & Toro, C. B. (2023). *La Familia: sus necesidades y funciones*. <https://www.medicosfamiliares.com/familia/la-familia-sus-necesidades-y-funciones.html>
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos. (2017, 23 de octubre). *Crece inscripción de divorcios a nivel nacional*.  
<https://www.sunarp.gob.pe/PRENSA/inicio/file.axd?file=/2017/23102017-1.pdf>
- Temoche Saavedra, N. I. (2022). *Relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en los adolescentes del asentamiento humano florida del norte distrito veintiséis de octubre - Piura, 2020* [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26370/Comunicacion\\_Familiar\\_Temoche\\_Saavedra\\_Noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26370/Comunicacion_Familiar_Temoche_Saavedra_Noelia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Tolentino Vera, R. G. (2021). Funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de un centro de apoyo social, Guadalupito 2021 [tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio Institucional ULADECH.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25120/funcionamiento\\_Familiar\\_Tolentino\\_Vera\\_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25120/funcionamiento_Familiar_Tolentino_Vera_Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

La Revista Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *¿Qué es la adolescencia?* <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Ugalde, N., & Balbastre - Benavent, F. (2022). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Ciencias económicas San José, Costa Rica*, 31(2), 179–187. <https://doi.org/10.15517/rce.v31i2.12730>

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. (2020). *Código de ética de la investigación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI*. [https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO\\_DE\\_ETICA\\_INSTITUCIONAL\\_VERSIN\\_10\\_13072020\\_COVID.pdf](https://www.uct.edu.pe/images/transp/CDIGO_DE_ETICA_INSTITUCIONAL_VERSIN_10_13072020_COVID.pdf)

Valle Ríos, S. E. (2021). *Funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio Institucional UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle\\_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71459/Valle_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velásquez Condori, F. C. (2018). *Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Académico en Estudiantes de Secundaria de Tres Instituciones Educativas de Arequipa* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María] Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/07a28201-78fa-4b8c-ace5-94a12d0a0b35/content>

Vera, J. (2019). Funcionamiento familiar en adolescentes [tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión] Repositorio Institucional UPEU. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2613/Abel\\_Trabajo\\_Bachillerato\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2613/Abel_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yáñez, L. (2018). Funcionamiento Familiar y su relación con la autoestima de adolescentes [tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Ambato] Repositorio Institucional UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>

## ANEXOS

### Anexos 1: Instrumentos de <sup>1</sup>Recolección de la Información

#### ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

(Adaptado por Bazo et al., 2016)

#### Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Nunca o Casi nunca
2. De vez en cuando
- <sup>2</sup>3. A veces
4. Con frecuencia
5. Siempre o Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					

9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
<b>Cohesión: Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad: Tipo:</b>						

### ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)

A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de cómo son las familias, por lo que usted encontrará cinco posibilidades de respuesta para cada pregunta.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia están satisfechos con la forma en que nos comunicamos.					
2	Los miembros de la familia son muy buenos escuchando.					
3	Los miembros de la familia nos expresamos afecto entre nosotros.					
4	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren.					
5	Los miembros de la familia pueden discutir calmadamente sus problemas.					
6	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias					
7	Cuando los miembros de la familia se preguntan algo, reciben respuestas honestas.					
8	Los miembros de la familia tratan de comprender lo sentimientos de los otros miembros.					
9	Los miembros de la familia cuando están enojados rara vez se dicen cosas negativas					
10	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos					

Anexo 2: Ficha técnica

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(FACES III)

Nombre original del instrumento:	Escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar FACES III
Autor y año:	Original: David Olson, Joyce Portner y Joav Lavee (1985) Adaptación: Bazo et al. (2016)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el Enfoque Sistemático Familiar
Usuarios:	Adolescentes desde los 12 años de edad
Forma de administración o modo de aplicación:	El Instrumento será aplicado bajo modalidad individual (recomendado) o colectivo.
Validez:	En la escala original (r.0.3) Y para la adaptación en Perú por Bazo et al. (2016) presenta un índice ajustado de calidad de ajuste =0,96, índice de validación cruzada =0,87, ajuste de normalidad =0,93, y el índice de bondad de ajuste =0,97
Confiabilidad:	La confiabilidad según el Alpha de Cronbach es de 0.77 para la escala original de la dimensión cohesión y de 0.62 para la adaptabilidad, y la escala total es de 0.68. La Escala fue validada en Perú por Bazo et al. (2016): confiabilidad moderada =0.74

**1**  
**ESCALA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR (FCS)**

Nombre original del instrumento:	Family Communication Scale – FCS
Autor y año:	Original: David Olson (1982)
	Adaptación: Copez, Villarreal, Paz (2016) <sup>4</sup>
Objetivo del instrumento:	Evaluar de manera global la comunicación familiar.
Usuarios:	Adolescentes a partir de 12 años de edad
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual o grupal. Duración aproximadamente de 15 minutos
Validez:	En el Alpha de Cronbach en su escala de 90, y el coeficiente de correlación en el re-test de 86
<b>1</b> Confiabilidad:	Copez, Villarreal y Paz (2016) ejecutaron un análisis en las propiedades psicométricas de Escala de Comunicación Familiar (FCS) la muestra es de 491 alumnos de la universidad privada en Lima Metropolitana. Se consideraron errores del modelo y la invarianza por sexo. Por último, se estableció una confiabilidad con diferentes estimadores del alfa. Se logró un nivel alto de consistencia interna. Se concluye el instrumento FCS presenta adecuadas propiedades psicométricas.



## Comunicación familiar

Olson y Bames (2010) señalan que la escala de comunicación familiar evalúa una variable principal en el campo de la psicología familiar. Los estudios realizados muestran que la comunicación es fundamental para revelar las relaciones interpersonales y las dinámicas de la familia.

En la construcción inicial de la escala, los autores quisieron captar aspectos tales como la apertura o libertad para intercambiar ideas e intereses, la confianza u honestidad experimentada y el tono emocional de las interacciones.

Ordinal:

La escala ordinal es uno de los niveles de medición que nos otorga la clasificación y el orden de los datos sin que realmente se establezca el grado de variación entre ellos.

Grado de comunicación de 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

Unidimensional

**Anexo 4: Carta de presentación**



“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÙ”

Piura, 30/09/21

**Director(a): Pisconte Huaman, Luis Jaime**  
I.E.P Pitágoras

**Asunto: SOLICITAR EL PERMISO  
PARA LA APLICACIÓN DE  
INSTRUMENTOS Y EL DESARROLLO  
DE LA INVESTIGACIÓN.**

De mi consideración

Yo **Ruiz Rivera Junior Antony**, Identificado con DNI **73437184**, estudiante de Psicología de la Universidad Católica De Trujillo con cód. **0073437184**

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho la presente investigación; con la finalidad de solicitarle el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos a la I.E que usted representa con fecha aún acordar a futuro, con motivo de desarrollar mi tesis profesional en Psicología.

Deseando poder desarrollar dicha investigación, con el compromiso de colaborar con la investigación para futuras acciones preventivas que sea de beneficio para la comunidad.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atte.

Ruiz Rivera Junior Antony  
DNI. 73437184  
Cód. 0073437184

ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA

Atte.  
  
Junior Antony Ruiz Rivera

María del Carmen López Oqueña  
ASESORA UCT



30-09-2021

Anexo 5: Matriz de consistencia

Problema	Variable	Objetivo	Hipótesis	Metodología	Técnica e instrumento
<p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021?</p>	<p>Funcionamiento familiar y comunicación familiar</p>	<p><b>1</b> Objetivo general                      Determinar la relación entre funcionamiento Familiar y Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>Objetivos específicos                      Identificar el nivel de funcionamiento Familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>Describir el nivel de Comunicación Familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión cohesión familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y</p>	<p><b>2</b> Hipótesis general                      Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>H<sub>0</sub>: No existe relación entre funcionamiento familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas                      H<sub>1</sub>: El nivel de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p>H<sub>2</sub>: El nivel de Comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p> <p><b>1</b> H<sub>3</sub>: Existe relación entre la dimensión de cohesión</p>	<p><b>1</b> Tipo de la investigación Cuantitativa                      Nivel de la investigación Descriptivo Correlacional                      Diseño de investigación No experimental, de corte trasversal.                      Población y muestra                      Población: estudiantes del nivel secundario de una institución educativa                      Muestra: 86 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa</p>	<p>Técnica Encuesta Instrumentos Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) de Olson et al. (1985).                      Escala Comunicación Familiar (FCS) de</p>

		<p>comunicación <b>1</b> familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p>	<p>familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.  H4: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2021.</p>		
--	--	--	--	--	--

# Tesis de Antony

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	11%
2	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
3	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

# Tesis de Antony

---

PÁGINA 1

---

PÁGINA 2

---

PÁGINA 3

---

PÁGINA 4

---

PÁGINA 5

---

PÁGINA 6

---

PÁGINA 7

---

PÁGINA 8

---

PÁGINA 9

---

PÁGINA 10

---

PÁGINA 11

---

PÁGINA 12

---

PÁGINA 13

---

PÁGINA 14

---

PÁGINA 15

---

PÁGINA 16

---

PÁGINA 17

---

PÁGINA 18

---

PÁGINA 19

---

PÁGINA 20

---

PÁGINA 21

---

PÁGINA 22

---

PÁGINA 23

---

PÁGINA 24

---

PÁGINA 25

---

PÁGINA 26

---

PÁGINA 27

---

PÁGINA 28

---

PÁGINA 29

---

PÁGINA 30

---

PÁGINA 31

---

PÁGINA 32

---

PÁGINA 33

---

PÁGINA 34

---

PÁGINA 35

---

PÁGINA 36

---

PÁGINA 37

---

PÁGINA 38

---

PÁGINA 39

---

PÁGINA 40

---

PÁGINA 41

---

PÁGINA 42

---

PÁGINA 43

---

PÁGINA 44

---

PÁGINA 45

---

PÁGINA 46

---

PÁGINA 47

---

PÁGINA 48

---

PÁGINA 49

---

PÁGINA 50

---

PÁGINA 51

---

PÁGINA 52

---

PÁGINA 53

---

PÁGINA 54

---

PÁGINA 55

---

PÁGINA 56

---

PÁGINA 57

---

PÁGINA 58

---

PÁGINA 59

---

PÁGINA 60

---