

TURNITIN-BRENDA ZAPATA

by BRENDA PAOLA ZAPATA MIO

Submission date: 01-Apr-2024 02:57AM (UTC-0500)

Submission ID: 2336761196

File name: Zapata_Mio_Brenda_Paola.docx (1.65M)

Word count: 14351

Character count: 81589

3
UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PIURA, 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

Br. Zapata Mio, Brenda Paola

ASESORA

Mg. Borcenyú Camacho, Nataly de Jesús

[https:// orcid.org/ 0000-0001-5101-5630](https://orcid.org/0000-0001-5101-5630)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO- PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, MG. BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS con DNI N° 70108416 como asesora del trabajo de investigación titulado “Funcionalidad familia y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Piura 2021”, desarrollado por la egresada BR. ZAPATA MIO, BRENDA PAOLA con DNI 48816596 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. BORCEYÚ CAMACHO, NATALY DE JESÚS
ASESORA

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

DEDICATORIA

Agradecida con Dios por permitir culminar esta investigación en la cual me direcciona en el camino del triunfo con humildad, aprendiendo de los errores, defectos que pueden estar sucediendo a mi alrededor, convirtiéndolos en nuevos conocimientos para mi aspecto personal y profesional.

Gracias al apoyo incondicional de mi madre en los momentos épicos, a mi motivación Alejandra Juliette eres mi cómplice para llegar a la cima del éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios todo poderoso por brindarme inteligencia en cada momento académico, asimismo, a la casa de estudios universitarios que me brindó la oportunidad de poder concluir la carrera profesional de psicología. A mis maestros, por brindarme nuevos conocimientos, estrategias y oportunidades que fueron de mucho trabajo desarrollar esta investigación; pero, a la misma vez son de gran ayuda porque así logré culminar y cumplir mí meta.

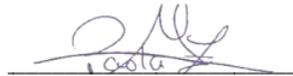
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

5

Yo Brenda Paola Zapata Mio con DNI 48816596, egresado del programa de estudios de pregrado, del Programa de estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Piura, 2021”, el cual consta de un total de 67 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 0 figuras, más un total de 9 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

la autora



ZAPATA MIO BRENDA PAOLA

48816596

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	iii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	27
2.1. Enfoque, Tipo.....	27
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	30
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
VIII. ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumento de recolección de la información	49
Anexo 2: Ficha técnica.....	53
Anexo 3: Operacionalización de las variables.....	57
Anexo 4: Carta de presentación	58
Anexo 5: Carta de autorización.....	58

Anexo 6: Consentimiento informado.....	59
Anexo 7: Asentimiento informado.....	60
Anexo 8: Matriz de consistencia	62
Anexo 9: Informe de originalidad.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.</i>	31
Tabla 2. <i>Nivel de funcionalidad en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021</i>	32
Tabla 3. <i>Nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa Piura, 2021</i>	33
Tabla 4. <i>Relación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Piura, 2021.</i>	34
Tabla 5. <i>Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Piura, 2021.</i>	35

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021; para la cual, se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño experimental, de corte transaccional. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de secundaria de una Institución Educativa y el tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia. Cabe señalar que se utilizó la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad de Olson et al. (1985), así como, la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002). Los resultados se determinaron a través del estadístico Rho de Spearman, encontrando que el p valor está por encima del nivel de significancia ($p = .223$), lo que permite decir que no presenta una correlación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa en Piura. Por otra parte, los estudiantes presentan un nivel medio en funcionalidad familiar y un nivel medio de habilidades sociales.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, habilidades sociales y adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine family functionality and social skills in students of an Educational Institution Piura, 2021; for which, a quantitative approach was used, with an experimental, transactional design. The sample was made up of 70 high school students from an Educational Institution and the type of sampling used was non-probabilistic for convenience. It should be noted that the Cohesion and Adaptability Evaluation Scale of Olson et al. was used. (1985), as well as the Gismero Social Skills Scale (2002). The results were determined through Spearman's Rho statistic, finding that the p value is above the level of significance ($p = .223$), which allows us to say that there is no correlation between family functionality and social skills in the students of an educational institution in Piura. On the other hand, students have a medium level of family functionality and a medium level of social skills.

Keywords: Family functioning, social skills and adolescent

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día nuestro País evidencia diversas situaciones de conflictos, vivimos en un mundo lleno de miedos e inseguridades, se han perdido los valores, no hay conciencia de las acciones es por ello que se hace hincapié a la unión familiar que es la base de la educación de los jóvenes, esencial para sobresalir en la vida cotidiana.

Asimismo, familia significa aquel grupo integrado por personas que comparten un vínculo sanguíneo y experimentan cambios en las distintas etapas de la vida, desarrollan actividades para un mismo propósito o de manera independiente; además, ejerce un apoyo continuo para la formación de sí mismos, fortaleciendo su autoestima e independencia. La identidad que construye la familia es la esencia que protege su independencia y conlleva la base de desarrollo social (Rodríguez, 2020).

La familia es considerada como un sistema psicosocial que está unida a ciertas influencias sociales, culturales lo cual ejercen protección a diferentes riesgos que se puede ocasionar dentro de la familia que dañan la dinámica y estructura, por lo tanto, incrementa la vulnerabilidad para generar disfuncionalidad en la convivencia lo cual deben ser dialogado para hallar una solución a fin de que los menores no absorban conductas inadecuadas y puedan mantener modelos sanos que aprendan a poder desarrollar sus habilidades frente a circunstancias en el medio que se encuentran (Paladines y Quinde, 2010).

Por lo tanto, la funcionalidad familiar es primordial en el desarrollo evolutivo del adolescente ya que actúa como un sostén primario en el desarrollo de sí mismo. No obstante, la presencia de inconvenientes como el inadecuado funcionamiento familiar, conductas agresivas, falta de afecto familiar, conflictos y agresiones pueden incrementarse problemas en el desarrollo emocional, psicosocial y cognitivo del adolescente (Estrada y Mamani, 2019).

Lastre et al. (2019), refieren que la familia es un componente fundamental que influye, no solo en el desarrollo académico sino también en la constitución del ser humano como en el aspecto emocional, en la manera de comportarse y en la sociedad.

En la actualidad, a nivel internacional, la sociedad está sumergida a la variedad de diversos problemas en la salud mental, ya que solo en América latina, un promedio de 16 millones de los jóvenes entre los 10 y 19 años mantiene algún tipo de trastorno mental, así lo comprobó el informe del Fondo de las Naciones Unidas. Lo cual es aproximadamente el 15% del total de la población entre esas edades. Por ende, la disfuncionalidad familiar mantiene un gran impacto en la salud de los participantes generando estos eventos psicológicos principalmente en los adolescentes (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021).

En cuanto a los inicios del confinamiento a causa de Covid 19, la pandemia ha dejado considerablemente secuelas negativas en la población a nivel físico y psicológico, enfocándose principalmente en el sistema familiar y por consiguiente afectación en la apertura social en los adolescentes, ya que se limitó el vínculo con otras personas, donde se generó dificultades en la socialización y perjudicó el desarrollo de sus habilidades sociales; asimismo dentro del hogar fueron apareciendo un sin número de problemas, tanto en la comunicación como en la adaptabilidad de los integrantes a nuevas situaciones que la familia experimenta (Chávez, 2022).

Por otro lado, el cese de los colegios y el distanciamiento social desde la aparición de las enfermedades puede representar una decadencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes, obstruyendo el desarrollo evolutivo natural para conformar la personalidad de los individuos, es por ello que representa un gran desafío para toda la sociedad; por lo que, establecer una comunicación positiva, ayuda a generar una buena capacidad para enfrentarnos a los diferentes inconvenientes (Periódico salud y bienestar, 2021).

Es necesario incidir que en nuestro país actualmente los vínculos afectivos en muchos hogares están notablemente afectados, colocando en peligro la salud mental de los adolescentes debido a la deficiencia en la atención y desapego. Por lo tanto, muchas familias peruanas mantienen situaciones significativas como el alto índice de estrés e inconvenientes con las personas que integran la familia a consecuencia del factor económico y la sobre carga laboral originados por el confinamiento (Asociación de Padres de Personas con Autismo, 2021).

La situación del siglo XXI, es un reflejo de la salud mental en la población y es angustiante porque la problemática familiar surge de distintos factores y uno de ellos es la poca comunicación que se ejerce en los hogares, por lo tanto, son problemas que se presentan mayormente, también está relacionado con la discusión de los padres, la sobreprotección familiar, y con acontecimientos en la conducta y comportamiento (El comercio, 2022).

En cuanto a las habilidades sociales, en la población peruana, el 70 a 90% de los adolescentes no mantienen una mínima conveniencia en ejercer una proyección de manera asertiva en su dominio de sus habilidades sociales. Por lo que, últimamente, se ha ido distorsionando la manera de comunicarse, descartando la probabilidad de desarrollar una actitud social favorable para su edad; es por ello, que la familia ya no coadyuva a los adolescentes a la formación que se necesita para enfrentarse a los riesgos personales y sociales (Lora y Sevillano, 2021).

En Lima la mayor parte de adolescentes mantienen un nivel medio y bajo en habilidades, por otro lado, en puno el 30% de los jóvenes poseen un nivel medio en habilidades. Es función a ello, en diferentes estudios realizados con esta variable se evidencia que estas competencias son muy poco desarrolladas presentando dificultades para relacionarse con los individuos (Salcaca y Pilco, 2022).

A nivel local, Piura no es ajena a esta realidad, mediante los trabajos de investigación muchos de ellos detallan falencias en la vigilancia y guía de los padres hacia los adolescentes, hecho que a suscitada inestabilidad a nivel emocional y educativo repercutiendo en su rendimiento. Consecuente a ello, otras de las problemáticas preocupantes son la ruptura familiar y la desintegración de los miembros que afecta desde la primera infancia hasta la vida adulta en los adolescentes, suelen tener efectos negativos que puede desencadenar conductas violentas, bajo rendimiento académico hasta graves problemas a la salud mental (Dirección Regional de Piura, 2020).

En este sentido la adolescencia es una de las etapas más complejas, por ende, debe estar acompañada prioritariamente de los padres, quienes se encargan de velar por la formación íntegra y basada en valores, forjando jóvenes que contribuyan en la

construcción de una sociedad civilizada y justa. Sin embargo, la realidad de muchas familias es distinta, en la actualidad, vemos padres que pasan sus días en jornadas extensas de trabajo dejando a su hijos a la deriva y siendo ellos mismo los propulsores de su vida sin tener control o norma alguna que fomente su correcto desarrollo como persona. En esta misma línea la influencia de la familia y su estabilidad fortalece sus actitudes y autonomía personal impulsando sus habilidades sociales y consolidando relaciones socioemocionales.

Por el precedente expuesto, se sostuvo la conveniencia de plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2021?

El presente estudio se justificó en un nivel teórico ya que se empleó una revisión minuciosa en distintos aportes científicos de principales teóricos que mantienen hasta la actualidad una inquisición de datos relevantes que son de gran utilidad para la presente investigación o indagaciones futuras.

A nivel metodológico, se determinó la relación de funcionalidad familiar y habilidades sociales debido al método correlacional empleado en los instrumentos validados por profesionales que acreditan los resultados en los estudiantes con el propósito de quedar como antecedente para distintas investigaciones posteriores vinculadas con las dichas variables de interés; además, este estudio impulsa que los investigadores ejecuten nuevas estandarizaciones de instrumentos psicológicos en función a la realidad peruana.

A nivel práctico, esta investigación se ejecutó para impulsar diferentes propuestas de mejora, realizando programas en los que se potencie el funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes, cuya finalidad es que los adolescentes sean capaces de enfrentar diversas adversidades u obstáculos que la sociedad nos brinda.

A nivel social, esta investigación permitirá que las autoridades obtengan una mirada en tiempo real y confiable de lo que está sucediendo en la población y así ejecutar diferentes estrategias que sean eficientes en el mejoramiento de la estabilidad familiar y por siguiente en los adolescentes piuranos, permitiéndoles desarrollarse íntegramente en una sociedad en valores.

Con respecto al objetivo general se propuso: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en la población estudiada, al mismo tiempo, los objetivos específicos son: Determinar el nivel de funcionalidad en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2021. Determinar el nivel de habilidades sociales. Determinar la relación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales; así como, determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales.

Finalmente, se considera emplear la hipótesis general: Existe relación entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2021; por otro lado, como hipótesis específicas: Existe relación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2021. Existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Piura, 2021.

En cuanto a los antecedentes que respalda este estudio tenemos la investigación de Gómez y Mesa (2022) quién ejecutó una investigación con el objetivo de analizar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Latacunga en Ecuador. Este estudio fue de diseño descriptivo y estuvo conformada por 4824 estudiantes, Por lo tanto, se utilizó el test de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de habilidades de Gismero. Concluyendo que no existe una relación significativa en las variables.

Velastegui y Verdezoto (2022), ejecutaron un estudio el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa. Para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, de corte trasversal y se aplicó a 99 adolescentes del pueblo de Guaranta, Ecuador. Se empleó la escala de habilidades sociales de Goldstein y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Llegando a la conclusión que no existe relación significativa en las habilidades sociales y la funcionalidad familiar.

No obstante Valdez (2020) en su estudio cuyo objetivo fue estudiar el funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil en el país de Ecuador. En cuanto a la metodología utilizada fue similar a la de la presente investigación, con una muestra poblacional de 63 adolescentes, mientras los instrumentos de evaluación se diferencian tan solo en el de funcionalidad familiar, siendo este el cuestionario FF-SIL. Los resultados

obtenidos en esta investigación permiten afirmar que si hay una relación significativa entre ambas variables, por lo que, refiere que una familia bien constituida desarrolla mejores habilidades sociales.

Reyes (2021), realizó un estudio en el que se propuso investigar sobre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en una Institución educativa en Chorrillos, 2019, por lo que, planteó buscar la relación existente entre las variables mencionadas y su implicancia en los jóvenes. Este estudio fue ejecutado con una metodología de tipo correlacional y estuvo conformado por 112 adolescentes, es por ello, que utilizaron dos cuestionarios como Faces III y EHS de Gismero. Llegando a la conclusión que no se halló relación significativa entre funcionalidad familiar y las habilidades sociales.

Varas (2021), llevó a cabo una investigación llamada funcionalidad familiar y habilidades sociales con adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, Perú en el 2021. Este estudio fue realizado con una metodología de tipo correlacional, en el que participaron 127 estudiantes, es por ello que, se efectuó con una metodología correlacional, asimismo, se utilizó los cuestionarios psicométricos FACES III de Olson y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Llegando a obtener como resultado que no se obtuvo relación entre la dimensión cohesión y las habilidades sociales, por otra parte. Finalmente, añade que esta población estudiantil muestra un nivel medio de habilidades sociales.

Pairazamàn y Pisfil (2020) ejecutaron una investigación en la que se propuso determinar la relación significativa del funcionamiento familiar y habilidades sociales en una Institución educativa. Este estudio fue efectuado con una metodología correlacional. La población estuvo compuesta por 97 adolescentes y se utilizó el cuestionario de Olson de Faces III y la Escala de Habilidades Sociales de MINSA; por ende, llegó a la conclusión que los adolescentes poseen un nivel medio de funcionalidad familiar, asimismo, la mayor parte poseen niveles medios en habilidades sociales, por lo tanto, no existe una relación significativa entre las variables de investigación.

Alayo y Beneranda (2022), realizó un estudio donde se tuvo el propósito de poder establecer la asociación del funcionamiento familiar y habilidades sociales en jóvenes estudiantes del nivel secundario en una institución educativa en Trujillo, 2020. Se empleó una metodología descriptiva, correlacional, basado en un diseño experimental de corte transversal. Este estudio utilizó como población a 80 estudiantes y optó por utilizar el

Cuestionario de Cohesión y Adaptabilidad de Olson, así como, la Escala de Habilidades Sociales del autor Goldstein. Llegando a la conclusión que, si existe una relación significativa entre funcionamiento familiar y habilidades sociales; además, se pudo encontrar que no hay relación entre cohesión familiar y habilidades sociales.

Mientras que Noe (2022) elaboró un estudio en el que se propuso investigar sobre el funcionamiento familiar y habilidades sociales de un AA.HH en la ciudad de Piura en el 2021. Fue ejecutado con una metodología cuantitativo-correlacional, de corte trasversal; por lo tanto, lo realizó en 98 adolescentes y utilizó la prueba psicométrica de Olson llamada FACES III del autor Olson y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Se llegó a la conclusión de que no existe relación entre las variables estudiadas, no obstante, determinó que los adolescentes poseen un nivel medio en ambas variables.

García (2022) ejecutó un estudio donde su objetivo era determinar el funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un Asentamiento Humano, Piura. Utilizó una metodología cuantitativa de corte trasversal, no experimental. La población estuvo conformada por 80 adolescentes, por lo que, optó por ejecutarlo con dos cuestionarios como FACES III y EHS de Gismero. En definitiva esta investigación obtuvo con resultado que no hay asociación entre las variables estudiadas.

En efecto Cruz (2023) nos manifiesta que la investigación que realizó tiene por finalidad buscar la relación existente entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales de un población educativa en Huancabamba, Piura, empleando una metodología e instrumentos idénticos a este estudio, resaltando que esta investigación se llevó a cabo durante la pandemia mundial de la COVID 19, con una población de 80 personas aproximadamente, teniendo como resultado que las dos variables utilizadas no tienen relación entre sí, es decir no necesariamente las carencias afectivas y la capacidad adaptativa de la familia influye directamente en las habilidades sociales de los jóvenes. Fortaleciendo así a nuestra investigación y el resultado encontrado en nuestra ciudad.

De acuerdo al respaldo teórico, la familia es el primer lugar donde se establecen hábitos, se aprende a respetar normas y se desarrollan habilidades socio-emociones para su apertura social, asimismo se genera las relaciones afectivas, siendo estas el pilar fundamental en la sociedad y su desarrollo como tal (Maya, 2005).

Mientras que Ortiz (2013) refiere que la familia se define como la unión de sus integrantes, generando un plan de vida y su funcionalidad, siendo un ente formador de

normas, reglas y lazos de afectividad, por otro lado la estabilidad familiar es aquel que mediante la relación de los componentes estructurales se caracterizan por una adecuada comunicación y hábitos de crianza saludables.

En tanto, la funcionalidad familiar, es un componente importante para proporcionar la calidad y bienestar de cada integrante, encontrando un equilibrio en la afectividad y la capacidad de adaptarse a contextos o situaciones de vida, es decir tiene la destreza de transformar obstáculos en oportunidades, presentándose en nuestros día a día (Zaldívar, 2008).

Por otra parte, Olson explica que la funcionalidad familiar es el medio de comunicación donde los integrantes del sistema familiar se someten a un proceso de adaptación a los cambios, y mantienen una estabilidad a nivel personal y familiar (Troncoso, 2018).

Asimismo, en la familia existen dos campos primordiales que llevan a la funcionalidad, entre ellas tenemos la cohesión que sirve para la unión de los miembros y la adaptabilidad que permite que el individuo pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades de evolución familiar (Olson, 1985).

En esta misma línea teórica Minuchin detalla que el funcionamiento familiar es una organización estable y que es vital para poder establecer tareas, la protección y el sentido de pertenencia de los integrantes de la familia, por lo tanto, se debe adaptar a las necesidades que las etapas evolutivas forjen a sus los miembros (Minuchin, 1970).

En este orden la variable del funcionamiento familiar según Sánchez (2008) no necesariamente está unida a la calidad de vida, sino también a las acciones que ejercen individualmente los miembros, además facilita la interacción social.

En cuanto a, García y Musito (2000) manifiesta que nuestro hogar es el principal eje formativo de las personas y por ende facilita la satisfacción de sus necesidades básicas y brindando el cuidado física y mental, asimismo, dota de enseñanzas para el cumplimiento de normas y reglas sociales, fomentando una cultura de buenas costumbres que los lleven a realizar actividades y toma de decisiones coherentes a su accionar. De hecho, unos de los principales sucesos que enmarcan un antes y después en nuestros tiempos es la protección y el cuidado de las personas, promulgados en varias leyes de nuestra constitución política, poniendo el bienestar integral del individuo por sobre todos los intereses económicos gubernamentales.

Es así que la familia tiene derecho a vivir en una sociedad sostenible y equitativa donde la libertad de expresión sea respetada (DUDH, 1948).

Por otro lado, las características que debe cumplir una familia para su correcto desarrollo son: Salud, estabilidad económica, servicios de educación que se base en formar niños con valores y cualidades. A lo mencionado se suma el promover la autonomía de los miembros de la familia, esclarecer roles y funciones manteniendo un nivel jerárquico y así brindar un acompañamiento efectivo. También la comunicación es una característica importante, ya que permite esclarecer y entender la ideología de los miembros y llegar a acuerdos para solucionar problemas a futuro. Finalmente, la adaptación permite a los individuos se adecuen a situaciones y contextos inesperados, como, por ejemplo, trasladarnos a un lugar nuevo o la llegada de un miembro a nuestra familia (Herrera, 1997).

Venegas, (2008) nos dice que existen tipologías de familias como:

La familia biparental que está conformada básicamente por los progenitores y los hijos. Asimismo, la familia reconstruida, es aquella donde se encuentra la pareja de uno de los progenitores, sin embargo, los hijos son de diferentes padres. La familia monoparental, que se basa que uno de los padres se encuentra en divorcio, ausencia o incluso muerte y convive con solo con uno de ellos. Familia o grupos fraternos los cuales están compuestos solo por los tíos o algún miembro en especial excepto los padres. En cuanto a la familia con padres separados se caracterizan por seguir cumpliendo sus funciones a pesar de estar distanciados de sus hijos.

De acuerdo a las funciones que ejerce la familia, los padres cumplen el rol de proteger a los integrantes del sistema familiar, además permite ejercer sus funciones sin que haya interferencias, puesto que existe límites que ayuden a examinar la funcionalidad de la familia en sus diferentes facetas (Salamea, 2000).

En esta misma línea de estudio el modelo Circumplejo de Olson nos presenta tipos y niveles, encontrando una gran variedad de definiciones que serían de gran utilidad para medir y explicar las dimensiones que son; cohesión y la adaptabilidad, estas dimensiones serán descritas en los siguientes párrafos. Este autor nos presenta también categorías para saber qué tan consistente es el funcionamiento familiar: Dentro del instrumento de Olson encontramos la descripción del nivel balanceado, media y extremo (Olson, 1975).

Olson (1975) nos detalla que los niveles del funcionamiento familiar permiten tener una percepción del grado de satisfacción de cada integrante, de igual modo, nos facilita la presencia de comportamientos de riesgo para su intervención, enmendando el desarrollo integral de las personas que integran el hogar.

Este mismo autor nos dice que la dimensión cohesión está conformado por dos componentes: La primera es la conexión afectiva que debe darse entre los participantes de la familia y la segunda es la autonomía de los individuos, esta se determina en cuatro principales niveles:

En el primer nivel, encontramos la dispersa, es donde la familia sufre una separación por el aspecto afectivo, la falta de compromiso, lealtad y la poca cercanía de los progenitores hacia los hijos y viceversa, tomando decisiones que involucra un alejamiento entre los propios miembros.

En segundo nivel, encontramos la conectada, cuyos miembros de la familia ejercen la cercanía emocional, todos los integrantes conocen los límites establecidos en el hogar, cual propósito es mantener una armonía, además el interés es focalizado.

Mientras que en el tercer nivel esta la aglutinada, es aquí donde se puede evidenciar que los integrantes de la familia suelen impedir su desarrollo, tanto en el aspecto social o individual, además muestra una alta lealtad que pone en riesgo la libertad de tomar sus propias decisiones, por ende lo realizado será siempre consultado a la familia para saber si lo aprueban o no, atentando así contra su propio juicio.

Por último, encontramos la separada, es aquella familia donde existe una separación emocional y los límites establecidos no son claros e invita a los integrantes a tomar decisiones individualmente sin procurar el bienestar familiar.

Por otro lado, la dimensión adaptabilidad se define como la capacidad que tiene la familia a enfrentar cambios, permitiendo la flexibilidad en la estructura familiar que va de acuerdo al contexto y situación de los problemas existentes en el hogar.

Para ello Olson, (1975) nos presenta los tipos de adaptabilidad, en el cual encontramos los siguientes:

La caótica, se conoce por llevar relaciones conflictivas, como también el incumplimiento de roles establecidos para los integrantes, igualmente carece de liderazgo en los progenitores el cual lleva a tomar decisiones equivocadas y de manera individual.

Flexible, se caracteriza por mantener relaciones equilibradas, en estas familias se caracterizan por un buen liderazgo, donde los miembros participan democráticamente. Estructurada, en los miembros de familia se establece cumplir roles y funciones en el hogar, sin embargo, mayormente no se cumplen, por lo que el liderazgo que ejerce los progenitores suele ser en ocasiones democrático y rígida: Es decir se basa en ejercer autoritarismo en los integrantes, añadiendo que los roles encomendados por los progenitores son rígidos y no permite cambios (Sigüenza, 2015).

Naturalmente muchos autores entendidos del tema refieren que los niveles de afectividad amical y la autopercepción en el aspecto social son superiores a su adaptabilidad y cohesión familiar, por ello resaltan que la amistad es más relevante en los adolescentes, aun cuando la funcionalidad familiar sea consistente ya que las amistades brindan fuentes de apoyo y encuentran estabilidad emocional (Bukowski, 1996).

Mestre et al. (2001) detalla que las expresiones continuas de afecto contribuyen en el fortalecimiento de habilidades y cualidades de los hijos; siendo estos la autoconfianza, la seguridad en tomar decisiones, sociable con su entorno. En tal contexto la familia juega un rol importante en la construcción de la identidad de sus integrantes, los padres son quienes dotan de aprendizajes y valores en sus niños, inculcando una correcta autoestima que impulse el amor propio y la autoconfianza.

Ante ello Ferreira manifiesta que la autoestima ayuda a que los miembros de la familia mantengan un adecuado ambiente familiar, orientado en la comunicación asertiva y cohesión familiar, en rasgos generales se considera a la familia como un ente primordial en la formación de las habilidades sociales en los niños (Ferreira, 2003).

Por otra parte, las habilidades sociales mantienen un significado de muchos años atrás, cuando la psicología social inicia sus primeros estudios en la conducta y evolución social del niño, en tal sentido una de las principales investigadoras y creadora del test de habilidades sociales Elena Gismero quien afirma que las habilidades del ser humano son respuestas verbales y no verbales facilitando que esta pueda expresar ideas, pensamientos, necesidades y hacer valer derechos entre otros. Asimismo, este autor describe que el sujeto está evaluado en seis factores tales como “autoexpresión, defensa de los derechos, expresión de enfado, decir no, hacer peticiones e iniciar interacciones”. Gismero bajo su teoría enfatiza el componente interpersonal, enfocado en manejar un perfil que ayude a desenvolverse en todo aspecto de su vida (Gismero, 2010).

Según la teoría de Monzón (2014) infiere que la capacidad social de las personas se va desarrollando al pasar de los años y con inferencia de su entorno más cercano, quien estimula actitudes comunicativas con su entorno para bien de su desarrollo integral y formativo, de igual manera ayuda en el proceso estructural de la personalidad y aprendizaje.

En otro concepto las habilidades sociales son definidas como un conjunto de comportamientos o conductas que ejecuta el ser humano manifestando sentimientos, ideas, anhelos, actitudes y derechos que suele resolverlos fácilmente, por lo cual genera que el individuo minimice los problemas y actúe asertivamente y efectivamente para el bien personal y de su entorno más cercano (Caballo, 1992).

Las habilidades sociales también se pueden definir como conductas que tiene el individuo para poder relacionarse de manera adecuada, por ende, establece buenas relaciones sociales que retroalimenta a su actitud y es importante para el área afectiva, cognitiva sobre todo para el área social. Asimismo, se añade que las habilidades sociales son emociones, conductas que ayuda a tener mayor seguridad, valoración de sí mismo etc. (Huidobro et al., 2000).

Mientras que, para Bances (2019) las habilidades se basan en los hábitos que son caracterizados por los pensamientos, conductas y sentimientos que nos ayuda a potenciar las relaciones sociales teniendo así una buena auto-aceptación, además para obtener logros y cumplir metas.

Las habilidades sociales son destrezas primordiales para ejecutar diferentes actividades, siendo estrategias que el individuo elige para enfrentar las tareas diarias (Pérez, 2009).

Sin embargo, para Garaigordobil y García (2006) las habilidades sociales son conductas asertivas que son adquiridas por acontecimientos específicas donde el individuo puede desarrollarse en su ámbito social, resaltando sus derechos, opiniones, sin generar ansiedad, por lo tanto, causa que el ser humano genere confianza y mantenga un soporte externo.

Por consiguiente, los componentes de las habilidades sociales son; no verbal, es aquel componente que puede ser expresado por el lenguaje corporal a través de movimientos del cuerpo, postura y gestos visuales que permite expresar comunicación con otro

individuo a distancia. Mientras que el verbal es mediante la entonación de la voz y la claridad con que transmitimos el mensaje (Galarza, 2012).

Posteriormente tenemos los tipos de habilidades sociales según Peñafiel y Serrano (2010) destacando entre ellas:

Cognitiva, está vinculada a los procesos psicológicos, que permite conocer las necesidades y preferencias del individuo, además distinguir el comportamiento deseable y utilizar el juicio crítico, como también el pensamiento alternativo que permite solucionar los inconvenientes existentes en sus diferentes ámbitos. Las emocionales, permite expresar como nos sentimos de una manera apropiada y poder identificar las emociones. Conductuales, es aquel donde se puede actuar dependiendo a las situaciones catastróficas; asimismo, ayuda a indagar las conductas no verbales.

Gismero (2002) en su teoría manifiesta que existen dimensiones entre ellas tenemos:

Autoexpresión a situaciones sociales; es aquí donde el individuo tiene dominio de la expresión ante la sociedad, denota sus opiniones e ideales con libertad sin generar miedo a lo que puedan decir, también contribuyen en la facilidad de elaborar verbalmente, exposiciones, diálogos, que permitan reforzar la autonomía y sociabilidad de la persona.

Defensa de sus propios derechos como consumidor; El individuo sostiene una conducta donde pueda expresar su opinión sin que otra persona interfiera e invalide su fundamento, asimismo no tolera recibir falta de respeto.

Expresión de disconformidad; demuestra sus emociones y sentimientos ante un desacuerdo sin damnificar a otras personas, Cuando esta habilidad no evoluciona correctamente puede inferir en el área afectiva, reprimiendo su enojo y suelen culpar a otros de sus actos.

Decir no y evitar interacciones; el individuo expresa su malestar y desea cortar la comunicación o interacción con la otra persona ya que mantiene tareas por resolver o por no saber manejar la situación, convirtiéndose en un ambiente caótico e incomodidad.

Realizar peticiones; en esta dimensión al individuo no le es difícil pedir un favor, o indicar si necesita ayuda para su beneficio propio o para los demás individuos.

Presentar comunicación asertiva entre hombres y mujeres hacer; he aquí donde el sujeto muestra confianza en sí mismo para poder generar fluidez verbal con otras personas excepcionalmente con el sexo opuesto, como resultado no genera ansiedad de poder ser

rechazado. Asimismo, tiene la destreza de poder generar nuevas conversaciones y expresar sus emociones y sentimientos con facilidad.

Para las habilidades sociales es importante resaltar la personalidad del sujeto, priorizando la estructurado a nivel genético y lo hereditario, asimismo el factor ambiental también es primordial y determinará las conductas y comportamientos que mantiene el individuo, cabe resaltar el aprendizaje y experiencias que va adquiriendo el sujeto a través de los años. Para el autor Monjas las habilidades no son innatas, son aprendidas mediante estímulos comportamentales externas y añadidas por el contexto ambiental.

Aprendizaje por experiencia propia, estas son adquiridas por reforzadores de aspecto social.

Aprendizaje por observación; estas conductas se dan por modelos importantes los cuales suelen ser copiados y respaldados por la teoría del aprendizaje, quien refiere que el aprendizaje se adquiere cuando observamos modelados de otras personas.

Mientras que las habilidades sociales en el contexto escolar es uno de los ambientes de mucha importancia para el sujeto, ya que es aquí donde fortalece conductas y desarrolla conocimientos, además las escuelas optimizan y entrenan las habilidades sociales que más adelante les servirá de aprendizaje y desempeño con la sociedad (Gil y Sarriá, 1985).

Consecuente a ello, la educación es un gran reto para los estudiantes al poder enfrentarse a diferentes inconvenientes y asumir su responsabilidad dejando de lado sus enseñanzas (Goldstein y Cols, 1989).

Es innegable que la adolescencia es una etapa donde el comportamiento de la persona experimenta cambios y es ahí donde la familia juega un papel importante en la formación integral, fortaleciendo habilidades para bien personal, familiar y social, esparciendo conductas que ayuden a mejorar nuestra comunidad (Maiquez, 2004).

En los tiempos de hoy, esclarecer de manera puntual el rango de edad en la adolescencia aún sigue siendo complicado. En tanto Campos (2010) indica que inicia aproximadamente entre los 11 a 13 años y culmina a la edad de 21 años; en este sentido contiene un tiempo de 10 años en donde son visibles diversos cambios físicos, comportamentales y emocionales. Mientras que para Moreno (2013) nos dice que los primeros cambios de la pubertad se dan cuando a nivel hormonal comienza un crecimiento de ciertas partes de nuestro cuerpo y también en el modo de pensar y

accionar. Asimismo este autor nos comparte que más allá de los términos acuñados a la adolescencia, el significado que ella imparte es; llegar a la madurez o crecimiento. Sintetizando que la adolescencia ya no es una etapa complicada o crítica, sino es un proceso de desarrollo y maduración en la persona.

Análogamente, Papalia (2010) refiere que la etapa de la adolescencia centra al ser humano en la etapa de cambios totalmente experimentales concernientes al factor mental y físico que comprende la edad de 11 a 20 años aproximadamente, he aquí donde el individuo alcanza madurez biológica y sexual que por consiguiente busca estabilidad afectiva e emocional. De igual modo el sujeto enfrenta nuevas responsabilidades y conductas propias ante la sociedad.

Esto quiere decir que la adolescencia es una etapa importante dentro de la familia y que se ve reflejado a través de los cambios físicos y mentales, más aún, en el inicio de la fertilidad en ambos sexos tanto el masculino como el femenino, como también la apertura social que va adquiriendo durante este tiempo; por ello, un adecuado acompañamiento de los padres es fundamental (Papalia, 2018).

Por otra parte, la adolescencia se define como la etapa que es comprendida desde los 10 a 19 años, siendo la etapa más larga y donde se deja de la niñez para entrar a la pubertad. Aquí el adolescente experimenta diferentes cambios físicos, psicológicos y cognitivos, sin embargo lo más resaltante son los cambios sociales, puesto que surgen desde la edad precoz entre los 10 a 14 años y la etapa tardía que se desarrolla desde los 15 años hasta los 19 años (Moreno, 2016).

Los adolescentes enfatizan una mayor socialización en esta fase, he aquí donde crea un vínculo más cercano son las amistades mucho más que con su familia, además los púberos mantienen los valores de su familia ya que si ellos están en la búsqueda de una relación significativa suelen buscar a sus progenitores para que haya una aprobación previa, lo cual esto tienen semejanza a los niños cuando ejercen sus primeras amistades en el colegio y experimentan su alrededor (Pérez y Santiago, 2002).

Los progenitores consiguen mayor dominio e influencia en los adolescentes entre la edad de los 12 y 13 años, sin embargo, se va debilitando en la etapa media y tardía de la adolescencia, siendo influenciados por conductas que pueden afectar su integridad, y asimismo de esta manera demostrar a sus padres el grado de independencia hacia las normas del hogar volviendo un espacio totalmente caótico (Coleman y Hendry, 2003).

En lo demostrado por Cruz (2023) en su investigación evidencia que el adolescente inmerso en problemas proviene de familias monoparentales, es por ello que no mantienen reglas y normas dentro del hogar o institución educativa y realzar que las variables trabajas en su investigación no genera alteraciones independientemente una sobre la otra, por ende, no hay una reacción significativa en el comportamiento de los adolescentes.

De esta forma queda en evidencia la realidad de muchas familias en nuestro país, diversos autores en párrafos anteriores expresan la real dimensión de los factores que afecta la estabilidad familiar e influencia considerable en el estado afectivo y adaptativo de muchos jóvenes. En esta misma línea muchos de los teóricos coinciden en la importancia de la relación y causa de las variables presentes en este estudio y las consecuencias que esta trae en sus integrantes, sin embargo no siempre la disfuncionalidad familiar puede afectar a las habilidades sociales y esto lo remarca Cari y Zevallos (2017) quien menciona que son otros factores que influyen en el accionar de los jóvenes, como por ejemplo la misma etapa de adolescencia y los cambios psicológicos y físicos que experimenta, además el ambiente y las amistades juegan un rol notable en las habilidades sociales de estos individuos.

Por ello esta investigación permite a futuros profesionales que sigan la misma línea de estudios marcar un precedente y constatar los resultados y toda información valiosa en la innovación científica psicológica. Datando de literatura y metodología que los estudios universitarios hoy utilizan.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Esta investigación empleó un enfoque cuantitativo, debido al esquema deductivo que muestra a su formulación de preguntas e hipótesis planteadas para obtener resultados de una medición numérica (Sampieri et al., 2004).

Este estudio es de tipo básico por el grado de profundidad con el que se aborda los resultados estadísticos y por facilitar respuesta al objeto de estudio (Arias, 2006).

2.2. Diseño de investigación

Esta investigación utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, ya que no se manipuló de manera intencional las variables independientes sobre la otra variable utilizada, por lo que solo se observaron los fenómenos transcurridos en ese mismo instante para luego poder llegar a un análisis (Hernández et al., 2010).

Este estudio muestra un nivel correlacional lo que significa Que la finalidad es encontrar la relación entre dos o más variables, establecidos en un tiempo dado. De igual forma comprende y estima la relación estadística en ambas variables sin interferencia de una variable externa (Vallejo, 2002).

Tipo de estudio utilizado:

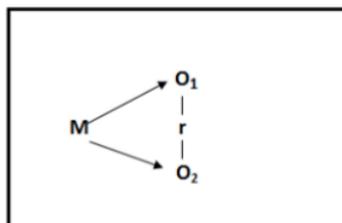
Por lo que:

M: muestra de los adolescentes

O1: Funcionalidad familiar

R: Relación en la variable

O2: Habilidades sociales



2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por estudiantes de una Institución educativa Piura, que cumplen en su totalidad con los criterios de elegibilidad.

Respecto a los criterios de inclusión; los alumnos que participaron en la investigación son de Piura y de ambos sexos.

Mientras que en el criterio de exclusión; todos aquellos alumnos que presenten problemas en entender el instrumento, en tanto no puedan desarrollarlo. Así también alumnos que no cumplan el rango de edad que la investigación requiere.

En consideración al contexto vivido en nuestro país y el mundo a causa de la pandemia del COVID 19 que puso en riesgo la vida de toda la humanidad y la aplicación de los cuestionarios en este periodo que aisló y limitó la apertura social se tomó la decisión de trabajar con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se seleccionó la población que encuentran convenientemente disponible para el estudio, además es una muestra representativa a la población haciendo un total de $n = 70$ estudiantes (Ventura, 2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Esta investigación utilizó la técnica de la encuesta, en la cual permitió recaudar la información esencial de distintos puntos de vista para ser procesados (Anguita, 2003).

El instrumento utilizado fue la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar llamada también **FACES III**, elaborado por **David Olson** y sus colaboradores. Contextualizando a nuestra realidad poblacional más cercana, es decir en Latinoamérica Hernández, desarrolló una adaptación y traducción del instrumento en la Universidad de Colombia. La tercera versión se realizó en base a dos dimensiones primordiales que planteaba Olson. Entre ellas se encuentra la cohesión que se encuentra en el cuestionario en los enunciados 1, 3, 5, 9, 11, 13, 15, 17, 19; por otro lado la dimensión adaptabilidad contemplado en los enunciados faltantes. Este cuestionario está ramificado y clasificado en 16 tipos de familias, cuatro de ellas son de tipología extrema, 8 son de tipo medio y las restantes son de nivel balanceado.

Por otra parte, este instrumento cuenta con una validez de constructo aplicado por Olson y sus colaboradores a través del Alpha de Crombach con el fin de poder

disminuir la relación entre las dimensiones y deja que las dimensiones se encuentren más cerca al valor de 0. De acuerdo a la cohesión presenta una confiabilidad de .77 y la adaptabilidad mantienen un nivel de confianza de .62. En Perú se realizaron estudios donde Bazo et al. (2018), plantearon las propiedades psicométricas utilizando en su investigación a 910 jóvenes para poder hallar la funcionalidad en el cuestionario de la escala real por lo que llegó a la conclusión que existe un índice adecuado en la fiabilidad de las dimensiones. Dicho instrumento es evaluado a criterio de tres jueces expertos de la facultad en ciencias de la salud, Psicología - Piura, valoraron positivamente la redacción, contenido, congruencia y coherencia a la variable de estudio, afirmando que está adecuado para la aplicación en los estudiantes.

Acerca de la Escala de Habilidades Sociales (EHS), fue realizado por Gismero quien fue un miembro reconocido en la Universidad de Madrid- España en los años del 2002, La aplicación de este instrumento se puede realizar de forma colectiva o individual, lo cual es desarrollado en un tiempo de 16 minutos aproximadamente. Este cuestionario es aplicable para adolescentes y adultos a partir de los 12 años. Sostiene como objetivo principal evaluar las habilidades sociales del individuo. Por ende, comprende 33 ítems de las cuales se encuentra proporcionadas como: 28 de ellas es para identificar rasgos que carecen la persona, 5 preguntas están vinculadas a determinar los rasgos asertivos. Por otra parte, este instrumento comprende 6 dimensiones, entre ellas destacan la autoexpresión en situaciones sociales, asimismo la dimensión de expresión de enfado o disconformidad, por otra parte, a decir no y cortar interacciones, hacer peticiones y finalmente iniciar interacciones con el sexo opuesto.

La validez de esta prueba psicométrica se sostiene a través de un estudio correlacional, la cual estuvo compuesta por 770 adultos y 1015 adolescentes, por lo que, se llegó a encontrar que hay una validez favorable que se puede expresar todos los ítems descritos. A su vez mantiene una muestra eficaz que contempla un nivel alto, por ende, su nivel de confianza es de $\alpha = .88$ lo que se considera altamente significativo.

A nivel nacional, en Perú se realizaron estudios sobre el aspecto psicométrico del instrumento, donde se obtuvo que se encuentra una validez de constructo y confiabilidad adecuada $\alpha = .828$ (Quintana, 2014).

El presente estudio a criterio de tres jueces expertos siendo ellos, el Mg Sergio Enrique Valle Ríos, Mg. Kelly Janet Munarriz Ramos y Dra. Julieta Castillo Sánchez demostraron que dicho instrumento está adecuado dentro de sus parámetros en amplitud, congruencia y coherencia en las interrogantes para la aplicación en los estudiantes.

2.5. Técnicas de procesamiento y de análisis de información

Terminado la corrección y revisión de los cuestionarios aplicados a los estudiantes y la selección de aquellas pruebas que no cumplieron con lo solicitado, se comenzó a llenar los datos en el programa Microsoft Excel 2016 para poder encontrar y detallar los niveles de las variables utilizadas en esta investigación. Mientras que para el análisis estadístico se optó emplear el IMB SPSS versión 19 para el procesamiento de la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales.

2.6. Aspectos éticos en investigación

De acuerdo con lo estipulado en el código de ética de la UCT se contemplaron los siguientes acuerdos: Si bien es cierto esta investigación promulga la evolución científica, se tuvo en cuenta de no desatender la libertad y la complacencia de los que fueron parte del estudio, por lo que se optó de realizar un consentimiento informado para los padres y a si mantengan un discernimiento de lo ejecutado, promoviendo el interés y disciplina de los investigadores. Se tuvo en cuenta el convenio verbal para no mal interpretar ni algún tipo de perjuicio de los resultados obtenidos. Que los que participaron del estudio puedan tener los resultados finales velando por la privacidad y confidencialidad (Caceres, 2022).

Por otro lado, esta investigación comprende ciertos principios tales: a) Las revisiones y aportes científicos de diferentes autores que se encuentran estipulado por la APA, 7° edición. Finalmente, rescatar el grado de similitud que contempla dicha investigación que es el (20%).

III. RESULTADOS

Tabla 1

4
Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.

		Habilidades sociales	
		Coficiente de correlación	.229
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	P-valor	.223
		N	60

En la tabla 1 se puede observar que de la población estudiada el valor de Rho de Spearman el P-valor es de .223 que nos dice que el valor de significancia de ($\alpha= .05$) es mayor, es decir no existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.

Tabla 2

Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021

Funcionalidad familiar	F	%
Balanceado	12	20.00
Medio	42	70.00
Extremo	6	10.00
Total	60	100.0

En la tabla 2 se observa que el 70.00% de los estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2021 se encuentran en un nivel medio de funcionalidad familiar, mientras que el 20.00% obtuvieron el nivel balanceado y, finalmente, el 10.00% de la población estudiantil lograron tener un nivel extremo.

Tabla 3

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa Piura, 2021.

Habilidades sociales	F	%
Alto	6	10.00
Medio	38	63.30
Bajo	16	26.70
Total	60	100.0

En la tabla 3 se observa que 63.30% de los estudiantes de una institución educativa Piura, 2021 se encuentran en un nivel de medio de habilidades sociales, mientras que el 26.70% de los adolescentes obtuvieron un nivel bajo, y finalmente el 10.00% de la población estudiantil lograron tener el nivel alto en cuanto a las habilidades sociales.

Tabla 4

Relación entre la dimensión de cohesión familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.

		Habilidades sociales	
		Coefficiente de correlación	.140
Rho de Spearman	Cohesión familiar	P-valor	.459
		N	60

En la tabla 4 se visualiza que el P valor encontrado en la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales es de ($p= .459$), lo que quiere decir que es superior a nivel de significancia de ($\alpha= .05$), siendo interpretado que no presenta una relación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura.

Tabla 5

Relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.

Habilidades sociales			
		Coefficiente de correlación	-.248
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	P-valor	.187
		N	60

En la tabla 5 se visualiza que el P valor encontrado en la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales es de (p=.187), quien presenta un valor de significancia superior a ($\alpha=.05$), es decir no tiene relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa, en Piura.

IV. DISCUSIÓN

Al examinar la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Piura, 2021 correspondiente al objetivo general, se obtuvo como resultado que no existe una relación entre ambas variables, en efecto el recojo de los datos y su interpretación se dio a través del valor Rho de Spearman encontrando que el P-valor es de .223 y es mayor al valor de significancia de ($\alpha = .05$). De tal modo el resultado hace referencia que no siempre la funcionalidad familiar influye significativamente en las habilidades sociales, al respecto Velastegui y Verdezoto (2022), ejecutaron un estudio el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa. Para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa, de corte transversal y se aplicó a 99 adolescentes del pueblo de Guaranta, Ecuador. Se empleó la escala de habilidades sociales de Goldstein y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL. Llegando a la conclusión que no existe relación significativa en las habilidades sociales y la funcionalidad familiar. A pesar que la metodología no es similar a la presente investigación fortalece y respalda el resultado obtenido.

En este mismo contexto el estudio Gómez y Mesa (2022) quién realizó una investigación con el objetivo de analizar la funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Latacunga en Ecuador. Este estudio fue de diseño descriptivo y estuvo conformada por 4824 estudiantes, Por lo tanto, se utilizó el test de funcionamiento familiar FF-SIL y la escala de habilidades de Gismo. Concluyendo que no existe una relación significativa en las variables, evidencia una similitud al presente estudio. Por lo tanto, estos resultados estiman que existen otros indicadores o factores moderadores que se asocian con las variables psicológicas siendo las culturales, la escuela o las amistades, respondiendo que el desempeño de las habilidades sociales no interfiere en la estabilidad de los integrantes de la familia.

En tal sentido y pesar de no encontrar una relación entre ambas variables, se puede defender teóricamente, ante ello encontramos a Cari y Zevallos (2017) quien nos dice que el periodo de la adolescencia es sin duda un proceso de cambios notorios en la

persona y se dan a través de su fisiología y en su psiquis, evolución que permite afirmar que las dificultades familiares no influyen en la estabilidad afectiva y adaptativa del sujeto. Igualmente este autor detalla que otros factores con la edad, la sociedad y la interacción con sus pares pueden inferir notablemente en las habilidades sociales de estos jóvenes.

Respecto a los objetivos específicos, se encontró que el nivel de funcionalidad familiar se encuentra en una categoría media con un 70.00% de los estudiantes, pues determina que existe la presencia de stress dentro del círculo familiar y esto hace que genere inconvenientes en los lazos afectivos o que no logren adaptarse a diferentes situaciones familiares, asimismo generando dificultades en el desarrollo de sus funciones en el hogar (Olson, 1985). Estos resultados son similares a los de Noe (2022) ya que utilizó las mismas variables de estudio, por lo tanto, encontró que los adolescentes se encuentran en un nivel medio de funcionalidad familiar.

En cuanto al segundo objetivo específico, los estudiantes se encuentran en una categoría media con un 63.30% en sus habilidades sociales, esto quiere decir que les disgusta ciertas situaciones sociales, tales como ejercer peticiones y generar dialogo con otros individuos (Gismero, 2002). En tal motivo estos resultados son similares con los de Varas (2021) en su investigación realizada con adolescentes en una institución educativa en la ciudad de Trujillo la cual obtuvieron un nivel medio en sus habilidades sociales.

Con relación al tercer objetivo específico se puede definir que el P valor está sobre el nivel de significancia ($P= .459$) mostrando que no existe relación entre la dimensión cohesión familiar y habilidades sociales. Implicando que niñez es una etapa de apego hacia sus progenitores y suelen ser diádicas, no obstante, en esta etapa surge mayor conexión con grupos más amplios, por lo tanto en la adolescencia la relación que mantienen con sus padres no es tan buena, ya que priorizan a sus amistades o grupos de pares sintiéndose identificados con ellos (Papalia, 2010). Finalmente, los progenitores consiguen mayor dominio e influencia en los adolescentes entre la edad de 12 y 13 años, sin embargo, se va debilitando en la etapa media y tardía de la adolescencia, y son fácilmente influenciados por conductas que pueden afectar su integridad (Papalia, 2010). Estos resultados son similares a los de Chorres (2022),

quién en su investigación con adolescentes, ya que demostró que no hay asociación en la cohesión familiar y las habilidades sociales.

En el último objetivo referente a la relación de adaptabilidad familiar y habilidades sociales, los resultados arrojan que el P valor está por encima del nivel de significancia ($p = .187$), indicando que no existe relación entre la dimensión adaptabilidad y las habilidades sociales. Demostrando que las familias presentan limitada conexión afectiva e inconveniente en la adaptación a situaciones nuevas en la familia, de hecho los adolescentes no se involucran con los integrantes de su familia y tienden a resolver sus problemas por si solos, en consecuencia genera molestia en sus progenitores e incumplen sus funciones encomendadas, presentando mayor inconveniente en el controlar de su autonomía e independencia (Calderón y Fonseca, 2014). Por otro lado, la adolescencia es la etapa más compleja del ser humano, evidenciando cambios, dejando la etapa de la niñez y entrando a la adolescencia, experimentando cambios emocionales y requiriendo apoyo en esta fase de vulnerabilidad (Azpiazu, 2010). En este sentido los resultados obtenidos mantienen semejanza con los de García (2022) en su investigación lo cual encontró que no existe relación entre la dimensión adaptabilidad familiar y habilidades sociales.

V. CONCLUSIONES

Las siguientes conclusiones se han realizado de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación.

- Considerablemente el presente estudio reporta no presentar un vínculo entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Piura, 2021, encontrando que el P-valor es de .223 y es mayor al valor de significancia de ($\alpha = .05$) rechazando la hipótesis del investigador.
- De acuerdo al estudio la población en su mayoría demuestra un nivel de funcionalidad familiar media con un 70.00%.
- Con relación a la variable dependiente los estudiantes se encuentran en una categoría media de habilidades sociales con un 63.30 %.
- En definitiva no se logró encontrar una relación entre la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes estudiados, obteniendo .459% estando por encima del nivel de significancia del .05%.
- Para terminar, se evidencia que no hay relación entre la dimensión de adaptabilidad de funcionalidad familiar y habilidades sociales en los adolescentes estudiados con .189% estando por encima del nivel de significancia del .05%.

VI. RECOMENDACIONES

Obtenidos los resultados relacionados a la funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución educativa Piura, 2021 se recomienda lo siguiente:

- Se sugiere a la coordinación de tutoría y de convivencia escolar, implementar un departamento de psicología para ejecutar una atención multidisciplinaria a los estudiantes, especialmente con el objetivo de contribuir entornos familiar saludables.
- Mediante las escuelas de padres efectuar actividades o talleres que permitan crear un espacio donde haya seguridad con la finalidad de optimizar la cohesión y la adaptabilidad familiar priorizando a los estudiantes de la muestra empleada y a sus padres.
- A la directora de la Institución Educativa, gestionar alianzas estratégicas con instituciones que promuevan la salud mental, con el fin de ejecutar programas psicoeducativos que contribuyan a las habilidades sociales de los adolescentes de la muestra empleada.
- A las personas interesadas en la investigación seguir la misma línea de estudios con variables que se asocien con la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, tomando en cuenta los resultados obtenidos con la finalidad de profundizar esta investigación, así como encontrar otras características a potenciar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Noticias Andina. (2021). *Adolescentes presentan riesgos de salud mental*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-296-adolescentes-presenta-riesgo-padecer-algun-problema-salud-mental863837.aspx>.
- Alayo, Y. y Beneranda, M. (2022). *Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/345/415>
- Siguienza, P. (2015). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. Editorial Félix Varela. <http://roa.ult.edu.cu/handle/123456789/2384>
- García y Musito (2000). *El mayor apoyo en la adolescencia: la amistad*. Editorial Encuentro Educativo. https://www.google.com/search?q=El+mayor+apoyo+en+la+adolescencia&oq=El+mayor+apoyo+en+la+adolescencia&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDEzNzJqMGo3qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- Bances, R. (2019). *Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Bukowski, G; Asee, A y Sippola, L. (1996). Interaccions between familiy Everimonnet and friedships and areciations with self- Percelvd. *Child development*, 67, 2201- 2216.
- Caballo, V. (1992). *Manual de evaluación y entrenamiento de habilidades sociales*. Siglo XXI de España Editores, S.A. <https://cideps.com/wp->

content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manuaevaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf

Coleman, J y Hendry, L. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Ediciones Morata.
<https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/9d07ab878a8993e15115cc2eecd876f1.pdf>

Cori y Zevallos (2017). *Manual de las habilidades sociales*. Editorial Saba.

Chávez, V. (2022). *Recuperar las habilidades sociales perdidas por la pandemia, el desafío de las infancias*. Infoabe.
<https://www.infobae.com/tendencias/2022/11/20/recuperar-las-habilidades>

Cruz, A. (2023). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Huancabamba, Piura, 2021* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/33045>

Dirección Regional de Piura. (2020). *Rol de la familia en el acompañamiento al estudiante*. La hora. <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-dre/noticias/609784-rol-de-la-familia-en-el-acompanamiento-a-los-estudiantes>

El Comercio. (2022). *Falta de comunicación de padres a hijos es causa frecuente de problemas familiares*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-falta-comunicacion-padres-a-hijos-es-causa-frecuente-problemas-familiares-381853.aspx>

Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45/pdf>

- Organización Naciones Unidas. (2021). *Fondo de las Naciones Unidas. Advierte que muchos de los países más ricos del mundo están fallando a los niños y niñas*. <https://news.un.org/es/story/2020/09/1479942>.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la IEN Fe y Alegría 11, Comas-2012* [Tesis de pregrado. Universidad Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/988>.
- García, R. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de una urbanización popular de Piura, 2021* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2684/0/075106630_t_2022.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Ganaigordobil, A (2006). *Aplicación de técnicas de aprendizaje social en grupos para la formación de docentes: Microenseñanza en C. Huisi. Estructura y procesos de grupo*. Editorial UNED. <https://redsocialeduca.net/la-microense-anza-un-m-todo-de-mejora-de-la-formaci-n-del-profesorado>.
- Gismero, E. (2010). *Escala de habilidades sociales—EHS: Manual*. TEA Ediciones, S.A. <https://web.teaediciones.com/ehs-escala-de-habilidades-sociales.aspx>
- Goldstein, A. Cols, S. (1989). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Syracuse University.
- Gómez, D y Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>

- Huidobro, C. G., & Condemarín, E. (2000). *Con amor se enseña mejor: Propuestas para docentes de hoy*. Ediciones Universidad Alberto Hurtado. <https://ediciones.uahurtado.cl/producto/con-amor-se-ensena-mejor/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Herrera, P. (1997). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Salud y bienestar*, 3(2), 15ª. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421251997000600013
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2019). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Lora, M. y Sevillano, J. (2021). Efectos del programa educativo "Libres de COVID-19" sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico*, 21(4), 387. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>
- Máiquez, M., Garcia, M., Mendoza, R., Martin, J. (2004). *Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia*. *Psicothema*, 16(2), 203-210. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716205.pdf>
- Maya, M. (2005). Padres y Maestros. La familia: pieza clave de la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas esenciales. *Journal of Parents and Teachers*, 1(290), 19-22. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros#:~:text=Padres%20y%20Maestros%2C%20fundada%20en,%2C%20informaci%C3%B3n%2C%20dinamismo%20y%20actividades>.

- Minuchin, S. y Fishman, H. (1970). *Técnicas de Terapia Familiar*. Paidós Ibérica.
<https://www.etac.edu.mx/blog-etac/index.php/tecnicas-de-terapia-familiar>
- Monzón, M. (2014). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE.
- Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. Editorial UOC.
[https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Moreno+\(2015\)+adolescencia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiT2MLu0qvIAhUmvIkKHbxwBZMQAEIKDAA#v=onepage&q=Moreno%20\(2015\)%20adolescencia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Moreno+(2015)+adolescencia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiT2MLu0qvIAhUmvIkKHbxwBZMQAEIKDAA#v=onepage&q=Moreno%20(2015)%20adolescencia&f=false)
- Noe, M. (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Chiclayito, Castilla, Piura, 2021* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-20.500.13032-26250https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3328/400072353842_t_2023_r.pdf?sequence=1&isallowed=y
- Ojeda, S. (2017). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato del Colegio "Aida Gallegos de Moncayo" ubicado al Sur del Distrito Metropolitano de Quito, en el Periodo Lectivo 2016-2017* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11276/1/T-UCE-0010-1802.pdf>
- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1975). Circumplex model of marital and family system: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28.
<https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>

- Olson, D., Sprenkle, D., & Russell, C. (1985). Sistema circuplejo de la familia: I. Cohesion and adaptability dimensions, family types, and clinical applications. *Family Process*, 18(1), 3-28. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00003.x>
- Ortiz, S. (2013). Rendimiento académico, estrés y estrategias de afrontamiento en alumnos del programa de alta exigencia académica de la carrera de medicina. *Revista med*, 21(1), 29-37. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012152562013000100003&script=sci_arttext
- Pairazamán, A., & Pisfil, L. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15937>.
- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad familiar en niñas y su influencia y su incidencia en el rendimiento escolar* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2267>
- Papalia, D. (2010). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.
- Papalia, D. (2018). *Desarrollo humano: De la infancia a la adolescencia*. Mc Graw Hill.
- Pérez, S. & Santiago, M. (2002). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia. *El concepto de adolescencia*, 2(3), 15-23. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/>.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5823517.pdf>

Pérez, A. (2009). *Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de la IE 14108 Mariscal Ramón Castilla, Distrito de Castilla* [Tesis Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Psicología, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14198>.

Periódico Salud y bienestar. (2021). Consecuencias del aislamiento social en adolescentes. *Muy saludable*. <https://muysaludable.sanitas.es/covid19/consecuencias-del-aislamiento-social-en-adolescentes/>

Reyes, S. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos – 2019* [Tesis para obtener el grado académico de licenciado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1220>.

Rodríguez, A (2022). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del Asentamiento Humano Tacalá, Castilla, Piura, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25531>

Salamea, C. (2000). Revista médica sinergia. Medicina de familiares: *Teoría estructural familiar*. 2(20), 22. <http://medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>

Salcaca, L & Pilco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 1-70. <file:///C:/Habilidades+sociales+en+estudiantes+de+educaci%C3%B3n+secundaria.pdf>

Sánchez, C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. *Revista la Revue du REDIF*, 2(1), 15, 22.
<https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>.

Troncoso, P. (2018). Horizonte medico. Funcionalidad familiar, autovalencia y bienestar psicosocial de adultos mayores. *Revista cielo*, 18(1), 23 - 28.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727558X2018000100004&script=sci_abstract

Valdez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Ecuador].

Varas, C. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del Porvenir* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8591>.

Velastegui, D. y Verdezoto, M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes* [Tesis para optar el grado académico de licenciatura, Universidad Técnica de Abanto].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/36749>

Venegas, G. (2008). *Funcionalidad familiar y satisfacción familia en adolescentes de tercer año de bachilleratos de la Unidad Educativa Santa Rosa* [Bachelor's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9296>

Zaldivar Robles, P. (2008). *Funcionalidad familiar*. Editorial Nuevo león.
https://www.researchgate.net/publication/329497390_Funcionalidad_familiar_y_estilos_de_vida_saludables_Asentamiento_humano_Nuevo_Paraiso-distrito_de_Pativilca_2009.

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de la información

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D

19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

4
INSTRUCCIONES: A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así.

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida

2 1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D

22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	A B C D
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	<i>Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar FACES III</i>
Autor y año:	Original: David Olson, Joyce Portener Joavee (1985) Adaptación: Ángela Hernández Córdova. Universidad Santo Tomas.
Objetivo del instrumento:	Fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: cohesión y adaptabilidad lo cual lo clasifica en 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.
Usuarios:	Adolescentes y adultos
Forma de administración o modo de aplicación:	Está compuesta de 20 ítems agrupados en las dos dimensiones: Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella: es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí. Adaptabilidad: En esta dimensión el individuo posee la habilidad de cambiar el sistema del hogar, precisamente roles. Esto se genera a través de las vivencias a diario.
Validez:	El conjunto de la población estudiada tuvo la cantidad de 2412 personas sin ningún problema visible, asimismo se los 50 ítems que en un primer momento tenía solo quedaron 20 ítems.
Confiabilidad:	Olson y Cols. Cuando decidieron elaborar el FACES III, determinaron minimizar la correlación de la cohesión y adaptabilidad, cuya finalidad era llevarlo al cero. De igual modo ver la relación entre la adaptabilidad con Deseabilidad Social (r: 0.3). Asimismo, los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total.

A través del coeficiente Alpha de Crombach determinan la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en Adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba Test Retest calculada con el coeficiente de correlación producto – momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y Adaptabilidad 0.80.

Nombre original del instrumento:	<i>EHS Escala de Habilidades Sociales.</i>
Autor y año:	Original: Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontificia Comillas (Madrid) Adaptación: Ps. Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo De Trujillo 2006.
Objetivo del instrumento:	Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.
Usuarios:	Adolescentes y Adultos
Forma de administración o modo de aplicación:	El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de los cuales en el sentido positivo. Consta de 4 alternativas de respuesta, desde No me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos. A mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos.
Validez:	Cuando hablamos de validez de constructo nos referimos que las habilidades sociales o la asertividad son verdaderos y confiables. En esta misma línea la validez de contenido permite la formulación del comportamiento asertivo. En líneas generales la validez del cuestionario conlleva la aprobación de toda la escala, donde encontramos todos los ítems que permite la real medición del instrumento. La muestra empleada para su análisis estuvo compuesta por 770 personas adultas y 1015 adolescentes. De acuerdo a los ensayos correlacionales superan los factores hallados en la población estudiada. A lo que Gismero tiene por ejemplo que el 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV.
Confiabilidad:	En el instrumento elaborado por Gismero demuestra una alta consistencia, como lo detalla en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, concluyendo que es alto, debido que el 88% de la varianza de los totales, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

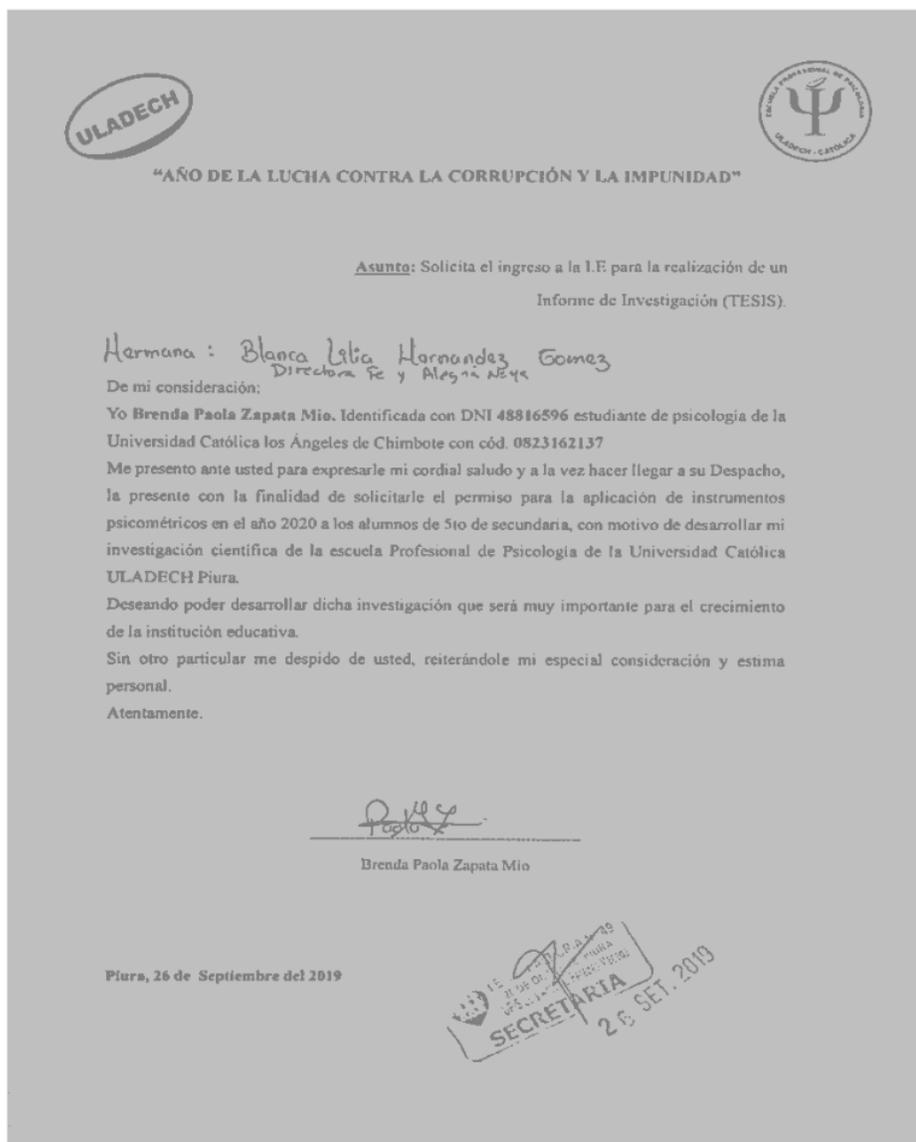
Baremos:

Baremos Nacionales de población general
(varones – mujeres / jóvenes y adultos).

3 Anexo 3: Operacionalización de las variables.

VARIABLE DE ASOCIACIÓN	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES INDICADORES	VALORES FINALES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Habilidades Sociales	Elena Gismero, 2000) refiere que las habilidades sociales es un conjunto de respuestas que un individuo puede expresar independientemente de cualquier situación específica	<ul style="list-style-type: none"> - Autoexpresión. - Defensa de los derechos. - Expresión de enfado. - Decir No. - Hacer Peticiones - Interacciones positivas. 	Bajas. Medio. Alto.	Este instrumento está desarrollado en 33 ítems, de los cuales 28 tienen el objetivo de la falta de asertividad y carencias en las habilidades sociales y cinco de ellos en una orientación positiva. Asimismo presenta otras 4 alternativas de respuestas, como por ejemplo no me identifico o actuaría así en la mayoría de casos. Se considera que a mayor puntaje general, la persona presenta habilidad en el entorno social y asertividad.	EHS Escala de Habilidades Sociales.	Categoría Ordinal
Funcionamiento Familiar	El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). (Olson 1985)	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión Familiar. - Adaptabilidad familiar. 	Balanceado. Medio. Extremo.	Mientras que este instrumento presenta 20 ítems en dos grupos de dimensiones, siendo ellas la adaptabilidad y la cohesión, quienes miden el grado de afectividad y adaptación a cambios en el sistema familiar. Tiene una duración de 10 minutos.	Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar FACES III	Categoría Nominal

Anexo 4: Carta de presentación



Anexo 5: Carta de autorización

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Solicito: autorización emitida facultada el recojo de datos

Srta Directora (I.E. Fe y Alegria N° 49): Blanca Lilia Hernandez Gomez

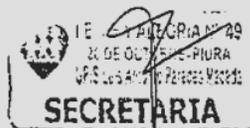
De mi consideración, Yo Brenda Paola Zapata Mio identificada con DNI 48816596 estudianta de psicología, me presento ante usted mi cordial saludo, a la vez recorro a dicha institución para corroborar información sobre sus alumnos del 5to grado de secundaria que en su momento se realizo las evaluaciones proyectivas con la finalidad de un trabajo de investigación en la cual arrojó múltiples porcentajes que fueron procesados y certificados por dirección.

Agradecerle por haber sido parte, complice para realizar el trabajo investigativo y cumplir los requisitos para llegar a la meta profesionalmente.

Gracias



Zapata Mio Brenda Paola



Anexo 6: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado:

.....

Le saluda Brenda Paola Zapata Mio, con DNI N° 48816596, estudiante de Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

En las siguientes líneas se detallará el propósito de este consentimiento, donde el posible participante decidirá participar o no en esta investigación. Quiero resaltar que usted tiene la plena libertad de retirarse del estudio en el momento que crea conveniente.

Si usted desea ser participe de la investigación, se le invita a responder los siguientes cuestionarios; FASES III y EHS, cuyo finalidad es estudiar el funcionamiento familiar y las habilidades sociales de la población objetivo. Le recordamos que la participación es estrictamente voluntaria. Dentro de ella aseguramos la confidencialidad correspondiente en el hallazgo de los resultados. El manejo de la información se dará mediante números.

Si quiere obtener información del estudio antes, durante y después que finalice, debe ponerse en comunicación con mi persona, a través del teléfono o correo.

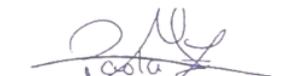
Agradecemos su atención y apreciamos su interés y cooperación.

Atentamente.

Brenda Paola Zapata Mio

DNI: 48816596

Estudiante de Psicología



Firma del apoderado

Anexo 7: Asentimiento informado

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD”

ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Brenda Paola Zapata Mío identificada con DNI 48816596, estoy realizando un estudio, para ello necesito la participación de cada uno de ustedes de forma voluntaria.

A continuación, te presento uno puntos importantes que debes saber antes de aceptar de ser parte de esta investigación.

Recordamos que su colaboración es totalmente libre, queda a su criterio retirase cuando crea conveniente con previo aviso sin alterar la investigación.

- El desarrollo y participación tendrá una duración aproximada de 30 minutos.
- En este estudio no se tomará tu nombre, es decir, tu identidad será anónima.
- El permiso hacia tus padres ya han sido previamente informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú lo deseas.
- Resolver el cuestionario es fácil, debes marcas con una aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación o firmes este documento que acredita que deseas ser participe.



Nombres y apellidos: Brenda Paola Zapata Mio

DNI: 48816596

Anexo 8: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución Educativa, Piura 2021	Objetivo general Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución Educativa, Piura 2021 Objetivos específicos Determinar el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.	Hipótesis general Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2021	VARIABLES 1 Funcionalidad Familiar	Dimensiones: Cohesión Adaptabilidad	Tipo de investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental de tipo transversal o transaccional
	Conocer el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.	Hipótesis específica Existe relación entre la dimensión de cohesión y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2021.	VARIABLES 2 Habilidades Sociales	Dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos del consumidor. Expresión de enfado o disconformidad	Población y muestra: Estudiantes del quinto A y B de secundaria
	Identificar la relación en las dimensiones entre funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión desligada, separada, conectada, amalgamada y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.	Existe relación ente la dimensión de adaptabilidad y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa, Piura 2021.		Decir no y cortar interacciones Hacer peticiones	Muestra: 70 estudiantes de 5° grado de secundaria.
	Conocer la relación entre funcionalidad familiar en las dimensiones de adaptabilidad rígida, estructurada, flexible, caótica y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Piura, 2021.			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Instrumentos: Escala de funcionalidad familiar (FACES III). Escala de habilidades sociales (EHS).

INFORME DE ORIGINALIDAD



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sergio Enrique Valle Ríos, con Documento Nacional de Identidad N° 06290017, de profesión psicólogo, con grado académico de magister y código de colegiatura 7661, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en Pregrado, en la Institución Universidad Privada Antenor Orrego.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad** y **Escala de Habilidades Sociales**, cuyo propósito es medir **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5to grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 20 días del mes de noviembre del 2023

Evaluado por: Valle Ríos Sergio Enrique

D.N.I.: 06290017

Fecha: 20-11-2023

Firma:


Mg. Ps. Sergio Enrique Valle Ríos
CPS 7661



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Castillo Sánchez Julieta, con Documento Nacional de Identidad N° 07622123, de profesión psicólogo (a), con grado académico de doctor y código de colegiatura 17081, labor que ejerzo actualmente como docente universitaria y consulta privada.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Funcionalidad familiar y Habilidades sociales, cuyo propósito es medir Funcionalidad familiar y habilidades sociales, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5to grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	X			No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 17 días del mes de noviembre del 2023

Apellidos y nombres: Castillo Sánchez Julieta

DNI: 07622123

Firma:

Julieta Castillo Sánchez
DNI No. 07622123



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Kelly Yanet Munárriz Ramos, con Documento Nacional de Identidad N° 02866914, de profesión psicóloga, con grado académico de magister y código de colegiatura 8666, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitaria en Pregrado, en la Institución Universidad Privada Antenor Orrego.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación de los Instrumentos denominados: **Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad** y **Escala de Habilidades Sociales**, cuyo propósito es medir **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5to grado de secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:				No aporta	
Puntaje total:					

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Piura, a los 20 días del mes de noviembre del 2023

Evaluado por: **Munárriz Ramos Kelly Yanet** D.N.I.: **02866914**

Fecha: **20-11-2023**

Firma:
Mg. Ps. Kelly Yanet Munárriz Ramos - CPsP 8666

TURNITIN-BRENDA ZAPATA

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

19%

INTERNET SOURCES

11%

PUBLICATIONS

19%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	4%
3	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	3%
4	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	3%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Student Paper	1%
6	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On